

# The Department of International Education and Lifelong Learning

would like to present to you a series of seminars  
featuring a variety of practices on teaching and their implications for learning

## Scholarship of teaching



Speaker  
Wu Siu Wai

**講題:** 成果導向學習的分享：看學生在人生故事單元的反思  
*Sharing on outcome-based learning: Student reflection in the learning of GEA1001 (in Cantonese)*

**摘要:** 成果導向學習 (outcome-based learning) 經大學教育資助委員會的倡導，香港八所受助的高等院校唯有努力地推行；在這個大環境中，教院亦成立了專門的委員會和計劃在校內推動成果導向學習。作為一位教院導師，講者在這個學年也於一個通識單元試行這個成果導向學習的方法；講者雖然首次教導“人生故事”這個教學單元，然而從學生的兩篇短文和期終論文的習作中，看到有些學生的學習成果能反映出4C特質。過程中，講者反思到自己學習了一些成果導向學習的教學技巧，對日後再運用這個教學方法有更多的把握。

**日期:** 23 February 2011 (Wed)      **時間:** 12:30 – 14:00      **地點:** D1-1F-37

Date	Scholarship of Teaching seminar topics (2010-2011)	Presenters
01-12-2010	Becoming more effective teachers: The constructive use of peer observations and peer support	Laurance Splitter
08-12-2010	Online Learning PVE: Developments and Observations	Peter Kell
15-12-2010	效果為本教學的動態：實踐智慧所給予的啟示 (The relational dynamics between Outcome-based teaching and outcomes-based learning: A 'phronetic' insight) [in Cantonese]	Tang Wai-yan, Ronald
05-01-2011	Teaching and learning of older adults	Maureen Tam
19-01-2011	尋找端正學風的OBL學教模式：我的探索與憂慮 (Seeking for an OBL model for good teaching and learning: My experience and concern) [in Cantonese]	Li Chin Wa
23-02-2011	成效為本學習的分享：看學生在人生故事單元的反思 (Sharing on outcome-based learning: Student reflection in the learning of GEA1001) [in Cantonese]	Wu Siu Wai
09-03-2011	OBL? TBT? Or OBTL (Optimized, Balanced Teaching and Learning)? Reflections on the Official Pedagogy	Li Jun
23-03-2011	Reflections on using simulations to enhance students' learning	Bob Adamson
04-05-2010	The relational dynamics between Outcome-based teaching and outcomes-based learning: A 'phronetic' insight	Tang Wai-yan, Ronald
11-05-2011	Teachers as critical mediators of knowledge	Mark Mason

All colleagues are welcome

For enquiries and registration :  
Please contact Sandy Pang at ext 7618 or  
syppang@ied.edu.hk

## 摘要

- 成果導向學習(outcome-based learning)經大學教育資助委員會的倡導，香港八所受助的高等院校唯有努力地推行；在這個大環境中，教院亦成立了專門的委員會和計劃在校內推動成果導向學習。作為一位教院導師，講者在這個學年也於一個通識單元試行這個成果導向學習的方法；講者雖然首次教導“人生故事”這個教學單元，然而從學生的兩篇短文和期終論文的習作中，看到有些學生的學習成果能反映出4C特質。過程中，講者反思到自己學習了一些成果導向學習的教學技巧，對日後再運用這個教學方法有更多的把握。

## Our Learning Framework: Objectives

- The HKIEd prepares our students to become caring and committed education professionals with positive dispositions, sound academic knowledge and professional competence for future challenges.
- In order to realize the full potential of their students, our graduates are committed to work with colleagues, parents and other professionals.
- As intellectuals, our graduates possess a passion for learning and the ability of independent thinking and problem solving. Being civic-minded individuals, our graduates are willing to contribute and collaborate with others in building a just and harmonious society.

Four-year full-time undergraduate programmes  
Total learning experience: 2010

## 4 “C”s Learning Framework

- Character
  - a set of core value/guiding principles
  - the ability to relate to self and others effectively and ethically
- Competence as professional
  - a solid understanding and command of professional, discipline and general knowledge
  - a high level of proficiency in professional practice
- Cultivation of wisdom and intellect
  - critical and creative thinking and problem solving skills
  - responsibility for self-directed learning
  - ability to make sound judgment and decisions
- Citizenship
  - a global perspective characterized by a broad understanding of diverse, social and cultural contexts
  - social responsibility in the local and international communities

## Attributes of Graduates

- Graduates attributes are guided by our core values:
- Perseverance
- Cultivation of the self
- National identity
- Respect for family
- Liberty
- Democracy
- Human rights
- Social justice
- Compassion
- Integrity

## Generic Outcomes

- Generic outcomes represents the kinds of skills, attitudes and dispositions required for lifelong learning. These outcomes are increasingly demanded by employers and key stakeholders as necessary employment skills and competencies for a knowledge based economy. They are also outcomes required of active and responsible citizens.

The following generic outcomes represent the expectations that HKIEd has of its graduates:

Problem Solving  
Critical and Reflective Thinking  
Creative and Innovative Thinking  
Ethical Understanding and Decision Making  
Communication skills  
Social Interaction skills  
Global perspective and Multi-cultural Competence

## Outcome-based Learning (OBL) Processes

- Valued learning for students is made explicit in sets of expected learning outcomes that form the basis of our curriculum and assessment. These outcomes are developed at different levels but have their fullest expression at the programme level, such as:
  - Outcomes of Formal Programmes
  - Co-curricular Activities
  - University Culture
- As active and engaged learners, students also develop their own learning outcomes as they construct meaning and make sense of their personal and professional journeys through their chosen programmes.



### Towards a Student Focused Approach to Teaching and Learning

- The Hong Kong Institute of Education has embarked on a journey to review its approaches to teaching and learning.
- We have taken advantage of the University Grant's Committee's Outcome-based Education initiative to do this. In the first instance, we have termed the initiative in the HKIED context as "Outcome-based Learning (OBL)" because we want the focus to be on student learning.
- Our basic question is an old one – but yet it is a question relevant for new times: what do we want our students to know, be able to do and to value as the teachers of Hong Kong's future generations?

Kerry J Kennedy  
Associate Vice President (Quality Assurance)

- The processes we have put into place to facilitate the development of OBL do not expect a uniform answer to these questions.
- We recognize that early childhood teachers, primary school teachers and secondary school teachers will have distinctive attributes and qualities that suit well their particular sectors of education.
- We also recognize that English teachers, Chinese teachers, Art teachers etc will also have distinctive qualities that programmes will want to highlight.
- We do not expect OBL to result in a dull uniformity and standardization.

- Yet as Hong Kong's leading provider of teacher education we do have a view of what our 'ideal graduate' will be, what will be generic attributes for future teachers and how these can be developed alongside programme and subject specific characteristics.
- Teachers for the twenty first century face a complex and uncertain world and our aspiration is to ensure through our focus on student learning that our graduates will be able to rise to these challenges.

### Departmental Principles of IELL

- Scholarship of teaching is area of excellence in IELL. We are committed to teaching our courses with intellectual integrity and respect for students' development.
- The UGC requirement for tertiary institutions to incorporate outcomes-based learning (OBL) into their programmes provides us with a challenge and an opportunity to consider how OBL can be effectively appropriated conceptually and pedagogically in ways that foster a sense of ownership, a spirit of experimentation and the cultivation of collaborative enquiry as a key pedagogic strategy.
- As teacher education is a social science and relational cultivation that resists rational reducibility, and much of the higher level thinking that is associated with teaching is not strictly measurable, OBL should be wide-ranging and not simply focus on outcomes that are easily measured (as has been the case in some manifestations of OBL).

IELL Position on Outcomes-Based Learning (2010)

- OBL as one means (among many) to effective teaching;
- OBL should include a focus on processes as well as product, given that the processes of learning may result in unpredictable and unintended, yet desirable outcomes;
- OBL should incorporate dispositions and attitudes, and as well as knowledge and skills;
- Stating intended outcomes at the outset does not deny teachers and students the right to be flexible in adjusting, adapting, or leaving out content as necessary, and in adjusting and adapting outcomes as the course proceeds; and
- OBL should allow each student the possibility to develop as a learner in his/her own unique way.

### G.E. Module: 人生哲學(單元) Exploring Philosophical Aspects of life through Stories

#### Synopsis

- It has been argued that human existence itself is woven out of the stories we share among ourselves about our lives. It is the meaning of life that troubles us. This module will initiate students into reflections and imaginations about life through stories.
- 人生如戲，古往今來，不少哲人透過故事去探討人生。本單元選取了七個和人生意義有關的故事，與同學分享及反思。

## Objectives

To enable students to:

- Be familiarized with meaning-defining philosophical stories for reflection and imagination;
- Broaden their perspective on life-related issues; and
- Construct their own philosophy of life.

## 七個哲學故事

- 柏拉圖的洞穴
- 西西弗的神話
- 叔本華論思考
- 沙特的侍者
- 尼采論精神三變
- 莊子的逍遙遊
- 年輕教授與海員

## 課堂反思活動的問題

- 省覽西西弗(Sisyphus)的神話，思考究竟生命的意義是否被賦予的？對於“將於發生的事”，你有何回應或理解？
- 寫下你對這個故事的反思與評論。在日常生活或你的經歷中，哪些人活得像西西弗，他們是快樂的抑或是不快樂的？

## 習作要求：

- 第一次個人反思 (約600個字；20%)
- 第二次個人反思 (約800個字；20%)
- 期終短文 (1500-2000字；60%)

## 學生的第一次反思

從三個故事的反思

- “柏拉圖的洞穴、西西弗的神話和叔本華論思考等三節各寫200字的個人反思。
- 回想所學的三個故事，寫一篇約600字的個人反思。

## 學生的第一次反思

- 初次接觸哲學，對哲學抱著陌生而好奇的態度。而經過數課後，相信我對哲學該多了一點認識。第一節課時，博士說我們所學的哲學不會是談學術性的，而是借助現有的哲學反映我們的人生。同時，他的一句話令我印象非常深刻，並且把它立即記下——「人生是沒有改錯液的」。我十分同意這句話，此話比喻了我們的人生，一旦做下的事，不能回頭當沒有發生，不能像錯字般改正；因此，此話警惕了我「三思而後行」。就在此時，我對哲學起了點興趣。

呂同學



- 記得第一次上哲學課的時候，老師說了一句令我印象深刻的說話：「不要將別人的過錯來懲罰自己」，原來我一直在謀殺自己的細胞，但又為什麼從前的自己總是如此介懷呢？其實看《洞穴的世界》明白到，我們的感官世界所能感受到的只不過是那牆上的影子而已，就好像囚犯也只能看到影子一樣。我們對一切的認知，是非對錯都是源於自己所接受的知識和經歷。但有些事我們看不通，接觸不到，這並不等於不是事實。世界上並不是每一個人也能像獲釋的囚犯一樣，可以在陽光底下看清一切，我們只可以說對理解的因緣時機尚未到。所以，當我理解到那句話時，我才明白到自己多年一直在犯的錯。更何況，如《洞穴的世界》裏，現實的生活也真亦假時假亦真，我們不應執著固有的思維去看待身邊的事物，要持開放客觀的態度，才可得到幸福。

張同學

- 西西弗對推石一事的態度使我得到了很大的啓示。西西弗終日要推動巨石上山，但他竟然會感到幸福，我相信對所有不明此故事含義的人而言，西西弗定是瘋了才有這種感受。但原來，這件事是一件苦差還是一宗樂事，完全在於你的態度。
- 我想起了中七暑假一份令我覺得很痛苦的工作，那份會計工作每天都在重複的做著同一類的工作，一個個案做完了，又緊接著下一個，同事與同事之間幾乎是零交流。再加上所有個案都有時間限制，令我每日都感到很大壓力，到後來我更是每天都很不願意的上班。當時我覺得自己完全是白過了暑假，讓自己的假期變得毫無意義。現在想想，如果當時我能調教一下自己的心態，當時從苦悶的工作中尋找樂趣，將壓力視為訓練自己工作速度的方法，或許那個暑假我能覺得自己過得很有意義。

楊同學

- 在讀過叔本華論思考一文後，令我第一時間想到的是，從前都聽說死讀書，讀死書，讀書死，現在才真的了解到是怎樣的事。文中打了不少比方來說明獨立自由的思考和只會讀、不會想的分別，有自主思想的人，思路清晰，對事情的關係都清楚明白，而且所想的都是創新的，多元化的，經過自身的思考而生出無窮無盡的意見，而這些意見都不是隨便就會忘記的。
- 而死讀書的人就只會關注別人的東西，把自己的腦子當作一個容器，再把各種東西塞進去而不加思考。我就有著這樣的一個朋友，他很喜歡看書，書的作者多是著名的作家，和他談話的時候，都會搬出很多從書中的見解、理論等等，很少自己去思考一下整件事情的性質。當然，他的意見也有道理，但多是別人的道理。他讀書多了，就有愈多的專家的理論和見解，他也就變得固執起來，朋友問到他是否覺得自己有點固執，他也直認不諱，他只是覺得就算要固執，也要有足夠的知識才固執得來。

陳同學

## 學生的第二次反思

- 我不認為三者是一個漸進的階段，即每人必須由駱駝變獅子，由獅子變孩子。
- 反之，我覺得三者是三個不同類別的心理狀態，是個別的。是不分強弱或高低的。駱駝有駱駝的優劣，獅子有獅子的好壞，孩子也有自己的得失之處。駱駝雖然沉重，要「駝載這一切最沉重之物」，但也是幸福的人，因為有最多的同伴，真的風險亦最少；獅子雖然欠創造新價值的能力，只是捨人牙慧，但享有最大的自由；孩子是一個「新的開始」，但卻不見得比另外兩者輕省。
- 所以在成長的過程中，無須強求進入哪一個層次，可以由獅子到孩子，也可以由孩子變駱駝。真正重要的是如何成長和有沒有成長。

鄭同學

- 作為學生的我，將來成為幼稚園教師，記得第一天上課，教授說：「你們將來會是教師，由現在開始，你的行為舉止、談吐、打扮、作風要像一名教師，不要再說不應該的話，做不應做的事，為幼教作好準備。」我熱衷於幼教工作，當我聽完教授的話後，我決定當教授口中的幼師，除了在內在方面發奮外，外在就要符合教授所說的，因此，我不去染髮、不油指甲油、不說粗俗的說話等。漸漸地，我像一位幼教了。
- 不過在沙特的侍者中，我明白，我現在就像那位稱職的侍應，做著我應做的，但我質疑，這個我是我嗎？

宋同學

- 什麼才是理想的生活？要解決這個問題，我們可以參考莊子的逍遙游一文得出一些線索。對於莊子來說，只有精神得到歡愉才算得上逍遙。任你外在的地位如何顯赫，任你如何能幹，就算你能上天入地，只要你的精神不能得到歡愉，你也算不上真正的逍遙。
- 在我而言，理想的生活就像莊子所描述的『逍遙』一樣，只有能夠令精神放鬆，充滿活力，歡愉的生活，才算得上是理想的生活。原因很簡單，精神是人的根本，如果連精神的都不能滿足，又何以享受到生活的真諦呢？
- 所以，在現今這個物質主義主導的社會裏，很多人明明過著富裕的生活，但卻找不到一點點生活的真諦。因為他們遺忘了生活中最重要的元素，就是精神上的滿足，只有莊子所說一樣，從精神層面得到快樂，才能逍遙天下，找到理想的生活。

唐同學

### 期終短文(60%):自己的人生哲學

- 我的人生哲學
- 反思我的人生
- 我看人生故事
- 從洞穴世界談起
- 我的快樂
- 人生與思考
- 我看知與行
- 在人生哲學的學習
- 我看變化與選擇
- 其他題目(需與導師商討)

### 在人生哲學的學習(期終反思)

- 接觸不同的哲學故事，是出自有名的哲學家，或是網路流傳也好，我相信的是我們可以從中得到什麼新體會，讓自己可以憑著什麼的信念繼續向前。看叔本華論思考和年輕教授與海員這兩個故事時，讓我思考到知識與應用的關係。
- 知識在世界上是包羅萬有的，有些人窮盡一生去看很多書籍，但他們爲了什麼？是爲了在朋友們談話時有更多的話題？是爲了增廣見聞？還是爲了讓自己有更多的思考，讓自己增值？任何人都會有不同原因去學習。
- 不過，祝願地，大家都可從書本中的「死」而求「生」。聖賢者之言當然有理，不過來自我們的口中時，這不過是轉載吧。知識，得靠自我思考、內化，才可有所益的，也希望每位讀者有天能把新觀念推成出新，帶給活著著新的想法，新的人生觀。

何同學

### 成長的印記

- 由最初家中的環境迫令我需要變為獅子精神，到現在的我真正感受到自己成為獅子，要自己做決定，而且開始獨立思考自己存在在家裏的意義和角色，我感受到自己的成長。
- 在精神三變中，當我們背負愈來愈人生經歷，並且對自己瞭解愈來愈多，獅子精神變會出現了。哥哥結婚後，令我的生活起了變化。
- 我一步一步去從新認識自己，認識自己在家庭中的定位和角色。我由從前在家中只是一隻被動地接受別人命令的駱駝，轉變為一隻由環境催促成的假獅子。
- 最後經過一次又一次的新生活體驗，一次一次對自己負責任的決定，令我瞭解和認識自己更多，成為一隻真正主動地為自己爭取自由的獅子。

文同學

### 我看生與死——人生意義的反思

- 爲了好的前途就努力讀書，追求學術上的知識，但是，好的人生一定需要高學歷嗎？其實高學歷不是必須的。我們不能預知死亡時間，而且不能知道自己是怎樣死。但是，死亡大多數可以分爲兩種，第一種是不幸，另一種是死於自己責任，前者是無法避免，而後者是可以改變的。
- 如果人類爲了追求好的生活而忽略健康甚至生存的技能，最終導致死亡，好的生活和前途就無福消受了。在年輕教授與老海員的故事中，年輕教授用了半生的時間追求知識，他有自己的著作、名氣和別人的肯定，但他沒有生存的技能——游泳。

司徒同學

- 相反，老海員不懂地質學、海洋學等知識，但他懂得游泳。最後，年輕教授在沉船的意外中浸死。他以為高學問就擁有充實的人生，但是，他卻因爲一個小技能而浪費了整個生命！
- 事實上，現在有不少兒童都像年輕教授一樣，因爲學業而忽略生活技能的學習，由學生到小六亦不懂綁鞋帶，也有中學生不懂自己洗頭，這些孩子的家長更認為只要子女讀書好，不懂得其他生活技能也沒關係，結果連孩子都覺得自己不需要有自理能力，如果父母不在他們身邊，相信結果就如年輕教授面對沉船以外一樣。

司徒同學

### 反思我的人生

- 小學時期的我，凡事都要受著父母的管束，很多事情都不能自己作出決定，對生活並沒有太多的自由。父母的說話就像“聖旨”一樣，我只需要接受，並不能對他們作出質疑，例如父母要求我學習什麼樂器，我就必須要學，不可以自己作出選擇。若不聽從他們的說話，就變成他們口中的壞孩子了。爲了在父母面前扮演一個好孩子的，因此我很努力地聽從父母的安排，做一個他們心中設定的好孩子角色。其實當時的我跟尼采所論述的精神處於駱駝的狀態一樣，因爲駱駝是必須聽從主人的安排，認爲任何事都存在著“我應該”的想法，因此它並沒有想過自己也可以有選擇。
- 現在回想起來，對於一個小學生來說，有著父母的安排也非一件壞事。因此當時的我根本就沒有能力爲自己作出什麼好的安排，而且當時父母爲我所作的安排都是爲了我將來能夠成爲一個貢獻社會的人，不想我做社會的寄生蟲，這些安排沒有一樣對我人生帶來壞處。

洪同學

- 最重要的是我有沒有享受過些過程，其實我認為這個情況有些像西西弗的神話裏的主角，有人會認為西西弗不斷推著滾動的石頭是一件十分痛苦的事，但西西弗卻告訴人們他是幸福的，因為他享受推著石頭上山的過程，並沒有去計較結果。
- 其實西西弗也是因為天神的懲罰才需要不斷推著滾動的石頭，但西西弗卻沒有埋怨這個懲罰，反而是接受了它，把它當作是挑戰，享受著過程。正如我也一樣，雖然父母給我作出了不少的安排，但我都能夠安然地接受它，把它當作是挑戰，努力去完成父母給我的任務。而這些年的生活卻印證了跟從父母安排過日子的我也是生活得很開心，可能因為當時我能夠像西西弗一樣享受著這些過程吧？記得當時有同學問我，你不會對你父母所作的安排感到厭倦嗎？當時的我確實對這些安排感到厭倦，但現在的我卻改變了想法，只會視牠們為挑戰。

洪同學

### 一同學的成長(第一次反思)

- 在《西西弗的神話》中，西西弗被諸神懲罰去推石頭上山，別人以為這個工作是痛苦的，但西西弗卻享受推石頭的過程（Oaklander, 1996）。對於西西弗來說，推石頭並不是別人眼中的苦差，相反他自己是享受推石頭的過程的，只要他自己享受，就已經是一個幸福的人生。
- 林肯曾說過：「大部分的人如何決心要快樂，就能變得更快樂」（何權峰，2001，頁66）其實，若人懂得如何苦中作樂，那多艱苦的生活也會比其他人過的愉快。人生是苦是樂在乎自己的看法。

何同學

### 我的快樂(期終反思)

- 其實每個人的生活是苦是樂，都是取決於他們自己的看法，作為旁觀者根本不可能評論西西弗的人生是否幸福，只要他自己享受，就已經是一個幸福的人生。
- 當然，若人懂得如何苦中作樂，那如何艱苦的生活都會過的比其他人愉快。不過，這故事亦帶出了西西弗對人生的看法，他指出重要的不是要生活得好，而是要生活得最多。
- 我並不同意這個看法，因為快樂是從生活得質素而來的，只重量而不重質是不足以滿足人生，相反，生活簡單但能享受每一天，才算是愉快人生。

何同學

### 一同學的學習(第二次反思)

- 你願意成為一個侍者嗎？我願意。侍者會為別人服務，幫助有需要的人。這個身份可以是真正的身份，或是表像。其實，侍者是人一生的任務，任何職業也是成為侍者的重要因素，不論你是咖啡間的侍者，清潔工人或是社工，都可以是一個稱職的侍者。
- 我認為侍者會是我真正的身份，我希望自己能有「助人為快樂之本」的心來完成一切工作。而且，侍者應該也要有獨立的批判思考，絕不可人云亦云，做事亦要用心做，不要凡是敷衍了事。我不想裝作用心地工作，更不想表演做侍者。所以，我反思到自己一定要成為一個有思考的侍者。

李同學

### 在人生哲學的學習(期終反思)

- 你願意成為一個侍者嗎？我願意。侍者會為別人服務，幫助有需要的人。這個身份可以是真正的身份，或是表像。有學者指沙特描述下的侍者處於自欺欺人的狀態（林建福，2005）。其實，侍者是人一生的任務，任何職業也是成為侍者的重要因素，不論你是咖啡間的侍者，清潔工人或是社工，都可以是一個稱職的侍者。
- 我認為侍者會是我真正的身份，我希望自己能有「助人為快樂之本」的心來完成一切工作。而且，侍者應該也要有獨立的批判思考，絕不可人云亦云，做事亦要用心做，不要凡事敷衍了事，得過且過。我不想裝作用心地工作，自欺欺人，更不想表演做侍者。所以，我反思到自己一定要成為一個有思考的侍者。

李同學

### 成果導向教育

- 在成果導向教育的過程中，既要完成現在教育的要求，又要滿足適宜公眾未來的需要，是一種強調能力培養、能力訓練的教育系統。這些能力指某人給定的專業、職責或任務而言的綜合能力，換言之就是適應就業的能力，需要和期望所有團體合作以產生成果的過程。
- 有效的評估，在成果導向教育中是完整的學習過程不可缺少的一部分。包含過程與成果、包含認知與情感範圍的持續評估，會激發學生對學習的責任感。

（李光梅，2007）



## OBE的原則與爭議

- OBE可謂美國50年來教育改革思潮下的產物，觀念內涵包括標準參照量、精熟學習、績效責任與能力本位教育。
- OBE的實施有四個應該把握的原則：
  - 一、要有明確的學習成果
  - 二、擴展學習機會
  - 三、高期待
  - 四、回歸基本的課程設計

(徐聯恩、林明吟，2005)

- 事實上，由於人們對OBE的理解與實施方式並不相同，使得OBE仍頗具爭議；加上目前還沒有對於參與OBE學生畢業後表現之研究，因此也很難從實證上論定其優劣（Manno，1995）。現有的研究顯示，OBE的實施對於教師的影響最大，教師能否妥適運用其專業，經由確保學生的學習成果來建立未來的能力，也是決定OBE成敗的重要因素之一（Hargreaves & Moore，2000）。
- 正如King和Evans（1991）所強調的，OBE促使我們再次思考和檢視教育的價值及教育資源的分配，並提醒我們：教育應該為學生的學習成果負責，並且要將教學從過去重視科目取向，轉換為培養學生未來生活技能與角色表現的取向。OBE促使學校重新檢視其教育目標、策略、方案及資源分配，致力於提高學生學習成果，促成學生的高峰表現，成為學校追求教育卓越的一種有效途徑。

(徐聯恩、林明吟，2005)

## 有效的成果導向學習

### 個別單元與全校課程的呼應

- 強化核心能力、能力指標與課程的關聯，各院系所及通識中心應研擬核心能力、能力指標與課程規劃關聯表或架構圖，方能確實以三級核心能力、能力指標為基礎整合全校課程。

(李坤崇，2009)

## Exploring Philosophical Aspects of Life through Stories

### Course Intended Learning Outcomes (CILOs)

- Understand the meaning of the seven philosophical stories and show the ability to apply the concept of these stories to reflect one's own life (Critical and Reflective Thinking, GLO2)
- Demonstrate a knowledge of ethics and evaluate the value of oneself with some awareness of personal biases (Ethical Understanding and Decision Making GLO4)

## Learning Goals related to Professional Studies

- Broaden one's perspective on life-related issues and demonstrate open-mindedness with a willingness to communicate (Character and moral responsibility, C1)
- Demonstrate an enthusiasm to upgrade oneself personally and construct their own philosophy of life (Cultivation of wisdom and intellectual engagement, C3)

## 參考文獻

- 徐聯恩，林明吟（2005）。成果導向教育（OBE）的教育改革及其在美國實踐的經驗。教育政策論壇，8（2），55-74。
- 李坤崇（2009）。成果導向的課程發展模式。教育時論，186，39-58。
- 李光梅（2007）。成果導向教育理論及其應用。教育評論，1，51-54。