



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

2016 - 2017 學年

此報告交予

香港教育大學 — 小學教育榮譽學士課程（五年制）（A5B058）

畢業論文

探究常識科準教師教授政治課題

指導老師：洪松勳博士

學生姓名：胡曦敏

學生編號：

繳交日期：09/05/2017

字數：10,806 字

Declaration

I, Wu Hei Man , declare that this research report represents my own work under the supervision of Associate Professor from Department of Social Sciences Dr Hung, Chung Fan Steven, and that it has not been submitted previously for examination to any tertiary institution.

Wu Hei Man

9th May, 2017

題目：探究常識科準教師教授政治課題

摘要

由現時香港政治局勢不明朗和常識科課程設計兩個因素觀察和分析，教授政治相關議題亦相比前代複雜。對於年青一輩的準教師來說，於將來教授政治課題變得具有挑戰性。

本研究針對常識科準教師，對教授高小常識科中政治相關課題的看法進行探討。研究以個案研究的方式，訪問四名香港教育大學教育學士主修小學常識科的師範學生，其實習期間教授小六「香港特別行政區」課題，在課前準備和授課後進行提問。

研究共訪問四位常識科準教師，根據分析結果得出以下結論：

- 一、準教師認為教授政治課題時有頗大困難。
- 二、就小六《香港特別行政區》單元而言，認為《朗文常識》教科書設計較乎合，而《今日常識新領域》教科書相對遜色。
- 三、教授具爭議和敏感政治議題，準教師一致選擇採用「平衡法」導向，另外亦有不同方法引導學生討論。

從結論中得知常識科準教師於教授政治課題時受到多方面因素影響，覺得教授政治課題相比其他範疇困難，教科書教學支援不足，祇好另設計出一套自己既定的教學方式。

關鍵詞：

常識科 準教師 政治課題 香港特別行政區

目錄

聲明.....	P. 2
摘要.....	P. 3
關鍵詞.....	P. 3
1. 題目闡釋.....	P.6-7
2. 文獻回顧.....	P. 7-11
2.1 常識科中的政治教育.....	P.7-8
2.2 教授政治的專業態度.....	P.8-9
2.3 教授具爭議和敏感的政治課題.....	P.9-11
3. 研究問題及假設.....	P.11
4. 研究範圍.....	P. 12
5. 研究方法.....	P. 12-15
5.1 研究方法.....	P.12-13
5.2 研究對象.....	P.13-14
5.3 訪談問題內容.....	P.14
5.4 研究限制.....	P.15
6. 研究結果.....	P.15-20
6.1 政治教學難易度.....	P.15-17
6.2 教科書相關課題設計.....	P.17-18

6.3 爭議課題教學.....	P.18-20
7. 討論.....	P.20-22
8. 結論及建議	P.23-24
8.1 結論.....	P.23
8.2 對準教師的建議.....	P.23-24
8.3 對未來相關研究的建議.....	P.24
9. 參考資料.....	P.25-26
10. 附錄.....	P.27-40
10.1 常識教科書內容.....	P.27-32
10.2 訪談問題大綱.....	P.33
10.3 研究結果：教科書相關課題教學附圖.....	P.34-39
10.4 政治啟悟者檢查表.....	P.40

1. 題目闡釋

「探究常識科準教師教授政治課題」題目乃根據筆者於就讀課程期間的觀察和經歷而形成。

課程設計方面，常識科以三大學習領域並由六個學習範疇組成。與科學教育和健康教育相關的「健康與生活」、「人與環境」、「日常生活中的科學與科技」和「了解世界與認識資訊年代」相關課題通常能以生動的探究學習(包括科學探究及社會探究)和小實驗，讓學生能自己探索和學習當中的知識，學生的學習動機和參與程度一般較高。至於社會教育相關的「社會與公民」中政治課題，例如小學三年級的「我們的社會」、小學五年級的「神州大地」和小學六年級的「選賢與能」等均需教授特區政府和中央人民政府的知識和時事(課程發展議會，2011)，相比有固定理論的科學課題，社會政治議題相關內容變化較大，教學內容需要隨著政策或社會實況的變動而頻繁作出更新或修改。

於個人教學經歷體會中，筆者感受到政治相關的課題相比科學和其他社會人文教育的課題，前者在設計教學活動和施教的過程相對有較大的限制。筆者於第二次教學實習中需要教授六年級「基本法的保障」和「港人治港」兩個單元，於設計教學活動時遇到困難，很難設計出以學生主導和生動的學習活動；於施教時發現學生對課題不感興趣、學習動機偏低和學生的基礎知識水平參差，學習差異甚大。

就現時香港政治局面而言，香港特別行政區是世界上較獨特的政治體制，沒有其他國家的相關參考，自然遇到的問題是前所未有，要處理的政治問題會相對複雜。自香港回歸以來，政治形態上一直存有不同爭議和衝突，如近期的雨傘運動、立法會拉布、反對特首處事的聲音及 2016 立法會和 2017 特首選舉等。這些都是教師需要在教導政治課

題時向學生說明的時事。然而在 2016 年 8 月，教育局發出聲明指任何有關「港獨」的討論和活動不應在校園出現，更甚是若教師鼓吹港獨思想，將有機會取消註冊教師資格。面對敏感的政治議題，如何向小學生教導和交代香港政治局勢是一項挑戰。

綜述之，由於以上三方面的因素結合的呈現，使筆者對準教師教授常識科政治相關課題的看法產生興趣。同時，社會對教師教授敏感的政治內容關注，所以顯得教授政治議題的重要性會越來越重要，常識科準教師的相關看法應該受到重視。

2. 文獻回顧

2.1 常識科中的政治教育

根據常識科課程指引的內容，課程的宗旨有三項直接與社會的身份有關：（一）成為富責任感的公民、（二）認識自己在社會擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉及（三）培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界(課程發展議會，2011，頁 9)。課程的具體設計也圍繞著這些宗旨而訂立，本文第一部份的課程設計段落提到六大學習範疇中「社會與公民」是包含政治教學課程，和當中涉及政治議題的單元。於第一學習階段中，涉及「社會與公民」主題大多不會涉及高階思維的政治課題，只會初步簡單認識社會的運作，如基本法的由來、法律和規則的重要性及認識區旗特徵。於第二學習階段，開始了解基本法的內容、特區政府的運作，甚至要培養學生對基本法尊重的態度(頁 27-30)，可見高小常識科內容涉及獨立思考的政治教學內容。

不同出版社的常識教科書，以小六「香港是特別行政區」主題為例，雖然教學內容大同小異，同樣教授一國兩制含意、政府架構、三個重要機關的工作和權利與義務，但

對於相關的課題有不同的學習活動（參考附錄 10.1）。朗文香港教育的《朗文常識》5D 傲然站香江(第二版) 單元一「政府與我」中的教學活動設計多以看圖描述和看根據教師提供的資料作討論，間中有學生自主學習的活動，如分組調查立法會議員和訪問等。教育出版社《今日常識新領域》小六第一冊的教學設計較依賴書本內的辨別活動和教師的提問，以觀察書中圖片作討論為主，間中有小組活動，資料由教師預備。新亞洲出版社的《小學常識》6 上 B 單元一「香港特別行政區」，雖然與上述兩本教科書相若，以看圖討論和完成書本練習為重，但當中有些活動設計明顯以生學為學習主導。

2.2 教授政治的專業態度

教師是專業職業，需要持專業的道德操守才能讓學生了解政府的運作和獨立思考當今香港政治的問題和形勢。何水(1995) 曾在著名雜誌《先驅》刊登對香港教師教政治的看法之文章，他認為單一的政治教育不適合香港，而政治教育是社會需要的，需要教導和培養學生有政治觸覺的能力和關心社會的習慣。他認為政治教育的原則該取客觀的態度而非取於中立，他指出：

要教師以中立為教育政治知識的原則，就更加壞，因為只會令教師喪失了判斷是非黑白的依據，這比不講政治更加壞。(頁 41)

證明中立非有益於政治教學，反而教師的言論採取客觀態度，引起學生的學習動機及與學生討論才是正道。何水又指出老師的能力不足以將自己的政見「強加」於學生身上，甚至學生會將老師的立場作批判性思考，與學生開放討論政見能修以身作則之效，使學生明白關心政治的習慣。

外國例子方面，德國的政治教育因其歷史悠久及其深厚的底蘊辦得成功而著名。

「知」與「行」的統一是德國政治教育的基本原則，傅安洲、彭濤和阮一帆(2006)對德國政治教育進行辨析，指出「促進民眾對政治事件真相的認識,強化民主意識,增強參與政治合作的準備」是其政治教育目標，並以「政治認知」作基礎，與「政治認同」和「政治參與」作為核心的教學概念和邏輯(頁 89)。此外，德國的教師對兒童的政治教育有三大原則：（一）老師的意見不能過於壓制學生的思維判斷、（二）有政治爭議的話題就當作有爭議的事件處理、（三）讓學生發自內心的主動關心時事，從而得到參與政治的能力(樂羽嘉，2015)。德國於政治教育的成熟發展與成功，可供香港作參考之用。

2.3 教授具爭議和敏感的政治課題

政治教育難免會撞到社會上具爭議和敏感的課題，Hess (2005) 對教師教授政治爭議性強的課題作出提議。在 Hess 的文章提及美國的學校公民使命報告 (Civic Mission of the Schools report) 中，指在政治課堂上討論當前的地區、國家和國際事務尤其重要，因為他們能從討論中對政治獲得更大的興趣，又能知道更多的公民知識及提高明辨能力和溝通技巧(頁 47)。

Hess (2005) 又提出四個導向教授相關議題：否定法、賦權法、防避法和平衡法(頁 48)。否定法 (Denial) 即是老師不應將社會上所謂爭議的事情作為爭議，應該當作一個真相和現象看待，說出當中的問題和真相後讓學生自己判斷和說出自己的看法，進行討論。賦權法 (Privilege) 是讓學生以特定的視野或角色思考相關議題，從而讓學生思考更多和全面。防避法 (Avoidance) 是當教師認為一些爭議的課題是自己兼教不了，就可以不教授這

個議題，因為這些議題並非課程內容必教的項目。平衡法 (Balance) 是老師教授爭議時要盡量平衡不同立場內容的比例，使學生能吸收不同的看法而非單一的壓倒性立場內容。

圖一：四個教授爭議性時事的導向闡述 (Hess, 2005, P.48)

Denial It is not a controversial political issue: "Some people may say it is controversial, but I think they are wrong. There is a right answer to this question. So I will teach as if it were not controversial to ensure that students develop that answer."	Avoidance Avoid the controversial political issue: "The issue is controversial, but my personal views are so strong that I do not think I can teach it fairly, or I do not want to do so."
Privilege Teach toward a particular perspective on the controversial political issue: "It is controversial, but I think there is a clearly right answer and will try to get my students to adopt that position."	Balance Teach the matter as genuine controversial political issue: "The issue is controversial and I will aim toward balance and try to ensure that various positions get a best case, fair hearing."

在香港方面，由於受到政府和政治形態所影響，現今在香港學校教授政治議題變得艱難。政治乃屬於社會議題，根據常識科課程指引於「教與學」部份所述，教師應採用「議題為本」和「從閱讀中學習」了解真實社會狀況，方能有效提升學生的知識、情意和技能(課程發展會議，2011)。以小六「香港特別行政區」主題為例，教授當中的一國兩制課題時要教授基本法；香港政府的組成課題包括行政、立法和司法機關等，這些皆能運用最近的社會提倡港獨現象和立法會的衝突事件如議員宣誓引起的行政機關凌駕立法機關風波。然而，特首和教育局均發出禁止在校園討論「港獨」言論和聲明，更有辦學團體發出相關教師指引，如保良局¹、東華三院²和寶血會³等，內容大同小異對教師發表政治相關的言論有所限制。此外，東華三院甲寅年總理中學禁止女學生派發港獨宣傳單張事件⁴也某程度上使校園討論政治變得保守。由此可見，課程指引與政府或辦學團體的教學規定造成矛盾，也令教師在教授具爭議或敏感議題時陷入苦境，亦有機會負面地影響教師的政治自由。

3. 研究問題及假設

為方便研究收集有效資料和集中研究，筆者訂立出以下三條研究聚焦問題：

- (1) 常識科準教師認為教授政治課題的**困難程度**有多大？
- (2) 常識科準教師對香港出版社的**常識教科書**內「香港是特別行政區」主題的**教學設計**的看法。
- (3) 當需要教授具**爭議性的政治話題**，準教師會如何**處理和應對**？

筆者假設問題 (1) 的研究結果是常識科準教師認為教授政治課題的困難程度是大的。估計受訪者會認為問題 (2) 中，書本設計未能達到以學生為本和學生主導的教學理念。問題 (3) 的研究結果是最值得關注，筆者推斷研究結果會因受訪者於政治關注和參與的程度而異，若受訪者的政治關注和參與程度較高，教授具爭議性的政治話題會傾向與學生深入討論相關議題；若受訪者的政治關注和參與程度較低，教授具爭議性的政治話題會傾向略談或選擇不教授相關議題。

-
- 1 明報專訊：〈保良局禁教師通訊平台政治表態：推新守則「為免影響學生」一違規可被炒〉，《明報》(2016年10月22日)。
 - 2 大公網：〈東華三院發放「港獨」指引〉，《大公報》(2016年8月24日)。
 - 3 星島日報：〈寶血會指引禁老師校內鼓吹「港獨」〉，《星島日報》(2016年8月24日)。
 - 4 東網專訊：〈中學禁港獨搞政治當犯校規一學生退本土組織〉，《東方日報》(2016年9月2日)。

4. 研究範圍

是次研究將根據上述研究問題分為三部份，主要圍繞常識科準教師對教授政治議題的看法。第一部份，主要探討常識科準教師對教授政治課題的難易程度的看法。第二部份，研究將會收集準教師對教授常識科指引中的特定課題，而教學內容則訂於高小常識科中政治相關的課題，因為當中的教學開始以高階思維為重心，於教學法上有值得討論的地方。根據課程指引的設計，相關的單元有「選賢與能」和「神州大地」(課程發展議會，2011)，而是次研究將針對香港本地的政治教育內容，即是將研究範圍收窄至準教師對小六「選賢與能」教學的看法。第三部份，收集常識科準教師對教授敏感或爭議性的政治題目的看法和做法。

5. 研究方法

5.1 研究方法

本研究採用質性方法進行，以個案研究的形式搜集常識科準教師對教授政治課題的看法。採用質性研究的原因是本研究屬於深入了解社會的探索性研究，這種研究通常深入案例並廣泛收集資料形式進行，能近距離收集第一手資料 (Ruane, 2005)。個案研究理論指出可以觀察、調查、會談和訪談等方法協助蒐集完整的資料(陳建和，2002)。是次個案研究對受訪者受訪分為兩個階段：實習期間階段和實習後階段，實習期間階段為期六個星期，將以觀測和會談在受訪者上進行資料紀錄和搜集；實習後階段將與受訪者進行訪談。而後期訪談問題參考了吳俊瑤 (2003) 的*國民小學教師政治態度之研究*和曹永聰 (2010) 的*宜蘭縣國民小學教師政治態度之研究*，使收集的資料得到可信性的保證。

以訪談的形式收集有不少好處，研究者可以對受訪者追問，使受訪者的看法得到更全面的解釋，資料搜集亦更完善，萬文隆 (2004) 指「深度訪談是要深入人心，探究受訪者真正的想法，得到更真實的資訊」(頁 17)。本研究希望從深入訪談中分析得到影響準教育教授政治課題看法的重要因素。

然而，研究很可能觸及對訪問者的個人私隱想法，尤其談及爭議性大的政治議題。如果受訪者在是次訪談進行期間認為問題有侵犯性，他可以選擇不回答該項問題，以確保受訪者在感到安全的情況下進行訪談。當然，研究者有責任建立一個溫和的環境，使受訪者能願意說出自己的內心想法 (Ruane, 2005)。

5.2 研究對象

是次研究目標受訪對象是現在正就讀香港教育大學(教大)的四或五年級教育系小學教育主修常識的準教師，透過傳送電郵邀請參與訪談。共訪問四名準教師，當中兩名受訪者是四年級生（後稱 A 及 B），在實習期間教授小學六年級常識科「香港特別行政區」主題，使用《今日常識新領域》教科書；另外兩名是五年級生（後稱 D 及 C），兩人曾教授小三「生活在香港—我們的社會」，當中 C 曾研究「香港特別行政區」單元各出版社之教科書。選擇的訪問對象原因是教大的四至五年級學生有到校實習的經驗，清楚常識科的內涵，亦能較易掌握訪談內的問題意義，另外能在 A 實習時詢問即時情況。

表一：受訪者背景資料

背景 受訪者	就讀年級	實習時任教政治相關課題	實習學校辦學 團體	曾經研究小六「香港 特別行政區」教科書
A	4	小六「一國兩制」	元朗區村校	✓（實習時研究）
B	4	小六「權利與義務」、 「香港特別行政區的組成」	元朗區村校	✓（實習時研究）
C	5	小三「郊遊」（個案分析）	香海正覺蓮社	✓
D	5	小三「做個好公民」、 「奉公守法」	世界龍岡學校	✗

5.3 後訪談問題內容

訪談問題設計參考了吳俊瑤 (2003) 和曹永聰 (2010)，二人的研究均設計了問卷，而本研製參考當中的問題設計再作修改，變成第三部份的訪問問題。另外又揉合是次研究三部份內容和研究聚焦問題，再訂立是次訪談的問題，問題有開放式和選擇式結構，以便收集相關資料。訪問期間需用利用《朗文常識》「5D 傲然站香江」(第二版)、《今日常識新領域》小六第一冊及《小學常識》6 上 B 三本教科書和 Hess (2005) 提出的四個教授爭議議題的導向，讓受訪者了解後再回答提問（參考附錄 10.2）。

該訪談進行期間，研究者和受訪者的對話內容會進行錄音，並以紙筆進行即時記錄，記下受訪者的重點提述，以便訪談後作分析。分析方法是根據訪問的三部份逐一進行分析，最後歸納出三項結論：(1)常識科準教師教受政治課題的難易程度看法和當中影響的重要因素、(2)教科書相關課題設計的看法、(3)教授爭議性大的政治話題取態和政治關心及參與程度的關係。

5.4 研究限制

質性研究以深入訪談為收集研究資料的方法有其限制，例如太少的受訪者會影響研究的客觀性、研究發現的代表性成疑和在訪談中會收集到與研究無關的資料而阻礙分析的部份等等。另外，訪談對象為常識科曾教授小六「香港特別行政區」單元的準教師，能乎合此要求的準教師很少，故需要另外訪問曾教授小三「生活在香港—我們的社會」及曾研究「香港特別行政區」單元各出版社之教科書的準教師。雖然已盡量挑選對政治教育有經驗和認識的準教師，但仍然可能會影響研究結果。

6. 研究結果

6.1 政治教學難易度

受訪者一致認為教授政治相關課題困難程度屬於大，原因可分成備課、教學法、學生和時事四大點。

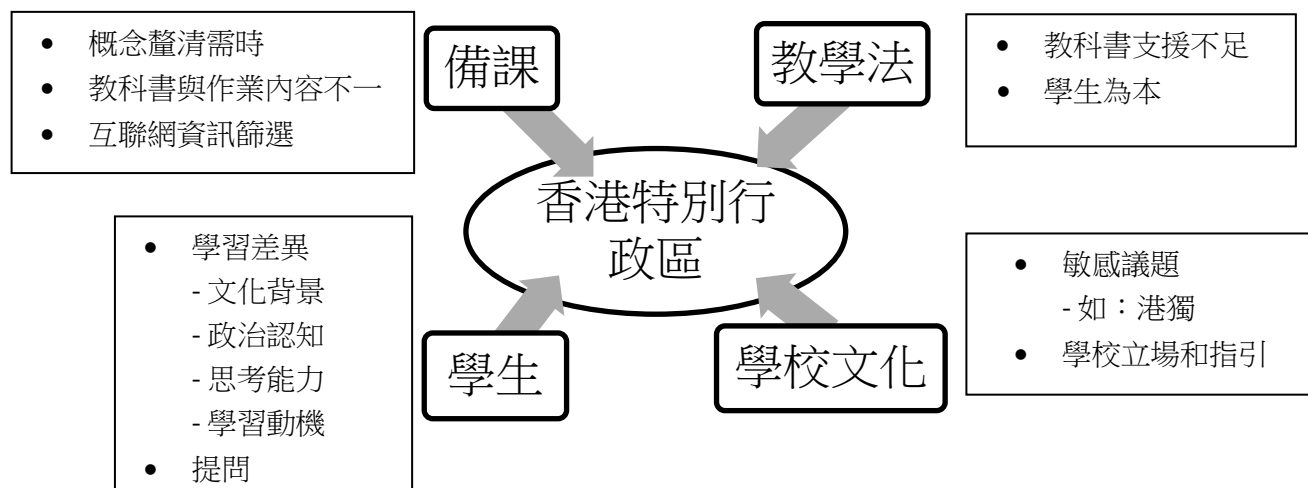
備課方面，由於受訪者 A 和 B 認為自己對香港特區政府和香港政治概念認識不深，所以備課時需要花時間釐清課題內的政治概念，例如一國兩制的基本法內容、人大釋法和權利與義務的關係等等。受訪者 A 於實習期間表示，擔心難以掌握課題，特別是一國兩制的爭議。另外，他於訪談時指出《今日常識新領域》中的一些的教科書內容與作業的內容不一樣（見附錄 10.3 圖 A），所以設計教學時除了根據教科書框架，加入自己的教學元素，還需兼固作業內容。另外，現今互聯網時事資訊流通，受訪者 D 說報館報導和評論的立場鮮明，篩選有關報導，呈現哪些報導讓學生討論和學習，都需要費時和花心思。

教學法方面，受訪者認為教科書的支援不足，例如課本內容不緊貼時事、讓學生就著時事互相討論的活動少、教師版教科書活動設計單向，認為教科書未乎合理想中以學生為本的教學理念，不能大部份參考教科書的教學模式和內容。另外，由於受訪者一致認為應以學生為本的教學法，亦因此而衍生出如下學生各方因素的考慮。

學生因素方面，由於學生學習差異大，所以設計教學內容時要兼顧不同學生的需要。受訪者 D 指出實習時教導的學生一半是跨境學童，他們與本地學生的身份認同各有差異，亦影響他們對香港政治時事的看法。另外，受訪者同樣指出學生對政治的認知程度差異甚大，有的學生能夠就著最近的時事提問和回答提問，有的學生卻不太了解。受訪者 A 指出教授「一國兩制」課題時，有學生提問「五十年不變之後，香港會變成怎樣，會不會港獨？」，學生的提問不但有深度，而且牽涉敏感議題。此外，受訪者 A 於被觀課的課堂裡，有一名學生提問「甚麼是人大釋法？」，受訪者 A 本身也不太了解，場面顯得尷尬。可見學習差異在於學生文化背景、政治認知、思考能力和學習動機，學生的敏感提問也成為教學難點。

學校文化方面，受訪者認為處理敏感議題時需要更加額外小心，除了要權衡資料的全面性，也需顧及學校的立場和指引。受訪者 A 和 B 於 2016 年 10 月底開始實習，正值教育局禁止校園討論「港獨」的時候，而他們同在元朗區一間村校實習，實習期間於教師會議時，收到學校指示需要避免討論政治敏感議題。然而，受訪者 A 教授「一國兩制」課題時，可以避免選取敏感報導作課堂討論，也不能避免學生的敏感提問。可見學生的學習及求知意欲容易和學校的立場及指引有衝突。

圖二：受訪者對政治教學困難程度原因展述概念圖



6.2 教科書相關課題設計

訪談問題主要圍繞三本教科書的教學活動設計與教學目標，分析三本教科書哪本書的教學效能較高，以及編輯教科書的假設性問題。最終得出結論《朗文常識》的「5D 傲然站香江」的教學效能較好，另外在假設問題中獲得有趣的回應。

受訪者 A 和 B 的實習學校採用《今日常識新領域》，而他們實習時亦有參考《朗文常識》「5D 傲然站香江」內容。受訪者 A 指出《今日常識新領域》的課程排序有問題。他指出課題「香港特別行政區的組成」和「香港特別行政區的運作」的內容重覆，將行政、司法、立法的内容重提（見附錄 10.3 圖 B），會令老師傳授知識時有的矛盾，學生學習時也感到混亂，影響概念的建構。

受訪者 B 和 D 同樣指出課題「權利與義務」的教學設計毛病。兩位同樣覺得課題內的活動提問層次低，活動欠批判性思考。受訪者 B 指權利與義務的「說明權利和義務在很多時候是相對的」教學目標以貼貼紙和配對活動進行並不合宜（見附錄 10.3 圖 A），欠缺時事應用或分析的技能 and 態度的培養，他認為小六學生的學習程度不應以貼貼紙的

低級學習層次活動，扼殺了他們多角度思考和批判思考的機會，亦使教學效能降低。受訪者 D 指出活動討論的以虛擬情境題進行（見附錄 10.3 圖 C），讓學生難以將權利與義務的知識理論應用對真實的香港社會。

受訪者 C 曾於他四年級其中一課常識課程中的個人論文研究「香港特別行政區」單元的教科書，正是本研究的其中兩本——《今日常識新領域》和新亞洲的《小學常識》6 上 B。他當時的論文得出結論是兩本的設計其實相差無多，多是著重基本知識的灌輸，填充和點對式答法是常用的教學法，但新亞洲有較多探討問題和教師引導。

綜觀四位受訪者對《朗文常識》「5D 傲然站香江」的評價皆屬正面，認為朗文的課程設計具連貫性，有助學生吸收知識；給教師的教學指引清晰；內容有提及傳媒於政治時事的角色；政治內容牽涉較其他兩本廣闊；活動設計有個案分析，當中涉及爭議顯得有進階的層次，從而訓練學生批判思考，得出多元的看法。

當問及假如受訪者有機會編輯教科書，他們的取態各有不同。受訪者 B 和 D 同樣會選擇作出編輯，根據上述所指出教科書的不足之處進行修改和加插，將貼貼紙、配對和填充等活動更改成高階思考，如論壇 (forum) 和辯論 (debate)；加入情境題討論 (situation discussion)，減少政府機關介紹篇幅。受訪者 A 則認為教科書只是輔助工具，教學時會自己額外設計教材，沒有需要對教科書進行編輯。受訪者 C 認為香港社會的考試導向的鼓吹和影響下，現有的教科書教學法需要保留。

6.3 爭議課題教學

受訪者了解四個教授敏感或爭議議題的導向的內容後，選取的教學導向傾向如下：

表二：受訪者根據 Hess(2005) 導向內容選擇的教學取態

導向 受訪者	否定法 Denial	防避法 Avoidance	賦權法 Privilege	平衡法 Balance
A				✓
B	✓			✓
C		✓		✓
D	✓			✓

他們一致選取「平衡法」導向為主要的導向，另外有兩位同時選擇「否定法」，一位選擇「防避法」。選擇「平衡法」的原因有三個。首先，「平衡法」能夠讓學生建立一個經過獨立和多角度思考過程而得出的看法和立場，合乎以學生為本的原則。第二，學生的立場不應受干擾，所以老師的責任應該是提供不同立場的報導讓學生進行討論活動。第三，在公民社會的大環境下，學生有必要知道和學習社會上於爭議問題，不同持份者的各種取態，結果顯示準教師的妥協性原則 (principle of compromise)。

另外，三名同時選擇「否定法」是因為在某些情況下使用「否定法」較合適。受訪者 B 和 D 認為有些政治事件並非存在爭議，而應該是一個現象而已。受訪者 D 以銅鑼灣書店事件作例，李波被內地人員帶走，內地人員在香港執法，破壞一國兩制，是一種現象。受訪者 C 指如果連學者都未能對事件作評論及相關資訊混亂，自身未能處理當中的教學時，會盡量避免運用「防避法」。

除了四個導向的引導方法，受訪者亦有其他不同的方法引導學生。受訪者 A 利用建構主義，將學生的前置知識透過不同的例子，引導建立新的概念。受訪者 D 指出會在

進入課題前，先了解學生立場，再決定採用甚麼策略和選用甚麼材料引導學生了解爭議的新聞。

受訪者的關心政治程度各有差異，而且政治事件看法有異，但卻一致認為教師自身關心和參與政治的程度大小，會影響教授政治課題的做法和取態。

受訪者 A 認為自己一般留意政治，偏向看蘋果日報新聞，但只看標題。一般對議題認識不深，會擔心教錯學生和給予既定立場學生。受訪者 B 指會留意新聞，但不會主動參與政治活動，例如投票和遊行。認為自己立場非偏激態度中立，對他而言不會影響教學取態，但認為如果老師有鮮明立場會影響教學。受訪者 C 的參與政治程度高，會上街遊行和進行網上評論，深入了解政治事件。他指出如果教師不留意時事，多數只會跟書教，不夠貼近現實，學生參與評論時未能提供多方資料和分析，會出現偏頗情況。受訪者 D 本身關心政治，認為自己相比同齡的人更留意政治新聞，會參與遊行示威。他身邊有同學不留意新聞，於實習時有學生問起「魚蛋革命」是甚麼時不懂回答，選擇逃避不熟悉和敏感的議題。由此可見，關心政治程度越高的準教師會採用開放討論，相反越低會選擇逃避。

7. 討論

有學者歸納出八項於本港發展政治教育的局限：香港社會的局限、中國的阻撓、香港教育條例的規限、領導階層的阻力、教師的局限、學生與家長的態度、學校的氣氛和課程、考試、教學法等局限（梁恩榮，1997a），與本研究訪談第一部份所歸納出其中四點（備課、教學法、學生和學校文化）有相同之處。學生方面，考試導向的課程使他們

對政治話題不感興趣。學校文化方面，學校權力集中於管理層人士手中，如校長和校董，受訪者 A 和 B 在元朗村校實習，多是鄉事委員會為辦學團體，屬於親政府或建制派陣營，對於政治教育取態傾向中國內地，掣肘討論爭議議題和對採用批判思考教學時有指引規限。可見一些學校因素的壓制下，會影響政治教學的全面性和學生的多角度思考。

教科書設計方面，從研究結果得知準教師期望教科書能以學生為本和訓練學生思考能力，然而多數教科書設計偏向填充、配對和辨別等活動，這些只牽涉記憶 (remembering) 和理解 (understanding) 的學習活動層次是最低的兩種 (Bloom, Krathwohl and Masia, 1987)，提問層次而言，亦只達到 bloom taxonomy 第四層的分析 (analyzing)。雖然書內的情境題有評鑑元素，但欠缺政治概念與現實政治事件的連繫。然而以「政治事件」為課題設計的中心套用於教科書並不可行，因為此設計方法需要經常趕上時代脈搏的資訊，而教科書並不能因而頻繁進行修訂(梁恩榮，1997a)。另外，值得注意的是課文本身可能含有偏見成份或與現實不乎的情況，以下是黃之鋒 (2015) 對小六常識科「一國兩制」課題內的基本法教學的評論：

從小學常識教科書寫着「《基本法》是保障香港穩定繁榮的基石」開始，我們已習以為常地被灌輸一種「沒《基本法》便沒一國兩制」的概念。坦言一國兩制的確源自《中英聯合聲明》和《基本法》，但當政客表明基本法神聖不可侵犯，近年中共卻多番釋法和頒布白皮書，如押後普選時間表和鼓吹三權合作，便引伸一個問題：為何《基本法》迄立不倒，一國兩制卻岌岌可危？

因此，教師不能多數依賴教科書的設計活動外，也不可以盡信教科書內容，需要經過真實事件討論的活動帶出相關的政治概念。

教師專業質素方面，梁恩榮 (1997b) 指出教師是學生的政治啟悟者，特別於技能和態度方面極需要模仿，應該先以政治啟悟者檢查表（參考附錄 10.4）評估自己的政治啟

悟程度 (頁 74) 。身為教師不單是協助建構知識的促進者，於政治教育作為一個學習榜樣是非常重要的。然而，訪談結果顯示現時有些準教師於政治範疇不熟悉，與政治啟悟者檢查表內容對照，準教師身為政治啟悟者的情況並不理想。知識方面，於命題和實用知識有明顯的不足，對政治時事之間的因由和關聯之間的紛爭不甚了解。技能方面，由於不深入了解政治時事，使知性技能的組織政治資訊能力薄弱。態度方面，受訪者多以促進者身份引導學生，而非學得需要對自己的觀點與行為作出解釋，顯得的身份被動。再者，受訪者 C 於訪談時提及學校於準教師的政治教學的教師專業培訓不足，亦是準教師未裝備好以政治啟悟者教授政治課題的原因。

研究結果第三部份受訪者 D 選擇「否定法」導向所解釋的原因，其實與教師對政治事件的判斷原則有關係，是現象或爭議與否沒有一個標準的答案。事實上，有不少學者認為批判思考是政治教育中理性討論的核心工具 (Weinstein, 1990) ，教師具判斷性思考對政治教學效能有益處，但如何減少教師於教學時顯示出批判思考衍生出的偏見，是教師需要注意的地方。

教授政治課題是一場政治勢力的角力。從社會學角度來說，教育的政治功能是「服務社會政治目標、維護和發展社會政治體系、促進年輕一代社會政治社會化」(吳清山, 2015) ，香港回歸後，政治教育才被受重視，當中的原因為鞏固香港人的民族意識和國家感情(梁恩榮, 1997c)。文傑 (2012) 指出：

政治教育是影響年輕一代思想情感的工具，它本身也是現存政治體制的產物，反映了領導班子如何看待公民、國民、一國兩制等概念，反映了他們欲推動的政治文化。

雖然常識科指引沒有限制教師或學校的政治教學內容，但是可以透過課程指引中得知當局維護中國與香港特區關係和培養學生對祖國感情的意圖，例如強調「香港作為中國的

特別行政區」和「培養對民族和國家的歸屬感及責任感」(課程發展會議, 2011)。可見當局其實不鼓勵教師在課堂上, 與學生討論使學生對中國產生忌諱或削減國民身份認同的事件, 最近禁止在校園討論港獨一事是最好的證明。對於以學生為本和批判思考作為教學理念的準教師而言, 如何在個人理念和政權勢力作出平衡, 將會是一項重大的挑戰。

8. 結論及建議

8.1 結論

研究結果顯示, 由於受備課、教學法、學生和學校文化因素影響, 常識科準教師認為教授政治課題困難程度大。準教師認為以學生為本的教學設計和能夠訓練學生高階思考最為理想, 在對比《朗文常識》「5D 傲然站香江」(第二版)、《今日常識新領域》小六第一冊及《小學常識》6 上 B 三本教科書的情況下, 認為首者較合乎以上兩項原則, 相反次者較遜色和有不少不足之處。以 Hess (2005) 的四個導向為指標, 當教授敏感或具爭議的議題時, 主要採用「平衡法」導向, 此外亦會各自採用不同的方法引導學生了解政治概念。

8.2 對準教師的建議

在本研究討論的教師專業質素部份, 雖然指出一些準教師於知識、技能和態度有各種不足之處, 但應該利用自己的優勢填補不足之處和對政治教學有充份的準備。以下是一些有效的建議:

- (1) 運用本研究附錄 10.4「政治啟悟者檢查表」, 了解自身的政治教學程度效能;
- (2) 教授政治課題時可多加插討論活動, 訓練學生批判性思考; 時事討論應該給予不同立場報導或觀點的資料, 增加學生多角度思考空間;

- (3) 應該緊貼政治時事，多閱讀不同報館報導和評論且進行比較，多運用批判思考，避免出現偏頗取材；
- (4) 可考慮將搜集得來的材料或課文中含有主觀判斷的字句刪除，讓學生猜度和填上認為合識的字句，再將原文字句告訴學生，讓學生察覺報導和課文含有主觀價值的偏見訊息 (梁恩榮和劉傑輝，1997)；
- (5) 尚在求學階段，距離成為正職教師還有一段日子，應該自己增值，研究更多教學法，例如研究外國例子，以利於將來政治課題的教學。

8.3 對未來相關研究的建議

本研究以訪談形式收集準教師對教授小六「香港特別行政區」單元的看法，未來的研究可以在各方擴展進行，將收集數據方式改成量性的問卷形式；研究範圍可改成其他年級政治相關單元，例如小二「香港是我家」和小三「生活在香港：我們的社會」；研究對象可以加入在職任教常識科教師。希望建議能使研究常識科中的政治教學更加全面和具體。

9. 參考資料

- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1984). Bloom taxonomy of educational objectives. Allyn and Bacon, Boston, MA. Copyright (c) by Pearson Education.< <http://www.coun.uvic.ca/learn/program/hndouts/bloom.html>.
- Hess, D. (2005). How do teachers' political views influence teaching about controversial issues. *Social Education*, 69(1), 47-48.
- Ruane, J. M. (2005). *Essentials of research methods: a guide to social science research*. Malden, Mass: Blackwell Publishing.
- Weinstein, M. (1991). Critical thinking and education for democracy. *Educational Philosophy and Theory*, 23(2), 9-29.
- 曹永聰 (2010)：《宜蘭縣國民小學教師政治態度之研究》，佛光大學教育行政研究所博碩士論文，未出版。
- 陳建和 (2002)：《觀光研究方法》，台北，五南圖書出版股份有限公司。
- 大公網 (2016.8.24)：東華三院發放「港獨」指引，《大公報》。
- 東網專訊 (2016.9.2)：中學禁港獨搞政治當犯校規一學生退本土組織，《東方日報》。
- 傅安洲、彭濤和阮一帆 (2006)：德國政治教育概念辨析，《高等教育研究》，27(8)，頁 86-90。
- 何水 (1995)：教師應該教政治—從學校政治教育的原則說起，《先驅》，37，頁 40-42。
- 黃之鋒 (2015.6.6)：港人理應擁有修憲權，《明報》。
- 課程發展會議 (2011)：《小學常識科課程指引》（小一至小六），檢自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/guide_chi-final%20version.pdf
- 樂羽嘉 (2015)：德國老師怎麼教小孩政治參與，《天下雜誌》，檢自 <http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5073136>

梁恩榮 (1997a)：政治教育的天空：局限與可能的再思，輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 198-209)，香港，香港基督徒學會。

梁恩榮 (1997b)：課程設計與教學法：甲、一般原則，輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 74-86)，香港，香港基督徒學會。

梁恩榮 (1997c)：民族/愛國教育，輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 129-148)，香港，香港基督徒學會。

梁恩榮和劉傑輝 (1997)：批判思考與政治偏見，輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 178-197)，香港，香港基督徒學會。

林耀成和梁贊榮 (2008)：《朗文常識》5D 傲然站香江，香港，朗文香港教育。

劉傑輝 (1997)：政治啟悟者簡介：甲、政治教育目的：「政治啟悟」模式的演譯輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 49-53)，香港，香港基督徒學會。

萬文隆 (2004)：深度訪談在質性研究中的應用，《生活科技教育月刊》，37 (4)，頁 17-23。

文傑 (2012)：從公民、國民概念看政治，《文化研究@嶺南》，12(31)，檢自 <http://commons.ln.edu.hk/cgi/viewcontent.cgi?article=1383&context=mcsln>

明報專訊 (2016.10.22)：保良局禁教師通訊平台政治表態：推新守則「為免影響學生」—違規可被炒，《明報》。

吳俊瑤 (2003)：《國民小學教師政治態度之研究》，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

吳清山 (2015)：《教育概論》，台北，五南圖書出版股份有限公司。

新亞洲出版社編輯委員會 (2008)：《小學常識》6 上 B，香港，新亞洲出版社有限公司。

星島日報 (2016.8.24)：寶血會指引禁老師校內鼓吹「港獨」，《星島日報》。

徐葉慧蓮和鄭雅儀 (2008)：《今日常識新領域》六年級第一冊-香港特別行政區，香港，教育出版社有限公司。

10. 附錄

10.1 常識書的教學內容

(一) 《朗文常識》5D 傲然站香江

第二課：香港特別行政區（二）

探究活動3 - 立法會選舉

：回應「多想一點點」，讓學生回想新聞報道，說說法案須獲得多少票數才能通過。

：如學生程度較高，可讓學生說出應屆立法會中，哪些立法會議員同時是行政會議成員，並讓學生思考這兩個組織中有相同成員是否有好處。（答：立法會議員兼任行政會議成員，能促進政府與立法會的溝通，明白對方的出發點，較易達成共識，加快議事程序。）

「我學會」作總結：立法會是香港特別行政區的立法機關，在立序中擔當重要的角色。

：會議（頁 2.12）
：特別行政區立法程序（頁 2.12）
：會議（頁 2.13）
：（頁 2.13）
：程序舉例——禁煙條例（頁 2.13）

活動：3 立法會選舉（頁 11）

知道立法會議員是由選舉產生的。
能力：溝通能力、協作能力、運用資訊科技能力

對象：問學生立法會議員是怎樣產生的，讓他們根據已有知識作答。由此帶出全部立法會議員都是由選舉產生的。
♥ 可派發選舉宣傳單張或播放選舉宣傳短片，喚起學生的印象。有關資料可在「2008 年立法會選舉」網頁（<http://www.elections.gov.hk/legco2008/chi>）下載。

描述：問學生：

- 圖中顯示的是甚麼情況？（答：立法會選舉候選人在街上宣傳、拉票。）
- 你會否在街上看過這情況？說說候選人會做甚麼。（答：例如派發宣傳單張，向市民簡介自己的政綱並呼籲市民投他一票。）
- ♥ 可問學生圖中是當時哪一位候選議員，考驗學生是否留意時事新聞。（答：曾鈺成。）

觀察：補充在街上宣傳和拉票的多是地方選區選舉的候選議員，問學生立法會選舉是否只有地方選區選舉。（答：不是，還有一功能界別選舉。）讓學生簡單說說兩者的分別，並列舉一些例子。

教學資源配套

工作紙：立法會議員檔案

互動電子教材：香港特別行政區機關

進深討論：問：「立法會議員來自不同的地方選區和功能界別，有甚麼好處？」（答：不同地區和不同社會階層的人都有不同的訴求，議員來自不同的地方選區和功能界別，可反映各方人士的聲音，讓政府實施的政策和制定的法例能全面照顧不同人士的需要。）

思考：問學生是否贊成以選舉方式選出立法會議員，並解釋原因。可提示學生先思考立法會的主要職責，由此推斷以選舉選出議員的好處，讓學生明白通過選舉方式選出來的議員較能代表民意。

(b) 比賽：學生分成兩組，說出應屆立法會議員的名字，列舉最多的一組為勝。

發表意見：問學生最欣賞哪一位立法會議員，並解釋原因，例如欣賞該議員敢言的性格，欣賞他以民為本的精神。

考驗常識：讓學生根據所知，列舉本港一些政治團體的名稱，然後排列剛才列舉的議員中，分別來自哪些地方選區或功能界別，以及是否政治團體的成員。

分組調查：讓學生分組，每組選一位現任立法會議員進行調查，完成工作紙「立法會議員檔案」，然後向全班介紹。
♥ 可提示學生瀏覽立法會網頁，進入「立法會簡介」後點選「立法會議員」，內有現任立法會議員的履歷、網頁等。

鞏固所學：可開啟互動電子教材「香港特別行政區機關」，點選「立法」部分，回答有關立法機關的問題和觀看相關介紹片段。

總結：以「我學會」作總結：立法會議員由選舉產生，他們反映不同地區、界別或政治理念的市民意見。

進階資料

[8]：立法會選舉制度（頁 2.14）

[9]：第四屆立法會議員（頁 2.14）

探究活動：4 司法機關（頁 11-13）

目的：1. 認識司法機關的主要職權及組成。

2. 知道香港特別行政區的終審權屬於終審法院。

共通能力：溝通能力、協作能力、批判性思考能力、運用資訊科技能力

照顧學習差異活動

如時間許可，可進行以下活動：

參觀立法會大樓

• 教師可向立法會秘書處申請參觀立法會大樓。整個參觀約 1 小時 15 分，內容包括：

- 介紹立法會的組成及工作；
- 通過角色扮演，了解立法程序；
- 旁聽立法會委員會會議或親身體會坐在議事堂的感受。

• 完成參觀後，學生分享他們的所見所聞及感受。

• 有關詳情可瀏覽「立法會公民教育網」（http://www.legco.gov.hk/young/chinese/index_c.php）。

可利用「工作紙：立法會議員檔案」，配合活動。

可利用「互動電子教材：香港特別行政區機關」，配合活動。

看圖描述

分組調查立法會議員

第三課：市民和政府的溝通 探究活動 5&6 - 申訴專員公署、傳媒的角色

會議員會主動到社區接觸市民，並會進行問卷調查等，以收民的意見，了解他們的需要，以便在會議內向政府反映，投也以此作根據。

活動：5 申訴專員公署 (頁 18)

認識申訴專員公署的工作。

力：溝通能力、運用資訊科技能力、批判性思考能力
具：申訴專員公署工作報告及相關新聞

：教師預備搜集一些申訴專員公署的工作報告或相關的新聞剪報。

：問學生有沒有聽過申訴專員公署，並根據個人所知，簡述申訴專員公署負責的工作，可提示學生從其名稱以及日常的新聞中的事例，說出已有知識。

：讓學生根據課本上的事例，進行討論，掌握申訴專員公署的職能，可用以下問題引導學生思考：

- 申訴專員公署這次調查的對象是哪個機構？它屬於甚麼性質的團體？(答：水務署，這是一個政府部門。)
- 水務署被發現出現甚麼問題？(答：多收水費。)
- 教師簡介有關事件，帶出這是一項行政失當的事例。
- 水務署這次行政失當，對市民有甚麼影響？(答：市民要多付水費，造成不公平。)
- 申訴專員公署會處理市民對私人機構的投訴嗎？(答：不會。申訴專員公署主要負責處理關於主要政府部門及公營機構行政失當的投訴。)

：派發搜集得來的剪報等作材料，學生分組，一人扮演申訴專員，講述他的工作：

- 調查的對象是哪個政府部門或公營機構？
- 這個政府部門或公營機構涉及哪些類型的行政失當？
- 另一些組員扮演市民，分析申訴專員公署工作的重要性。(答：例如避免政府部門及公營機構濫用資源；使其行政更加順暢，更多人受助；避免不公平情況發生或繼續存在等。)

可向申訴專員公署投訴關於主要政府部門及公營機構行政失當事宜。

專員公署 (頁 3.13)

資料速遞

申訴專員公署調查事件舉隅

- 防止綜援計劃特別津貼濫用機制調查：2008 年申訴專員公署的調查發現，社會福利署負責管理的綜合社會保障援助出現以下問題：
 - 覆檢成效不大：受助人自 2001 年 4 月先後向社署提交了 47 張購買成人紙尿片的收據，當中只有最初兩張是真的，社署雖進行了 17 次覆檢，但都沒有發現，最後致電藥房才揭發事件。
 - 沒有審慎或合理地審批申請：2005 年 5 月至 2007 年 6 月期間，有受助人曾五次申請標準特別津貼治療牙患，受助人收到特別津貼後，從沒有接受過任何牙科治療。
 - 輕率批出申請：有受助人三度報稱失去金錢。首次，社署發給他交通津貼及 1703 元；第二次，發給他九天乾糧及 1300 元；第三次，受助人拒絕接受免費膳食或乾糧，社署於是給他 2000 元。
- 房屋署、規劃署及地政總署的推卸責任及延誤處理例置建物業：因為例置建物業的保安構成威脅，投訴人曾去信要求某分區地政處及規劃署對上述例置建物業採取行動，兩部門隨即通知房屋署。事件延宕近兩年。期間，規劃署曾執行管制行動並發出警告，但房屋署及地政總署卻沒有採取任何行動，最後投訴人向申訴專員公署投訴，才揭發房屋署及地政總署推卸責任。

探究活動：6 傳媒的角色 (頁 18)

目的：了解大眾傳媒怎樣幫助政府和市民進行雙向溝通。

共通能力：溝通能力、批判性思考能力

自備教具：政府宣傳片、報章、雜誌的投訴版

課前準備：教師在課前搜集有關政府於媒體上的宣傳信息(例如報章廣告、電視宣傳短片等)及市民於媒體上表達對政府政策的意見(例如報章的投訴版、電台錄音等)。

- ♥ 政府宣傳片可於政府新聞處網頁 (<http://www.isd.gov.hk>) 下載，進入主頁後，點選「電視宣傳短片」。
- ♥ 市民致電電台發表意見的節目可於香港電台網頁 (www.rthk.org.hk) 下載。

重溫所學：學生列舉一些大眾傳媒的種類。(答：例如電視、電台、互聯網、報章、雜誌等。)

生活經驗：問學生一般會通過哪些傳媒達到以下的目的：

- 獲取政府的資訊。(答：例如電視的政府宣傳片、報章的廣告等。)
- 表達對不同公共事務的意見。(答：例如網頁、報章、雜誌的投訴版等。)

實例分析：列舉一些實際例子，讓學生分析例子如何反映大眾傳媒幫助政府和市民進行雙向溝通。

- 播放政府宣傳片，或傳閱報章或雜誌上的政府宣傳信息。學生簡介當中的內容，然後分析傳媒在當中的功能：傳遞信息的重要。
- 派發一些報章、雜誌的投訴版，或播放電台節目，讓學生說說當中的市民就哪些事情發表意見，然後分析傳媒在當中的功能：反映意見的重要。

列舉例子：學生嘗試列舉其他通過大眾傳媒與政府進行雙向溝通的事例。(答：網上討論區、傳媒舉辦的答問大會等。)

歸納：問學生通過大眾傳媒表達意見有甚麼好處？(答：傳遞意見更方便和直接，也能讓更多人知道自已的意見。傳媒會在有需要時作進一步的調查，或要求相關部門回應及跟進。)

總結

以「我學會」作總結：政府會通過大眾傳媒，向市民傳遞重要的政府政策和消息，市民對政府的意見也可通過大眾傳媒發表，傳媒可謂有效地促進雙方的溝通。

資料速遞

城市論壇

「城市論壇」由香港電台製作，由 1980 年開始，逢星期日於港、九各地舉行，每星期就廣受社會人士關注的議題展開討論，讓市民自由發表意見。

根據課
本討論

根據老師資料
進行分組討論

教師預備及
提供資料

(二) 《今日常識新領域》六年級第一冊-香港特別行政區

第四課 香港特別行政區的運作 1 提供服務 2 行政架構圖 3 制定政策

教學流程建議

行政機關有哪些成員？各負責甚麼工作？

1 提供服務

活動目標：學生能從實際生活經驗出發，列舉為我們服務的政府部門。

提問：1. 你的居所附近有甚麼社區設施？(按實際情況作答，如圖書館、警署、街市等。)

2. 這些設施提供甚麼服務？(答案合理便可，如到圖書館借閱各種書籍，到警署舉報罪案；到街市選購不同種類的食物等。)

討論：與學生討論以上的設施分別屬於哪個政府部門？(圖書館：康樂及文化事務署；警署：香港警務處；街市：食物環境衛生署。)

利用學生在日常生活中所接觸的政府部門，使他們易於明白政府與我們的生活是息息相關的。

判斷：請學生完成課本第 20 頁的活動，判斷圖中人物要到哪個政府部門去。

提問：1. 圖中的政府部門為圖中人物提供甚麼服務？(入境事務處：簽發身份證等證明文件；衛生署：提供牙科保健服務；康樂及文化事務署：舉辦各類型的康體活動。)

2. 除了以上部門外，你曾經使用過哪些政府部門的服務？(按實際情況作答，如天文台、郵政署、水務署等。)

總結：教師指出各政府部門為我們提供不同的服務。

2 行政架構圖

活動目標：學生能簡述行政機關的架構。

活動一 行政機關的架構

預備：預先請學生搜集有關行政長官、三位司長及十二位局長的資料，例如他們的照片、名字、職責等。

播放簡報：播放互動課本的「行政機關的架構」教學簡報，展示政府的行政架構。

匯報：請數位學生匯報搜集所得的資料。

瀏覽網頁：與學生瀏覽「香港特別行政區政府組織圖」網頁 <http://www.gov.hk/ta/about/govdirectory/govchart>，搜尋各官員的名字、職位和職責。

總結：請學生完成課本第 21 頁活動 3 的活動，把現任行政長官及各局司長的名字填在架構圖上。

活動二 決策局與政府部門

提問：請學生閱讀課本第 21 頁題 1 的香港特別行政區行政架構圖，提問他們：

1. 香港特別行政區行政架構共分為多少層？(4 層。)

2. 第 20 頁提及的政府部門屬架構的哪一層？(決策局之下的各政府部門。)

塗色：請學生在架構圖上的適當部分塗上顏色。

瀏覽網頁：與學生瀏覽「香港特別行政區政府組織圖」網頁 <http://www.gov.hk/ta/about/govdirectory/govchart>，搜尋入境事務處、衛生署和康樂及文化事務署所隸屬的決策局。(入境事務處隸屬保安局；衛生署隸屬食物及衛生局；康樂及文化事務署隸屬民政事務總局。)

如時間許可，可以進行問答比賽，學生搶先回答教師提問的政府部門隸屬何種決策局。

討論：與學生討論決策局和各部門的工作性質有甚麼不同。(決策局負責制定政策，各部門負責執行這些政策。)

3 制定政策

活動目標：學生能說出政府公佈政策及諮詢意見的一些途徑。

預備：教師預先搜集一些政府諮詢民意的刊物。

透過具體的事例，學生對政府制定政策的過程和程序會較易理解。

提問：傳聞諮詢民意的政府刊物，提問學生：

1. 哪個機構負責制定政策？(行政機關。)

2. 這些刊物的大概內容是甚麼？(按實際情況作答。)

3. 如果政府制定政策時不考慮市民的意見，你有甚麼感想？(自由作答。)

講述：教師指出一個開放的政府在推行一些政策前，必會諮詢各界的意見，希望得到社會的認同。

觀察：請學生觀察課本第 22 頁活動 3 圖 1 和 2，說出對這兩份文件的認識。(答案合理便可。)

提問：這兩份文件分別由誰發表？(圖 1：施政報告由行政長官發表；圖 2：政府財政預算案由財政司司長發表。)

不同層次的提問

第四課 香港特別行政區的運作 6 維護法紀 7 各級法院 8 司法獨立

6 維護法紀

活動目標：學生能指出司法機關的功能。

分辨：出示寫有政府部門和法院名稱的手卡，例如消防處、香港警務處、香港海關、懲教署、高等法院、終審法院等，請學生指出以上機構是行政機關，還是司法機關的成員。（行政機關成員：消防處、香港警務處、香港海關、懲教署、司法機關成員：高等法院、終審法院。）

教師指出香港的司法機關由終審法院、高等法院、區域法院、裁判法院等各級法院所組成。

提問：請學生完成課本第 24 頁題 1，提問他們：

1. 哪個機構負責拘捕疑犯？（香港警務處。）
2. 哪個機構負責提出檢控？（律政司。）
3. 哪個機構負責審理案件？（法院。）
4. 哪個機構負責懲罰罪犯？（懲教署。）

瀏覽網頁：請學生瀏覽司法機構網頁 <http://www.judiciary.gov.hk>，找出以上哪個部分的工作是由司法機關負責的。（管理案件。）

總結：教師指出香港警務處、律政司和懲教署都是香港特別行政區政府屬下的部門，而各級法院則是獨立運作的。

7 各級法院

活動目標：學生能列舉香港的一些法院。

預備：教師預先搜集數則有關法院審理案件的剪報。

引入：請學生觀察課本第 25 頁活動 7 題 1 的圖片，複述香港司法機關的組成。（香港的司法機關由終審法院、高等法院、區域法院、裁判法院等各級法院所組成。）

閱讀剪報：出示剪報，把學生分組，每組閱讀一則。

教師準備的剪報，每則宜涉及不同的法院，包括終審法院、高等法院、區域法院和裁判法院。

參考快線

處理案件的部門

- 香港警務處、律政司、懲教署和法院的職責都是維護法紀，保障香港的法治精神。
- 香港警務處和懲教署隸屬保安局，律政司則受律政司司長管轄；法院是獨立運作的。

參考快線

司法獨立

- 根據《基本法》第十九條，香港特別行政區享有獨立的司法權和終審權。這就是說，香港特別行政區的司法機關就案件處理有最終的審判權，而不受任何政府機關、團體或人士的干預。

參考快線

香港的法院

終審法院

- 香港終審法院於 1997 年 7 月 1 日成立，是香港最高的上訴法院。

高等法院

- 高等法院包括上訴庭和原訟法庭。

區域法院

- 區域法院審理大部分嚴重案件，但謀殺、強姦、強姦等案件由高等法院審理。

裁判法院

- 裁判法院主要審理較輕微程序處理的案件。

匯報：請每組組長說出案件的內容，案件在甚麼法院審理，審訊期間有沒有陪審員陪審等資料。

歸納：請學生透過以上剪報，歸納出各級法院審理的案件有甚麼不同。（終審法院是香港最高的上訴法院，負責處理高等法院的上訴案件；高等法院處理最嚴重的刑事案件和除終審法院外各級法院的上訴案件；區域法院審理監禁刑期不超過七年的案件；裁判法院審理較輕微的案件，一般刑期不超過兩年。）

提問：除了以上法院外，香港還有甚麼審裁處和裁判庭？（土地審裁處、勞資審裁處、小額錢債審裁處、淫褻物品審裁處及死因裁判庭。）

總結：教師指出香港特別行政區設立了不同的法院、審裁處和裁判庭，它們各有分工，並鼓勵學生多留意新聞報道或閱讀報章，以加深認識它們的工作。

教師可與學生一同進行互動課本的「公平的裁判」模擬遊戲，讓學生分辨不同法院處理的案件。

8 司法獨立

活動目標：學生能說明司法獨立的好處。

閱讀剪報：與學生一起閱讀課本第 25 頁活動 8 一則有關販毒案及管有仿製槍械案的報道。

提問：1. 以上案件涉及哪些人和團體？（政府、販毒案及管有仿製槍械案的被告。）

2. 案件的内容關於甚麼？（政府要販毒案及管有的仿製槍械案的被告，向法院提出證據，證明自己無罪的做法是抵觸《基本法》和《人權法》保障的假定無罪和公平審訊原則。）

3. 判決的結果怎樣？（法院判政府敗訴，改判該案被告無罪。）

講述：請一位學生講述另一則有關向政府追討補償津貼的報道。

提問：1. 以上案件涉及哪些人和團體？（政府和懲教職員。）

2. 案件的内容關於甚麼？（懲教職員向政府追討補償津貼失敗，於是向終審法院提出上訴。）

3. 判決的結果怎樣？（懲教職員被判敗訴。）

討論：與學生討論：

1. 從以上兩宗案件來看，司法機關在處理案件時，會受到行政或立法機關干預嗎？（司法機關在處理案件時完全不受行政、立法機關影響。）
2. 司法機關奉行獨立的精神，有甚麼好處？（可以避免政治權力妨礙公平的裁判。）

總結：請學生完成課本第 25 頁活動 8 的小總結。

參考快線

陪審團制度

- 在原則法庭審理刑事案件時，法官和陪審團是該案件的裁判者。陪審團通常由 7 人組成，但若法官有特別指令，陪審團可增至 9 人。陪審員須出席審審，就控辯雙方的供詞及證據作出研究，再聽取法官綜合案情和法律要點，然後裁定被告是否有罪。
- 就一般案件而言，陪審團的裁決可以是宣告罪名成立或不成立，可以是一致或多數裁決，例如 6 比 1 或 5 比 2。

「公平的裁判」模擬遊戲

辨別
活動

教師預備及
提供資料

根據老師資料
進行分組討論

不同層次的提問

(三) 《小學常識》6上B單元一：香港特別行政區

第一課 一國兩制 3. 國家與地方性事務

補充資料：《基本法》中列明香港特別行政區政府自行負責管理的地方性事務

- 第十四條：香港特別行政區政府負責維持香港特別行政區的社會治安。
- 中央人民政府駐港特別行政區負責防務的軍隊不干涉香港特別行政區的地方事務。香港特別行政區政府在必要時，可向中央人民政府請求駐軍協助維持社會治安和救助災害。
- 第十六條：香港特別行政區享有行政管理權，依照本法的有關規定自行處理香港特別行政區的行政事務。

補充資料：香港特別行政區政府決策局

- 教育局 (EdB)：香港特別行政區政府十二個決策局之一，專責香港有關教育的政策。現任局長為張錦雄，常任秘書長則為前廉政專員黃鴻超。
- 環境局 (EnB)：香港特別行政區政府十二個決策局之一，是由前環境運輸及工務局分拆出來的，已於2007年7月1日正式成立。負責香港所有環境保護、可持續發展及能源這些息息相關的政策。現任環境局局長是為邱繼華。
- 運輸及房屋局 (THB)：香港特別行政區政府十二個決策局之一，專責香港對外對內的海、陸、空交通，以及物流和房屋政策。已於2007年7月1日正式成立，現任局長為鄭汝輝太平紳士。
- 發展局 (DevB)：香港特別行政區政府決策局重組後所組成的一個全新的決策局，已於2007年7月1日正式成立，負責有關規劃、土地用途、屋宇、市區重建、公共工程，以及與發展有關的文物保育事宜。現任發展局局長是為林鄭月娥。
- 食物及衛生局 (FHB)：香港特別行政區政府決策局重組後所分拆出來的一個新決策局，由前生福利及食物局分拆出來，已於2007年7月1日正式成立。將會專注地處理食物安全、環境衛生及健康事宜。現任局長周敏。
- 保安局 (SB)：香港特別行政區政府的決策局，專責維持治安、出入境、海關管制、協助罪犯改造自新、協助服用藥物者戒毒，以及提供可靠的消防及緊急救援服務等。現任局長李少光。

(資料來源：www.wikipedia.org 2008年3月7日)

T1-9

三 國家與地方性事務

本節探究問題：中央人民政府負責管理香港特別行政區的哪些事務？香港特別行政區政府自行負責管理哪些地方性事務？

學習目標：

1. 指出由香港特別行政區政府負責管理的一些地方性事務
2. 知道香港特別行政區的外文和國防事務是由中央人民政府負責管理

- 觀察圖片：讓同學認識香港特別行政區政府負責管理的部分地方性事務。
- 向同學提問圖中地方性事務分別由香港特別行政區政府轄下的哪些部門或機關負責管理。

調查

- 按課文提示提問，讓同學想除課文中提及的例子外，香港特別行政區政府還負責管理哪些地方性事務，並填寫在課文內。

活動：香港特別行政區政府負責事務知多少？

目的：對香港特別行政區政府負責管理的地方性事務有更深入的認識。

- 同學4至6人1組，每組各派發1張大畫紙。
- 各組在限定時間內，利用圖文的方式，介紹香港特別行政區政府負責管理的地方性事務。
- 各組派出1名代表介紹圖文的內容，以投票的方法選出表現最佳的組別。

- 老師可預備小禮物給予表現最佳的組別，以示獎勵。

- 大畫紙
- 一份小禮物

三 國家與地方性事務

在自治方面，看看香港特別行政區政府負責管理的部分地方性事務。



教育服務

- 本港的教育服務是由香港特別行政區政府轄下的教育局負責。



建造基礎設施

- 有關建造本港的基礎設施（如土圍拓展土地）的事務是由香港特別行政區政府轄下的環境局、發展局等負責。



環境衛生服務

- 本港的環境衛生服務是由香港特別行政區政府轄下的食物及衛生局負責。



維持社會治安、秩序

- 有關維持本港社會治安的事務是由香港特別行政區政府轄下的保安局負責。

調查

香港特別行政區政府還負責管理哪些地方性事務？在下面橫線上寫出其中兩項。

(老師可接受其他合理答案)

1. 提供社會福利服務
2. 發展本港經濟

圖片觀察活動

比賽，以學生主導學習，同時將學生的基模和新知識串連起來

第四課 居民的權利和義務

2. 香港居民國權利和義務

二 香港居民的權利和義務

看看以下兩位同學的疑慮。

• 本港實施十二年免費教育，即小一至中六的學童不用支付學費。



說一說

試解答以上兩位同學的疑慮。

閱讀

登入以下網頁，根據《基本法》第三章「居民的基本權利和義務」的內容，試解答下圖各人的疑問。

• 網頁或會隨時更新，建議老師使用本社電子書提供的「網站連結」。

www.info.gov.hk/basic_law/fulltext/c-index.htm



22

二 香港居民的權利和義務

本節探究問題：根據《基本法》，香港居民有什麼權利和義務？

學習目標：

1. 透過閱讀《基本法》，知道自己作為香港居民應享有的權利和應盡的義務。
2. 了解個人如何受《基本法》及本地法律的保障。
3. 欣賞享有基本權利的重要性，並履行遵守香港特別行政區實行的法律的義務。

說一說

- 觀察第22頁頂的圖後，讓同學解答圖中同學有關免費教育及到外國升學權利的疑慮。
- 向同學提問有沒有親友正就讀中一或到外國升學，並請他們根據所知嘗試解答圖中兩位同學的疑慮。
- 老師指出如遇到有關香港居民的權利和義務的問題時，可利用閱讀《基本法》找出答案。

閱讀

- 同學4至6人1組，按課文提示，讓同學登入有關網頁，閱讀《基本法》第三章「居民的基本權利和義務」的內容。
- 讓同學在限定時間內，嘗試找出《基本法》中，能解答課文第22頁底及23頁頂圖中各人疑慮的相關條文，最後以答對最快及最準的1組為勝方。
- 進行此部需要使用可上網的電腦。老師也可利用學校內有關《基本法》的資源例如：《基本法ABC》，並於課堂上派發給同學傳閱。

• 學校內有關《基本法》的資源

補充資料：基本法第三十一條

- 香港居民有在香港特別行政區內遷徙的自由，有移居其他國家和地區的自由。香港居民有旅行和出入境的自由。有效旅行證件的特有，除非受到法律禁止，可自由離開香港特別行政區，無需特別批准。

補充資料：基本法第一百三十六條

- 香港特別行政區政府應在原有教育制度的基礎上，自行制定有關教育的發展和改進的政策，包括教育體制和管理、教學語言、經費分配、考試制度、學位制度和承認學歷等政策。
- 社會團體和私人可依法在香港特別行政區興辦各種教育事業。

高階活動2：認識香港居民的權利（思考題）

目的：1. 對香港居民的權利有更深認識，以及明白《基本法》與我們生活息息相關。

2. 分析影片與香港居民生活的關係。

- 登入以下宣傳《基本法》影音影片的網頁，然後選擇播放當中提及香港居民的權利的宣傳影片。
- 讓同學討論影片中提及的權利對我們生活的重要，以及政府致力推廣香港居民的權利的原因，從而明白《基本法》與我們生活息息相關，能讓我們的生活方式得到保障。

• 網上影片：宣傳《基本法》影音短片

www.info.gov.hk/basic_law/video/c-content.htm

• 網上資源或會隨時更新，老師在上課前，宜預先上網查閱資源是否仍然存在。

T4 - 22

圖片觀察活動

學生從閱讀中學習，學習了基本法中權利和義務的內容後，應用於書中人物的提問

10.2 訪談問題大綱

第一部份：政治教學難易度

1. 你認為教授政治相關的課題困難嗎？為甚麼？如覺得困難，困難在於哪方面？
2. 甚麼因素會影響你政治課題的教學難易程度？

第二部份：教科書相關課題設計

向受訪者展示三本教科書(《朗文常識》5D 傲然站香江(第二版)、《今日常識新領域》小六第一冊及《小學常識》6上 B)「香港是特別行政區」主題的內容。

3. 你認為教科書教授的內容能夠配合教學目標嗎？
4. 你認為哪一本教科書或哪一項的活動設計是使學生的成效最高？試說明原因。
5. 若你有編輯教科書的機會，你會否修改、加入新內容？還是不選擇作出任何改動？

第三部份：爭議課題教學

向受訪者展示 Hess (2005) 四個教授爭議議題的導向簡略說明的圖表(參見本計劃書 P.7)。

6. 根據 Hess 的四個導向內容，在你需要教授爭議性強的議題時會傾向選擇哪些導向？(可選擇多於一項，最多四項) 為甚麼？
7. 除了 Hess 的四個導向，你有沒有其他相關的策略和想法？
8. 你認為自己關心政治和參與政治相關的動物程度有多大？為甚麼？
9. 你認為關心和參與政治的程度多或小，會否影響教師教授政治課題的做法和取態？

10.3 研究結果：教科書相關課題教學附圖

圖 A：《今日常識新領域》教科書與作業內容不一樣

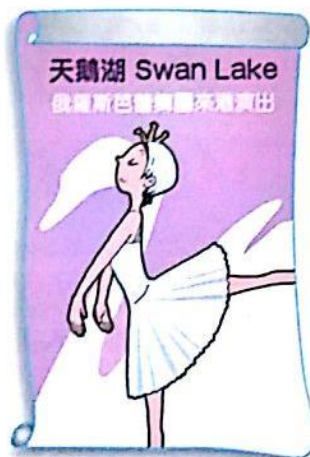
香港特別行政區可自行決定和處理的事情

教科書



作業

四 判斷 香港特別行政區可以自行決定和處理以下事項嗎？可以的，在（ ）內加✓；不可以的加×。



1. 邀請外國藝術團體來港表演。 (✓)
2. 審批公共交通工具的加價申請。 (✓)
3. 任命財政司司長。 (×)
4. 立法開徵環保稅。 (✓)
5. 派遣軍隊參加聯合軍事演習。 (×)
6. 委派官員參加國際貿易洽談會。 (✓)
7. 規管電視和電台服務。 (✓)
8. 邀請澳洲總理來港進行官式訪問。 (×)

權利與義務

教科書

香港居民有甚麼權利和義務？

3 居民的權利

《基本法》規定香港居民可以享有哪項權利？把權利貼紙貼在相關圖片的內。



法律面前人人平等



享受社會福利



集會、遊行自由



言論自由



集會、遊行自由



出入境自由

如果沒有《基本法》的保障，我們的生活會有甚麼影響？

（自由作罷，以個人權利，而隨時會受到限制，自由隨時會受到限制。）

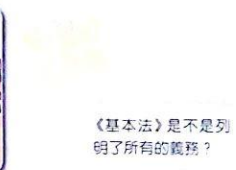
工作紙 看看《基本法》，找出香港居民可以享有的各種權利。

8 單元一 基本法的保障

4 有權利必有義務

學生能列舉香港居民應盡的義務，並說明權利和義務在很多时候是相對的。

權利與義務大多是相對的。為了確保我們可以享受左頁列出的權利，我們應該履行哪些義務？把代表字母填在下表內。（答案可多於一個。）



《基本法》是不是列明了所有的義務？

權利	義務
1. 法律面前人人平等	A, C, D, F, G, H*
2. 享受社會福利	G
3. 選舉與被選舉權	B
4. 言論自由	E
5. 集會、遊行的自由	H
6. 出入境自由	F

*教師指出如要受到法律保障，必須維護法紀，除了選 A C D 外，選 F G H 也同時在香港居民必須依法遵守的事項。



《基本法》只簡單列明香港居民必須遵守法律，並沒有詳細列明各項條文，也不強制居民遵守一些道德規範。

單元一 基本法的保障 9

單元一 基本法的保障

2 權利與義務

一 填充 以下是發生在巧欣和家人身邊的事情，作為香港居民，他們分別享有哪些權利和要履行哪些義務？把答案填在 上。

1. 星期日，爸媽帶我到九龍公園遊玩。

權利：可以使用公園的各項 設施。

義務：遵守公園的 規則 和愛護公物。



2. 星期一，我家附近增設了安全島和斑馬線。

權利：可以利用安全島和斑馬線橫過 馬路。

義務：遵守 交通規則。

3. 星期三，爸媽決定假期時帶我到日本旅遊。

權利：有出境和 入境 的自由。

義務：申領 特區護照。



4. 星期四，婆婆跌傷了，爸爸帶她到公立醫院的急症室求診。

權利：可以享用醫院的 醫療服務。

義務：繳付 診金 / 費用，並依從當值人員的指示，靜心輪候。

5. 星期六，我約了紫玲一起去公共圖書館。

權利：可以在圖書館內 閱讀 圖書。

義務：遵守圖書館的 規則。

權利：可以把圖書 借回 家中。

義務：申領 圖書證 和依期還書。



圖 B：「香港特別行政區的組成」和「香港特別行政區的運作」課題的內容重覆

「香港特別行政區的組成」：行政、司法、立法機關

香港特別行政區的架構是怎樣的？

學生能描述香港特別行政區的組織和架構。

以下的剪報中提及香港特別行政區的三個重要機關，把這些機關的名稱填在_____上。

行政	司法	立法
廣東冰鮮鴨鵝恢復輸港 【本報訊】食物及衛生局發言人昨日表示，香港特別行政區政府在評估有關情況後，決定由今日起恢復從廣東省疫區24公里半徑範圍以外的地方進口冰鮮和冷藏鴨鵝及鴨鵝蛋。 資料攝錄自2007年9月25日報章報道。 制定政策： <u>行政</u> 機關 (行政機關負責制定及執行政策。)	食品標籤條例 【本報訊】市民經常購買罐頭、糖果、薯片、餅乾等預先包裝食物。為了讓市民吃得健康，立法會通過《2004年食物及藥物(成分組合及標籤)(修訂)規例》，2007年正式實施。規例規定所有食物都要列明添加劑的作用類別、名稱，或以編碼代替名稱。 資料攝錄自2007年9月24日報章報道。 制定法律： <u>立法</u> 機關 (立法會是立法機關，負責制定法律及監察行政機關的表現。)	食肆賠償金額由法庭決定 【本報訊】對於有食客向酒樓索取數以萬計的賠償金額，被指為形同勒索，律師表示金額高低不會構成勒索罪。假如雙方未能就賠償金額達成共識，可以提出訴訟，交由法庭裁決。 資料攝錄自2007年5月19日報章報道。 審理案件： <u>司法</u> 機關 (司法機關負責審理案件、解釋法律。)

調查以上三個機關的主要工作。

小總結

政府 為我們管理社會事務。香港特別行政區的 行政 機關負責制定及執行政策； 立法 機關負責制定法律； 司法 機關負責審理案件。

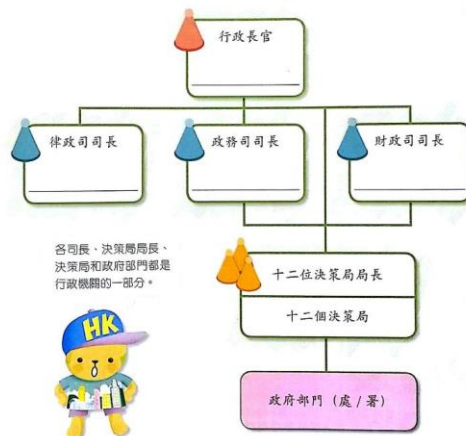
「香港特別行政區的運作」：行政、司法、立法機關的工作

行政

活動目標：

學生能說出行政機關的架構。

以下是香港特別行政區的行政架構，左頁提到的政府部門屬於架構中的哪一層？把該部分的 ☐ 塗色。



參考香港特別行政區政府組織圖 <http://www.gov.hk/tc/about/govdirectory/govchart>，找出左頁的部門隸屬哪個決策局。〔入境事務處隸屬保安局，衛生署隸屬食物及衛生局，康樂及文化事務署隸屬民政事務局。〕

- 決策局和各部門的工作性質有甚麼不同？〔決策局負責制定政策，各部門負責執行。〕
- 找出現任行政長官及各個司長的姓名，填在以上架構圖的 上。〔按實際情況作答。〕

課外小常識

決策局的局長是不是公務員？〔答案見書內末頁。〕

單元二 港人治港 21

立法

3 制定政策

活動目標：

學生能說出政府制定政策時考慮到的一些因素。

行政機關在制定政策前，會準備一些文件向外公佈或諮詢意見。以下是其中兩份重要文件，你知道它們是甚麼嗎？與政府哪些事務有關？



這是 施政報告，由行政長官發表，當中列出政府未來的 施政 方針。

這是 政府財政預算案，由財政司司長發表，當中列出政府未來一年在收入和支出方面的 預算。



〔完成活動3後，可安排學生做作業第8至9頁。〕

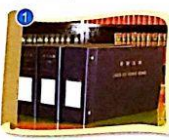
4 立法機關負責甚麼工作？

4 立法會議員的工作

活動目標：

學生能刻舉立法會的工作，並從報章中找出立法會的最新動態。

1. 立法會議員有哪些主要的工作？



制定、修改和廢除法律



審核和通過財政預算案，並批准稅收和公共開支



聽取施政報告，並進行辯論



討論政府的工作和任何有關公共利益的事宜



接受市民申訴，並作出處理

2. 立法會通常在甚麼時候和在哪裏開會？

人們可以旁聽嗎？〔立法會通常在星期三下午舉行立法會會議，公眾可以旁聽。〔人們可以到場旁聽。〕

找一找

從報章中找出立法會議員近期處理的事情，並說說你對他們工作的意見。〔自由作答。〕

5 行政機關和立法機關怎樣配合運作？

5 法例的產生

活動目標：

通過立法過程的實例，學生能指出行政機關和立法機關在落實政策方面的角色。

以下是制定禁煙條例的程序，哪些是行政機關的工作？哪些是立法機關的工作？〔擬訂、諮詢和提交法案，在法案通過後簽署並頒布都是行政機關的工作，審議法案是立法機關的工作。〕



你知道行政會議是甚麼嗎？它的主要工作是甚麼？它由誰主持？

〔行政會議是協助行政長官決策的機構。行政長官在作出重要決策，向立法會提交法案，制定附屬法規和解散立法會前，須徵詢行政會議的意見。行政會議由行政長官主持。〕

小總結

行政和立法機關都會參與法例的制定。法案由 行政 機關擬訂，然後提交 立法 機關審議及通過。

單元二 港人治港 23

司法

3 制定政策

活動目標：學生能明白政府制定政策的程序，並能從中找出政府制定政策的一些途徑。

行政機關在制定政策前，會準備一些文件向外公佈或諮詢意見。以下是其中兩份重要文件，你知道它們是甚麼嗎？與政府哪些事務有關？



這是 施政報告，由行政長官發表，當中列出政府未來的 施政 方針。



這是 政府財政預算案，由財政司司長發表，當中列出政府未來一年在收入和支出方面的 預算。



2 立法機關負責甚麼工作？

(完成活動3後，可安排學生製作第8至9頁。)

4 立法會議員的工作

活動目標：學生能了解立法會的工作，並從報章中找出立法會的最新動態。

1. 立法會議員有哪些主要的工作？



制定、修改和廢除法律



審核和通過財政預算案，並批准稅收和公共開支



聽取施政報告，並進行辯論



討論政府的工作和任何有關公共利益的事宜



接受市民申訴，並作出處理



2 立法會通常在甚麼時候和在哪裏開會？

人們可以旁聽嗎？《立法會條例》第39條規定立法會會議在公開情況下舉行，並可公開旁聽。

我一樣

從報章中找出立法會議員近期處理的事情，並說說你對他們工作的意見。(自由作答。)

2 行政機關和立法機關怎樣配合運作？

5 法例的產生

活動目標：通過立法過程的實例，學生能明白行政機關和立法機關在落實政策方面的角色。

以下是制定禁煙條例的程序，哪些是行政機關的工作？哪些是立法機關的工作？(制訂、諮詢和提交法案，在法案通過後簽署都是行政機關的工作，審議法案是立法機關的工作。)



你知道行政會議是甚麼嗎？它的主要工作是甚麼？它由誰主持？

(行政會議是諮詢行政長官的機構，行政長官在作出重要決策，向立法會提交法案，制定附屬法例和解款立法書前，須諮詢行政會議的意見。行政會議由行政長官主持。)

小總結

行政和立法機關都會參與法例的制定。法案由 行政 機關擬訂，然後提交 立法 機關審議及通過。

圖 C：「權利與義務」課題中的虛擬情境題

怎樣平衡權利和義務？

5 三思而後行

活動目標：學生能明白權利和義務的關係，並能從中找出權利和義務的一些途徑。

1. 你認為圖中的人物有沒有適當行使權利和履行義務？為甚麼？(沒有。)



(市民有依法繳納稅項的責任。她應採用其他合法途徑表達意見。)



(市民有保護公物的責任。他們可以在私人地方從事藝術創作。)



(任何人都有保護環境的義務。她應把窗戶關上或把聲浪降低，以免干擾他人。)



(接受教育是權利，也是義務。學生應該上學學習，日後回饋社會。)

2. 如果大家都不遵守法律，社會將變成怎樣？

(自由作答，如社會將失去秩序，產生治安問題等。)

10.4 政治啟悟者檢查表

知 識	技 能	態 度 / 價 值
(1) <u>命題知識</u> 在某個政治情境中 (例如在國家、辦公地方、學校、家庭中)，政治啟悟者應該知道： - 權力的結構； - 作出決定和調解紛爭的沿用方法； - 作出決定和調解紛爭的其他方法； - 資源 (包括錢財、時間、空間等) 的來源和分配方法； - 資源分配其他方法； - 主要的政治事件和政治紛爭； - 誰人提出甚麼政策、目標和準則？理由何在？ (2) <u>實用知識</u> - 認識政治事件和紛爭的性質和成因； - 認識這些政治紛爭對自己和身處的群體有甚麼影響； - 認識這些政治紛爭對別人 and 他們的群體有甚麼影響； - 認識影響決策過程的不同方法及這些方法的適合性； - 認識基本的政治概念； - 認識獲取所需資訊的方法	(1) <u>知性技能</u> - 搜集有關資料的能力； - 用政治概念及類化觀念來組織政治資訊的能力； - 解釋政治資訊的能力； - 批判思考和評鑑政治資訊的能力； - 基於事實證據來建立有力論點心能力； - 作出政治決定要能力； - 訂立目標； - 創作思考和提出其他可能性； - 察覺在特定情況下採取某種政治行動與否所造成的後果的能力。 (2) <u>溝通技能</u> - 表達自己利益、信念與觀點的能力； - 參與政治討論與辯論的能力； - 專注和全面聆聽的能力； - 設身處地察覺及理解異見者的利益、信念及觀點的能力。 (3) <u>行動技能</u> - 參與集體決策的能力； - 研究的能力； - 有效影響或改變政治處境的能力； - 談判和妥協的能力； - 組織及發動行動的能力； - 動員的能力； - 改變行動、方案的能力。	- 對政治資料採取批判的態度； - 尊重每一個人的自主、尊嚴及個人權利； - 容忍各種不同的理念、信念、價值、利益等； - 公正； - 尊重論證與證據： - 在形成及持有政治見解時尊重證據； - 願意對自己的觀點與行為作出解釋； - 面對新的證據，願意改變自己的態度與價值

資料來源：劉傑輝 (1997a)：政治啟悟者簡介：甲、政治教育目的：「政治啟悟」模式的演譯輯於梁恩榮和劉傑輝編《政治教育在香港》，(頁 49-53)，香港，香港基督徒學會。