

小班教學與合作學習的關係

陳錦榮博士

香港教育學院課程與教學學系助理教授

香港教育學院小班教學發展與研究中心聯席總監

在近年的小班課堂觀課中，筆者發現教師經常取用合作學習為主要的教學策略，相信有三個原因。第一，英國劍橋大學教授 Maurice Galton 就香港的小班教學研究，提出了六項有效的教學原則，其中一項便是合作學習。第二，香港教育學院小班教學發展與研究中心也積極向本地學校推廣合作學習，並曾出版《小班常用的教學方法：合作學習》教材套（陳錦榮、葉娟卿，2007）。第三，合作學習改良了教師以往沿用的小組活動，增強了學生之間的互動。這種小班課堂教學上的改變，也許予人一種感覺，以為小班的教學策略就只有合作學習。Maurice Galton 雖然在小班教學研究指出，香港教師在小班的課堂上大部分時間都以講述為主，但是他並沒有因此建議教師在教學上作一百八十度改變，以合作學習為教學策略的主打。有效的課堂教學，不論是在小班還是大班，都應該包括有全班教學、小組學習和個別指導。筆者在一個研討會上指出，在一個發展成熟的小班中，上述的三種教學方式在時間上的比例最好依次為 3:4:3（陳錦榮，2008）。

合作學習有幾個主要學派，每個學派的合作學習方法各具特色。Slavin 學派的方法，例如「小組遊戲競賽法」及「拼圖法第二代」，步驟比較複雜，在進行的過程中須要調動學生以改變小組的成分，在人數較少的課堂環境下施行當然會較為方便。但另一方面，Kagan 學派的方法，例如「數字頭」、「三步訪問」和「互相核對」，步驟很簡單，既方便易用，又不受課堂空間的限制，即使學生是按照傳統大班的座位編排而坐，他們都能輕易和前後左右的同學組成二人或四人小組，進行合作學習。

合作學習能有效提升學生的學習成效，關鍵並不在於選用哪一種方法，也不在於班上學生人數的多寡，而是教師在準備教學時，能否因應學習目標而設計一些具備合作學習元素的小組活動。這些元素中，以「積極互賴」和「個人學習績效」尤為重要。簡單來說，合作學習的小組活動絕不是單靠一位成員的力量便能完成的；它必須依靠組內每一位成員的參與。每位成員可能擁有不同的資訊和材料，掌握不同的知識和技能，能對小組活動提供獨特的貢獻。進行活動時，所有成員運用人際及小組學習技巧互相交流、互勉、互助和互愛，合力把問題解決。完成活動後，成員共同反思，為下一次的合作學習提出改善建議。要學生能夠從合作學習當中互相建構知識，小組成員要懂得怎樣互相幫助（Webb & Mastergeorge, 2003）。此外還須注意「人」的因素，好像成員的性格、他們持有的價值觀和他們之間的友誼，因為「人」的因素能有機會影響學生是否願意互相幫助。陳錦榮（2010）認為小組成員如果持有相同的價值觀，擁有包容的性格，以及能

成為諍友，這樣便會促進他們互相幫助的意願。假如教師忽略了合作學習的元素和「人」的因素，就算是在小班中進行合作學習，亦將較難取得成功。

總的來說，合作學習除了適用於小班外，也適用於大班的教學。小班無疑提供了良好的課堂環境，讓教師進一步把合作學習的優點發揮。要善用小班的優勢去提升學生的學習成效，除了適當採用合作學習之外，還要注意在全班教學當中如何運用提問以增強學生的參與，以及在個別指導學生時如何給予適當的回饋。

參考文獻

- 陳錦榮、葉娟卿 (2007)：《小班常用的教學方法：合作學習》，香港：香港教育學院小班教學發展與研究中心。
- 陳錦榮 (2008)：《合作學習：人的因素》，論文發表於「華人社會的課程與教學改進學術研討會」，澳門，澳門大學教育學院，2008年11月。
- 陳錦榮 (2010)：促進合作學習的實踐：人的因素，《教育曙光》58(2)，頁136-139。
- Webb, N.M. & Mastergeorge, A. (2003), Promoting effective helping behaviour in peer-directed groups, *International Journal of Educational Research*, 39 (73-97).