

香港教育學院幼兒教育學系
Department of Early Childhood
Education

Honors Project II

(HPH 4061)

研究報告 Research Report

題目：

不同持份者對幼兒參加興趣班的看法

目錄

摘要.....	p. 2
一、 引言.....	p. 3
二、 研究動機.....	p. 3-4
三、 研究目的.....	p. 4
四、 文獻探討.....	p. 4-6
五、 研究問題.....	p. 6
六、 研究方法.....	p. 6-7
七、 研究結果及分析.....	p. 7-11
八、 討論及建議.....	p. 12-13
九、 總結.....	p. 14
十、 參考資料.....	p. 15-16
十一、 附件 1：訪問問題.....	p. 17
附件 2：訪問內容.....	p. 18-28

摘要：

本研究透過訪問 12 名家長（有讓幼兒參加「學術型」興趣班的家長及沒有讓幼兒參加「學術型」興趣班的家長）和幼兒教育者（幼稚園老師和興趣班導師），發現幼兒參加「學術型」興趣班的原因分別是按照幼兒的興趣；培養幼兒的興趣；加強幼兒的學科能力；加強幼兒一般能力和家長意願。他們也表示「學術型」興趣班能增加幼兒學習動機、提升自信心、加強社交能力和增長知識；可是這也會增加幼兒壓力、影響他們作息時間和使他們出現壞行為。就此，本研究建議家長在為幼兒選擇興趣班時應注意三點：認清「興趣班」本義；衡量幼兒的需要；適當分配時間。

一、 引言

近年幼兒興趣班在香港迅速發展，為了能讓子女「贏在起跑線」，家長不惜讓幼兒參加各類型的興趣班（周碩向，2015）。政府統計處（2005）資料亦顯示，學童於興趣班的費用在五年內增長愈 25%。可見，幼兒參加興趣班是一個普遍的現象。然而，一方面家長積極為孩子鋪墊；另一方面不少教育學者對此持批判態度，因此，本研究將以本港幼兒參加興趣班的現況為題，探討當中不同持份者對它的看法。

二、 研究動機

1. 「贏在起跑線？」

人類腦部研究指出，零至八歲是腦部發展的關鍵期，是幼兒學習的最佳時機（學前教育課程指引，2006）。在這個階段，為幼兒提供安全而充滿感官刺激的環境，能對他們的腦部發展有正面的影響，有利於將來的學習。再者，幼兒的學習動機與其學習興趣相輔相成，當幼兒學習所感興趣的事物能夠加強其學習動機，從而提升學習效能（蔡華華和張雅萍，2007）。然而，市場上不同的興趣班就不同學習範疇給予幼兒遊戲、活動體驗、練習等培養他們的興趣，刺激腦部發展。香港其中兩間大型的註冊幼兒教育中心：Eye Level 和 Monkey Tree，均提供以小組教學；由英語外籍老師教授的「幼兒英語拼音班」，從愉快學習和豐富語言的環境培養幼兒學習英語的興趣（Daekyo Co., Ltd, 2016; Monkey Tree, 2017）。可見，參加興趣班能加強幼兒的學習動機，並能刺激腦部發展，對個人成長有良好的影響。

隨著社會的變遷和需求，幼兒興趣班的發展逐漸側重於學術延展，甚或演變成補習班的前奏，根據中大香港亞太研究所進行的民意調查發現，逾九成受訪者認為現時幼兒學習壓力頗大或非常大，近八成受訪者贊成幼兒一般沒有足夠的自由活動和遊戲時間，但當中近四成人仍贊成培養幼兒「贏在起跑線」，其中逾 60%的家長為子女安排兩個或以上的興趣班以提升幼兒競爭力（鍾雅宜引，2016）。再者，家長催谷子女「發展興趣」對幼兒個人發展帶來負面的影響，例如失去學習興趣、自信心和容易患上焦慮症（周碩向，2015；黃森源，2012）。

可見，現今社會對幼兒參加興趣班的存有矛盾心態，提升幼兒腦部發展反變成他們的壓力來源，「贏在起跑線」成疑問。

2. 興趣班的普及現象

自二十世紀起，香港補習文化盛行，更有不少調查指出中小學生不論成績好壞也會參加補習班，政府統計處（2005）指出在 2004 至 2005 年期間，92 萬名中小學生中有逾 50 萬名學生有補習，佔整體學生的五成半。隨時間過去，社會的競爭氣氛越

來越嚴重，補習文化更有「年輕化」的現象。不少家長為了讓孩子成功入讀心儀的學校，讓數個月大的嬰兒參加「遊戲班」，18 個月的幼兒找補習老師開始認字（楊佰成、何建宗和張羽廷，2015）。

根據《兒童課外興趣班之調查》數據所得，訪問的 1260 名幼稚園學生家長中，有高達 77%的家長會讓幼兒參加校外的興趣班，更有逾 50%的幼兒參加了 2 個或以上的興趣班，其中英語、繪畫、舞蹈和音樂是最受歡迎的興趣班內容（Lau and Cheng, 2014）。另外，有調查指出受訪者表示應提倡給予幼兒自由發展空間，並有子女正就讀小學或幼稚園的家長中，只有 17.2%的家長沒有為子女任何興趣班（鍾雅宜引，2016）。同時，根據一項訪問家長有關子女於不同教育或學習項目的全年開支中，有近 50%家長認為參加興趣班是花費最高的教育項目，其中受訪家長於參加興趣班上的平均開支為 \$ 9842 港元，是七個項目之冠（香港大學民意研究調查，2000）。

可見，幼兒興趣班的普及，當中驅使幼兒參加興趣班的原因和影響均值得探討。

三、 研究目的

就以上的研究動機及相關的資料，本研究的目的如下：

- 1) 了解家長及幼兒教育者對讓幼兒參加興趣班的原因
- 2) 從家長及幼兒教育者的角度，了解及分析幼兒參加興趣班後的影響
- 3) 根據研究結果為家長及幼兒教育者在培育幼兒時提供建議及參考

四、 文獻探討

本研究參考了一些相關的學術研究文獻、統計資料、民意調查等，了解不同持份者對幼兒參加興趣班的看法。

1. 興趣班的定義

根據有關的研究指出，以幼兒為對象的興趣班主要分為三類的小組學習課堂：

- i.* 「學術型」興趣班，以語言、數學、科學和其他傳統學科課堂為主要，其中以英語、數學和普通話較受歡迎；
- ii.* 「興趣型」興趣班，內容主要是非學術類的課堂，其中包括繪畫、跳舞、音樂、棋藝、游泳、室內健身等；
- iii.* 「應試型」興趣班的內容包括投考幼稚園、小學和相關面試（Lau and Cheng, 2014；楊佰成、何建宗和張羽廷，2015）。

調查指出，學習英語是最受歡迎的興趣班（Lau and Cheng, 2014）。加上，讓幼兒的興趣班變成小學前的補習班引起了爭議和存在矛盾點，因此，本研究將集中了解不同持份者對幼兒參加「學術型」興趣班的原因和影響之見。

2. 不同持份者對幼兒參加興趣班看法的相關研究

2.1. 參加興趣班的原因

透過訪問香港 20 所幼稚園的 1260 名家長的數據指出，當中有 60.6% 的受訪家長表示幼兒的興趣是讓他們參加興趣班的主要原因，另外的原因分別是：促進幼兒全面發展（42.6%）、培養幼兒技能（42.4%）、強化幼兒的弱項（22.7%）等（Lau and Cheng, 2014）。

助理教授陳雅鈴（2006）參訪上海和北京的幼兒園也發現，很多家長希望幼兒能全面發展而讓他們參加興趣班。再者，無暇照顧幼兒也是原因之一，因為內地家長一般下班的時間較幼兒的放學時間晚約 2 小時，幼兒無人看顧，於是讓他們參加興趣班，直到下班才接管幼兒。

鑑於「學術型」興趣班與補習班都是加強幼兒學科上的知識，因此本研究也參考郭家華（2015）就台灣國小學童補習情況的研究，當中指出有不少家長本身沒有能力給子女指導課業，而補習班就能夠彌補家長能力不足；再者隨著雙職家長增多，補習班代替父母陪伴子女的角色，既能看顧學童，又能夠輔導他們學業，與陳雅鈴的發現相似。

就以上的研究調查，學童參加「學術型」興趣班的主要原因包括是：培養幼兒興趣；加強幼兒能力；彌補家長無暇照顧或能力的不足等。

然而，文獻中多只從家長角度出發探討幼兒參加的原因，更側重於有讓幼兒參加「學術型」興趣班或補習班的家長。本研究將深入了解不同持份者，包括不同類型的家長和幼兒教育者（幼稚園老師、興趣班導師）等怎看幼兒參加「學術型」興趣班的原因。而且，在內地和台灣的相關研究均指出「無暇照顧幼兒」是參加興趣班原因之一，本研究將探討香港是否有相似情況。

2.2. 參加興趣班的影響

研究指出家長希望透過興趣班培養幼兒的興趣、加強他們的能力。可是專家學者表示「學術型」興趣班，多著重知識的傳授，缺乏非認知的技能，如自理能力、社交技巧和情緒控制。然而，幼兒的個人成長中，知識、技能、態度是缺一不可的（楊佰成、何建宗和張羽廷，2015；學前教育課程指引，2000）。

香港大學教育學院中文教育研究中心透過訪問逾 900 間幼稚園共 1200 名老師，結果顯示有約 20% 的家長讓幼兒參加過多的興趣班，學習多種語言、投考各種類證書

，原本希望子女「贏在起跑線」，卻使幼兒失去學習信心、容易患上焦慮症等負面影響（黃森源，2012）。

另一方面，楊佰成、何建宗和張羽廷（2015）透過分析十多間教育中心的興趣班課程，和與六間中心負責人進行訪談，發現興趣班多主張小班教學，也會讓幼兒通過混齡學習，對其學習有正面的影響。嬰幼兒心理發展協會（2010）網址中的家長心聲表示幼兒參與興趣班後不但提升了能力，甚至比他們預期中好。其中一位家長表示：自己的兩名兒子都有參加興趣班，他們都學習到很多；另一位家長表示興趣班的導師運用了遊戲學習、音樂律動等方法鼓勵幼兒學習，令她的兒子變得有自信心和積極。

家長和教育者對此有不同的看法，本研究將就個案進一步了解幼兒參加「學術型」興趣班所帶來的正面及負面影響，更嘗試比較家長及在職幼師以外的教育者（如興趣班導師）的看法，並進行分析，從而提出合適的建議。

五、 研究問題

幼兒的成長中，家長和老師都扮演著重要的角色，是對幼兒有深遠影響的角色（學前教育課程指引，2000）。因此，本研究將就深入了解家長與幼兒教育者對幼兒參加「學術型」興趣班之見提出一下的研究問題：

1. 家長讓幼兒參加「學術型」興趣班的原因？
2. 幼兒教育者認為幼兒參加「學術型」興趣班的原因？
3. 家長認為參加「學術型」興趣班對幼兒的影響？
4. 幼兒教育者認為參加「學術型」興趣班對幼兒的影響？

六、 研究方法

1. 研究對象

本研究共訪問了 12 名持份者，其中包括 3 位有讓幼兒參加「學術型」興趣班的家長；2 位沒有讓幼兒參加「學術型」興趣班的家長；3 位幼稚園老師及 4 位「學術型」興趣班導師，從而增加研究的可信性和完整性。

2. 研究工具

本研究進行了一個質化研究，透過進行半結構式訪談，即以訪談大綱來進行整個訪談，探討研究問題。先就擬定的訪談大綱與不同的持份者（家長和幼兒教育者）

進行訪談，並因應他們的回應內容做出調整，以深入了解他們的所思所想、經歷和見聞和內在觀點等（姚美華及胡幼慧，2008；陳向明，2002；黃瑞琴引，1994）。

3. 研究流程

先導性研究

為了熟悉訪談程序、相關注意事項及實際評估訪談大綱的適切性，研究先找到 3 位有給幼兒補習或曾擔任興趣班導師的朋友進行先導性的研究訪談，然後與他們進行討論交流，反思訪談進行的流暢度及大綱的適切與合理性。

進行正式訪談

整項研究透過一對一面談，分別訪問 12 位家長或幼兒教育者，再整合驅使幼兒參加「學術型」興趣班的原因及其影響。

為了讓受訪者能了解研究內容並給予適切的回饋，訪問前不但會清楚告訴受訪者是次研究的目的，也會事先說明訪問流程、擬定的問題框架等。另外，也會與受訪者簽下保密協議，以確保資料保密及只作研究用。在訪問時，會在受訪者同意下把整個訪問內容錄音，並會筆錄一些關鍵的要點，以確保資料的完整性；並會選擇一些私隱性較高的地方，確保訪問過程不會受到影響。訪問後，會與受訪者確認訪問的摘要，增加資料的準確性，同時看看受訪者會否有補充或更改，確保訪問的全面性。

資料處理與分析

訪問結束後，把每一份訪談內容以文字記錄成檔，並把當中重要的內容，尤其對研究有幫助的話語標示出來，例如把重點字眼間線，以便資料比對及分析。此外，更用歸納法將受訪者相同或相似的說法指出，然後歸類，把完善零碎而大量的資料按「興趣班定義」、「讓幼兒參加興趣班原因」、「幼兒參加興趣班後影響」整理，作分析及建議用。

七、 研究結果及分析

1. 興趣班定義

1.1. 課堂以外的學習活動

訪問中不同持份者指出興趣班是幼兒常規課堂時間以外的學習班，是課餘活動的一種。

家長 E：「這是讓小朋友下課後參加的課餘活動。」

老師 A：「興趣班是小朋友課後額外的活動。」

1.2. 幼兒感興趣的活動

有受訪者指出，「興趣班」是以興趣為本，是幼兒或參加者感興趣的遊戲或活動班。

老師 B：「一些小朋友有興趣，讓他們輕鬆快樂的活動。」

導師 B：「興趣班是按照幼兒興趣學習的可以活動。」

➤ 分析

受訪者指出「課後」與「興趣」是興趣班兩個主要的元素。其中，興趣班應以幼兒的興趣先行，讓他們透過參與愛好的活動或遊戲小組產生愉快的情緒，這點與時事評論家們的觀點相似（補習告示板，2014；Fung，2015）。

另外，從訪談中可見受訪家長及幼兒教育者對興趣班未有全面而深入的了解，認為課堂以外的也可稱為「興趣班」，對其分類和不同的性質，即「學術型」、「興趣型」、「應試型」三類不太認識，而聯合國兒童基金香港委員會（2018）的訪問結果也指出香港家長錯誤理解興趣班和自由遊戲的定義，可能影響幼兒的個人發展。

2. 讓幼兒參加興趣班的原因

2.1. 按照幼兒的興趣

受訪者均表示幼兒的興趣是報讀興趣班的主要原因，讓他們透過參與愛好活動或遊戲小組，發展所長和產生發自內心的愉快。

家長 D：「我主張小朋友參加自己熱愛的活動，增加他們的積極性。」

導師 B：「以興趣為本的應該是參加不同興趣班的本義。」

2.2. 培養幼兒的興趣

進一步培養幼兒對語言、邏輯推理等的興趣也是讓他們參加「學術型」興趣班的原因之一，期待幼兒能延續和曠闊興趣的認知範疇。

家長 B：「小朋友是入讀國際學校的，較多講英文，但是中文是（現今教育中）不可缺少的，希望她透過參與興趣班培養對中文的興趣。」

2.3. 加強幼兒的學科能力

為了把握幼兒腦部發展的黃金期，受訪者表示參加「學術型」興趣班的目的是加強幼兒不同的學科能力，其中英文、普通話及數學興趣班也比較常見。

家長 A：「現在小朋友學習的知識很深，仔仔今年小一的英文都較差，所以想他多學習學習。」

導師 C：「興趣班能提供針對性的學習機會，更有效提升幼兒的學科能力。」

2.4. 加強幼兒一般能力

受訪者認為「學術型」興趣班除了能提升學科能力外，還可以加強幼兒一般能力，如溝通協作、社交能力。

家長 C：「她是獨生女，在家沒有人陪伴她，上興趣班她也可以認識多些朋友。」

導師 D：「這對幼兒的社交能力也有提升，因為興趣班都是以小組學習的。」

2.5. 家長意願

訪問中幼兒教學者指出幼兒參加「學術型」興趣班多是家長的意願，因為往往是家長作最後決定，他們對子女的期望及無暇照顧等也是常見的情況。

導師 B：「家長除了對子女有期待，有些家長因為工作原因，會安排幼兒參加託管班的家長，但後來他們也有不少改為報讀會話班、拼音班等，代替託管。」

➤ 分析

綜合訪問內容與相關文獻（Lau and Cheng, 2014），除本地家長認為「幼兒的興趣」、「培養幼兒興趣」、「強化幼兒個人能力」是讓幼兒參加「學術型」興趣班的原因，幼稚園老師和興趣班導師均有相似的看法。另外，本研究的受訪者也表示加強幼兒一般能力，以達至全人發展也是其原因之一。

同時，受訪者中也表示家長對幼兒的期望，希望他們較自己優秀；與無暇照顧的需求，出現把興趣班作托兒班的情況，亦是讓幼兒參加興趣班的原因。這點與陳雅鈴（2006）及郭家華（2015）的研究結果相同，可見香港、內地、台灣的幼兒也家長的意願而參加興趣班。

3. 參加興趣班對幼兒的影響

3.1. 正面影響

3.1.1. 增加學習動機

透過「學術型」興趣班中的小組活動或遊戲，能夠提升幼兒對學科的學習興趣，更減低對不熟悉學科的抗拒感，從而增加學習動機。

家長 B：「她會抗拒自己不會的事物，參加興趣班後有明顯加深了興趣，也比較有心機學習，以前很不喜歡做中文功課，現在不但沒有抗拒，寫字也工整很多了。」

3.1.2. 提升自信心

受訪者表示幼兒參加興趣班後顯得更有自信心，會比較願意運用較不熟悉的語言表達，也見信心完成其他事項。

家長 A：「除了學術進步了，自信心也有的，現在他會比較放膽說英文。」
老師 B：「小朋友現在自信了，例如上英文課時會主動舉手回答外籍老師問題。」

3.1.3. 加強社交能力

興趣班多以小組進行，幼兒通過遊戲及活動與朋輩互動學習，增加他們的社交經驗，從而加強社交中的溝通協作能力。

導師 D：「社交、溝通能力也會提升，因為幼兒可以與自己有相近或形同興趣的小朋友一同上課，相互學習。」

3.1.4. 增長知識

「學術型」興趣班以輕鬆的方法就學科內容教學，提升幼兒的能力，受訪者也表示他們可見幼兒在參加興趣班後能力的進步。

家長 C：「學科和個人能力都有一定的優勢，例如學習 Phonics 後，她串子不再是死記硬背，而是找到當中的技巧。」

3.2. 負面影響

3.2.1. 增加壓力

受訪者都表示增加壓力是「學術型」興趣班帶給幼兒負面影響，不少更表示幼兒會直接表達對學科的害怕，甚至哭泣。

家長 C：「我想他們會有壓力，之前都聽過女兒說：『好難啊！』『我有啲驚驚。』」

家長 D：「以前讓兒子參加英文拼音班範兒增加他的壓力，有時寫幾個單字都會哭。」

3.2.2. 影響作息時間

幼兒會在下課後參加興趣班，也就減少他們玩樂與休息的時間，有些幼兒更參與多於一項興趣班，對幼兒而言會比較疲憊。

老師 B：「有一次上課看到小朋友上課睡覺、呆呆的，我就問他昨天做了甚麼，他回答：『尋日放學去做上堂，病左（之前生病了，缺席興趣班），要上兩堂，返到去好夜訓啊，好累。』」

3.2.3. 出現對抗行為

當幼兒面對不感興趣的事情，容易產生反抗，受訪者也表示幼兒會出現鬧變扭，甚或對抗家長、導師的情況也是參加興趣班的影響。

老師 A：「有見過小朋友沒有興趣上興趣班，不但不認真上課，還會特意做一些壞行為。」

導師 C：「我有見過小朋友上興趣班事坐在一旁哭或一直發脾氣。」

➤ 分析

從訪問可見各持份者對「學術型」興趣班給幼兒的影響有批判的意見，一方面受訪者與楊佰成、何建宗和張羽廷（2015）及嬰幼兒心理發展協會（2010）的家長認同興趣班對幼兒成長有正面的影響，包括提升學習積極性、自信心及全人發展等。另一方面，興趣班對幼兒也有負面影響，受訪者如黃森源（2012）的研究所指，過量的興趣班會增加幼兒的壓力，甚或容易換上焦慮症。

再者，受訪家長和幼兒教育者通過長期接觸幼兒，更發現興趣班會減少幼兒的作息時間，影響身心健康；他們也會因長期上課，減少對學習的興趣而產生對抗行為，通過發脾氣或頑皮行為表示不滿。

八、 討論及建議

綜合研究結果與分析，發現家長和幼兒教育者都以幼兒為先，當中有讓幼兒參加興趣班的家長會較著重幼兒能力發展，希望為子女安排「康莊大道」；沒有讓幼兒

參加興趣班的家長較多顧及親子關係和幼兒的心情，希望他們有快樂完整的童年；而幼兒教育者均強調以「興趣」為先，認為適量地參加很重要。

由於家長在幼兒參加「學術型」興趣班上扮演著重要的角色，包括為他們選擇興趣班、安排時間等；另外，訪問中常見家長回應「我明白……但……」「對兒子有期望，試過……，會擔心……」「都知道她有壓力，但……」等字句，可見他們對幼兒參加這類型興趣班的矛盾點較多，因此，本研究將重點為家長提出相關的建議。

1. 認清「興趣班」的意義，以幼兒興趣為先

興趣班的本義是讓幼兒學習自己感興趣的事物，不論是甚麼類型的興趣班，應能使幼兒從活動中感受愉快而充實的時光，以幼兒的「興趣」先行。

香港家庭教育學院的調查顯示，超過四成的家長讓幼兒選擇暑期活動自由度是低或極低，家長為了讓孩子更出眾，能「贏在起跑線」，於是讓幼兒參加旨在提高學習能力的興趣班；外國也有研究指出不少家長表子女為自己的延續，盼望子女達成自己的無法達到的成績，興趣班變成以目標為本（沈帥青引，2014）。這樣，幼兒所參加的興趣班似乎稱不上是「興趣」班，也值得讓家長反思的。

無疑興趣班提供不同的活動能提升幼兒感官刺激，並就相應的學科作針對的訓練，增加學習動機，可是如幼兒對課堂內容從不感興趣，只是在家長的期望與安排下上課，他們不能真正愉快地學習。這種外在強加的能力訓練遠遠不及內在意願（興趣）而推動的個人發展（蔡華華和張雅萍，2007；吳淑真，2017）。所以，家長應了解幼兒真正的興趣，讓「想學」的他們參加相應的興趣班，而不是安排「可以學」的他們學習。

另一方面，「興趣班」和「托管班」、「補習班」的本義不同，前者讓幼兒從玩樂中發掘和培養自己的興趣與所長，後者分別是看顧幼兒服務及提升幼兒學科成績訓練，與幼兒的「興趣」無關；而且「遊戲學習」和「自由玩樂」是不一樣的，前者通過玩樂方法提升幼兒學習效能，後者則讓幼兒在沒有規範下按意願遊戲，沒有框架和目的性（聯合國兒童基金香港委員會，2018）。雖然以上項目有相似點，也明白幼兒與家長有不同的需求，但家長更應按真實情況而尋求適切的幫助和措施，而非把「學習」、「培養興趣」、「遊戲」混為一談，視「興趣班」為各項的依歸，模糊它的真正意義和目的。

2. 衡量幼兒需要，勿盲目參加

參加興趣班除應了解幼兒的興趣，也應考慮他們的「需要」，而非「想要」，如果只看興趣班的成效而盲目參加，既不能有助幼兒的全人發展，反增加他們的負擔。

現今社會中幼兒參加多於一項興趣班；家長給子女每月花費上萬元報讀興趣班都是常見情況，在 2014 年的一項市場調查中，訪問了 400 多名幼稚園及小學生家長發現幼兒平均每星期參加 3.5 項目活動，最多達 11 項；平均每星期花 7 小時，最多高達 26 小時（Lau and Cheng, 2014；沈帥青, 2014；香港大學民意調查, 2000）。可見，幼兒參加興趣班的情況出現失衡，然而「學習時學習，遊戲時遊戲」對幼兒的身心成長有重要的影響，家長在給幼兒報讀興趣班時也應正視子女的情況，再三思考他們的需要。

美國升學專家 Marjorie Hansen Shaevitz 指出幼兒參加興趣班的質素比數量重要，與其參加十多個興趣班，而每個都是蜻蜓點水地學習，倒不如專注發展 1 至 3 項自己感興趣的，發展所長（沈帥青引, 2014）。雖文獻及研究結果顯示，「學術型」興趣班能提升幼兒學科能力，培養興趣，但學習的過程需要經過認識、重組、建構等階段，數量過多不但不能有效提升幼兒能力，他們更沒有足夠的時間和空間認識該範疇，得不償失（吳木崑, 2010）。因此，在報讀興趣班是應衡量幼兒的需要安排，而不是盲目參加興趣班，以確保幼兒能夠透過興趣班「學習」而不是「認識」不同的範疇而已，甚至因大量資訊流入而感到壓力。

3. 適當分配時間，平衡作息

明白到家長會擔心幼兒日後面對不同的競爭，尤其學業成績是升學重要指標之一，所以給幼兒安排不同「學術型」興趣班，但兒童心理學家指出讓幼兒有足夠的時間玩樂和探索，有助語言、認知、創意、社交等發展，學業方面也有正面影響，更建議給予幼兒每天至少一小時的自由時間（聯合國兒童基金香港委員會, 2018；吳淑真, 2017）。同時，幼兒能夠通過自由探索增加學習興趣和動機（課程發展議會, 2017）。因此，家長應平衡「學」與「玩」以更全面地促進幼兒全人發展，而非只依賴興趣班。

再者，研究結果指出過量的興趣班會減少幼兒的作息，受訪者更表示幼兒會在常規課堂或興趣班中睡覺。香港大學醫學院一項追蹤研究指出幼兒睡眠時間低於建議的每天 11 小時，智能發展及正向社交行為也較差，這批幼兒在小三的成績落後 11%；出現行為問題及過度活躍症狀風險分別高 21%及 23%（明報引, 2016）。即使興趣班對幼兒個人成長有正面的影響，但休息不足有可能引起更嚴重的負面影響。所以，家長除應關心幼兒的能力進展，也要注意他們的作息。興趣班的作用和影響因應幼兒的能力和興趣而不同，家長更應平衡作息，好好分配時間，不是放大其正面或負面影響。

九、 總結

本研究透過質化研究了解到不同持份者讓幼兒參加「學術型」興趣班的五項原因，探討興趣班對幼兒個人成長與學習的 4 項正面及 3 項負面影響，從而建議家長在為幼兒報讀興趣班時應認清「興趣班」的本義、衡量幼兒需要和注意時間分配。

參考資料

- Daekyo Co., Ltd (2016): Programs: English. Eye Level. Daekyo Co., Ltd. Retrieved from <http://www.myeyelevel.com/Local/#globalMenuView>
- Dr I-Kids Education Centre (2017): Coursee. Kids. Retrieved from <http://www.drikids.com/us/course/children/c-phonics>
- Lau and Cheng (2014): An exploration of the participation of kindergarten-aged Hong Kong children in extra curricular activities. *Journal of Early Childhood Research*, 1-16.
- Monkey Tree (2017): Courses. Retrieved from <http://www.monkeytree.com.hk/en-us>
- 蔡華華和張雅萍（2007）：學習動機對學習成效之影響—以領導行為為干擾變數，《中華管理學報》，8(4)，頁 1-17。
- 陳向明（2002）：《社會科學質的研究》，五南圖書出版股份有限公司。
- 陳雅鈴（2006）：上海、北京幼兒園參訪之感想，《幼教資訊》，台灣，屏東教育大學。
- 成報（2005.10.28）：補習成風 苦了 50 萬學生，《成報》。
- 黃森源（2012）：「贏在起跑線上？」，香港，香港大學教育學院中文研究中心。
- 教育統籌局（2006）：《學前教育課程指引》，檢自 http://www.edb.gov.hk/attachment/sc/edu-system/preprimary-kindergarten/overview/pre-primaryguide-net_tc.pdf
- 郭家華（2015）：《從不同社會空間家長談學童的補習現象—以雲林海邊偏遠某國小、某班為例》，南華大學教育社會學研究所博碩士論文。
- 課程發展議會（2017）：《幼稚園教育課程指引》，香港，香港特別行政區教育局。
- 聯合國兒童基金香港委員會（2018）：《UNICEF HK 提成每一名兒童自由遊戲 調查發現 8 成 4 本地父母對兒童自由遊戲缺乏全面認知》，檢自：
<https://www.unicef.org.hk/unicef-hk-champions-free-play-for-every-child-survey-reveals-84-per-cent-of-hong-kong-parents-lack-knowledge-on-childrens-free-play/>
- 沈帥青（2014.7.18）：誰偷走孩子興趣班的樂趣，《香港經濟日報》，檢自：
<http://paper.hket.com/article/200003/%E8%AA%B0%E5%81%B7%E8%B5%B0%E5%AD%A9%E5%AD%90%E8%88%88%E8%B6%A3%E7%8F%AD%E7%9A%84%E6%A8%82%E8%B6%A3%EF%BC%9F>
- 魏美梅、陳瑞貞和張靜雲（2013）：香港中、小學生補習現象，《青年議題點評系列》，香港，香港青年協會。

吳淑真（2017.1.12）：放手讓幼兒玩，《星島日報》，檢自：

<http://www.eduhk.hk/main/wp-content/uploads/2017/04/170112-STD-Wu-Shu-chen.pdf>

吳木崑（2010）：杜威經驗哲學對課程與教學之啟示，《臺北市立教育大學學報》，40（1），頁 35-54。

香港大學民意研究調查（2000）：家長對學童學習的開支的意見，《香港大學民意網站》，檢自

<https://www.hkupop.hku.hk/chinese/report/parents10/content/finding.html> 瀏覽日期：2017.11.3

楊佰成、何建宗和張羽廷（2015）：《優質幼兒教育研究》，香港，香港集思會。

姚美華及胡幼慧（2008）：一些質性方法上的思考，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，頁 125-132。

嬰幼兒心理發展協會（2010）：家長心聲，檢自 <http://cpda.com.hk/parents.html> 瀏覽日期：2017.11.5

政府統計處（2005）：《二零零四／零五年的消費物價指數》，檢自

http://www.censtated.gov.hk/FileMannager/EN/Content_908/cpi_slide.pdf 瀏覽日期：2017.11.3

幼兒睡眠不夠 11 小時損智能社交 港大追蹤研究：僅 11%達標至小三仍受影響（2016.5.8）：《明報》，檢自：

<http://news.chiln.hk/hk/?job=body&sec=eJzb8mS3CwAHogKY&page=1&path=Q29udGVudF9OZXdzLmNmbT9DaGFubmVsPWdiJlBhdGg9MzM2NjgwNDgzNjEvZ2JhMS5jZm0%3D&pic=big&date=20160508>

鍾雅宜（2016.8.9）：60%人不贊成贏在起跑線，《蘋果日報》。

周碩向（2015）：別讓興趣班變成補習前奏，《升學天地》，檢自：

<https://www.schooland.hk/post/ee13> 瀏覽日期：2017.10.26

附件 1：訪談問題

第一部分：對幼兒參加興趣班原因的看法

1. 你認為「興趣班」對幼兒而言是甚麼？
2. 你認為幼兒應該參加興趣班嗎？為甚麼？
3. 你認為幼兒參加「學術型」興趣班能夠培養個人興趣嗎？為甚麼？
4. 你認為幼兒參加「學術型」興趣班能夠加強幼兒的個人能力嗎？為甚麼？
5. 你認為幼兒參加「學術型」興趣班能夠為各類型面試、考核作準備嗎？為甚麼？
6. 你認為幼兒參加「學術型」興趣班是家長為孩子彌補自身不足的好辦法嗎？為甚麼？
7. 你認為讓幼兒參加「學術型」興趣班的主要原因是甚麼？

第二部分：對幼兒參加興趣班影響的看法

1. 請談談你認為「學術型」興趣班能對幼兒帶來怎樣的正面影響？
2. 請談談你認為「學術型」興趣班能對幼兒帶來怎樣的負面影響？

受訪者 內容	有讓幼兒參加興趣班的家長		
	家長 A	家長 B	家長 C
背景	1 名子女：6 歲半（一年級）	3 名子女：6 歲(K3)；3 歲(K1)；1 歲	1 名子女：5 歲半(K3)
「興趣班」的定義	課餘活動	課堂以外的學習班 幼兒有興趣學習的活動	幼兒感興趣的課堂； 多接觸不同的事物
幼兒應否參加興趣班（原因）	應該： 1. 可以輕鬆一下，不僅課業學習； 2. 緊接學校課程	應該： 1. 能培養不同的興趣； 2. 提升競爭力，因為學校只有半日班，與其在家裡看電視、玩樂，不如善用時間	應該： 1. 一天大部分的時間都在玩耍，覺得可以增值自己（善用時間）； 2. 幼稚園是遊戲學習(happy school)，多參加興趣班是為了提升競爭力，也為及早適應小學的學習
「學術型」興趣班的原因：			
能否培養個人興趣	不能：目前參加的興趣班也會有額外的練習，看到小朋友也有抗拒	能：接觸增加，興趣增加 ➤ 例：入讀國際學習，較多運用英語，小朋友在學習中文的時候會有抗拒，上中文班後，讀寫聽說也接觸多了，也比較有信心說中文，會看中文故事書	能：幼兒比較不會知道分辨學術或興趣的方面，無論跳舞、普通話班，對幼兒（至少我女兒）都是玩樂時間，讓她接觸多了，能夠培養興趣 ➤ 例：家裡沒有人會講普通話，讓她上普通話興趣小組，她會來就會說普通話，不停唱普通話歌
能否加強個人能力	也可以：其實有一定的進步，因為相應的訓練多了，另外，會看到小朋友比較放膽說英文，除了學術能力有進步，自信心也有的，只是仍需要時間	能：參加不同的興趣班也見不同語言方面的進步，包括中文、英文、普通話；說話也比較有條理，能夠完整地表達 ➤ 例：以前她說話的時候會夾雜著英文，或是語法怪怪的，現在不管說英文或中文都能夠完整地表達自己想說的：「我 macaroni 食。」→「我想食通粉。」	能：整體能力加強了 ➤ 例：學習 Phonics 班後在串字也比較快，因為她不再是死記硬背，而是找到當中的技巧 另一方面，自覺性較高，以前學校功課或是興趣班練習都會拖，後來習慣了，她認識的內容較多，看到轉變，這點與對學科的自信也有關係

為各類型面試、考核作準備	是：這點是讓子女參加的目的，因為不能掌握考核內容，就多參與興趣班，透過不同的方法幫助她 可是，現在的成果不明顯	是：因為需要參加不同的考試，例如 Cambridge Starter, Mover 及幼兒普通話能力測試，參加興趣班能幫助幼兒溫習、掌握技巧 興趣班導師比較了解考核內容	是：兩文三語也是面試、升學的考核內容，所以參加興趣班能增加她的優勢
彌補幼兒的不足、弱項	不能：小朋友記憶力較差，暫時參加的興趣班仍未幫助到他，反而增加負擔，變得有壓力，其他方面也受到影響	能：只要自己比較不會的就會抗拒，參加興趣班後變得有興趣，也會比較有心機學習 ➤ 例：以前不喜歡寫中文字，做功課也沒有心機，現在寫字好很多了	能：（非學術方面）現在比較自律可能興趣班導師的獎勵，和其他小朋友相互學習的緣故，現在會自律完成交代的練習，會自己拿故事書讀；以前我叫她做練習也不聽、不願意
參加的主要原因	追上學校課程、考試等	應付不同的證書考核； 希望孩子贏在起跑線	善用課餘時間； 讓孩子認識不同的事物
「學術型」興趣班的影響：			
「學術型」興趣班的正面影響	可以改善幼兒的不足； 學校的學業繁複，作為家長都不知道該用什麼方法教孩子，參加興趣班會有不同的方法教她知識，穩固基礎	兩文三語也有進步，學科成績有進步，孩子也較積極學習； 增加幼兒個人信心 ➤ 例：中文班，提議參加一個中文認字比賽，在比賽中獲獎後，她不但有自信，也更積極學習，有說：「我可以再叻啲同攞獎盃。」	學科和個人能力都有一定的優勢； 時間非常充實：她不會著側重參加學術型興趣班，也會讓她參加樂器、唱歌等，只要她有興趣，也有時間的話，也會讓幼兒參加，所以我相信是可以平衡的
「學術型」興趣班的負面影響	幼兒的壓力很大，曾說：「我要離開呢個屋企啊！」「點解我唔識既？」 壓力是來自多方面的，包括自己、老師，甚至我們（家長），因為學校老師也投訴孩子追趕不到同齡幼兒的程度	有壓力 平常學習的時候，其實會見到孩子說說笑笑，問她上興趣班是否開心，也說可以，但臨近考試會有些反常，也會哭	有壓力，幼兒曾說：「好難啊！」 「我有啲驚驚。」 家長想：可能安排給她學習的不是適齡學習，但另一方不希望幼兒落後其他小朋友，其他小朋友其實都在學習，也只希她能保持競爭力

家長的看法：

內容	沒有讓幼兒參加興趣班的家長		
	家長 D	家長 E	家長 F
背景	1 名子女：7 歲（二年級）	2 名子女：8 歲(三年級)；5 歲(K3)	
「興趣班」的定義	幼兒喜歡的課外活動	課餘活動	
幼兒應否參加興趣班（原因）	應該：如是幼兒熱愛的活動 當他對改活動感興趣，就會推動學習，增加積極性	不應該：孩子這個時段應該開開心心的玩樂 如參加：只參加一些比較輕鬆，可以開心學習的興趣班，例如唱歌、跳舞	
「學術型」興趣班的原因：			
能否培養個人興趣	不認同：一般學術型也是為了追趕成績，但孩子是希望有更多時間玩 不否定：有些幼兒對語言、邏輯推理非常感興趣，但在學校常規課程已經能接觸 參加非學術型興趣班會更能培養多方面興趣	能：幼兒有機會接觸不同的學科知識，能訓練腦部發展；和其他小朋友一起學習會提升學習動機和效能（朋輩） 不參加：兒子仍是幼稚園，希望他大部份時間都是開心玩樂，而不是在課室內，而且想多觀察他，看看他的興趣和長處在哪方面	
能否加強個人能力	不一定：因應幼兒對興趣班的接受程度，否則沒有效果 ➤ 例：我兒子的同班同學參加了 Phonic 班，英文認讀也見進步，他上課時也很開心；相反自己的兒子會表示很無聊，沒有心機學習，學習好一段時間也不見進步 親子關係也變差，我們會有爭吵，當時在想：為甚麼兒子學游泳，游多久也不會喊累，上拼音班卻會累 → 情緒管理	認同興趣班時可以的，但不一定是「學術型」的 ➤ 例：女兒沒有上學術型興趣班，學習小提琴（她自己有興趣），對學科好像沒有直接的關係，但學習小提琴後專注力增加，在溫習、讀書也比較好 幼兒腦部需要開發，所以會主張陪伴幼兒多看書，玩益智遊戲：在家裡也可以學習，不一定是上興趣班	

	也變差（我們彼此）	明白社會對孩子的要求，提倡「一體一藝」，要求孩子百般武藝，但是如果勉強孩子，怎會加強他們的能力？	
為各類型面試、考核作準備	希望有這個效果，但即使參加也沒有成效	不認同 忽略了興趣班本身的目的、初衷	
彌補幼兒的不足、弱項	主要是按照幼兒的學習動機，如幼兒對興趣班不感興趣也沒有用 ➤ 例：我花了幾千塊一個月安排兒子參加拼音班、數學邏輯等，但老師反映他上課也沒有專心，後來我也放棄與他角力	不是：有很多方法可以改善 個人認為：親子關係與溝通會更能改正幼兒的不足	
參加的主要原因	希望取得好成績；不要被比下去 不參加原因： 希望兒子能夠開心，不要有壓力	不少家長希望孩子贏在起跑線	
「學術型」興趣班的影響：			
「學術型」興趣班的正面影響	爭取證書，提升幼兒競爭力	只要是孩子有興趣的，對他們的個人發展有幫助 ✓ 原則：不能勉強孩子學習	
「學術型」興趣班的負面影響	增加幼兒的壓力，提早讓幼兒不斷競爭；沒有足夠的時間休息 ➤ 例：兒子喜歡游泳，是學校泳隊成員，已經花頗多時間，見其他孩子參加興趣班後各方面有進步，也讓兒子參加拼音班、補習班等，結果睡覺時間減少，成績不進反退步，游泳也不在狀態	聽聞過量的興趣班會增加幼兒的壓力，嚴重的可以引起情緒病（看報道知道： http://www3.ha.org.hk/cph/imh/mhi/article_02_01_04_chi.asp) ➤ 例：和幼稚園其他家長聊天會知道，有些小朋友上興趣班前會鬧變扭，需要跟他們談一些條件才可以順利去的。不是沒有提升能力，而是覺得孩子不開心 幼兒成長：快樂童年 > 成績	

幼兒教育工作者的看法：

內容	常規幼兒教育工作者（幼稚園或幼兒園老師）		
	老師 B	老師 C	老師 A
「興趣班」的定義	課餘活動 學習多一種專長	幼兒感興趣的課後活動	是小朋友課餘額外的活動
幼兒應否參加興趣班（原因）	應該：可以讓幼兒增長各方面的知識，達至全人發展	應該：需按照幼兒的喜好參加，多方面發展所長	應該 按照小朋友的能力、興趣參加適量的興趣班是好的
「學術型」興趣班的原因：			
能否培養個人興趣	可以：上課時間有限，每星期只有兩節英文課，加上是外籍老師，全程說英文，幼兒開始弄明白在做什麼事情就要下課，參加興趣班可以增加接觸機會 ➢ 有一個幼兒一開始上英文課都在發呆，後來有多說英文、運用英文的機會，上課的時候會更積極，有時候也會舉手回答問題，因為有興趣	只要幼兒感興趣的學習環境或方法（遊戲學習、講故事），幼兒就可以進一步培養興趣，通過多接觸，對不同的事物有初步概念 需要避免比較，及過量或過長的學習	可以的，只要幼兒本身有興趣能通過不同的感官或環境刺激，繼續延展興趣
能否加強個人能力	較沒有上興趣班的幼兒強，幼兒能力高低不僅因為有否參加興趣班，但就個人而言是整體有進步的 ➢ 例：認字是比較明顯的能力提升，也許是看多了，有幾位參加英語興趣小組的幼兒，能夠在第二節的常規英文課堂就可以把該節可內容認讀了	基本是可以的，但家長的配合都很重要，如果只依賴興趣班是達不到效果 ➢ 例：參加誅心算班，在興趣班上只能教導技巧，做示範提及少量練習，需要抽實現多做練習，才會熟能生巧。知道一些幼兒的家長會鼓勵或陪伴幼兒做練習題目，那些幼兒學習進程比較理想；有些幼兒是爺爺嬤嬤照顧，沒有人陪伴他們練習誅心算，在課堂上需要導師額外	我相信是可以的 幼兒在興趣班有更多的訓練 ✓ 有興趣的前提下

<p>為各類型面試、考核作準備</p>	<p>不是主要原因，畢竟幼稚園一般不會考試，日常的評估只為了反應幼兒的學習情況，個人發展 培養語言、學科興趣 > 應付考核</p>	<p>照顧 興趣班的重點是為了曠闊幼兒對不同知識的概念，例如英文的發音、中文字的組成、數學邏輯關係等，而不是讓幼兒得到好成績或證書 知道坊間有些興趣班：提供證書課程，家長會報讀希望豐富學歷，提升競爭力，那些就可以未面試作準備</p>	<p>不一定 興趣班應該是培養興趣為主 可能有些興趣班會提供證書或測試，但我覺得這不應是參加興趣班的原因和目的</p>
<p>彌補幼兒的不足、弱項</p>	<p>學校舉辦的興趣班一般不會考慮幼兒是否需要借興趣班彌補不足，因為都需要抽籤 坊間的興趣班，可以的：按照幼兒的能力設計活動，針對弱項，透過輕鬆而不同的方法提升幼兒的能力</p>	<p>可以：不同的興趣班本質上是為了讓幼兒培養興趣，更透過幼兒感興趣的學習方式，加強幼兒的能力 ✓ 大原則：能夠提高幼兒學習興趣而不是催谷</p>	<p>一般可以的 我知道興趣班是小組學習，老師可以照顧到更多幼兒，針對教學，改善問題</p>
<p>參加的主要原因</p>	<p>培養幼兒對不同事物的興趣，發展不同的領域；家長對幼兒的期望</p>	<p>增加幼兒對學科知識的概念 讓幼兒愉快學習學科知識 家長希望幼兒參加，贏在起跑線</p>	<p>家長對子女有一定的期望，主張安排不同的興趣班</p>
<p>「學術型」興趣班的影響：</p>			
<p>「學術型」興趣班的正面影響</p>	<p>小朋友的學習能力很好，只要適當的幫助，能夠有全能發展 注意：需要適齡學習，並以遊戲為主，不應做卷（「操 paper」） 增加不同知識範疇的涉獵 幼兒的朋輩關係變得更好 ✓ 例：一起上興趣班得 2 位幼兒變成好朋友，學期初看到他們沒什麼交集，他們也不是同以小組的</p>	<p>除了興趣班內容，豐富群體生活以小組學習，進行遊戲，增加幼兒群體生活經驗，所以能夠加強幼兒的溝通協助能力</p>	<p>如果不是過量或逼幼兒參加的，能夠增加學習動機； 能夠增加幼兒社交能力</p>

<p>「學術型」興趣班的負面影響</p>	<p>只要好好分配時間，不要過分催谷就不會有負面的影響</p> <p>比較緊張的家長：讓幼兒參加很多興趣班，看到幼兒感到很累，影響到正常上課</p> <p>✓ 有一次上課看到小朋友上課睡覺、呆呆的，我就問他昨天做了甚麼，他回答：「尋日放學去做上堂，病左（之前生病了，缺席興趣班），要上兩堂，返到去好夜訓啊，好累。」</p>	<p>只要適量的興趣班才能減低或避免負面影響</p> <p>相信幼兒參加興趣班一開始都是有興趣的，如他們會享受遊戲時間，從中學習，他們一般不會分學術或運動等類別；</p> <p>可是，把遊戲時間變成「追」不同證書，不但令幼兒感到壓力，也會降低他們對該課堂的興趣，變成抗拒</p>	<p>知道有些小朋友本身沒有興趣，參加興趣班增加了他們上課時間，減少休息，會出現反效果。</p> <p>小朋友的成長，充足休息很重要的。</p> <p>而且，我有看過有小朋友沒有興趣上興趣班，不但不認真上課，還會特意做一些壞行為。</p>
----------------------	---	---	---

內容	非常規幼兒教育工作者（興趣班導師）			
	導師 A	導師 B	導師 C	導師 D
「興趣班」的定義	幼兒能有一個學習的活動	按照幼兒興趣學習的課餘活動	學術以外的課外活動； 按照幼兒的興趣；	課業以外的活動，從而培養何人興趣； 非學術位更好
幼兒應否參加興趣班（原因）	應該：按照幼兒興趣報讀 不應該：過分催谷學習	應該：以興趣為本學習， 能進一步延展興趣	應該：可以發掘幼兒專長， 多方面發展	應該：幼兒可表達自己的 喜好，可按他們的興趣報 讀興趣班，繼而發展（應 該優先考慮「興趣」）； 認識更多朋友，有助社 交，與人相處
「學術型」興趣班的原因：				
能否培養個人興趣	要按照興趣班的上課模式 ✓ 應：遊戲及互動學習； 適齡學習 不應：做練習卷或工作制	興趣班是為了培養興趣（ 本質） 能延續興趣，鑽研更多	可以：透過興趣小組活動 加強對不同學科的興趣	可以：幼兒各有所長，可 能對某學科特別有興趣及 天份，可作為培養 ➤ 例：有一個小朋友對數 學有天份，普通的數學 已經掌握，報讀誅心算 班，繼續培養他對數學 的興趣
能否加強個人能力	能較早認識該範疇知識 例：認識中文及英文拼音	能夠 除了學科知識、能力，亦 可以加強個人能力，如溝 通和協作 ➤ 例：英語會話班，除了 能學習更有條例地說 話，增加說話機會，也 能加強協作能力（小組	能：可以專科教學，針對 某一方面教學 ➤ 例：英文 Phonic 班，會 有特別的方法教學發音 等，加強能力	能：幼兒透過多練習，或 作針對性的訓練活動，能 夠有效提升個人能力 但不要過分催谷，沒有適 齡學習，會適得其反 能夠有更多機會接觸



<p>為各類型面試、考核作準備</p>	<p>大部份認同，因社會風氣，大眾對幼兒的要求會提高，提早學習能加強能力、競爭力</p>	<p>活動中學習) 面試：不一定 面試時候需要考核其他技能，如應對技巧、禮貌等 考試：會，因為能提早掌握要點、技巧，能更有條例作答，熟悉考試模式，減低緊張感</p>	<p>這個世代大部份的人都希望「贏在起跑線」；也為了迎合市場需要，因為： 家長心態是希望透過「學術型」興趣班提升子女競爭力，能在考試中有好成績，越早學習越好</p>	<p>有些興趣班能提供模擬試卷或題目，能讓幼兒提早適應不同的考核模式需要適量的</p>
<p>彌補幼兒的不足、弱項</p>	<p>視乎教學方法 例：遊戲教學加強幼兒學習動機，使他們進步；過分催谷讓幼兒有壓力，會適得其反</p>	<p>會，也是目的之一 若家長能一起參與，相信幼兒的弱項會改善得更快 ➤ 例：有一個小朋友上英語會話班鼓勵他多說英文，家長回家也嘗試跟他說英文，小朋友除了在課堂上說外，同時家長鼓勵和培養習慣，更有效幫助幼兒</p>	<p>幼兒大多會按照弱項報讀興趣班，安排不同的活動教學，先引起學習興趣和動機，然後改善不足</p>	<p>需要適齡學習 讓幼兒能夠作針對性的學習； 運用課餘時間，接受不同的教學，彌補不足</p>
<p>參加的主要原因</p>	<p>大部份是家長希望幼兒參加 ➤ 「贏在起跑線」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長期望 ✓ 幼兒希望和朋友一起學習 ✓ 托兒 ➤ 有些家長工作繁忙，避免幼兒長時間在家中遊戲、看電視就會到中心，後來看到有一些英語會話班、拼音班或其 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提升競爭力 ✓ 培養興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長擔心小一銜接，希望有更多證書，學習更多

		他興趣班就會報名，剩餘的時間才參加托管班		
「學術型」興趣班的影響：				
「學術型」興趣班的正面影響	<p>能夠提升幼兒學習興趣、動機</p> <p>例：有小朋友很抗拒中文說話，多說故事、玩遊戲後就漸漸改善弱項</p>	<p>個人能力提升，包括學術能力、溝通、協作能力及群體等</p>	<p>會運用較多方法，例如遊戲、故事等，製造輕鬆的環境讓幼兒學習：能力提升同時，提升興趣</p>	<p>提升幼兒的滿足感和自信</p> <p>➢ 例：在數學班中，有一個 K3 幼兒的數學能力較同齡幼兒高，原本學校課堂教授的知識相對較悶，報讀適合他能力的興趣班讓他感到滿足，增加自信心，整體數學能力提升</p> <p>提升社交、溝通能力，因為幼兒能夠與自己有相近或相同興趣的小朋友上課，加強他們與人溝通；增加學習機會</p> <p>➢ 例：在英語會話班中，幼兒說英文（非母語）的機會增加，透過多練習能夠更熟練</p>
「學術型」興趣班的負面影響	<p>過量的興趣班會增加幼兒壓力，減低興趣</p>	<p>有些幼兒其實興趣不大，是被逼參加的，非自願，他們反抗情緒很大，影響他們與家長關係；沒有學習動機，跟不上同班小朋友的進度，導致自信心下降、有壓力</p>	<p>需要額外學習，玩樂時間減少</p> <p>讓幼兒一直在競爭的環境，會有壓力的</p>	<p>興趣班有混齡學習的情況，幼兒程度不一樣，能力較弱的信心受打擊</p> <p>➢ 例：見過小朋友坐在一邊哭</p> <p>另一方面，家長會「逼」幼兒學習，覺得他們是因</p>

				為不夠好，所以需要學習，認為興趣班是一個較好的「補習班」，卻忽略了幼兒的能力和需要 上課有看見幼兒睡覺→報讀的興趣班過多
--	--	--	--	---

