

職前教師 照顧不同學習需要 培訓課程

自閉症系列障礙
注意力不足/過度活躍症
行為處理



自閉症系列障礙 Autism Spectrum Disorder



自閉症的成因

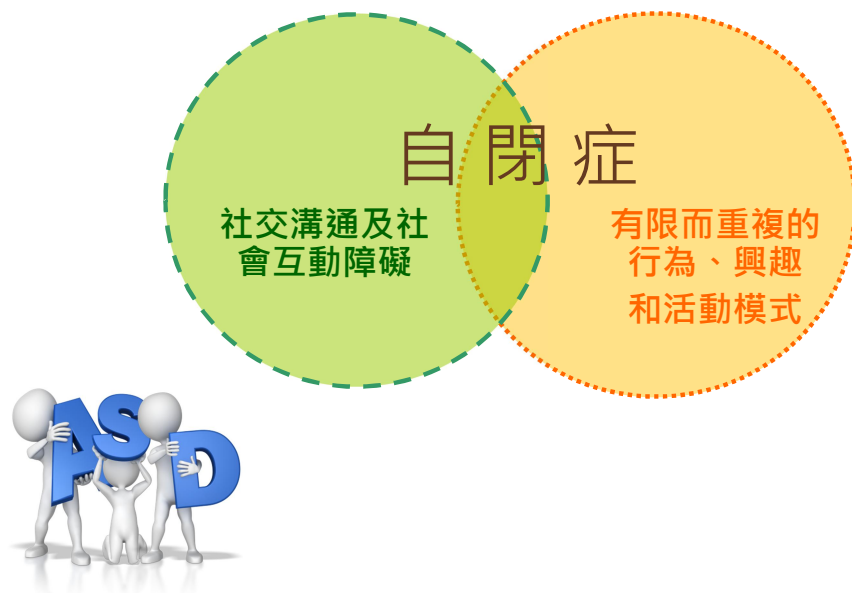
- Ø 目前專家對自閉症的成因仍未有確切的解釋，也沒有藥物可以根治。
- Ø 但近年研究推論的成因之一
 - Ø 自閉症是由於大腦的中樞神經系統裡，部份神經組織損壞所造成的，傳送資料的組織因而不能正常運作
 - Ø 因為資料接收和處理都出現了問題，所以自閉症兒童在語言和溝通方面都出現困難

自閉症

- Ø 根據DSM-5的界定為腦神經發展障礙 (Neuro-Developmental Disorder，簡稱 NDD) 的一種
- Ø 自閉症系列障礙
 - Ø 即 Autism Spectrum Disorder 或 Autistic Spectrum Disorder，簡稱 ASD
 - Ø 用來包括以前的自閉症、亞氏保加症及非典型自閉症



二合一認知障礙



自閉症的主要特徵

社交溝通及社會互動的障礙

- Ø 缺乏目光接觸
- Ø 喜歡獨處，對外界事物不感興趣
- Ø 人際互動弱，欠缺自發性
- Ø 較難了解他人感受，欠同理心
- Ø 不善於察言觀色
- Ø 不懂得易地而處
- Ø 語言發展遲緩或有障礙，鸚鵡式仿說(echolalia)
- Ø 理解停留於字面意思
- Ø 對非口語式溝通理解及表達有困難



自閉症的主要特徵

有限而重複的行為、興趣和活動模式

- Ø 自我刺激的行為
 - Ø 搖晃身體、擺動手部或頭部用腳尖走路、不斷自轉或跳動
 - Ø 重覆不斷發出某個音、詞或句子
 - Ø 部份會有較嚴重的自傷行為
- Ø 執著於固定的作息或儀式性行為
 - Ø 行指定路線、物件要依據一次的次序
 - Ø 不接受驟然的改變

自閉症的主要特徵

發展獨特而有限的興趣

- Ø 持續沉迷物件的某一部份
- Ø 對特定的視覺或聽覺刺激物有興趣
- Ø 部份在繪畫、拼圖、音樂或記憶力方面有卓越的表現
- Ø 特殊的感知模式
 - Ø 對聲音、光線或觸覺的反應過敏或冷淡
 - Ø 對物件有不同常人的喜愛或驚懼
 - Ø 對危險行為缺乏警覺及適當的反應



自閉症學童對下面的物件可能有怎樣的反應？



幫助自閉症兒童

教育自閉症兒童的目標主要為幫助他們

Ø 建立正常人際關係

- Ø 有與人溝通和參與群體活動的意欲和能力，除去/減少不恰當行為

Ø 有適應環境的能力

- Ø 例如：能接受環境中事物的變更

Ø 發展潛能

- Ø 先由發展學習能力開始，最終能與常人一樣，有獨立生活能力



幫助自閉症兒童

Ø 教導方式：

- Ø 主要是採「結構化教學」方式
- Ø 亦即通過有系統和結構性強的課程（教師對教學環境、教材及學習程序均作緊密細緻的安排），要兒童跟隨指示去做
- Ø 以行為模式，透過一再重複的方式施行教學，效果良好

注意力不足/過度活躍症

Attention Deficit / Hyperactivity Disorder



AD and ADHD

- ✦ AD: Attention Deficit 專注力不足
- ✦ HD: Hyperactivity Disorder 過度活躍
- ✦ 近年來美國醫界與學界的研究卻顯示，AD & HD 是兩種很不一樣的病症：
 - AD 是一個與記憶、視動功能和訊息篩選或訊息處理速度有關的疾症；
 - HD 則是一種有關抑制功能的障礙，也就是自我控制的問題，或許這疾症的適切名稱應是『發展性自我控制失常』。



注意力不足

- ✦ 即使在短時間內也難以集中精神、專心學習
- ✦ 總是無法安靜下來，而且心不在焉
- ✦ 愛發白日夢，但卻不喜歡為自己辯護
- ✦ 易受影像或聲音的影響而分心
- ✦ 他們與多人相處時所遇到的問題為多
- ✦ 可能天分很高，但由於注意力薄弱，容易分心



集中力的長短

✦ 0-12 月	1 分鐘
✦ 13-24 月	7 分鐘
✦ 25-36月	9 分鐘
✦ 37-48月	13 分鐘
✦ 49-60月	15 分鐘
✦ 7-10歲以上	20分鐘
✦ 成人	45-60分鐘

過動

- ✦ 在座位上常手腳動來動去或身體扭動
- ✦ 坐不住 – 要求坐著時會離席
- ✦ 常常過動的跑來跑去或爬上爬下
- ✦ 很難好好地玩或安靜地上課聽講
- ✦ 沒有辦法持續做一件事而換來換去
- ✦ 多話



衝動

- Ø 搶答 – 常常在問題尚未講完之前就搶著說答案
- Ø 在需輪流的團體活動或遊戲中不能等待
- Ø 常常干擾或侵犯別人 – 插嘴，打斷別人



常見的適應問題

✚ 學習

- 由於注意力散渙，考試、默書時容易因沒有留心細節而犯錯，成績往往比實際能力差，上課的學習動機和態度便每況愈下

✚ 社交

- 跟朋輩或兄弟姊妹遊戲和討論時容易犯規或騷擾人，故時常與人發生磨擦，導致跟同學或兄弟姊妹的關係欠佳



常見的適應問題

✚ 家庭生活

- 家長為了照顧及管教有「注意力不足過動症」的子女而承受很大壓力，並感到沮喪，引致親子關係出現問題

✚ 操行問題

- 大概七成學生容易出現問題行為，例如服從性差、時常打架、橫行霸道，有些甚至會說謊、偷竊、離家出走、破壞學校或社會秩序等

提昇學生學習的策略 – 教材、教法

✚ 因材施教

- 增加活動式作業、評分以正確答案的數目計算、容許學生在完成一小部份後稍作休息、確保學生明白課堂內容

✚ 增加趣味

- 善用視覺、聽覺及觸覺的教材提升學生的注意力

✚ 用字正面、淺白

- 直接告訴學生應怎樣做
- 指令需要具體和簡潔



提昇學生學習的策略 – 環境調控

✚ 目光接觸

- 在發出指令前，輕聲叫喚學生的名字並直視他們

✚ 調動座位

- 坐在前方、靠近教師、令學生容易收到提示

✚ 減少干擾

- 把個人物品收好、確保桌面整齊

✚ 視覺提示

- 張貼數項重要的課堂規則於當眼處，以便提醒需要遵守的規則
- 把功課和重要通告寫於黑板上亦有助吸引注意



提昇學生學習的策略 – 輔導

✚ 樂於鼓勵

- 頻密而正面的讚賞，鼓勵他們繼續努力
- 表現未如理想，可讚賞學生所付出的努力
- 先讚賞學生的好行為，才提醒學生需改善的行為
- 每當學生表現恰當時，立刻抓緊機會給予正面的讚賞
- 當學生行為欠佳，可藉著讚賞附近學生的好行為來提醒何謂好行為
- 避免打擊他們的自信心和自我形象



提昇學生學習的策略 – 輔導

✚ 種善因得善果

- 能培養學生的自制力
- 讓學生透過表現好行為而獲得良好的後果
- 若估計學生在某活動中可能會出現違規行為，他可預先提醒學生應遵守的規則
- 並說明守規的獎賞及違規的後果

行為管理 Behavioral Management



行為問題的背後

人類的行為均是有目的及有意識的 (Glasser, 1985)

- Ø 行為的目的：滿足內在需要
- Ø 發怒的目的：操控他人

- Ø 學生的問題行為背後是有其功能和動機
- Ø 愈來愈多的證據顯示，學生作出挑戰行為是希望藉此**獲得關注、得到想要的東西、能做喜歡的事情，或逃避參與討厭的活動** (Durand, 1990)。



行為問題的原因

個人因素

- Ø 人格上的衝突，由於最初之道德訓練與新經驗不能協調
- Ø 過度驚嚇而導致理智失去控制
- Ø 發展的障礙、遺傳與天賦 (如先天有犯罪之傾向)
- Ø 腦部組織受到損傷

家庭因素

- Ø 破碎、貧窮的家庭
- Ø 父母的溺愛、偏心、管教過嚴
- Ø 父母嗜賭、酗酒或從事不正當職業



行為問題的原因

學校因素

- Ø 課程內容缺乏彈性
- Ø 教師情緒不穩，處理事情不當
- Ø 課外缺乏適當的活動場所
- Ø 教師教學欠生動活潑、獎懲方法不當

社會因素

- Ø 重物質生活而忽略精神生活
- Ø 在家庭或學校得不到關愛，被幫派組織所吸納和利用。
- Ø 父母均忙於工作，對子女的言行疏忽



老師所擔當的角色



行為問題解決方案

學生的不當行為通常有達到學生在環境中所欲改變的功能。

- Ø 為獲得注意而從事的行為
- Ø 為獲得一物質而從事的行為
- Ø 為獲得感官刺激而從事的行為
- Ø 為逃避工作或互動而從事的行為
- Ø 為逃避內在痛苦而從事的行為



行為問題解決方案

功能性技能訓練

- Ø 由於學生未能適當地表達自己的不滿，因而透過行為問題來渲洩情緒，教導他們功能性的替代行為；即教導適當的溝通技巧和社交技巧代替行為問題
- Ø 由於學生未能好好控制自己的情緒，遇到未能解決的困難時會較易失控，教導學生一些幫助自己處理困難情況的策略，例如：深呼吸、肌肉鬆弛法，幫助學生降低緊張的程度，以減少行為問題的發生



行為問題解決方案

正向行為問題支持

- Ø 著重預防及避免問題行為繼續發生
- Ø 採用的策略主要針對問題行為的功能
- Ø 常用的策略可分為
 - Ø 功能性技能訓練
 - Ø 情境因素調整
 - Ø 後果處分介入法



行為問題解決方案

情境因素調整

- Ø 當行為問題的功能為逃避作業或活動時，調整呈現方式、進行時間、提供選擇機會等，可減少問題行為的發生
- Ø 對於功課量的要求，可把功課分成幾次學生可以接受的份量，目的是讓他們從中獲得成功感，而不必減少功課的總數量
 - Ø 對於進行時間，減少長時間進行相同的學習活動，嘗試縮短每個學習活動的時間，融入可接受的短暫休息，以減少行為問題的發生
 - Ø 研究顯示，提供選擇的機會，可以顯著減少行為問題的發生



行為問題解決方案

後果處理介入法

- Ø 若發現學生行為問題起因於後果事件不當地維持，例如：老師負增強學生的行為問題
- Ø 後果處理策略必須
 - Ø 避免負增強學生的行為問題，例如：為免行為問題持續，老師容許學生不完成需要堂上呈交的習作或參與學習活動
 - Ø 與其他介入策略一起進行，以建立有效的連鎖，讓學生不出現行為問題



行為問題解決方案

- Ø 在行為管理技術中，有很多策略會經常用在問題行為發生的事後處理上，包括
 - Ø 區別性增強 (differential reinforcement)
 - Ø 學生減少/不發生行為問題時能獲得增強(讚賞)
 - Ø 消弱 (extinction)
 - Ø 忽略學生的不當行為 (或行為問題)
 - Ø 反應代價 (response cost)
 - Ø 行為問題發生後，立即取走學生的增強物，以減少行為問題發生的可能性
 - Ø 隔離 (time-out)
 - Ø 不當行為(或行為問題)發生後，立刻將學生隔離



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.