

香港教育大學

2017-2018 年度 中國語文教育榮譽學士(五年全日制)(A5B060) 學術研究 II(CHI 4655)

畢業論文(教育研究)

題目:集中識字教學與香港本地學生有效識字的關係研究

科目編號: A5B060 導師姓名: 施仲謀教授 學生姓名: 李沁雪

字數:13751

目錄

一、緒論1. 研究背景2. 研究動機3. 研究問題	頁3
 二、文獻回顧 1. 識字教學的發展 2. 識字教學的意涵 3. 識字教學的原則 4. 識字教學的策略 a. 集中識字法 b. 其他識字法 	頁5
三、研究設計與過程1. 研究對象2. 教學設計3. 研究流程4. 研究方法	頁9
四、實驗結果 1. 數據分析 2. 討論及結論	頁 15
五、研究限制及建議	頁 22
附錄一:字詞庫 附錄二:課文字詞表格 附錄三:實驗班、對照班前後測結果 附錄四:前、後測卷及答案 附錄五:課堂及課後工作紙 附錄六:課堂用簡報	頁 26 頁 33 頁 35 頁 41 頁 43 頁 50

研究背景

2000年,以「學會學習」為主題的香港課程改革由「課程調適」拉開序幕,在小學中文科方面,《小學課程調適示例》(2000)建議學校應根據學生的需要,調適教學內容,其建議包括:

「(1)減低課程的擁擠,學校課程的編排上可以有更多的空間;(2)訂定 校本教學計劃及校本教材;(3)重視語文教學的生活化、趣味化和實用性; (4)學科統整」

在識字教學方面,傳統做法一向以隨課文識字為主,課後以抄寫、默書加以強化,實際上這種熟能生巧式的操練同樣存在問題。「隨文識字」的課文往往脫離孩子的生活經驗和感受,難以提起學生對語文學習的興趣,這種未能結合已有知識的教學方法同時難以達到長期記憶的效果。

参照蕭炳基、范國、何偉傑、何萬貫等人發表的《基要詞彙表》,若懂得常用詞語 2500 個,就能讀懂約 92.43%的內容¹。而根據《中國語文科小一至小六課程綱要》²(1990)(下文稱《課程綱要》)規定,小學各年級中國語文課文生字數為如下所示:

4 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生字量	460	500	530	590	260	260
累計數	460	960	1490	2080	2340	2600

小學各年級中國語文課文生字數表格3

上表顯示,小學六年級學生要求掌握的2600生字,即香港學生小學畢業要求讀懂文章大部分內容。除此之外,《課程綱要》還指出,要「認識課文

³周健(2007):《漢字教學理論與方法》,北京,北京大學出版社,頁 101。



3

¹ 蕭炳基、範國 、 何偉傑 、 何萬貫 (2003) ,《基要詞匯表》,「確立小學生中文基礎能力之教材的編製研究計劃」,香港:語文基金。

²香港課程發展議會(1990):《中國語文科課程綱要(小一至小六)》,香港,香港課程發展議會,頁 67。

中字、詞的形、音、義,並懂得運用所學過的常用字詞」⁴。識字又是「寫作」 與「閱讀」的前提,由此可看出識字教學的重要性。

總之,機械式的識字方法難以讓學生對語文保持興趣,教學成效不及期望。 因此有必要在現有的識字方法上進行改善,使學生保持學習語文的興趣, 並有持續學習語文的動力。

研究動機

「香港的小學一直採用分散識字的教學方法,現今的十套小學語文教科書及四套目標為本課程課本,都是隨課文分散識字。」⁵(關之英,2000)雖然此為2000年時現狀,但反觀教育局2017年9月提供的適用書目表,現時小學高年班的14種教科書全部採取分散識字形式教學,即隨課文識字。正好印證了《漢字教學的設置:香港小學語文教科書比較分析》中所提到的「研究發現香港教科書的識字教學設計,主要是隨文分散識字」⁶

雖然分散識字為主流教科書使用,但不同研究表明分散識字同樣有其限制。分散識字通常將漢字一個個孤立地學,且一節課只能教幾個生字,學生難以將漢字歸類對比,掌握漢字的結字規律,分散識字的這一特點為學生識字造成一定困難⁷。借呂叔湘之言以蔽之,即「少、慢、差、費⁸」。由此可見,分散識字的兩大缺點——慢,缺乏系統性。

為彌補傳統的隨文識字法的缺陷,集中識字的實驗隨之產生。集中識字 突出了漢字的構字規律,學生通過觀察、分析、記認漢字的同時也可發展思 維能力⁹。隨著教改對校本課程的重視,在既有教科書上加入集中識字單元以 提升學生識字能力的做法逐漸成為趨勢。

⁹ 關之英(2000):四種漢字識字方法的比較,輯於《School curriculum change and development in Hong Kong》想,香港,香港教育學院,頁 130。



⁴香港課程發展議會(1990):《中國語文科小一至小六課程綱要》,香港,香港課程發展議會,頁 17。

⁵ 關之英(2000):四種漢字識字方法的比較,輯於《School curriculum change and development in Hong Kong》想,香港,香港教育學院,頁 129。

⁶ 餘婉兒(2017):《漢字教學的設置:香港小學語文教科書比較分析》,論文發表於「第七屆漢字與漢字教育國際研討會」,高雄市,高雄師範大學,頁1。

⁷關之英(2000):四種漢字識字方法的比較,輯於《School curriculum change and development in Hong Kong》想,香港,香港教育學院,頁 130。

⁸呂叔湘: (1987): 《呂叔湘論語文教育》,濟南,山東教育出版社。

根據《課程綱要》小學常用字的使用建議表示,「從各年級學生應學字數來看,四年級學生已學會「字表」中百分之八十的字,五、六年級學生要學的新字逐漸減少,因此有更多時間進行讀寫練習,打好語文基礎¹⁰。」與此同時,一、二年級學生學習能力較低,教師可參照「字表」列出的「運用的字」、「認識的字」做不同教學處理,例如某些「認識的字¹¹」,學生掌握音、義即可,至於形、運用可待高年級再鞏固。以上兩個方面都為集中識字的教學方法留出教學上的靈活處理空間。

因此該研究希望可參照學生以前學過的課文建立一個字詞庫,通過「以字帶字」的集中識字法,學習課文中的新字詞,同時鞏固以前所學的字詞。

研究問題

運用集中識字的教學方法,學生識字成效是否有大幅度提升?

二、文獻回顧:

識字教學的發展

識字教學被正式列入學制最早出現於西周時期。西漢班固於《漢書·藝文志》指出:「古者八歲入小學,固周官保氏掌養國子,教之六書¹²」,足見漢代重視識字教學。字書最初包括周、秦時代的《史籀篇》、《博學篇》、《爰歷篇》,漢代出現《倉頡篇》、《元尚篇》、《凡將篇》,後來出現《太公家教》、《兔園策》、《蒙求》,這些漢字書全部是用於學童識字的教材¹³。隨著白話文運動的展開,與識字教學相關的學科興起,例如教育學、教學法、心理學等。因此傳統的識字方法逐漸被「走上科學化」的新識字教學法取代,例如,「集中識字教學法、部件識字、注音識字、字理識字、字族文識字等等。」¹⁴

識字教學的意涵

¹⁴許彩虹(2012): 《識字教學策略》,臺北,秀威資訊科技,頁 24。



[□]香港課程發展議會(1990):《中國語文科小一至小六課程綱要》,香港,香港課程發展議會,頁67。

¹¹ 香港課程發展議會(1990): 《中國語文科小一至小六課程綱要》,香港,香港課程發展議會,頁 67。

¹²謝錫金(2001):《高效漢字教與學》,香港,青田教育中心,頁15。

音許彩虹(2012):《識字教學策略》,臺北,秀威資訊科技,頁24。

鄭昭明認為識字包括「字形的學習與分辨」,「心理詞典系統的建立」,「文字的認知與辨識」「三個方面。黃沛榮則提出識字教學應「符合實際的需求、能辨識字形字義、能有效掌握字形」。以上兩位專家提出的識字僅僅停留在在字形方面,而艾偉則將此分為「形、聲、義」三部分,即指「見形而知聲、義」,「聞聲而知義、形」,「形聲、形義、聲形、聲義四者結合牢固,才能合乎識字的條件」」。由此可見,隨時間推移,專家對識字教學的意涵及理解在原有的理論上加以增潤。

「字詞是語文學習的第一步,學生有了一定的字詞積累,才能做到理解、溝通和應用。¹⁸」《小學中國語文建議學習重點(試用)》(下文稱《學習重點》)將學生學習的重點分為兩個部分:「語文學習基礎知識」,以及「聽、說、讀、寫」。而認識「字和詞」被分在了「語文學習基礎知識」部分中的第一個學習重點,可見字詞在中國語文科學習的重要地位。同時,「認讀文字」也成為閱讀範疇的第一項學習重點,由此可見,識字教學是讀文教學的基礎。

在《學習重點》「字和詞」的部分中,學習重點分為「漢字形、音、義」、「詞語」,與《課程綱要》(1990)的要求形成對比,因此在香港環境下的識字教學,識字教學的意涵也在發生變化。

「識字教學策略的建立的目的之一是讓學習者熟悉文字,通過文字的運用,經由學習者的思考和寫出,對學習者的學習過程更有效果」。因此在識字教學過程中,老師應「樹立規範,書寫正確、端正且筆順無誤,除此之外,老師也可提供識字的環境,例如將識字教學與閱讀加以配合」¹⁹,反復鞏固學生所學生字,使學生之所學得以運用。

識字教學的原則

對於「認寫同步」和「認寫分開²⁰」在漢字教學的問題上一直存在爭議。 本研究認為「認」與「寫」是兩個獨立的環節,寫字教學是以識字教學為基

²⁰ 鐘梫(1979):<十五年漢語教學總結>,《語言教學與研究》,4。



¹⁵ 鄭昭明 (1981): 〈漢字認知的歷程〉,《中華心理學刊》,23 (2),137-153。

⁶ 黄沛榮 (2006): 《漢字教學的理論與實踐》,臺北,樂學出版社,頁 3-13。

¹⁷ 艾偉(1955): 《漢字問題——閱讀心理》,臺北,中華出版社。

¹⁸ 香港課程發展議會(2008):《中國語文課程補充指引》,香港,香港特別行政區教育局,頁 40。

¹⁹ 許彩虹(2012):《識字教學策略》,臺北,秀威出版社,頁85。

礎,且識字教學與寫字教學的教學方法不盡相同。不同教學方法配套的評估方法也不同,因此只有使用識字教學方法對應的評估方式才可檢驗研究所用教學方法的好壞。為避免實驗效果受影響,識字教學成效的評估同樣以辨識、配對、判斷、簡單填充等辨識性題目為主,盡量避免讓學生寫生字。以下將採取「認寫分開」的立場進行後文的探討,並研究集中識字教學法對香港小學生識字成效的影響。

識字教學的策略

現時社會及教育發展迅速,識字教學問題的研究也不斷深入,據不完全統計,中國有一定影響力的識字教學法有二、三十種,其中包括側重字形、字義、字音等識字方法²¹。中文教育研究中心課程發展主任陳偉文總結了本港及內地常見識字教學方法:「1.側重從字形入手的有集中識字、部件識字等;2.側重從字義入手的有分散識字等;3.側重從字音入手的有注音識字、漢字標音識字等;4.從形義結合入手的有字理識字等;5.從音義結合入手的有聽讀識字、炳人識字等;6.從形音義聯繫入手的有字族文識字、韻語識字等;7.電腦輔助識字。²²」以下將介紹幾種常見識字教學策略。

集中識字法

「集中識字教學集成了古代識字教學的經驗,採用先識字、後閱讀的辦法進行教學²³」,主要教學方法有兩種:

歸類法:將漢字按照一定依據歸類,例如形近字、近義字、形聲字、同音字, 歸類後引導學生集中識字,閱讀含有這些字的課文,反復鞏固。

帶字法:用基本字帶字,例如母體字「青」衍生出音形相近的子體「晴」、「清」、「請」、「情」,利用子體編寫含有這些字的課文。

集中識字的優勢體現在可以以讀帶識,又可將識字與閱讀融為一體。既符合漢字的結構特點,又符合漢字認識的規律。

http://www.cacler.hku.hk/usp/newsletter/newsletter_03.php 閱覽日期 20170430

²³王秀容(2013):《國際漢語漢字與漢字教學》,北京,高等教育出版社,頁 193。



²¹王秀容(2013): 《國際漢語漢字與漢字教學》,北京,高等教育出版社,頁 191。

²² 陳偉文(2009):《淺談幾種漢字識字教學策略》,檢自

其他識字法

分散識字24

分散識字即是隨課文識字,同時也是傳統識字方法的一種。主要特徵是「字不離句、詞不離句、句不離文」,強調的是生字在具體語言環境下學習,教學中處理主要以「依照漢字在課文中出現的順序,邊讀課文邊識字」、「把課文中的重點字詞提取出來先學,其他字詞隨課文講讀後學」、「先學字詞,後讀課文」、「在確保學生理解課文以後再學習生詞²⁵」為主,該方法從實際運用角度出發,激發學生的學習動機,但忽略所學漢字之間的內在聯繫,同時也忽略漢字本身特點,無助於培養學生的語文素養。

注音識字26

漢語普通話中聲母 21 個,韻母 37 個,聲調 4 個,可組成音節共 1200 至 1300 左右,而漢字數量龐大,因而對於漢字初學者,「培養讀準音節和書寫拼音的能力,並將拼音符號與漢字並列對照,是由聽、說帶動的教學法」,由此可見拼音很大程度上對於初學者學漢語有協助作用。利用拼音識漢字固然容易入門,但若用認讀拼音代替識漢字本身,那麼則失去通過學習漢字瞭解漢語文化精髓的本質。

字理識字28

「字理識字是運用象形、指事、會意、形聲等造字法的理論,分析漢字的鉤子規律,引導學生瞭解漢字形音義之間的聯繫,從而掌握漢字的識字教學方法。²⁹」這種方法將漢字的形、音、義結合起來,啟發學生的聯想,更培養學生的語文素養,是較理想的識字教學方法。但由於漢字經千年的演化,

http://www.cacler.hku.hk/usp/newsletter/newsletter_03.php 閱覽日期 20170430

²⁹王秀容(2013):《國際漢語漢字與漢字教學》,北京,高等教育出版社,頁 191。



^{△1985}年,南京師大附小斯霞老師率先實驗分散識字的教學方式。

²⁵王秀容(2013):《國際漢語漢字與漢字教學》,北京,高等教育出版社,頁 194。

²⁶注音識字法「注意識字,提前讀寫」,由黑龍江語委 1982 年開始實驗。

[『]陳偉文(2009):《淺談幾種漢字識字教學策略》,檢自

²⁸字理識字是 1991 由湖南嶽陽市教科院研究所提出。

有些漢字形、音、義間的關聯已失去理據,因此並非所有漢字都可使用這種方法,並且漢字形、音、義間的聯繫不存在普遍性,難以讓學生舉一反三。

三、研究設計與過程30

研究對象

研究者於 2017 年 10 月 23 日至 12 月 2 日在沙田區某學校擔任實習老師,實習期間負責任教二年級至五年級部分班級的中文科。而研究對象為兩個班級的學生,一個班級作為實驗組,另一個班級作為對照組,兩個班級教學範圍、進度及課節相同。經協商後,最終選擇 4E、4D 班分別作為實驗班與對照班。研究者以普通話教中文,根據研究者的學校安排,實習期間 4E、4D 班分別有三個兩節連堂,每節課 35 分鐘,每個兩節連堂可用 25 分鐘進行集中識字教學的實驗。

教學設計

是次研究使用 4D、4E 班各六個課節進行教學,六個課節皆為讀文教學, 課文為《中國人升空了》、《登陸月球》。教學實驗中 4D 班為實驗班,採 取集中識字方式教學,先將已學字詞建立一個「字詞庫」³¹。通過參考教科 書中兩篇課文的課後字詞,以及校本課程的「目標字詞」³²,從以上兩篇課 文各選出四個詞語³³,用以字帶字的方式進行集中識字教學,形式為課堂教 學,配以課堂工作紙³⁴、簡報³⁵、課後工作紙³⁶;4E 班為對照班,採取分散識 字教學,即傳統方法隨課文識新字。以下為 4D、4E 班的課節安排:

数學階段 實驗的教學目標(學生能夠	.)
-------------------	----

³⁶ 課堂工作紙及課後工作紙可參考附錄五。



³⁰ 由於實驗還未施行,研究對象、教學設計、研究方法、研究工具、研究流程、資料分析、討論及結論、研究限制暫不作討論。

³¹ 字詞庫請參閱附錄一

³² 為應付考試中的填充題,該校小四至小六中文每篇講讀課文都設有「目標字詞」。

^{33《}中國人升空了》選擇教學的詞語「墨藍」、「標誌」、「環境」、「詢問」;《登陸月球》選擇教學的詞語「駕駛」、「白晝」、「連綿」、「考察」。選擇教學字詞的原則將於後文交代。

³⁴ 課堂工作紙及課後工作紙可參考附錄五。

³⁵ 簡報可參考附錄六

兩節連堂一 (25 分鐘)	教學實踐前 (10分鐘)	前測
	教學實踐中 (55分鐘)	說出《中國人升空了》中以下詞語的意思及讀音並辨認字形:「墨藍」、「標誌」。
兩節連堂二(25分鐘)		說出《中國人升空了》中以下詞語的意思及 讀音並辨認字形:「環繞」、「詢問」。 說出《登陸月球》中以下詞語的意思及讀音 並辨認字形:「駕駛」、「白晝」。
兩節連堂三 (25 分鐘)		說出《登陸月球》中以下詞語的意思及讀音 並辨認字形:「連綿」、「考察」。
	教學實踐後 (10分鐘)	後測

研究流程

是次研究流程分為四個階段,各階段的重點如下:

階段	時間	完成事項
籌備階段	23/10/2017 之	搜集文獻
(實習之前)	前	確定研究方法
		初擬教學內容
實行階段	23/10/2017-	擬定前後測試題,以及教學實驗內容
(實習期間)	2/12/2017	進行前測、進行教學實驗、進行後測
分析階段	2/12/2017 之後	比較、分析前後測數據
(實習之後)		撰寫研究成果、改善建議
撰寫階段	2/12/2017 之後	
(實習之後)		

研究方法

是次研究採用「行動研究」,並且以「教師為研究者」的角度規劃及設計研究方案。通過題目完全相同的前置測驗和後置測驗(下文稱「前測」、



「後測」),比對實驗班、對照班的分數,從而探討集中識字教學與本地學生有效識字的關係。研究首先根據學生已學字詞建立「字詞庫」。其次在教授的課文中選取進行識字教學的詞語,使這些字詞與「字詞庫」中的字詞在形、音、義上有相似之處。前測與後測的考察範圍包括集中識字教學實驗涉及的所有字詞。以上三個步驟的設計原則如下:

「字詞庫」37的建立原則

首先,整理該校中文科使用教材中的字詞,範圍由一年級至四年級所學課文,將字詞按照年級、單元、認讀或應用字詞³⁸、講讀或導讀課文³⁹分類。其次,向原任老師詢問校本課程對教科書的調適,包括講讀及導讀課文的調整、所學課文的範圍、字詞教學的範圍,從而調整字詞庫。同時,《課程綱要》的「小學常用字表」(後文稱「字表」)中的字也作為判斷學生是否學過某個字的參考。

選擇教學字詞的原則

首先,參考教科書中《中國人升空了》、《登陸月球》兩篇課文的課後字詞⁴⁰,以及校本課程中的「目標字詞」⁴¹,篩選、匯集這些詞語。其次,按照這些詞語出現的課文、屬於認讀或應用詞語⁴²分類,同時在「字詞庫」找與上文這些詞中其中一個字在形,或音,或義相近的字所組成的字詞⁴³,製

[&]quot;以《登陸月球》中的「白畫」一詞為例。在「字詞庫」找到「圖畫」於三年級第三單元學過,「圖畫」的「畫」與「白畫」的「畫」字在字形上相近,「畫」中間部分為「田」,而「畫」為「曰」;在「字詞庫」找到「皺紋」於三年級第十一單元學過,「皺紋」的「皺」與「白畫」的「畫」字在字音上相同;在「字詞庫」找到「漆黑」於四年級第八單元學過,「白畫」是名詞,即白天,「漆黑」是形容詞,可用於形容夜晚。



³⁷ 附錄一中的字詞庫為調適過後的版本

³⁸ 教科書已將認讀詞語及應用詞語分類

³⁹ 依照該校的教學模式,導讀課文詞語不重點學習。

⁴⁰《中國人升空了》的課後字詞包括「雲霄」、「無窮」、「拍攝」、「墨藍」、「持續」、「致意」、「標誌」、「環繞」、「隱沒」、「天際」、「回應」、「詢問」、「展示」、「天芒」、「天幕」、「返回」;《登陸月球》的課後字詞包括「駕駛」、「白晝」、「漆黑」、「坑穴」、「陡」、「採集」、「標本」、「逗留」、「任務」、「震盪」、「遠離」、「無聲無息」、「連綿」、「廣闊」、「距離」、

[「]標本」、「逗留」、「任務」、「震盪」、「遠離」、「無聲無息」、「連綿」、「廣闊」、「距離」 「接應」、「千奇百怪」、「奇特」、「考察」、「忙碌」。

[&]quot;為應付考試中的填充題,該校小四至小六中文每篇講讀課文都設有「目標字詞」。《中國人升空了》的目標字詞包括「無窮」、「拍攝」、「持續」、「致意」、「標誌」、「環繞」、「隱沒」、「回應」、「詢問」、「展示」、「實現」、「驕傲」;《登陸月球》的目標字詞包括「漆黑」、「逗留」、「震盪」、「無聲無息」、「連綿」、「廣闊」、「千奇百怪」、「奇特」、「忙碌」、「距離」、「覆蓋」、「準備」。

⁴² 教科書已將認讀詞語及應用詞語分類

成表格⁴。受時間所限,每篇課文選出四個詞語進行識字教學。通過識字教學,兩篇課文教的總詞語數為 28 個⁴⁵,如下表⁴⁶所示。

15 課:《中國人升空了》

課文	課文字詞 形		音	義
認讀	墨藍	籃球(三一)		碧綠(三四)
	標誌	<u>漂</u> 亮 (一 十)	<u>知</u> 道(一三/一六)	記號(三十六)
應用	環繞	<u>澆</u> (二二)	交 <u>換</u> (二 十四) <u>還</u> (一「小學常用字表」)	
	詢問	期間(一十四)	<u>尋</u> 找 (三 八)	回答(一十六)

16課:《登陸月球》

課文	字詞	形	立 目	義
認讀	駕駛	祝賀(一十)	天 <u>使</u> (一 七)	
	白晝	圖畫(三三)	<u>皺</u> 紋(三十一)	
應用	連綿	<u>棉</u> 花⁴¹	職繋(一十)	

⁴⁴ 課文字詞表格請參閱附錄二

此外,受課堂教學時間所限,課文中的「忙碌」以及由此引申出的「忙亂」兩次沒有在課堂中講解,而置於課後工作紙中,因而不算在以上表格中。

47「字詞庫」中沒有「棉花」、「棉」兩詞,但「棉」為《課程綱要》「字表」中一年級的「認識的字」



[&]quot;「墨藍」、「籃球」、「碧綠」、「標誌」、「漂亮」、「知道」、「記號」、「環繞」、「澆」、「交換」、「還」、「詢問」、「期間」、「尋找」、「回答」、「駕駛」、「祝賀」、「天使」、「白晝」、「圖畫」、「皺紋」、「連綿」、「棉花」、「聯繫」、「考察」、「老師」、「擦」、「觀察」 "括號內容表示該詞在「字詞庫」中的年級、單元,以第一個詞語「籃球(三 一)」為例,「籃球」的「籃」由「墨藍」的「藍」引申而來,「籃」在字形或字音上與「藍」相似,「籃球」一詞在三年級第一單元學過。另外,該表格中與課文詞語有關聯的字或詞用「_」標誌。

每篇課文所選擇的用於識字教學的詞語滿足以下原則,以保證科學性。

- 一,《中國人升空了》、《登陸月球》選擇教學的詞語數量保持相同, 其中認讀字詞、應用字詞各占一半。每篇課文皆選擇四個字詞,分別是「墨藍」、「標誌」、「環繞」、「詢問」⁴⁸以及「駕駛」、「白畫」、「連 線」、「考察」⁴⁹,以保證兩篇課文的識字教學比重相同。
- 二,根據《課程綱要》的「字表」顯示,三至六年級的字彙是「參照教育署教育研究處『中文字彙研究』中文字彙的『難易指數』加以分級」,而一、二年級則是「從香港各區小學中取樣選出一百所小學,發出分級字彙表初稿,進行意見調查,收集教師意見後,由本委員會斟酌修訂而成」50。由此可見,《課程綱要》中的「字表」可反映小學生各年級需要掌握的字詞,以及字詞對於該年級學生的難易。因此,在選擇教學詞語時,需參考詞語「字表」,判斷該詞對四年級學生處於什麼難度。前文已提及,研究的動機在於,通過集中識字,學習新字詞的同時,鞏固以前所學字詞。因此,選擇教的字詞中,既有「字表」中一至三年級的字詞(對於四年級學生教容易掌握的詞語),也有四年級的字詞(符合四年級學生掌握需要的詞語),甚至有四年級以上以及超出「字表」的字(超過四年級學生掌握能力的字詞)。

以下表格顯示選出用於教學的四個詞語(八個字)在《課程綱要》「字表」中的年級分佈。

學習階段	年級	15 課《中國	人升空了》	16 課《登	陸月球》
PHEX		字		字	個數
已學 階段	一年級	1.「問」 (運用的	1	1.「白」 (運用的	1

⁴⁸ 前兩個詞為認讀字語,後兩個詞為應用字詞。

⁵⁰ 香港課程發展議會(1990):《中國語文科小一至小六課程綱要》,香港,香港課程發展議會。



⁴⁹ 前兩個詞為認讀字語,後兩個詞為應用字詞。

		字)		字)	
	二年級	1.「墨」 (運用的 字) 2.「藍」 (認識的 字)	2	1.「連」 (運用的 字) 2.「考」 (運用的 字)	2
	三年級	1.「標」 2.「環」	2	1.「察」	1
現學階段	四年級	1.「繞」 2.「詢」	2	1.「駕」 2.「駛」	2
未學 階段	五年級		0		0
	六年級	1. 「誌」	1	1.「晝」 2.「綿」	2

以上分佈說明選擇教學的八個字在不同年級分佈較均勻,除五年級之外,每個年級都有一至兩個。同時,以上標準參考了《課程綱要》的「字表」,說明每篇課文選出的四個詞語具有普遍性,即對於全港學生來說,選擇這些詞語進行識字教學符合字詞的學習規律。通過該實驗,有助於幫助學生達到課程發展議會對全港學生的期望。

三,選擇教學的詞為 8 個,即 16 個字,這 16 個字通過形、音、義引申至「字詞庫」中的 20 個字或詞,同時為字組詞。由「墨藍」引申出「籃」(字形)、「碧綠」(詞義),由「標誌」引申出「漂」(字形)、「知」(字音)、「記號」(詞義),由「環繞」引申出「澆」(字形)、「換」(字音)、「還」(字音),由「詢問」。引申出「間」(字形)、「尋」(字音)、「回答」(詞義),由「駕駛」引申出「賀」(字形)、「使」(字音),由「白晝」引申出「畫」(字形)、「皺」(字音),由「連綿」引申出「棉」(字形)、「聯」(字音),由「考察」引申出「老」(字形)、「擦」(字音)、「觀察」(詞義)。這些字詞通過字形、字音、詞

義的方式引申出的字或詞的個數比例為 8:8:4,而引申出字詞的字數比例 則為 8:8:8。

需要留意的是,此處通過詞義引申至字詞庫,而非通過字義,因為在漢語系統中,詞語是有意義的能「獨立運用造句」的「最小單位」⁵¹。由詞義引申出的詞語由兩個字組成,因此上文中的比例為8:8:4。

前、後測52的設計原則

前後測的內容為實驗班課堂所教的或者課後工作紙所出現過的字詞。為了清晰比較實驗班、對照班前後測進步情況,前、後測卷使用相同的題目。

該實驗的前後測卷參考了聖公會主恩小學「有效有趣的識字教學」⁵⁵的教學經驗。試題分為四個部分:甲、乙、丙、丁,甲、乙、丙部分各五題,分別考察字形、字音、詞義的辨析,用於檢驗集中識字的教學成效。丁部分共6題,考察的是詞語搭配,包括該課文中除集中識字以外的詞語,用於檢驗該實驗是否影響學校識字的教學進度。該卷每題一分,總分21分。

甲、乙、丙三部分分別有 5 題,這些字是由用於教學的字詞中選擇出來 的,選擇的模式則是向原任老師咨詢,選出學生最容易混淆的字詞。丁部分 有 6 題,由原任老師從每篇課文需要中隨機選擇 3 個詞語,考察配對成詞, 這些詞語為除集中識字教學以外的詞語。

四、實驗結果

數據分析

該測試考察的是學生對字詞的辨認,而非寫字的正誤或是否規範。因此 評分方面有以下準則:

總原則:正確得一分,錯誤不扣分。

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/practices/chi/pri/artreadpri03/index.htm



15

⁵¹ 葛本儀(2001):《現代漢語詞彙學》,濟南,山東人民出版社,頁30。

⁵² 前後測試試題可參考附錄四

⁵³ 語文教學支援組:校本經驗-小學自主學習,檢自

試題部分	得分條件
甲	只要可圈出句中錯別字,即得一分。 (方格中改正的正誤、規範與否不影響得分,但該項可作為後期分析數據時的參考,一定程度反映學生對字的辨識的掌握情況)
Z	選擇正確選的項則可得一分。
丙	選擇合語境的詞語則可得一分。
丁	在內外圈選擇可搭配的字,並將兩個字的正確順序寫出,即可得一分。 (丁部分注重學生選擇可配成的字,並知道正確的搭配順序。 寫字的正誤、規範與否不影響得分)

一、實驗結果及學生整體表現

按照以上評分準則批改學生前後置測驗後,實驗班、對照班的前、後置測驗的得分情況可參考附錄三。以下歸納兩班學生在甲、乙、丙、丁、總分四部分前後測的進步分數及比率。

前後測項目(滿分)	4D (實 驗班)			4E (對照 班)		
	前測平均 分	後測平均 分	進步比率	前測平均 分	後測平均 分	進步比率
甲部分 (5)	4.67	4.89	4.8%	4.50	4.50	0
乙部分(5)	2.89	3.11	7.7%	3.00	3.08	2.6%
丙部分	4.15	4.33	4.5%	4.12	4.19	1.9%

(5)						
丁部分 (6)	5.59	5.93	6.0%	5.15	5.58	8.2%
總分(21)	17.30	18.26	5.6%	16.77	17.35	3.4%

整體來看,經過集中識字教學後,實驗班在字形、字音、詞義方面較對照班進步比率較大,說明集中識字可提高學生辨別字形、字音、詞義的能力,以達到鞏固所學字詞並學習新字詞的目的。同時,實驗班級丁部分的後側平均分為5.93分(6分滿分),說明該實驗對該學校原本識字教學的教學進度沒有較大影響。

二、前後測卷每個部分表現

該部分側重分析集中識字教學對學生分辨字形、字音、詞義的影響,因此該部分只針對實驗班(4D)進行分析。

(一)甲部分:考察學生可否在語境中辨別字形不正確的字。

	題目	前測		後測	
題號	考察內容	答對人數	錯誤答案 (人數)	答對人數	錯誤答案 (人數)
1	繞(澆)	27	-	27	-
2	壞(環)	24	繞(2) 莊(1)	27	-
3	問(間)	27	-	27	-
4	畫(畫)	22	飾(3) 光(2)	27	-
5	忙(忘)	26	他(1)	24	未回答(1) 記(2)

上表顯示,經集中識字教學後,甲部分除第五題以外,其餘四題的後測情況較前測有進步,且全班27全部答對。而第五題「忘」、「忙」的分辨仍然有不少同學混淆,且有退步趨勢。「忘」、「忙」兩字同為形聲字,義旁分別為「心」的部件,雖寫法、位置不同,但表示的意義相近,都有「心理活動」、「情感」的相關意思。因此,當集中識字教學需分辨兩個義旁意義相近,而其他部件又相同的字時,老師需要特別留意,要在課堂中反復強調才能達到識字教學的目的。

(二) 乙部分: 考察學生可否判斷兩個獨立的字讀音是否相同。

題目			前測		後測	
題號	考察內容	答對 人數	錯誤答案 (人數)	答對 人數	錯誤答案 (人數)	
1	尋詢	9	讀音不相同(18)	13	讀音不相同(14)	
2	連聯	15	讀音不相同(12)	16	讀音不相同(11)	
3	知誌	20	讀音相同(7)	18	讀音相同(9)	
4	駛使	20	讀音不相同(7)	21	讀音不相同(8)	
5	察擦	15	讀音相同(12)	16	讀音相同(11)	

由上可知,乙部分除第三題外,其他題目後測的表現都有進步。對於第三題,「知」與「誌」的分別在於聲調,「知」的普通話為第一聲,「誌」的普通話為第四聲。學生此處的退步顯示,香港本地學生在分辨普通話一、四聲有困難。「知」的粵語讀音為第一聲,調值為「55」,與普通話第一聲調值「55」相同,與普通話第四聲調值「51」的起始調值相同,因此學生在判斷第一聲的聲調時,常會受粵語聲調的干擾。另一方面,粵語的「第一聲高平調『55』與高降調『53』可自由變讀,而高降調和普通話第四聲調值『51』。」⁵⁴因此香港學生會出現一、四聲混淆的情況。此外,「年輕一代多把粵語第一聲讀作高平調「55」,讀作高降調「53」則較少」。因此在學習

⁵⁴ 康寶文、萬波、張詠梅(2008): 《語文求真》,香港,三聯書店,頁 131。



普通話第四聲亦有困難,可能會將第四聲讀作第一聲。⁵⁵由上可知,學生對於第三題普通話一、四聲的判斷仍然出現混淆。這種情況需要老師藉助其他工具引導學生分辨兩音,例如增加易混淆的普通話讀音專題訓練,此外,老師還需要在集中識字教學中不斷強調兩個讀音的區別,已達到鞏固的目的。

(三) 丙部分: 考察學生可否在語境中選擇符合語境意義的詞語。

題目		前測		後測	
題號	考察內容	答對人數	錯誤答案 (人數)	答對人數	錯誤答案 (人數)
1	忙碌 忙亂	24	忙碌(3)	23	忙碌 (4)
2	觀察 考察	27	-	26	考察(1)
3	墨藍 碧綠	16	碧綠(11)	16	碧綠(11)
4	記號 標誌	20	記號 (7)	26	記號 (1)
5	回答 詢問	25	回答(2)	26	回答(1)

上表可見,丙部分第四、五題答對的人數有進步,後測接近所有人都選對,而第一、二題,學生的表現退步。第一題辨析「忙碌」、「忙亂」,兩詞的基本義相同,都有「忙」的意思,根據 1980 年於香港出版的《現代漢語詞典》所解釋,「忙碌」意思是「忙着做各種事情」⁵⁶,而「忙亂」除了基本義「忙」的意思之外,還有「亂」的含義。前後測的第三題形容的是歹徒趁機逃脫的情形,並用「趁着」、「像兔子似的跑了」的字眼形容,說明該語境有「亂」的意思。第二題中「觀察」意思為「仔細察看客觀事物或現象」

⁵ 中國科學院語言研究所詞典編輯室編(1980):《現代漢語詞典》,香港,商務印書館,頁 756。



⁵⁵ 康寶文、萬波、張詠梅(2008): 《語文求真》,香港,三聯書店,頁 131。

57,「考察」的意思則為「實地觀察調查;細致深刻地觀察」⁵⁸,說明兩詞都有「仔細察看」的意思,但「考察」卻有在「在實地」以及「調查」的意味。第三題的表現沒有進步,這一題考察的是學生對語境的分析,從而選擇合適的詞,「倒映」「的燈光」則顯示了語境是夜晚,因而水面應該是「墨藍」。因此,這三處導致學生出現混淆的原因可能在於:沒有辨析兩詞的區別;沒有仔細分析語境中的線索。老師在集中識字時一方面要注意基本意義相同但附加意義不同的詞語,並引導學生在語境找到相關線索,找到語境中最適合的詞語。

(四)丁部分:考察學生

題目	前測			後測
可配成的詞語	答對人數	錯誤答案 (人數)	答對人數	錯誤答案 (人數)
回應	27	-	27	-
廣闊	27	-	27	-
展示	27	-	27	-
無窮	27	-	27	-
坑穴	16	穴坑(4) 幕坑(1)	25	穴坑 (2)
天幕		表坑(1) 天坑(1) 幕天(3) 天穴(1) 墓穴(1)		

本次識字教學,從所教的兩篇課文分別選出了4個具代表性的詞語進行教學,其他字詞則沒有利用識字教學的時間做講解,僅僅在文章大意、段意主旨總結、情意教學中提及,因此需要檢驗該實驗是否影響學校識字教學的

⁵⁸ 中國科學院語言研究所詞典編輯室編(1980):《現代漢語詞典》,香港,商務印書館,頁 628。



⁵⁷ 中國科學院語言研究所詞典編輯室編(1980): 《現代漢語詞典》,香港,商務印書館,頁 402。

進度。丁部分的目的則時檢驗教學進度是否達標,上表顯示,同學在前測中最容易配錯的詞語是「坑穴」及「天幕」,只有 16 人將這兩個詞語配對,後測的進步明顯,有 25 人(全班 27 人)配對。說明該實驗對該校識字教學進度的影響不大,同時,每個兩節連堂僅用 25 分鐘(每個兩節連堂 70 分鐘)進行集中識字教學,因此亦不會影響聽、說、讀、寫等教學的進度。

討論及結論

從上述分析可見,本地學生在接受集中識字教學後在後測中的表現中有進步,雖然進步未如研究問題所指出的「大幅度提升」有一定出入,但整體的表現仍有進步的趨勢。這一結果證實了謝錫金教授在《綜合高效識字》⁵⁹中對集中識字教學成效的肯定。

從實驗班、對照班前後測每個部分的平均分來看,相較於傳統的隨文識字教學而言,集中識字教學對學生辨識字形、字音、詞義更有幫助。因為,集中識字的原則是「基本字帶字」,當學生認識了「基本字」以及部分表義偏旁後,便會有意識地「以組為單位」[®]學習漢字,這樣不僅可以強調漢字構造的規律性,更能加深學生對漢字的記憶。

但若逐個部分分析實驗班級前後測的變化情況責會發現,並非每題都能 反應集中識字的教學成效,尤其是甲部分第五題,乙部分第三題,丙部分一、 二、三題。正如上文所述,對於某些難辨別的字形、字音、詞義,老師在集 中識字教學時需要提供更多的輔助方法,甚至需要在長期的教學實驗中反覆 強調才能達到教學目的。

郭林、張田若⁶¹在集中識字教學的二十年實驗以來,學生確實可以在兩年內學到 2500 個字彙,而且實施老師亦認為這種教學方法對學生的負擔不算重。這同時也印證了集中識字教學在長期實行的過程中確實有可觀的成效。

總括而言,集中識字有助於本地學生提升他們的認字成效,透過「字帶字」的方式讓學生建立「以組為單位」的方式學習漢字,從而在短期學完小學六年所需認識的漢字。

⁶¹ 郭林、張田若(1991): 《集中識字教學的理論與實踐》, 北京, 教育科學出版社。



⁵⁹ 謝錫金(2000):《高效識字法》,香港,香港大學中文教育研究中心。

⁶⁰ 佟樂泉、張一清(1999):《小學識字教學研究》,廣州,廣東教育出版社,頁 87。

不過在實踐過程中,老師應該做好前期工作,例如確保教學內容適切學生,從學生過往學過的字中總結一套集中識字的教學大綱,定期制定識字教學的階段性評估,保證與未進行集中識字教學的學校進度保持一致。

五、研究限制及建議

雖然是次研究反映集中識字有效提升本地小學四年級學生的識字成效, 但是次研究亦有一定的限制,影響本次研究的準確性。

研究規模的限制

一方面,教學時間短。是次研究實行於研究者實習期間,為期6星期,實際用語集中識字教學的時間則只有75分鐘。因此在實踐過程中,為達到教學目標,研究者需要在安排課堂工作紙,以便於學生做筆記,同時也需要課後工作紙鞏固課堂所學的字詞。教學成效上,一些容易混淆的字詞,學生進步不明顯。實驗結果來看,雖然平均分有提升,但針對個別學生而言,並非所有學生皆有提升,甚至有極少量的學生有退步的趨向。這些退步的題目屬於較容易混淆的字詞,需要老師在長期實踐中反覆強調。

另一方面,是次研究選擇兩班進行教學,雖兩班教學進度、教學範圍、 教學課節相同,一個班作為實驗班(集中識字),另一個班作為對照班(傳 統識字),看似具有科學性,但仍然有難以避免的偶然因素,例如教學過程 中學生的缺席現象,課堂的突發事件等。

對此,本人的建議有二:第一,實驗之前,研究者可以對實驗的規模進行評估,於這種需要較大規模的實驗,可以選擇持續性較高、允許進行大規模實驗的學校進行實驗。第二,若仍然保持在原先實驗的學校進行實驗,可與校方溝通,實習之後利用課外活動的時間繼續進行實驗。

研究對象的限制

是次研究在沙田區的第一類別學生實習,學生自學能力較強,領悟能力較高,因此在後測中,難以有較大的提升。由兩班前測每個部分的得分情況已可見起程度。4D(實驗班)前測甲、乙、丙、丁的平均分分別為 4.67



(5)、2.89(5)、4.15(5)、5.59(5),4E(對照班)分別為4.50(5)、3.00(5)、4.12(5)、5.15(6),除第二題之外,兩班每個部分平均分已經相當可觀。因此,後測進步的比率會與「研究問題」中的假設「學生識字成效」「有大幅度提升」有出入。

對此,本人有兩項建議。其一,在選擇實驗班級之前,不僅要考慮教學 進度、教學範圍、教學課節數量、教學語言,還需要提前了解每個班級的學 生程度。因此,可以在實驗之前對全年級進行摸底考試,從考試的結果中選 出最需要提升識字能力的班級。其二,實驗前可與原任老師進行溝通,根據 原任老師對學生的了解,對前測卷進行調適,設計出適切學生程度的試題。

參考資料

網路資源

- 1. 陳偉文(2009):《淺談幾種漢字識字教學策略》,檢自 http://www.cacler.hku.hk/usp/newsletter/newsletter_03.php 閱覽日期 20170430
- 2. 謝錫金(2000):《高效識字法》,香港大學中文教育研究中心,檢自http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/learnword/index.htm
- 3. 語文教學支援組:校本經驗-小學自主學習,檢自 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/practices/chi/pri/artreadpri03/index.ht m

官方文件

- 1. 香港課程發展議會(1990):《中國語文科小一至小六課程綱要》,香港,香港課程發展議會。
- 2. 香港課程發展議會(2008):《中國語文課程補充指引》,香港,香港特別行政區教育局,頁40。
- 3. 蕭炳基、范國、何偉傑、何萬貫(2003),《基要詞匯表》,「確立小學生中文基礎能力之教材的編製研究計劃」,香港:語文基金。

期刊論文

- 1. 關之英(2014):香港中國語文教學(非華語學生)的迷思,《中國語文通訊》,93(1)。
- 2. 鄭昭明 (1981):〈漢字認知的歷程〉,《中華心理學刊》,23(2),137-153。
- 3. 鐘梫(1979):<十五年漢語教學總結>,《語言教學與研究》,4。

專書

1. 艾偉(1955):《漢字問題——閱讀心理》,臺北,中華出版社。



- 2. 周健(2007):《漢字教學理論與方法》,北京,北京大學出版社,頁 101。
- 3. 葛本儀(2001):《現代漢語詞彙學》,濟南,山東人民出版社,頁30。
- 4. 郭林、張田若(1991):《集中識字教學的理論與實踐》,北京,教育科學出版社。
- 5. 關之英(2000): <四種漢字識字方法的比較>,輯於《School curriculum change and development in Hong Kong》想,香港,香港教育學院,頁 129。
- 6. 康寶文、萬波、張詠梅(2008):《語文求真》,香港,三聯書店,頁131。
- 7. 黃沛榮 (2006): 《漢字教學的理論與實踐》,臺北,樂學出版社,頁 3-13。
- 8. 呂叔湘: (1987): 《呂叔湘論語文教育》,濟南,山東教育出版社。
- 9. 佟樂泉、張一清(1999):《小學識字教學研究》,廣州,廣東教育出版社,頁87。
- 10.王秀容(2013):《國際漢語漢字與漢字教學》,北京,高等教育出版社, 頁 191。
- 11.謝錫金(2001):《高效漢字教與學》,香港,青田教育中心,頁15。
- 12. 許彩虹(2012):《識字教學策略》,台北,秀威出版社,頁85。
- 13.余婉兒(2017):《漢字教學的設置:香港小學語文教科書比較分析》, 論文發表於「第七屆漢字與漢字教育國際研討會」,高雄市,高雄師範大 學,頁1。
- 14.中國科學院語言研究所詞典編輯室編(1980):《現代漢語詞典》,香港, 商務印書館。





附錄一:字詞庫

一年級

一年級		
單元	認讀	應用
	小鳥 對 大樹 說 奶奶 公雞 睡	天亮 早 我 起來 爸爸 媽媽 每天 没有 叫 醒 姐姐 娃娃
=	高高照人人誇禮貌 大家聽大聲讀真	早晨 背 書包 上學 老師 同學上課 都 坐好 靜靜一同 學習 快樂
三	不跟 知道 送來 消息 新衣蘑菰 傻 曬 總 撐	花兒比美高你誰春天大地 真沒大雨傘為甚麼
四	光看 身子 游 不怕 看涼 感冒大哥 帽子 領巾 搖搖擺擺 哦鳴	樹葉落來天氣冷魚兒河怎麼 鵝紅白請問唱歌
五	脖子 盪秋千 手臂 不乖 生氣 罰 害怕 不敢 個	喜歡 跟 玩 爬山 騎馬 弟弟 抱看 不要 知錯 笑
六	彎腰 伸腿 勤 寶 需要 精神	孩子 天天 做 早操 身體 青菜 人人 知道 常 吃 多 健康
七	轟隆隆 準時 遲到 唱歌 輛 飛馳 錢 豬 翅膀 天使 熱 鬧 但	火車 穿過 山洞 經過 小橋 隻 鴨 汽車 個 買 開 玩具店
八	剛 一半 偏 不肯 變成 忽然 條 撕碎。幾 塊 盪來盪去 再 次 回復	出海升拉分開一下子兩 月亮圓圓亮晶晶游一會兒原来 樣子
九	報告 枝頭 急 哪裏 自己 每 發亮	風跑消息站叫就是 陽光一片葉子綠一羣跳舞美 麗
+	插桃花糖果盤春聯年糕	瓶 貼 穿 漂亮 衣服 祝賀

	紅包	過年 到處 說說笑笑
+-	爪子 臉 嘴巴 舌頭 幫忙 蝌蚪 毛毛蟲 池塘 邊 蛹 蝴蝶 青 蛙	會擦雞梳抹洗刷 綁變成裂開高興發現
十二	科目 語文 數學 響	堂 踢 腿 音樂 鈴 操場 樂趣 飛 跟看 貼 周圍 風景
十三	翻跟頭 嘴巴 腳印 梅花	願意 洗澡 到處 張開 熱鬧紙 走過 踩 添 一些 枝條
十四	輪流 滑梯 期間 駝 摩天輪 觸 變成	彎 腰 背 默默 天真 活潑 快快樂 樂 滑 慢慢 轉動 送 摸 採 束
十五	蟬兒 背包 草帽 泳圈 海灘 日子 平平靜靜 時光	吵招暑假郊外充滿歡笑 新鮮散步輕鬆忙天天一樣
十六	狼 公雞 獵狗 乒乓球 小心 扁 熱水	遇見 回答 連忙 轉身 逃跑 踏 別 着急 辦法 倒 圓

二年級

<u> </u>		
單元	認讀	應用
	嘘 小聲點兒 睡著 池塘 蜻蜓 鏡子 笑個不停	耐心等 吵醒 照 靠 破 嚇 生氣
	蘿蔔種子埋花盆泥土澆苗兒 伸展 麻雀家手臂秋千	生長大約鑽粗漸漸種保護環境 躺乘涼打吊
13.	胸口 多嘴 烏龜 外婆 撞 暈 種田 荒	好像 聲音 忘 喜歡 鼓起 勇氣 不 慌不忙 從前 底下 急急忙忙 用不着 辛辛 苦苦 等待

四	菌 水塘 笑窩 野菊沙沙沙 市場 菜 城市	一點 撐 敬禮 上 頂 願 遮 整個 能夠 乾乾淨淨
五	兒童 樂園 熊 騎 面具 扶 不要緊 拍起手來	鑽拖背鳴鳴連忙伸出滑開心表演戴演追突然跌倒慌忙馬上喊
六	扮 哄 電光 響雷 泡泡 氣球 水泡兒	接著 累 出現 一道道 害怕 急忙 閃閃 密 吐 一串串 盪來盪去
七	彩虹 行人 騎 自行卓 只是清晨 喔喔 讓路 誰知 翅膀 猛 腫胸膛	欣賞 得意 驕傲 讚美 微微 消失 勇敢 神氣 迎面 撲 亂
八	肖像 代價 神韻 騙子 觀眾 指指點 點 乾 泥水匠 何必	驚奇 隨即 捨不得 付 展出 一連 漏 弄 怪 修理 立刻 懊惱 倒 霉
九	壓歲錢銀行戶口櫃枱表格住址 手續存摺零用錢 超級市場貨品擺放日用百貨海 鮮蔬果熟食搬壽司冬菰	告訴 儲蓄 習慣 輪候 填 領 剩種類 規模 宏大 一般 方便 推 付
+	罐頭 沙丁魚 挨 滿頭銀髮 晃 讓座 牆角 若無其事 討厭 垃圾 差點兒 滑了一跤 腰	擠 男孩 穩 趕快 讓 稱讚 經過 抬 踢 踏 彎 一聲不響 撿 丟
+-	豆藤 把兒 帆船 秤鈞 哨子 拐杖百貨公司 電梯 樓梯 啊	忙着 傳播 消息 唸 灑 牽 悄悄 乖 肯 懶
十二	遊人 漂浮 荷葉 襯托 水光雲影 悅 耳 賽跑 野餐 環遊世界 瀑布 溪	郊外 旅行 遠離 市區 清靜 遠處 圍 談笑 塞 左右 擺動 繞圈兒 風景
十三	書法家 院子 水缸 磨墨 歲 籃 梨	祕訣 開始 勤學苦練 成為 送 新鮮 黃澄澄 應該

十四	書店 櫥窗 文具 條理 地毯 圖案 寓言 謎語 科學家 輪流	附近 陪 整潔 擺放 適合 閱讀 鋪 舒舒服服 久 有趣 美麗 笑嘻嘻 交換
十五	躺 開屏 孔雀 奇景 脖子 眉毛 鼻子 肥皂	遊覽 軟綿綿 奔跑 拔 奇妙掛 彎彎 摟 伸 摸 滑溜溜 冒
十六	窄擔 禮讓加班 撬 電郵 賊 報警 大廈	挑 推 輛 同時 靜悄悄 窸窸窣窣偏偏 壤 趕到 捉

三年級

單元	認讀	應用
	一窩蜂 湧 舊 街 終於 籃球 散步 救 搖 盛 煩 垂	焦急 讓 買 低聲 一早 賣 賺 露出明亮 恰巧 猶豫 思考 委屈 好像忙着
	挖 釣 碰 裝 理睬 獵人 鉤 鱗 映 姿勢 目標 擺 簍 午餐	呼呼騙壞悄悄吟咐耐心慢慢 牢牢 飛躍本事美妙驕傲容易蓋上
Ξ	拆 海灘 游泳 已經 祖母 假期 騎 盪 圖畫 吵架 轉 時光	稱讚 神氣 希望 能夠 如果 祝 一對 一會兒 寂宴 想起 想念 回想
四	碧綠 烈日 鬍鬚 談天 凳 霧 濕滬滬 露珠 盪 蜘蛛網	茂密 拉 顽皮 眺望 觀察 閃亮 透明 晶瑩 滋潤 燦爛 撞 增添
五	籃 眠 巢 宿舍 螃蟹 藍 無際 蚱蜢海鷗 夕陽 載 吻 籮筐 疋 彩霞 織	舒適 辛勤 漂亮 可憐 飄流 幸福 憧憬 滿懷 希望 道別 等待
六	棵蜂捅蜇掉逃 歲不幸擱乾淨望	勇敢 膽小 讓開 丟 躲開 終於 趕 走 脫離 忍受 腿 拔 勇氣 感動 為難
七	竹竿 沙池 眨 量 辮子 跨越	逗弄 機靈 突然 充滿 自信 光彩

	比賽 繩 節奏 轉 袋鼠 忙亂 強項勝出	急促優美 利落 翩翩起舞 眼花綠亂 順利 活端亂 跳 熱烈 合作 輕易 歡樂
八	機械模型灌溉 搧 羞 腦 創意研究 趴 孵 蹲 廚房 尋找	精巧 新奇 入神 模仿 發明 成就 驚訝 認真 傻
九	蝸牛爬草莓夏顆蘑菰變秋冬 蓋毯時冠搖擺豐收雁依依呀 呀	四季 發生 碧綠 紅艷艷 已經原野 清澈 凝望 欣賞
+	舅舅 芥蘭 傍晚 割 捧 既 特別 疊 漫畫 圈免 碎 熱狗	連忙依然 火辣辣 專心 笑嘻嘻 綠 油油 享受 辦 躺 入迷 跑來跑去 遞 響 亂糟 糟 收拾
+-	滿嘴 腦海 浮 懂事 嚷 洋溢 雙 細 生病 粗糙 皺紋 淚花 根本	親愛 歡樂 因此 親密 痛快 感情曾經 親切 撫摩 臉 不由得 喊 悲哀 代表
+	養 爪 踱步 鷹 奔 嘴 抓 龜 褐 斑紋 餵 縮 甲殼 翻 躲	鮮紅 雞冠 鋒利 昂首挺胸 盤旋 注 視 習慣 晃動 調皮 拚命 划動 陰暗 仔細
十三	貝殼 潮 卵石海底 神祕 幽暗 紫 珊瑚 海葵 瘦	邊 平坦 銀光閃閃 光滑 五彩 擠 曬 講述 彩色 旁邊 附近 張開 時常 奇異
十四	蟾蛤稻視野物體 邀遊隔咳喇	消滅 驚人 奮起 軟 彈性 突出 百 發百中 旅程 探親 拖 出奇 結結實實 吉祥
十五.	纜車 隱沒 幅 高樓大廈 艘 映 眼簾 茗 煮 瀑布 俯 澗	遊覽 舒服 翻騰 奇觀 藍汪汪 慢吞吞 吞 展覽 款式 印象 鮮豔 青翠 蹤迹

十六 象柱子秤搶搖頭岸 學問遇到爬晃缸砸	力氣 分割 沿看 記號 搬 馬上 果然
字问题到限元业。	冷靜 驚慌 得意 撲通 驚呼 鎮定 救

四年級(八個單元)

四十級	(八) 中元 /			
單元	認讀	應用		
	主意 往日 不知不覺 陳列 烏龜 說服 身手 輸勸導 癢癢的 汽水罐 咦	逛 捱 觀察 研究 蹲 趕緊 趕快 瞧 儘管 大踏步 蹦蹦跳跳 興高采烈 按時		
<u> </u>	好不容易 忍心 斜 傢伙 驢 褐 壓 鹽 喘氣 岸 失足 淹	牢牢 虛偽 品嘗 特地 道歉 拋 狡 猾 糊塗 出門 辛苦 自私 猛烈 留神 溶化 輕鬆 涼快 幾乎 後悔		
11-1	有關 判斷 推理 決策 觸覺 控制系統 結晶 成員 若干製品 載重 安裝 容納 材料 幢 構件 危及 摺疊 造價	分析 综合 善於 模仿 喜怒哀樂 特 徵 機靈 普及 奇妙 建築 其實 往返 繁多 形形色 色 堅韌 牢固 問世		
四	編織 合身 悶悶不樂 好一會兒 鳥窩 探出 嘴 嘀嘀咕咕 噴嚏 腳板兒	套 嘗試 機會 心情 獨個兒 發現不知不覺 道謝 疲累 興奮 唧唧喳喳 喳 得意 招惹 精光 轟 使勁 甩		
五.	咕嚕咕嚕 蹦 鬧肚子 穀倉 黃鼠狼 苗條 糧食 一輩子 計 算	火辣辣 東張西望 盼望 自言自語 運氣 仰望 垂頭喪氣 不禁 身材 瘦小 窄小 優待 安樂 豐富 鬧哄哄 惟一 驚慌失措		

六	妄棄 打濕 無端 心窩 遠航 行者 貝殼 露珠	疊 沾 驚訝 含 載 悲哀 紅艷艷 甜蜜 充飢 沙漠 解渴 恢復 愉快 跳躍 熱情
七	率領 荒原 窒息 飛揚 水源 嚮導 濕潤 傳說 美中不足 簇擁 昂 騰雲駕霧	望梅止渴 驕陽似火 熱浪滾滾 酷熱 僅快 靈機一動 無精打采 精神抖數 畫龍點睛 栩栩如生 解釋 堅持 撒謊 烏雲密佈 擺 目瞪口呆
八	雲霄 無窮 拍攝 墨藍 持續 致意標誌 駕駛 白晝 漆黑 坑穴 陡 採集 標本 逗留 任務	環繞 隱沒 天際 回應 詢問 展示 天芒 天幕 返回 震盪 遠離 無聲無息 連綿 廣闊 距 離 接應 千奇百怪 奇特 考察 忙碌

附錄二:課文字詞表格

注:

1. 詞語的括號內容表示該已學詞語的出處,即出現的年級以及單元。

^參考課後詞語、目標字詞後經過篩選、匯集後的詞語。 *字詞庫中沒有的字詞,即未學過的字詞。部分字在「小學常用字表」出現 過。

課文	詞語類型	詞語^	形	音	義
中國人升空了	窓 讀	雲霄	宵*	暈(二3)	天際(四8)
		拍攝	柏樹*	舌頭(一11)	
		墨藍	籃球 (三 1) 默默 (一 14)		碧綠(三4)
		持續	時光 (一15) 準時 (一7) 同時 (二16) 時常 (三13) 按時 (四1) 讀 (一2) 閱讀 (二14)	遲到(一7) 虛偽(四2)	堅持(四7)
		標誌	漂亮 (一10)	表演(二5)	記號 (三 16)
	應用	環繞	壞(三2) 澆(二2)	交換(二14) 還(一「小學常 用字表」)	周圍(一12)
		天際	考察(四8)	天氣(一4)	天幕(四8)

		詢問	讚美(二7) 稱讚(二10) 期間(一14)	尋找(三8)	回答 (一16)
登陸月球	認讀	駕駛	祝賀(一10) 天使(一7) 使勁(四4)	吵架(三3) 天使(一7) 使勁(四4)	*行駛(學過「行」)
		白畫	拍手(二5) 百貨(二9) 圖畫(三3)	皺紋(三11) 搖搖擺擺(一4)	漆黑 (四 8)
		標本	漂亮 (一10)	表演(二5)	
	應用	震盪	早晨(一2) 操場(一12)	鎮定(三16)	平靜(一1)
		連綿	聯繫 (一10) *棉花	聯繫 (一10)	
		距離	為難(三6)		時光(一15)
		考察	老師(一2) 擦(一11) 天際(四8)	*檢查 *考查 靠(二1) 擦(一11)	觀察 (三 4/四 1)
		忙碌	忘(二3)	*記錄	忙亂(三7)

附錄三:實驗班、對照班前後測結果

實驗班(4D)前、後測結果

	真橛址(40)用 12/则和木							
學生編號		1	2	3	4	5	6	7
前測	甲	5	5	5	3	3	5	5
	乙	2	2	1	3	2	2	5
	丙	3	4	4	5	2	5	4
	丁	4	6	6	6	6	6	6
	總分	14	17	16	17	13	18	20
後測	甲	5	5	5	5	4	5	5
	乙	2	2	2	3	3	2	5
	丙	4	5	4	5	3	5	4
	丁	6	6	6	6	6	6	6
	總分	17	18	17	19	16	18	20
學生絲	學生編號		9	10	11	12	13	14
前測	甲	5	5	4	5	5	5	5
	乙	4	4	4	4	3	4	3
	丙	5	4	4	4	4	5	5

	丁	4	5	6	6	6	4	6		
	總分	18	18	18	19	18	18	19		
後測	甲	5	5	5	5	5	5	5		
	Z	4	2	4	5	1	4	5		
	丙	5	5	3	4	4	5	5		
	丁	6	6	6	5	6	6	6		
	總分	20	18	18	19	16	20	21		
學生絲	릚號	15	16	17	18	19	20	21		
前測	甲	5	4	5	5	5	4	5		
	Z	3	4	3	3	4	1	3		
	丙	4	5	4	5	4	4	5		
	丁	6	6	5	6	6	6	6		
	總分	18	19	17	19	19	15	19		
後測	甲	5	4	5	5	5	5	5		
	Z	5	3	4	3	5	1	1		
	丙	4	4	4	5	4	5	5		
	丁	6	6	6	6	6	6	6		

	總分	20	17	19	19	20	17	17
l								
學生絲		22	23	24	25	26	27	
前測	甲	4	5	5	5	4	5	
	Z	1	1	4	0	4	4	
	丙	5	4	3	3	4	4	
	丁	5	6	6	4	6	6	
	總分	15	16	18	10	18	19	
後測	甲	5	5	5	5	5	4	
	乙	4	3	0	2	4	5	
	丙	5	5	4	3	4	4	
	丁	6	6	6	5	6	6	
	總分	20	19	15	15	19	19	

對照班(4E)前、後測結果

學生編號	號	1	2	3	4	5	6	7
前測	甲	4	5	5	5	5	5	3
	乙	2	1	5	2	5	5	2
	丙	5	3	5	2	4	5	3

	丁	6	5	6	5	6	6	3	
	總分	17	14	21	14	15	21	11	
後測	甲	4	4	5	4	5	5	5	
	Z	4	2	4	2	3	5	2	
	丙	4	4	5	3	3	4	5	
	丁	5	5	6	6	6	6	5	
	總分	17	15	20	15	17	20	17	
學生編號	號	8	9	10	11	12	13	14	
前測	甲	5	5	5	4	4	5	5	
	Z	2	3	3	4	5	1	1	
	丙	4	4	5	4	4	5	5	
	丁	6	6	6	5	5	5	5	
	總分	17	18	19	13	13	16	16	
後測	甲	5	5	5	5	4	5	5	
	Z	4	5	4	3	1	1	1	
	丙	4	3	5	5	4	5	5	
	丁	6	6	6	6	4	6	6	

	l							
	總分	19	19	20	19	13	17	17
學生編	號	15	16	17	18	19	20	21
前測	甲	5	5	5	4	5	5	5
	乙	3	3	3	3	4	2	3
	丙	2	5	3	5	3	5	5
	丁	6	6	6	6	6	4	6
	總分	10	19	17	18	18	16	19
後測	甲	5	-	5	3	5	5	4
	Z	4	-	4	4	2	2	3
	丙	2	-	5	5	4	5	5
	丁	6	-	6	6	6	4	6
	總分	17	-	20	18	17	16	18
學生編號	號	22	23	24	25	26	27	
前測	甲	5	4	4	5	3	2	
	乙	3	2	3	3	5	3	
	丙	5	5	4	5	4	3	

	丁	4	3	4	6	6	2	
	總分	17	14	15	19	14	10	
後測	甲	5	4	4	5	4	2	
	乙	4	4	5	2	3	2	
	丙	3	5	4	5	4	3	
	丁	6	4	6	6	6	4	
	總分	18	17	19	18	17	11	

附錄四:前、後測卷及答案

四年級	上學期	中文科	隨堂溫習紙
			

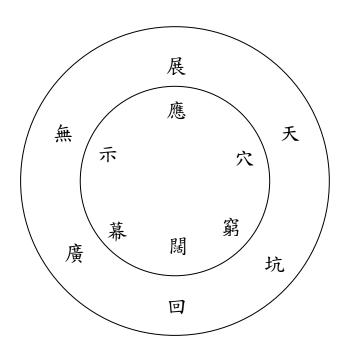
姓名:	_ ()		成績:		
班別:	<u></u>	日	期:		
甲、請圈出以下位	可中錯誤的	字,並在	生方格中改立	正。(每句只	有一處
錯誤)					
1. 農夫每天一大馬	早起床, <mark>繞</mark>	水種菜	0		澆
2. 這個村莊有羣口	Li <mark>壞</mark> 繞,景	色優美	0		環
3. 考試期間,同學	學們不可以	交談或者	皆東張西望	0	間
4. 中環的聖誕燈館	作密密麻麻	,光亮	导如白畫。		畫
5. 他經常忙記答照	 医了的事情	,所以往	导不到他人们		心
					_
乙、請判斷兩個等	字的普通話	讀音是	否相同,並	在適當的圓圈]中塗黑
(聲母、韻母、聲	^{鞏調三者都}	相同時	才算讀音相	同,否則讀音	不相同
讀音	相同 讀	音不相同	司		
1. 尋詢					
2. 連 聯		\supset			
3. 知 誌					
4. 駛 使		\subseteq			
5. 察 擦					
丙、選擇適當的語	司語,使整	句話通	頂合理。		
1. 歹徒趁着人們	(忙碌/忙亂	() 之時	,順着欄杆	,像兔子似的)跑了。
2. 這兩幅圖的不同	司之處,你	要仔細	(觀察/考察)才能找到。	

- 3. (墨藍/碧綠)的水面倒映着岸上建築物的燈光。
- 4. 紅彤彤的楓葉(記號/標誌)着秋天已降臨。
- 5. 醫生詳細地(回答/詢問)了病人的病情,然後對症下藥。



丁、試把下面內外圓圈中的字相配,組成詞語,寫在 ____ 上。

- 1. _展示___
- 2._天幕___
- 3. _坑穴___
- 4. _回應___
- 5. _廣闊___
- 6._無窮___



附錄五:課堂工作紙、課後工作紙

工作紙一共有五頁,第二、四頁為課堂工作紙,其中第二頁已有答案。第三、五頁為課後工作紙。

四年級 上學期 中文科 工作紙

姓名:____()

成績:____

班别:_____

日期:____

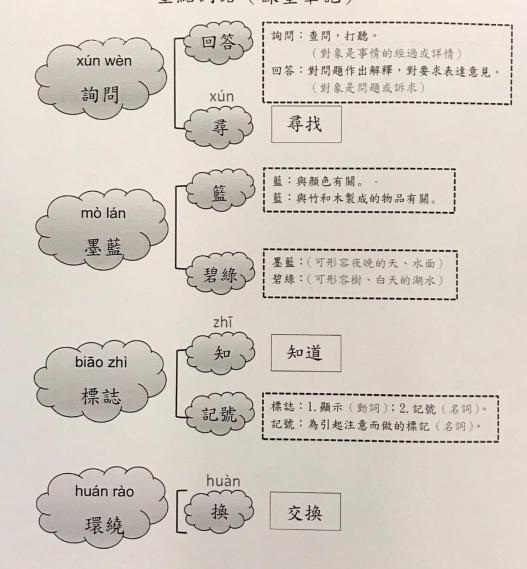
第十五課《中國人升空了》 重點詞語







第十五課《中國人升空了》 重點詞語 (課堂筆記)





wèn	xún	zhī	hái/huán	huài	jiāo
間	寻	知	還	壞	澆

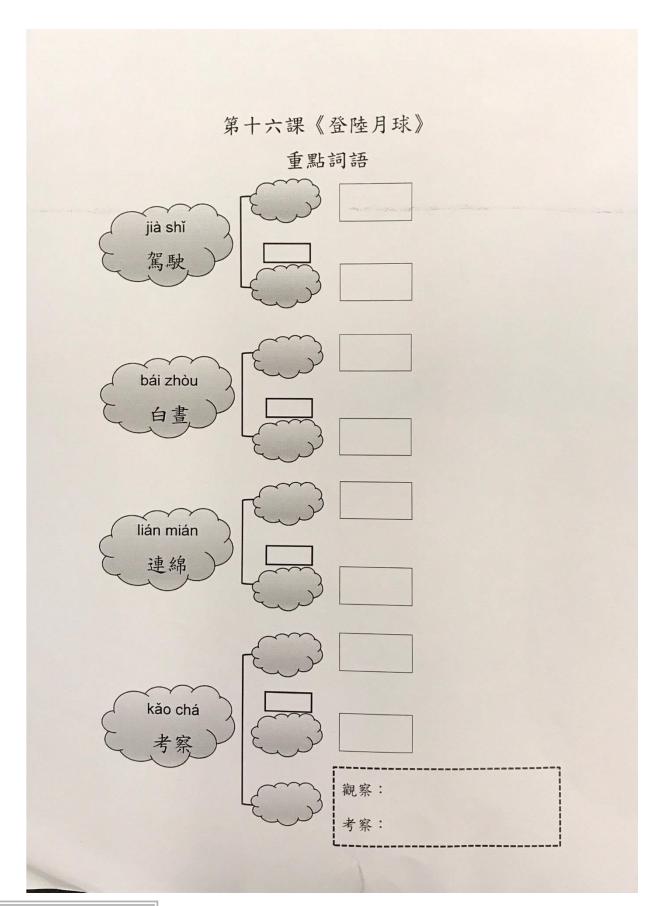
用以上的六個字完成下列問題。

1 以上哪個字與「環繞」中的「環」<u>字形</u>相似呢?請寫出該字。這個字與「環」在字形上有什麼不同呢?

還 「環」的部首是「」,「還」的部首是「」。(示例)

2 以上哪個字與「環繞」中的「繞」<u>字形</u>相近呢?請寫出該字。 這個字與「繞」在字形上有什麼不同呢?

- 3 以上哪個字與「詢問」中的「問」字形相近呢?請寫出該字。 這個字與「問」在字形上有什麼不同呢?
- 4 以上哪個字與「標誌」中的「誌」**聲母和韻母相同**呢?請寫出該字。這個字與「誌」在**音調**上有什麼不同呢?
- 5以上哪個字與「詢問」中的「詢」讀音相同呢?請寫出該字。



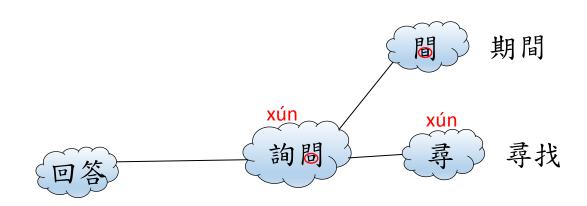
shǐ huà lián cā wàng lù 使 畫 聯 擦 忘 錄

用以上的六個字完成下列問題。

- 1 以上哪個字與「忙碌」中的「忙」字形相近呢?請寫出該字。 這個字與「忙」在字形上有什麼不同呢?
- 2 以上哪個字與「白畫」中的「畫」字形相近呢?請寫出該字。 這個字與「畫」在字形上有什麼不同呢?
- 3以上哪個字與「考察」中的「察」字形相近呢?請寫出該字。 這個字與「察」在讀音上有什麼不同呢?
- 4 以上哪個字與「駕駛」中的「駛」**讀音**相同呢?請寫出該字。 這個字與「駛」在字形上有什麼不同呢?
- 5以上哪個字與「連綿」中的「連」讀音相同呢?請寫出該字。

附錄六: 教學用簡報

第十五課《中國人升空了》 集中識字教學



詢問:查問,打聽。

(對象是事情的經過或詳情)

回答:對問題作出解釋,對要求表達意見。

(對象是問題或訴求)







籃球

藍:與顏色有關

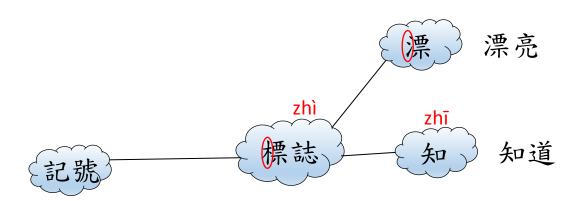
籃:與竹和木製成

的物品有關

碧綠

墨藍: (可形容夜晚的天、水面)

碧綠:(可形容樹、白天的湖水)

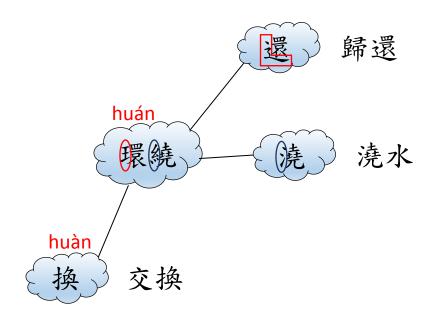


墨藍

標誌:1. 顯示 (動詞);2. 記號 (名詞)。

記號:為引起注意而做的標記(名詞)。





第十六課《登陸月球》 集中識字教學



