



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

ECE 4061 – 02C

Honors Project II

Written Research Report

研究題目：

職前及在職幼師對專業倫理的信念及其影響因素之研究

ECE 4061 – Written Research Report

研究題目：職前及在職幼師對專業倫理的信念及其影響因素之研究

壹、摘要

本文旨在了解本港職前及在職幼師對專業倫理的信念，以及影響其信念的因素。本文的研究對象為本年度正在就讀香港教育大學幼兒教育學士學位課程的五年級生(職前幼師)及去年度就讀香港教育大學幼兒教育學士學位課程的畢業生(在職幼師)。本研究會採用質與量混合的方法，透過問卷調查和半結構性訪談，探討職前及在職幼師對專業倫理的信念及其影響的因素。

貳、研究動機與目的

在廿一世紀，積極培育人才成為各國提升競爭力的新趨勢。優質的幼兒教育被視為是培育人才的基礎(汪慧玲和沈佳生, 2009)。在面對本港市場主導與應試教育下，提供優質幼兒教育和提升幼兒教育的質素便成為社會對幼教界的新期望(Leung, 2012)。而幼兒教育的品質來自幼師的質素(Whitty, 2000)。因此，近年來，本港幼兒教師的專業性備受社會關注，對其專業的要求亦增加。

在追求教師專業化的趨勢下，專業倫理能為教師專業建立規範，促進其專業性(沈清松, 1996)。吳清山(1997)亦指出，專業倫理是教師專業中不可或缺的要項，有助維持其專業表現。而教師的專業信念會影響教師的思考、判斷力和個人的教學行為(Yero, 2002)。教師的專業倫理信念亦會影響教學質素(Liberman, 2003)。由此，可見教師的專業倫理信念是促進教育成效及實現教師專業化的關鍵。故此，是值得探討的議題。而探討教師專業倫理信念的同時，必須要找出影響教師信念的因素，才能作為發展教師專業性的省思(陳國泰和曾佳珍, 2005)。幼師作為幼兒教育的推動者，深入探討本港職前與在職幼師對專業倫理的信念及其影響的因素相當重要。由此，引起本文探討本港職前與在職幼師對專業倫理所抱持的信念及影響專業信念的因素的研究動機，期望透過探討本港職前與在職幼師對專業倫理的信念和影響的因素，為未來培育幼師的專業性建立方向。

細言之，本研究期望能達成以下的研究目的：

- (一) 探討職前與在職幼師對專業倫理信念的內容。
- (二) 分析影響職前與在職幼師專業倫理信念的因素。

參、文獻探討

本文會透過相關文獻對專業倫理、教師信念與影響信念的因素的分析，建立起研究的框架。

一) 專業倫理

專業是指需要運用專門技術、知識與特殊才能的工作(Evans,2008)。教師是一種專業，透過應用知識和長時間所建立的技能來培育學生（鄭燕祥，2006）。教師育人成長的工作被肯定為一種專業（李婉玲，2010）。綜觀之，教師工作的專業性備受肯定。

專業具有倫理的性質，可被理解為一種倫理活動(Carr, 2000)。倫理是就運用一套符合社會要求的原則，幫助個體在需要選擇的情況下確認與驗證所做出的正當行為。從專業的層面切入，專業倫理就是指針對某一專業領域的人員所作出正當行為的規範（朱建民，1996）。黃光國（1996）則指出專業倫理是為適用於從事某一專門職業或角色作出正當行為時所參考的標準。從幼師的角度去看，幼兒教保專業倫理是指幼兒教保人員必須相互提醒遵循的專業行為與思考(武藍蕙,2015, 頁 21-25)。而汪慧玲與沈佳生（2007）研究指出，教保專業若缺少了「倫理」的面向，容易導致教保人員為所欲為，沒有顧及到行為背後可能帶給幼兒的影響。歸納而言，幼師專業倫理是指幼兒教育人員促成專業的行為時的規範、標準與原則。由此，本研究會把專業倫理定義為本港職前和在職幼師在促成其專業的教育行為時的原則。

為了讓專業人員作出相關專業行為時有一套倫理上的參照點，專業守則隨之衍生（吳清山和黃旭鈞，2005）。本港的教育人員專業操守議會亦有制定一套教育專業守則，作為專業教師的標準。參考香港教育專業守則(教育人員專業操守議會，1995)，幼師專業倫理被分為六個層面，其層面及定義如下：

- (一) 專業：教師面對自身角色時所遵從的專業原則。
- (二) 學生：教師對於面對任教學生時所遵從的專業原則。
- (三) 同事：教師面對工作環境中的同事時所遵從的專業原則。
- (四) 僱主：教師面對受僱學校或機構時所遵從的專業原則。
- (五) 家長：教師面對學生的家長時所遵從的專業原則。
- (六) 公眾：教師面對社會大眾時所遵從的專業原則。

在相關研究方面，吳清山（1998）就台灣教師對各個向度的專業倫理內涵研究指出，在「基本原則」、「教師與學生關係」、「教師與家長關係」、「教師與學校同仁關係」、「教師與社會關係」五個向度中，「教師與學生的關係」得分最高，顯示教師對教育學生的重視。而吳清山（2000）就台灣教育行政人員對專業倫理內涵研究指出，在「自身角色」、「工作倫理」、「人際關係倫理」與「社會倫理」四個向度中，「工作倫理」的重要性最高，可見對教育工作的重視。至於汪慧玲和沈佳生（2009）有關準幼師專業信念的研究則發現，準幼師在專業倫理層面上強調「有教無類的工作熱誠」，顯示對教育學生工作的重視。由此可見，在各個專業倫理層面上，台灣教師的專業倫理信念強調教育學生的工作，著重「學生」層面

上的專業倫理信念。然而，因類似研究的文獻有限，加上本港現時缺乏相關的研究，故本研究會針對香港教育專業守則中「學生」層面的內容，探討本港職前與現職幼師對專業倫理「學生」層面上的信念，並設計相關問卷與訪談問題以進行研究。

二) 教師信念

根據陳維恪(2001)綜合學者對「信念」一詞的解釋，信念是指我們信以為真並完全相信的事物、對人或事物的信任和依賴、對某項陳述、期望的完全肯定及基於權威或證據而不待觀察和驗證下的確信。而信念是一種被個體所察覺，從而引導其思考、作出選擇和做出相應行為的系統 (Abelson, 1979)。此外，信念更是個人的決定與行動的基礎(Raymond,2002)。由此，歸納出信念是指對個體對於某種命題下的人或事物有著完全肯定和接納的認知與態度，並會推動個人的選擇和思考，引伸出外在的行為。

汪慧玲和沈佳生(2009)指出信念在不同的研究領域下會有不同的解釋。從教師的層面切入，教師的信念是指教師對於教育相關因素的知覺與作出的價值判斷 (Block & Hazelip, 1995)。Pares (2002)更指出，教師的信念是由從個人經驗所建立出的心理指引，具有主觀性。教師的信念是一種長期累積而成的概念，能主導教師的思考與決定，甚至影響教師的專業表現與行為(Snyder, 2002)。綜合學者對教師信念的看法，均強調教師信念的主觀性。因此，本研究會將教師信念定義為職前與在職幼師對於專業幼教工作的個人心理傾向與主觀想法。

三) 影響教師專業倫理信念的因素

根據 Bronfenbrenner (1979)的生態系統論，影響信念的因素源自個人、小系統(環境)、中和外系統(社會)。故本研究會就個人、外在環境、社會因素作出討論。

1. 個人因素

1.1 學歷

Fang (1996)的研究發現大學學位教師比其他大專學歷的教師較傾向追求進步的信念。汪慧玲與沈佳生(2007)就台灣幼師專業倫理實踐的信念研究發現教師教育程度不會影響教師對各個專業倫理層面的同意程度與理解。由此，可見學者對學歷如何影響教師信念未有一致看法。

1.2 年資

Thomson (2001)以幼兒教師專業信念及工作動機為重點之問卷研究發現，幼師信念會根據個人之年資長短而有顯著差異。吳清山(2000)就台灣教育行政人員對專業倫理內涵研究發現，年資之不同對整體「教師專業倫理內涵」的看法則未有差異。由此可見，年資如何影響教師信念未有一致的結論。

1.3 實習經驗

陳國泰和曾佳珍（2005）對於準教師信念的研究發現，實習經驗能讓教師作出自省，從而提升其專業的信念。但汪慧玲與沈佳生（2009）的研究顯示教師在實習後的信念仍維持不變。因此，實習如何影響教師信念仍有爭議性。

1.4 重要他人

重要他人如父母、朋友或曾經歷過相同情況的人能影響教師的信念（Apps, 1973）。李雯佩和高傳正（2007）的研究發現重要的他人能讓教師得到啟發而影響其專業的信念。惟 Mayer(2000)的研究發現幼兒教師之專業信念不受重要他人所影響。故此，對重要他人如何影響教師信念仍未有一致的結論。

歸納所見，有關影響教師信念的個人因素研究結果並不一致。故此，本研究會分析學歷、年資、實習經驗與重要他人等個人因素如何影響教師的專業倫理信念。

2. 外在環境因素

2.1 學校類型

吳清山（2000）就台灣教育行政人員對專業倫理內涵研究發現，幼教學校類型的不同會對整體「教師專業倫理內涵」的看法造成差異，理想的學校類型會增強幼師的專業倫理信念。Pajares (1993) 對準幼師信念的研究則指出信念主要是受個人因素影響，而非學校所影響。因此，學者對學校類型如何影響教師信念未有一致的看法。

2.2 學生特質

Bennett (1976)的研究發現，學生的能力與程度，會對教師的信念造成重大的影響。而 Stuart 和 Thurlow (2000)的教師信念研究則發現學生的特質未有影響教師的信念形成，可見學者對學生特質如何影響教師信念未有一致看法。

2.3 家長期望

據 Kang 和 Smith (1988)研究指出，家長的期望會對教師造成壓力，促使教師信念的調整，以符合期望。而林育瑋（1996）以四十三位幼稚園教師為研究對象的幼師專業信念影響因素研究中，發現教師信念的調整主要取決於學校，而非家長期望。因此，家長期望如何影響教師信念仍存有爭議性。

2.4 就業前景

Gupta (2003) 對幼師信念的研究發現，幼師會考慮未來就業環境的轉變作為環境因素，進而改變其專業信念。但 Pares (2002) 則發現教師的信念未有受就業前景所影響。故此，對就業前景如何影響教師信念仍未有一致的結論。

考慮到影響教師信念的外在環境因素研究結果的不一致性，故本研究會分析學校類型、學生特質、家長期望、就業前景等外在環境因素如何影響教師的專業倫理信念。

3. 社會因素

3.1 社會文化

李雯佩和高傳正（2007）對幼師信念的研究發現，當時社會文化是教師信念形成與持續強化的要素，從而會影響教師的專業倫理信念。而 Kagan(2002)教師的專業信念研究則顯示信念主要受個人因素與環境因素所影響，而未見社會文化因素的影響。因此，社會文化如何影響教師信念仍存有爭議性。

3.2 社會政策

Fang (1996)的研究發現，幼師的信念會受當時社會的政策而有所影響，支持幼師專業化的社會政策會促進教師的專業倫理信念的正面發展。但 Pares (2002) 的幼師信念研究則未有發現社會政策會直接影響教師信念。故此，對社會政策如何影響教師信念仍未有一致的結論。

以上研究結果發現各個關於影響教師信念的社會因素研究結果並不一致。故此，本研究會分析文化、政策等社會因素如何影響教師的專業倫理信念。

總括而言，由於各個關於影響教師信念的因素研究結果的不一致性，故本研究會針對影響幼師信念的個人（學歷、年資、實習經驗、重要他人）、環境（學生特質、學校類型、家長期望、就業前景）、與社會（文化、政策）因素，設計相關問卷與訪談問題進行探討。

肆、研究問題

根據上述的研究動機、目的與文獻探討出的研究框架，本研究將會探討以下的問題：

- （一）職前與在職幼師對「專業倫理」中的「學生」層面抱持甚麼信念？
- （二）職前與在職幼師認為在「專業倫理」中的「學生」層面所抱持的信念背後有甚麼相關因素？

伍、研究設計

本研究會以質與量混合研究作為研究的取向，並採用問卷和訪談法進行研究。

一) 研究方法

在量化方面，本研究會根據文獻所分析出的研究框架，設計問卷進行調查研究，

探討職前與在職幼師對於「專業倫理」中的「學生」層面的信念，並找出相關的影響因素。研究者會參考研究框架及香港教育專業守則內容，自編一份有關「幼師對專業倫理的信念與相關影響因素」的問卷（參閱附件一：問卷問題最後稿）。

問卷會分為三個部分。第一部分為基本資料。第二部分是幼師對「專業倫理」中的「學生」層面的信念，題目會以封閉式問題為主，每條問題會以守則的內容作為相應的句子，並採用評定量表反應，以雙數的得分（1：非常不同意，2：不同意，3：同意和4：非常同意）讓受訪者作出選擇，從而找出職前與在職幼師對於「專業倫理」中的「學生」層面的信念。這能易於獲取受訪者對事物的看法與態度以進行數據分析，避免太多受訪者選擇中立的意見以影響結果分析 (Rossi, Wright & Anderson, 2013)。而第三部分是有關影響幼師專業倫理信念的因素，題目分別以是非題與封閉式問題為主，讓受訪者透過別選表達他們認為所抱持的信念背後的影響因素。

目標取樣法能讓研究者自由選取認為合適和具有代表性的對象進行研究去配合研究的特性動機(Battaglia, 2008)。考慮到信念存在主觀性，本研究會採用訪談法作質化研究，以目標取樣法，設計半結構化問題蒐集研究資料（參閱附件二：訪談問題最後稿）。這讓訪問的過程能有彈性，因應當時的情況以靈活應對，有助提升訪問的流暢度(Denzin & Lincoln, 1994)。而在 60 名研究對象中，將會以隨機抽樣的方式，選取 2 位受訪者進行個別訪談，深入探討受訪者在教師專業倫理的「學生」層面上的信念與相關的影響因素。

二) 研究對象與取樣

考慮到本研究需要探討個別群體—職前與在職幼師對專業倫理的信念與影響的因素，而多年來，香港教育大學（研究者所就讀院校，以下簡稱為稱本校）的幼兒教育學士課程已培育出不少畢業生，並投身於幼教業界當中，故本校的畢業生對在職幼師專業倫理信念的看法上具有代表性。而正就讀學士課程的五年級生作為準備投身幼教界的一群，加上曾經歷實習，相信其專業倫理信念的形成已有基礎，亦有代表性。因此，本研究會選取本年度於本校就讀全日制幼兒教育學士課程的五年級的職前幼師約 30 人，以及去年度就讀本校全日制幼兒教育學士課程的五年級並於本年度畢業的在職幼師約 30 人，共 60 人作為研究的對象。而在問卷調查的受訪者中，會再以隨機抽樣方式抽取 4 位幼師（職前及在職幼師各 2 位）作為訪談的對象。

三) 研究實施

研究中會先以問卷調查初步了解受訪者對專業倫理的信念與影響信念的因素。然後，會再根據問卷調查所得出的初步結果以修訂定訪談的方向與設計問題，以從針對性的方向作深入的探討。而實施的流程會分為初步、蒐集資料與分析資料三

個階段(Hitchcock & Hughes, 1995)。

1) 初步階段

此階段強調將研究題目進行聚焦和選定研究對象。在今年的十一月中旬，研究者會修訂問卷題目成最後稿，作為收集數據的研究工具。在十一月下旬，研究者會以電話邀請被抽樣的研究對象進行研究，並徵詢受訪者的同意和簽署同意書。

2) 蒐集資料階段

在十二月上旬，會開始量化研究工作。研究者會以電話安排約見受訪的職前及在職幼師到特定的時間及地點(本校或事前徵得在職幼教任教學校同意後到其學校約見)派發問卷及邀請他們完成調查。為了確保問卷的回收率，研究者會聯絡受訪者進行約見，邀請受訪者以面對面的形式填寫問卷，並於填答完成後即時收回。在十二月下旬，會開始整理收集所得的問卷，若某一個部分未填答題數目超過四分之一，會被視為作廢，並剔除無效的問卷。然後，會把有效的問卷進行編碼，並以 Microsoft Excel 及 SPSS 軟件作為初步統計的工具，以整理出初步結果及調整訪談方向。

在進行初步的資料分析後，便會在一月上旬會開展質化訪談工作。研究者會根據問卷結果，設計半結構式的訪談題綱作為研究工具，列出焦點與問題作為訪談的方向，並加入開放性問題作深入探討。而在訪談期間，研究者會在徵詢受訪者的同意下，以現場筆記及錄音的方式記錄訪談內容。而所錄的內容會在研究結束後銷毀。

3) 分析資料階段

在一月下旬，會開始分析資料的工作。在量化的問卷調查中，將會使用 Microsoft Excel 和 SPSS 軟件分別計算每題題項所得出的平均數與標準差。然後，以再得出的數據進行統計，分析出每個信念內容、因素的題項的得分情況，從而推論出職前與在職幼師對於教師專業倫理的「學生」層面上的信念、差異情況及其影響因素。

而在質化的訪談中，研究者會將訪談所得的資料轉化成為逐字稿，進行編碼，以話語及內容分析法，把受訪者對教師專業倫理的「學生」層面的信念作歸納分類為整體與不同方面，並把影響其信念的因素作歸納分類成個人、外在環境與社會因素，彙整成研究結果作進一步的討論。

陸、研究結果

在量化研究方面，本研究訪問了本年度就讀全日制幼兒教育學士課程的五年級的職前幼師約 30 人，以及去年度就讀本校全日制幼兒教育學士課程的五年級並於

本年度畢業的在職幼師約 30 人，總共 60 人作為研究的對象。而當中扣除填答不完整之問卷後，共取得有效問卷 56 份，有效樣本率為 93.3%。根據所得的有效問卷，受訪者的基本資料統計結果如下：

項目	基本資料	人數	整體百分比
1. 性別	女	56	100%
	男	0	/
2. 年齡	22	16	29%
	23	25	45%
	24	13	23%
	25	2	4%
3. 學歷	幼兒教育學士 (五年全日制)	56	100%
	其他	0	/
4. 本學年身份	職前幼師	28	50%
	在職幼師	28	50%
5. 本學年所任教的學校類型(適用於在職幼師)	幼稚園	18	65%
	幼兒園/中心	10	35%
	私人教育機構	0	/
	其他	0	/
	0 年	28	50%
6. 任教年資(實習或兼職工作除外)	1 年或以下	28	50%
	0 年	28	50%

在質化研究方面，研究者共邀請了 4 位幼師作焦點訪談，兩位是職前幼師，兩位則是在職幼師。這些幼師均有參與問卷調查。參與者的基本資料如下：

受訪幼師(代稱)	類別	性別
教師 A	職前幼師	女
教師 B	職前幼師	女
教師 C	在職幼師	女
教師 D	在職幼師	女

一) 幼師對「專業倫理」中的「學生」層面的信念

表一：問卷受訪幼師對「專業倫理」中的「學生」層面信念的平均分、標準差

組別	平均分	標準差
職前幼師	3.83	0.38
在職幼師	3.39	0.34
整體	3.61	0.41

從表一所見，整體問卷受訪的幼師對專業倫理信念的平均分達 3.61，評分介乎於「同意」至「非常同意」之間，可見整體幼師的信念正面。而職前幼師的信念平均分達 3.83，比在職幼師的 3.39 高。

表二：職前與在職幼師對「專業倫理」中的「學生」層面信念各題項的平均數之差異比較

組別	樣本人數	平均數	標準差	顯著性
職前幼師	28	3.83	0.38	.022
在職幼師	28	3.39	0.34	

而根據表二所見，運用獨立樣本 T 檢定比較職前與在職幼師對各信念題項之差異後發現，職前與在職幼師的專業倫理信念間有差異，其顯著性(雙尾)為.022，由於此 p 值小於.05，故可見職前與在職幼師的專業倫理信念間有顯著的差異。

表三：職前幼師對「專業倫理」中的「學生」層面信念各題項的平均數與標準差

職前幼師		
「學生」層面的教師專業倫理內容	平均分	標準差
1. 應以教育學生為首要職責。	3.98	0.31
2. 應以學生的德、智、體、群、美五育發展為己任。	3.98	0.43
3. 應對自己的教學質量負責。	3.76	0.36
4. 應盡力分擔改善學習環境的責任。	3.68	0.41
5. 應根據學生的個別情況及學習能力，盡量因材施教。	3.96	0.41
6. 對學生的期望，應以學生的興趣、需要及能力為依據。	3.96	0.49
7. 在教學過程中，應關心學生的安全。	3.76	0.33
8. 應給予學生公平的學習機會。	3.9	0.27
9. 應與學生建立互相信任、互相尊重的關係。	3.83	0.56
10. 任何時候都以公平、體諒的態度對待學生。	3.95	0.42
11. 不應因種族、膚色、信仰、宗教、政見、性別、家庭背景或身心缺陷等原因而歧視學生。	3.96	0.21
12. 應幫助學生認識自己的價值，建立自尊。	3.77	0.52
13. 與學生討論問題時，應盡量保持客觀。	3.82	0.42
14. 應鼓勵學生獨立思考，作出理性的判斷。	3.8	0.42
15. 評論學生時應具建設性。	3.73	0.25
16. 應避免使學生難堪或受到羞辱。	3.75	0.57

17. 應致力培養學生精益求精的精神。	3.81	0.31
18. 應培養學生民主精神，教育學生尊重他人。	3.69	0.59
19. 應鼓勵學生尊重老師，不作惡意批評。	3.76	0.51
20. 應確保有關學生表現的報告具真實性和客觀性。	3.83	0.37
21. 如非因專業或法律上的需要，不應洩露學生的資料。	3.85	0.32
22. 不應利用與學生的專業關係以謀私利。	3.79	0.23
23. 不應將專業性的教學工作交付非專業人士執行，有需要時應尋求其他專業的協助。	3.8	0.27
24. 在執行專業職務中若發現有兒童被虐待，應向當局舉報。	3.76	0.33
整體平均分	3.83	0.38

從表三所見，職前幼師評分最高的項目為「應以教育學生為首要職責」(3.98) 及「應以學生的德、智、體、群、美五育發展為己任」(3.98)。其次是「不應因種族、膚色、信仰、宗教、政見、性別、家庭背景或身心缺陷等原因而歧視學生」(3.96)、「應根據學生的個別情況及學習能力，盡量因材施教」(3.96)

「對學生的期望，應以學生的興趣、需要及能力為依據」(3.96)及「任何時候都以公平、體諒的態度對待學生」(3.95)。而評分低分的項目為「應盡力分擔改善學習環境的責任」(3.68)。綜合而言，職前幼師對於有教無類、因材施教、育人成才等信念題項的評分較高。故此，可見職前幼師的專業倫理信念著重教育的理想，包括有教無類、因材施教、育人成才等。

表四：在職幼師對「專業倫理」中的「學生」層面信念各題項的平均數與標準差

在職幼師		
「學生」層面的教師專業倫理內容	平均分	標準差
1. 應以教育學生為首要職責。	3.55	0.29
2. 應以學生的德、智、體、群、美五育發展為己任。	3.52	0.43
3. 應對自己的教學質量負責。	3.61	0.31
4. 應盡力分擔改善學習環境的責任。	3.58	0.38
5. 應根據學生的個別情況及學習能力，盡量因材施教。	3.55	0.26
6. 對學生的期望，應以學生的興趣、需要及能力為依據。	3.52	0.23
7. 在教學過程中，應關心學生的安全。	3.49	0.28
8. 應給予學生公平的學習機會。	3.16	0.41

9. 應與學生建立互相信任、互相尊重的關係。	3.31	0.46
10. 任何時候都以公平、體諒的態度對待學生。	3.23	0.52
11. 不應因種族、膚色、信仰、宗教、政見、性別、家庭背景或身心缺陷等原因而歧視學生。	3.51	0.31
12. 應幫助學生認識自己的價值，建立自尊。	3.49	0.25
13. 與學生討論問題時，應盡量保持客觀。	3.52	0.22
14. 應鼓勵學生獨立思考，作出理性的判斷。	3.54	0.54
15. 評論學生時應具建設性。	3.17	0.33
16. 應避免使學生難堪或受到羞辱。	3.18	0.26
17. 應致力培養學生精益求精的精神。	3.52	0.55
18. 應培養學生民主精神，教育學生尊重他人。	3.23	0.47
19. 應鼓勵學生尊重老師，不作惡意批評。	3.27	0.32
20. 應確保有關學生表現的報告具真實性和客觀性。	3.21	0.3
21. 如非因專業或法律上的需要，不應洩露學生的資料。	3.24	0.21
22. 不應利用與學生的專業關係以謀私利。	3.28	0.27
23. 不應將專業性的教學工作交付非專業人士執行，有需要時應尋求其他專業的協助。	3.35	0.23
24. 在執行專業職務中若發現有兒童被虐待，應向當局舉報。	3.41	0.41
整體平均分	3.39	0.34

從表四所見，在職幼師評分最高的項目為「應對自己的教學質量負責」(3.61)。其次是「應盡力分擔改善學習環境的責任」(3.58)、「應以教育學生為首要職責」(3.55)及「應根據學生的個別情況及學習能力，盡量因材施教」(3.55)。而評分最低的項目為「應給予學生公平的學習機會」(3.16)。綜合而言，在職幼師對於教師責任、實務工作等信念題項的評分較高。故此，可見在職幼師專業倫理信念著重責任及實務情況。

從以下訪談的資料顯示，職前及在職幼師對專業倫理的理解相似，對於「學生」層面專業倫理信念持正面態度。職前及在職幼師均認為學生是教育的主要對象，故著重自身在「學生」層面的專業倫理信念。

教師 A：我認為每個人對專業倫理都有不同的理解。而我認為在教師的工作中，**最常接觸到的就是我的學生**，因此，自己教育學生的原則很重要，故我自己很重視「學生」層面上的專業倫理信念。

教師 C：我認為教師的專業性能反映在如何教育學生及他們的學習表現上，故

自己很強調有關「學生」層面的專業倫理信念。

職前幼師的專業倫理信念方面，訪談的資料顯示職前幼師的信念較理想化，著重如何實現其有教無類、因材施教、育人成才等的教育理想與精神。

教師 A：我相信專業倫理是實踐教育理想的出發點。專業倫理的信念應建基於自己的教育理想，即是因材施教，並思考該如何實踐出來。

教師 B：我相信有類無類、育人成材的教育精神，這是我建立專業倫理信念的基礎。有了這基礎，才能讓我日後透過不同的方法和行動去實現教育理想。

在職幼師的專業倫理信念方面，訪談資料顯示在職幼師的專業倫理信念較實務化，重視如何做好自身的教學工作，履行教師應有的專業角色與責任。

教師 C：專業倫理是讓教師理解如何能專業地做好教師的工作，故是我實踐幼師專業化的重要來源。因此，我的專業倫理信念是如何在日常教學履行教師的應有角色與責任，透過面對不同的實際情況，努力做好教學工作以促進學生的學習，從而展現專業性。

教師 D：專業倫理在於自己當上一位幼師時，應該如何做好教師的教學工作、角色及責任，達到專業的水準，這就是我的專業倫理信念。而專業倫理正正讓我能透過連結所學的知識與實踐過程，理解如何實踐其應有的專業角色與責任。

二) 影響幼師專業倫理信念的相關因素

1. 個人因素：實習經驗、年資

從下表（表五）所見，超過四成受訪的職前和在職幼師均認為實習經驗、年資是影響專業倫理信念的相關個人因素。

表五：受訪幼師認為影響專業倫理信念的相關個人因素（問卷）

選項	職前幼師(百分比)	在職幼師(百分比)
實習經驗	50%	48%
年資	40%	42%
學歷	5%	5%
重要他人	5%	5%

而從下表（表六）所見，運用獨立樣本 T 檢定比較有否別選各項相關個人影響信念因素的幼師與其信念之差異後發現，有否別選實習經驗的幼師與其信念間有差異，其顯著性(雙尾)為.021；有否別選年資的幼師與其信念間亦有差異，其顯著性(雙尾)為.035；由於以上的 p 值均小於.05，故可見有否別選實習經驗及年

資的幼師在其專業倫理的信念上有顯著的差異。

表六：幼師所剔選的相關個人影響信念因素與信念之差異比較

選項		樣本人數	平均數	標準差	顯著性
實習經驗	有剔選	54	3.56	0.48	.021
	沒有剔選	2	3.5	0.46	
年資	有剔選	46	3.59	0.57	.035
	沒有剔選	10	3.54	0.55	
學歷	有剔選	6	3.52	0.51	1.19
	沒有剔選	50	3.55	0.48	
重要他人	有剔選	6	3.51	0.55	1.02
	沒有剔選	50	3.5	0.51	

根據下表（表七）的結果，計算各項個人因素與幼師專業倫理信念平均分之相關係數所見，實習經驗與職前及在職幼師信念間有正相關性，分別達到 0.72 及 0.73。由於以上的相關係數均接近 1 的數值，反映出幼師的實習經驗與其專業倫理信念間的正向關係。

同時，結果亦發現年資與信念間有正相關性。年資長短與職前及在職幼師的信念相關性分別達 0.76 及 0.78。因以上的相關係數均接近 1 的數值，可見年資與幼師專業倫理信念間的正向關係。

表七：個人因素與幼師專業倫理信念平均分之相關係數

	實習經驗	年資	學歷	重要他人
職前幼師的信念平均分	0.72	0.76	-0.3	-0.34
在職幼師的信念平均分	0.73	0.78	-0.32	-0.37

而通過訪談所見，職前及在職幼師均肯定實習經驗對其專業倫理信念有正面的影響。職前幼師視實習期為一個成為理想幼師的試驗期，當實習的經驗愈多，便能作出自省與準備，讓其專業倫理信念得以強化。

教師 A：我認為實習經驗是影響我的專業倫理信念的重要因素。實習期間所得的經驗愈多，讓我能親身體驗及試行如何成為一個理想的幼師，從而為自己的倫理信念帶來正面的影響，讓信念得到強化。

教師 B：我相信實習是為日後準備成為理想幼師的重要時期。實習期間的寶貴經驗愈多，便能讓我作出自省，思考自己日後應如何成為一名理想的幼師。這個過程中建立起一套正面的倫理價值觀，強化了自己的倫理信念。

同時，在職幼師亦重視實習期間所累積到的實務經驗，當經驗愈多，便能得到啟發，其專業倫理信念便會愈強。

教師 C：我認為**實習經驗對我的專業倫理信念有重要的影響**。我從透過實習認識到實際的幼師工作，建立起**實務經驗**，讓我能有信心做好日後幼師的工作，讓我的專業倫理信念得到強化。

教師 D：實習期間讓我累積到**實務經驗及觀摩到其他教師的教學**。透過這些實際的經驗，我了解到應該如何應付專業幼師的工作，從而強化了自己專業倫理信念。因此，**實習經驗對我的信念有正面的作用**。

同時，訪談亦發現職前及在職幼師均肯定年資對幼師專業倫理信念有正面影響。職前幼師認為年資愈長，專業倫理信念會愈實務化，當中經驗的累積能讓他們發掘到實踐教育理想的方法，強化其專業倫理信念。

教師 A：我認為**年資是影響我的專業倫理信念的重要因素**。當教學年資愈長，我會發現到更多能**實踐自己的教育理想的方法**。因此，**隨著自己的年資愈長，我的專業信念會愈著重實務化，讓其得到持續的強化**。

教師 B：我相信年資對自己的專業倫理信念帶來正面的影響。因為當自己的教學年資有所增長時，我能理解到應如何在實際環境中實踐教育理想。**當年資愈長，我便愈清楚自己實踐教育理想的方法，故專業倫理信念便愈強**。

在職幼師亦深信其年資愈長，實務經驗會愈豐富，能幫助他們做好教師的角色、責任及應付教學的工作，讓他們能透過實務過程強化專業倫理的信念。

教師 C：當我自己的任教年資愈長時，所累積到的**實務經驗便愈多**，從而會更理解到自己的角色與責任，有助更專業地應付教學的工作。由此，**我的專業倫理信念便會愈強**。

教師 D：我認為任教年資愈長時，意味著自己身處於**實務過程的時間愈長**，期間所累積到的經驗能有助自己理解到教師應有的角色、責任及應付專業教學工作的方法。故此，自己的專業倫理信念便會愈正面。

2. 外在環境因素：學校類型、就業前景

從下表（表八）所見，近四成受訪的職前和在職幼師均認為學校類型、就業前景是影響專業倫理信念的相關外在環境因素。

表八：受訪幼師認為影響專業倫理信念的相關外在環境因素（問卷）

選項	職前幼師(百分比)	在職幼師(百分比)
學校類型	40%	42%

就業前景	40%	38%
學生特質	9%	8%
家長期望	11%	12%

而從下表（表九）所見，運用獨立樣本 T 檢定比較有否剔選各項相關外在環境影響信念因素的幼師與其信念之差異後發現，有否剔選學校類型的幼師與其信念間有差異，其顯著性(雙尾)為.04。而有否剔選就業前景的幼師與其信念間亦有差異，其顯著性(雙尾)為.027。由於以上的 p 值均小於.05，故可見有否剔選學校類型及就業前景的幼師，其專業倫理的信念上有顯著的差異。

表九：幼師所選的相關外在環境影響信念因素與信念之差異比較

選項		樣本人數	平均數	標準差	顯著性
學校類型	有剔選	46	3.57	0.53	.04
	沒有剔選	10	3.55	0.51	
就業前景	有剔選	44	3.56	0.44	.027
	沒有剔選	12	3.54	0.43	
家長期望	有剔選	13	3.52	0.59	1.04
	沒有剔選	43	3.56	0.55	
學生特質	有剔選	10	3.43	0.57	1.02
	沒有剔選	46	3.41	0.59	

從下表（表十）的結果中，通過計算各項外在環境因素與幼師專業倫理信念平均分之相關係數所見，學校類型與職前及在職幼師信念間有正相關性，分別達到 0.69 及 0.72。由於以上的相關係數均接近 1 的數值，反映出幼師所任教的學校類型與其專業倫理信念間的正向關係。

同時，結果亦發現就業前景與信念間有正相關性。就業前景與職前及在職幼師的信念相關性分別達 0.73 及 0.71。因以上的相關係數均接近 1 的數值，可見就業前景與幼師專業倫理信念間的正向關係。

表十：外在環境因素與幼師專業倫理信念的相關係數

	學校類型	就業前景	家長期望	學生特質
職前幼師的信念平均分	0.69	0.73	-0.29	-0.36
在職幼師的信念平均分	0.72	0.71	-0.27	-0.32

而通過訪談所見，職前及在職幼師均認為所任教的學校類型會對幼師專業倫理信念有所影響。他們認為所任教的學校類型愈接近自己的教育理想、職責時，代表自己所身處的工作環境愈理想，故自己的專業倫理信念會愈強。

教師 A：現時幼教界有不同的學校類型，但我認為當所任教的學校與自己的教育理念相似時，自己的專業倫理信念會更正面。當學校的教育理念與自己接近時，代表身處的學校環境理想，追求教育理想的動力便會愈高，促使我努力實踐理想，從而令我的專業倫理信念得到正面發展。

教師 C：所任教的學校類型能否符合我的教育職責會影響我的專業倫理信念。當我任教的學校工作與自己所理想的職責、角色相近時，履行專業幼師的責任感便會增強，讓我的專業倫理信念會更強。

同時，訪談亦發現職前及在職幼師均認為就業前景會對幼師專業倫理信念有正面的影響。職前幼師認為日後的晉升機會愈多時，實踐專業化的教育理想的動機便會愈高，故專業倫理信念便會愈強。

教師 A：我相信理想的就業前景會對自己的專業倫理信念帶來正面的影響。我認為理想的就業前景與晉升機會有關。對初出茅蘆的我而言，當日後的晉升機會愈多時，我便愈有動力去實踐自己的教育理想，展現出自己專業的一面，積極爭取晉升。故此，我的專業倫理信念便會愈強。

教師 B：就業前景會影響我的專業倫理信念。當職場上的晉升機會愈多，即代表就業前景愈好。這樣，實踐自己教育理想的動機便會愈高，以爭取晉升的機會。因此，我的專業倫理信念便會愈強。

在職幼師亦認為進修機會愈多時，便能更了解應如何做好幼師的角色、責任與工作，專業倫理的信念便愈強。

教師 C：我認為我的專業倫理信念會受就業前景是否理想而影響。理想的就業前景應給予幼師進修的機會。當我有愈多的進修機會時，我便愈了解如何能做好幼師的工作，故自己的專業倫理的信念便會愈強。

教師 D：理想的就業前景會對我的專業倫理信念有正面的影響。我相信理想的就業前景會為幼師提供進修機會。當我能得到愈多的進修機會，我就能愈清楚幼師的角色與責任，有助我做好專業的幼教工作。因此，我的專業倫理信念便會得到強化。

3. 社會因素：社會文化、政策

從下表（表十一）所見，過半數的受訪職前和在職幼師認為社會文化是影響專業倫理信念的社會因素。近四成的受訪職前和在職幼師更認為社會政策亦是另一會影響專業倫理信念的社會因素。

表十一：受訪幼師認為影響專業倫理信念的社會因素（問卷）

選項	職前幼師(百分比)	在職幼師(百分比)
社會文化	52%	55%
社會政策	48%	45%

而從下表（表十二）所見，運用獨立樣本 T 檢定比較有否剔選各項相關社會影響信念因素的幼師與其信念之差異後發現，有否剔選社會文化的幼師與其信念間有差異，其顯著性(雙尾)為.031。而有否剔選社會政策的幼師與其信念間亦有差異，其顯著性(雙尾)為.034。由於以上的 p 值均小於.05，故可見有否剔選社會文化及政策的幼師，其專業倫理的信念上有顯著的差異。

表十二：幼師所選的相關社會影響信念因素與信念之差異比較

選項		樣本人數	平均數	標準差	顯著性
社會文化	有剔選	50	3.58	0.52	.031
	沒有剔選	6	3.49	0.5	
社會政策	有剔選	46	3.41	0.57	.034
	沒有剔選	10	3.34	0.6	

從下表（表十三）的結果中，通過計算各項外在環境因素與幼師專業倫理信念平均分之相關係數所見，社會文化與職前及在職幼師信念間有正相關性，分別達到 0.73 及 0.7。由於以上的相關係數均接近 1 的數值，反映出當時的社會文化與其專業倫理信念間的正向關係。

同時，結果亦發現社會政策與信念間有正相關性。社會政策與職前及在職幼師的信念相關性分別達 0.67 及 0.71。因以上的相關係數均接近 1 的數值，可見當時的社會政策與幼師專業倫理信念間的正向關係。

表十三：社會因素與幼師專業倫理信念的相關係數

	社會文化	社會政策
職前幼師的信念平均分	0.73	0.67
在職幼師的信念平均分	0.7	0.71

而通過訪談所見，受訪的職前及在職幼師均指出社會文化會對幼師專業倫理信念帶來正面影響。職前幼師認為教育文化在社會愈強烈時，自己對追求教育理想的動機會愈高，從而能強化自己的專業倫理信念。

教師 A：我認為社會文化的確會影響我的專業倫理信念。本港的社會文化非常強調教育的崇高精神，正正成為了我實踐因材施教這教育理想的動力，進而令到自己的專業倫理信念愈強。

教師 B：我的專業倫理信念與社會文化因素有關。儒家思想在本港社會已經根深蒂固，當中非常強調有教無類、育人成材的教育精神。這種教育文化能促使我去追尋自己的教育理想，努力透過不同的方法去實踐出來，所以我的專業倫理信念便會愈強。

受訪的在職幼師亦表示，社會文化愈重視教師專業時，自己履行教師責任的動機便會愈高，故專業倫理信念便得以正面地強化。

教師 C：社會文化有影響我的專業倫理信念。本港的社會文化上對於教師專業角色的重視，呈現出「教師應該就像這樣」的要求，讓我更了解到教師的應有角色、責任與工作，促使我履行教師責任，漸漸地強化了自己的專業倫理信念。

教師 D：社會上強烈的教師專業文化會為我的專業倫理信念帶來正面的影響。近年來，社會不斷強調教師的專業化，當中讓我接收到更多有關教師理想、專業角色及責任的隱含訊息，令我清楚自己作為幼師的方向，故履行教師責任的動機便會有所增加，令到專業倫理信念便得到強化。

同時，訪談顯示受訪的職前及在職幼師均指出社會政策亦會對幼師專業倫理信念帶來正面影響。職前及在職幼師均認為當社會的政策愈支持幼師專業化時，其專業倫理信念會愈正面。

教師 B：社會政策會對我的專業倫理信念有一定的影響。當然，若有配合、支持幼師專業化的政策時，我的專業倫理信念就會愈正面。而現時的學券制促成校本專業發展培訓計劃的推行，教師進修的機會增加。這滿足了你自己實現教育理想的需要，並感受到自己受到支持和鼓勵，所以我的專業倫理信念得到增強。

教師 D：支持幼師發展專業的政策會對我的專業倫理信念有正面的影響。現行的學券制下，教師能夠得到多方面的培訓。透過這些培訓機會，我能理解到自身的專業角色與責任，清楚自己的目標與方向，有助我的專業倫理信念得到強化。

柒、討論及建議

本研究旨在了解本港職前及在職幼師對專業倫理的信念，以及影響其信念的相關因素。以下會就文獻探討的基礎及研究結果作出分析，針對幼師對專業倫理的信念及影響其信念的相關因素，得出兩大部分的結論，並提出建議，為未來培育幼師的專業性建立方向。

一) 本港幼師的專業倫理信念

根據問卷的結果所得，整體幼師對專業倫理信念的評分均介乎於「同意」至「非

常同意」之間，可見他們的專業倫理信念傾向正面。然而，職前幼師對於專業倫理信念的整體平均分高於在職幼師，反映職前幼師的專業倫理信念較為正面。而從訪談得知，受訪的職前及在職幼師的信念均認為學生是教育的主要對象，故均著重自身在「學生」層面的專業倫理信念，反映其對於「學生」層面專業倫理信念的正面態度。

同時，結果亦發現職前及在職幼師在專業倫理信念有顯著差異，職前幼師的專業倫理信念較理想化，著重如何實現其教育理想與精神；在職幼師則較實務化，重視如何做好自身的教學工作，履行教師應有的角色與責任。

一、職前幼師的專業倫理信念

根據問卷的結果所得，整體職前幼師對專業倫理信念的平均分達 3.83，接近「非常同意」水平，可見他們對幼師專業倫理內容有一定的認同度。而從訪談得知，受訪的職前幼師認為幼師專業倫理實踐教育理想的出發點，並具有重要的價值，強調以學生的福祉為依歸。這與汪慧玲和沈佳生(2009)的專業信念研究相近，發現幼教系應屆畢業生普遍對於幼師專業倫理都能予以肯定及支持。

從問卷結果所見，職前幼師的專業倫理信念強調實現教育的精神，當中提及有關教育精神如有教無類、因材施教、育人成才等題項的得分均高於整體的平均分。另外，訪談結果發現幼師相信自身的教育理想是建立專業倫理信念的基礎，故此，他們的專業倫理信念與其教育理想息息相關，同時非常重視如何實現其教育理想及精神，期望能讓每個學生都能有所獲益。參考 Nortman (1989)所提及的教師信念，受訪職前幼師的專業倫理信念可被歸納為進步主義的教師信念，強調從「個人」的論點出發，積極實踐以學生為中心的個人教育理想。

二、在職幼師的專業倫理信念

根據問卷結果所見，整體職前幼師對專業倫理信念的平均分達 3.39，高於「同意」水平，可見他們對幼師專業倫理的內容普遍接受。而從訪談得知，受訪的在職幼師認為幼師專業倫理能讓教師理解如何專業地做好教師的工作，故是實踐幼師專業化的重要來源。而專業倫理中，透過連結所學的知識與實踐過程，教師能理解如何實踐其應有的專業角色與責任。

透過問卷結果所見，在職幼師的專業倫理信念強調幼師應有的專業角色與責任，當中提及有關教師教學角色、責任等題項的得分均高於整體的平均分，可見其信念較著重教學工作，傾向實務化。而從訪談得知，在職幼師的專業倫理信念與如何在日常教學履行教師的應有角色與責任有關，他們期望透過面對不同的實際情況下，努力做好教學工作以促進學生的學習，從而展現其專業性。由此，可見在職幼師的信念著重如何做好自身的實務工作。這與吳清山（1998）的教師專業倫

理內涵研究相近，發現在職幼師具有進步主義的專業倫理信念，著重從「教師」的角色出發，以實際行動履行對學生的教學責任，促進教師專業化。

二) 影響本港幼師專業倫理信念的相關因素

通過分析問卷所得的結果，發現實習經驗、年資、學校類型、就業前景、社會文化及政策對於職前及在職幼師的專業信念均是影響幼師專業倫理信念的因素，存在相關性。故此，本研究再運用訪談法，通過訪問四位幼師，深入探討幼師對影響信念的相關因素的看法。綜合問卷與訪談結果，得出以下的分析及結論。

一、個人因素

綜合問卷與訪談所見，受訪的職前及在職幼師指出實習經驗及年資是與信念相關的個人因素，以下會作深入討論。

1.1 實習經驗

問卷發現實習經驗與幼師的專業倫理信念間存在正向關係。通過訪談，職前及在職幼師都認為實習經驗對其信念會有正面影響，因實習經驗能帶來啟發，從而強化信念。因此，當實習經驗愈多時，專業倫理信念便會愈強。由此可見，對職前及在職幼師而言，實習經驗對於其專業倫理信念有重要的影響。

綜合訪談所見，職前幼師會視實習期為一個成為幼師的試驗期，通過實習期感受自己在面對實際情況、真實環境下如何能實踐所學，並為日後學習成為一位理想的專業幼師作好準備。這與陳國泰和曾佳珍（2005）對於準教師信念的研究發現相似，均肯定職前教師會根據實習經驗作出自省與準備，並通過實際經驗與知識的結合，逐漸形成及提升其專業倫理的信念。

同時，受訪的在職幼師重視實習期間所建立到的實務經驗。當經驗得到累積時，便能更深入了解幼師的專業角色、責任及工作，讓自身的專業倫理信念從中得到啟發。這與吳清山（1998）的教師專業倫理內涵研究相近，指出實習經驗能讓在職幼師得到啟發，逐漸強化其專業倫理的信念。

1.2 年資

問卷亦發現年資與幼師的專業倫理信念間存在正向關係。訪談發現職前幼師會視年資為另一個影響專業倫理信念的重要因素，並相信年資會讓專業倫理信念推向實務化。隨著經驗的累積，他們可發掘到實踐教育理想的方法，從而讓其專業倫理信念趨向實務化。而訪談的在職幼師深信其年資愈長，實務經驗會愈豐富，從而能幫助他們做好教師的角色與責任，應付教學的工作，讓其專業倫理的信念能從實務的過程中得以強化。因此，當幼師任教的年資愈高時，專業倫理的信念會實務化，可見，年資對於職前及在職幼師的專業倫理信念有重要性。這與 Thomson

(2001)以幼兒教師專業信念及工作動機研究所發現幼師信念會根據個人之年資長短而趨向實務化的結果一致。

二、外在環境因素

綜合問卷與訪談所見，受訪的職前及在職幼師指出學校類型和就業前景是與信念相關的外在環境因素，以下會作深入探討。

2.1 學校類型

問卷發現學校類型與幼師的專業倫理信念間存在正向關係。而從訪談中，職前及在職幼師均認為所任教的學校類型愈接近自己的教育理想、職責時，代表自己所身處的工作環境愈理想，故自己的專業倫理信念會愈強。接受訪談的職前幼師提到所任教的學校類型與自己有類似的教育理想時，自己的專業倫理信念便會更正面。而受訪的在職幼師亦指出所任教的學校類型符合自己理想的職責及工作時，其專業倫理信念就會愈強。由此可見，理想的學校類型能讓幼師建立正面的專業倫理信念。當所任教的學校類型愈理想，幼師的專業倫理信念會愈強。這與吳清山（2000）對教師專業倫理內涵的研究發現一致，指出理想的學校類型能增強幼師的專業倫理信念。

2.2 就業前景

問卷結果顯示出就業前景與幼師專業倫理信念間的正向關係。而訪談中，職前與在職幼師均相信就業前景與其專業倫理信念有正相關性。受訪的職前幼師認為理想的就業前景與晉升機會有關。當日後晉升機會愈多時，實踐專業化的教育理想的動機便會愈高，故專業倫理信念便會愈強。受訪的在職幼師則提及理想的就業前景應為幼師提供進修的機會。當進修機會愈多，便愈能了解到如何能做好幼師的專業工作，從而增強其專業倫理的信念。因此可見，理想的就業前景對幼師建立正面的專業倫理信念的重要性。當未來的就業前景愈理想，幼師的專業倫理信念會愈正面。這與 Gupta (2003)對幼師信念的研究結果相似，發現幼師會以未來的就業環境作為考慮因素，進而強化其專業倫理信念。

三、社會因素

綜合問卷與訪談所見，受訪的職前及在職幼師均認為社會文化和政策是與信念相關的社會因素，以下會作深入討論。

3.1 社會文化

問卷結果發現社會文化與幼師的專業倫理信念間存在正向關係。接受訪談的職前與在職幼師均認為社會文化與其專業倫理信念之間有正面影響。受訪的職前幼師認為有關教育的社會文化愈強烈時，自己追尋及實踐教育思想的動機便會愈高，從而強化了專業倫理信念。而受訪的在職幼師亦指出，社會文化愈重視教師專業

時，自己履行教師責任的動機便會愈高，故專業倫理信念便得以正面地強化。當中呈現出「教師應該就像這樣」的要求及有關教師理想、角色、責任等的隱含訊息都能促進幼師建立正面的專業倫理信念。故此，當有關教育、教師專業的社會文化愈強烈，專業倫理信念便會愈強。由此，可見教育文化對幼師的專業倫理信念有重要的影響。此與李雯佩和高傳正（2007）的研究發現相似，指出當時的社會文化會影響教師的專業倫理信念。

3.2 社會政策

問卷發現社會文化與幼師的專業倫理信念間有正相關性。訪談的職前與在職幼師亦認為社會政策與其專業倫理信念有正向關係。受訪的職前幼師認為學券制促進了校本專業發展培訓計劃的推行，增加了教師進修的機會，從而能支持幼師的專業化發展，故專業倫理信念得以強化。而受訪的在職幼師都認同學券制能讓教師加強培訓，幫助自己理解其專業角色與責任，有助專業倫理信念的正面發展。由此可見，當社會的政策愈支持幼師專業化時，其專業倫理信念會愈正面，肯定了能配合幼師專業發展的政策對促成幼師正面專業倫理信念的重要性。這與 Fang (1996)的研究發現相似，指出當時支持幼師專業化的社會政策會促進教師的專業倫理信念的正面發展。

三) 建議

以下會就本研究的問卷調查結果及受訪幼師的看法，為未來培育幼師的專業性提供建議。

一、政府方面

推行加強培育教師專業倫理的政策

本研究結果顯示職前及在職幼師的專業倫理信念均持正面的態度，並發現社會教育文化、配合幼師專業發展政策對幼師專業倫理信念的正相關性。教師的專業績效不能跳脫道德的範疇，並且應持續地發展（溫明麗，2010）。理想的教師專業倫理需有賴倫理知識的持續關注及培育，而非單靠設立規範性的行為守則

（Campbell, 2003, p.111）。有見及此，本港雖然有為教師專業倫理設立出一套專業人員守則，但更重要的是，政府應正視幼師持續發展及建立倫理面向專業信念的重要性，積極透過多方面的政策，為教師提供進修與培訓機會，並鼓勵幼師持續發展專業倫理信念，建立專業教育的文化，從而讓其專業倫理信念得以持續地培育，提升幼師的專業性。

二、幼兒教育院校方面

設計合宜的專業倫理課程

本研究發現職前幼師的專業倫理信念較理想化，著重如何實現其教育理想與精神，陳仲翰（2011）指出專業倫理與道德教育是相輔相成的。故此，院校亦應透過適

切課程的設計及安排，及早讓準幼師認識幼教界的環境與道德觀，加深對於行業的了解，從而促進專業倫理信念的形成。以本校為例，雖然有開辦有關教師專業的課程讓學生作為必修科目，然而，所教授的課程範圍較為廣泛，涵蓋中小學，當中缺乏針對幼教界別的課題。因此，院校宜針對幼教行業的需要與情況，加入與專業倫理、道德或人格教育課程的課程，幫助準幼師建立專業倫理信念。

提供適切的實習機會與支援

研究結果顯示職前幼師及在職幼師雖然在專業倫理信念上有所不同，惟兩者均肯定實習經驗對其專業倫理信念有一定的影響力。專業倫理知識需建立於當教師運用到實務上的細微差別，以及有自覺地呈現與理解的原則上（Campbell, 2003, p.111）。因此，幼教院校應積極正視幼師在學期間建立反思能力、累積經驗及實踐專業倫理信念的重要性，及早為幼師提供見習與實習的機會，並加強實習時的支援，協助幼師進行反省與澄清，逐步建立正面的專業倫理信念。

而考慮到在職幼師的專業倫理信念較實務化，重視如何做好自身的教學工作，履行教師應有的角色與責任。作為提供幼兒教育的院校，應致力凝聚在職幼師之間專業共識與發展，透過舉行定期的研討會、交流會等，為在職幼師提供專業的支援，促進其專業倫理信念的持續強化。

三、學校方面

建立利於幼師發展專業倫理信念的工作環境

本研究結果發現在職幼師的專業倫理信念較實務化，重視如何做好自身的教學工作，履行教師應有的角色與責任。同時，職前及在職幼師均認為年資、就業前景、學校類型會對其專業倫理信念會有正面的影響。因此，建立一個利於幼師發展專業倫理信念的環境對幼師專業化非常重要（李婉玲，2010）。學校應要與幼師思考專業倫理面向的看法，樹立共同發展的理念。同時，學校應設立晉升機會，促進幼師實踐專業倫理信念的動力。另外，亦應鼓勵領導層、不同年資間的幼師多作對話，讓彼此間的專業倫理得以修正及強化，促進專業發展的延續。

同時，考慮到在職幼師認為進修機會能有助增強其專業倫理信念。適切的進修及交流機會是幼師持續強化專業倫理信念的關鍵（Ho,2006）。因此，學校可與其他學校共同合作舉辦進修及培訓活動。透過結合理念相同或不同地區的學校之間的觀摩與學習，讓幼師的專業倫理信念得以強化。

四、幼師方面

建立持續的反思

本研究發現整體受訪幼師對專業倫理信念的評分均介乎於「同意」至「非常同意」之間，可見他們的專業倫理信念傾向正面。教師的反思是專業倫理成長的關鍵（李

婉玲，2010)。因此，無論作為職前或是在職幼師，都應該自發投入地進行省思。透過仔細回顧自己的教學經驗，檢視自己的專業倫理面向，從而獲得專業成長與肯定，才能讓專業倫理信念得以強化及延續。教師應藉由對話、反省與實踐等內在及外在方式去不斷成長（吳武典，2006）。因此，內在方式上，幼師可透過撰寫教學日誌，記錄自己過往的信念與實踐是否一致，從中領悟，作出信念的修正。而外在方式上，可藉由向外界的專業對話與參與，透過交流與討論，檢視與強化自己的專業倫理信念。

捌、結論

教師的專業通常帶有該職業所特定的倫理意涵（陳仲翰，2011）。故此，針對是次研究的兩條研究問題與研究對象，結果發現了本港的職前及在職幼師整體的專業倫理信念傾向正面。同時，職前與在職幼師有不同的專業倫理信念。職前幼師的專業倫理信念較理想化，著重如何實現其教育理想與精神。而在職幼師則較實務化，重視如何做好自身的教學工作，履行教師應有的角色與責任。而在影響信念的相關因素方面，是次研究發現在各種的個人、外在環境及社會因素上，實習經驗、年資、學校類型、就業前景、社會文化及政策與幼師的專業倫理信念間有正向的關係，從而會影響幼師的專業倫理信念。

在研究限制方面，由於本研究的對象只局限於本校去年度及本年度就讀幼兒教育學士課程的畢業班學生，其學校文化等情況，均可能與其他幼兒教育院校有差異。因此，本研究的受訪幼師所提出的意見與想法並未能完全代表其他院校的職前幼師及本港所有在職幼師的立場，僅能作參考之用。

另一方面，由於專業倫理信念涉及主觀想法，影響的因素繁多，為了提升效度和信度，本研究已採用質量混合方式作資料搜集，著重事實的描述和論述。日後進行相關的研究時，建議可針對不同的幼師，增加不同背景的變項間的比較，從而發現更多的結果。

字數： 8031

參考文獻

- 朱建民 (1996)：專業倫理教育的理論與實踐，《通識教育季刊》，2(1)，頁 33-56。
- 沈清松 (1996)：倫理學理論與專業倫理教育，《通識教育季刊》，3(2)，頁 1-17。
- 吳清山 (1997)：建立教師權威之探討—談專業知能、專業自主與專業倫理，《初等教育學刊》，6，頁 41-58。
- 吳清山 (1998)：教師專業倫理內涵之研究，《行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告》，台灣，國科會。
- 吳清山 (2000)：教育行政人員專業倫理內涵建構之研究，《行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告》，台灣，國科會。
- 吳清山和黃旭鈞 (2005)：教師專業倫理準則的內涵與實踐，《台灣師範大學教育研究月刊》，132(4)，頁 44-58。
- 吳武典 (2006)：師資培育的正思與迷思，《臺灣教育》，638，頁 2-6。
- 汪慧玲和沈佳生 (2007)：幼兒教師專業倫理實踐之研究，《幼兒保育學刊》，5，頁 59-74。
- 汪慧玲和沈佳生 (2009)：幼保系應屆畢業生專業信念之研究，《幼兒保育學刊》，7，頁 63-78。
- 李毓清和楊志強 (2000)：教師信念之研究—以普通大學幼教學程學生為例，《幼兒教育年刊》，12，頁 113-140。
- 李雯佩和高傳正 (2007)：一位幼稚園教師教學信念之研究，《美和技術學院學報》，26(1)，頁 149-172。
- 李婉玲 (2010)：教師專業化與專業發展，《香港幼兒學報》，9(1)，頁 6-11。
- 武藍蕙 (2015)：《教保專業倫理》，台北，群英出版社，頁 21-25。
- 林育璋 (1996)：幼教老師的專業成長歷程，《台北師院學報》，9，頁 803-832。
- 陳國泰和曾佳珍 (2005)：準幼兒教師教學信念的發展之個案研究，《幼兒保育學

刊》，3，頁 1-30。

陳維恪 (2001)：工技系幼兒教育專業信念及任教意願之研究，《國立臺灣師範大學工業科技學報》，5，頁 41-62。

陳仲翰 (2011)：教師專業倫理發展在師資培育過程上之意義，《教育資料與研究雙月刊》，103，頁 69-90。

黃光國 (1996)：專業倫理教育的基本理念，《通識教育季刊》，3(2)，頁 19-32。

教育人員專業操守議會 (1995)：《香港教育專業守則》，香港，教育人員專業操守議會，檢自 <http://cpc.edb.org.hk/tc/download/code.pdf>。

鄭燕祥 (2006)：《教育範式轉變：效能保證》，上海，上海教育出版社。

Abelson, R. P. (1979). Differences between belief and knowledge systems. *Cognitive science*, 3(4), 355-366.

Apps, J. W. (1973). *Toward a working philosophy of adult education*, Syracuse, NY : Syracuse University Publications In Continuing Education.

Battaglia, M. P. (2008). Nonprobability sampling. *Encyclopedia of survey research methods*, 1, 523-526.

Bennett, N. (1976) .*Teaching style and pupil progress*. Cambridge Mass: Harvard University Press.

Block, J. H., & Hazelip, K. (1995). Teachers' beliefs and belief systems. *International encyclopedia of teaching and teacher education*, 2, 25-28.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Mass: Harvard University Press.

Campbell, E. (2003). *The ethical teacher*. Maidenhead, PA: Open University Press.

Carr, D. (2000). *Professionalism and Ethics in Teaching*. London: Routledge.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Sage

publications, inc.

Evans, L. (2008). Professionalism, professionalism and the development of education professionals. *British journal of educational studies*, 56(1), 20-38.

Fang, Z. (1996). A review of research on teacher beliefs and practices. *Educational research*, 38(1), 47-65.

Gupta, A. (2003). Kindergarten philosophies and practices: Perspectives of teachers, principals and supervisors. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(2), 151-162.

Hitchcock, G., & Hughes, D. (1995). *Research and the teacher: A qualitative introduction to school-based research*. Psychology Press.

Ho, C. W. D. (2006). Understanding the complexity of preschool teaching in Hong Kong: The way forward to professionalism. *International Journal of Educational Development*, 26 (3), 305-314.

Kagan, D. M. (2002). Implication of research on teacher belief. *Educational psychologist*, 27(1), 65-90.

Kang, D. M., & Smith, K. E. (1988). Belief and behaviors of kindergarten teachers. *Educational Research*, 30(1), 26-35.

Leung, C. H. (2012). Teacher beliefs and practices of kindergarten teachers in Hong Kong. *Australian Journal of Early Childhood*, 37(1), 38-54.

Liberman, M. (2003). *School teacher: A social study*. Chicago: University of Chicago Press.

Mayer, R. (2000). *Recent research on teacher beliefs and its use in the improvement of instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Nortman, M. L. (1989). *The effect of the student teaching experience on educational attitudes*. The Ohio State University Press.

Pajares, F. (1993). Preservice teachers' beliefs: A focus for teacher education. *Action in teacher education*, 15(2), 45-54.

- Pares, M. F., (2002). Teacher's beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Education Research*, 62 (3), 307-332.
- Raymond, A. M. (2002). *Beliefs, attitudes and values*. New York: The Free Press.
- Rossi, P. H., Wright, J. D., & Anderson, A. B. (Eds.). (2013). *Handbook of survey research*. Academic Press.
- Snyder, M. F. (2002). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.
- Stuart, C., & Thurlow, D. (2000). Making it their own: Preservice teachers' experiences, beliefs and classroom practices. *Journal of Teacher Education*, 51(2), 113-121.
- Thomson, R. H (2001). Measuring the developmental appropriateness of kindergarten teachers' beliefs and practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(3), 28-36.
- Whitty, G. (2000). Teacher professionalism in new times. *Journal of in-service education*, 26(2), 281-295.
- Yero, J. L. (2002). *Teaching in Mind: How Teacher Thinking Shapes Education*. Hamilton, MT: Mind Flight Publishing.

附錄

附件一：問卷問題最後稿

幼師對「專業倫理」中的「學生」層面的 信念與相關影響因素問卷調查

填答須知：

一、本問卷共分為三個部分：第一部分為基本資料，第二部分為幼師對「專業倫理」中的「學生」層面的信念，第三部分為影響幼師專業倫理信念的因素。

二、請完成所有部分，並填答每一題。

三、請以原子筆填寫。

壹、基本資料

1. 性別：女 男
2. 年齡：_____
3. 學歷：幼兒教育學士（五年全日制） 其他，請說明：_____
4. 本學年的身份：正就讀的幼教學士課程五年級生（職前幼師）
曾就讀幼教育學士課程的畢業生（在職幼師，請回答題5）
5. 本學年所任教的學校類型（適用於在職幼師）：
幼稚園 幼兒園/幼兒中心 私人教育機構
其他，請說明：_____
6. 任教年資（不包括實習或兼職工作）：
0年 1年或以下

貳、幼師對「專業倫理」中的「學生」層面的信念

填答說明：

一、本研究所謂「教師專業倫理」是指教師在從事教育工作時，所應遵循的一套價值規範。

二、此部分會根據香港教育專業守則內的「學生」層面內容劃分為二十四題，每題都是以一個句子來描述教師專業倫理的內容。

三、請根據您的看法，按照該題在教師專業倫理中的重要程度，圈出適當的數字（1為非常不同意，4為非常同意）。

四、請完成所有題目。

「學生」層面的教師專業倫理內容	同意程度 1=非常不同意 4=非常同意
1. 應以教育學生為首要職責。	1 2 3 4
2. 應以學生的德、智、體、群、美五育發展為己任。	1 2 3 4
3. 應對自己的教學質量負責。	1 2 3 4
4. 應盡力分擔改善學習環境的責任。	1 2 3 4
5. 應根據學生的個別情況及學習能力，盡量因材施教。	1 2 3 4
6. 對學生的期望，應以學生的興趣、需要及能力為依據。	1 2 3 4
7. 在教學過程中，應關心學生的安全。	1 2 3 4
8. 應給予學生公平的學習機會。	1 2 3 4
9. 應與學生建立互相信任、互相尊重的關係。	1 2 3 4
10. 任何時候都以公平、體諒的態度對待學生。	1 2 3 4
11. 不應因種族、膚色、信仰、宗教、政見、性別、家庭背景或身心缺陷等原因而歧視學生。	1 2 3 4
12. 應幫助學生認識自己的價值，建立自尊。	1 2 3 4
13. 與學生討論問題時，應盡量保持客觀。	1 2 3 4
14. 應鼓勵學生獨立思考，作出理性的判斷。	1 2 3 4
15. 評論學生時應具建設性。	1 2 3 4
16. 應避免使學生難堪或受到羞辱。	1 2 3 4
17. 應致力培養學生精益求精的精神。	1 2 3 4
18. 應培養學生民主精神，教育學生尊重他人。	1 2 3 4
19. 應鼓勵學生尊重老師，不作惡意批評。	1 2 3 4
20. 應確保有關學生表現的報告具真實性和客觀性。	1 2 3 4
21. 如非因專業或法律上的需要，不應洩露學生的資料。	1 2 3 4
22. 不應利用與學生的專業關係以謀私利。	1 2 3 4
23. 不應將專業性的教學工作交付非專業人士執行，有需要時應尋求其他專業的協助。	1 2 3 4
24. 在執行專業職務中若發現有兒童被虐待，應向當局舉報。	1 2 3 4

叁、影響幼師專業倫理信念的因素

填答說明：

一、此部分會根據影響幼師專業倫理信念的各方面因素分為六題。

二、請根據您的看法，判斷該因素會否影響你的專業倫理信念，並剔選會影響你的專業倫理信念的因素。

三、請完成所有題目。

1. 你認為哪些個人因素會影響你對「學生」層面上的專業倫理信念？（可剔選多於一項）

學歷 年資 實習經驗 重要他人 其他，請指出：_____

2. 你認為哪些外在環境因素會影響對「學生」層面上的專業倫理信念？（可剔選多於一項）

學生特質 學校類型 家長期望 就業前景

其他，請指出：_____

3. 你認為哪些社會因素會影響對「學生」層面上的專業倫理信念？（可剔選多於一項）

社會文化 社會政策 其他，請指出：_____

本問卷已完成，非常感謝您的協助與參與！

附件二：訪談問題最後稿

訪談方向	訪談問題	
幼師專業倫理信念	對幼師專業倫理的整體看法	- 你怎樣理解幼師專業倫理？
	對學生層面的專業倫理看法	- 你怎樣理解「學生」層面上的教師專業倫理？為甚麼？ - 作為專業的幼師，你對「學生」層面上的幼師專業倫理有甚麼看法？
影響因素	所抱持的專業倫理信念背後受著甚麼因素（個人、環境、社會）影響	- 你認為哪些因素會影響你的教師專業倫理信念？為甚麼？ - 你認為該因素怎樣影響你的教師專業倫理信念？為甚麼？