

第六屆「語文教育與思想文化」學術研討會

透過參與電子學習歷程促進教師專業成長研究

香港教育大學

何志恆



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

研究背景

- 這是一個「新的電子學習時代」(New era of e-learning) (Fok, 2012)：
- 電子學習途徑多樣化：iPad, Facebook, email...
- 隨著網路的發展，電子學習(e-learning)已經成為不少國家地區的重要教學工具，「運用資訊科技進行互動學習」也是香港近世課程改革的重點項目之一。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

新世紀的語文教育

- ◆新目標：樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新，自學能力，終身學習。
- ◆九項基本技能：合作、傳意、創作、批判性思考、資訊科技、數字能力、解決問題能力、自我管理能力的自學技巧、價值觀與公民、道德的培養。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

中國語文教育研究

- 在職教師的教研工作
- 職前教師的教研工作



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

中國語文教育榮譽學士(五年全日制)

課程結構



副修/第二主修



香港註冊教師資歷



5年



156 學分



學校體驗

研習範疇	學分
中文主修研習	54
教育研習	30
選修範疇	21
學校體驗	15
通識教育	18
語文增潤	9
聯課及服務學習課	3
學術研究	6
總學分	156



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

研究問題

- 電子學習在發展教師的教研能力方面，究竟可以發揮什麼作用？



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

Teaching Development Grants Project :

透過電子課堂促進學生進行中國語文教育研究的能力

- The proposed project seeks to:
 - 1. Explore effective pedagogies for digital lectures of language education researches such as Chinese language, Chinese literature, applied Chinese linguistics, and related research strategies etc.
 - 2. Enhance students' research competencies in Chinese language education with an additional variety of learning experience which promotes engaged learning and reflective inquiry.
 - 3. Develop students' reflective abilities, self-management and information technology.



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

新的中國語文教育研究嘗試

以電子課堂教授語文教育研究，有別於傳統面授教學：

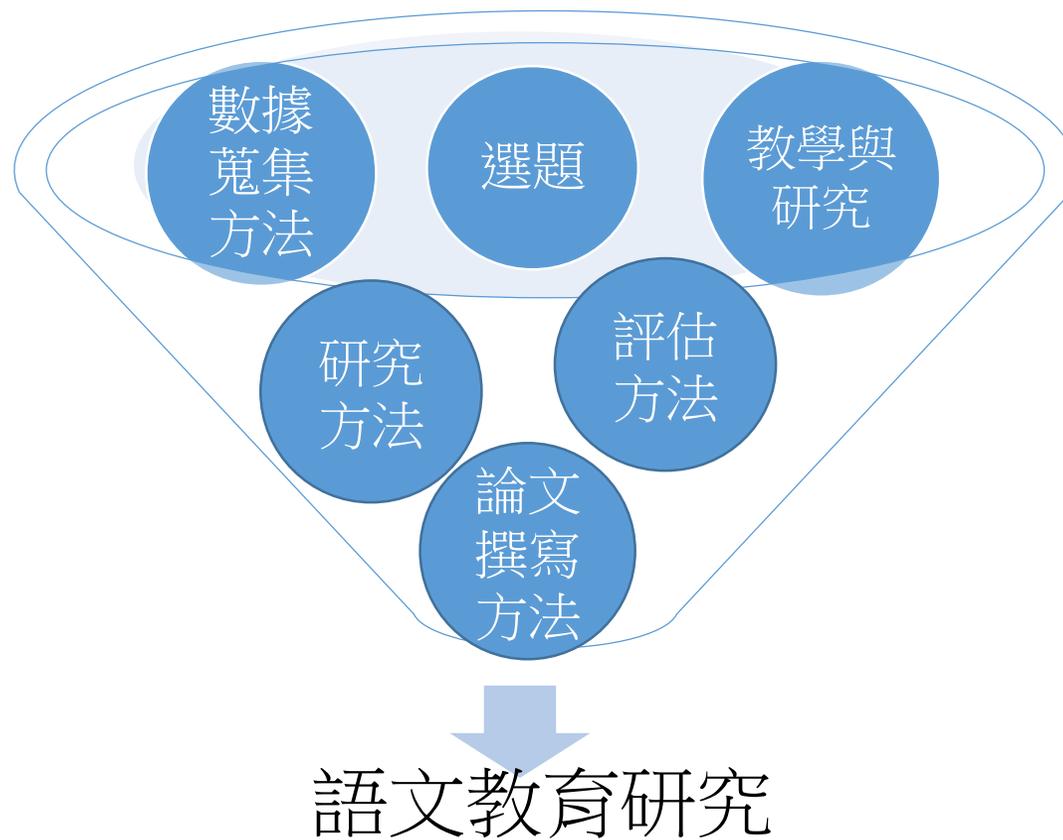
- 彈性學習：不受課節和場地所限
- 多元課題：讓同學按興趣和需要自行選擇電子課堂進行學習
- 著重實用與趣味性兼備：以較生動、有趣的形式表達教學內容（角色扮演、訪談等）



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

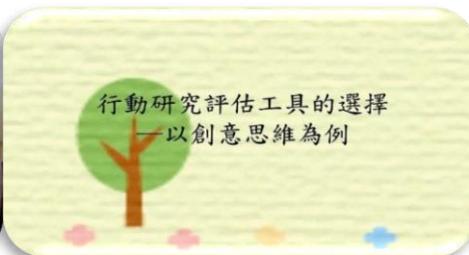
20個電子課堂



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

電子課堂提供學生的學習作用



新的中國語文教育研究嘗試

- 如何提高師生互動、學生之間的互動？

→ VBLC討論區

In Point 00 : 00 : 00

Out Point 00 : 11 : 31

Subject Please enter subject for your comment

Comment Please Enter Comment

Privacy All Teachers Only

Add new comment



The Education University

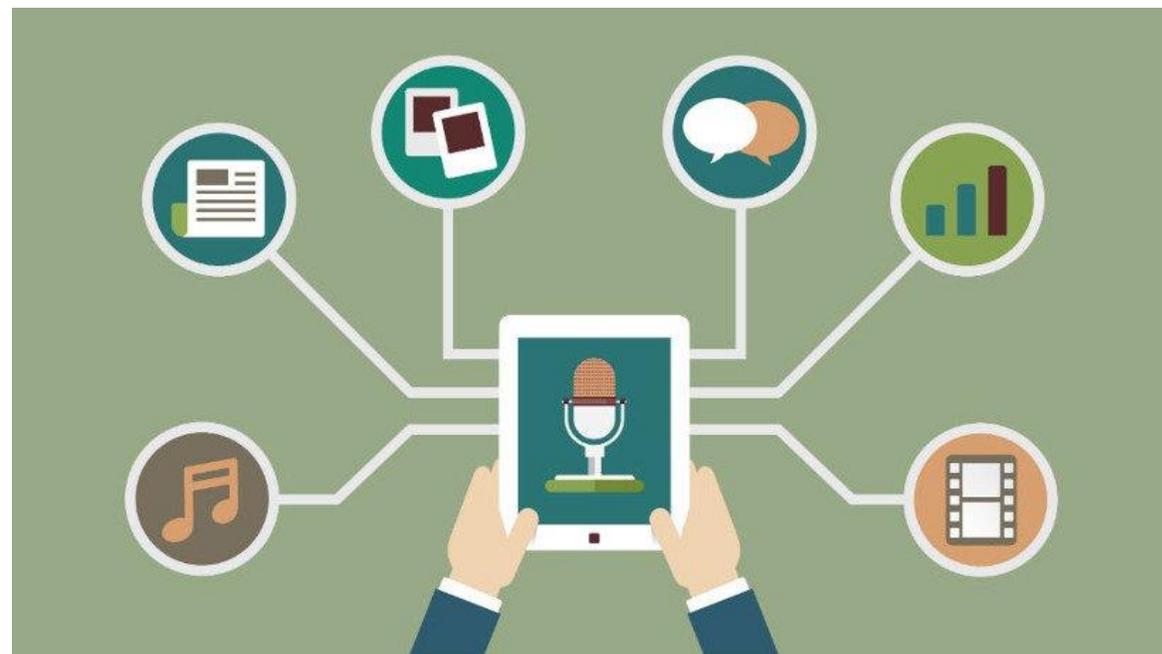
of 學生在討論區的留言

For private study or research only.

Not for publication or further reproduction.

新的中國語文教育研究嘗試

- 自主學習 → 學生自主學習：學習、分享
- 學習配套 → 「與學生同行的電子學習課堂」



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

思考

- 學生在電子課堂的角色？
- 如何促進學生的學習？

是次研究，將透過一個電子課堂個案，探討教師訓練課程可以如何透過參與電子學習歷程促進教師專業成長。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

參與進程

- 設計「教育研究之教學法選用」短片劇本
- 導師提供回饋
- 反覆討論
- 拍攝短片
- 剪接短片
- 確定成果



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

相比觀看電子課堂，您們認為親身參與製作有甚麼不同之處／好處／壞處？

- **SC:** 單是觀看影片，我要看三、四遍才能記住內容，親身製作的話，課堂內容倒背如流，記得所有的東西，印象深刻多了。。。。單是觀看影片，我要看三、四遍才能記住內容，親身製作的話，課堂內容倒背如流，記得所有的東西，印象深刻多了。
- **PH:** 觀看電子課堂是享受者，坐享其成，得到當中精華和有用的資訊，很舒服的。但製作者的重點側重在製作的過程上，比如是整個設計和佈局，從劇本、拍攝到後製，三者是很有關聯的，開始時要設想好整個製作過程和拍攝焦點，或後製要加入什麼資訊，所以我們的重點很清晰。還有不同的是我們身體力行地製作。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

- **NK:** 我覺得如果我們要進行製作的話，一定要對資料很熟悉，單純觀看影片只有初步的認識，製作則要傳遞正確的資訊給別人，確保別人接受的資訊正確無誤，我覺得這讓我感到很深刻，誠如雪清所說，我對這些資訊有了深刻的印象後，相比觀眾，我學到的比他們更多，除了要找影片的資料外，我會發掘更多感興趣的內容，啟發自己的思考。所以我覺得製作者學到的比觀看者多。
- **LH:** 我也覺得親身製作得到的資訊更多，學到的東西更多，因為我看電子課堂時，我是一個觀眾，看著別人的成果，到我親身參與時，我發現製作過程並不簡單，比如我們看不看鏡頭、焦點是什麼等方面都要作出思考。我覺得這次是真的參與在計劃中，而不單是看別人的成果，我看別人的影片時，可以從不同的角度欣賞，思考更多，比如這影片可以怎樣優化呢？或它有什麼值得我們參考的地方呢？親身製作讓我更投入到計劃中，未來在教學上，如果學校推行電子學習並要拍攝影片的話，我不單自行拍攝，可能會邀請班上的同學作小老師或助教，拍攝值得分享或學習的片段，這樣可以讓同學更投入到電子學習中，參與其中能更加享受當中的過程。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

從瀏覽電子課堂到製作電子課堂的得著

- 認知？
- 技能？
- 反思？
- 同儕合作？
- 專業成長？
- ○ ○ ○



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

研究計畫終極目標

- 針對學生的學習需要
- 為學生創造多樣化學習經驗
- 與學生一起經歷語文教育研究學習歷程

謝謝聆聽！ 歡迎聯絡：

chho@eduhk.hk



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.