

「语文及国际汉语教育改革的深化工作」国际研讨会（7~11/12/2012）

语文教学知识研究：启导教师对小学“普教中”课堂的评课（初稿）

余婉儿（香港教育学院 中国语言学系）

论文提要

近年不少学者倡议师训机构与学校须合力塑造高素质的教学实习环境，让实习教师经历具教育意义的学习体验。教学实习的启导计划是其中一种合作模式。教学实习是未来教师把教育理论与教学实践结合的重要环节，评课活动又是激励教师在教学过程中不断完善、提高和实现教学目标的途径。

“用普通话教中文”（普教中）是香港近年语文教学的新趋势，教学媒介语由粤方言（香港人的母语）转为普通话，既构成了教与学多方面的困境，也由此出现了语文教学发展的契机。本文以小学启导教师为研究对象，利用教师问卷和访谈、观课后的三方会议、实习视导评核表等资料，探讨启导教师面对“普教中”的语文课堂教学所呈现的教学知识内容的特点，以此思考“普教中”的师资培训问题。

关键词：评课、普教中、教师知识、教学启导

一、引言

香港基础教育的中国语文科的教学媒介语主要是粤方言（香港人的母语），另设有一个独立的“普通话科”。“普通话科”并不视为母语教学，给判为第二语言或介于第一二语言间的语言教学。¹ 2000年开始，香港推行的语文教育改革，回应政治、经济等因素，明确标榜“二文三语”的培训取向，鼓励学校据校本条件及需要，渐渐调整“普通话”与“语文”分科教学情况，推行“用普通话教中文”（下文简称为“普教中”）。

“普教中”推行的早期，教师、学生都出现抗拒和不适应的情况，至近年已渐接受并在教与学素质上有所提升，这实有赖先导者在“普教中”园地的开垦和建设，各类教研的探索，由实证而来的经验总结和开发的元素，为“普教中”教学带来种种启示。而“普教中”施行的成败，教师是决定性的因素，故师资培训极重要。

职前培训的教学实习是未来教师把教育理论与教学实践结合的重要环节，评课活动又是激励教师在教学过程中不断完善、提高和实现教学目标的途径。²近年不少学者倡议师训机构与学校须合力塑造高素质的教学实习环境，让实习教师经历具教育意义的学习体验。邓怡勋、蔡碧莲（2004：61）指出透过院校合作促进实习教师的专业发展是近年香港师资培训的趋势。2012年香港教育学院中文学系，为提升学员在教学实践的学习素

¹黎歐陽汝穎（1997）：〈為香港普通話科教學定位〉，香港教育署課程發展處中文組（編著）《集思廣益——邁向二十一世紀的普通話科課程：課程與教學》，香港，政府印務局，頁5-11。

²勵汾水（2005）：《新課程小學語文評課的理論與實踐》，寧波，寧波出版社，頁1。

质，扩阔师资培训的范畴，资助了“语文教师教学知识的发展：协同评课的反思与研究”。此实为一教学启导实践和研究计划，透过观课及评课活动，建构学院学员教学实践的能力，并提升启导老师观课评课素质及效能，作为教师持续发展的一种形式。本文利用计划中搜集的资料作分析基础，以“普教中”课堂为研究重心，整理经验语文教师的教学知识特点，并探索有关“普教中”教师的培训课程的焦点。

“语文教学知识”是语文学科领域的学科教学知识，是语文教师“如何教”的知识，核心内容是语文教师就特定教学内容向特定学生有效呈现和阐释的知识。包括了语文课程与教材知识、语文教学方面的知识、语文教学的表征知识。³

二、文献探讨

（一）教师知识的建立及教学启导（mentoring）的研究

林进材（1999）比较国小专家教师与新手教师的教学，探索二者教学知识体系的异同，建议新手教师应运用专家教师的教学经验与模式作为学习教学的依据。朱晓民（2010）通过专家型教师教学实录分析、归纳和提炼语文教学知识内涵，再以此建立分析框架，探讨中国内陆语文教师学科教学知识生成与发展的特点。邓怡勋、蔡碧莲（2004）探讨6位香港小学实习教师学教历程，从建构教学自我的角度剖析实习教师的专业学习经验，检视了教学实习环境中行动环境、社群专业环境及视导环境各层面，探讨教学实习环境和实习教师学教历程，以启示高素质教学实习的发展。

（二）“普教中”教学和师资培训研究

香港推行“普教中”的早期，多个现况的研究（何伟杰、林建平，2001；唐秀玲等，2001；何国祥，2002；刘筱玲，2005），展示了教学媒介语的转变对香港语文科教与学的影响，优点是提升听说普通话及学生书面表达的水平，缺点是教与学都出现困境，课堂教学趋向简省，师生言语表达和思维也有明显限制。余婉儿（2006）通过优秀的“普教中”课堂实务，探讨“普教中”内容教法知识，显示教师针对非母语学习的关键特征，运用不同策略提升课堂学习果效。郭思豪（2007）考察语文教师的语言表现和学生学习，发现优秀的“普教中”（PMI）教师具照顾者（caretaker）和教者（teacher）的语言特征，并能成功吸引学生扮演学习者和运用者的角色。郭思豪（2011）指出“普教中”本质上属于教学语言的变革，故从学习者的角度切入，审视一系列小学一年级“普教中”课堂师生之间的语言互动，分析教师协助小一学生适应“普教中”的传意障碍时的策略包括强化朗读、准用广州话、小步学习和教师主导，因而提出善用沉默期，让学生获得更多语料输入，提高学生运用普通话的期望，并丰富学生的互动经验以优化教学。⁴谢雪梅（2012）追溯语文教师“普教中”和“广教中”（CMI）课堂的教学决策思考，探寻教师揉合、转化、更新教学知识体系，以讨论“普教中”教师专业能力的发展。余婉儿（2012）通过个案比较经验教师在“普教中”及“广教中”班课堂策略的选择，提炼有效的“普教中”课堂策略，并思考在职师资培训的着力点及策略。

³朱晓民（2010）：《语文教师教学知识发展研究》，北京，教育科学出版社，页9。

⁴郭思豪（2011）：〈论 PMI 课堂的学生语言适应〉，《教育学报》，39卷，1期，页1-22。

三、理论架构及研究方法

本研究对象是小学的启导老师（经验教师），以多重个案形式（multiple-case study），用立意抽样（purposeful sampling）方式选择不同的教学年资、教学工作岗位和学习经验的启导老师的个案作深度研究。

（一）理论架构

L. Shulman(1986,1987)把教学专业知识体系分为学科知识、一般教学专业知识、课程知识、内容教学知识、学习者特质知识、教学环境知识和对教育成果、目标、价值、哲学基础等的了解，其中“内容教学知识”内涵是教师独有的专业知识，是教学内容与教学方法的有机糅合。⁵

（二）研究方法

1、研究对象

7位启导老师，观课及评课2次。启导老师在教学启导工作开始前，曾参与8天的培训工作坊。⁶

教师	教龄	在校角色	“普教中”研究计划经验	其它学习/教学/研究经验
一	27	课程主任		曾借调至香港教育局课程发展署
二	30	中文科主任		
三	24	中文科教师 普通话科主任	曾参与多个有关“普教中”课堂教学研究	完成“普通话教中文”硕士学位课程
四	11	中文科教师		完成语言硕士学位课程
五	10	中文科副主任	曾参与多个有关“普教中”课堂教学研究	“普教中”专业证书；参与戏剧教学计划
六	9	中文科教师 普通话科主任	曾参与“普教中”课堂教学研究	完成“普通话教育”硕士学位课程
七	4	中文科教师 普通话科主任	曾参与多个有关“普教中”课堂教学研究	修读“普通话教中文”文凭课程；PMI课程发展及教学经验分享

2、研究设计

研究是质化导向（qualitative approaches）的个案研究，采三角交叉检视法，用教师观课评核表、问卷和访谈、观课后会议、实习教师访谈资料，探究经验教师观课和评课的焦点。

2.1 资料搜集

⁵教師專業該有的知識體系(L.Shulman1986,1987) 學科知識(content knowledge)指學科傳達的主要概念,即本科的專業知識內容;一般教學專業知識(general pedagogical knowledge)各科均適用的教學原則與策略,如班級經營、發問技巧、教室管理等;課程知識(curriculum knowledge)指對特定內容的教學,對教材和整體教學計畫的理解;內容教學知識(pedagogical content knowledge)指標對學科內容所需具備的教學方法與教學策略;學習者特質知識(knowledge of learners and their characteristics)指學習者發展層次、先備知識、錯誤概念等特質的理解;教學環境知識(knowledge of educational contexts)指對教育環境的認識,如教室情境、學校、社區的理解;對教育成果、目標、價值、哲學基礎等的瞭解(knowledge of educational ends, purposes, values, philosophical and historical grounds),指對教育目的、價值及有關哲學與歷史的認識。有研究指出“內容教學知識”實包含了各知識體系。而分析和辨別教師教學知識體系,有助發展高效能教學。

⁶兩個工作坊分別是:由香港教育學院院校協作與學校體驗事務處舉辦的30小時教學啟導培訓課程,內容包括教學啟導的理念、關鍵事件的反思、課堂會議技巧、課堂分析技巧和課堂學習研究。由教院中文學系負責的18小時的中國語文科兼任導師培訓工作坊,課題有小學中國語文課程的結構與發展新趨勢、教學計畫指導、學與教的策略、觀課內容分析。

- ◇ 观课评核表：启导老师所用的观课工具。（见附录）
- ◇ 观课后会议纪录：启导老师及学员的观课后会议。
- ◇ 启导老师问卷及访谈：访谈以半结构形式进行，每次 90 至 120 分钟。
- ◇ 实习教师访谈：了解实习期间的启导老师的支持。

2.2 数据记录及分析

课堂观察、观课后会议及各类访谈，皆有影音及文字记录。以 Shulman(1986,1987) 等有关教师知识理论界定的教学专业知识体系归类，分析、判断研究对象的观课评课焦点。

（三）研究目标

1. 探讨启导教师教学知识的转移情况。
2. 分析启导教师对实习教师“普教中”课堂的观察及评价重点。
3. 探究“普教中”教学的特点和可以提升教学果效的空间。
4. 分析“普教中”的师资培训重点。

（四）研究问题

1. 经验教师的观课和评课重点是甚么？
2. 经验教师的教学知识内容是甚么？
3. 在职培训和职前培训的课程重点是甚么？

（五）研究限制

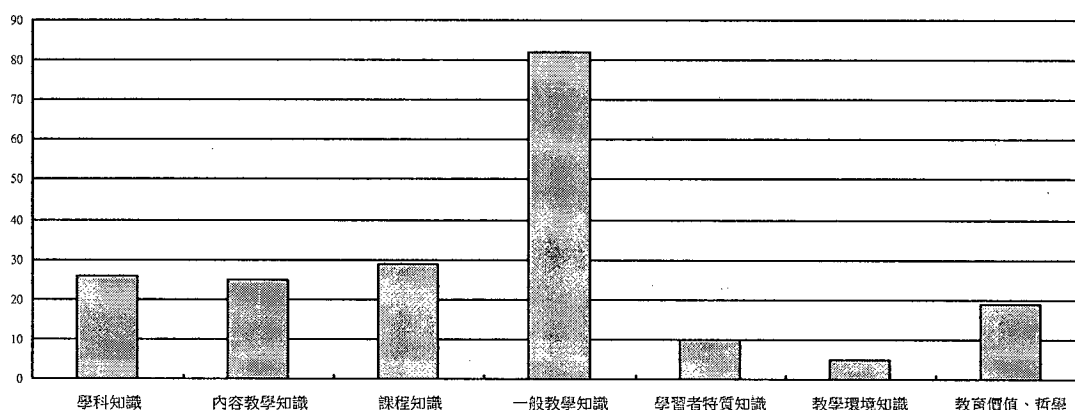
本研究为质化导向的研究，以个案形式分析经验教师对实习教师的教学评价，研究对象数量有限，未必能完全推论至其它教学情境。

四、研究结果及讨论

（一）经验教师的观课和评课重点

表 1 至 7 的资料，是根据启导老师在观课评核表上的评语、观课后会议内容归纳和整理的教学知识项目。

表 1：启导老师两次观课与评课关注项目（人次）



启导老师的观课评课重点

表 1 至 6 展示了启导老师评课的焦点：较多老师提及教学策略、教具的运用、教室管理、指示语、活动安排，其次是有关提问技巧、回馈、个别差异及互动等，较少触及

教学整体计划及本科知识。

表 2：一般教学专业知识

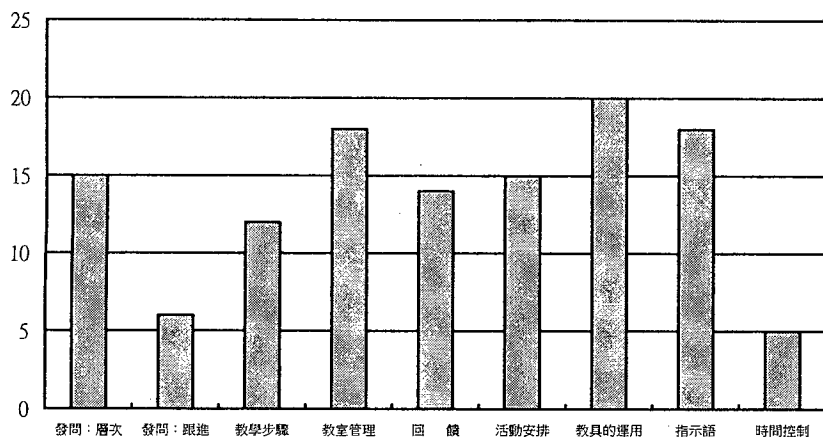


表 3：教育成果、目标、价值、哲学基础知识

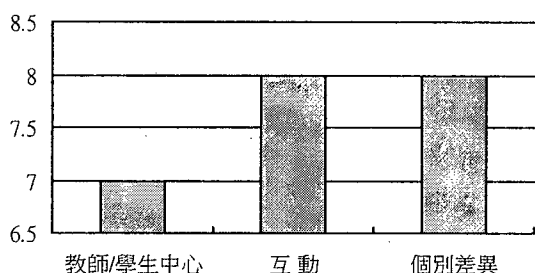
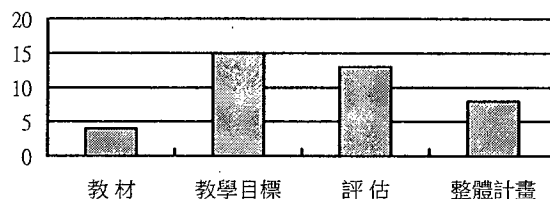


表 4：课程知识



1、教学专业及教学环境知识

启导老师的观课评核表，列出教师、教学计划与内容、教学与学习管理、评估策略、沟通与互动等 5 类共 16 项。评核表从不同层面评估教师教学表现，呈现教学要求的基本结构，是观课评核的参照系。启导老师在“视导评核表”填写的评语及建议，未能据此评核结构作全面观察。评核表、观课后会议、问卷或访谈显示，启导老师的观课焦点，都较集中在一般教学知识和教学环境知识，多为教学表征方式。⁷

1.1 教具的运用

“使用较多元化教学媒体，但须注意大小，灯光。”（评核表：二 2）

“教学媒体多样化：短片、简报、实物。”（评核表：三 1）

1.2 教室管理

“分组前先讲解要求，学生会较集中，秩序会较佳。”（评核表：三 1）

“派词语前先着学生把桌子上的东西收拾好。”（评核表：六 1）

1.3 指示语

“学生朗读课文时，若用 ppt 展示内容，宜与课题同时出现并指示同学先读课题再读内容，避免出现不同的情况”（评核表：五 1）

⁷朱曉民整理了 Shulman 等學者提出的教師知識體系，把語文教師的教學知識分為課程教材知識、教學方法知識、教學表徵知識三個層次討論，53-54。

“指导学生做作业，或者聆听活动，实习教师只让学生知道要做这些，便播放录音。缺少了一些指示语，例如‘你们要留意第一部份，现在要做第一部份’。”（访：七）

1.4 活动安排

“能以歌曲始很好，吸引了学生的注意，有兴趣知道将会发生甚么事，但歌曲与课文内容比较，便需要学生先明白诗的内容才容易达目标。朗读很好，集中学生注意力。”（评核表：一2）

“汇报时可请全组同学一起朗读，以增加同学的参与性，并收集各组的工作纸，以集中其它学生的注意力。”（评核表：三1）

1.5 提问技巧

“提问有层次，而且能追问，理解学生的能力，提取学生所思换成语言表达。在提问一箇可评估及调适教和学习。”（评核表：一1）

“如能以学生的经验，帮助他们再扩阔及提醒则更有感受。”（评核表：一1）

1.6 回馈和学生参与

“分组汇报时，教师能给与回馈，宜引导学生自行订正。”（评核表：三2）

“能顺应学生的学习兴趣，作出反应”。（评核表：四2）

“宜多鼓励 / 赞赏学生，多给予学生小组讨论的机会。”（评核表：五1）

“教师较主导，应多让同学有机会参加。”（评核表：六2）

2、教学整体构思的观察

启导老师有关课程知识方面的观察，如“教学计划已有进步”（评核表：二1），“计划周详”（评核表：三2）虽已触及对整体教学计划的评价，但评论概略不具体。

表 5: 学科知识

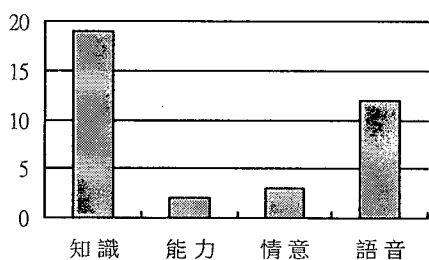
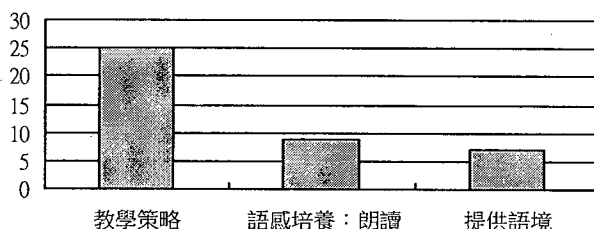


表 6: 内容教学知识：用有效的表征方法解释和展示



3、本科的知识及课程知识

7位启导老师都有提及本科知识的教学，但主要在知识上，少触及能力及情意。而且，皆在较零碎的字形词义上，分析时也不像教学技巧般深入详尽。

“注意低年级同学较重识字，教师板书要清楚（例：‘像’）一笔一画要清楚显示。”（评核表：四1）

“勤两横一提。”（评核表：六1）

“学生把‘着急’读成‘焦急’，教师可趁机正音及板书，并对比。”（评核表：七2）

教学过程中本科知识的准确性及深度是否適切，在教学过程中很重要。启导老师在访谈

中提及实习教师语文基础较薄（访谈：一），实习教师也提及本科知识学习对他们的重要性：

“我发觉除了语言外，语文知识方面仍可以再巩固，文化和文学基础方面亦要加强。未实习前觉得自己已有大学水平的知识，应可以应付小学教学。原来自己的知识层面未到，所以未能让学生学习提升。”（实习教师：访三）

然而，启导老师鲜有本科知识的指导，面对实习教师这方面的缺失，大部分只提醒实习老师须注意语文知识。其中较能具体指陈的：

“我觉得你教学生词语，如刚才老师所说你可带回课文，你分办了‘观察’和‘观看’，有时你教了他们一些知识，告诉他们甚么时候可以用，例如你教了一些词语，他们造句时可以用，最后要补助充一两句，与他们的生活配合。（会议：七1）

刚才学生将‘着急’读作‘焦急’，因他们曾学‘焦急’，你可趁机板书，将这两个词语告诉他们两个也可以，告诉他们读音，再简单的作对比，因为他们已学。（会议：七2）

这类的分析在个案中只有两个。从访谈中看到启导老师对学科知识的需求：

“这次我参加五天工作坊可以学到 learning study，可深化我对教学的认识和反思。但中文科方面，我觉得自己的语文知识要再加深。我很多年都是教一年级，认识和知道的也集中在一年级的教学和语文知识，我觉得需要提高层次到高年级的教学，想充实一点课程内容和语文知识。”（访：三）

“自己本科知识仍未足够，所以我觉得这方面做得不是太好。教学时只是根据现实环境，有时会低估了学生，更不能深入探究语文内容。”（访：七）

4、“普教中”的教学元素

“普教中”教学安排跟香港一般语文教学的主要差异在教学语言，然因教学媒介语转变，语文教学内容随而有一系列不同变异与调适。⁸多个本地研究皆显示“普教中”课堂有其殊性，故观课评课时，宜把握其特征导引实习教师及早适应此教学新语境。7位启导老师中评课涉及“普教中”课堂特点的有5位，5位关注普通话元素的老师中，有4位曾参与不同的“普教中”研究计划。没有关注“普教中”元素的老师，教学经验最多。关注“普教中”元素的老师，一般较重视语音正误，其中部分说明较笼统，如“新授词语拼读，弄清读音”（评核表七2），有关问题交代不具体。确切的评语也有：

“注意课文部份词语发音，尤其是轻声字，e.g. ‘我们’、‘你们’”（评核表：四2）

“q→in 纠正同发音，要留意 qín。”（评核表：六1）

“发音主‘角’的‘角’字，是主(zhǔ)角(jué)，要留意。”（会议：七1）

“拼读词语，能替学生进行正音，如观察、研究等词语。最后总结课堂时可抽难点词朗读，以作评估。”（评核表：七1）

张励妍就“普教中”教学建议了一个观课表，特别提及“普教中”教师须具备的条

⁸餘京輝（2006）：PMI 只是教學媒介的轉變嗎？，《香港中文大學普通話研究及發展中心教研通訊》，18，5-7。

件较一般语文教师更高，要求教师“关注学生语言适应困难，运用适当的教学用语，协助学生理解和表达”、“营造语言环境、善用粤普对应的特点”⁹。普通话并非香港的主流用语，“普教中”课堂面对种种学与教的障碍，教师该善用有效的课堂策略协助学生有效地学习。5位有论及课堂上普通话语感培养，只有2位关注提供学生学习普通话的语境，可见经验教师对善用普通话教语文的优势去提升语文学习的效能未有明确意识。普通话是大部分香港学生由学习而来的语言，朗读是一个极有效培养语感的策略。且为补充日常生活上缺少普通话的应用环境，教师宜尽量在课堂上设置学生运用普通话的机会，只有两位曾参与“普教中”研究计划的老师，会关注培养学生普通话语感的策略。

五、结论及建议

本研究资料源自院校合作的“普教中”启导实践计划，通过经验教师对实习教师的观课评课内容，探讨经验教学知识体系的内容，思考职前及在职“普教中”教师培训的课程焦点。

（一）教师的教学知识体系的限制

启导老师评课重视呈现知识的策略和教学环境知识，他们一般教学专业知识已很牢固。在三方会议中，启导老师往往在学院导师的导引下能把课堂观察有系统地展陈，可见他们教学知识和策略主要以隐性知识形态存在。

启导老师已习惯“普教中”课堂教学，普通话已有一定水平，但老师仍未形成心得，往往是一边学习一边教学。（访：三、访：七）他们虽知悉须培养学生语感，但不能明确了解培养的策略及层次。

朱晓民提及学科教学知识并非单独存在的知识体系，而是教师在教学过程中融合学科与教学知识所形成的知识。¹⁰启导老师关于学科知识的觉识力较弱，绝少从本科知识角度观察评课，可见学科教学知识体系不够全面及准确。

（二）职前培训和在职培训的课程重点

本研究搜集的资料，为教师职前和职后培训，特别是针对语文教学新环境的“普教中”师资培训课程的设置，提供了思考的依据。

1、教学实习：职前教师培训的重要环节

师资培训课程除了学理的探讨外，尚需实际的运作，“教师学习就是学习如何做教师的过程，对于职前教师学习而言，就是学习怎样像教师一样思考和行为。”¹¹教学实习是职前教师培训的关键环节，是教师知识的重要来源，“启导老师可以教导我学校方面的经验和视导老师可以教导我教学方面。”（实习教师：访三）

2、教学启导：优化教学实习环境与教师知识的更新

实习是教师建构教学自我的环境，正面的环境对教学专业的培训极重要。本研究中的实习教师都满意启导老师给予他们有关教室环境和学生知识的专业辅助，他们在启导

⁹張勵妍（2006）：〈中文教師（以普通話授課）的教學評鑒〉，普通話教育研究及發展中心，普通話教中文系列講座，11月18日，頁1-5。

¹⁰朱曉民（2010）：《語文教師教學知識發展研究》，北京，教育科學出版社，頁16。

¹¹呂立傑（2010）：教師學習理論對教師教育課程的啟示，《教育發展研究》，頁22，61。

老师和学院导师共同模塑中成长。

教师的学习不是知识的线性累积，而是在与环境、他人的互动中不断建构。启导老师在启导过程中，跟实习教师分享个人实践经验，这不但让实习教师习得教学能力，这也是启导老师个人知识管理的体验，“教师有机会将个人的‘外显知识’，以及内隐的实践性知识，化作系统性且能相互承传与保存的数据。”¹²在评课时，他们须以结构化和系统性形式总结个人经验，把隐性知识转化为可观察、可学习、有系统的显性知识，经验教师可在此互动中不断更新、丰富原有的教师知识体系。观课评课、启导的活动，可启动学校的学习文化，易于建构教师专业学习团队，让教师的专业在社群中不断互动发展。启导计划可以成为培训课程的一种形式，是师训机构与学校、教师发展两全其美的双赢设置。

3、研究元素：教学与研究结合

活跃参与教学研究的启导老师，往往在启导过程中呈现的知识体系较全面和丰富，老师访谈中每每提及参与研究计划有助他们教师专业的发展（访：一至七）。在职培训宜重视教学研究，并强化教师教学知识整理的意识，把培训焦点集中在启动教师现有知识体系，重新揉合、转化已有知识和实践经验，扩充新知识，以拓展教学知识体系。

4、语文学科知识的强化

教师教学知识体系中，本科知识是重要一环，是揉合学科教学知识的基础。在培训中的教师的本科知识固有待提升，经验教师对语文学科知识的忽略更不容轻视。教师长期任教小学，对于本科知识的深浅层次辨析易于失准，在职培训课程中须强化本科知识的输入。“普教中”的出现，更需教师特重语言文字规范化及标准化的辨析，除了语音外，还涉及字、词、句、段、篇及语法修辞等多方面知识的重整和更新。

5、“普教中”有效课堂策略

“普教中”是新的教学语境，教学媒介语的不同牵起一系列的语文教学的转变。学与教的困境是大语言环境的混杂，语音、词汇、语法、语用等都受到强势方言的干扰。“普教中”教学需要甚么知识和技能，是教师急需掌握的，而有效的课堂策略的选择、语感的培养等，皆是“普教中”课堂需要注意的项目。

6、课程知识

启导老师对课程方面的觉识较弱，未能从宏观的角度厘清实习教师因课程知识的缺乏而出现的教学误区。在职培训宜重视课程知识的输入，让在职教师意识到及摆脱教学变成反应式的教学操作的窘境。了解除个别微观的课堂教学技巧外，宜从整体课程规划的视角出发判断教学设计的得失，调整对目标、教材、策略和评估的处理，让教者不仅解决个别教学问题，且能把教学观念类化，推理到其它的教学处境。

另一方面，香港现时的课程中存在“语文”与“普通话”分科教学情况，二者教学目标、教材、策略和评估重点既有大不同，又有某种相似点，“普教中”的施行更使问题复杂化。不同的学校正按校本需要和条件发展“普教中”课程，一所学校内可能出现“广教中”、“普教中”、“普通话”多个与语文教学相关的课程，教师可能同时穿梭任教其间，如果教师对各课程概念掌握不全面，就会出现混淆错置的情况。面对“普教中”的教学新语境，无论职前和在职培训皆须注意。及早培训有助新手教师易于应对“普教中”的

¹²陳美玉（2002）：《教師個人知識管理與專業發展》，台北，學富文化事業有限公司，頁8。

教学，职前教师须对“普教中”课程有清晰的概念，辨别语文教学和言语教学的差异，并掌握基本的课堂策略。在职培训除了让老师明确理解“普教中”课程概念，厘清“广教中”、“普教中”、“普通话”的课程及教学观念的差异外，更须助教师建立重组“语文”与“普通话”的课程知识，并妥善思考及处理作为工具的“汉语拼音”的教学，发展他们解决“普教中”困境的有效课堂策略，协助经验教师提取可以提高“普教中”学习效能的隐性知识，使之变成系统化的显性知识。

韦志成指出职前培养重教学实习，职后培养重视教学研究。¹³⑩职前和在职培训的课程固各有重点，二者实也密切相关。职前培训重视教学实习，让学员在实际环境建构教学知识、能力和观念，若实习环境是一个优化的空间，则职前培训效能更佳，而启导老师的培育正能呼应此需求。而在职教师也可通过启导培训计划得以更新及丰富教学知识体系，并能在学校展开一个活跃的社群专业学习环境，延续教师专业的发展。

参考文献

- 朱晓民（2010）：《语文教师教学知识发展研究》，北京，教育科学出版社。
- 何伟杰、李蔼儿（1999）：〈方言或标准语教学：中文老师的抉择〉，《普通话教研通讯》，7期，页2-3。
- 何伟杰、林建平（2001）：〈用普通话教中文——回顾与前瞻〉，《小学中文教师》，8期，页14-19。
- 余婉儿（2006）：〈小学中文科教师“内容教学知识”的内涵：教学媒介语转变后的个案研究〉，《“第八届世界华语语文教学研讨会”论文集》，5册，台北，世界华语文教育学会，页301-309。
- 余婉儿（2012.1）：〈语文教学语言的影响：PMI与CMI课堂策略选择的比较研究〉，何文胜主编《面向多元化的语境：语文教育的反思》，中国苏州，苏州大学出版社，页169-180。
- 吕木琳（2002）：《教学视导：理论与实务》，台北，五南图书出版股份有限公司。
- 吕立杰（2010）：〈教师学习理论对教师教育课程的启示〉，《教育发展研究》，22期，页59-63。
- 李子健（2004）：〈课程领导与教师专业发展：知识管理的观点〉，《香港教师中心学报》，3，15-27。
- 辛涛、申继亮、林崇德（1999）：〈从教师的知识结构看师范教育的改革〉，《高等师范教育研究》，6期，总66期，页12~17。
- 林佳慧（2004）：《国中资深国文科教师学科知识之个案研究》，台湾国立中山大学教育研究所硕士论文。
- 林进材（1999）：〈国小专家教师与新手教师教学理论建构之研究〉，《国民教育研究集刊》，5期，页185-218。
- 韦志成（2002）：《语文学科教育学》，武汉，华中师范大学出版社。
- 香港教育署课程发展处中文组(编着)（1997）：《集思广益——迈向二十一世纪的普通话科课程：课程与教学》，香港，政府印务局。
- 唐秀玲、司徒秀薇、莫淑仪、邝锐强、张寿洪（2001）：〈在传统改变以前的思考——用普通话教中文〉，《语文教学》（双月刊），香港，培生教育出版中国有限公司，11期，页40-44。
- 张民选（2002）：〈专业知识显性化与教师专业发展〉，《教育研究》，1期，页14-18。
- 张励妍（2006）：〈中文教师（以普通话授课）的教学评鉴〉，普通话教育研究及发展中心，普通话教中文系列讲座，11月18日，页1-5。
- 郭思豪（2006）：〈关于教学语言效能的两点思考——以PMI课堂教学为例〉，《“第八届世界华语语文教学研讨会”论文集》，第3册，台北，世界华语文教育学会，页125-142。
- 郭思豪（2007）：〈PMI课堂的语言效能分析〉，《基础教育学报》，16卷，2期，页21-40。
- 郭思豪（2011）：〈论PMI课堂的学生语言适应〉，《教育学报》，39卷，1期，页1-22。
- 陈美玉（2002）：《教师个人知识管理与专业发展》，台北，学富文化事业有限公司。
- 刘筱玲（2005）：《普通话教授中国语文课堂的实验与研究》，香港，小学中国语文研究学会。
- 邓怡勋、蔡碧莲（2004）：〈教学实习中的专业学习〉，《教育学报》，32卷，2期，页61-86。
- 励汾水（2005）：《新课程小学语文评课的理论与实践》，宁波，宁波出版社。
- 谢雪梅（2010）：〈面对PMI与CMI的教师思考：语文教师知识研究〉，何文胜主编《面向多元化的语境：语文教育的反思》，中国苏州，苏州大学出版社，页341-354。
- Shulman, Lee S. (1986), Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher, 15:2, pp.4-14.
- Shulman, Lee S.(1987), Knowledge and Teaching:Foundations of the New Reform.Harvard Educational Review, 57:1,pp.1-22.
- Sylvia Yee Fan Tang. (2003), Challenge and support: the dynamics of student teachers' professional learning in the field experience. Teaching and Teacher Education, 19, pp.483 - 498.

¹³韋志成（2002）：《語文學科教育學》，武漢，華中師範大學出版社，頁343。

Wilson, S., Shulman, L & Richert A.(1987), '150 Different ways' of Knowing: Representations of Knowledge in Teaching. In J. Calderhead (eds.), Exploring Teachers' Thinking, Wiltshire: Cassell, pp.104-124.

附录：启导老师观课评课关注项目统计表

评课项目			启导老师														总数	
教学知识体系	语文教学		一		二		三		四		五		六		七		◇	#
	一般项目	“普教中”关注项目	观课次第															
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
学科知识	知识		#	#	#	#	◇#	#	◇#	◇	◇	◇#	#	◇#	#	◇#	7	12
	能力			#	#												0	2
	情意				#	#										#	0	3
		语音							#	◇#	#	◇#	◇#		◇#	◇#	5	7
内容教学知识： 用有效的表征方法解释和展示	教学策略		#	◇#	◇#	◇#	◇#	◇#	◇#	◇#	#	◇#	◇#	◇	◇#	◇	12	13
		语感培养： 朗读					◇			◇#	#	◇#	#		◇#		4	5
		提供语境					#				◇#	◇#	#	#			2	5
课程知识	教材			◇	#		#							#			1	3
	教学目标		◇#	#	#		#	◇#	◇	#	#	◇#	◇#	#			5	10
	评估		◇#	◇	#	#	◇#		#				◇#	◇		◇#	6	7
	整体计划		#	◇#	◇#	◇#		◇									4	4
一般教学专业知识	发问技巧：层次		◇#	◇#	◇#				◇	◇#			◇#	◇	◇#	◇	9	6
	发问技巧：跟进		◇#		#				◇#	#							2	4
	教学步骤		◇	◇		#	◇#		#		◇#	◇	◇	#		#	6	6
	教室管理		◇#	#	#	◇#	◇#		◇#		◇#	◇#	◇#	◇#			8	10
	回馈		◇#		#	◇	◇#	◇#	#	◇#	◇	#		#			6	8
	活动安排		◇#		#	◇	#	◇	◇#		◇	#		#	◇#	◇#	7	8
	教具运用			#	◇#	◇#	◇#	#	◇#	◇	◇#	◇#	◇#	◇		◇#	10	10
	指示语				◇#	◇	◇#	◇#	◇#	#	◇#	◇#	◇	◇	◇	#	10	8
时间控制			◇#			#	#				#					1	4	
学习者特质知识	发展层次																0	0
	先备知识		◇#	◇#	#	◇#	#		#	#	#			◇#	#		4	10
	错误概念																0	0
教学环境知识	教室情境			◇#		#	#				#		#				5	1
	学校、小区（生活）																0	0
教育成果、目标、价值、哲学基础知识	教师/学生中心					◇			#		◇#	#		◇		#	3	4
	互动						◇#	◇#	◇		#	#				◇	4	4
	个别差异		◇#	#	#	#					#	#		#			1	7

【注】 ◇：观课评核表 #：观课后会议