

此報告繳交予
香港教育學院小學教育榮譽學士課程
2015-2016 年度

畢業論文
未有接受常識科教學培訓的教師
在教授常識科時遇到的困難和對應

指導老師：郭炳偉博士

學生姓名：黃詠襄

學生編號：

繳交日期：19/5/2016

字數：6553 字

Declaration

I, *Wong Wing Sheung* declare that this research report represents my own work under the supervision of *Dr Kwok Ping Wai*, and that it has not been submitted previously for examination to any tertiary institution.

Signed _____

Wong Wing Sheung

19/5/2016

未有接受常識科教學培訓的教師在教授常識科時遇到的困難和對應

摘要

本研究的目的是以未有接受常識科教學培訓的教師為對象，即修讀學士、碩士、博士或教育文憑課程時均沒有主修或副修常識科的人士，了解他們在教授常識科時遇到的困難和這些困難與學歷背景、教學年資、本科背景等因素有沒有關係，以及老師傾向如何對應。本研究採用問卷調查收集資料。研究發現，受訪者的學歷、本科背景、有否參與短期常識科教學培訓不影響常識科教學的難易程度，而教學年資愈長，遇到困難的機會愈低。期望研究結果能為常識科教師提供一些解決困難方法及幫助小學了解教師面對的困難以提供適切的協助。

目錄

一、	研究主題.....	6
二、	研究背景及文獻探討.....	6
	甲、常識科課程.....	6
	乙、常識科的學與教.....	6
	丙、常識科的教學困難及老師的信心.....	7
三、	研究問題.....	8
四、	研究的範圍和限制.....	8
五、	研究方法.....	8
	甲、研究方法.....	8
	乙、研究對象.....	8
	丙、研究工具.....	9
六、	研究結果及分析.....	9
	甲、受訪者背景.....	9
	乙、受訪者任教常識科的背景資料.....	11
	丙、受訪者對常識科課程的認識.....	13
	丁、受訪者認為較難教授的課題、學習範疇、年級.....	16
	戊、受訪者對使用學與教策略的看法.....	18
	己、常識科支援.....	23
七、	討論.....	25
八、	建議.....	29
	甲、對教師的建議.....	29
	乙、對學校的建議.....	29
	丙、對未來研究的建議.....	29
九、	總結.....	30
十、	參考資料.....	31
十一、	附錄.....	33
	附錄一：問卷.....	33
	附錄二：其他研究結果.....	49

表目錄

表一：受訪者的性別.....	10
表二：受訪者的學歷.....	10
表三：受訪者的教學年資.....	10
表四：受訪者本學年主要任教的科目.....	11
表五：受訪者教授常識科的年資.....	12
表六：受訪者的職級.....	12
表七：受訪者任教過常識科的年級數量.....	13
表八：受訪者有否參加過短期常識科教學培訓課程／工作坊.....	13
表九：受訪者認為自己是否了解常識科課程宗旨.....	14
表十：受訪者選擇了哪些常識科課程宗旨.....	14
表十一：受訪者認為自己是否了解常識科六個學習範疇.....	15
表十二：受訪者選擇了哪些常識科學習範疇.....	15
表十三：受訪者認為自己是否了解常識科培養的九個共通能力.....	15
表十四：受訪者選擇了哪些常識科培養的共通能力.....	16
表十五：受訪者認為較難教授的課題.....	17
表十六：受訪者認為常識科課程較難教授的學習範疇.....	17
表十七：受訪者認為常識科課程較難教授的年級.....	18
表十八：受訪者是否知道以下哪些學與教策略.....	19
表十九：受訪者用過以下哪些學與教策略.....	20
表二十：受訪者是否喜歡使用這些學與教策略.....	21
表二十一：受訪者喜歡或不喜歡使用學與教策略的原因.....	21
表二十二：受訪者使用學與教策略的信心.....	23
表二十三：受訪者教授常識科時有否遇到困難.....	23
表二十四：受訪者教授常識科時何時遇到困難.....	24
表二十五：學歷與有否遇到困難關係表.....	25
表二十六：本科背景與有否遇到困難關係表.....	26
表二十七：教學年資與有否遇到困難關係表.....	27
表二十八：有否參與短期常識科教學培訓與有否遇到困難關係表.....	28

圖目錄

圖一：受訪者任教常識科年資與任教過常識科的年級.....	12
------------------------------	----

一、研究主題

未有接受常識科教學培訓的教師在教授常識科時遇到的困難和對應

二、研究背景及文獻探討

甲、常識科課程

常識科課程共有六個學習範疇，為學生建構知識、發展九種共通能力和培養正面的態度。該六個學習範疇分別是健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化和了解世界與認識資訊年代。而九種共通能力則有協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。常識科的課程宗旨包括(1)協助學生保持健康的個人發展，使他們成為內外都發展良好的公民；(2)協助學生認識自己在家庭中和社會上的角色及責任；(3)協助學生培養對國民身份的認同感，並培養他們有貢獻國家和世界的心；(4)協助學生培養對大自然及科技的興趣和好奇心，關心科學與科技對社會的影響；(5)協助學生培養對環境的關心及愛護環境（黃余麗華，2008；課程發展處，2011）。

乙、常識科的學與教

常識科老師應採用多元化的學與教策略，當中以探究式學習為主要學與教取向。探究學習是讓學生「動口」、「動心」、「動手」和「動腦」進行學習。專題研習、科學探究和服務學習都是探究式學習的學習形式。其他學與教策略有從閱讀中學習和運用資訊科技進行學習，還有透過生活事件、以四個關鍵項目作起點、通過動手和解難活動、

採用優質的學與教資源和善用社會資源以促進全方位學習等策略（蘇詠梅、廖雲玉，2008；蘇詠梅、鄭雅儀和黃余麗華，2009；課程發展處，2011）。

丙、常識科的教學困難及老師的信心

由於學校的專科專教以中文、英文及數學科實踐為主，常識科老師流動量較高，未有固定班底，當中核心小組更是每年更換，常識科老師較難協作，亦有大量非常識本科老師要任教常識科。除此之外，不少小學每天只有一節常識課，由於時間所限，老師未必能讓學生進行探究活動。加上學校內可供使用的教具和器材非常有限，令探究活動難以進行。最大的限制可能是來自老師。他們可能對探究活動的認識不多，甚至覺得課程內容繁多，令他們無所適從，以致對於在課堂進行探究活動卻步（李揚津、吳本韓、方文威和黃兆偉，1998；侯思敏，2008）。此外，呂宗偉、陳城禮和曾昭亮（1998）的研究指出，大部分香港教育學院的全日制和夜師學員都覺得較難掌握物理課程涉及的知識內容，他們的科學和健教知識有待提高。蘇詠梅、鄭美紅和曾昭亮的調查亦發現，大部分老師認為教授科學課題時感到困難，相信與科學知識不足有很大的關係。教學資源不足及學生的學習差異也令老師在教授科學課題時感到困難（So, Cheng & Tsang, 1996）。陳萬德和郭炳偉訪問了部分在職小學老師，了解他們教授常識科的信心。受訪的小學老師對於教授常識科頗有信心。可是，教授常識科的信心比教授數學科和中文科的信心低。調查結果顯示，對於教授常識科充滿信心的老師有約一成，在少量引導下有信心教授常識科的老師有約六成半，信心不足的老師有約兩成半。對於任教的一九九六年常識科課程的四個學習範疇，即生活環境、健康的生活、自然世界及科學與科技，受訪老師在教

授時有不同程度的信心。其中，老師對教授健康的生活範疇的信心最大，超過九成老師表示有信心或非常有信心；而接近九成的老師對教授生活環境的信心亦非常大。然而，老師對教授自然世界和科學與科技的信心都較低，分別有六成半及約五成老師表示有信心教授有關範疇（Chan & Kwok, 2000）。

三、研究問題

未有接受常識科教學培訓的教師，在教授常識科時遇到的困難，這些困難與學歷背景、教學年資等因素有沒有關係，以及老師傾向如何對應。

四、研究的範圍和限制

礙於人際網絡、時間和人力等因素，研究者只能訪問有限數量的老師。其次，願意參與研究的老師可能未有盡力回答問題。

五、研究方法

甲、研究方法

本研究採用問卷調查收集資料。

乙、研究對象

本研究以未有接受常識科教學培訓的常識科科任老師為對象，即修讀學士、碩士、博士或教育文憑課程時均沒有主修或副修常識科的人士。研究者於二零一五年十二月至

二零一六年四月期間，訪問了三十九位來自十五所本地小學的教師，他們均是未有接受常識科教學訓練的教師，並於本學年任教常識科。

丙、研究工具

本研究使用問卷(見附錄)作研究工具。問題包括受訪者背景(如學歷、教學年資)、受訪者對常識科課程(如課程宗旨、學習範疇)的認知、受訪者進行常識科教學的情況、受訪者面對的困難和希望得到的支援等。

六、研究結果及分析

研究者共邀請了三十九位常識科教師填寫問卷，他們分別於十五所本地小學任教，共收集到三十九份問卷，以下是問卷調查的結果。

甲、受訪者背景

三十九位受訪者中，七位是男性，三十二位是女性，女受訪者佔超過八成(表一)。學歷背景方面，接近六成受訪者持有教育文憑，約六成半受訪者持有教育學士學位，一成多人持有教育碩士學位(表二)。教學年資方面，約兩成半受訪者是第一年教書，近五成半受訪者有十年或以上教學年資，而近三成人有二十年或以上經驗，一成多人有三十年或以上經驗(表三)。研究者訪問了受訪者本學年的教學情況，發現本學年主要任教主科(中文、英文、數學)的受訪者共佔接近九成，常識科多由主科老師兼教(表四)。

表一：受訪者的性別

性別	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
男	7	17.95%
女	32	82.05%

表二：受訪者的學歷

學歷（可選多於一項）	人數	佔總人數的百分比 （取至小數點後兩個位）
取得 1994 年以前頒授的教育文憑	7	17.95%
取得 1994 後以前頒授的教育文憑	16	41.03%
取得學士學位（教育主修）	26	66.67%
取得學士學位（非教育主修）	12	30.77%
取得碩士學位（教育主修）	4	10.26%
取得碩士學位（非教育主修）	4	10.26%

表三：受訪者的教學年資

教學年資	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
第 1 年	10	25.64%
2-3 年	3	7.69%
4-9 年	4	10.26%
10-19 年	11	28.21%
20-29 年	7	17.95%
30 年或以上	4	10.26%

表四：受訪者本學年主要任教的科目

本學年主要任教科目 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
中文	13	33.33%
英文	9	23.08%
數學	13	33.33%
常識	18	46.15%
音樂	4	10.26%
視藝	3	7.70%
普通話	1	2.57%
圖書	1	2.57%

乙、受訪者任教常識科的背景資料

第一年教授常識科的受訪者約佔三成，第二至三年、第四至九年任教的各佔一成，而接近五成受訪者有十年或以上教授常識科的經驗（表五）。三十九位受訪者中，只有一位是常識科科主任，其餘受訪者是科任老師（表六）。從圖一可以看到，任教常識科年資相對較短（1-9 年）的教師多被學校安排任教低年級（一至三年級）的常識科，推論學校認為低年級常識科課程較易掌握，故此安排任教常識科年資較短的老師負責有關教學。受訪者任教過常識科的年級數量方面，只任教過一、兩個年級的受訪者佔約六成半，有受訪者表示曾任教過小一至小六共六個年級的常識科（表七）。另外，接近一半受訪者曾參加過短期常識科教學培訓課程或工作坊（表八）。

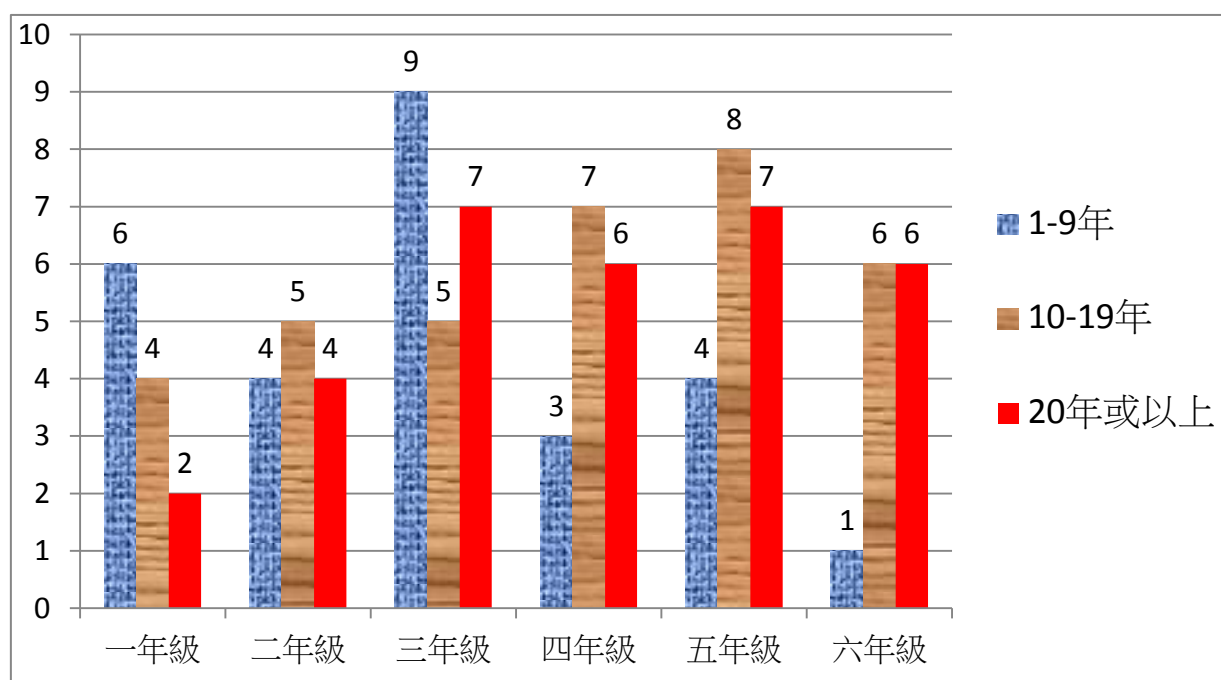
表五：受訪者教授常識科的年資

任科常識科的年資	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
第1年	12	30.77%
2-3年	4	10.26%
4-9年	4	10.26%
10年或以上	19	48.72%

表六：受訪者的職級

職級	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
常識科科主任	1	2.56%
常識科科任老師	38	97.44%

圖一：受訪者任教常識科年資與任教過常識科的年級



表七：受訪者任教過常識科的年級數量

任教過常識科的年級數量	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
只有 1 個年級	15	38.46%
共 2 個年級	10	25.64%
共 3 個年級	3	7.69%
共 4 個年級	7	17.95%
共 5 個年級	2	5.13%
共 6 個年級	2	5.13%

表八：受訪者有否參加過短期常識科教學培訓課程／工作坊

有沒有參加過短期常識科教學培訓課程／工作坊	人數	百分比 （取至小數點後兩個位）
有	19	48.72%
沒有	20	51.28%

丙、受訪者對常識科課程的認識

研究者了解受訪者對常識科課程的認識，包括課程宗旨、六個學習範疇和九個共通能力。此部份的題目分為兩大類：第一，訪問受訪者認為自己對課程有多大程度的認識；第二，查考受訪者對課程的認識。

從表九得知，不足五成受訪者認為自己了解常識科課程宗旨。五個課程宗旨中，最多人知道的是「培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。」，佔逾百分之九十七；最少人知道的是「培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。」，但都有接近八成人知道（表十）。

表九：受訪者認為自己是否了解常識科課程宗旨

受訪者認為自己了解常識科課程宗旨	人數	百分比 (取至小數點後兩個位)
同意	19	48.72%
部份同意	18	46.15%
不同意	2	5.13%

表十：受訪者選擇了哪些常識科課程宗旨

常識科課程宗旨	人數	百分比 (取至小數點後兩個位)
保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。	35	89.74%
培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。	31	79.49%
關心及愛護周遭的環境。	36	92.31%
培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。	38	97.44%
認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。	35	89.74%

從表十一得知，僅四成多受訪者認為自己了解常識科六個學習範疇。六個學習範疇中，最多人知道的是「健康與生活」、「人與環境」、「日常生活中的科學與科技」和「社會與公民」，逾百分之九十七；最少人知道的是「國民身份認同與中華文化」，但仍有接近九成人知道（表十二）。受訪者的表現理想，基本上知道常識科六個學習範疇是甚麼。

表十一：受訪者認為自己是否了解常識科六個學習範疇

受訪者認為自己了解常識科六個學習範疇	人數	百分比 (取至小數點後兩個位)
同意	17	43.59%
部份同意	18	46.15%
不同意	4	10.26%

表十二：受訪者選擇了哪些常識科學習範疇

常識科六個學習範疇	人數	百分比(取至小數點後兩個位)
健康與生活	38	97.44%
人與環境	38	97.44%
日常生活中的科學與科技	38	97.44%
社會與公民	38	97.44%
國民身份認同與中華文化	32	82.05%
了解世界與認識資訊年代	35	89.74%

從表十三得知，僅接近五成多受訪者認為自己了解常識科培養的九個共通能力。九個共通能力中，最多人知道的是「批判性思維能力」和「解決問題能力」，有近九成；最少人知道的是「運算能力」，僅兩成多人知道，推論受訪者沒有察覺常識科課程中牽涉數學元素，如簡單運算和資料統計（表十四）。

表十三：受訪者認為自己是否了解常識科培養的九個共通能力

受訪者認為自己了解常識科培養的九個共通能力	人數	百分比 (取至小數點後兩個位)
同意	19	48.72%
部份同意	15	38.46%
不同意	3	7.69%

表十四：受訪者選擇了哪些常識科培養的共通能力

常識科培養的九個共通能力	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
協作能力	35	89.74%
溝通能力	35	89.74%
創造力	31	79.49%
批判性思維能力	37	94.87%
運用資訊科技能力	30	76.92%
運算能力	9	23.08%
解決問題能力	37	94.87%
自我管理能力	26	66.67%
研習能力	33	84.62%

丁、受訪者認為較難教授的課題、學習範疇、年級

問卷中共提供了小一至小六常識科課程中合共二百五十六個課題供受訪者選擇，可選出多個他們認為較難教授的課題。被選課題數量最多的所屬學習範疇是「社會與公民」，共選出了五十五個課題；另被選課題數量最多的所屬年級是五年級，共選出了四十個課題（表十五）。之後，受訪者選出他們認為較難教授的學習範疇，最多人選擇的是「國民身份認同與中華文化」，佔接近五成（表十六）。比較表十五和表十六，發現研究結果不一致，推論教師可能不太了解各學習範疇包含的課題，或者受近年香港社會的政治因素影響，令教師主觀認為「國民身份認同與中華文化」範疇內的內容較難教授。此外，從表十七得知，逾三成半的受訪者認為五年級的常識科課程較難教授，而逾四成的受訪者認為六年級的課程較難處理，兩個年級共佔超過七成半。比較表十五和表十七，研究結果頗為吻合。

表十五：受訪者認為較難教授的課題

課題所屬學習範疇	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	各範疇小計
健康與生活	7	7	4	6	8	6	38
社會與公民	11	9	11	7	11	6	55
人與環境	3	4	10	6	4	4	31
日常生活中的科學與科技	0	0	5	6	9	8	28
了解世界與認識資訊年代	0	0	0	7	8	4	19
國民身份認同與中華文化	0	4	4	0	0	1	9
各年級小計	21	24	34	32	40	29	總計：180

表十六：受訪者認為常識科課程較難教授的學習範疇

常識科課程較難教授的學習範疇 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
健康與生活	0	0%
人與環境	3	7.69%
日常生活中的科學與科技	11	28.21%
社會與公民	9	23.08%
國民身份認同與中華文化	19	48.72%
了解世界與認識資訊年代	6	15.38%
沒有任何學習範疇較難教	7	17.95%

表十七：受訪者認為常識科課程較難教授的年級

常識科課程較難教授的年級 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
一年級	1	2.56%
二年級	0	0%
三年級	1	2.56%
四年級	1	2.56%
五年級	14	35.90%
六年級	16	41.03%
沒有任何年級的常識科課程較難教	11	28.21%

戊、受訪者對使用學與教策略的看法

研究者向受訪者舉出十七種常識科常用的學與教策略，包括科學探究、訪問、調查、實地考察、個案研究、實驗活動、設計與製作、資料蒐集、分析、專題研習、服務學習、全方位學習、合作學習、批判思考、創造思考、價值澄清法和從閱讀中學習，了解受訪者是否知道有這些策略及有否使用過這些策略。結果顯示，絕大部份學與教策略都廣為人知，例如逾九成受訪者知道專題研習、合作學習和批判思考三種策略。可是，只有約四成受訪者聽過價值澄清法（表十八）。至於使用教學策略的情況，最多受訪者使用的學與教策略是資料蒐集、專題研習和合作學習，相信專題研習大多是學校課程設計安排；最少受訪者使用的學與教策略則是價值澄清法，僅一成多受訪者使用過，推論教師因不了解此教學策略所以甚少使用（表十九）。

表十八：受訪者是否知道以下哪些學與教策略

受訪者知道以下哪些學與教策略 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
科學探究	35	89.74%
訪問	35	89.74%
調查	32	82.05%
實地考察	34	87.18%
個案研究	34	87.18%
實驗活動	35	89.74%
設計與製作	27	69.23%
資料蒐集	34	87.18%
分析	35	89.74%
專題研習	37	94.87%
服務學習	32	82.05%
全方位學習	34	87.18%
合作學習	36	92.31%
批判思考	36	92.31%
創造思考	28	71.79%
價值澄清法	16	41.03%
從閱讀中學習	28	71.79%

表十九：受訪者用過以下哪些學與教策略

受訪者用過以下哪些學與教策略 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
科學探究	25	64.10%
訪問	21	53.85%
調查	18	46.15%
實地考察	18	46.15%
個案研究	20	51.28%
實驗活動	25	64.10%
設計與製作	15	38.46%
資料蒐集	32	82.05%
分析	25	64.10%
專題研習	34	87.18%
服務學習	13	33.33%
全方位學習	24	61.54%
合作學習	35	89.74%
批判思考	26	66.67%
創造思考	14	35.90%
價值澄清法	5	12.82%
從閱讀中學習	19	48.72%

研究者訪問受訪者對使用學與教策略的看法，約六成受訪者喜歡使用以上學與教策略（表二十及表二十一），當中原因有「可使學生對有關課題有更深刻的認識」、「增加同學的學習興趣，增強學習氣氛」、「能令學生愛上常識科」、「讓學生有多元化的學習模式，能貫穿不同的共通能力」等。然而，約三成受訪者表示中立，約一成受訪者表示不喜歡，原因有「課程太多，時間太少」、「要跟從學校課程指示」等。由此可見，雖然教師普遍是知道這些學與教策略的好處，亦喜歡運用，但是教學環境太多限制，使教師不容易用上有趣、互動的學與教策略。

表二十：受訪者是否喜歡使用這些學與教策略

受訪者是否喜歡使用這些學與教策略	人數	百分比 (取至小數點後兩個位)
喜歡	24	61.54%
一般	12	30.77%
不喜歡	3	7.69%

表二十一：受訪者喜歡或不喜歡使用學與教策略的原因

受訪者是否喜歡使用這些學與教策略	原因
喜歡	● 能增加學生的學習經驗 ● 較有趣 ● 以上教學策略比較活動性高，批判思考性較多。可提高學生多元思考的能力 ● 可使學生對有關課題有更深刻的認識 ● 可以提昇學生的學習興趣、投入度，令學習果效更佳 ● 有些策略配合不同的課題在課堂運用，而科學探究、專題研習、服務學習則是常識科課程安排 ● 增加同學的學習興趣，增強學習氣氛

	● 可以從活動中學習 ● 能引起學生的學習興趣 ● 透過上述策略能讓學生體驗知識、技能、態度，能訓練學生自主學習 ● 活動能夠讓學生自發學習 ● 以上策略幫助我不用照書直教 ● 因為可訓練學生思考，鼓勵學生自主學習 ● 能透過不同策略去令學生愛上常識科 ● 讓學生有多元化的學習模式，能貫穿不同的共通能力 ● 透過以上教學策略推動學生自主學習 ● 讓學生接觸不同的事情 ● 現時常識要配合 STEM，教師亦要與時並進，運用不同的教學方法
一般	● 需要根據實際情況決定採用何策略，另外時間緊迫亦是一個主要因素 ● 學生學習更有趣味，亦加深學生對學習內容的記憶 ● 課程緊迫，未有太多時間做實驗活動/科學探究 ● 時間不足 ● 視乎課題教授內容 ● 課程太多，時間太少，未能使用以上教學策略 ● 知道它們的好處，但礙於課程緊迫，未能認真運用 ● 要跟從學校課程指示 ● 小學很難完成實驗 ● 大勢所趨，喜歡不喜歡都要教
不喜歡	● 花太多時間

從表二十二得知，僅三成受訪者表示有信心使用這些學與教策略。

表二十二：受訪者使用學與教策略的信心

受訪者是否有信心使用這些學與教策略	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
有信心	12	30.77%
一般	24	61.54%
無信心	2	5.13%

己、常識科支援

研究者訪問了受訪者教授常識科時有沒有遇到困難，並詢問他們有甚麼解決方法。

近八成受訪者表示，教授常識科時有遇到困難（表二十三），當中三成半的受訪者於第一年任教常識科時遇到困難，一成半的人表示頭幾年有困難，大約三成人是一直都有遇到困難（表二十四）。

表二十三：受訪者教授常識科時有否遇到困難

受訪者教授常識科時有否遇到困難	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
有	31	79.49%
沒有	8	20.51%

表二十四：受訪者教授常識科時何時遇到困難

受訪者教授常識科時何時遇到困難	人數	百分比（取至小數點後兩個位）
第一年任教時	14	35.90%
頭幾年任教時	6	15.38%
一直	11	28.23%
從沒遇到困難	8	20.51%

根據問卷調查結果，受訪者提出了一些他們自己會採用的解決方法，例如多與同事商議、預先準備實驗過程、找科主任支援、上網找相關資料、增加備課時間、了解學生個別差異、多觀課、參加有關的講座和分享會和修讀進修課程等。

受訪者亦提出一些希望得到的支援，包括做實驗時獲得支援、教授多種教學策略的課程、增設常識室、增加課節、課程主任在課程方面多些支援、更多適合的教具、多些教案及資料、舉辦工作坊、解釋及示範如何教難點、有資深同事作為導師帶領協助以及有外來有經驗的團隊（如大學院校、伙伴學校）引導等。

七、討論

未有接受常識科教學培訓的教師在教授常識科時有否遇到困難，或與不同因素有關。

以下將就學歷、本科背景、教學年資、有否參與短期常識科教學培訓四個因素進行討論。

首先，根據收集回來的數據，將受訪者的學歷與有否遇到常識科教學困難情況作比較，得出關係表（表二十五）。研究發現，受訪者的學歷不影響常識科教學的難易程度。

表二十五：學歷與有否遇到困難關係表

學歷 \ 遇到困難	有	沒有	總數
持有教育文憑	0	1	1
持有學士學位	24	6	30
持有碩士學位	5	3	8
總數	29	10	39

然後，了解受訪者的本科背景與有否遇到常識科教學困難的關係，得出表二十六。

研究發現，受訪者的本科背景不太影響常識科教學的難易程度，這可能與受訪者的中學學科背景有關，惟不在是次研究範圍之內。可是，李揚津、吳本韓、方文威、黃兆偉(1998)和侯思敏(2008)指出學校的專科專教以中文、英文及數學科為主，使大量非常識本科老師要任教常識科，與本研究結果吻合。

表二十六：本科背景與有否遇到困難關係表

本科背景 \ 遇到困難	有	沒有	總數
修讀中文	7	6	13
修讀英文	7	2	9
修讀數學	9	4	13
修讀音樂	2	2	4
總數	25	14	39

接着，討論受訪者的教學年資與有否遇到常識科教學困難的關係（表二十七）。有一至九年教學年資而在教授常識科時遇到困難的受訪者共有十四人，有十至十九年教學年資而有遇到困難的受訪者有八人，有二十至二十九年教學年資而有遇到困難的有五人，至於有三十年或以上教學年資而有遇到困難的有二人。由此可見，教學年資愈長，遇到困難的機會愈低。

表二十七：教學年資與有否遇到困難關係表

教學年資 \ 遇到困難	有	沒有	總數
1-9 年	14	3	17
10-19 年	8	3	11
20-29 年	5	2	7
30 年或以上	2	2	4
總數	29	10	39

至於有否參與短期常識科教學培訓和有否遇到常識科教學困難的關係，詳列如下。

研究發現，受訪者即使有參與短期常識科教學培訓，普遍仍然面對教學困難，推論教師需接受長時間訓練以裝備教學。

表二十八：有否參與短期常識科教學培訓與有否遇到困難關係表

短期常識科教學培訓 \ 遇到困難	有	沒有	總數
有參加	14	5	19
沒有參加	15	5	20
總數	29	10	39

除了上述各個關係，本研究亦有其他發現。呂宗偉、陳城禮和曾昭亮（1998）的研究顯示，不少準教師和現職教師覺得較難掌握物理、科學和健康教育知識。然而，本研究發現教師較難處理社會科學課題內容，如香港社會、政府架構和文化等內容，與呂宗偉、陳城禮和曾昭亮的研究結果不符合。這現象可能與香港回歸中國後常識科課程變更有關，始於二零零二年的新課程加入國民教育元素；也可能受近年香港社會的政治不穩定因素影響。

八、建議

甲、對教師的建議

根據問卷調查結果，教師可以多與同工商議、增加備課時間、預先準備實驗或較為複雜的教學活動、上網查找資料、了解學生個別差異、多進行觀課、參加與常識科有關的講座和分享會甚至修讀進修課程。

乙、對學校的建議

受訪者提出了一些建議，包括請學校增設常識室及增加實驗活動的資源、添置更多適合的教具、每星期增加一節常識課及安排連堂和課程主任在課程方面多些支援等。值得一提的是，若能安排資深同工作為導師帶領協助，在少量引導下，約六成半的教師有信心教授常識科（Chan & Kwok, 2000）。另外，學校可多與其他有經驗的教育團體如大專院校、伙伴學校等合作，舉辦教授教學策略的課程、舉辦工作坊、蒐集教案及資料。

丙、對未來研究的建議

本研究由於人力、時間及資源限制，只能訪問三十九科未有接受常識科教學培訓的常識科教師，建議未來可以邀請更多甚至全港的相關教師參與類似研究，進一步幫助教師，為他們提供協助。

九、總結

本研究的對象是以未有接受常識科教學培訓的教師為對象，指修讀學士、碩士、博士或教育文憑課程時都沒有主修或副修常識科的人士。本研究旨在了解這些教師在教授常識科時遇到的困難和這些困難與學歷背景、教學年資、本科背景等因素有沒有關係，並了解教師會如何對應，研究採用問卷調查收集資料。研究發現，受訪者的學歷、本科背景、有否參與短期常識科教學培訓不直接影響常識科教學的難易程度；而教學年資愈長，遇到困難的機會愈低。此外，現時教師面對的教學難點較集中於「社會與公民」和「國民身份認同與中華文化」這兩個社會科學範疇，與從前的研究結果科學範疇有差別。期望研究結果能為常識科教師提供一些解決困難方法及幫助小學了解教師面對的困難以提供適切的協助。

十、參考資料

侯思敏（2008）：校本跨學科課程的實踐經驗，輯於布森祖及蘇詠梅主編《綜合

學習：理論與實踐》（小學篇）。香港：Marshall Cavendish Education。

黃余麗華（2008）：在常識科推行校本課程，輯於布森祖及蘇詠梅主編《綜合學

習：理論與實踐》（小學篇）。香港：Marshall Cavendish Education。

課程發展處（2011）：《小學常識科課程指引》，香港，香港課程發展議會。

李揚津、吳本韓、方文威和黃兆偉（1998）：小學科學探究活動，輯於 Volk, K. S.,

& So, W. W. *Science technology education : broadening classroom experiences with science and technology : science & technology education conference '98 proceedings*. Hong Kong:

Hong Kong Institute of Education.

呂宗偉、陳城禮和曾昭亮（1998）：香港教育學院學員對常識科的科學及健教部

分之教學勝任能力，輯於《第四屆海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會論文集》，

澳門：澳門中華教育會。

蘇詠梅、廖雲玉（2008）：運用多媒體資源進行探究性學習，輯於布森祖及蘇詠

梅主編《綜合學習：理論與實踐》（小學篇）。香港：Marshall Cavendish Education。

蘇詠梅、鄭雅儀和黃余麗華（2009）：《常識科的學與教》，香港，香港教育學

院跨學科及通識教育研究中心。

Chan, M. T., & Kwok, P. W. (2000). Primary teachers' confidence in teaching science and technology. Proceedings of International Conference on Teacher Education 1999: Teaching effectiveness and teacher development in the new century [CD-ROM]. Hong Kong: Hong Kong Institute of Education.

So W. M. W., Cheng M. H. M., & Tsang J. C. (1996). Identification of potential problems in the teaching of science-related topics in general studies syllabus. In Volk, K. S. (Eds.), *Science technology education : bridging science and technology education : innovations and experiences : science & technology education conference '96 proceedings*. Hong Kong : University of Hong Kong.

第二部份 常識科課程

請圈出你的答案。

1. 以下哪些是常識科課程的宗旨？

- a. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。 是 否
- b. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。 是 否
- c. 關心及愛護周遭的環境。 是 否
- d. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展 是 否

對社會的影響。

- e. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注 是 否
本身的福祉。

2. 我了解常識科課程的宗旨。 同意 部份同意 不同意

3. 常識科共有多少個學習範疇？ 3 個 4 個 5 個 6 個 7 個 8 個

4. 以下哪些是常識科的學習範疇？

- a. 健康與生活 是 否
- b. 人與環境 是 否
- c. 日常生活中的科學與科技 是 否
- d. 社會與公民 是 否

e. 國民身份認同與中華文化 是 否

f. 了解世界與認識資訊年代 是 否

5. 我了解常識科的學習範疇。 同意 部份同意 不同意

6. 以下哪些是常識科課程能幫助學生發展的能力？

協作能力 溝通能力 創造力 批判性思考能力 運用資訊科技能力

運算能力 解決問題能力 自我管理 ability 研習能力 語言表達能力

7. 我了解常識科課程能幫助學生發展的能力。 同意 部份同意 不同意

第三部份 常識科教學

請填寫 / 圈出你的答案。

1. 以下各年級常識科課程中，您認為哪些內容較難教授？（如沒有任教過的年級，可以略過）

小一		
主題	單元	內容（*在此欄選擇答案*）
我長大了	我的身體	● 外貌的轉變 ● 心理的轉變 ● 外貌的異同 ● 接受身體的獨特與不同之處 ● 身體的基本需要
	我做得好	● 愛護身體：個人衛生、正確的姿勢 ● 保護身體：身體各部分、牙齒、身體私隱 ● 愛護個人物品 ● 計畫每天遊戲、工作、進食、運動和休息的時間表

		● 表達自己的需要和感受 ● 在家中幫忙做家务
溫暖的家	我的家人	● 家庭的成員 ● 家庭活動 ● 個人在家庭中擔當的角色及責任 ● 與家庭成員維持和諧的關係
	家居環境	● 附近的環境 ● 家中的設備 ● 一些家居常用的物料（例如：木材、水、棉花）的性質及使用方法 ● 家中常用的科技產品 ● 家居能源 ● 家居衛生 ● 家居安全
上學去	學校的環境	● 校園 ● 學校安全 ● 愛護學校
	快樂的學校生活	● 學校的活動和特別節目 ● 個人在學校擔當的角色和責任 ● 校規和訂定校規的原因 ● 與學校成員維持和諧的關係
	不用上學的日子	● 一些節日的起源 ● 與節日有關的活動 ● 不用上學的其他原因（例如：生病、天氣惡劣）

小二		
主題	單元	內容 (*在此欄選擇答案*)
快高長大	我的成長	● 不同成長階段的生理轉變 ● 良好的飲食習慣 ● 情緒 ● 正確使用藥物 ● 緊急情況下的應變方法
	動、植物的生長	● 觀察生物的特徵 ● 飼養寵物及栽種植物 ● 生與死
遊戲多樂趣	善用餘暇	● 選擇閒暇活動 ● 培養健康的嗜好
	齊來玩耍	● 選擇玩具及遊戲 ● 自製玩具：常用物料的探索 ● 玩遊戲：注意安全、公平與合作 ● 愛惜玩具
親親社區	我們的社區	● 位置和方向 ● 我們的社區的特色 ● 設施和服務 ● 盡社區成員的責任
	我的鄰居	● 在社區內為我們工作/服務的人 ● 睦鄰
	我的朋友	● 不同的溝通方法 ● 認識朋友及互相交往
香港是我 家	特區的成立	● 香港特別行政區成立日的起源 ● 區旗和區徽
	慶新春	● 農曆新年的民間傳統

		● 慶祝農曆新年 ● 善用利是錢
	我的祖國	● 我們的國籍 ● 接受不同國籍/種族的人 ● 中國的歷史人物 ● 源自中國的科學與科技發明
親親大自然	我愛大自然	● 日與夜 ● 我們四周的生物(例如：公園裏) ● 大自然的面貌(例如：公園、郊野公園或海灘的特色)
	郊遊樂	● 適合郊遊的季節 ● 參與戶外活動 ● 參與戶外活動時應注意事項(例如：安全、裝備、天氣) ● 個人對環境保育的責任

小三		
主題	單元	內容 (*在此欄選擇答案*)
健康的生 活	良好的習慣	● 食物的衛生及保存方法 ● 暴食和過飢 ● 運動和休息 ● 運動安全 (例如：游泳、遠足、踏單車) ● 在公眾地方的良好行為 ● 吸毒的禍害
	居住好環境	● 保持環境衛生 ● 綠化/美化環境 ● 減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用 ● 節約能源

		● 關注環境，坐言起行
生活在香港	我們的社會	● 社會不同的群體 ● 社會的分工合作 ● 社會的風俗和習慣 ● 居民的多元背景 ● 尊重他人的權利 ● 基本法對保障我們生活方式的重要性 ● 遵守法律和秩序 ● 做個好市民
	購物好去處	● 購物的地方，例如：超級市場、街市、百貨公司和商店 ● 貨品的種類和來源 ● 做個精明的消費者
	生活所需	● 香港的衣、食、住、行 ● 道路安全 ● 影響我們日常生活的科技 ● 與人溝通的原因和常用的溝通方法
	旅遊好去處	● 香港的旅遊好去處 ● 中國/其他國家受歡迎的旅遊點 ● 這些地方的文化、文化遺產、人民生活方式及其他特徵 ● 尊重不同的文化 ● 保存文化遺產的重要性
	香港的動植物	● 香港種類繁多的生物 ● 生物的基本需要 ● 生物及其生活環境

		● 生物與我的生活環境
香港的天氣	變幻莫測	● 太陽與月亮的日常變化 — 相對位置 ● 每日天氣的簡單特色 ● 天氣預報與紀錄 ● 雲和雨的關係
	冷和熱	● 熱的來源 ● 對保暖和保冷的探究 ● 熱的傳遞和保存熱能 ● 處理燙手物體的安全守則
慶祝國慶		● 中華人民共和國的成立 ● 慶祝國慶 ● 國旗和國徽 ● 升掛國旗

小四		
主題	單元	內容 (*在此欄選擇答案*)
健康生活 由我創	身體的奧秘	● 身體各部分/系統及其功能 ● 保持身體健康的方法
	預防勝於治療	● 香港常見的疾病 ● 細菌和病毒 ● 患病的原因和預防疾病的方法 ● 正確地使用藥物 ● 口腔健康
天地全接觸	資訊科技	● 處理資訊的簡單軟件 ● 認識簡單的數碼器材 ● 資訊科技與通訊 ● 電腦病毒的預防

		● 資訊科技與資訊年代應關注的事項（例如：知識產權、私隱權及避免沉迷上網）
	明智的選擇	● 香港市民可享用的服務 ● 影響我們選擇貨品及服務的因素 ● 廣告傳遞的訊息 ● 廣告宣傳對我們消費的影響 ● 消費者的權利和責任 ● 日常生活中處理金錢的方法
奇妙的世界	地球	● 地球表面（大陸與海洋）及其變化 ● 香港的季節 ● 香港氣候的特性形態
	四海一家	● 某些國家的生活方式（例如：食物、衣服、住所、交通、遊戲） ● 本地兒童和世界其他地區的兒童的異同 ● 與世界不同地區的兒童溝通 ● 網上交友守則 ● 尊重與我們的風俗習慣不同的兒童
	齊來聽聽看看	● 光與聲音的探究 ● 奇妙的顏色和聲音世界 ● 光和聲音的特別效果 ● 保護我們的眼睛和耳朵
資源和環境	環境與我	● 香港的地理位置 ● 自然環境 ● 建設的環境 ● 環境對我們的影響

		● 人類對天災的反應 ● 保護我們的環境
	大地寶庫：水	● 水的用途 ● 水的淨化 ● 水的探究 ● 珍惜水資源
昔日的香港		● 香港的歷史古蹟 ● 古蹟如何反映香港的早期歷史 ● 昔日香港居民的生活情況

小五		
主題	單元	內容（*在此欄選擇答案*）
生命變變變	童裝大碼、成人細碼	● 青春期的身體變化 ● 青春期的健康習慣 ● 食物和營養 ● 處理情緒和壓力 ● 尊重他人、不可侵犯他人 ● 保護自己，免受騷擾及性侵犯 ● 有需要時尋求協助和指導
	生命的接棒	● 延續生命的需要 ● 生物世界的循環
	珍惜生命	● 認識自己的長處和弱點 ● 面對困難和挑戰 ● 以正面的態度對待生命
都市生活	大地寶庫：空氣	● 空氣：生存的基本需要 ● 空氣的特點 ● 空氣與燃燒

		● 綠色植物與大氣層之間的相互關係 ● 空氣污染與健康
	電的故事	● 閉合電路 ● 電的探究（簡單的電路） ● 電與日常生活 ● 用電的安全 ● 減少用電，保護資源
	遠離毒品	● 吸煙與健康 ● 飲酒與健康 ● 吸毒的原因和後果（對個人、家庭和社會的影響） ● 拒絕吸毒、抽煙、飲酒和濫用物質
	環境、科技與文化	● 自然環境對人們生活的影響 ● 科學與科技進步如何改善我們的生活和社會 ● 應用科技的正確態度 ● 文化交流對人類社會發展的影響 ● 世界上的大城市 ● 大城市的一些常見問題 ● 改善我們生活和社會的方法
	活在資訊中	● 應用科技處理資訊和傳遞訊息 ● 幫助有特殊需要的人士與人溝通 ● 不同形式的傳媒及其重要性 ● 傳媒如何傳遞訊息及對我們生活的影響 ● 拒絕接收不雅和不正確資訊 ● 對傳媒應有的態度
	我們的經濟	● 香港經濟的特徵， 例如： 自由貿易、低稅政策 ● 影響香港經濟發展的因素

		● 香港與世界各地貿易的好處 ● 香港未來的經濟發展
認識祖國	神州大地	● 中國的位置、地理特徵及版圖 ● 中國古代文明的特徵 ● 先民（例如：唐朝人）的生活與現代人生活的分別 ● 天然的獨特環境與人民生活的特性 ● 國家與世界的連繫
	大事回顧	● 中國歷史上的重要時期和人物 ● 一些重要的歷史事件 ● 國家近期的發展（例如：經濟方面、科學與科技方面）
衝出地球		● 地球的自轉和公轉 ● 太陽系的行星 ● 地球及月球環繞太陽運行時，我們可以看見的現象

小六		
主題	單元	內容（*在此欄選擇答案*）
健康成長	平安是福	● 香港的致命疾病 ● 職業安全 ● 導致意外和受傷的原因及有關的預防方法 ● 意外的處理及簡單的急救方法 ● 香港的保健服務 ● 選擇醫療服務 ● 病人的權利和責任 ● 個人對社區健康的責任
	踏上青春路	● 青少年的社交需要 ● 交友之道（例如：信任、誠實、關懷）

		● 處理壓力 ● 約會 ● 拒絕引誘(例如： 賭博、性的要求)
環境與生活	物質變變變	● 以水作為形態轉變的例子 ● 一些以不同形態存在的常見物質 ● 能量與環境
	適者生存	● 生物對環境的適應 ● 特徵的遺傳 ● 人類活動對大自然平衡的影響
	防止污染、保護資源	● 香港的各種污染：原因和影響 ● 防止污染、保護環境的方法 ● 開發資源引起的問題及可行的解決方法 ● 環境保育 ● 實踐「環保四用」（ 減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用）
香港是特別行政區	選賢與能	● 香港作為中國的特別行政區 ● 在基本法保障下的香港社會生活 ● 選舉及行政長官、立法會、行政會議和地方組織的角色 ● 政府的工作與我們的日常生活的關係 ● 香港特別行政區居民的權利和責任 ● 表達意見的渠道和方法
	中華文化多姿彩	● 中國一些主要民族的文化， 例如： 方言、舞蹈、戲劇、慶典、食品、民間藝術
放眼世界	國際問題初探	● 世界歷史上的偉人及他們對改善人類社會生活的貢獻

		● 目前重大的全球性問題，例如：飢餓與貧窮、戰爭與和平、人口問題、能源耗盡、森林枯竭、全球增溫、傳染病
		● 處理人類共同關心的問題（例如：保護環境、基因改造食物、瀕危物種）的方法 ● 國際間的交流和合作對解決全球性問題的重要性
	科技世界：設計與文化	● 為解決日常問題而發展的工具和機器 ● 科技進步對社會發展的影響 ● 文化對使用科技的影響 ● 使用機器的安全守則
	奇妙的宇宙	● 太空探索的目的 ● 太空探索為我們日常生活帶來的轉變 ● 中國及其他國家對太空探索的貢獻和成就

2. 總括而言，您認為哪些年級的常識科課程較難教？ 一年級 二年級 三年級

四年級 五年級 六年級

沒有任何年級的常識科課程較難教

3. 總括而言，您認為常識科課程中 健康與生活 人與環境

哪些學習範疇較難教？ 日常生活中的科學與科技 社會與公民

國民身份認同與中華文化

了解世界與認識資訊年代

沒有任何學習範疇較難教

4. 您聽過以下哪些學與教策略？
- | | | | |
|--------|------|-------|-------|
| 科學探究 | 訪問 | 調查 | 實地考察 |
| 個案研究 | 實驗活動 | 設計與製作 | 資料蒐集 |
| 分析 | 專題研習 | 服務學習 | 全方位學習 |
| 合作學習 | 批判思考 | 創造思考 | 價值澄清法 |
| 從閱讀中學習 | | | |

5. 您用過以下哪些學與教策略？
- | | | | |
|--------|------|-------|-------|
| 科學探究 | 訪問 | 調查 | 實地考察 |
| 個案研究 | 實驗活動 | 設計與製作 | 資料蒐集 |
| 分析 | 專題研習 | 服務學習 | 全方位學習 |
| 合作學習 | 批判思考 | 創造思考 | 價值澄清法 |
| 從閱讀中學習 | | | |

6. 您喜歡用上述提及的學與教策略嗎？
- | | | |
|----|----|-----|
| 喜歡 | 一般 | 不喜歡 |
|----|----|-----|
- 為甚麼？（請詳細說明）

因為_____

_____（請註明）

7. 您有信心運用上述提及的學與教策略嗎？
- | | | |
|-----|----|-----|
| 有信心 | 一般 | 無信心 |
|-----|----|-----|

第四部份 常識科支援

請填寫 / 圈出你的答案。

1. 您在教授常識科時遇到過困難嗎？ 有（回答第 2 至 4 題） 沒有
2. 您在甚麼時候遇到過困難？ 第一年任教常識科時 頭幾年任教常識科時
- 一直都有遇到困難

3. 面對困難時，您有甚麼方法應對？ _____

（請詳細說明）

_____（請註明）

4. 你希望得到甚麼支援？ _____

（請詳細說明）

_____（請註明）

—問卷完畢，非常感謝您的參與！—

附錄二：其他研究結果

受訪者本學年任教的其他科目

本學年其他任教科目 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
數學	3	7.70%
常識	20	51.28%
電腦	5	12.82%
音樂	2	5.13%
體育	5	12.82%
視藝	8	20.51%
圖書	2	5.13%

受訪者任教過常識科的年級

任教過常識科的年級 (可選多於一項)	人數	佔總人數的百分比 (取至小數點後兩個位)
一年級	12	30.77%
二年級	13	33.33%
三年級	21	53.85%
四年級	16	41.03%
五年級	19	48.72%
六年級	13	33.33%

受訪者認為較難教授的一年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
外貌的轉變	健康與生活	2
心理的轉變	健康與生活	3
接受身體的獨特與不同之處	健康與生活	3
身體的基本需要	健康與生活	1
保護身體：身體各部分、牙齒、身體私隱	健康與生活	1
計畫每天遊戲、工作、進食、運動和休息的時間表	健康與生活	2
表達自己的需要和感受	健康與生活	4
家庭的成員	社會與公民	6
家庭活動	社會與公民	1
個人在家庭中擔當的角色及責任	社會與公民	4
與家庭成員維持和諧的關係	社會與公民	5
附近的環境	人與環境	1
一些家居常用的物料（例如：木材、水、棉花）的性質及使用方法	人與環境	5
家居能源	人與環境	4
學校安全	社會與公民	1
愛護學校	社會與公民	1
個人在學校擔當的角色和責任	社會與公民	2
校規和訂定校規的原因	社會與公民	6
與學校成員維持和諧的關係	社會與公民	1
一些節日的起源	社會與公民	3
與節日有關的活動	社會與公民	1

受訪者認為較難教授的二年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
不同成長階段的生理轉變	健康與生活	2
情緒	健康與生活	2
正確使用藥物	健康與生活	1
緊急情況下的應變方法	健康與生活	2
觀察生物的特徵	人與環境	2
生與死	人與環境	8
自製玩具：常用物料的探索	健康與生活	2
玩遊戲：注意安全、公平與合作	健康與生活	1
愛惜玩具	健康與生活	1
位置和方向	社會與公民	4
我們的社區的特色	社會與公民	1
設施和服務	社會與公民	1
盡社區成員的責任	社會與公民	3
在社區內為我們工作/服務的人	社會與公民	2
睦鄰	社會與公民	3
不同的溝通方法	社會與公民	1
香港特別行政區成立日的起源	社會與公民	4
區旗和區徽	社會與公民	2
農曆新年的民間傳統	國民身份認同與中華文化	1
接受不同國籍/種族的人	國民身份認同與中華文化	1
中國的歷史人物	國民身份認同與中華文化	3
源自中國的科學與科技發明	國民身份認同與中華文化	4
日與夜	人與環境	1
大自然的面貌(例如：公園、郊野公園或海灘的特色)	人與環境	1

受訪者認為較難教授的三年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
暴食和過飢	健康與生活	1
吸毒的禍害	健康與生活	4
綠化/美化環境	人與環境	2
減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用	人與環境	3
節約能源	人與環境	3
關注環境，坐言起行	人與環境	1
社會的分工合作	社會與公民	1
社會的風俗和習慣	社會與公民	3
居民的多元背景	社會與公民	2
尊重他人的權利	社會與公民	1
基本法對保障我們生活方式的重要性	社會與公民	7
遵守法律和秩序	社會與公民	3
購物的地方	健康與生活	1
香港的衣、食、住、行	健康與生活	2
影響我們日常生活的科技	日常生活中的科學與科技	1
與人溝通的原因和常用的溝通方法	日常生活中的科學與科技	2
香港的旅遊好去處	社會與公民	2
中國/其他國家受歡迎的旅遊點	社會與公民	3
這些地方的文化、文化遺產、人民生活方式及其他特徵	社會與公民	5
尊重不同的文化	社會與公民	4
保存文化遺產的重要性	社會與公民	3
香港種類繁多的生物	人與環境	4
生物的基本需要	人與環境	1
生物及其生活環境	人與環境	2
生物與我的生活環境	人與環境	2
太陽與月亮的日常變化 — 相對位置	人與環境	7
雲和雨的關係	人與環境	3
熱的來源	日常生活中的科學與科技	1
對保暖和保冷的探究	日常生活中的科學與科技	2
熱的傳遞和保存熱能	日常生活中的科學與科技	4
中華人民共和國的成立	國民身份認同與中華文化	2
慶祝國慶	國民身份認同與中華文化	1
國旗和國徽	國民身份認同與中華文化	1
升掛國旗	國民身份認同與中華文化	2

受訪者認為較難教授的四年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
身體各部分/系統及其功能	健康與生活	4
香港常見的疾病	健康與生活	1
細菌和病毒	健康與生活	5
患病的原因和預防疾病的方法	健康與生活	2
正確地使用藥物	健康與生活	1
口腔健康	健康與生活	1
處理資訊的簡單軟件	了解世界與認識資訊年代	3
資訊科技與通訊	了解世界與認識資訊年代	3
電腦病毒的預防	了解世界與認識資訊年代	3
資訊科技與資訊年代應關注的事項（例如：知識產權、私隱權及避免沉迷上網）	了解世界與認識資訊年代	3
香港市民可享用的服務	社會與公民	1
廣告傳遞的訊息	社會與公民	3
廣告宣傳對我們消費的影響	社會與公民	3
消費者的權利和責任	社會與公民	2
地球表面（大陸與海洋）及其變化	人與環境	6
香港的季節	人與環境	2
香港氣候的特性形態	人與環境	1
某些國家的生活方式（例如：食物、衣服、住所、交通、遊戲）	了解世界與認識資訊年代	1
本地兒童和世界其他地區的兒童的異同	了解世界與認識資訊年代	2
與世界不同地區的兒童溝通	了解世界與認識資訊年代	3
光與聲音的探究	日常生活中的科學與科技	5
奇妙的顏色和聲音世界	日常生活中的科學與科技	3
光和聲音的特別效果	日常生活中的科學與科技	5
建設的環境	人與環境	4
環境對我們的影響	人與環境	3
人類對天災的反應	人與環境	1
水的用途	日常生活中的科學與科技	1
水的淨化	日常生活中的科學與科技	2
水的探究	日常生活中的科學與科技	2
香港的歷史古蹟	社會與公民	1
古蹟如何反映香港的早期歷史	社會與公民	2
昔日香港居民的生活情況	社會與公民	3

受訪者認為較難教授的五年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
青春期的身體變化	健康與生活	5
處理情緒和壓力	健康與生活	6
尊重他人、不可侵犯他人	健康與生活	1
保護自己，免受騷擾及性侵犯	健康與生活	1
延續生命的需要	人與環境	1
生物世界的循環	人與環境	1
認識自己的長處和弱點	健康與生活	4
面對困難和挑戰	健康與生活	3
以正面的態度對待生命	健康與生活	3
空氣的特點	日常生活中的科學與科技	4
空氣與燃燒	日常生活中的科學與科技	3
空氣污染與健康	日常生活中的科學與科技	1
閉合電路	日常生活中的科學與科技	6
電的探究（簡單的電路）	日常生活中的科學與科技	6
吸毒的原因和後果（對個人、家庭和社會的影響）	健康與生活	1
自然環境對人們生活的影響	人與環境	2
應用科技的正確態度	日常生活中的科學與科技	1
文化交流對人類社會發展的影響	社會與公民	2
世界上的大城市	了解世界與認識資訊年代	1
大城市的一些常見問題	了解世界與認識資訊年代	1
應用科技處理資訊和傳遞訊息	了解世界與認識資訊年代	2
幫助有特殊需要的人士與人溝通	了解世界與認識資訊年代	3
傳媒如何傳遞訊息及對我們生活的影響	了解世界與認識資訊年代	1
拒絕接收不雅和不正確資訊	了解世界與認識資訊年代	1
對傳媒應有的態度	了解世界與認識資訊年代	2
香港經濟的特徵，例如：自由貿易、低稅政策	社會與公民	9
影響香港經濟發展的因素	社會與公民	10
香港與世界各地貿易的好處	社會與公民	6
香港未來的經濟發展	社會與公民	7
中國的位置、地理特徵及版圖	社會與公民	4
中國古代文明的特徵	社會與公民	4
先民（例如：唐朝人）的生活與現代人生活的分別	社會與公民	4
天然的獨特環境與人民生活的特性	人與環境	4
國家與世界的連繫	了解世界與認識資訊年代	2

中國歷史上的重要時期和人物	社會與公民	3
一些重要的歷史事件	社會與公民	3
國家近期的發展(例如： 經濟方面、科學與科技方面)	社會與公民	7
地球的自轉和公轉	日常生活中的科學與科技	10
太陽系的行星	日常生活中的科學與科技	5
地球及月球環繞太陽運行時，我們可以看見的現象	日常生活中的科學與科技	8

受訪者認為較難教授的六年級課題

課題（可選多於一項）	學習範疇	人數
職業安全	健康與生活	1
香港的保健服務	健康與生活	2
選擇醫療服務	健康與生活	2
交友之道（例如：信任、誠實、關懷）	健康與生活	2
處理壓力	健康與生活	6
約會	健康與生活	1
以水作為形態轉變的例子	日常生活中的科學與科技	1
一些以不同形態存在的常見物質	日常生活中的科學與科技	1
能量與環境	日常生活中的科學與科技	3
生物對環境的適應	人與環境	1
特徵的遺傳	人與環境	1
人類活動對大自然平衡的影響	人與環境	1
環境保育	人與環境	1
香港作為中國的特別行政區	社會與公民	2
在基本法保障下的香港社會生活	社會與公民	5
選舉及行政長官、立法會、行政會議和地方組織的角色	社會與公民	10
政府的工作與我們的日常生活的關係	社會與公民	4
香港特別行政區居民的權利和責任	社會與公民	3
表達意見的渠道和方法	社會與公民	3
中國一些主要民族的文化	國民身份認同與中華文化	3
世界歷史上的偉人及他們對改善人類社會生活的貢獻	了解世界與認識資訊年代	2
目前重大的全球性問題，例如：飢餓與貧窮、戰爭與和平、人口問題、能源耗盡、森林枯竭、全球增溫、傳染病	了解世界與認識資訊年代	1
處理人類共同關心的問題的方法	了解世界與認識資訊年代	2
國際間的交流和合作對解決全球性問題的重要性	了解世界與認識資訊年代	3
為解決日常問題而發展的工具和機器	日常生活中的科學與科技	1
科技進步對社會發展的影響	日常生活中的科學與科技	1
太空探索的目的	日常生活中的科學與科技	3
太空探索為我們日常生活帶來的轉變	日常生活中的科學與科技	4
中國及其他國家對太空探索的貢獻和成就	日常生活中的科學與科技	2