

香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

TEAM-BASED LEARNING

教學法



Department of
Early Childhood Education

幼兒教育學系

Ms. Hui Lai Ping, Dorothy

幼稚教育學系



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

課程特點

- ▶ 單元名稱：遊戲課程設計與發展
- ▶ 單元概要：引導學生根據幼兒特點來設計及實踐幼教的遊戲課程，透過理論與工作坊讓學員探討與廠長握幼教遊戲課程設計的原則。
- ▶ TBL課程：3 堂課。

設計幼教課程要素

主題概念網設計

學習環境設計



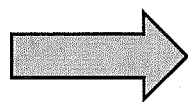
The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

課程目標

► 課程結束之後，學生可以：

掌握課堂內容
語用課堂知識解決問題



課堂內容及其應用更緊密相連

發展團隊協作能力

提高自學能力



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

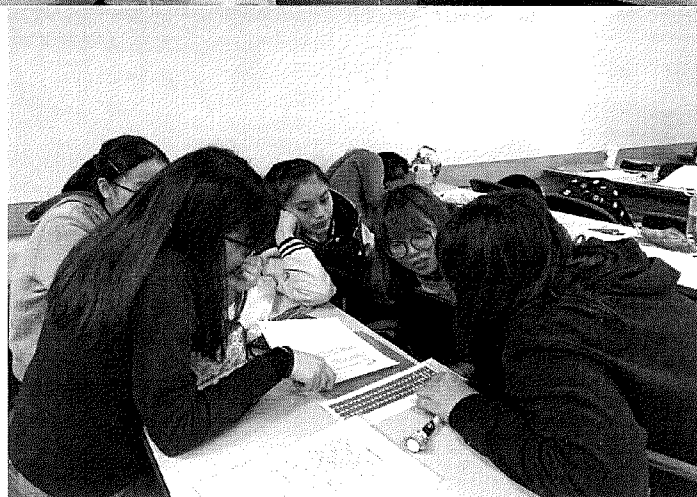
TBL實踐

- ▶ 課前預習資料：課程相關內容的文章及視頻片段
- ▶ 個人測驗（individual readiness assurance test）：10道選擇題
- ▶ 小組測驗（team readiness assurance test）
- ▶ 老師講解（mini-lecture）
- ▶ 實踐階段（application exercise）：設計主題網，設計學習角



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

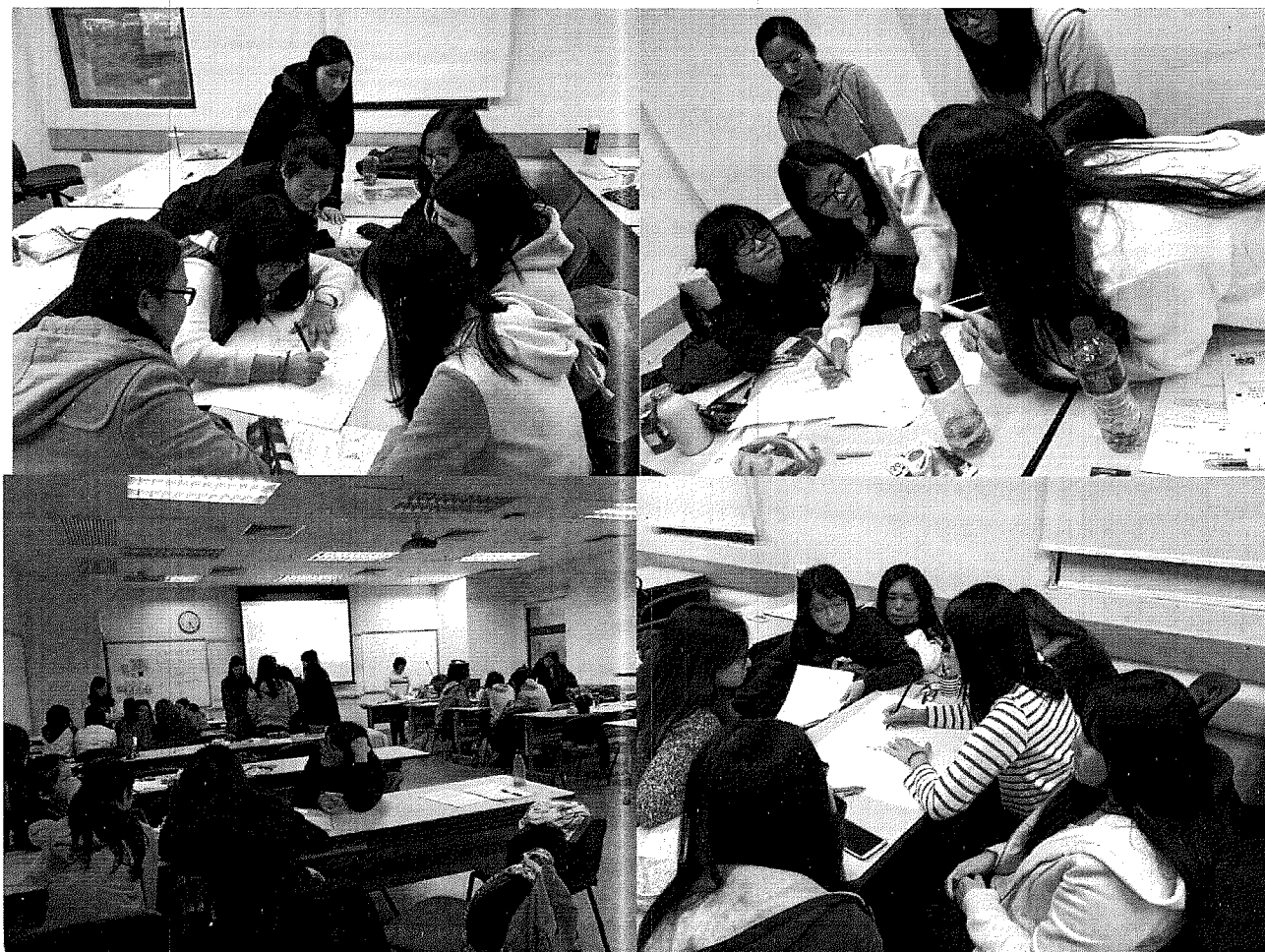


小組測驗



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

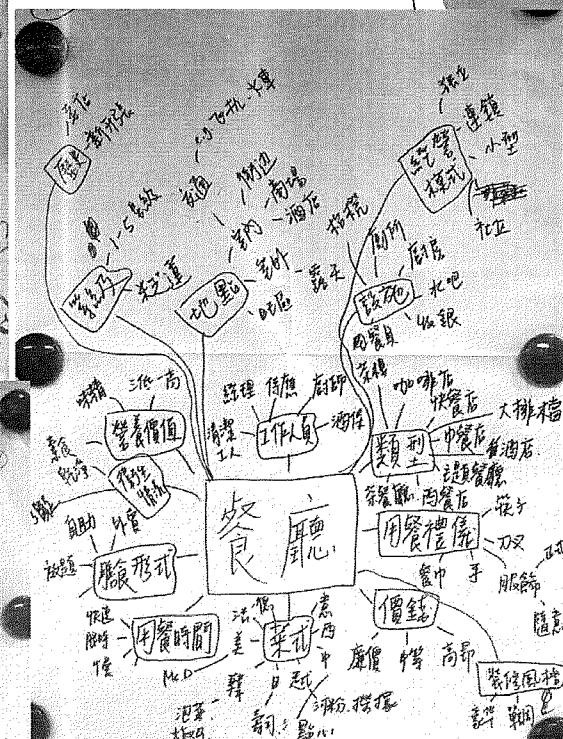
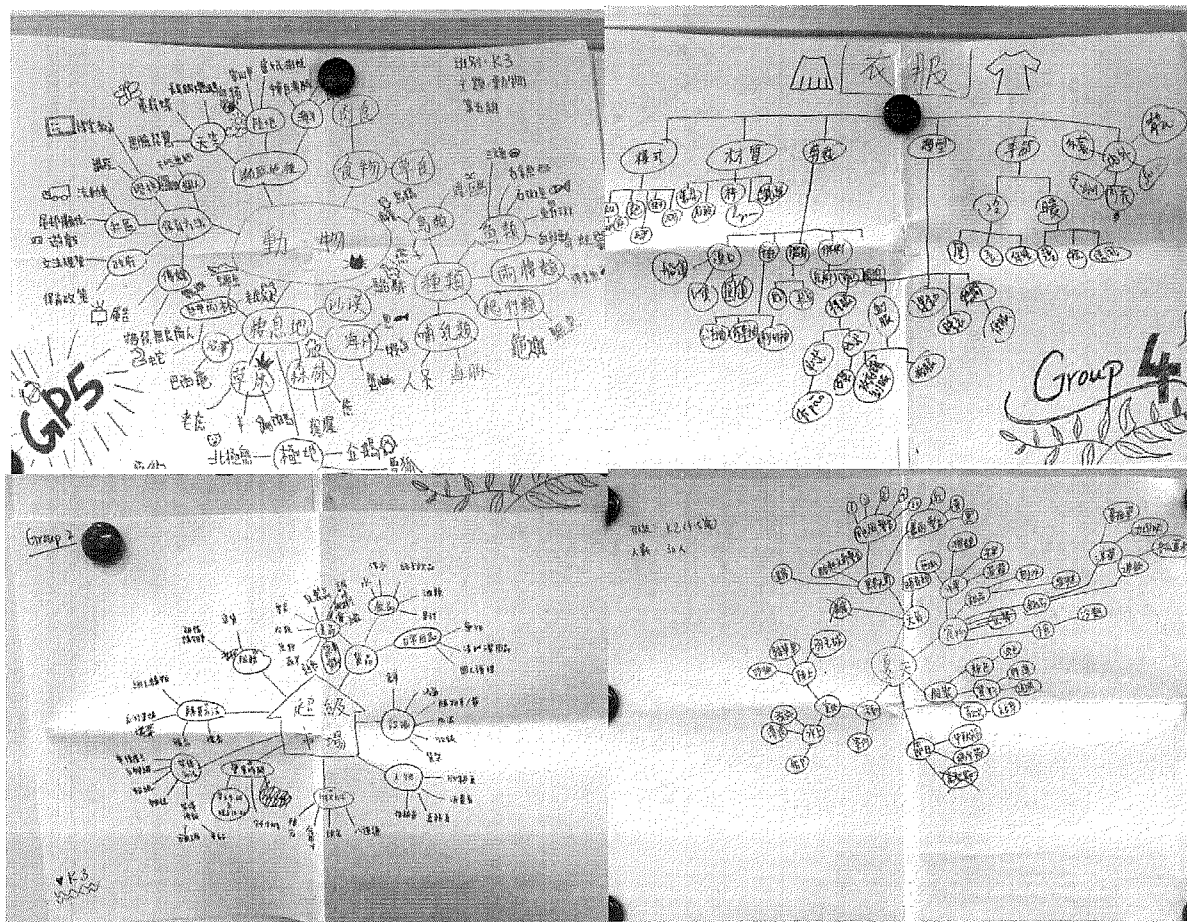


主題網設計 活動角設計



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

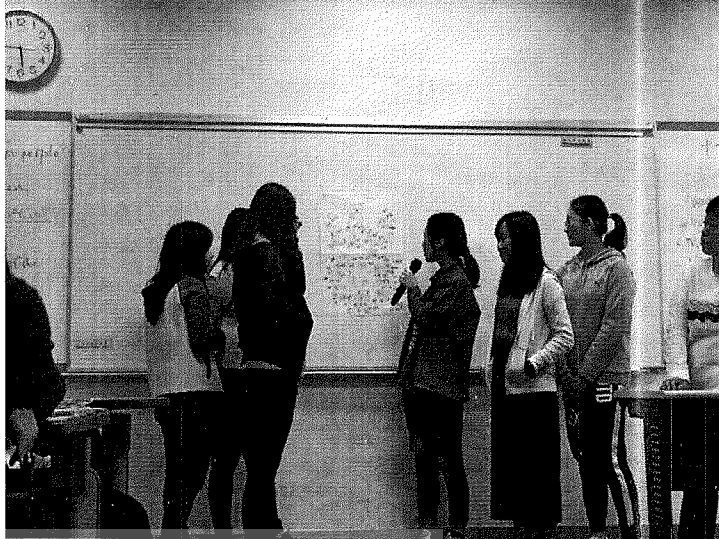


學生作品



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.



設計原則



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

朋輩評價

1. 經常多角度著想，有不同的ideas
2. 貢獻很多，每次皆能協助組員完成任務，願意主動工作
3. 會提出意見，當意見分歧的時候回聆聽其他人的意見及作分析
4. 有領導才能
5. 願意互相幫助

1. 希望可以減少主題以外的說話
2. 要主動表達意見
3. 要冷靜分析
4. 討論時候可以更深入



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生回饋

- ▶ 我覺得比起老師講課，TBL比較有用，因為有小組的時候，真的很少人這樣去討論，一定會參與其中，這更加明白課上內容。
- ▶ 我們小組合作都順利，因為大家的意見有時都差不多，就算是不一樣也會協商出一個最好的出來。
- ▶ TBL我覺得是平輩之間的進行的小組活動會互動更多，相比之前的課程會比較有趣，不是只是看著老師在死板的教書。
- ▶ 我覺得 Application Exercise 很好，因為大家要認真學習課堂內容，之後可以真的應用出來。比如主題網一組人一齊做的話，大家會知道究竟空的位置填什麼。不明白的地方可以一齊討論，這樣比較清楚。
- ▶ 傳統課堂就老師講課，我們就上課聽，這個TBL可以一組人合作，不明白可以一齊聽明白，比只是聽來的好。傳統課堂中，不明白的地方就算下課後問也未必能問到，而TBL就不是一聽一講。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.