

# 北京与香港的小学环境教育政策与实践比较研究<sup>1</sup>

唐海萍<sup>1</sup> 闫玉春<sup>1</sup>\*罗天佑<sup>2</sup>

(1 北京师范大学资源学院, 北京 100875; 2 香港教育学院数社科技学系 香港大埔 )

**摘要:** 环保教育问题渐成为一个全球性的议题, 然各地区的环境教育又因政治、历史、文化背景不同而存在差异。本文旨在探讨京、港两地小学的环境教育在政策制定及教学实践方面的异同, 以期收互相参照、互补长短之效。

**关键词:** 学校环境教育; 政策; 实践; 北京; 香港

## A comparative study on the primary environmental education policies and practices in Beijing and Hong Kong

Tang Haiping<sup>1</sup> Yan Yuchun<sup>1</sup> Lo Tinyau<sup>2</sup>

(1 College of Resource Science & Technology, Beijing Normal University, Beijing 100875, P.R. China,

2 Department of MSST, The Hong Kong Institute of Education, 10 Lo Ping Road, Taipo, New Territories, Hong Kong)

**Abstract:** Environmental education has become a global issue. However, the environmental education in different regions varies due to their different backgrounds in politics, history, and culture. This article aims to explore the differences and similarities in the policies and practices of environmental education in Beijing and Hong Kong. It is expected that the two cities could learn from each other so as to complement their respective policies and practices. The research findings reveal that both Beijing and Hong Kong governments pay much heed to environmental education. They also share the common objectives of enhancing environmental consciousness among the people, strengthening their competency in solving environmental problems, and fostering the environmental ethics of future citizens. Establishing Green School and implementing interdisciplinary environmental education are the two main strategies adopted by the two cities. Yet they differ in tangible pedagogy and curriculum design: (1) Beijing puts more emphasis on the impartation of knowledge through texts. Hong Kong pays more attention to arousing pupils' curiosity in learning and its curriculum is more interesting and lively. (2) In Beijing, the curriculum design is more politicized and nationalized with more emphasis on groups rather than individuals. Hong Kong places relatively more stress on developing pupils' individualities and interests. Besides, in Beijing, the dimension of environmental education is limited as it has not been developed into a social ambience in which the public can pay attention to environmental

---

<sup>1</sup> 本文得到香港裘槎基金 (Croucher Foundation) 资助。

\*为通讯作者 Author for correspondence (joelo@ied.edu.hk)

唐海萍 (1971—), 女, 汉族, 江苏泰兴人, 教授, 博士. [tanghp@bnu.edu.cn](mailto:tanghp@bnu.edu.cn)

闫玉春 (1979—), 男, 汉族, 在读博士生

罗天佑 (1952—), 男, 汉族, 广东惠阳人, 博士。

conservation. It should encourage and promote the participation of non-government and community organizations. In Hong Kong, the special theme and issue of environmental education should permeate into and complement the teaching and learning of various subjects. That means the strategies of environmental education should be further deepened and systematized on a cross-disciplinary or interdisciplinary basis.

**Key words:** school's environment education; policy; practice; Beijing; Hong Kong

## 引言

人类生存的环境正日益受到威胁，当今世界环境问题正成为影响最大、范围最广的全球性问题。有关环境教育问题的研究也日益倍受关注，而各个地区环境教育又因其政治、历史、文化背景的不同存在差异。对中国各个不同城市和地区的环境教育状况进行区域的或是文化的比较是一项很有意义的研究。保护环境、解决目前的环境问题正是环境教育的目的所在。本文就北京和香港两座城市在小学环境教育政策与教学实践方面进行比较和论述，旨在达到互相促进，相互借鉴的目的。

## 1 北京与香港环境教育政策简介

中国的环境教育开始于 20 世纪 70 年代，在理论和实践上积累了丰富的经验；北京作为中国的首都城市，主要是贯彻执行国家教委的教育政策。而香港传统的环境教育注重于自然环境生态方面的教学，1992 年联合国环境及发展会议后，香港政府和教育界接受《21 世纪议程》的有关精神，转而重视培养人对环境的态度与价值观。具体发展历程见表 1。

表 1 中国北京与香港的环境教育政策发展概略

地区		大事记载
北京	起步阶段 (1973—1983)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1973 年第一次全国环保会议后，环保工作开始受到关注；70 年代末 80 年代初逐渐在中小学课程中增加环境科学知识内容。</li> </ul>
	发展阶段 (1983—1992)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家教委在 1987 年颁布的教学大纲中强调小学和初中要通过相关学科教育和课外活动、开设讲座等形式进行能源、环保和生态的渗透教学，有条件的开设选修课。</li> </ul>
	提高阶段 (1992—今)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家教委在 1992 年新大纲中明确提出在相关学科教学内容中的环保知识和教学要求。</li> <li>● 1995 年在北京召开环境教育先进单位、先进个人和优秀教材表彰大会，有力地推动了全国的环境教育工作。</li> <li>● 20 世纪 90 年代中期以来，国际组织和外国政府与中国政府和民间组织进行合作，开展了环境教育研究和培训，加强人员交流以及中小学环境保护活动，为中国环境教育注入了新的活力，使中国环境教育界与世界环境教育界联系得更加紧密。</li> <li>● 1996 年以后“绿色学校”的创建使我国环境教育进入了一个新阶段。</li> </ul>
	2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部颁布《中小学环境教育专题教育大纲》和《中小学环境教育实施指南》</li> </ul>
香港	1992	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港教育署课程发展议会颁布了《学校环境教育指引》</li> </ul>
	1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修订发表新《指引》，将环境教育定位于学生的综合环境素质的培养，通过环境教育，“让个人和群体认识环境、提高所需的技能和培养应有的价值</li> </ul>

	观和态度，能以负责任和有效的方法，预期可能产生的环境问题和提出解决的办法，养成管理和改善环境的素养”。
2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 举办小学教师环境教育培训课程。</li> <li>● 编制《可持续教育小学教师手册》，目的是“希望教师以此为基础，配合课程改革，发现专业自主精神，自行设计可持续发展教育校本课程，确保学生在小学教育的不同学习阶段，都能接受“可持续发展”教育，以达致学校环境教育的既定目标”。</li> </ul>
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育统筹局在《二零零五环保报告》中指出要“致力向学生灌输环保观念，帮助他们以远大的目光终生关心我们的环境，以及协助他们做好准备，俾能在日后作出周详、合理和务实的决定，并采取行动，创做可持续发展的环境，让人类世世代代都可以安居乐业”。</li> <li>● 成立学界环境保护奖励计划。</li> <li>● 环保署和学校合作，减废是推广的重点，在全港约 860 间中小学设置了回收桶，并为学校举办了 106 次以减少废物为主题的工作坊，以提高青少年的环保意识。</li> </ul>

备注：根据文献[1—8]整理。

对北京的小学环境教育而言，2003 年是特别重要的一年（表 1），教育部正式印发《中小学环境教育专题教育大纲》，大纲指出：“在各学科渗透环境教育的基础上，通过专题教育的形式，引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法与能力，培养学生对环境友善的情感、态度和价值观，引导学生选择有益于环境的的生活方式。”<sup>[2]</sup>。为保证中小学环境教育的有效实施，教育部又正式印发了《中小学环境教育实施指南》<sup>[3]</sup>，对我国中小学环境教育的性质、任务、目标、内容、评估等都作了具体而明确的规定和说明，从而使环境教育成为我国小学课程中不可或缺的组成部分。指南的颁布，使教育部荣获了世界自然基金会颁发的“献给地球的礼物”奖。据报道这是世界自然基金会在世界范围内颁发给政府部门的最高奖项。

香港方面，环境教育的目标由早期（1992）强调了解自然并要为可预计会出现的环境问题提出解决办法<sup>[4]</sup>，演变成近年以可持续发展为课程重点。为了更有效地支援教师和学校，教育署课程发展处环境教育组于 2002 年编写了《可持续教育小学教师手册》，给教师做参考<sup>[5]</sup>。环保署又积极和学校合作，举办各类活动和工作坊，提高青少年的环保意识<sup>[7]</sup>。整体而言，京港两地的环境教育政策的发展渐由观念的灌输转化为生活的实践。绿色学校运动为其中最具代表性的例子。

## 2 北京与香港小学环境教育实践

创建绿色学校、以跨学科的课程模式推行环境教育是北京与香港两地共同采取的两项环境教育时间措施。另外，两座城市在环境教育方面各有特色，香港优势在于政府与非政府组织推行的环境教育行动；而北京执行国家教育部 2003 年颁布的《中小学生环境教育专题教育大纲》，开设了专门的环境教育专题课程，是学校环境教育的一个新起点。

### 2.1 创建绿色学校

1994 年欧洲环境教育基金会 (FEEE) 首次提出了一项全欧“生态学校计划”(Eco—Schools)，也称“绿色学校”计划。1996 年中国国家环保局、国家教育委员会、中共中央宣传部联合颁布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010 年)》(以下简称“《纲要》”)。

《纲要》提出：“到 2000 年，在全国逐步开展创建‘绿色学校’活动。”自《纲要》颁布起，在教育部门主导，环保部门配合的推动下，许多学校积极开展了创建“绿色学校”的活动。国家环保总局和教育部又于 2001 年 3 月联合下发《关于联合表彰绿色学校的通知》(环发[2000]73 号)，并在 2000 年 11 月首次表彰了全国 105 所“绿色学校”创建活动先进学校。首批表彰的学校是中小学校，随着创建“绿色学校”活动的发展，将逐步扩展到从幼儿园到大学正规教育的全过程，我国“绿色学校”的理论和实践体系将逐步得到完善<sup>[9]</sup>。

在香港，自 20 世纪 90 年代以来，也开展了绿色学校的活动，并取得了一定效果，形成了特色。它动员了全校的教职员、学生及家长参与绿化校园计划，并进行在校内和社区内的“可持续发展教育”活动<sup>[10]</sup>。2000 年，香港有关政府部门正式实施绿色学校奖计划，使之得以持续的发展。

北京与香港两座城市实施绿色学校计划都是在欧盟议会提出倡议之后进行的。总的来说，其实施计划具有以下特点，见表 2。

表 2 北京与香港实施“绿色学校”计划的特点比较

地区	相同点	差异（评分标准）
北京	1. 开设“对环境友好”的课程 2. 具有“对环境友好”的行为	a 组织管理（38 分）； b 课内教育（24 分）； c 课外教育（22 分）； d 校园环境（16 分）； e 加分
香港	3. 充分利用校内环境和校外环境，把它们作为环境教育的重要资源	a 学校环境设施实施（20%）； b 环保管理（25%）； c 教育课程（25%）； d 环境教育的成效（20%）； e 其他（10%）

备注：根据文献[9,11]整理。

从表 2 绿色学校计划的评分标准可以看出，北京和香港两座城市在环境教育方面的侧重点有一定差异。北京更重视组织管理，而香港较北京而言，更强调校园环境。在香港，环境教育成效作为一个单独指标出现，而且占比重大，这样更能督促计划的落实。而在这方面，北京是将环境教育成效这一部分分别列于每项之中，加以说明；这可能会使环境教育在执行力度和落实上有所欠缺。北京对课外教育活动更为重视，将其单独作为一项评分标准，并占较大比重。而香港方面是将课外活动与课堂教育合并成“教育课程”一项指标。另外北京的评分标准在组织管理、课内教育、课外教育、校园环境四方面（总分 100 分）的基础上又增加了“加分”一项。这一项附加指标主要是针对教师和学生在全国或地区各类环境活动中获奖的一种激励。其中一条是教师论文在评定年限内获国家级以上环境教育奖项或在国家级专业刊物发表（4 分），从这一点上说，北京比较注重环境教育方面的一些科研成果。

## 2.2 环境教育的多学科渗透

环保是以众多的自然科学、社会科学为基础的综合学科。在小学，并不适合进行环保专业技术课程的教育，因为缺乏一定的知识基础。小学环境教育的任务，应该是环保意识的培养，是环保责任感和环境道德观的培养。因此“润物细无声”的渗透式教育是小学环境教育的重要形式<sup>[12]</sup>。在这一点上，北京与香港具有共同的理念。但在具体的课程设计上具有一定差异。见表 3。

表 3 北京与香港小学涉及环境教育的课程设计

地区	课程名称	课程特点
北京	《自然》	是环保渗透教育的重点课程。九年义务教育《自然》教科书中，编排了较多的有关环境和环境保护的内容，是对少年儿童进行环境教育的一套好教材。利用《自然》教学，

		<p>渗透环境教育，可以分为7个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过《美丽的大自然》、《各种各样的花》、《各种各样的叶》等课程的学习，引导学生欣赏和关爱大自然，懂得自然环境对我们人类的重要性</li> <li>2. 通过《水的用途》、《水的净化》、《考察自然水域》、《水域的污染和保护》、《水在自然界的循环》等课程的学习，使学生懂得水对人类的重要性，了解水环境污染原因、污染现状和污染防治途径；</li> <li>3. 通过《空气的成分》、《二氧化碳》、《氧气》、《空气污染和保护》、《生锈和防锈》等课程的学习，使学生懂得空气对人类的重要性，了解大气环境污染原因、污染现状和污染防治途径；</li> <li>4. 通过《声音》、《声音的产生》、《声音的传播》等课程的学习，使学生懂得噪声的概念，了解噪声污染防治的途径；</li> <li>5. 通过《土壤的成分》、《土壤的种类》、《保持水土》等课程的学习，使学生懂得土壤对人类的重要性，了解水土保持的概念；</li> <li>6. 通过《动物和环境》、《植物和环境》、《食物链》、《我国珍稀的动植物》、《保护大自然》等课程的学习，使学生懂得生态平衡的概念，了解生态平衡、生物多样性的重要性；</li> <li>7. 通过《天气》、《春天》、《夏天》、《秋天》、《冬天》等课程的学习，使学生懂得气候变化的概念，了解气候变化和环境污染的关系。</li> </ol>
	《思品》	强调环保既是人类自我保护、自我发展的一种生存行为，更是一种社会公德行为和思想品德行为。向学生灌输环保知识，帮助确立环保意识，培养环境道德观；引导他们从小养成不乱扔果皮纸屑，爱护学校一草一木，勤俭节约不浪费资源的环保习惯和社会公德；帮助他们形成保护环境为荣，污染环境为耻的思想。
	《语文》	结合教科书中有关内容进行环境教育。如结合《只有一个地球》、《黄河是怎样变化的》、《蛇和庄稼》等课文的学习，让学生懂得人类与自然和谐相处的重要性；通过学习《观潮》、《五彩池》、《咏柳》等课文，引导学生热爱大自然；通过《小狮子爱尔莎》、《冬眠》等课文，教育学生保护野生动物。除此之外，在《语文》课培养学生“说与写”的过程中，把环境保护知识的内容作为语言训练的内容。比如说布置环保主题的作文，或者要求学生参加各项环保征文活动等等。
	《社会》	让学生了解我国是一个人口众多、资源相对不足的发展中国家，每个人都应爱护地球、保护环境、珍惜资源
	《健康》	讲述环境污染对人体健康的危害，包括室内环境污染的危害
香港	美劳科	主要是从生活环境中，认识各类能配合当地材料及环境特色的美术创作、认识及体会设计的实际用途。
	中国语文科	利用课程中有关环境教育的学习材料，透过阅读、写作、聆听、说话的学习活动，使学生懂得：a 如何欣赏和爱护大自然（学校、家庭、社区、大自然），从而引起对环境的兴趣；b 何为环境友善的行为和生活方式，继而实践在实际生活中；c 尊重环境和养成对环境的责任感。
	英语科	在英语科的课程单元中讲述：亲近自然世界——动物（Connecting with the Natural World-Animals）；课外活动——公园和操场（Places and Activities-In the Park and Playground）；社区关系（Relationships: The Wider Community）；变化（Changes: Making Changes）；自然因素（Natural Elements: Fire, Air, Water, Earth）；美景（Beauty: Beautiful Things in Nature）。
	常识科	环境教育的一个重要课程，在香港小学的常识科中包括：爱护公园；星星、月亮、太阳；家居卫生；爱护学校。动物世界；天气变化对生活的影响；我喜爱的玩具。爱护

	社区；购物好去处；植物世界；生活的基本需要——水。环境卫生；空气；电与生活；地球。资源和环境；生物的繁殖。保护环境；放眼世界——科技；生物与环境；社区健康；宇宙和太空。
音乐	目的是要通过歌唱使学生懂得保护环境、爱护地球、欣赏大自然及认识环境卫生和动物世界。通过聆听去辨别四周环境的声音，例如：风雨、雷电及动物声。利用与环保教育有关的文字去创作歌曲。通过创作适当的声音效果去配合语言环保教育有关的故事或音乐剧。

备注：根据文献[8, 12]整理。

### 2.3 环境教育的课外渗透

在北京，各个学校根据《中小学环境教育实施指南》、《中小学环境教育专题教育大纲》等国家教委颁布的环境教育政策，同时结合本学校的实际情况都开展了环境教育相关课外活动，下面以北京师范大学实验小学为例加以介绍，在该小学环境教育课外活动主要有 (1) 节约型社会调查，主要是关于节水调查，每个学生调查自己家的用水情况，向学校报告，由老师与学生交流一些关于如何节水的小窍门。然后再让孩子们回家落实。(2) 建立李四光中队，以团队形式开展各种各样的环境教育活动，如在“世界环境日”向全国的少先队员伙伴们发出倡议，都来开展“节约保护国土资源，李四光中队在行动”的活动<sup>[13]</sup>。(3) 举办“做保护地球的小主人”为主题的庆“六一”晚会<sup>[14]</sup>。(4) 整个五年级开展野外植物调查，增强孩子们对大自然的认识，提高环保意识。

香港的小学在环境教育实践中，一般在课外活动中通过播放电影、主办展览、专题研习及作文比赛等活动来加强学生对某些环境论题的认识。同时，还通过废品回收、绿化校园等服务性活动及参与社区活动等来培养学生改善环境的责任感<sup>[11]</sup>。事实上，香港的《学校环境教育指引》亦强调环保教育应该是“全校关注”的课题。它建议学校成立环保统筹委员会，把跨越学科领域的环保教育及相关的全校性活动加以整合，以增强学生在环保学习方面的整全性<sup>[15]</sup>。大体而言，香港与北京的小学环境教育都强调知识与实践并重，正规与非正规课程的互相渗透、互相补足。

### 2.4 北京和香港小学环境教育实践的各自特色

#### 2.4.1 香港政府和非政府组织推行的环境教育活动

政府和非政府组织推行环境教育活动是香港环境教育的特色，在这方面是北京值得学习和需要加强的。香港政府组织为教育推行一系列环保计划如表 4 所示。

表 4 香港政府组织推行的环保计划

环保计划名称	倡议和实施机构	目的
学生环境保护大使计划 (1995 年起联合实施)	环境保护运动委员会、教育署与环境保护署	提高学生的环保意识和培养学生对环境的责任感
香港绿色学校奖 (2000 年开始运作)	环境保护运动委员会、环境保护署主持运作，香港教育学院及香港生产力促进局为协办机构	旨在鼓励学校制订环境政策及执行环境管理计划，以达到绿色学校的目标；提高学校管理阶层、教师、非教学人员、学生及家长的环保意识，培养他们对环境友善的态度及鼓励他们实践环保生活
童军环保大使计划、 女童军环保大使计划	香港保护运动委员会、环境保护署联同香港童军总会及女童军总会	加强童军成员的环境保护意识，鼓励各成员积极参与环境保护工作，为社会大众保持一个可持续生活环境

学校废物分类及回收计划（2000 年开展）	环境保护运动委员会、教育署及环境保护署	帮助学生认识珍惜资源的重要性及废物分类的概念，鼓励学校将废纸、铝罐等分类及回收
其他计划	香港一些非政府组织如长春社、地球之友、绿色力量、世界自然（香港）基金会、海洋公园、嘉道理农场等一直不遗余力地促进环境教育，并经常举办各式各样的活动，加强学生的环保意识，对香港的环境教育做出了重要贡献。	

备注：根据文献[4]整理。

#### 2.4.2 北京开设的环境教育专题课

为贯彻落实党的十六大“关于加强青少年思想道德建设以及国务院关于在中小學生中普遍开展环境教育”的要求，教育部决定从2003年春季开学起，在中小学开设环境教育专题教育课。并颁布《中小學生环境教育专题教育大纲》。环境教育专题在各科渗透环境教育的基础上，通过专题教育的形式，引导学生欣赏和关爱大自然、关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法与能力，培养学生对环境友善的情感、态度和引导学生选择有益于环境的生活方式<sup>[16]</sup>。

北京市根据《中小學生环境教育专题教育大纲》，要求小学每学期进行 2 个课时的环保专题教育。课时不多，但是要求取得渗透教育无法达到的效果，起到画龙点睛的作用。这一专题形式具有独立设课的性质。也是对以往主要靠多学科渗透推行环境教育的形式的一个突破和发展。而在这方面香港需要加强。

### 3 小结

**3.1** 在政策方面，北京贯彻的是国家教委以及国家环保局等相关政府部门的政策。而香港在一国两制的制度下，执行的是香港教育署(现名为教育统筹局)、香港环境保护运动委员会、香港环境保护署等香港特别行政区政府部门的政策。在制定政策时，香港的非政府组织及环保团体都有在咨询过程中提出意见。基本上，北京和香港对环境教育方面都很重视，解决目前的环境问题，提高人们的环境意识，增强人们解决环境问题的能力，培养未来公民的环境伦理观念是双方共同的目标。

**3.2** 在环境教育实践上，在 1994 年欧盟议会创建“绿色学校”的倡议下，两座城市都先后开始了创建“绿色学校”的计划。跨学科的渗透式环境教育是两地共同采取的一项重要环境教育策略。从课程设置方面，北京通过《自然》、《语文》、《思品》、《社会》、《健康》等课程渗透环境教育。更细致更全面。而香港的课程渗透环境教育更加生动，例如通过美术、音乐科等生动活泼的教学形式开展环境教育。香港的学校一般都比较强调从日常生活的实践中(例如，垃圾的分类回收、珍惜资源、减少污染等)强化环保的理念和培养环保的意识。这更能为学生所接受和领悟。所以，在课程设置的安排上，北京与香港应该互相学习，取长补短，共同完善和提高学校环境教育的水平和质量。

**3.3** 在北京社会公众环境教育开展的面较小，远没有形成全社会重视环境保护的良好社会氛围，故应该倡导和鼓励非政府组织和社区的参与。在香港，环境教育专题应该加强渗透和补充到各学科之中，以推展更加深化、系统化的环境教育策略。

**致谢：**北京师范大学实验小学教师蓝琼（少先队大队辅导员）介绍实验小学开展环境教育相关活动内容，特此感谢。

## 参考文献

- [1] 陈晓萍. 我国中小学环境教育的历史演进及其内容与特点分析[J]. 浙江教育学院学报, 2005 (3): 42-47.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中小学生环境教育专题教育大纲 [M] . 2003. 1.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中小学环境教育实施指南 [M] .2003. 2-18.
- [4] 祝怀新, 潘慧萍. 香港环境教育政策与实践探析[J]. 比较教育研究, 2004 (1): 33-37.
- [5] 香港教育署课程发展署. 小学环境教育教师手册:可持续发展教育 [M] .香港政府印务局印行. 2002.
- [6] 教育统筹局. 二零零五环保报告 [M] . 香港政府印务局印行. 2006.
- [7] 香港的环保教育及环保意识, 香港环境保护, 2006.  
<http://www.epd.gov.hk/epd/misc/ehk06/big5/text/c03.index.html>
- [8] 香港课程发展议会. 学校环境教育指引 [M] . 香港教育署印行. 1999: 38.
- [9] 北京市环境保护宣传教育中心.北京环保公众网/北京市“绿色学校”评估验收指标(试行).  
<http://www.bjee.org.cn/news/index.php?ID=88/2003-05-08>
- [10] Leung, P.C. (2003). Education for Sustainable Development in Hong Kong: Experience of a Green School [A]. In: P. Hill & C.S. Man,ed., *New Directions in Environmental Education for Hong Kong* [C]. Hong Kong: The Centre of Urban Planning and Environmental Management, University of Hong Kong, 43-58.
- [11] 国家环保总局宣传教育中心.关爱我们的家园/港澳台之声/第一届香港绿色学校奖评分标准.[http://www.chinaeol.net/greenschools/gaotzhsh/honkong/xx\\_1.htm](http://www.chinaeol.net/greenschools/gaotzhsh/honkong/xx_1.htm)/2006-04-26.
- [12] 陈志刚, 曾敏. 小学生环境教育[J]. 四川教育学院学报, 2004, 20 (10): 75-77.
- [13] 北京师范大学实验小学. “李四光中队”给全国全体少先队员倡议书.  
<http://www.eps.bnu.edu.cn> /2004-04-28.
- [14] 北京师范大学实验小学. [视频]我校举办“做保护地球的小主人”庆六一晚会  
<http://www.eps.bnu.edu.cn> /2004-06-02.
- [15] Stimpson, P. G. (1997). Environmental Challenge and Curricular Responses in Hong Kong[J]. *Environmental Education Research*, 3 (3), 345-358.
- [16] 王红旗, 李君, 李华. 解读《中小学生环境教育专题教育大纲》[J].环境教育, 2003 (4):3-6.



作者简介:

唐海萍, 1971 年生, 女, 汉族, 江苏泰兴人, 教授, 博士。

单位: 北京师范大学资源学院资源科学研究所

通讯地址: 北京市新街口外大街 19 号, 邮编: 100875

电话: 010—58802108, 邮件地址: [tanghp@bnu.edu.cn](mailto:tanghp@bnu.edu.cn)

闫玉春, 1979 年生, 男, 汉族, 内蒙古赤峰人, 在读博士生。

单位: 北京师范大学资源学院 2005 级博

通讯地址: 北京市新街口外大街 19 号, 邮编: 100875

电话: 010—58803561, 邮件地址: [yyc@ires.cn](mailto:yyc@ires.cn)

通讯作者简介: 罗天佑 (1952—), 男, 汉族, 广东惠阳人, 博士。

单位: 香港教育学院数社科技学系副系主任。

通讯地址: 香港新界大埔露屏路 10 号香港教育学院数社科技学系

电话: 852—29487316 邮件地址: [joelo@ied.edu.hk](mailto:joelo@ied.edu.hk)