

二、小學教育榮譽學士課程(中文主修)學習成果與 4C 及共同能力關係圖

核心學習成果 Developing Students Generic Outcomes	個人品格與道德責任 Character and Moral Responsibility	多元能力與專業卓越 Competence and professional excellence	智慧培育與認知發展 Cultivation of wisdom and intellectual engagement	公民意識與社會責任 Civic-mindedness and social responsibility
1. 解難 Problem solving		1 6 7	3 7	
2. 批判思考 Critical & Reflective Thinking		6	6	
3. 創造與創新 Creative and Innovative Thinking		3 7		
4. 道德判斷 Ethical Understanding and Decision Making				3
5. 溝通能力 Communication Skills		1		
6. 社會互動能力 Social Interaction Skills				
7. 全球視野及文化意識 Global perspective and Multi-cultural Competence				



中文學系

小學教育榮譽學士課程(中文主修)學習成果

一、小學教育榮譽學士課程(中文主修)學習成果訂稿

On successful completion of the programme, students will be able to:

編號	中文	ENGLISH
1	整合和運用語言、文學、文化和語文教學的知識，解決日常生活、研習和教學中有關語文的問題。	Integrate and apply knowledge of language, literature, culture and language teaching, to handle language related issues in everyday life, academic studies and teaching.
2	正確挑選和運用各種文獻資料及研習方法，進行中文本科和語文教學的研究。	Select and use various documentary records and studying methods properly, to conduct research on Chinese Language and language teaching.
3	綜合運用語言、文學、文化的知識和語文教學的理念，有效地規畫中國語文科課程、實踐教學及進行評估。	Comprehensively apply knowledge of language, literature, culture, and philosophy of language teaching, to effectively plan curriculum, practise teaching and conduct assessment of Chinese Language.
4	了解及反思中國語文科課程及其新發展，配合社會需要靈活運用所學，解決中國語文科學與教及評估的問題。	Understand and reflect on the Chinese Language curriculum and its new development, and apply knowledge to resolve problems in Chinese Language teaching, learning and assessment with flexibility to suit social needs.

四、中學語文教育榮譽學士課程學習成果與 4C 及共同能力關係圖

核心學習成果 Developing Students Generic Outcomes	個人品格與道德責任 Character and Moral Responsibility	多元能力與專業卓越 Competence and professional excellence	智慧培育與認知發展 Cultivation of wisdom and intellectual engagement	公民意識與社會責任 Civic-mindedness and social responsibility
1. 解難 Problem solving		PO1 PO7 PO2 PO8 PO6 PO10	PO3 PO7 PO8 PO10	PO9
2. 批判思考 Critical & Reflective Thinking	PO2	PO2 PO8 PO6 PO10	PO2 PO10 PO6	PO2 PO9
3. 創造與創新 Creative and Innovative Thinking		PO3 PO8 PO5 PO10 PO7	PO8 PO10	
4. 道德判斷 Ethical Understanding and Decision Making	PO2	PO8		PO3
5. 溝通能力 Communication Skills		PO1 PO9 PO5 PO10 PO8	PO2 PO10	
6. 社會互動能力 Social Interaction Skills	PO9	PO8 PO10	PO10	PO9
7. 全球視野及文化意識 Global perspective and Multi-cultural Competence	PO4 PO9	PO4 PO10	PO10	PO4 PO9

PO6	了解及反思中國語文科課程及其新發展，配合社會需要靈活運用所學，解決語文學與教及評估的問題。	Understand and reflect on the Chinese Language curriculum and its new development, and apply knowledge to resolve language teaching, learning and assessment problems with flexibility to suit social needs.
PO7	綜合運用語言、文學、文化的知識和語文教學的理念，有效地規畫課程、實踐教學及進行評估。	Comprehensively apply knowledge of language, literature, culture, and philosophy of language teaching, to effectively plan curriculum, practise teaching and conduct assessment.
PO8	在教與學中照顧不同學習者的需要，創造優良的語文學與教環境。	Cater for the diversity abilities among students, leading to an excellent environment for language teaching and learning.
PO9	在日常生活和工作的不同語境中，運用恰當的語言策略和媒介，有效地與不同文化的人溝通。	Apply appropriate language strategies and media, with regard to the context, to communicate effectively across cultures in everyday life and work.
PO10	以客觀、開放的態度和標準，分析和評價各種語言變異現象，並於日常教學中應用所學，促進學生學習。	Analyze and evaluate the language variation with an open, objective attitude and standard, and to apply them in daily teaching and learning to enhance students' learning.



成中學語文教育榮譽學士課程學習成果訂稿。

三、中學語文教育榮譽學士課程學習成果訂稿

中國語文教育榮譽學士課程旨在培訓學生成為具備下列條件的中學中國語文科教師：

Students who graduate with a B.Ed. in Chinese Language from the Hong Kong Institute of Education will be able to:

學習 成果 編號	中文	ENGLISH
PO1	運用中國語言、文學、文化的知識，對語言現象、文學、文化問題作恰當的詮釋。	Apply knowledge of Chinese language, literature and culture to appropriately interpret language phenomena, literature and cultural issues.
PO2	分析語言、文學、文化、語文教學等材料，對當中問題進行反思，並提出評價。	Analyze materials of language, literature, culture and language teaching etc., to reflect on related issues, and make appraisal.
PO3	正確挑選和運用各種文獻資料及研習方法，進行學術研究。	Select and use various documentary records and studying methods properly, to conduct academic research.
PO4	闡述中國文化的特點，認識外國文化，尊重文化差異，並建立個人道德價值觀。	Explain the characteristics of Chinese culture, understand foreign cultures, respect cultural differences, and create personal moral values.
PO5	欣賞中外文學作品，能表達個人的感受和看法，建立文學觸覺，創作不同類型的文學作品。	Appreciate Chinese and Foreign Literary Works, with a willingness to express personal feelings and views, cultivate literary alertness, and create different styles of literary works.



中學語文教育榮譽學士課程 BEd(CL) 學習成果 Programme Learning Outcomes(PO's)

一、背景

1. 2006 年，大學教育資助委員會建議大專院校宜善用三三四新課程的契機，發展「成果導向學習」，提升學與教的素質。
2. 2008 年 9 月，中文學系成功申請校內「成果導向學習」項目資助，開展「中文學系成果導向學習」項目計畫，並在系內成立專責工作小組。工作小組由十位成員組成，包括兩位副系主任、項目計畫主持人、中小學教育學士課程統籌、碩士課程統籌、三三四課程代表和學校體驗負責人等。
3. 中文學系邀請李坤崇教授任校外顧問，李教授先後三次在 2008 年 11 月、2009 年 4 月和 2009 年 12 月到訪，擔任專題講座和學系退修會的主講嘉賓，並就本系 OBL 課程和學習成果的擬定，提供專業的意見。
4. 工作小組成員定期參與教學科技中心屬下 OBL unit 舉辦的講座和工作坊等活動，並在 2009 年 3 月完成《學生學習成果調查報告》。
5. 中文學系工作小組根據 OBL 理念、Averno College 專家的建議和《學生學習成果調查報告》，草擬中學語文教育榮譽學士課程的學習成果。

二、中學語文教育榮譽學士課程學習成果的發展歷程

1. 2009 年 2 月，中文學系工作小組根據 Averno College 專家的指引，¹參考學院的成果導向學習發展架構(包括 4C 和共通能力理念)，擬訂中學語文教育榮譽學士課程學習成果初稿。
2. 2009 年 3 月，在 Alverno College 的 Professor Mary Diez 和 Professor John Savagian 主持的講座的諮詢環節上，中文學系同事把初稿交給兩位專家過目。經詳細審閱後，兩位教授表示本學系課程的學習成果設計不錯，但建議避免使用較難作評量的跟情感有關的字眼。本系同事其後根據專家的意見修訂學習成果初稿，並通過內部傳閱作進一步的優化。
3. 2009 年 4 月，校外顧問李坤崇教授訪港，李教授仔細審閱了本學系課程的學習成果，同時提供了優化的方向。工作小組根據李教授的意見修改學習成果，並進行內部傳閱，進一步蒐集同事的意見。
4. 2009 年 6、7 月，本學系同事根據《學生學習成果調查報告》和學院的 OBL 課程發展架構，再次修訂學習成果；完成後把文稿電郵給李坤崇教授，請他審閱和提供意見。本系同事再參考李教授的建議進一步整理學習成果。
5. 2010 年 3、4 月，中文學系根據 2009-2010 年上學期的試教經驗，分析和整理學習成果文稿，然後再通過內部傳閱蒐集同事的意見，完



¹ Averno College 專家提供的參考資料甚多。如 Developing an OBL Course: course outcomes. (n.d.). Retrieved, 20 November, 2008, from HKIED.