

促进校本课程开发：香港课堂学习研究的经验

章月凤¹

摘要：课堂学习研究是一种校本行动研究，主要由同科同级的教师针对学生的学习难点，以变易理论为指导设计教学方案，并由不同教师轮流施教、检讨教学成效并提出改善方案。课堂学习研究不但有助于教师的专业发展和提升，而且还利于推动校本课程的开发，包括加深教师对学生学习情况的了解，对现有教学内容和教材进行客观验证和有效调整以及激励教师开发和尝试新的教学方法和策略。

关键词：课堂学习研究；校本课程；课程发展；行动研究

一、校本课程开发的模式

校本课程开发 (school-based curriculum development) 过程是一个促进学生、教师、学校发展的行动过程，“学校根据自己的教育哲学思想、为满足学生的实际发展需要、以学校教师为主体进行的适合学校具体特点和条件的课程开发策略”^[1]。校本课程开发主要有四种实践模式：创新模式、整合模式、调适模式、选择模式^[2]，需要教师扮演课程开发者和研究者的角色，以学生的发展为前提和根本目的^[3]，根据本校学生的学习情况来对中央或地方课程进行增加、选择、整合和调适，以最有效地促进学生学习。

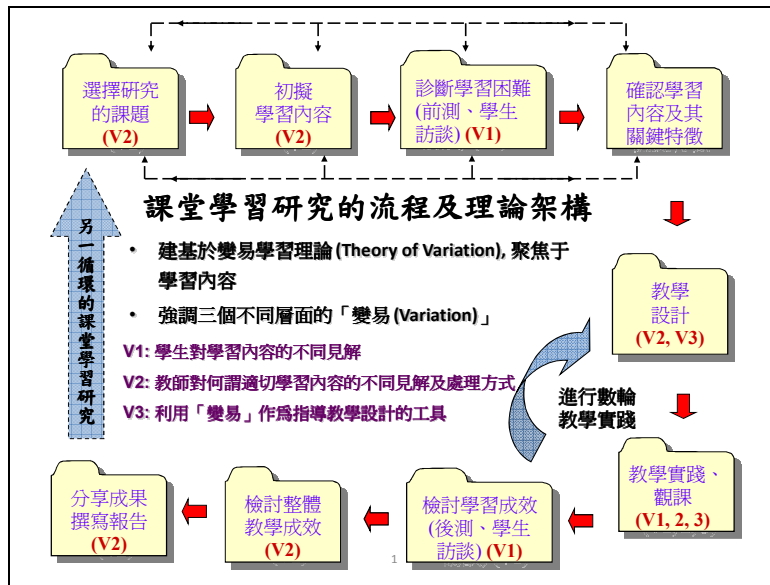
我国香港地区早在 20 世纪 90 年代初就开始推行以调适模式为主的校本课程开发政策，鼓励学校根据课程发展议会课程纲要或指引，设计新的教学方式、新教材或调整单元或课题的教学，协助学生更有效地达到学习目标，以迎接 21 世纪的挑战。为了加大校本课程开发的力度，香港教育局自 1998 年起开始在中小学校推广共同备课、观课与行动研究，希望在小学开展共同备课的协作文化，以行动研究推动校本课程开发，促进教与学。而本文介绍的课堂学习研究，为促进香港学校校本课程发展提供一个有效的模式和契机。

二、课堂学习研究简介

课堂学习研究是一种以瑞典著名学者马飞龙教授(Ference Marton)的变易学习理论(Theory of Variation)^[4]为指导的校本行动研究。主要由同级同科的教师在学科专家的协助下，组成研究小组，先确定研究课题，再通过前测和课前访谈找出学生学习难点，确定研究课的学习内容和关键特征，设计教学方案，并由不同教师在不同班轮流施教。每次施教后立即检讨该课的成效并提出改善方案，在下一班再施教，力求达到最佳教学效果〔5〕。在过去十年里，香港教育學院的研究队伍在卢敏玲教授的领导下，和 200 多間香港中小學合作完成了将近 300 個課堂學習研究个案，建立了一套进行課堂學習研究精密而完善的流程（见图一）。

¹作者简介：章月凤，博士，香港教育学院助理教授，主要研究方向包括课程与教学论、课堂学习研究。

图一 课堂学习研究的流程及理论架构



在这个过程中，研究小组 了变易理论的 个 ；变易一 (V1)、通过 的前测和课前访谈了解学生对学习内容的不同见解，来确定研究课教学内容的关键特征 (即教学的 点和难点)，以 更有效地解 学生的学习 难。而课堂教学的成效 通过后测和课后访谈进行 检验。变易二 (V2)、通过教同科同级不同教师的教学 实践经验和 进行集体备课，找出教授学习内容有效方法。通过课堂学习研究，教师 策 力，更 提 自己的专业教学 。变易 (V3)、利 变易图式 (的特征不变，有 地针对教学 点改变 个/ 特征) 进行教学设计， 教 学 动。

。 ，研究课的 点更 课堂学习研究 学习内容，并以 合学生学习 的变易图式设计教学方案。 通过整个过程，教师 体验 的共同备课和同 观课的协作过程，并 自 地 行动研究者和课程开发者的角色。现在，香港课堂学习研究课堂模式 广为香港的中小学校接 ，在学校推行课堂学习研究，有助于教学 的 提 和 观课文化的推广，并进一 推动教师专业学习 的 成。 2005到2009年，香港教育学院 了 课堂学习研究国际会议， 国课堂学习研究专家共 一堂， 共同 讨提 课堂教学的理论和策略。课堂学习研究 为，一个有效提升教学设计的模式一个有效观课的模式，一个教师发展的模式^[6]。而本文 为，课堂学习研究 是一个有效促进校本课程开发的模式。

、课堂学习研究推动校本课程发展的有效机

课堂学习研究主要通过 种方式，促进学校以调适模式进行校本课程开发。 先， 教师 通过 学习 难和 学习成效的过程加深对学生学习情况的了解，有利于 提 课程校本化的程度。 次，教师 据学生学习的需要和特点，对和选定课题 关 的现有课程内容和教材进行调整， 课程内容，调整教学 点和理 教学 。最后， 教师通过研究课不同教学 的共同备课、实践和检验， ，尝试和推广新

的教学方法和策略。本文以下 会 不同的个案来展 课堂学习研究 促进香港校本课程的开发。

(一) 增进对学生学习难点和 点的了解

在研究初始，研究组的教师需要先确定一个研究课题，通 是学生 学 或教师 的课题， 有个学校初二的 教师选了“ 代词” 个课题， 为 的学生 到了初 不会正确 代词。 教师 经在初一 一 课专 去 教 代词的不同 式及 法，而且在初二 进行了 习， 是学生还是经 出。但是，学生 要 流，就 定会 到 代词。而 为 学 个最 本的课题， 了学生 有效地学习和 ，学生学 的 。 以 研究小组 为 个课题有研究的 (7)。

在确立了 个课题 后，研究小组进一 通过 种 地了解学生的学习难点。 先， 先 了教师 前 课的教材，以了解学生的 有 。 发现根据该教材的 ，教师会先 学生简单介绍主 (subject)、 动词 (verb) 和 (object) 的定 以及“主+ ”和“主+ + ” 种 的本 构， 后就 学生 习， 个 的成 ，最后教师 介绍不同 的 代词在 中的成 ，主 代词 作 subject (主)， 代词 作 object ()， 有 有关 。 ， 内容 是由教师 来 授。

次，研究小组对 与研究的 个班的学生进行前测。前测是针对 定的学习内容而设计的 测试题，以具体而 确地 学生的学习 难。 了学生 的 代词改正，测试题还要求 解 改正的 。 后，研究小组对 个班学生的 案进行 ，发现有 85% 的学生 改正 有的 ，但 中 81.7% 的学生是利 代词在 中大 的 来区 的 法而作为改正 的。

最后，为了进一 了解学生 正确 代词的具体 ，研究小组再 选每班 名学生 (成 、中、 一名， 个班共 9 名) 进行课前访谈 (主要 广 和)，了解 题思 和学习 代词的 难。 访谈的研究 先 学生对 构不同成 的理解， 是 subject 或主 ， 是 object 或 。 果发现 多学生 在 课 过 个 单词，但对 的 并不了解，学生并 教师 经教过的 成。而 研究 到 该 在中 不同的 代词，学 生的 实了研究小组根据前测 果 出的 论。学习成 中的学生 ： 一组 代词一定是 在一 的开 ； 二组 代词一定是 在 的中 或者 ； 组 代词一定要 在 的中 ；而 四组 代词一定要 在 的 。

于以 的调 ，研究小组 于找出学生学习 代词的 正难点。学生 了 代词 种不同 的 式，但是对于不同 在 构中扮演的不同成 并不了解。 以 自己的 经验，即 代词在 中的大 ，来 区 代词， 是 代词的主要 。 就成为研究小组下一 确定学习内容及 关键特征的主要 据。

而在每个教学后，研究小组会对学生进行后测和课后访谈，以检讨教学成效，提出进一步改善的方案。整个研究课的设计和改善是基于对学生学习情况的调查研究出的客观数据，以自身就有说服力。而一个通过科学客观的调查来了解学生学习难点和检讨教学成效的方法正是课堂学习研究最打动教师的地方。多位教师在进行完课堂学习研究后，对学生学习的方法改变很大。而对学生学习情况的进一步了解，正是激励教师根据学生的特点和需要改善教学策略的最佳动力。有教了二十多年的教师有体会地说，“教师教学的难点在哪里，就是我不理解学生为什么难，为什么难的题目难，为什么我教还是不懂。我教了二十年，不为难。到我今年进行了课堂学习研究，针对这个课题，结合教师的意见和教育学院专家的见解，我终于找出学生真正的学习难点。有学生的学习难点，我备课更充分，教得更有效。”

（二）调整现有教学内容的

于对学生学习难点的进一步了解，教师在教育学院研究的协助下，对本校现行的课程内容进行删减和修改，或增加，或调整教学重点和次序，力求找出本校学生选课的最佳校本方案。

1、增加关键的教学内容

在一个调研个案中，教师发现该校初二同学在学习该课题时遇到的困难。于是研究小组访谈了几个同学以检查学习该课题的成效。进行访谈的研究发现在规定一节课前，学生通过自己的学习在课堂里。其中一成最多的同学在后，并且和。接研究，果的到的地方，的在里。不变，为和动，而且的图标。根据同学的和以试的情况，同学对该课题，该课题不是难题。是研究学习该课题还有难，的案研究小组。要图和生现起来难。为在生见的就是在生的，是根据图，的到后去了。研究是图。不由不，教师和科学家图是对的，就是对的。

研究小组同学的找到了该课题学习内容的一个关键特征，就是成是一个关键。而一个由于在该校的新课改后主题式的教材中加了，成了学生学习的。以研究小组的教师定以后在教授该课题内容加一个。

2、调整教学内容的点

多现行的教材是根据学科结构的次由深来，但是有的并不利于出学科的点方学生。在课堂学习研究中，教师会根据对学生学习难点和特点来确定选课题的教学点，并对教材和教学点的进行检讨，以进一步理和改善。

，一组 学教师发现 初二学生对 的 力 ， 是对 行利 和利 一单元的 。该单元的学习要求学生 年利 、 利 、 、 单利 和 利 (图二)，并会 单利 和 利 个 式解 题。 研究小组访 学过该内容的初 学生 ，学生 学完该课题 后 实 不 理解 个 及 式里的 ， 是 式来 试。而且 对 行 和利 不 了解。有 同学还 ，利 是我 起见， 在 行要 行的 。

图二 单利 和 利 的 式

$$\text{单利息：本利和} = \text{本金} \times (1 + r \% \times T)$$

$$\text{复利息：本利和} = \text{本金} \times (1 + r \%)^n$$

研究小组 在该校 的教材发现学生学习 题的 。该教材先教单利 的 和 式， 后再教 利 的 和 式，并不 调 个 的关 ，而 设 行 的 与现实生 。 于现实生 里 利 单利 见，而单利 是本 不 的特 ，研究小组对于 理该单元的教学内容作出以下 ： 先教授学生“ 利 ”及 式， 出本 个 点(是研究课的学习内容)；在 教学 香港 生 行 利 的 ， 于学生 学 生 实际，更 地 该单元 及的 ；在研究课后，再介绍单利 作为不 的特 ，并 学生 由 利 的 式推出单利 的 式，以加 个 的 (见图)。

图 对 行利 和利 课题教学 点的 改建议

一 课本	课堂学习研究 改 见
先单利 ，后 利	先 利 ，后单利
名 ： 利 ； 单利 。	名 ：本 和利 ； 利 提 、不 。 (研究课后 出 利 及 单利 名词)

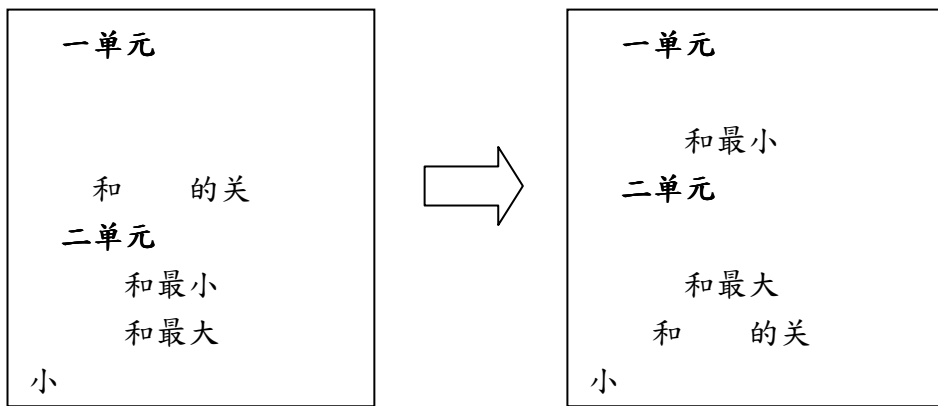
正是 为对该课题教学 点的调整方案是针对学生学习特点来 定的， 以调整后 的 会 ， 教学效果 更 。

3、理 教学

在课堂学习研究中，研究小组还发现学校现行的 单元教学 的 不利于学生 有效地学习，于是研究小组就根据学生学习的难点提出改善的方案，再由 加研究的 教师去施教，检验 效果，最后 最有效的 校本课程。

，在一个小学四年级的学案中，教师的学生经会和者个。而在课前访谈和前测中，研究小组发现，学生不有效和个，不最小和最大的区。在该校的教材后，研究小组发现该教材对该课题个教学的（见图四），是成学生的主要。于是，研究小组整种的关，并于对教学作出新的。该个案的研究课是教授个，教师后的教学是新的教学进行。教师过后，新的教学教，而学生对该课题有的以。而且，通过该课堂学习研究到，不教材的和，而该根据学生学习的特点去进行地调整教学设计。

图四对和单元的教学的改善方案
教材的课堂学习研究的



（ ）推广有效的教学方法

课堂学习研究的进行是以变易学习理论为指导。变易学习理论主，在确定了学习内容后，要理关键特征，作为课堂教学的点。而且在教学中利变易图式来关键特征。变易图式以具有四种，学生学习对及特征进行对、区、和合^[8]。以教师在研究的过程中学到的关于变易学习理论的到教学设计和课堂实践中，该理论来指导实践，再实践果来检验该理论的成效，是教师新理论，理论和实践密的最佳模式。

，在一个关于中文的个案里，教师初二学生进行一发经有，或。是教师经在初二学经对学生进行了年的，对于不地调，是学生就是构个学习内容。研究小组定对的变易理论学生一发需要有要的。于是教师了同学的发，开和一，一同学发在完后，就不了。后，二同学地，完了地点点。于是二同学进行了一个完整的发。学生到一学生由于发有而成的，不大了起来。是在过后，教师个发的不同和效果，通过个对，学生一针见地到发的要多要，而且深。通过一个简单了的对，教师学生个学习难地解了。

在课后 思 考，教师 反思，不但发现变易理论的 不足，而且还 思考以后会 多有 地 变易图式来设计 的教学。而且 为有 轮教学 的机会和同 伴，教师 可以在每次教学 后，开 心地共同 教学设计的成效，并及 时提出 改方案，再度进行实践检验，同 协力共同 最佳的方案。

四、

由以 上 见，课堂学习研究确实为促进香港校本课程的发展提供了一个有效的 模式。 通过对学生学习情况进行有效的调 查研究， 教师 深 了解本校学生学 习需要、难点和特点的有效方法，并加深教师 对学生学习的了解。 后，通过研究小 组成 员的通力合作，教师 在学 习指导和 协助的 下， 地检验 和 本校现行 的课程内容、教学材 料和教学策略，确实地根据学生的学习情况， 对教学内容、教学 重点、教学 难点和教学策略进行及 时调整，并 调整方案 实践， 根据教学实践和学生学习的成果来检验教学设计的成效。课堂学习研究正是提供一个 不 同的模式，针对学校、教师和学生情况进行课程内容校本化的一个 模式。

文 献：

- [1] 卢敏玲、 卢敏(主 编)，校本课程开发：理论与实践 [M]。 香港：教育科学出 版社，2000： 56。
- [2] 卢敏玲、 卢敏、 卢敏(主 编)，校本课程开发实践模式 [J]。教育研究。2008 年 29 卷 2 期：61 - 65 & 80。
- [3] 卢敏玲， 卢敏(主 编)，校本课程开发 实践： 方向与实 践 [J]。课程.教材.教法，2004，(5)。
- [4] Marton, F. & Booth, S. (1997). Learning and awareness [M] . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [5] 卢敏玲、 卢敏、 卢敏(主 编)，课堂学习研究 教师专业发展的 学生个 体 [M]。 香港：教育科学出 版社，2006。
- [6] 卢敏玲， 卢敏(主 编) (2009)。课堂学习研究：教师专业发展的 教师专业发展的 [J]。 教育研 究，(5A)，12-16。
- [7] Zhang, Y. (2009). Variation for the Improvement of Teaching And Learning Project: An English case on Teaching Personal Pronouns of English Language [R] . Hong Kong: School Partnership and Field Experience Office, the Hong Kong Institute of Education.
- [8] Marton, F. & Runesson, U. (2003). The space of learning [R] . Paper presented at the symposium Improving Learning, Fostering the will to learn, European Association for Research on Learning and Instruction, Padova, Italy (August, 2003).

How Does Learning Study Enhance School-based Curriculum Development

ZHANG Yuefeng

(Hong Kong Institute of Education)

Abstract: Learning Study is a form of Action Research that focuses on students' learning difficulties and judges the effectiveness of teaching based on student learning outcomes. It provides teachers with a structured procedure revolving around collaborative examining existing curriculum materials, planning, delivery and review of a Research Lesson. Participants are generally a group of teachers who teach the same subject and/or year group, and a team of experienced researchers. During the process, teachers develop their capacity as a curriculum developer. Through detailed and scientific diagnostic pre- & post-tests and pre- & post-lesson interviews, teachers' understanding of their students' learning is greatly enhanced. Though only one research lesson is involved, teachers need to examine, adapt and improve their existing curriculum, including content, teaching strategies and teaching materials according to their students' learning. Therefore, Learning Study provides a scientific mode for teachers to develop their school-based curriculum in the long run.

Key words: school-based curriculum; curriculum development; Learning Study; action research

作者 方式：

地：香港大 香港教育学院课堂学校研究中

件地：_____