香港教育大學
The Education University of Hong Kong

中國語文教育榮譽學士課程
(五年全日制)

畢業論文

「每日悅讀一篇」對提升初小學生閱讀成效的研究

學生姓名：鍾鏗梨
學生編號：
指導老師：廖佩莉博士
二零一七年五月十九日
字數：15499

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

目錄

內容	頁數
摘要	4
一、緒論	5-6
1.1. 研究背景	5
1.2. 研究目的	5
1.3. 研究問題	5-6
二、理論基礎	7-13
三、研究方法及實施	14-16
3.1. 研究設計	14
3.2. 研究對象	14
3.3. 研究工具	14-15
3.3.1. 問卷	15
3.3.2. 前後測閱讀評估	15
3.3.3. 訪問	15-16
3.4. 實施程序	16
四、研究分析與結果	17-28
4.1. 問卷調查	17-20
4.2. 前後測閱讀評估	20-23
4.3. 訪問	23-28
五、研究結論及建議	29-32
5.1. 本研究之局限	29
5.2. 結論	29-30
5.3. 建議	30-33
5.3.1. 優化監察形式	30-32

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

5.3.2. 強化教師「引導者」的角色 32-33
5.3.3. 調整心靈 33

六、參考文獻 33-37

七、附錄 38-54
（一）「每日悅讀一篇」閱讀計劃小冊子 38-39
（二）a 閱讀評估前測（學生版）b 閱讀評估前測（教師版） 40-42
（三）a 閱讀評估後測（學生版）b 閱讀評估後測（教師版） 43-45
（四）問卷一 46-47
（五）問卷二 48-49
（六）訪問樣本 50
（七）訪問對話稿 51-54

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

摘要

二十一世紀的香港教育為配合社會發展與教育改革，於校園大力推廣閱讀文化，藉此提高學生的閱讀能力、興趣及培養閱讀習慣。所謂「開卷有益」，要有效地培育學生的德智成長，宜引導學生多讀書，讓學生學會學習，養成良好的閱讀習慣，從而掌握終身自主學習的能力。本研究將集中探討「每日悅讀一篇」計劃對提升初小學生閱讀的成效。

本研究目的有四：（一）分析「每日悅讀一篇」對提升學生閱讀能力的成效；分析「每日悅讀一篇」對提升學生閱讀興趣的成效；（三）分析「每日悅讀一篇」對培養學生閱讀習慣的成效；（四）歸納及分析研究結果，說明「每日悅讀一篇」對促進學生自主學習的成效，並對此研究作出反思和建議。本研究將以前後測閱讀評估、問卷調查及訪問來獲取數據以作分析，從而引證「『每日悅讀一篇』對提升初小學生閱讀的成效」相關的研究結論。

計劃完結後，所得的數據顯示「每日悅讀一篇」對學生的閱讀學習呈正面的成效。前後測閱讀評估成績反映學生閱讀能力有所提升，問卷調查及訪問結果顯示超過八成受試者認為計劃有助學生提升閱讀能力和閱讀興趣、培養閱讀習慣和促進自主學習。此外，是次研究亦令研究者反思及建議可優化計劃的監察形式及強化教師「引導者」的角色。

關鍵詞　自主學習　閱讀能力　閱讀興趣　閱讀習慣

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

一、緒論

1.1. 研究背景

閱讀是學習一切學科的基礎能力，也是學生在學習階段的重要能力之一。引導學生多閱讀，愛上閱讀，主動閱讀至學會閱讀的技巧，讓學生成為「自主型」的終身學習者，都是現今教師的重任。課程發展議會《學會學習——課程發展路向》（2001）指出「從閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，在讀寫聽說四個關鍵學習範疇中尤以閱讀能力最為重要，因文字的理解、掌握與運用是建構知識必備的能力。

閱讀作為教育的核心，只做到「學會閱讀」並不足以裝備學生應付所需。有見及此，教導學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」，掌握「從閱讀中學習」的技巧，提升整體的學習能力，從而達到終身學習和全人發展（香港課程發展議會，2014），才是這個關鍵項目推行的中心目標。自教育局在 2001 年推出課程改革以來，學校均積極響應推動「從閱讀中學習」這個重點發展計劃。以各式各樣的實踐方法在校園大力推廣閱讀文化，致力通過廣泛閱讀，讓學生建構閱讀能力、培養閱讀興趣和習慣。

究竟如何才能透過「從閱讀中學習」達到師生共同建構學習知識，發展學生獨立學習的能力？作為一名教師又可以如何有效幫助學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」？本研究將以一名實習語文教師所進行的閱讀計劃為例，探究「每日悅讀一篇」對學生提升閱讀能力、興趣，培養閱讀習慣及促進學生自主學習的成效。

1.2. 研究目的

香港目前推動閱讀的各項軟硬體設備雖已具備，校園閱讀風氣亦漸趨盛行，但香港小學生多半面對考試升學的壓力以及課後作業量的繁多，大大減低課外閱讀的動機和時間。其次，二十一世紀青少年的生活和娛樂急劇電子化，減少接觸傳統書本的機會。另外，香港現時的閱讀教學，多數側重於篇章內容的教學，著重學生對文章內容的理解，少數教授學生利用閱讀策略去提升閱讀能力。以上種種原因阻礙着閱讀環境的經營，「從閱讀中學習」這個關鍵項目的成效未能發揮

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

至最大，學生難以把閱讀培養成自小習慣，享受閱讀樂趣。

閱讀是語文科內讀寫聽說四個範疇中最主要的一個範疇，閱讀能力可視為一種基礎的先備能力（李家同，2012）。因此，改善和提高學生閱讀表現，是語文科教師的份內之責。內地學者儲晉（2006）曾提出教閱讀，讓孩子喜歡語文，喜歡讀書。首當從激發他們的興趣入手，才能導活整個課程。每日一篇策劃者何萬貫（2002）指出讀書破萬卷，下筆如有神，學生在閱讀過程中應是主動的、快樂的，非完成任務般公式化地進行。由此可見，激發學生的閱讀興趣，幫助學生掌握閱讀策略和豐富學生的閱讀經驗是提昇學生在語文科的閱讀表現、促進學生自主學習的先決條件。

本研究強調學生學會自主學習是閱讀過程中需要培養的關鍵能力之一。因此，研究者期望在「每日悅讀一篇」的閱讀方案中，培養學生閱讀動機為推動閱讀的首要目的。能使學生明白閱讀的意義、懂得運用閱讀策略和掌握知識，尋找閱讀的真正樂趣，以此建構他們的閱讀能力以及對閱讀的興趣和習慣。

本研究的主要目的是探討「每日悅讀一篇」的閱讀方案對初小學生在以下四方面的成效：

（一）閱讀能力
（二）閱讀興趣
（三）閱讀習慣
（四）促進學生自主學習

1.3. 研究問題

本研究所針對的問題為：

（一）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生閱讀能力的成效？
（二）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生閱讀興趣的成效？
（三）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對培養初小學生閱讀習慣的成效？
（四）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對促進初小學生自主學習的成效？

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

二、理論基礎

2.1 閱讀的定義

閱讀是讀者通過理解文章，從文章內容獲得知識與意義的認知過程(柯華葳，2006），閱讀的本質是一個策略運用的過程（Hyde & Bizar，1989）。

2.2 閱讀策略的定義

林蕙君（1995）認為「閱讀策略」指讀者根據閱讀材料的不同或閱讀目的來彈性調整其閱讀方法，以達到理解的效果。是次研究「每日悅讀一篇」的閱讀方案將以自我發問策略為學生進行閱讀學習的前設，學生需運用這個閱讀方法幫助掌握不同篇章、書目的重點內容。

2.3 自我發問閱讀策略

自我發問策略指的是學習者在閱讀文章時針對文章內容對自己提問並回答自己的問題（King，1994)。

研究者於實行「每日悅讀一篇」時會向研究對象說明在閱讀篇章時需根據記敘故事的六要素：時間、地點、人物，事情發生的起因、經過和結局自我提問。透過自問自答的方式，有助培養學習者積極主動的學習習慣及能力，藉此閱讀策略幫助學生建構閱讀能力，掌握閱讀技巧來梳理閱讀文章或書本的脈絡，理解其內容，摘錄佳詞好句。其次，學生進行閱讀時除了需要採取自我發問策略，還需要將根據提問所找出的答案及重點加以橫線標記。通過劃出重點及記錄筆記，以此幫助不同學習能力的學生易於辨認關鍵信息，亦能增進保留記憶的能力。

2.4 閱讀能力的定義

於心理層面而言，閱讀能力是一種特殊的認知能力，是閱讀過程中發展而成的複雜心理特徵和有關的知識、技能的總和 (武用明，1990) 。從教育的功能而

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

言，閱讀能力是指學生能理解及運用語言的能力，他們能透過閱讀學習，從各類文章中建構意義，主動參與社會活動及享受閱讀的樂趣 (謝錫金、林偉業和林裕康，2005) 。閱讀能力也可以解說為學生對書面材料的理解、掌握及運用，以達成個人的目標，發展個人知識、潛能及參與社會的能力 (Kirsch，2002)。

學生須掌握良好的閱讀能力來了解所學習篇章或書籍的內容，將其消化、吸收並轉化為自身學識。具一定閱讀能力的學生在其各科學習上、對題目的認知及文字的表達與運用均有較好的表現[1]。故本研究將著重探討「每日悅讀一篇」的閱讀方案對學生建構閱讀能力的成效。

2.5 閱讀能力的層次

可分為以下六層(祝新華，2005)：

（一）複述：認讀原文，抄錄詞句，指出顯性的事實。
（二）解釋：用自己的話語概述篇章中的詞語、句子的表面意思。
（三）重整：概括段意、篇章內容，辨識內容關係、表達技巧。
（四）伸展：在理解篇章表層意義後，推出隱含意義。
（五）評鑒：有理據地評說篇章內容與鑒賞語言特點。
（六）創意：找新方法，提新觀點，運用所會資訊解決問題。

本研究將依據以上祝新華的六大閱讀層次評估準則來設計前後測閱讀評估的題目，以助進行學生閱讀能力的測試與評量。為了讓測試不只是考核背誦式、填充式的閱讀內容，而能更符合本研究目的之一，探討學生通過此「每日悅讀一篇」對提升其閱讀能力的成效。研究者在設計題目時，除了設有基本的有關理解篇章字詞、句子、段意及主旨等題目之外，還加入了評價及創意等較高閱讀層次的題目。通過不同層次的題型，更全面地考核學生的閱讀能力，提高研究結果的準確性。

2.6 閱讀習慣的定義

[1] 張莉慧（2009）：臺灣推動閱讀之觀察與省思 ，《臺灣圖書館管理季刊》，5（4），頁 87。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

閱讀習慣可解釋為由長時期逐漸養成一種有關閱讀行為的生活方式（文英玲 ，2010)。閱讀習慣可表現於讀者因自發需要而進行閱讀行為的各種形態，包括閱讀的活動、閱讀的頻率、讀物的選擇、閱讀的媒體和閱讀的地點等。

閱讀習慣的養成需由心自發。當人喜歡上某些事物，便會主動地接觸與了解，繼而花上心思與時間再深入探究，久而久之，便習慣成自然。閱讀亦然，若孩子由衷愛上閱讀，愛上學習，便能透過多閱讀培養獨立思考、高階思維能力，提升未來的競爭力。《30 雜誌》就五十六位各個行業的成功人士進行調查，研究發現超過九成受訪者有固定閱讀的習慣，高達八成受訪者即使在繁忙的公務中每月也至少閱讀兩本書，六成受訪者每天讀書超過一小時，他們認為從閱讀中能獲得知識的力量，提升自我競爭力[2]。由此可見，要使學生獲取知識，建構學習能力，不可忽視培養閱讀習慣的重要性。

綜合上述文獻，培養學生從小建立閱讀習慣是成就高才的要素之一。因孩子的求知慾十分強烈，對新鮮知識和事物充滿好奇心，故研究者在進行「每日悅讀一篇」時已向研究對象說明培養閱讀習慣所帶來的好處，引發學生產生好奇心，令他們樂意進入閱讀世界，進而培養學生良好的閱讀及學習的習慣，展開終身閱讀、學習之旅。

2.7 閱讀興趣的定義

閱讀興趣可理解為進行閱讀活動的動機，閱讀動機可分為兩類：內在動機和外在動機。內在動機是指學生對閱讀充滿興趣，產生自發性的閱讀行為，如求知慾、獲得快樂等。外在動機則指受外在誘因引發閱讀行為，如老師或同儕的認可、獎勵等[3]。

閱讀興趣是影響孩子進行閱讀行為的直接原因，讀者選擇進入閱讀狀態關乎

[2] 楊倩蓉（2008）：高薪的秘密，《30 雜誌》，42，頁 53-61。
[3] 李俊湖（主編）（2002）：《第 104 期國小主任儲訓班專題研究——國民小學推動閱讀教學之策略》，臺灣，國立教育研究院籌備處，頁 401。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

他們是否能在閱讀中獲取一定程度的滿足和快樂。因此，是次研究的重點放在「每日悅讀一篇」的「悅」之上，一切從孩子所感興趣的角度出發，讓孩子閱在其中，也樂在其中。馮秋萍（1998）於研究報告指出學童的閱讀興趣受多方面因素影響，如年齡、性別。不同年齡的兒童處於不同的認知發展階段，所感興趣的閱讀主題不同，例如低年級傾向於幻想、動物及家庭等主題的圖畫讀物，高年級則喜愛科幻、推理等主題及歷史和人物小説。女生較喜愛藝術、家庭、幻想、文學等主題和言情、文藝、歷史小説，男生則常看科學、冒險、運動、動物等主題的圖書[4]。

有見孩子對各種主題的讀物的喜愛有別，因此是次研究對研究對象所選擇進行「每日悅讀一篇」的閱讀材料並不設限制，交給孩子因應自我的興趣而閱讀。實行計劃前，研究者會向研究對象説明是次閱讀形式不設限制，可選擇多樣式閱讀的渠道、讀物的種類和閱讀的地點。例如傳統書本、網上閱讀篇章、多元媒體或課文篇章，可以是故事、小説、散文和繪本等長篇短篇，在家、課室、圖書館和游樂場、早會、小息、午休和課後皆可。同時，研究者考慮到幼童的認知發展並未完全成熟，稍欠缺自己選擇書籍和閱讀主題的能力，故研究者會在課間或課餘時向研究對象推薦種類豐富的讀物，也會強調是次閱讀形式自由，並附設獎勵計劃強化閱讀動機，推動學生每日主動閱讀多一點。讓學生在輕鬆且受鼓勵的氣氛中，隨時隨地接觸更多類型的讀物，增加閱讀的向度。

2.8 自主學習的定義

「自主學習」是指自己作主、自我決定及自我控制的學習，也叫主動學習，是與他主學習相對立的學習方式[5]。自主學習者對為甚麼學習、何時學習、學習甚麼、如何學習、在哪裏學和學習得怎麼樣等問題有所掌握[6]（詳見表 1）。

表 1　自主學習的概念框架

[4] 馮秋萍（1988）：兒童閱讀行為之探討，《圖書與咨詢學刊》，25，頁 63-72。
[5] 肖嘯空（2003）：自學學習研究中幾個問題的探析，《重慶教育學院學報》，17（1），頁 35-39。
[6] Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J., (1994). *Self-regulation of learning and performance*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, pp.8.

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

問題	學習維度	自主過程
1. 為甚麼學	動機	自我目標、效能、價值觀、激勵等
2. 如何學	方法	策略使用
3. 何時學	時間	時間計劃和管理
4. 學甚麼	學習結果與行為	自我監控、判斷、意志，行為控制等
5. 在哪裏學	環境	選擇、組織學習環境和運用資源
6. 與誰一起學	社會性	選擇榜樣，尋求幫助

2.9 「每日一篇」與自主學習的關係

每日一篇策劃者何萬貫（2002）曾言，孩子若每日讀一篇，每篇三百字，每年可讀十萬字，十年可讀百萬字。根據上文提及自主學習的定義，自主學習是強調學生的積極及主動性。學生能自己決定閱讀的內容、方法、時間及地點，並非由老師作出決定閱讀，便會更加自覺、努力地學習。Schiefele（1991）認為學生被允許或被鼓勵去選擇適合自己的閱讀材料後，他們願意付出多一點的時間和努力去學習與理解。此外，相關研究結果顯示，給予學生選擇的機會，可以提高學生多方面的才能(Turner，1995)。通過每天閱讀一篇，學生漸漸培養閱讀的習慣。習慣一旦養成，學生便會自主學習了。

2.10 中國語文新課程的自學能力

自主學習是近年香港教育的一個重點主題，根據課程發展議會（2009）提出語文自學是現今語文學習重要的課題，各校都把培養學生的自主學習能力作為關注事項的計劃。齊莫曼和里森伯格（Zimmerman & Risemberg，1997）的研究分析出自主能力較強的學生的學業成績較高。自主學習能力不僅有利於提高學生校內學習成績，還是其終身學習和一生發展的基礎能力[7]。小學是人生發展歷程中的一個重要階段，是掌握各種知識、技能並為進一步學習奠定基石的時期。由於小學生的認知、學習觀、學習動機與策略尚未成熟，作為師者，應好好把握這個時

[7] 龐維國（2003）：《自主學習——學與教的原理和策略》，上海，華東師範大學出版社，頁 2。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

期幫助學生培養自主學習能力，讓學生學會訂立自我學習目標、管理自己學業時間、選擇學習策略和反思自我學習成效。

小學生的學習動機主要以外部動機為主，學者王耘、葉忠根和林崇德（1993）認為小學生的外部學習動機主要分成兩種：其一是為了得到老師、家長、同學的讚賞或表揚，為了得到好成績、獎勵或獎品；其二是為了履行學校、班級或老師交給自己的任務，或者為了集體、個人榮譽爭光而學習。陳強（1990）的研究表明學習動機強的學生的學業表現較學習動機弱的學生佳。因此，本研究特意增設獎勵計劃來提升學生進行閱讀的外部動機，期望能從外部動機激發學生的內部動機，讓學生發現閱讀能帶來的諸多好處，體驗閱在其中的愉悅感。研究者亦希望藉是次「每日悅讀一篇」的閱讀方案能為培養學生自主學習的能力帶來正面成效。

2.11 文獻回顧小總結

韓國一項針對金字塔頂端學生的研究結果反映出，優秀的孩子具有從小養成良好的閱讀習慣及從小有主動自發的學習習慣的共同特徵[8]。「每日悅讀一篇」的主要用意在於一邊實踐課程發展議會推動「從閱讀中學習」這個關鍵項目的核心價值，一邊滲透式地鼓勵學生從日常生活中一點一滴建立閱讀習慣與興趣。研究者實行是次研究主要為了以每日一篇的閱讀方式逐漸累積閱讀量，增大學生對閱讀的接觸面，冀望為學生在學習效能上，尤其是提升學生閱讀能力及培養學生自主學習方面帶來更佳的效益。曾做過多項有關閱讀的研究的美國著名教育學家 Stephen D. Krashen 也證實因興趣閱讀、自發性閱讀和大量閱讀的孩子在各項考試的表現上會有顯著的優勢，他還說提高學習效能的有效途徑是大量閱讀[9]。

閱讀能帶給孩子的好處衆多，對其成長中各方面的學習技能發展也起着關鍵性的作用。曾有研究指出兒童在八歲前，如果還不具備基本閱讀能力，會對未來其它學科的學習上造成負面影響；及早養成閱讀習慣的兒童在發展過程中各項認知能力會隨着閱讀量增多和閱讀質素增長而愈來愈好；再者閱讀有助於兒童腦力

[8] 天下雜誌教育基金會（2008）：《閱讀動起來》，臺北，天下雜誌，頁 42。
[9] Stephen, D. K., (2005). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Westport, Conn: Libraries Unlimited, pp.9.

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

的開發、語言能力的發展，想象力和創造力的啓發，甚至可內化個人認知，從而整理出完備的思想、知識、態度及價值觀[10]。張莉慧（1998）認為檢視孩子對讀書的反應、鼓勵閱讀的方式應是多樣化的。

由此可見，自小養成閱讀習慣、興趣，豐富閱讀經驗且打好閱讀根基，讓學生學會「從閱讀中學習」對提高學生各方面學習成效、獲得正確的知識與經驗及學習建立積極正確的人生觀十分重要。故，這也更加肯定了研究者進行本研究之決心，肯定了是次研究的價值，研究者期望研究對象能透過是此研究計劃得到正面的影響和啓發，使學生能更加喜愛閱讀、自主學習，為將來投身社會作充分準備。

[10] 楊惠真（2007）：從親子共讀中培養閱讀能力，《家庭教育雙月刊》，10，頁 55-56。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

三、研究方法及實施

3.1. 研究設計

教育研究可視為一個設計[11]，是次研究採用設計研究法，設計研究法的研究目的包括三個層面：建立理論、發展設計和改善實務（Edelson，2002）。依據這三個層面，本研究的設計流程可歸納為三個階段，分別是準備、執行及評鑑[12]。本研究就「每日悅讀一篇」對提升學生閱讀成效的研究建立了理論基礎，然後設計適合學習者的閱讀活動方案，繼而在為期三十天的閱讀計劃週期實踐。研究者會以閱讀小冊子對學生的完成進度及成果進行監察，然後進行數據分析，最後對本研究作出客觀的結論及建議。

3.2. 研究對象

是次研究的研究對象是研究員實習期間任教的三年級學生(後稱「受試者」)，該校是將軍澳區內一間津貼小學，接受研究班級的學生的學習能力屬於中下程度，家庭背景屬於中層，共 24 人，男女學生比例各占一半。受試者已有閱讀課外讀書或課文篇章的經驗，並具有基本的閱讀能力。

研究者在進行為期三十天的「每日悅讀一篇」閱讀計劃前先在中文科課堂上向受試者灌輸自主學習的概念，強調在閱讀時需運用以敘事六要素為主的自我發問策略，輔以橫線作閱讀重點記錄，並需按照要求每日完成閱讀小冊子（見附錄一）。此外，研究者會於閱讀計劃實施前及期間提醒受試者可選擇多樣式閱讀的渠道、讀物的種類和閱讀的地點（文獻回顧部分已提及）。為鼓勵受試者積極投入參與是次閱讀活動，研究者增設「魔法師煉成記」獎勵計劃，提升學生閱讀動機，推動學生主動閱讀、主動學習。

3.3. 研究工具

本研究使用的研究工具包括兩份問卷、前後測閱讀評估及訪問。

---

[11] Brown, A. L., (1992). Design Experiments: Theoretical and Methodological Challenges in Creating S T O R.Complex Interventions in Classroom Settings. *The Journal of the Learning Sciences, 2 (2),* pp.141-178.

[12] 翁穎哲、譚克平(2008)：設計研究法簡介及其在教育研究的應用範例，《科學教育月刊》，307，頁 19。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

是次研究採用混合研究方法，利用問卷調查和前後測閱讀評估收集量化資料，然後分析資料及前後測評量成績是否有顯著差異，從而檢視受試者閱讀能力的提升。此外，本研究另以質化的深入訪談，蒐集質性資料，接着分析及深入了解研究問題。

3.3.1. 問卷

針對研究目標：「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣和自主學習能力的成效。

本研究設有兩份問卷，問卷一（見附錄四）受試者需於實行每日悅讀一篇計劃前進行，問卷二（見附錄五）受試者需於實行每日悅讀一篇計劃後進行，研究者利用「高效率」[13]的問卷調查，並利用問卷一及問卷二所收集的數據進行對比，分析學生在閱讀上的習慣、興趣及受試者的自主學習能力。由於受試者為較小年紀的三年級學生，研究者會從旁協助填寫(例如：口述、解說)。

3.3.2. 前後測閱讀評估

針對研究目標：「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生的閱讀能力的成效。

是次研究將以前後測閱讀評估就受試者在「每日悅讀一篇」閱讀計劃前、後的閱讀能力進行評測。前後測閱讀評估選用兩篇內容深淺相近、篇幅相若的說理文章，利用紙筆測試形式於二十分鐘時限內進行，並根據祝新華發表的閱讀六大層次（理論基礎部分已提及）擬定六道題目。受試者會在閱讀計劃實行首日完成閱讀評估前測（見附錄二），而閱讀評估後測（見附錄三）則在閱讀計劃結束後翌日進行，研究者將收集以上數據進行分析。

3.3.3. 訪問

[13] Ruane, J. M. 著，王修曉譯（2007）：《研究方法概論（Essentials of Research Methods）》，臺北，五南圖書，頁 161。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

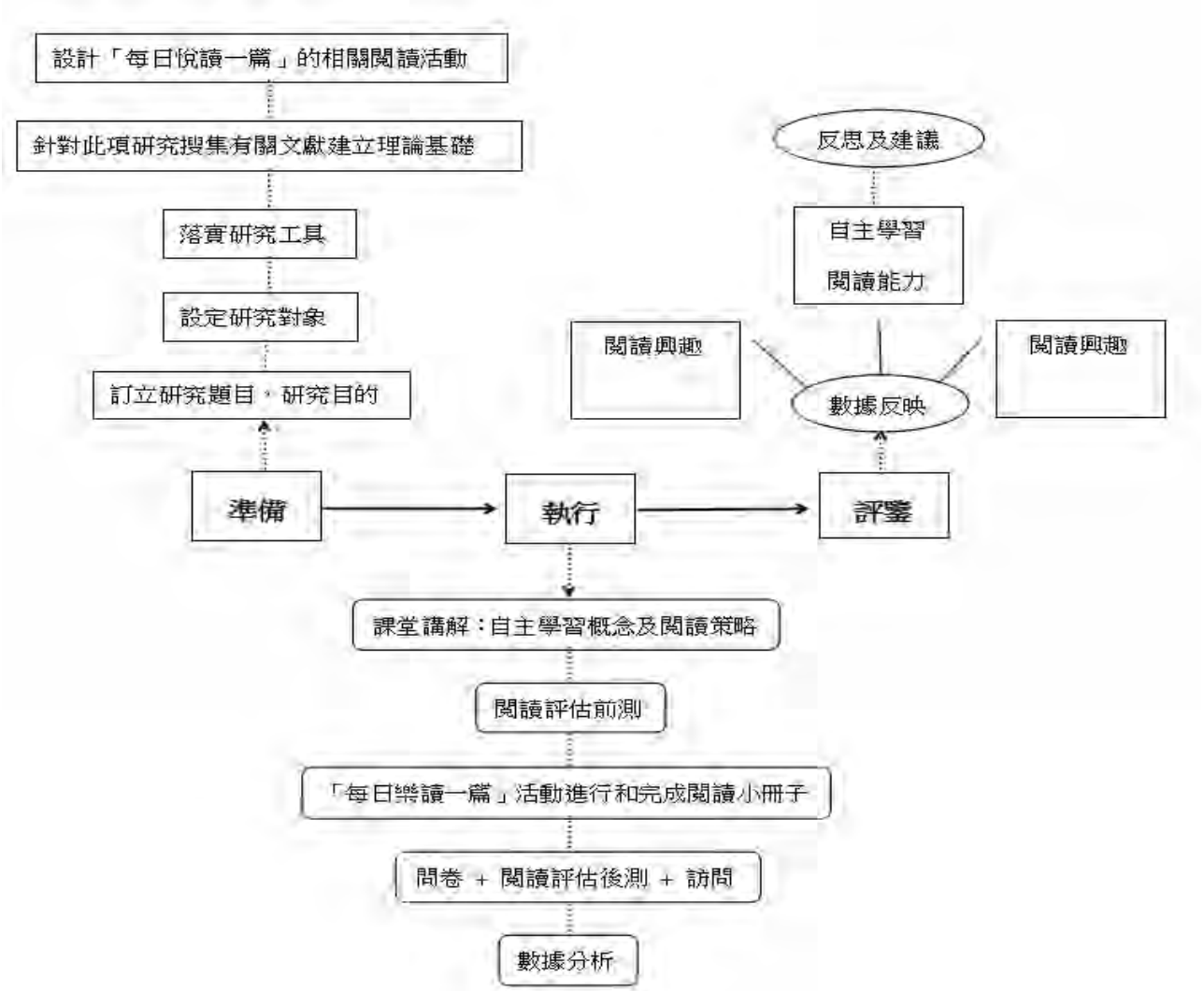
針對研究目標：「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生的閱讀能力、興趣及培養閱讀習慣和自主學習能力的成效。

研究員依據後測閱讀評估成績高、中、低在受試者中挑選三位學生參與訪問（見附錄六），時間為 20 分鐘。訪問目的是深入了解受試者對「每日悅讀一篇」的反應，並提供途徑收集受試者對是次閱讀計劃的意見，進行資料的深度蒐集與分析。

3.4. 實施程序

本研究的具體施行步驟，簡列如下：

圖 1　本研究的具體實施流程



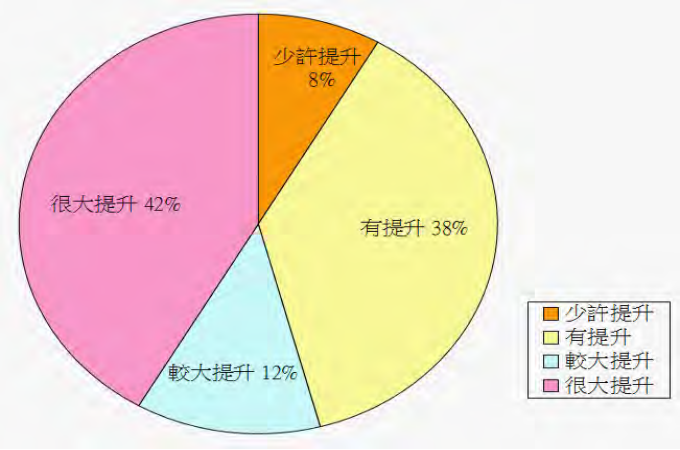
The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

四、研究結果與分析

4.1. 問卷調查

i）「每日悅讀一篇」的閱讀方案能提升初小學生的**閱讀能力**

圖 2　「每日悅讀一篇」對提升學生閱讀能力的成效。

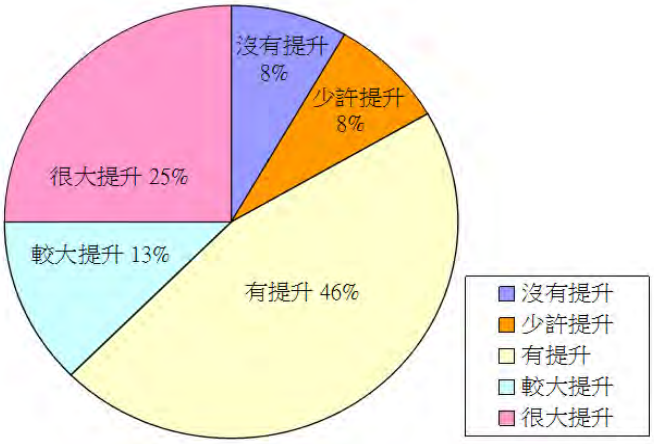


是次研究共收回 24 份問卷一及 24 份問卷二，全班完成率為百分之百。針對問卷二中第 22 題「完成『每日悅讀一篇』閱讀計劃後（爲期三十日），你的閱讀能力」的問題，超過八成半受試者均認為此計劃有助提升自身閱讀能力，近五成受試者認為自身閱讀能力得到很大提升。

ii）「每日悅讀一篇」的閱讀方案能提升初小學生的**閱讀興趣**

圖 3　「每日悅讀一篇」對學生提升閱讀興趣的成效

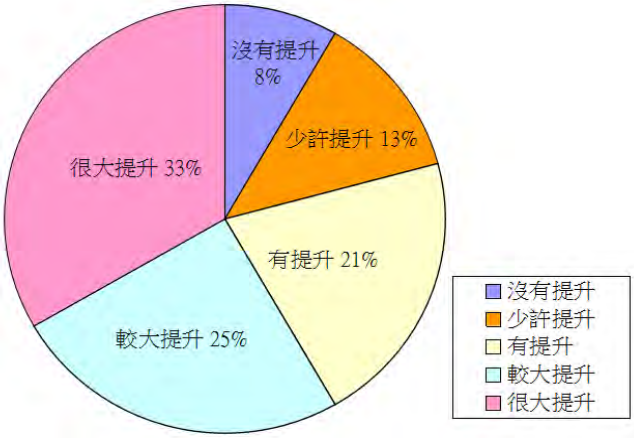
The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.



針對問卷二中第 23 題「完成『每日悅讀一篇』閱讀計劃後（為期三十日），你的閱讀興趣」的問題，超過八成半受試者均認為此計劃有助提升自身閱讀興趣，有兩成半受試者認為自身閱讀興趣得到很大提升。當中有不足一成受試者認為自身閱讀興趣沒有提升。

iii）「每日悅讀一篇」的閱讀方案能提升初小學生**閱讀習慣**的建立

圖 4　「每日悅讀一篇」對學生培養閱讀習慣的成效



針對問卷二中第 24 題「完成『每日悅讀一篇』閱讀計劃後（爲期三十日），你閱讀習慣的建立」的問題，近八成受試者均認為此計劃有助建立自身閱讀習慣，有三成受試者認為自身閱讀習慣的建立得到很大提升。當中有不足一成受試者認為此計劃對自身閱讀習慣的建立沒有幫助。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

iv）「每日悅讀一篇」的閱讀方案能培養初小學生**自主學習**的觀念與習慣

表 2 「每日悅讀一篇」對培養初小學生自主學習的成效

題目	選擇「會」的人數	百分比
Q16 現在，你有更喜歡閱讀嗎？	23	96%
Q17 現在，你會更主動閱讀嗎？	21	87.5%
Q18 現在，你會更有計劃進行閱讀嗎？	20	83.3%

根據上文對自主學習的定義，自主學習者對為甚麼學習、何時學習、學習甚麼、如何學習和學習得怎麼樣等問題有所掌握。由表 2 從問卷二所收集的數據中可反映出，超過八成受試者會更主動、積極及有計劃地進行閱讀學習。而針對問卷一第 10 題「你覺得進行閱讀有哪些益處？」，超過五成受試者選擇「提高學習成績」及三成選擇「擴大知識面」，說明受試者清楚自己閱讀的原因，符合自主學習概念中「動機」的維度，證明通過「每日悅讀一篇」能提升學生培養自主學習習慣的成效。

v）「每日悅讀一篇」的閱讀方案能提升初小學生**閱讀的整體成效**並**受到支持及認同**

表 3 受試者對「每日悅讀一篇」計劃的意見

題目	選擇「喜歡」/「能」/「有」/「會」的人數	百分比
Q14 你喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計劃嗎？	22	91.2%
Q15 你認爲「每日悅讀一篇」這個閱讀計劃能幫助你學習嗎？	20	83.3%
Q24 你有沒有完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃小冊子？	18	75%
Q26 日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇？	21	87.5%

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

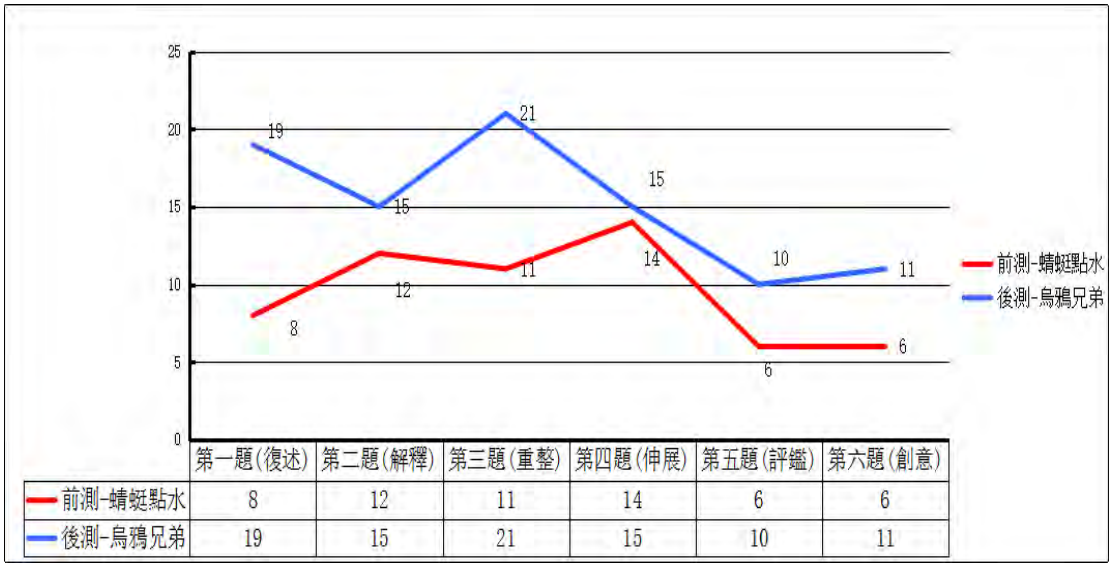
是次研究共有 18 位受試者根據要求完成用來作閱讀記錄的閱讀小冊子。由表 3 可得知有超過九成受試者喜歡此計劃，超過八成認為「每日悅讀一篇」能對自身學習有幫助及會繼續進行每日閱讀一篇。整體而言，受試者對「每日悅讀一篇」的反應良好，並認同其對自己閱讀學習所帶來的正面成效。此外，從數據中可見有兩成半學生未能完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃小冊子，一成多受試者則認為「每日悅讀一篇」對學習沒有幫助。為探討箇中可能存在的影響閱讀成效的原因，故特進行訪問作更深入的資料蒐集與分析（詳見 4.3. 訪問）。

4.2. 前後測閱讀評估

「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生的閱讀能力的成效

i）提升學生的綜合閱讀能力

圖 2 前後測閱讀評估成績對比圖



	第一題(復述)	第二題(解釋)	第三題(重整)	第四題(伸展)	第五題(評鑑)	第六題(創意)
前測-蜻蜓點水	8	12	11	14	6	6
後測-烏鴉兄弟	19	15	21	15	10	11

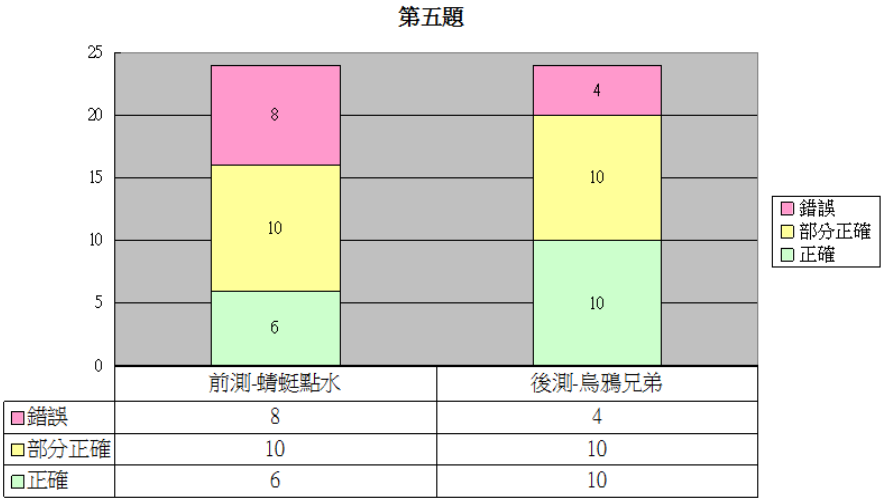
是次研究共收回 24 份前測閱讀評估工作紙及 24 份前測閱讀評估工作紙，全班完成率為百分之百。24 位受試者於完成為期三十日的「每日悅讀一篇」閱讀方案後，與問卷第 22 題的調查結果相映，整體閱讀評估成績上升。從圖 2 可見，後測閱讀評估的正確率高於前測，第一題、第三題和第六題的正確率提升一倍有多。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

再者，於前測閱讀評估中有 10 位受試者達到合格或以上成績，於後測閱讀評估中則有 17 位受試者達到合格或以上成績，總體成績的合格率由百分之四十二上升至百分之七十一，由此反映受試者的綜合閱讀能力均有所提升。

ii）從較高閱讀層次——評鑒題，看「每日一篇」如何提升學生閱讀能力的成效

圖 4 前後測閱讀評估評鑒題成績對比圖

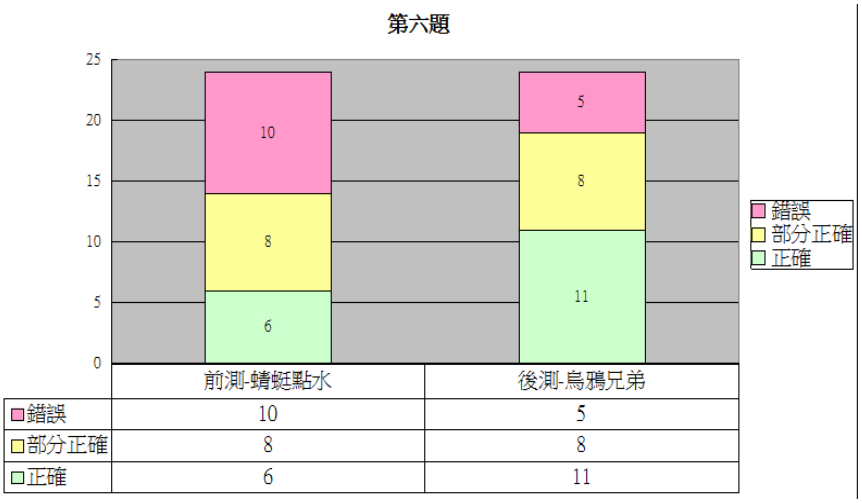


由以上數據得出 24 位受試者於後測第五題的「錯誤」題數有顯著減少的現象，由前測的八題下降至後測的四題，前後測「部分正確」的人數則維持不變，而後測第五題的「正確」題數明顯上升，正確率提升百分之六十七。

iii）從較高閱讀層次——創意題，看「每日一篇」如何提升學生閱讀能力的成效

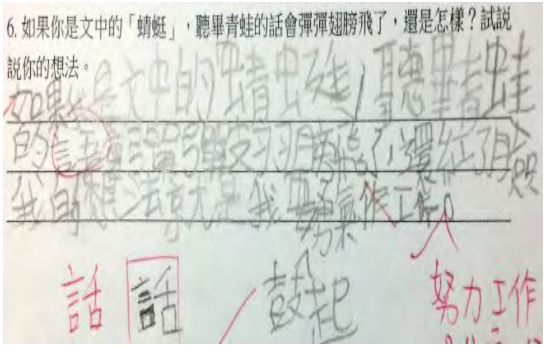
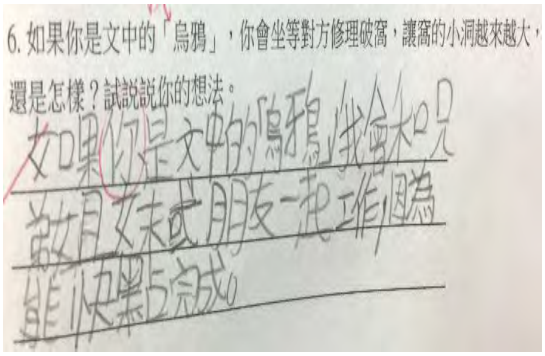
圖 4 前後測閱讀評估創意題成績對比圖

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.



24 位受試者於後測第六題的「錯誤」題數有顯著減少的現象，由前測的十題下降至後測的五題，前後測「部分正確」的人數則維持不變，而後測第六題的「正確」題數顯著上升，正確率提升百分之八十三。現從受試者中挑選較強和較弱學習能力的代表各一，對比他們於前後測對第六題（創意）的完成度，深入分析其前後測閱讀能力的變化。

圖 5 較強學習能力的受試者的前後測閱讀評估的答案

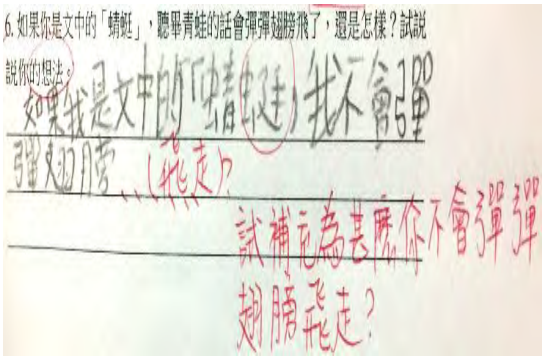
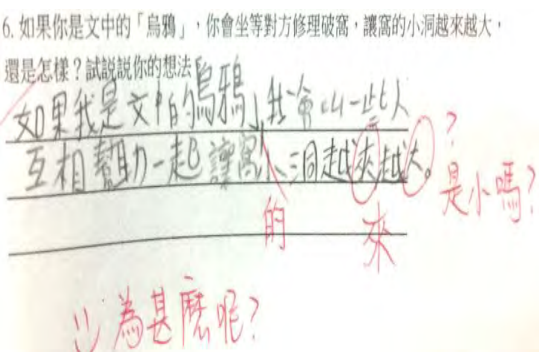
前測答案	後測答案
	

由圖 5 可見，該受試者於前測第六題大致能以完整的文字表達自己想法，其答案亦較為完整，能表達出受試者己見，唯「試說說你的想法」的部分，受試者未能補充「要鼓起勇氣工作」的原因。在受試者後測的作答可見其明顯進步，如「我會和兄弟姐妹或朋友一起工作，因為能快點完成。」，可見受試者能準確理解題目所問，亦能提供理據支持自身想法，整體回答可見受試者能在理解文章內

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

容的基礎上延伸思考，激發創意。由此可見，受試者於後測時其閱讀能力已有提升，能正確理解較高閱讀層次的題目及找新方法，提新觀點。

圖 6 較弱學習能力的受試者的前後測閱讀評估的答案

前測答案	後測答案
	

由圖 6 可見，該受試者未能於前測第六題以完整的文字表達自己想法，其答案「我不會彈彈翅膀」未有完整表達受試者的所思所想，而且沒有完成題目中「試說說你的想法」的部分，缺乏合理原因的支持。由此可見，受試者於前測時其閱讀能力還不足以正確理解較高層次的題目及找新方法，提新觀點，解決問題。在受試者後測的作答可見其明顯進步，閱讀能力有所提升。因為受試者能較準確理解題目所問，亦能以完整句子作答，並運用「互相幫助」、「一起」等詞語帶出團結力量大的意思，雖仍欠充足的理據來支持自己的想法，但整體回答可見受試者能從理解文章內容的基礎上延伸思考，激發創意。

4.3. 訪問

是次研究為時二十分鐘的訪問已於二零一六年十二月一日在仁愛堂田家炳小學的課室內完成。3 位受訪者分別為 1 名女學生，2 名男學生，年紀相若，作為高、中、低閱讀成績的代表接受訪問，是「每日悅讀一篇」的受試者。受訪者皆申明是次參與純屬自願，當中無涉及利益衝突。研究者分析是次訪問內容（見附錄七）後，整理受訪者部份的詞句歸納出以下重點（見表四）。

【受訪者認同「每日悅讀一篇」能激發閱讀興趣及提升閱讀能力】

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

受訪者認為「每日悅讀一篇」能提升他們的閱讀興趣及能力，原因是：通過此計劃能激發閱讀興趣，從而增加閱讀次數及豐富閱讀層面，幫助受訪者易於理解閱讀篇章與題目內容、掌握閱讀重點、懂得運用閱讀策略。故此，受訪者的閱讀能力有所提升。

【受訪者認同「每日悅讀一篇」有助培養閱讀習慣及促進自主學習】

受訪者表示有意逐漸培養閱讀習慣，如本來有閱讀習慣的便能鞏固其建立，持續進行閱讀的行為。閱讀興趣、能力的提升與習慣的建立亦促進了受試者自主學習，原因如下：受試者能明白閱讀的好處，增加了閱讀的動機，並且從累積的閱讀經驗中掌握如何學，該用甚麼方法及自己學得怎麼樣。最後，當遇到學習困難能向別人尋求協助，獲得幫助後能獨立解決問題。

【受訪者建議在鼓勵閱讀的同時，不要給予過多的限制及附加的「學習單」】

受訪者認為教師在推動閱讀時，往往會要求完成諸多文字性的閱讀報告、閱讀心得及閱讀工作紙等。此舉，把閱讀變成一項任務、功課，扼殺了學生自由閱讀、享受閱讀樂趣的機會。他們建議教師應減少閱讀報告次數、不要指定讀物及使獎勵閱讀的形式更豐富多樣。

表 4　訪問內容重點分析表

問題	受訪者的回應	重點
通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀能力方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。 (研究者會向學生講解閱讀能力可理解為學生能理解閱讀文章內容及運用語言技巧回答題目，自我建構學習的能力)	（7）咁我覺得閱讀能力係好咗的，起碼依家啲文章我好多都睇得明，同埋啲文章睇得明就自然會揀返啲多字少圖嘅書嚟睇。 （18）係呢，個本雷伊傳說老師你睇咗未？我覺得超刺激，依家慢慢讀得明點解距要拯救賽小息	1. 易於理解閱讀內容 2. 選擇讀物的範圍及層次有所提升 3. 能掌握閱讀重點 4. 提升閱讀策略的運用 5. 能理解題目提問內容 6. 閱讀能力有所提升

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	佢哋。 （19）係，……有啲唔係好明咖之前，依家識搵返啲重點，咪知道咗。我唸之後都會繼續用返啲閱讀技巧去睇，學多啲，我覺得有好多字啊詞語都用得返，講又得寫都得。 （29）好開心呢次後測攞曬分，應該關睇得多，同埋個閱讀策略幫到手，我知題目問咩，覺得自己閱讀能力高咗。好似都識多咗成語，之前覺得好難咖！ （30）老師你成日叫我哋唔好成日顧住玩，所以我都有主動睇書，仲要有聽你話用咗方法同計劃做，希望下次都咁高分啦。	
通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀興趣方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（9）額……我會有多啲興趣囉，想知多啲動物啊，同埋點解依家無咗恐龍。同埋我比之前睇多咗書。 （14）唔鍾意睇全部都係字嘅，最好就有少少圖咁樣啦，或者數學啊，機械人個啲。睇書唔係好想次次都要做返一堆話俾	1. 增加閱讀次數 2. 增大閱讀層面 3. 閱讀興趣有所提升 建議：減少閱讀報告次數及不要指定讀物

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	人知我讀咗書噶野。例如？……額，好多閱讀報告，要讀好多文字個啲仲慘。 （27）講閱讀興趣先，我比之前睇多咗唔同類型的，唔止公主，原來 C+ 小偵探啊，魔法啊，都好吸引！ （28）係呀，可以咁講，有提升到我噶閱讀興趣。	
通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀習慣方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（10）可能都未必會每日睇一篇咁多囉，可能兩三日睇一篇啦，咁樣囉，進步咗㗎喇 （16）因為睇書睇多咗，所以依家都開始習慣會睇小說，可能每日睇一兩個章節咁樣，有時唔明就問下老師囉。 （17）其實我一路都有睇書習慣，依家會仲中意，想好似啊 XXX 咁，作文用到囉，俾老師讚。 （31）我會繼續保持閱讀呢個習慣噶，但又唔想太多野做，或者一定要睇咩書，我想揀自己中意，唔好要我做好長噶閱讀報	1. 有意逐漸培養閱讀習慣 2. 鞏固閱讀習慣的建立 建議：減少閱讀報告次數、可以自由選擇讀物及豐富獎勵閱讀的形式

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	告，同埋得啲好普通的獎勵。	
通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從自主學習方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（8）嗯……我會噶，我都會想自己主動睇書，不過真係唔想無得踢波。因為啲老師會成日叫我哋死背好多佳句放落作文，咁我就唔會想讀，都讀唔到自己中意！ （12）可以幫到我呀，學多咗野，咁睇多啲書對平時上堂學習都會有幫助㗎嘛。好似之前青馬大橋個課，讀完先知。 （17）因為睇書睇多咗，所以依家都開始習慣會睇小說，可能每日睇一兩個章節咁樣，有時唔明就問下老師囉。 （19）係，……有啲唔係好明咖之前，依家識搵返啲重點，咪知道咗。我唸之後都會繼續用返啲閱讀技巧去睇，學多啲，我覺得有好多字啊詞語都用得返，講又得寫都得。 （22）幫到啊，之前都有聽呂老師講，背咗啲文入面噶寫落作文，攞到高	1. 有主動閱讀的動機 2. 能明白閱讀的好處 3. 能掌握如何學，用甚麼方法 4. 能掌握自己學得怎麼樣 5. 遇到學習困難能主動尋求協助，解決問題

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	分！依家我會睇仲多，你都有鼓勵我唔好淨係睇公主系列，所以我會咖。（30）老師你成日叫我哋唔好成日顧住玩，所以我都有主動睇書，仲要有聽你話用咗方法同計劃做，希望下次都咁高分啦。	

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

五、研究結論及建議

5.1. 本研究之局限

書中雖有黃金屋，書中雖有顏如玉，但閱讀學習是需要浸育，其成效非一朝一夕。由於時間及資源有限，研究員只能在實習期假期間以自己任教的一班三年級學生作為研究對象，閱讀計劃為期三十天。研究對象人數規模小，沒有充裕時間進行閱讀計劃，採樣進行訪問及僅研究者一人進行監察等因素均是此計劃的變項因素，所得數據並不足以概全。

5.2. 結論

經分析及整理研究結果後，現總結並對最初研究所探討關鍵的問題作以下解答：

（一）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生閱讀能力的成效？

大部分受試者認為「每日悅讀一篇」能建構閱讀經歷和技巧，閱讀能力從而得到提升。不論於問卷調查、前後測及訪問的研究結果均反映出受試者閱讀能力的提升。受試者能完成較高閱讀層次題目（評鑒）的人數的升幅超過百分之六十，能完成較高閱讀層次題目（創意）的人數的升幅更超過百分之八十。通過計劃，受試者能更好地掌握理解內容、題目、閱讀重點及運用閱讀策略等閱讀能力。

（二）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對提升初小學生閱讀興趣的成效？

大部分受試者認為「每日悅讀一篇」能激發閱讀興趣，因此計劃分別推動了受試者外在及內在學習動機的發展，使他們樂於閱讀、積極閱讀。問卷二第 16 題共有 21 位受試者表示完成計劃後更喜歡閱讀，每天願意花更多時間進行閱讀（見問卷二第 3、19 題），自發性增加閱讀量及豐富閱讀種類都是學生閱讀興趣有所提升的表現。

（三）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對培養初小學生閱讀習慣的成效？

綜合研究結果，大部分受試者均認為此計劃有助閱讀習慣的建立（見問卷二中第 24 題）。超過八成半受訪者表示會繼續進行「每日悅讀一篇」（見問卷二第 26 題），這能顯示受試者於 30 天的閱讀週期已逐漸培養閱讀習慣，而本來有

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

閱讀習慣的則鞏固其建立，持續進行閱讀的行為。

（四）「每日悅讀一篇」的閱讀方案對促進初小學生自主學習的成效？

大部分受試者認為「每日悅讀一篇」能幫助學習，提高學習的自主性。通過計劃，會主動閱讀及有計劃進行閱讀的受試者人數均有明顯上升（見問卷一第 2 及問卷二第 17 題）。受試者能明白閱讀的好處，增加了閱讀的動機，並且從累積的閱讀經驗中掌握如何學，該用甚麼方法及自己學得怎麼樣。最後，當遇到學習困難能向別人尋求協助，獲得幫助後獨立解決問題。

如果說教師在讓學生學會「從閱讀中學習」的角色是引導者，那「每日悅讀一篇」的作用便是引導橋，它是很實質的存在，用讀物鋪蓋成往學海的橋樑，引導學生邁向「自主學習」的里程。學生的閱讀興趣提升，自然便會抽出時間進行喜歡的事；閱讀能力的提升，自然令學生在閱讀過程中獲得自信；閱讀習慣的培養，學生視野得以擴闊，建構個人價值觀。由此得出「每日悅讀一篇」能促進學生自主學習。

《中國大百科全書·教育卷》（1985）指出：

> 閱讀是一種書面語言獲取意義的心理過程，也是一種基本智力技能，這種技能是取得學業成功的先決條件，它是由一系列的過程和行為的總和。（頁 505）

是次研究印證了「每日悅讀一篇」對受試者的閱讀能力、興趣、習慣及促進自主學習所帶來的成效，印證了受試者對「每日悅讀一篇」的認同與接受。教師應肩上重任，引導學生多閱讀，愛上閱讀，主動閱讀至學會閱讀的技巧，讓學生成為「自主型」的終身學習者。

5.3. 建議

5.3.1. 優化監察形式

是次研究選用閱讀小冊子作為研究者及受試者共同監察受試者自身的閱讀進度、效益的工具，雖然可讓受試者用繪畫的方式及選擇題的形式重點記錄閱讀

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

重點，但無疑也增加了受試者的學習負擔。針對上文的訪問結果「受訪者建議在鼓勵閱讀的同時，不要給予過多的限制及附加的「學習單」」，研究者希望能改善監察學生閱讀的形式，讓學生更樂於閱讀。張莉慧（1998）指出老師在推動閱讀時最常便是要求學生寫閱讀報告、閱讀心得，而且了無成效，學生常常是草草交差了事。上文理論基礎部分已提及檢視孩子對讀書的反應、鼓勵閱讀的方式應是多樣化的。有見及此，為優化監察形式，研究者可採納多形式表達，如：非文字閱讀心得分享、小組討論分享、有趣的課後延續活動，讓學生的閱讀意識、行為和得益建立於日常。

要監察學生的閱讀成效除了形式化的報告，還可以透過觀察。研究者發現受試者經常在課後主動口頭分享閱讀趣聞，分享他們心中好看有趣的書籍。另外，從觀察中可見有多位受試者常常書不離手，陶醉在閱讀中。如此現象均能反映受試者對閱讀的喜愛，比起完成一篇「死氣沉沉」的閱讀報告來得更具意義。

研究者進行監察的原因在於檢視學生有否主動閱讀，積極完成閱讀小冊子。為培養學生自主學習，還需把握好時機——「課後延續」[14]。例如研究者在教畢《門中活》一課，可請受試者選擇「自己欣賞、喜愛的人物」的文章或書本進行課後延伸閱讀，然後以「人物王國」為標題，針對該人物的理解和感受，製成小閃卡，藉此加深對讀物的認識。

此外，研究者認為是次閱讀計劃進行期間對於受試者通過自我監察以幫助自我培養自主學習的能力的設計雖有在研究的準備階段加入在「閱讀小冊子」（見附錄一）並讓受試者完成，但其設計不盡周全，未能更有效地幫助受試者評估自己閱讀學習進展的過程。美國心理學家 Zimmerman（1998）提出自我評價是一種重要的自主學習策略，自我評價推動學生的學習行為，提供學生自我提示、引導及督促自己的學習的動力。為能使「每日悅讀一篇」對促進學生自主學習達到更佳的成效，宜於閱讀小冊子中加入「自我評價表」（見表 5），受試者在閱讀後需即時根據下表對自己的閱讀行為作出監察和評估，檢視自己是否盡力、達到目標及有何改善等，以此促進自我的自主學習能力。

[14] 廖佩莉（2007）：創造學生自主學習中國語文的空間，輯於科文主編《燭光——教育改革前沿》，（頁 1076），北京，中國計量出版社。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

表 5　自我評價表

自我監察及評價表	請圈出一至六題的答案		
1. 我有沒有認真進行閱讀？	★	★ ★	★★★
2. 我有沒有運用自我發問閱讀策略？	★	★ ★	★★★
3. 我所閱讀的都是自己感興趣的嗎？	★	★ ★	★★★
4. 閱讀時，有沒有遇上不明白的地方？	有	沒有	
5. 不明白的地方有否主動請教他人？	有	沒有	
6. 最後，有沒有解決閱讀時遇上的問題？	有	沒有	
7. 進行閱讀的時間是			
8. 如有，請寫下自己的感想和意見。 _____ _____ _____			

5.3.2. 強化教師「引導者」的角色

引導學生學會閱讀的進程先由吸引學生喜歡書、喜歡閱讀後，再慢慢導入相關學習策略，以提升學習能力（張莉慧，1998）。作為一名實習教師的身份，研究者做到了教授學生自我發問閱讀策略，鼓勵並以獎勵推動學生閱讀，但這仍不足以最大程度帶動學生閱讀。因此，研究者認為可從強化教師「引導者」的角色著手，推動閱讀與課程結合及以身作則。

研究者曾思慮問卷一第 5 題問及學生最常閱讀的地點，選擇圖書館的受試者僅的 3 人。就以學校圖書館為例，理應是資源豐富，藏書量和種類居多的地方，但卻乏人問津，其原因究竟為何？後來發現研究者在實習期間也甚少進出學校圖書館，更別說利用圖書館資源。教師應引導學生走進圖書館這道大門，可效法芬蘭，教師可於小息陪伴孩子借書、讀書，參與故事時間，用自身的閱讀興趣感染學生，以此養成孩子的閱讀習慣（王怡棻，1996）。其次，好的文本就是課堂的教科書[15]。教師可將閱讀鑲嵌於課程，成為教學的一部分，將課外閱讀內化，讓

[15] 林巧敏（2008）： 迎接閱讀新浪潮——閱讀與國家競爭力，《全國新書資訊月刊》，10，頁 6。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

閱讀不會對學生造成「附加」、「多餘」的困擾，此舉有助孩子於低壓下增進閱讀機會，提升閱讀興趣及能力。

5.3.3. 調整心態

是此研究花了大量時間和心思準備、設計、實行，故研究者對計劃抱很大期望，希望孩子能通過此計劃獲得最大成效，學會「從閱讀中學習」、「自主學習」。但學習的過程是漫長的，學生需要從不斷的嘗試中發現和展示自我潛能，教師不應急於看見「成果」，欲速則不達。要提升孩子對閱讀的興趣和能力，教師需要付出長期的努力。此計劃能為學生起了好的開始，已是讓孩子愛上閱讀、學會閱讀重要的第一步。閱讀是一件樂事，不是一件苦差，別苦了孩子，扭曲了閱讀的意義。

總括而言，這次研究得以順利完成，透過循序漸進的「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，逐步建構學生閱讀及自學能力。從質和量的分析結果均可見學生的閱讀能力和表現有所提升。然而，能夠使學生掌握閱讀理解策略、通過閱讀進行有效學習及培養自主學習能力並非一朝一夕的易事，故是次的研究計劃只是一個起步點。因此，就學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」及推動閱讀的長遠之計，應聯合社會各界如教育局、學校、家庭、教師及學生個體並善用科技、多元媒體及機構資源等各方的力量來建立良好的閱讀大環境，充實閱讀資源。以此培養學生對閱讀的興趣、自主學習能力，提升閱讀能力，更進一步把是次研究的成果延伸。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

六、參考文獻

書籍

儲晉（2006）：《教會孩子閱讀》，上海，華東師範大學出版社。

何萬貫 (2002) ：〈每日一篇〉閱讀網站主頁，香港，香港中文大學教育學院。

課程發展議會（2001）:《學會學習－課程發展路向》，香港，政府印務局。

課程發展處（2011）：《小學課程改革研究 2011 評估報告》，香港，課程發展處。

柯華葳（2006）：《教出閱讀力：培養孩子堅實的閱讀力，打開學習之門》，臺北，天下雜誌有限公司。

李家同（2012）：《大量閱讀的重要性》，臺北，博雅書屋。

李俊湖（主編）（2002）：《第 104 期國小主任儲訓班專題研究——國民小學推動閱讀教學之策略》，臺灣，國立教育研究院籌備處。

廖佩莉（2007）：創造學生自主學習中國語文的空間，輯於科文主編《燭光——教育改革前沿》，（頁 1076），北京，中國計量出版社。

龐維國（2003）：《自主學習——學與教的原理和策略》，上海，華東師範大學出版社。

Ruane, J. M. 著：王修曉譯（2007）：《研究方法概論》，臺北，五南圖書。

天下雜誌教育基金會（2008）：《閱讀動起來》，臺北，天下雜誌。

王耘、葉忠根和林崇德（1993）：《小學生心理學》，杭州，浙江教育出版社。

文英玲、潘建忠（2007）：《「每日一篇」網上中文閱讀計劃成效研究報告書——澳門地區研究》，香港，香港教育學院、教育暨青年局。

文英玲 (2010) ：「每日一篇」網上閱讀計畫成效評估：閱讀習慣，輯於唐秀玲等編《優化語文學習的評估：多角度思考》，(頁 237-266)，香港，香港教育大學中文學系。

香港課程發展議會（2008）：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港，教育統籌局。

香港課程發展議會（2009）：《新高中課程及評估指引》， 香港，教育統籌局。

香港課程發展議會（2014）：《基礎教育課程指引—聚焦・深化・持續（小一至小六）》， 香港，教育統籌局。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

謝錫金、林偉業和林裕康(2005)：《兒童閱讀能力進展：香港與國際比較》，香港，香港大學。

中國大百科全書總編輯員會（1985）：《中國大百科全書·教育卷》，北京，中國大百科全書出版社。

朱棣雲、王琳和劉曉偉（1999）：《如何讓孩子喜歡學習》，臺北，新潮社文化事業有限公司。

祝新華 (2005)：《能力發展導向的語文評估與教學總論》，新加坡，中外翻譯書業社。

期刊

馮秋萍（1988）：兒童閱讀行為之探討，《圖書與咨詢學刊》，25，頁 63-72。

何萬貫（2004）：推展網上閱讀計劃成效顯著的因素,《教育研究學報》， 19（1），頁 138-160。

簡馨瑩（2008）：讓閱讀策略教學發生在你的課室裡——以預測為例，《新竹縣教育研究集刊》，8，頁 21-36。

林蕙君（1995）：閱讀能力、說明文結構對國小高年級學生的閱讀理解及閱讀策略使用之影響研究，《新竹師院國民教育研究所論文集 1》，頁 57-85。

林巧敏（2008）：迎接閱讀新浪潮——閱讀與國家競爭力,《全國新書資訊月刊》，10，頁 4-9。

拓思（2010）：開卷有益，《廉政公署德育期刊》，60，頁 1-23。

王怡棻（2007）：北歐閱讀風，奠定競爭力基礎，《遠見雜誌》，254，頁 118-120。

武永明 (1990)：閱讀能力結構初探，《語文教學通訊》，9，頁 10-13。

許懿唧（2013）：當「課文本體閱讀理解教學」遇上「學習共同體」，《臺灣教育評論月刊》，2（9），頁 38-41。

徐元慧（2003）：自主學習方法在語文課上的落實，《小學語文》，3，頁 36-38。

肖嘯空（2003）：自學學習研究中幾個問題的探析，《重慶教育學院學報》，17（1），頁 35-39。

楊惠真（2007）：從親子共讀中培養閱讀能力,《家庭教育雙月刊》，10，頁 55-66。

楊倩蓉（2008）：高薪的秘密，《30 雜誌》，42，頁 53-61。

張莉慧（2009）：臺灣推動閱讀之觀察與省思，《臺灣圖書館管理季刊》，5（4），頁 82-98。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

網上資料

古今文學：烏鴉兄弟的寓言故事鑒賞，檢自 http://www.gujinwenxue.com/zhuanti/32486.html 瀏覽日期：20161010

三聯：蜻蜓點水閱讀題及答案，檢自 http://www.3lian.com/zl/2016/06-14/458730.html 瀏覽日期：20161010

香港大學教育學院比較教育研究中心：<PIRLS 2001 全球學生閱讀能力進展研究計劃>，《中文教育網》檢自 http://www.chineseedu.hku.hk/chineseteachingmethod/pirls/background/index.htm 瀏覽日期：20170315

祝新華（2012）：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，發表於「小學中國語文 評估系列之一：「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會（修訂）」，香港教育局課程發展處舉辦。檢自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/2012 .5.5_dr_zhu_level.pdf 瀏覽日期：20161015

英文資料

Brown, A. L. (1992). Design Experiments: Theoretical and Methodological Challenges in Creating S T O R.Complex Interventions in Classroom Settings. *The Journal of the Learning Sciences, 2 (2),* 141-178.

Edelson, D. C. (2002). Design research: What we learn when we engage in design. *The Journal of the Learning Sciences,11 (1)*, 105-121.

Hyde, A. A., & Bizar, M. (1989). *Thinking in Context: Teaching Cognitive Processes across the Elementary School Curriculum*. New York: Longman.

Kirsch, Irwin. et al. (2002). *Reading for Change: Performance and Engagement Across Countries: Results from PISA 2000.* Paris: France Organization for Economic Co-operation and Development.

King, A. (1994). Guiding Knowledge Construction in the Classroom: effect of teaching children how to question and explain. *American Education Research Journal, 31(2),* 338-368.

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

Schiefele, U. (1991). Interest, learning and motivation. *Educational Psychologist, 26,* 299-323.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Stephen D. K. (2005). *The Power of Reading: Insights from the Research.* Westport, Conn : Libraries Unlimited.

Turner, J. C. (1995). The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly, 30,* 410-441.

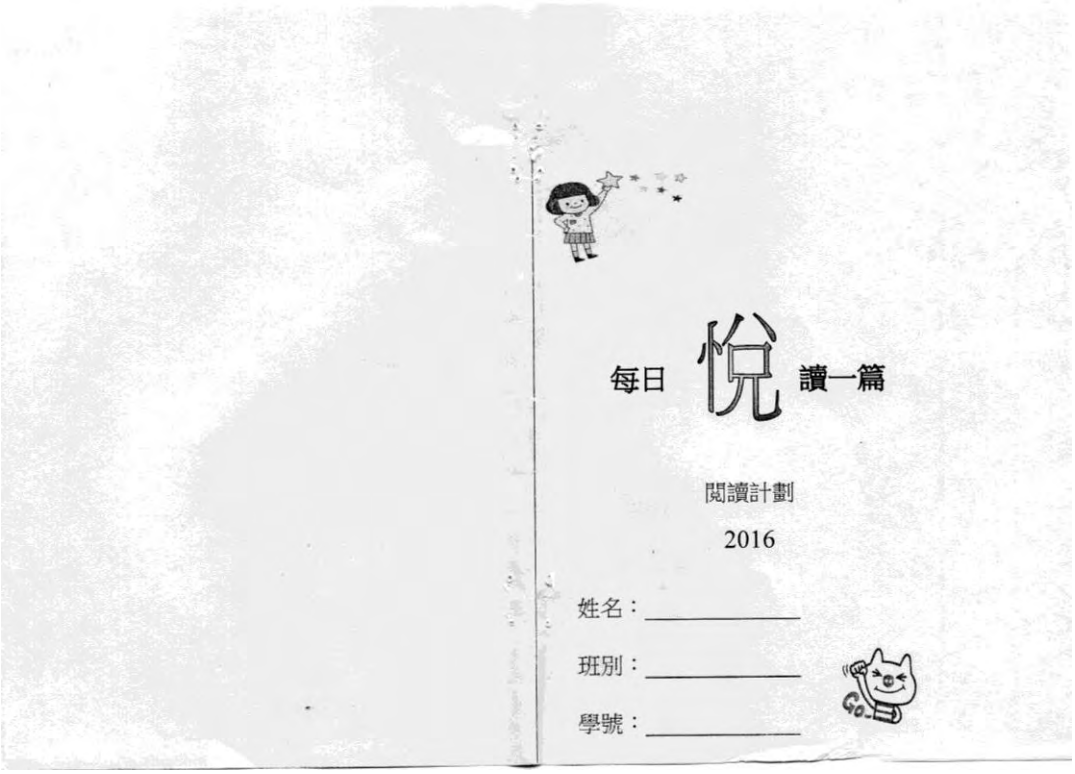
Zimmerman, B. J., & Risemberg, R. (1997). Self-regulatory dimensions of academic learning and motivation. In G. D. Phye (Ed.), *Handbook of academic learning: Construction of knowledge* (pp.105-125). London, United Kingdom: Academic Press.

Zimmerman, B. J. (1973). Academic studying and the development of personal skill: a self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, *33*, 73-86.

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

七、附錄

（一）「每日悅讀一篇」閱讀計劃小冊子



每日 悅 讀一篇

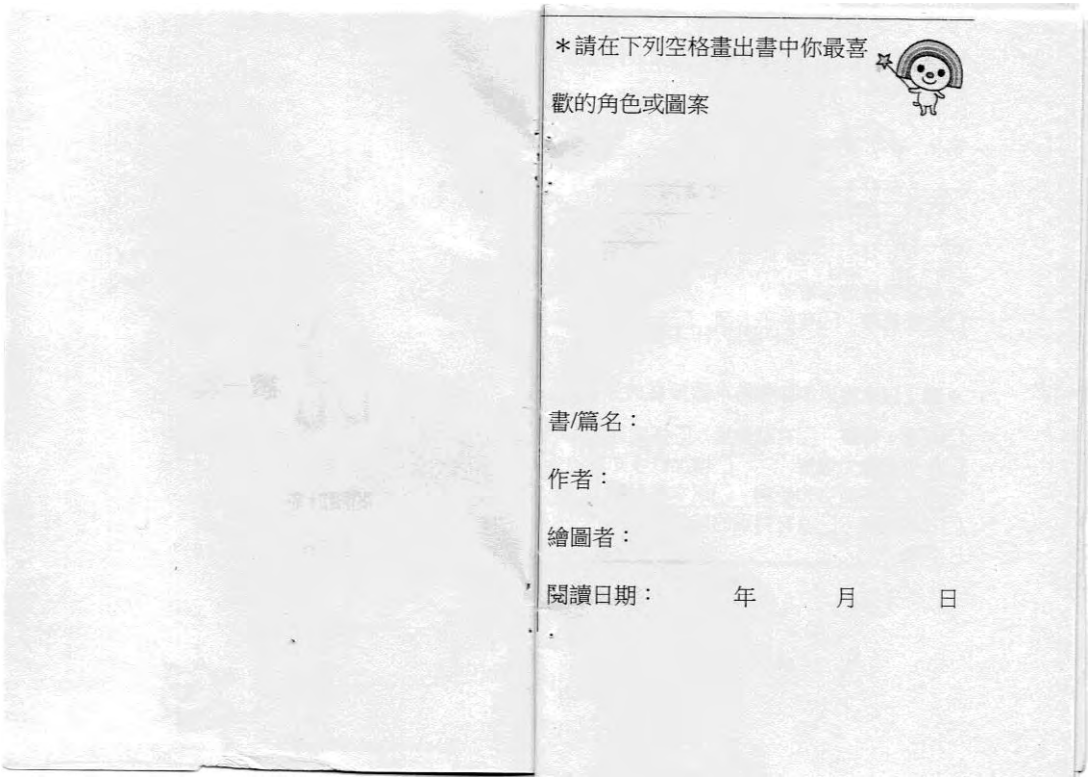
閱讀計劃

2016

姓名：_____

班別：_____

學號：_____



＊請在下列空格畫出書中你最喜歡的角色或圖案

書/篇名：

作者：

繪圖者：

閱讀日期：　　年　　月　　日

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

＊你最喜歡這本書第幾頁/這文章第幾段的哪一句話？爲什麼？

第（　　）頁/段的話：_____

_____

，因爲_____

_____。

＊你看得懂這本書嗎？

□全部都懂　□有些不太懂　□全部都不懂

＊讀了這本書以後你覺得：（可√多個）

□有趣、好笑　□有點難過　□插圖很漂亮
□作者想像力豐富　□增加許多知識
□學了許多新字和新詞　□這本書很棒
□我很喜歡　□沒有特別的感覺
□其他：_____

＊我會把書中的故事說給爸媽聽

□會　□不會

＊爸媽聽完請簽名：_____

＊ 爸媽的評語：（可√多個）

□能說出書本的大概內容

□還不太清楚書本的內容

□表達流暢　□其他：_____

_____

_____

＊老師評語 ：（可√多個）

□閱讀態度很認真　□字整齊　□圖漂亮

□用心完成　□主動積極　□其他回饋：

_____

_____

＊魔法珠等級：

★愛上閱讀 自主學習★

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（二）a 閱讀評估前測（學生版）

XXXX 小學

三年級上學期　　閱讀篇評估前測

姓名：_____　班別：_____　日期：_____

蜻蜓點水

美麗又明澈的小湖，平靜地躺在陽光下面，在輕風的吹拂下，蕩起微微的小浪。

蜻蜓在湖面上飛行，得意地彈彈翅膀，忽高忽低，忽上忽下，非常悠閒自在。

蜻蜓逢人便唱：「我真愛這個美麗的湖呀，世界上還有誰比我更了解這個湖呢？只有我才知道這個湖的水有多深，有多冷。」

蜻蜓高興地唱着自我陶醉的歌，在湖面上飛來飛去，不時用尾巴在湖面上輕點，湖面上立即出現了一個小小的漩渦，漩渦慢慢地蕩漾着，散了，不見了。

蜻蜓滿意地說：「請看，這就是我的成績。」

湖邊的青蛙聽見了，不覺哈哈大笑！

蜻蜓張大了眼睛問：「你笑甚麼？」

青蛙說：「要徹底了解這個湖，只有深入到這個湖中。要花很大功夫探測，要花許多時間體驗，才能知道這個湖的水有多深，有多冷。像你這樣用尾巴點點水，能知道些什么？朋友別誇誇其談了，還是深入實際做點工作吧！」

蜻蜓聽了，雖然紅了臉，但是還是不以為然地彈彈翅膀飛了。

（373）

請將答案寫在下列問題的橫線上，並圈出選擇題的正確答案。

1. 青蛙認為蜻蜓是_____？

A 自我陶醉

B 誇誇其談

C 腳踏實地

2. 試找出「悠閒自在」的近義詞。

A 身不由己

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

B 忙忙碌碌

C 悠然自得

3. 文中第一段的段落大意是甚麼？

A 陽光很燦爛。

B 蜻蜓在湖面飛過。

C 輕風下美麗的小湖。

4. 這個故事給了我們甚麼啓示？

A 不要整天唱歌。

B 凡事不要只看表面。

C 要和所有動物做朋友。

5. 你認為蜻蜓最後知道自己錯了嗎？為甚麼？

_____

_____

6. 如果你是文中的「蜻蜓」，聽畢青蛙的話會彈彈翅膀飛了，還是怎樣？試説説你的想法。

_____

_____

_____

b 閱讀評估前測（教師版）

答案

請將答案寫在下列問題的橫線上，並圈出選擇題的正確答案。

1. 青蛙認爲蜻蜓是_____？

A 自我陶醉

B 誇誇其談

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

C 謙虛好學

2. 試找出「悠閒自在」的近義詞。（解釋）

A 身不由己

B 忙忙碌碌

C 悠然自得

3. 文中第一段的段落大意是什麼？（重整）

A 陽光很燦爛。

B 蜻蜓在湖面飛過。

C 輕風下美麗的小湖。

4. 這個故事給了我們甚麼啓示？（伸展）

A 不要整天唱歌。

B 凡事不要只看表面。

C 要和所有動物做朋友。

5. 你認爲蜻蜓最後知道自己錯了嗎？為甚麼？（評鑒）

知錯了，從「紅了臉」便可得知牠意識到自己的錯。/言之有理便可。

6. 如果你是文中的「蜻蜓」，聽畢青蛙的話會彈彈翅膀飛了，還是怎樣？試説説你的想法。（創意）

「我」不會不以為然地彈彈翅膀飛了，而會向青蛙保證日後一定會對每件事先作深入了解，才會作出判斷。/言之有理便可。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（三）a 閱讀評估後測（學生版）

XXXX 小學

三年級上學期　　閱讀篇評估後測

姓名：_____　班別：_____　日期：_____

烏鴉兄弟

烏鴉兄弟同住在一個窩裏。

有一天，窩破了了一個小洞，大烏鴉想：「老二會去修好的。」小烏鴉想：「老大會去修好的。」

結果誰也沒有去修。後來，洞就變得越來越大了。

大烏鴉心想：「這次老二一定會去修理，難道窩這麼破了，牠還能住嗎？」小烏鴉心裏也想想：「這次老大一定會去修理，難道窩這麼破了，牠還能住嗎？」

結果又是誰也沒有去修。

一直到了嚴寒的冬天，西北風呼呼地吹著，大雪紛紛地飄落。烏鴉兄弟倆都蜷縮在破窩裏，顫抖地叫著：「冷啊！冷啊！」

大烏鴉又想：「這樣冷的天氣，老二還能忍得住嗎？牠一定會去修理破窩。」小烏鴉也想：「這樣冷的天氣，老大還能忍得住嗎？牠一定會去修理破窩。」可是誰也沒有動手，只是把身子蜷縮得更緊些。

風越刮越凶，雪越下越大。 結果，窩被吹到地上，兩隻烏鴉都凍僵了。

（335）

請將答案寫在下列問題的橫線上，並圈出選擇題的正確答案。

1. 寒冬來了，烏鴉們怎麼樣呢？

A 牠們互相責罵。

B 牠們把窩修理好了。

C 牠們冷得蜷縮在破窩裏。

2. 試找出「顫抖」的近義詞。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

A 害怕

B 哆嗦

C 鎮靜

3. 文中第八段的段落大意是甚麼？

A 大烏鴉凍僵了。

B 小烏鴉凍僵了。

C 烏鴉兄弟都凍僵了。

4. 這個故事給了我們甚麼啓示？

A 不要偷懶，依賴別人。

B 不要計較，互相幫助。

C 不要多管閑事，我行我素。

5. 你認同烏鴉兄弟都不願意主動修理窩的行為嗎？為甚麼？

_____

_____

6. 如果你是文中的「烏鴉」，你會坐等對方修理破窩，讓窩的小洞越來越大，還是怎樣？試説説你的想法。

_____

_____

_____

b 閱讀評估後測（教師版）

答案

請將答案寫在下列問題的橫線上，並圈出選擇題的正確答案。

1. 寒冬來了，烏鴉們怎麼樣呢？（復述）

A 牠們互相責罵。

B 牠們把窩修理好了。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

C 牠們冷得蜷縮在破窩裏。

2. 試找出「顫抖」的近義詞。（解釋）

A 害怕

B 哆嗦

C 鎮靜

3. 文中第八段的段落大意是甚麼？（重整）

A 大烏鴉凍僵了。

B 小烏鴉凍僵了。

C 烏鴉兄弟都凍僵了。

4. 這個故事給了我們甚麼啓示？（伸展）

A 不要偷懶，依賴別人。

B 不要計較，互相幫助。

C 不要多管閑事，我行我素。

5. 你認同烏鴉兄弟都不願意主動修理窩的行為嗎？為甚麼？（評鑒）

不認同，因為這個是烏鴉兄弟共同的家，大家都有責任修理，不應該懶惰地等別人行動，導致最終被凍僵的悲慘下場。/言之有理便可。

6. 如果你是文中的「烏鴉」，你會坐等對方修理破窩，讓窩的小洞越來越大，還是怎樣？試說說你的想法。（創意）

不會，因為這是愚蠢/懶惰的行為。「我」會主動地在第一次破了小洞的時候就及時修補或者可以找對方商量，共同解決遇到的問題。/言之有理便可。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（四）問卷一

親愛的同學,你好!

這份問卷的目的是了解你的閱讀興趣與習慣，為是次為期三十日的「每日悅讀一篇」計劃的成效提供參考。請先仔細閱讀每一題題目，再根據每一題所述,選擇一個你認為最符合自己實際情況的選項，然後逐題填寫。本問卷各項問題的答案無好壞對錯之分，問卷所得結果只做團體性分析,不作任何個性呈現，對外絕對保密,所以請你依據自己的看法，放心填答。非常謝謝你的合作與幫助。

第一部分　實行每日悅讀計劃之前：

1）你喜歡閱讀嗎？

○不喜歡　○比較喜歡　○喜歡　○非常喜歡

2）你會主動閱讀嗎？

○不會　○很少　○較少會　○常常

3）你每天花多少時間進行閱讀？

○不花時間　○十五分鐘　○半小時　○一小時　○一小時以上

4）你每天至少閱讀多少圖書/篇章？

○沒有　○一至兩本/篇　○兩本/篇以上

5）你通常在甚麼場所進行閱讀？

○不定　○書店　○課室　○圖書館　○家裏　○戶外

6）你喜歡讀甚麼形式的圖書或篇章？

○全是文字的　○文字為主，配一些圖畫的　○圖畫為主，只有很少的文字的　○全是圖畫的

7）平時，你哪類型書籍/文章讀得比較多一點？

○童話故事　○科幻　○文學故事　○兒童漫畫　○學習知識

○生活小百科　○小說　○寓言故事　○腦筋急轉彎　○娛樂性

8）你進行閱讀，是因為？

○自己喜歡　○爸爸媽媽的要求　○老師的要求　○消閑娛樂　○獎勵

9）你對閱讀產生興趣的原因是甚麼？

○書/文章名很有趣　○封面、插圖有趣　○同學、老師介紹的

○書/文章的內容精彩有趣　○作者出名　○內容簡淺易明

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

10)你覺得進行閱讀有哪些益處?

○擴大知識面　○提高學習成績　○消磨時間　○好玩　○得到獎勵

11）你閱讀時，一般會

○認真讀　○挑選有趣的地方讀　○隨便翻翻

12）你平時閱讀有計劃嗎？

○沒有計劃　○有時有計劃　○經常有計劃

13)你在受到外在誘因（如老師、家長推行獎勵時），會提升閱讀動機嗎？

○不會　○不知道　○會

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（五）問卷二

親愛的同學,你好！

這份問卷的目的是了解你的閱讀興趣與習慣，為是次為期三十日的「每日悅讀一篇」計劃的成效提供參考。請先仔細閱讀每一題題目，再根據每一題所述,選擇一個你認為最符合自己實際情況的選項，然後逐題填寫。本問卷各項問題的答案無好壞對錯之分，問卷所得結果只做團體性分析,不作任何個性呈現，對外絕對保密,所以請你依據自己的看法，放心填答。非常謝謝你的合作與幫助。

第二部分　實行每日悅讀計劃之後：

14）你喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計劃嗎？

〇喜歡　〇不喜歡

15）你認爲「每日悅讀一篇」這個閱讀計劃能幫助你學習嗎？

〇能　〇不能

16）現在，你有更喜歡閱讀嗎？

〇有　〇沒有

17）現在，你會更主動閱讀嗎？

〇會　〇不會

18）現在，你會更有計劃地進行閱讀嗎？

〇會　〇不會

19）現在，你每天花多少時間進行閱讀？

〇不花時間　〇十五分鐘　〇半小時　〇一小時　〇一小時以上

20）現在，你每天至少閱讀多少圖書/篇章？

〇沒有　〇一至兩本/篇　〇兩本/篇以上

21）現在，你會不會閱讀更多不同類型的書籍/文章？

〇會　〇不會

22）完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃後（爲期三十日），你的閱讀能力

〇沒有提升　〇少許提升　〇有提升　〇較大提升　〇很大提升

23）完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃後（爲期三十日），你對閱讀的興趣

〇沒有提升　〇少許提升　〇有提升　〇較大提升　〇很大提升

24）完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃後（爲期三十日），你閱讀習慣的建立

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

〇沒有提升　〇少許提升　〇有提升　〇較大提升　〇很大提升

24）你有沒有完成「每日悅讀一篇」閱讀計劃小冊子？

〇有　〇沒有

26）日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇？

〇會　〇不會

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（六）訪問樣本

親愛的同學,你好!

這次訪問的目的是深入了解你的閱讀興趣與習慣，為是次為期三十日的「每日悅讀一篇」計劃的成效提供參考，請認真思考並回答訪問中的問題。本問卷各項問題的答案無好壞對錯之分，問卷所得結果只做團體性分析,不作任何個性呈現，對外絕對保密。所以請你依據自己的看法，放心填答。非常謝謝你的合作與幫助。

1）你喜歡/不喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計劃嗎?為甚麼？
2）你認為這計劃能幫助/未能幫助你學習嗎？為甚麼？
3）以往，你的閱讀能力是怎樣的？
4）以往，你對閱讀的興趣是怎樣的？
5）以往，你有沒有每日進行閱讀的習慣？
6）通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀能力、閱讀興趣、閱讀習慣三方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。
7）日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇？為甚麼？

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

（七）訪問文字記錄稿

受訪者一：男生（較低閱讀成績）

問題	受訪者回應
1）你喜歡/不喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計畫嗎?為甚麼？	（1）唔係好鍾意「每日悅讀一篇」呢個閱讀計劃。 （2）點解呀？佢用咗我好多時間呀，我做功課好慢，無咩時間讀啦。
2）你認為這計劃能幫助/未能幫助你學習嗎？為甚麼？	（3）咁都幫到我學習嘅，咁有時睇啲書嘅內容係課本上面冇，唔去睇就唔會知。
3）以往，你的閱讀能力是怎樣的？ (研究者會向學生講解閱讀能力可理解為學生能理解閱讀文章內容及運用語言技巧回答題目，自我建構學習的能力)	（4）之前呀，好多時都只係識睇但係唔知點答啲題目囉，或者有時連篇文講咩都唔係好清楚㗎。
4）以往，你對閱讀的興趣是怎樣的？	（5）其實一直都唔係好睇書㗎咋，就算睇都係睇啲好多圖畫好少字嘅書。
5）以往，你有沒有每日進行閱讀的習慣？	（6）唔會日日都有睇書囉，我諗一星期都有一兩日會睇下，有時要做學校的閱讀報告啊，分享啊，所以咪睇，好多唔明。
6）通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀能力、閱讀興趣、閱讀習慣及自主學習四方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（7）咁我覺得閱讀能力係好咗嘅起碼依家啲文章我好多都睇得明，同埋啲文章睇得明就自然會揀返啲多字少圖嘅書嚟睇。如果唔使做閱讀報告就好喇，無時間。 （8）嗯……我會噶，我都會想自己主動睇書，不過真係唔想無得踢波。因為啲老師會成日叫我哋死背好多佳句放落作文，咁我就唔會想讀，都讀唔到自己中意！如果之後攞到個大獎係足球就正啊。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	（9）額……我會有興趣囉，想知多啲動物啊，同埋點解依家無咗恐龍。同埋我比之前睇多咗書。
7）日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇文章？為甚麼？	（10）可能都未必會每日睇一篇咁多囉，可能兩三日睇一篇啦，咁樣囉，進步咗㗎喇。

受訪者二：男生（中等閱讀成績）

問題	受訪者回應
1）你喜歡/不喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計畫嗎?為甚麼？	（11）我冇話鍾唔鍾意嘅但係都有用囉，咁始終可以令到我哋睇多啲書。
2）你認為這計劃能幫助/未能幫助你學習嗎？為甚麼？	（12）可以幫到我呀，學多咗野，咁睇多啲書對平時上堂學習都會有幫助㗎嘛。好似之前青馬大橋個課，讀完先知。
3）以往，你的閱讀能力是怎樣的？ (研究者會向學生講解閱讀能力可理解為學生能理解閱讀文章內容及運用語言技巧回答閱讀題目的能力)	（13）之前閱讀能力呀，睇文章就好多都睇得明嘅，但係就唔識得答題囉，成日俾老師話答錯方向。我會想高分啲……哈哈，想攞神秘魔法師大獎。
4）以往，你對閱讀的興趣是怎樣的？	（14）唔鍾意睇全部都係字嘅，最好就有少少圖咁樣啦，或者數學啊，機械人個啲。睇書唔係好想次次都要做犯一堆話俾人知我讀咗書噶野。例如？……額，好多閱讀報告，要讀好多文字個啲仲慘。
5）以往，你有沒有每日進行閱讀的習慣？	（15）我諗隔兩三日先睇一次書本咁樣。有時好多功課放學返屋企都冇時間再睇書。同埋我要去電腦班，都會同啊哥打機，呵呵。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

6）通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀能力、閱讀興趣、閱讀習慣及自主學習四方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（16）因為睇書睇多咗，所以依家都開始習慣會睇小說，可能每日睇一兩個章節咁樣，有時唔明就問下老師囉。 （17）其實我一路都有睇書習慣，依家會仲中意，想好似啊 XXX 咁，作文用到囉，俾老師讚。 （18）係呢，個本《雷伊傳説》老師你睇咗未？我覺得超刺激，依家慢慢讀得明點解距要拯救賽小息距哋。 （19）係，……有啲唔係好明咖之前，依家識搵返啲重點，咪知道咗。我唸之後都會繼續用返啲閱讀技巧去睇，學多 d，我覺得有好多字啊詞語都用得返，講又得寫都得。
7）日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇文章？為甚麼？	（20）會每日都睇書呀。可能用小息的時間睇少少咁樣啦，我仲想在介紹啲書俾老師你，上次畫個啲畫有啲唔靚。

受訪者三：女生（較高閱讀成績）

問題	被訪者回應
1）你喜歡/不喜歡「每日悅讀一篇」這個閱讀計畫嗎?為甚麼？	（21）我好鍾意每日悅讀一篇個計劃㗎，因為我本身都已經成日都睇書，仲可以將我最鍾意嘅野畫畫落個計劃度添。
2）你認為這計劃能幫助/未能幫助你學習嗎？為甚麼？	（22）幫到啊，之前都有聽呂老師講，背咗啲文入面噶寫落作文，依家我會睇仲多，你都有鼓勵我唔好淨係睇公主系列，所以我會咖。
3）以往，你的閱讀能力是怎樣的？(研究者會向學生講解閱讀能力可理解為學生能理 解閱讀文章內容及運用語言技巧回答閱讀題目的能力)	（23）我覺得之前麻麻啦，除咗寫作文就背落去，其實份閱讀卷成績，額，好差。 （24）係啊，我自己覺得好差，有啲唔明所以就唔識答。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

4)以往，你對閱讀的興趣是怎樣的？	（25）我屋企人都會叫我睇多啲書，我好中意睇公主書，我可以介紹曬成本閱讀小冊子都係公主書啊！
5）以往，你有沒有每日進行閱讀的習慣？	（26）多功課噶時候就偷偷課堂睇下，有時睇課文都會，因為可以背落嚟，都幾有用。
6）通過這次「每日悅讀一篇」的閱讀計劃，試從閱讀能力、閱讀興趣、閱讀習慣及自主學習四方面，談談你對閱讀計劃帶來的成效的看法。	（27）講閱讀興趣先，我比之前睇多咗唔同類型的，唔止公主，原來 C+小偵探啊，魔法啊，都好吸引！ （28）係呀，可以咁講，有提升到我噶閱讀興趣。 （29）好開心呢次後測攞曬分，應該關睇得多，同埋個閱讀策略幫到手，我知題目問咩，覺得自自己閱讀能力高咗。好似都識多咗成語，之前覺得好難咖！ （30)老師你成日叫我哋唔好成日顧住玩，所以我都有主動睇書，仲要有聽你話用咗方法同計劃做，希望下次都咁高分啦。 （31）我會繼續保持閱讀呢個習慣噶，但又唔想太多野做，或者一定要睇咩書，我想揀自己中意，唔好要我做好長噶閱讀報告，同埋得啲好普通的獎勵。
7）日後，你會不會繼續進行每日閱讀一篇文章？為甚麼？	（32）會！反正我都中意讀噶，係之前無用過啲閱讀技巧，就係咁讀算，依家會短短哋都好，日日睇，同埋學老師你叫我不斷問自己，個內容啊個啲六要素係咩。

The Education University of Hong Kong Library
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.