



中國語文教育榮譽學士課程 (五年全日制)

學術研究 II 論文

論文題目：

以「字理識字」教學法提升香港初小學生的認字能力

學員名稱：鄭文敏

指導老師：何志恆博士

學 院：人文學院

目錄

摘要.....	- 4 -
第一部分、研究動機.....	- 4 -
第二部分、文獻綜述.....	- 6 -
2.1、認字能力	- 6 -
2.1.1、認字的過程.....	- 6 -
2.1.2、香港學童認字難點	- 7 -
2.1.3、小結.....	- 9 -
2.2、「字理識字」教學法.....	- 9 -
2.2.1、「字理識字」教學法原理	- 9 -
2.2.2、「字理識字」教學法的使用方法.....	- 11 -
2.2.3、「字理識字」在過往實踐的成效.....	- 12 -
2.3、「字理識字」與香港中國語文教學	- 13 -
2.3.1、「字理識字」與教科書.....	- 13 -
2.3.2、「字理識字」與高效識字法	- 15 -
2.3.3、小結.....	- 15 -
第三部分、研究問題.....	- 16 -
第四部分、研究目標.....	- 16 -
第五部分、研究方法.....	- 17 -
5.1、行動研究	- 17 -
5.2、研究對象	- 17 -
5.3、實驗教學設計.....	- 17 -
5.4、研究工具	- 20 -
5.5、研究及教學步驟.....	- 23 -
第六部分、數據及結果分析.....	- 24 -

6.1、形聲字字義辨認能力	- 24 -
6.2、字形辨認能力	- 24 -
6.3、指定部件認字能力	- 25 -
6.4、自學能力	- 26 -
6.5、以「字理識字」講解形聲字的成效	- 27 -
6.6、以「字理識字」提升辨認漢字能力的成效	- 29 -
6.7、「字理識字」對提升指定部件認字能力的成效	- 30 -
6.8、識字學習興趣	- 33 -
第七部分、研究價值	- 36 -
第八部分、研究限制及反思	- 37 -
8.1、篩選字詞的限制	- 37 -
第九部分、建議	- 37 -
9.1、從小學一年級起推行「字理識字」教學法	- 37 -
9.2、「字理識字」結合「基本字帶字」教學法	- 38 -
9.3、建立「字理識字」資源庫	- 38 -
第十部分、總結	- 39 -
第十一部分、參考文獻	- 40 -
附件目錄	- 45 -

以「字理識字」教學法提升香港初小學生的認字能力

摘要

本研究以行動研究方式探討「字理識字」教學法提升香港初小學生認字能力的成效，以一班小三學生為對象，在傳統教學法課堂中，應用「字理識字」為識字教學方法，測試提升學生認字的效能。通過收集和分析前後測數據、問卷、課堂表現及訪問，發現「字理識字」教學法能有助提升香港初小學生對形聲字的字義辨認、字形辨認及辨認漢字部件漢字的能力，並能提升學生對識字學習興趣及自學能力。

第一部分、研究動機

漢字歷史，能追溯到商朝的甲骨文。每一個漢字都包含著它的故事和歷史。漢字作為中國語文的指示符號，也成為「閱讀教學的主要組成部分」，以及「閱讀」及「寫作」的「主要組成部分」。因此，幫助學生辨析詞義和準確掌握漢字書寫的概念是中國語文教學中的重要一環，也是影響學生語文能力發展的重要元素¹。

《小學中國語文建議學習重點（試用）》(2008)²建議第一學習階段（小一至小三的學童）在中國語文閱讀能力學習重點有「認讀常用字」及「辨識字形、字音、字義」。可見香港初小生在學習中國語文的時候，認讀並運用字詞為其中一項重要學習內容。不過，根據 2016 年《全港性系統評估學生基本能力報告》第六章《小學三年級中文科成績》，香港初小學生在閱讀理解的過程中，「理解所學字詞」的部分仍為較弱。在閱讀歷程中，學童需透過辨認字詞才能發展理解能力（陳惠茹，2015）³，而閱讀涉及「認字」和「理解」兩部分，當中認字能力更

¹ 何偉傑和蕭炳基（1991）：小學中文詞匯教學過程分析，《教育研究學報》，6，頁 16-22.

² 教育局（2008）：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港，香港印務局。

³ 陳惠茹（2015）：幼兒部件概念發展與認字，《國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報》，47 卷 1 期，頁 45-62。

與理解能力的表現成正比（Cain, Oakhill, Barnes, & Bryant, 2001）⁴，並在小學三年級前有顯著相關（Paris & Carpenter, 2003）⁵。有見香港第一學習階段的學童在理解字詞上仍有待改善，是次研究旨在驗證「字理識字」教學法提升香港學童辨認漢字能力，以鞏固學童理解字詞能力。

教育局《小學中國語文建議學習重點（試用）》(2008)提出，第一學習階段，即小學一至三年級的第一項學習重點為「字和詞」，包括認識「造字法，如象形、形聲、指事、會意」、「常見的偏旁、部件」、「字形間架結構」等漢字形音義內容。研究指出，香港教師甚少刻意教導學生漢字結構的原理⁶，因此學生並未能從以字結構認字。六書為漢字組合原則，若能按著構字部件或原理有系統地識字，則能有效提升認字效果（黃雅萍，2008）⁷。因此，是次研究將嘗試探討以上述「字和詞」的教學重點內容為初小識字教學的主要方法，讓學生透過瞭解漢字的構件理據和拼裝理由認識漢字，從而學會辨認漢字，並引導學生自學漢字的方法，從而做到「學會學習」⁸。「字理識字」教學法於1994年由賈國均提出⁹，此教學法以六書及漢字「形」、「音」、「義」為識字教學主綫，教學生認字及識字。因此，除了提升學生的認字能力外，是次研究亦介紹不同漢字的故事引起學生學習漢字的興趣，以引起學生學習漢字的動機。

⁴ Cain, K., Oakhill, J. V., Barnes, M. A., & Bryant, P. E. (2001). Comprehension skill, inference making ability and their relation to knowledge. *Memory and Cognition*, 29, 850-859.

⁵ Paris, S. G., & Carpenter, R. D. (2003). FAQs about IRIs. *The Reading Teacher*, 56, p578-580.

⁶ 同3。

⁷ 黃雅萍（2008）：部件教學法在識字教學中的有效性及其應用層面探討。《國教新知》，55（1），頁63-67。

⁸ 同2。

⁹ 路克修，于年河和左松濤（2002）：《現代小學識字寫字教學》，北京：語文出版社。

第二部分、文獻綜述

2.1、認字能力

2.1.1、認字的過程

周碧香指出，認字、書寫及用字三方面的正確和精準是識字能力的評核準則¹⁰。柯華葳也認為識字，包括字形辨認、字音辨讀及字義搜尋¹¹。可見認字是識字的重要一步。

黃潔貞更認為出認字是學童從口頭語言過渡至書面語言的過程中，需要學習的主要工具¹²。區婉儀指出，從語言的發展角度而言，語言是先有口語，而後有文字。人類學習語言，也是先學口頭語言，再學習書面語言¹³。張勝亦指出，小學低年級是從「口頭語言到書面語言的初級階段」¹⁴。當中，「聽」與「說」屬於口頭語言；「讀」與「寫」屬於書面語言的表達¹⁵。因此，認字亦是學習「閱讀」及「書寫」的方法。

王莉指出，在認字過程中，視覺識別是首要環節¹⁶。根據 C.A.Perfetti 和 L.H.Tan 的研究，兒童對於字詞形狀的認知早於字詞發音及字詞意義¹⁷，因此字的形狀更是兒童認字的主要依據¹⁸。李佳穎認為，學童閱讀字詞的能力，是學習將特定的文字符號與既有的語音及語義連結的成果。以「狗」字為例，學童先把「狗」的字形和粵語字音/ gau2/產生連結，在閱讀或聆聽「狗」字時能把字形及字音聯繫

¹⁰ 周碧香 (2014)：規律與有效的漢字教學，《語教新視野》，2，頁 16-46。

¹¹ 柯華葳(1993)：台灣地區閱讀研究文獻回顧，《中國語文心理學研究第一年度結案報告》，頁 31-76。

¹² 黃潔貞 (2006)：從認知心理學看字詞教學，《語文教學》34，頁 8-20。

¹³ 區婉儀 (2014)：《由聽說能力至話語能力》，檢自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/listenSpeak.html> 瀏覽日期：20160429

¹⁴ 張勝 (2015)：《學習.積累.運用》，臺北，元華文創公司。

¹⁵ 葉聖陶(1980)，聽、說、讀、寫都重要，《語文學習》，頁 7。

¹⁶ 王莉 (2008)：基於兒童漢字認知特點的識字教學策略探析，《現代語文》(教學研究版)，11，頁 104-106。

¹⁷ Charles A. Perfetti & Li Hai Tan (1998). The time course of graphic, phonological and semantic activation in Chinese character identification. *Experimental Psychology : Learning, Memory, and Cognition*, 24(1), 101-118.

¹⁸ 李祈雯 (1992)：中國兒童認字策略之發展，臺灣輔仁大學語言研究所碩士論文，未出版。

後，才學習「狗」這個字形的字義，即一種四條腿會汪汪叫的動物¹⁹。在學習漢字字形的過程中，學習者最初接觸的是筆畫，當認識了基本的筆畫後，隨著兒童的「整體性感知覺」成熟，在他們的「認知心理操作」角度而言，字的部件便成為字形的基本單元²⁰。

2.1.2、香港學童認字難點

Chall 把閱讀分為六個階段，而初小的學童屬於「識字期」，這又分為「學習閱讀」的時期，是建立基本讀寫概念和鞏固識字能力的時期²¹。「識字期」階段的學童。其中一個識字特徵就是會出現一些錯別字²²。錯別字是學童識字的過程中經常出現的情況。²³舒華指出，初小階段的學童因已經有了幾年的生活經驗，腦內記憶已經有大量的口頭詞匯，因此能理解口語。然而，因為初小學生閱讀書面語言的經驗較少，因此對於書面字詞較為陌生，形成識別書面字詞的障礙。²⁴黃震遐和陳耀良則從腦認知科學的角度分析閱讀漢字的經過，他們指出人們在閱讀時，腦部除了整個字外，也會注意「字的結構部件」，因此認字的過程中需要把「字形、字音、字義」這漢字三大要素連繫²⁵，若未能連繫三者，則會產生對於讀寫漢字的困難。

鄭昭明認為閱讀的首要條件是學習和區辨字形，學生在學習的同時需注意字與字的相同或相異之處，以及把漢字的重要部分分析及歸類，才能掌握字形的學習

¹⁹ 李佳穎（2009）：中文識字的認知與神經基礎，《基礎教育學報》，18（2），頁 63-85。

²⁰ 劉鳴和馮海志（1998）：漢字資訊編碼特徵與教材教法，《華南師範大學學報》（社會科學版），2，頁 49-53。

²¹ 王瓊珠、洪儷瑜和陳秀芬（2007）：低識字能力學生識字量發展之研究—馬太效應之可能表現，《特殊教育研究學刊》，32 卷 3 期，頁 1-16。

²² 許彩虹（2012）：《識字教學策略》，臺北，秀威資訊科技出版，頁 25-26。

²³ 祝新華（1993）：《語文能力發展心理學》，浙江：杭州大學出版社。

²⁴ 舒華和黎程正家（2000）：認知心理學與兒童閱讀發展，《教育曙光》，42，頁 76-83。

²⁵ 黃震遐和陳耀良（2009）：以腦認知科學為基礎學習讀寫漢字，《第九屆世界華語文教學研討會論文集》，頁 61 - 74。

²⁶。佟樂泉指出，識字的過程若配合文字系統的規律，則能提高識字的效率²⁷。然而，初小階段的學童因對漢字的規律缺乏「整體認知」，因此不能「自覺地以漢字的規律來認字」²⁸，因此認字效率會較差。

綜合以上文獻可知，認字是結合漢字形音義的成果，並會正面影響學生理解字詞及識字，因此是為閱讀的首要步驟。然而，初小階段學童在「識字期」時難以準確認字，加上未能有規律地認字，所以便容易出現認讀及理解字詞困難。

回顧以往十次的《全港性系統評估學生基本能力報告》²⁹，即 2006-2008 及 2010-2016 年間（2009 年 6 月因香港爆發人類豬型流感，導致無法舉行全港性系統評估的閱讀評估等紙筆評估），小學三年級中文科成績的閱讀評估報告以瞭解現今初小學生認字現象，「能理解所學詞語」是閱讀能力的基本能力之一。在過往十次全港性系統評估內，只有五次評估報告指「學生能理解和運用所學的詞語」，另外五次包括 2008 年、2010 年、2013 年、2015 年及 2016 年的報告皆表示香港小三學童在「理解所學詞語」的能力較弱。當中 2016 年的報告指學童出現「未能根據題目語境，找出合適詞語。」、「詞語搭配不當。」及「未能根據題目要求的段落範圍找出合適的詞語。」的情況。可見近年初小學生的識字能力有進步的空間。然而，因認字為識字中重要及首要一環，學生需先辨認字詞，再而達到識字的字音辨讀及字義搜尋步驟，最後才會把字義和文字符號聯繫並理解詞語。因此，認字教學為學生識字的根基。

香港曾有不同研究探討學童錯別字問題的成因，按吳偉文總結所得，錯別字的成因主要分為三個。第一是漢字的筆畫繁多、結構複雜和音義難以掌握。³⁰漢字同音字及近音字多，如「按、安、案、岸」、「把、爸、巴、疤」，加上漢字的組

²⁶ 鄭昭明（1981）：漢字認知的歷程，《中華心理學刊》，頁 137-153。

²⁷ 佟樂泉、張一清（1999）：《小學識字教學研究》，廣州：廣東教育出版社。

²⁸ 同 9。

²⁹ 教育局（2016）：《全港性系統評估報告》，檢自

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriTsaReport.html> 瀏覽日期：20160429

³⁰ 吳偉文（2012）：中港台錯別字研究綜述，《語文建設通訊》，100，頁 16。

成部件不但相似而且經常在不同漢字重複使用³¹，如「已、己」、「口、日、目、且」。當學生過分注重抄寫時，則會出現未有「充分運用全腦資源來協助記憶及標識漢字結構」，無法獲取「漢字結構的細節」³²，導致無法順利辨認正確的漢字及混淆相近的漢字部件。另外兩個成因分別是學童學習語文的態度不認真及學童容易受社會中如網上資訊和宣傳物等的錯別字影響，誤學錯字。當中，第一個成因則是此研究望能改善的現況

2.1.3、小結

因為學童認字以辨認字詞形狀為首，所以若能在初小階段多用直觀教具以增強學生對漢字規律的認識，並在教授簡單象形或指事等獨立字時以古漢字的形狀及今字形狀的異同為教材，則能讓學生對造字有初步的認識，並可以激發學生學習的興趣（曲朝霞，2006）³³，亦能讓學生更容易理解所學知識（郭玉霞，2000）³⁴。另外，若學生在識字的過程中能夠理解字理及常見的部件，則能讓學生接觸瞭解漢字細節的方法，以改善在學習生字時錯認部件的情況。

2.2、「字理識字」教學法

2.2.1、「字理識字」教學法原理

在識字為前提下，「字理」是指「漢字構形理據」，即漢字所選用的構件的理據及拼裝理由，賈國均提出按照漢字的結構理據及組合規律，以漢字的「形、音、義」的關係為主綫的「字理識字」教學法進行識字教學³⁵。

漢字為方塊文字，有別於英文等表音文字，每一個漢字都蘊含了形狀或外形

³¹ 陳傳鋒、董小玉和徐纓（2002）：漢字的字形結構特點及其認知規律與小學識字教學，《貴州師範大學學報（自然科學版）》，20，頁 92-96。

³² 同 23。

³³ 曲朝霞（2006）：基于語料庫的小學生漢字認知偏誤分析及對策，《語文月刊：基礎教育版》，6，頁 140-144。

³⁴ 郭玉霞（2000）：直觀教學，《國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》，檢自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/1306686/> 瀏覽日期：20180424。

³⁵ 賈國均（1998）：字理識研究與實踐，北京市，中國輕工業出版社，頁 2。

特徵的「形」，漢字發音的「音」及意義的「義」三個重要元素³⁶。漢字由筆畫或一個或以上的構字部件組合而成。在漢字部件組合的規律方面，此教學法注重以「六書」的造字理論，即「象形」、「指事」、「會意」、「形聲」、「轉注」和「假借」為分析漢字的根據³⁷，以漢字的組合規律解釋部件、字義和讀音。按《說文解字序》：「一曰指事。指事者，視而可識，察而見意，上、下是也。」即以線條標示位置或動作等抽象意義，並能一目了然。「二曰象形。象形者，畫成其物，隨體詰詘，日、月是也。」即以筆畫表現事物的形狀。「三曰形聲。形聲者，以事為名，取譬相成，江、河是也。」即以聲旁為讀音，加以形旁表示字義。「四曰會意。會意者，比類合宜，以見指搆，武信是也。」即組合兩個或以上的字，透過這些字所關聯的意思組成新的字。「五曰轉注。轉注者，建類一首，同意相受，考老是也。」即屬於同類的字，可互相訓釋。「六曰假借。假借者，本無其字，依聲託事，令長是也。」³⁸即以同音字載以新的字義。當中「象形」佔 4%；「指事」佔 1%；「會意」佔 13%；「形聲」則佔 82%，而「轉注」和「假借」則合共則為不足 1%。³⁹同時，從吳宜貞的實驗中，因形聲字比其他的造字原理困難，學生對形聲字的識字正確率亦較低⁴⁰。因為組合漢字的部件重複出現的情況很多，六書是漢字的認字規律⁴¹。因此，以六書為基礎的「字理識字」法則為學生提供一個認識漢字規律的方法，從而提升學生「自覺地以漢字的規律來認字」的能力。

「字理識字」教學法根據漢字部件組合的規律，人的認知心理和識字教學規律進行教學⁴²。根據建構主義的學習理論，學生的能力和知識是通過主動建構形

³⁶ 任建霞（2011）：抓住漢語言文字的特點進行漢字教學，《教育實踐與研究》，9A，頁 30-31。

³⁷ 葉詩玄（2013）：淺談字理識字教學法在對外漢語漢字教學中運用的利弊，《金田》，11，頁 185，174。

³⁸ 【漢】許慎：《說文解字序》（中國：中共中央高級黨校）1963 年《中國歷史專業學習參考資料（一）》，頁 2。

³⁹ 吳宜貞、黃秀霜（2004）：由中文造字原則探討學童認字發展，國立臺灣研範大學教育心理與輔導學系教育心理學報，臺灣，36 卷 1 期，頁 1-12。

⁴⁰ 同 39。

⁴¹ 陳學志、張璣勻、邱郁秀、宋曜廷、張國恩（2011）：中文部件組字與形構資料庫之建立及其在識字教學的應用，《教育心理學報》，43（閱讀專刊），頁 269-290。

⁴² 同 35，頁 3。

成，並在建構時結合過往相關知識從而習得新知識⁴³。在人的認知心理方面，人認識事物的規律是從具體的實踐導向抽象概括的知識⁴⁴，「字理識字」因此把具體的漢字構形方法直觀並具體地展示給學習者，再讓學習者能運用所學知識在日常讀寫的過程中，學習新的字詞。在教學規律方面，「字理識字」鼓勵教師運用形象化語言，因此能遵從教學的直觀性⁴⁵。此教學法亦重視多元化教學，以配合不同字詞的講解需要。

2.2.2、「字理識字」教學法的使用方法

按照黎暉在《字理在小學語文識字教學中的運用》中的解說，「字理識字」教學法的基本使用方法有圖示法、聯想法、演示法以及歌訣法。以下為教師使用這些方法向學生講解漢字的構字原理的例子。

「圖示法」是指教師顯示漢字的原始圖形，讓學生觀察圖和字的關係，講解它們之間的演變過程，引導學生分析圖形和字義之間的關係，並綜合分析字形和字義。如先顯示人射箭的圖片以及「射」字，讓學生推測二者的關係，並從甲骨文的「射」字⁴⁶開始講解，表示一把弓箭，再加上一隻在拉弓的手，造成了金文的「射」⁴⁷，並顯示隸變後小篆的「射」⁴⁸字，讓學生明白「射」本意為「用弓弦將箭彈出，攻擊遠處目標」。這方法讓學生能有效地把字形和字義聯繫，也能培養學生的觀察及思維能力。⁴⁶

「聯想法」是以漢字結構出發，「在解釋字理的過程中引導學生進行合理聯想」，從而讓學生對字形和字義有正確的理解。例如在解釋「尖」一字時，可以讓學生聯想尖尖的物品都是一頭大一頭小，因為小的那面不能站立，所以要「大」在下，「小」在上。這樣的識字教學，不但能讓學生掌握字形和字義，也讓學習變得生動及富趣味性。

⁴³ 劉慧中 (2010)：建構主義與傳統教學，輯於劉慧中、戴燕儀編《幼兒教育面面觀：研究與實務結集本(二)》，頁 18。

⁴⁴ 邊玉芳等 (2009)：《兒童心理學》，杭州，浙江教育出版社，頁 20-21。

⁴⁵ 同 35，頁 3。

⁴⁶ 王悅 (2016)：字理在小學語文識字教學中的運用，《教育實踐與研究》，26，頁 31-32。

「演示法」是以動作展示字形和字義的關係，讓學生領悟字義。如講解「看」一字，教師可以展示小篆的「看」，表示「看」字是由「手」和「眼睛」組成的。然後，教師演示一下「把手放在眼上遮光」大的動作，以示「遠眺觀察」之意，讓學生對「看」字有具體認知，從而明白「看」的本意為「遠望」。

然而，不同的字詞有不同的配合方法，教師需按著不同字的造字方法運用不同「字理識字」教學法策略。另外，沈祥琮提出教師需注重「遷移法」⁴⁷，即讓學生在學習字理後，能舉一反三，把所學的知識運用到其他字上。例如當學了「射」中的「寸」有「手」之意時，在見到「尊」時的「寸」也能推測出與「手」有關，更能達到學會自學漢字的效果。

2.2.3、「字理識字」在過往實踐的成效

過往在內地及外國華文學校亦有針對「字理識字」的行動研究。這些研究皆指出「字理識字」有助學生識字並提升學生對漢字興趣。

按賈國均的報告指，在內地 1994 年起至 1998 年推行「字理識字」的實驗，共有約 4000 名小一及小二的學生為研究對象，學生一般能當堂掌握 98%的字理⁴⁸。在 1993 年，宋麗君在岳陽市東方小學的兩組各三十人的一年級中，以「傘、竹、尖、吐、奶」五字進行的為期七天的「字理識字」研究。這五個字皆為未學的生字。研究設實驗組和對照組，當中只有實驗組以「字理識字」的方式學習五個生字，並以兩組的學習效果進行比較。研究結果，實驗組比對照組的正確默寫率高 4.67%，認讀正確率高 6%，認讀遺忘率分別是 0.67%和 3.33%。研究結果顯示「字理識字」能提升學童對漢字形音義的認讀能力⁴⁹。

葉連忠在 2011-2012 年於江蘇新沂市唐店鎮中心小學一年級進行為期九個月的行動研究。研究選用隨課文識字的方式，把課文第一冊的生字以「字理識字」的方法教授，如選用以圖示法講解象形文字；以演示法講解「掰」、「滅」；以聯

⁴⁷ 張曉帆（2015）：巧用字理識字法優化小學識字教學，《寧夏教育》，6，頁 53-54。

⁴⁸ 同 35，頁 2。

⁴⁹ 同 35，頁 84。

想法講解「沙」、「愁」；以歌訣法講解「辦」。研究表示「字理識字」能提升學生識字的興趣，並把學生的識字能力及識字的鞏固率都能有所提升⁵⁰。

周芳萍在 2016 年發表一份有關「字理識字」的實驗研究報告。實驗在馬來西亞沙拉越州城市一所國民型華語小學的三年級進行，以兩班條件相似的原始群體分別為 30 人的實驗組及 34 人的控制組，進行為期 12 星期的研究。實驗結果顯示，實驗組後測成績比前測進步了 31.88%，而控制組的進步率只有 14.02%。另外，在實驗組中，80%的實驗對象同意字理識字使識字變得更容易，90%認為此教學法使識字變得有趣，86.7%認為此教學法能助掌握生字的音和義。因此，周芳萍表示「字理識字」能幫助學生「更輕鬆地識字」，並有助學生牢記所學⁵¹。

在馬來西亞古晉的一所華文小學亦曾在 2010 年發表「字理識字」行動研究的研究結果，研究人員許美淋在一班 50 人的小五班級進行行動研究。該班級為成績偏低的華裔生，並因為識字數量在水平一下而導致閱讀及朗讀文章。許美淋以「游泳」、「嗅」、「糞便」、「爪」及「搏鬥」為重點識字教學。研究結果表示「字理識字」能夠因此學生對識字的興趣，也能在不增加學生的負擔下強化學生對漢字形義的記憶⁵²。

總括以上研究結果所得，「字理識字」能讓學生把握漢字的特點，從而可以在字理上理解字義、部件和讀音、增強學生的認字能力，並鞏固所學。「字理識字」亦能激發學生的學習漢字興趣，使學習漢字變得更吸引。

2.3、「字理識字」與香港中國語文教學

2.3.1、「字理識字」與教科書

⁵⁰ 葉連忠（2012）：《字理識字法的實踐與運用研究》課題結題報告，檢自

<http://www.xzedu.net.cn/ktoblog/files/UploadFiles/2012-06/05162730655.doc> 瀏覽日期：20170910。

⁵¹ 周芳萍，李朝祥（2016）：字理識字在馬來西亞國民型華文小學的教學狀況。鄭一省，吳小玲（編輯）：《海外華人與中國僑鄉關係研究：多維視野下的互動與網絡》，廣州：世界圖書出版廣東有限公司，443-456 頁。

⁵² 許美淋（2010）：字理識字法在小學五年級識字教學上的效果，《Seminar Penyelidikan Tindakan Tahu》，頁 11-21。

香港流行的不同識字教學方法當中，不少亦含有「字理識字」的重要元素。例如香港的中國語文教科書中，有些主流教科書會在課文後加插「語文知識」部分，以介紹常用部件。

例如《現代中國語文修訂版二上一冊》為例，此教科書單元三讀文教學後介紹了漢字「上大下小」的字形結構，並以「書」、「態」、「然」等為例子。書中也介紹了「巾」的象形文字，並讓學生從課文找出帶「巾」的字⁵³。《新編啟思中國語文第二版二上一冊》中單元三在閱讀文章後介紹了「心」從圖片、甲骨文、金文、篆書及楷書的演變過程，並介紹以「心」為偏旁的漢字「大部分與人的思想、感情有關」，而練習則為讓學生在課文中找出以「心」為部首的字⁵⁴。《二十一世紀現代中國語文二上一冊》則會在單元後獨立附設「趣味識字詞」的部分，讓學生猜測古文字的今字及解釋其演變過程和使用方法，而練習活動則讓學生在單元篇章找出帶有該部件的字，也讓學生看圖配對相關生字⁵⁵。然而，其他主流教科書，如《學好中國語文》及《活學中國語文》等則沒有涵蓋漢字部件的內容。

在三個「語文知識」教學當中，以《二十一世紀現代中國語文二上一冊》的「趣味識字詞」與「字理識字」教學法最為接近。「字理識字」以漢字部件為識字教學的主要內容，介紹部件的來源、演變及意義。學生也會從所學部件理解生字，達至自學程度；「趣味識字詞」的設計則能做到以上幾點要素。然而，另外兩本教科書只對比常見部件的古字及今字，讓學生有初步理解。在運用方面亦未能做到把部件的知識演繹至課外字詞，因此與「字理識字」有所差異。

然而，「趣味識字詞」為讀文教學後的獨立教學內容，並非隨課文識字的教學方法，學生在閱讀課文時不能以課文作為理解字詞的例子，字詞部件與單元亦欠缺連貫性。另外，各單元的「趣味識字詞」形式單一，因此能選用的部件亦有

⁵³ 現代教育研究社編輯委員會（2016）《現代中國語文修訂版二上一冊》，香港，現代教育研究社有限公司，頁 53。

⁵⁴ 陳煒良，吳淑瑩，盧愛蘭（2011）《新編啟思中國語文第二版二上一冊》，香港，啟思出版社，頁 70。

⁵⁵ 二十一世紀現代中國語文編輯委員會（2012）：《二十一世紀現代中國語文二上一冊》，香港，現代教育出版社。

所限制。相反，「字理識字」除了能用作集中識字外，也能隨課文識字中使用，讓學生能運用以課文及部件意義相互推測。加上「字理識字」的教學方法多變，能涉獵不同構字原理的漢字，能讓學生接觸不同類型的部件，比「趣味識字詞」更多元化。

2.3.2、「字理識字」與高效識字法

「字理識字」與謝錫金教授所研創的「高效識字法」亦有相似之處。

「高效識字法」在香港現有 170 所小學使用⁵⁶，當中的教學方法包括「生活經驗識字」，即由家長在日常生活中隨機教導孩子識字；根據「漢字間架結構」識字，即瞭解漢字部件結構組合及利用寫字格書寫以掌握書寫規律；「聯想識字」，即學生一邊識字一邊聯想與字詞有關的事物概念的詞匯以學習一組詞語；「韻語識字」，即集中學習一組同韻母的字詞；「基本字帶字」，即以字的聲符、部首或近形字等條件把漢字歸類再作認讀的集中識字法；「加數識字」，即以部件加上另一部件成為新的字詞為識字方法；「文字的故事」，即以古文字介紹文字組成的原因以介紹漢字的本意。⁵⁷

「高效識字法」以不同的識字方法結合而成，當中與「字理識字」有相似的為「基本字帶字」，「加數識字」及「文字的故事」。「字理識字」除了包含此三種識字方法外，還會重點解說部件的含義，讓學生在理解生字時能組合部件的意義從而得出生字的字義。在解說字詞時還會因應不同的漢字組合方式在「基本字帶字」，「加數識字」及「文字的故事」的基礎上以不同的演說方法進行講解，使學生對漢字的組成有深刻的理解。

2.3.3、小結

縱觀以上資料，在香港的中國語文教學中一直融合了「字理識字」教學法的基本概念。結合以上香港現有識字法與「字理識字」教學法的比較，「字理識字」

⁵⁶香港大學教育學院中文教育研究中心，中文教育網，檢自

http://www.chinesedu.hku.hk/research_book_it/book/book_word/index.htm 瀏覽日期：20171002

⁵⁷ 同 53。

教學法的學習重點比現有識字法更注重學生對漢字部件的理解提升學生辨認字詞的能力，亦能配合不同漢字的構造方法進行識字教學，因此教學選用的字詞範圍會更廣泛，解說也能更準確。因此，香港學校的識字教學可嘗試運用「字理識字」教學法，以進一步改進現有的高效識字法。

第三部分、研究問題

認字是識字的重要一環，然而，在現時傳統識字教學下，香港初小生普遍亦出現未能理解所學詞語的問題。過往「字理識字」的實踐以內地或馬來西亞學生為主，而缺少有關香港學生以「字理識字」學習漢字的研究結果。因地方文化及學習背景不同，如內地語文課課程安排於小學二年級以「歸類識字」等方法集中識字⁵⁸，而香港的課程中則沒有集中識字的教學內容，因此兩地學生的識字方法及能力或有不同，從而導致未能完全應用過往研究於香港學生的學習情況。

有見「字理識字」教學法的理論指出此教學法能夠加強學生聯繫字形及字義，並提升學生自學漢字的能力，本研究採用行動研究尋找「字理識字」教學法對於初小生認字能力的影響。研究者針對香港學生現狀提出以下的研究問題：

- 1：「字理識字」教學法可以提升初小生的認字能力嗎？
- 2：「字理識字」教學法可以提升初小生自學漢字的能力及興趣嗎？

第四部分、研究目標

本研究旨在探究

1. 「字理識字」教學法提升初小生認字能力的效能
2. 「字理識字」教學法提升初小生自學漢字能力及興趣的效能

⁵⁸ 董蓓菲（1995）：大陸、書港、台灣小學語文教科書的比較，《中國語文通訊》，第35期，頁58-61。

第五部分、研究方法

5.1、行動研究

是次研究以行動研究方式進行，以教師為研究者，運用蒐集文獻及實際訪談等方法擬定以「字理識字」教學法改善香港初小學生識字能力的方案並實際執行，同時採用測驗工具、問卷調查、課堂錄影及訪談等方式評估方案的實施成效，並就著結果做出反思。

是次研究的實驗採用單組前後測設計方式進行，並以兩次實驗教學進行。每教學循環各設前測及後測以檢視成效，並在第二部分完結後進行學生訪談及問卷調查，以探討「字理識字」教學法對提升初小認字能力的成效。

5.2、研究對象

本研究以研究員實習時所任教的一班共三十一人的小學三年級學生為研究對象。研究對象包括十三位女生及十八位男生，年齡介乎八至九歲。

研究員在研究前與該班的中文科老師進行訪談，以確定學生的認字能力。從訪談中確定，學生已有字理識字的相關基本知識：研究對象在一年級的時候有課文以詩歌方式介紹六書，而學生在過往中文課程中每個單元後也會學習一個常見部首的意義及上下或左右等字形結構，但教師並沒有從漢字構件方面講解字詞。因此，學生知道漢字能從部首分類，以及有特定的組裝方法，即上下、包圍、左右等結構以及六書的解釋，但未有在識字過程中運用六書，以及未能從生字中部首以外的部件獲得字義。

另外，班中對於學習中文的學習差異較大。能力稍遜的學生在作業中容易出現筆畫增減、部件錯漏、誤寫同音字及字詞理解錯誤的問題，在日常課堂上也會出現錯讀已習字詞及生字的情況。原任老師認為這類學生的認字能力為弱；即使能力稍強的學生亦會出現筆畫增減、部件錯漏及誤寫同音字的情況，而錯讀字詞多為生字。由此得出，研究對象的認字情況與普遍香港學生情況相近。

5.3、實驗教學設計

因實驗進行於研究員實習期間，實驗需配合學校校本學習進度，研究員按照實習學校制定的教材，從中選擇合適的漢字教學材料。為了集中研究結果，是次研究參考學校選用課本內字詞表、香港中文學習字詞表及小學中文科常用字研究部件連結表⁵⁹，並配合「字理識字」的教學方法及特點，篩選出兩次實驗教學循環的學習重點字詞，進行研究字詞的整理。

綜合文獻所指出學生認字時面對的難點，學生難以認字並出現部件錯漏問題及漢字部件重複使用並產生不同組合變化導致認字困難，而因漢字六書中，「形聲字」出現率最高，兩個教學循環分別探究「字理識字」教學法不同認字難點。第一教學循環將針對以「字理識字」教學法教授形聲字認字的成效及減低學生錯認部件的效果；第二教學循環則主要探討「字理識字」對於加強學生認出帶有常用部件的漢字，以及學生認字方面的自學能力。

第一教學循環

第一循環節選用〈我愛學語文三下一冊〉中《檔案》一文，選取了「哄」、「盯」、「怒」、「複」、「膀」、「絕」、「肩」、「答」、「琴」及「應」共十字為實驗目標，主要分析「字理識字」對學生理解形聲字字義及辨識字形能力的影響。當中只有「哄」字或其組合詞語「哄動」皆為第二學習階段字詞，然而文中生詞「哄堂大笑」則為小學學習字詞表附表一中選取的四字成語。因此，在所選的十字中，「哄」對於學生來說為艱深字，學生的表現則能反映當學生對漢字未有已有知識時，運用學生對漢字部件的已有知識講解字義能否符合「字理識字」中知識建構主義。

所選漢字在配用「字理識字」教學法的時候，研究員以漢字的詞性、字義及六書（見附件一），並配合「字理識字」教學法背後的建構主義、認知心理及教學規律的特點，為漢字設計適用的教學方法（見附件二）。

在研究「字理識字」對學生理解形聲字字義的成效中，形聲字將分為兩種，第一種為基本形聲字，即漢字由表意的形符和表聲的聲符組成，所代表的字詞為

⁵⁹ 香港浸會大學語文中心（2003）：小學中文科常用字研究，見 <https://ephchinese.ephk.com/lcprichi/index.php?s=1>，瀏覽日期：20-10-2018。

「盯」、「怒」及「膀」；第二種為「形聲兼會意」字，研究參考黃永武、吳海燕⁶⁰、周克庸⁶¹、李添富⁶²等學者對形聲字「聲符帶義」的看法，即「聲符能隱性地體現詞源」⁶³的看法，以聲符本字的意義配以形符的意義解釋形聲字，使形聲字的字義更易於表達，所代表的字詞為「哄」和「複」字。

形聲字當中，「哄」、「盯」為動詞。因此選用「演示法」，以具體及學生熟悉的動作重演字義，並配合「形符」和「聲符」的講解，加深學生對於漢字結構及構件的記憶。「複」在句中的詞性變化較多，因此參考其本意，以聯想法具體地將「復」和「衣」的意義結合，配以形象化圖案增強解說的直觀性，從而帶出抽象的今意。「膀」為名詞，為身體的部分，同時為學生的已有知識。因此，研究員直接解釋「形符」和「聲符」的組合讓學生從而建構新的知識。

在探討「字理識字」能否讓學生從理解「字理」提升辨識字形能力時，則選用「會意」、「象形」及「形聲」三個常見的造字原則為素材，即「絕」、「肩」、「琴」、「應」和「答」。

在選用教學方法方面，會意字「絕」在句中詞性多變，然而由三個部件意義結合的本意為動詞，因此選用聯想法，以具體的解說導向抽象的字意，加深學生對於漢字結構及構件的記憶。象形字「肩」和「琴」皆為名詞，因此選用圖示法，以具體的實物圖像，把文字形象化，讓學生透過動態的視覺元素直接觀看漢字的演變，使抽象的演變過程具體地展示出來，協助學生想象。「應」本為形聲字，但聲符「雁」並非今常用字詞，因此學生對「應」的六書並沒有已有知識，因此則選用歌訣法，根據部件以歌訣幫助學生憶記漢字構件。

第二教學循環

⁶⁰ 吳海燕（2011）：談“形聲兼會意”之所指及相關問題，《信陽師範學院學報（哲學社會科學版）》，31卷1期，頁90-94。

⁶¹ 周克庸（2009）：「會意兼形聲」是擁有大量字例的重要漢字結構，《文史哲》，第一期，頁147-153。

⁶² 李添富（2011）：黃永武先生「形聲多兼會意考」，《文學新鑰》，第十四期，頁1-18。

⁶³ 同60。

研究參考《香港小學學習字詞表》及小學中文科常用字研究，整合統計各部件於第一階段小學的學習中的常用程度，並配合課文挑選教學實驗中使用的常用部件

根據《香港小學學習字詞表小學字詞表》所分類的 195 部首（共 2171 字）中，「糸」部共有 49 字，常用度排名第 8；「攴」部共 13 字，常用度排名第 28、「頁」部共 18 字，常用度排名第 23。另外，在小學中文科常用字研究中，帶有「糸」或「纟」部件的字共 44 個，常用度排名第 2、帶有「攴」或「攴」部件的字共 26 個，常用度排名第六。然而，此常用字研究並沒有把含「頁」部件的字分類為同一個部件。

根據《說文解字》中，「糸，細絲也。」、「攴，小擊也。」、「頁，頭也。」。有見「糸」部、「攴」部及「頁」部皆為第一學習階段學生常見部首，因此，此教學循環選用了此三個部首為研究字詞。

參考〈我愛學語文三下一冊〉中《橡皮頭鉛筆》課文，文中共 397 字，撇除重複用字，有 175 個漢字，「糸」部字詞包括「素」、「絲」、「綁」、「經」及「線」；「攴」部字詞包括「變」、「修」、「改」及「放」；「頁」部字詞包括「頂」、「須」、及「頭」。三個部首，分別為「糸」部、「攴」部及「頁」部。課文中「糸」部、「攴」部及「頁」部的漢字皆為形聲字或會意字，字義見附件三。

因以部件為學習重點，研究員使用聯想法及遷移法以提升學生把部件應用在其他字詞上的能力。是次教學的聯想法主要運用字卡顯示以甲骨文、金文及小篆書寫的部首，並以學生為中心教學，讓學生猜測其意，以培養學生自學的能力。研究員途中會給予正面回饋並適當的引導，以鼓勵學生參與。當學生找出古字相應的部首後，研究員便會貼出課文中含此部首的字，如「須」的古字，讓學生在課文中找出相應的漢字，並邀請學生上前以遷移法解釋推測方法。學生亦須自行從文中找出相關部首字詞，並嘗試推測其義，讓學生對構件有具體的瞭解。

5.4、研究工具

研究以三角校正法以確保資料的真實性及結果的客觀性⁶⁴，當中研究員以前測、後測、問卷調查、課堂觀察及訪問等量性及質性研究方法蒐集資料，並加以分析。

5.4.1、第一循環前後測評估

此教學循環的前測和後測以相同的測卷進行（附件三），以取得學生以「字理識字」學習生字前和後認字能力分別的數據。每份測卷施測時間為十分鐘，完成後由研究員批改及統計。

測卷分兩部分進行。第一部分為測試學生對形聲字字義的辨識。此部分以單項選擇題方式作答，並於題目提供字義，學生則需從三個選項中找到與字義相符的字。題目中的干擾項皆為《香港小學學習字詞表》中第一學習階段字詞，以確保字詞屬於學生學習能力範圍內字詞。干擾項的選字條件為聲符相同、形符相同或意思相近，以「哄」字為例，題目提供「很多人一起發聲」的字義，而干擾項則為形符相同的「哼」和「吼」字；而「怒」的干擾項則為形符相同，聲符相似的「怨」和「怒」字。此旨在測試學生能否運用形符理解字義、運用聲符認出正字以及透過「字理識字」教學法達至認字。

第二部分為測試學生對字形的辨認能力。此部分同樣為單項選擇題，學生需選出正確寫法的漢字。每題的干擾項為正字的部件缺失寫法，或使用近形部件代替原本部件的寫法，因此皆並非真實存在的漢字，以「琴」為例子，干擾項一為以「令」代替「今」字，干擾項二為以兩個「玉」字代替兩個「王」。為了統一字體以免干擾學生，此部分由研究員以楷書手寫各題選項。

因學生前測結果中，「答」和「怒」正確率分別為 96.8%及 87.1%，為測卷中最高，因此被判斷為非重點學習而不深究字詞。

5.4.2、第二循環前後測評估

⁶⁴ 廖珮珊等：〈調查資料之三角交叉分析：以大學社區生活品質之評估為例〉，《調查研究》，第 11 期（2002），頁 105-131。

此教學循環的前測和後測以相同的測卷進行（附件四），以取得學生以「字理識字」學習生字前和後認字能力分別的數據。是次測卷以學生測試學生能否認出含指定字義的字及自評認字能力為主。測卷分兩部分組成。

第一部分共三題，題型相同，分別讓學生圈出與「絲線」、「頭部」及「手部」有關的詞語，每題提供十個漢字，其中五個漢字為該部首的漢字，以測試學生對「糸」部、「頁」部及「支」部字的認識。

第二部分以自評形式進行，當中包含課文內外的 50 個「糸」部、「頁」部及「支」部的漢字，學生須圈上自己認識的漢字。在自評的過程中，學生能於前測透過自己的判斷認識其學習進度，以在教學的過程中留意自己的弱項⁶⁵，並從後測重新檢視自己的學習進度，研究員亦可以評核學生能否遷移透過「字理識字」習得的漢字組合原理。

5.4.3、問卷調查

研究員以問卷形式收集學生對運用「自理識字」學習生字的感受及意見，並在第二教學循環後進行。

問卷以量性方式收集意見，分為 4 題，問題圍繞學生對「字理識字」教學法的感覺，認為「字理識字」的效用以及對此方法學習的興趣，並提供三至四個程度的選擇，如以題一為例，在詢問學生是否喜歡字的演變，即「古字」和「現在的字」的分別時，則提供「喜歡」、「一般/沒興趣」、「討厭」及自由作答的選項「其他」讓學生選擇。

5.4.4、課堂觀測

研究員以課堂觀察及錄影收集學生課堂表現。當中錄影因需涵蓋學生在黑板作答的情況及學生在座位上的動作，所以選取了以課室後排角落為拍攝角度進行資料收集。

5.4.5、訪問

研究員在第二教學循環後隨機抽出五位研究對象進行簡單的訪談，從而瞭解

⁶⁵ 梁佩雲、張淑賢編著(2007)。《導向學習的評估》。香港：香港大學出版社。頁 4。

研究對象對於「字理識字」的看法，例如學習漢字的部件的感受、認識更多漢字的興趣、以漢字的部件及構字方法理解字義的難處等等。

5.5、研究及教學步驟

本行動研究共進行兩次實驗教學，教學於上半學期進行，時間分別為二零一七年十月三十日兩教節，以及十一月九至十日三教節，每教節為 35 分鐘。

時間（2017 年）	項目	數據收集
十月十六至二十六日	制定研究方案	-研究對象的認字情況（教師訪談）
十月二十七日	進行第一次前測	-研究對象認字(形聲字及相似部件)能力
十月三十日	進行第一次教學循環 進行第一次後測	-研究對象對「字理識字」的反應（課堂表現觀察） -研究對象在教學後的認字（形聲字及相似部件）能力
十一月八日	進行第二次前測	-研究對象對相同部件的認字能力
十一月九至十日	進行第二次教學循環	-研究對象對「字理識字」的反應（課堂表現觀察及錄影）
十一月十日	進行第二次後測 進行問卷及訪問	-研究對象在教學後對相同部件的認字能力 -研究對象的自學漢字能力 -研究對象對「字理識字」的意見
十一月至 2018 年五月	分析數據	

第六部分、數據及結果分析

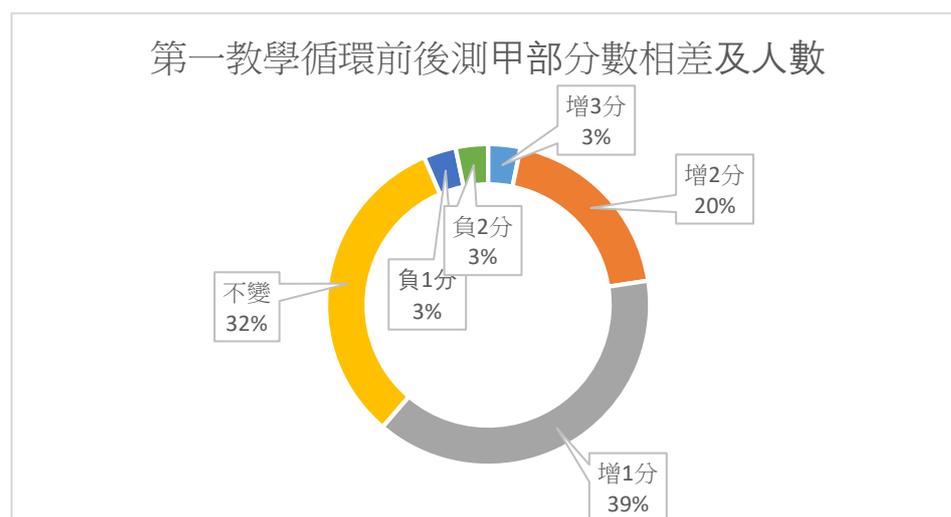
6.1、形聲字字義辨認能力

第一次教學循環前測甲部題目測試重點為辨認形聲字字義，分數由 0 至五分。當中前後測最高分和中位數維持不變，而最低分則由 0 分升為 2 分，平均分亦上升了 0.78 分。

第一教學循環 前後測甲部	最高分	最低分	中位數	平均分
前測	5	0	4	3.32
後測	5	2	4	4.10

表格 1 第一教學循環前後測甲部分數

在學生個別表現方面，62%的學生在後測甲部表現進步。然而因前測中 5 分取得 4 分的學生達 48.3%，因此增幅不大。當中增加一分的同學最多，共 39%；



圖表 1 第一教學循環前後測甲部分數相差及人數

增加兩分的同學有 20%；增加三分的同學有 3%。另外，共 32%的分數維持不變；分別有 3%的同學分數下降一或兩分。可見「字理識字」教學法能提升部分學生辨認形聲詞的能力。

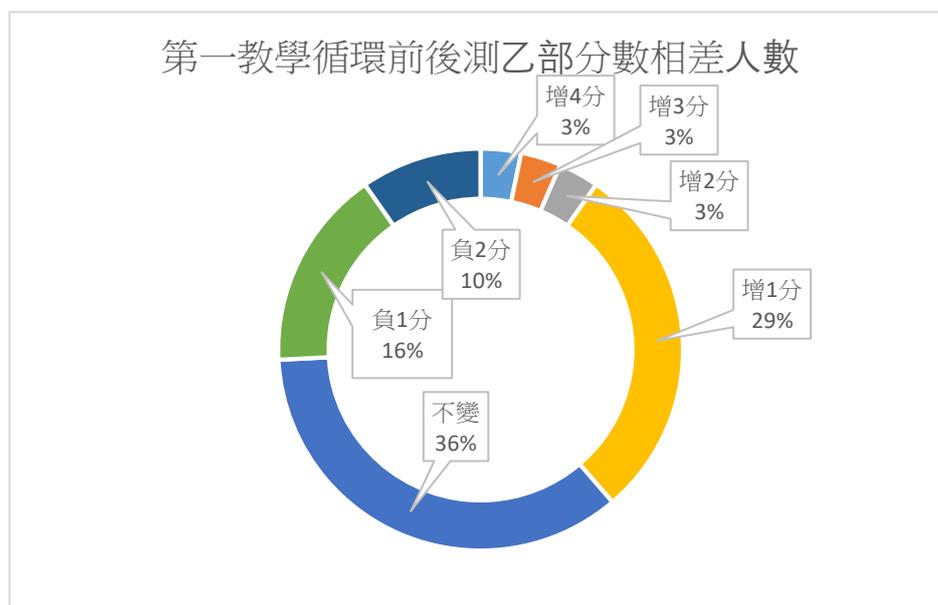
6.2、字形辨認能力

第一次教學循環前測乙部題目測試重點為辨認字形。當中前後測最高分和中位數維持不變，而最低分同樣由 0 分升為 2 分，平均分則上升了 0.22 分，

第一教學循環 前後測乙部	最高分	最低分	中位數	平均分
前測	5	0	4	3.71
後測	5	2	4	3.93

表格 2 第一教學循環前後測乙部分數

從個別學生分數看，38%學生在後測成績有進步，但亦分別有 16%及 10%的學生的後測分數比前測低 1 及 2 分。另外 36%的同學分數不變，共 11 人，當中有 45%的同學因前後測皆為滿分所以分數沒有變動。即是說，38%學生的成績有進步，36%的同學分數不變，只有 16%同學的成績後退，從而反映「字理識字」教學法能提升部分學生字形辨認能力。



圖表 2 第一教學循環前後測乙部分數相差人數

可見「字理識字」教學法能提升部分學生字形辨認能力。

6.3、指定部件認字能力

第二教學循環測卷甲部以探討「字理識字」教學法能否提升學生透過指定部

件認字的能力為目標。以「圈出正確答案加一分，圈起錯誤答案扣一分」為計分準則，學生最多能得到 16 分，最低能得到-14 分。在前後測的分數比較下，甲部後測在各個數值上稍微皆有提升：最高分提升了 4 分、最低分升了 1 分、中位數升了 2 分而平均分則提升了 2.04 分。

第二教學循環 前後測甲部	最高分	最低分	中位數	平均分
前測	11	-3	4	4.48
後測	15	-2	6	6.52

表格 3 第二教學循環前後測甲部得分

由此可見，「字理識字」教學法能提升學生對指定部件的認字能力。

6.4、自學能力

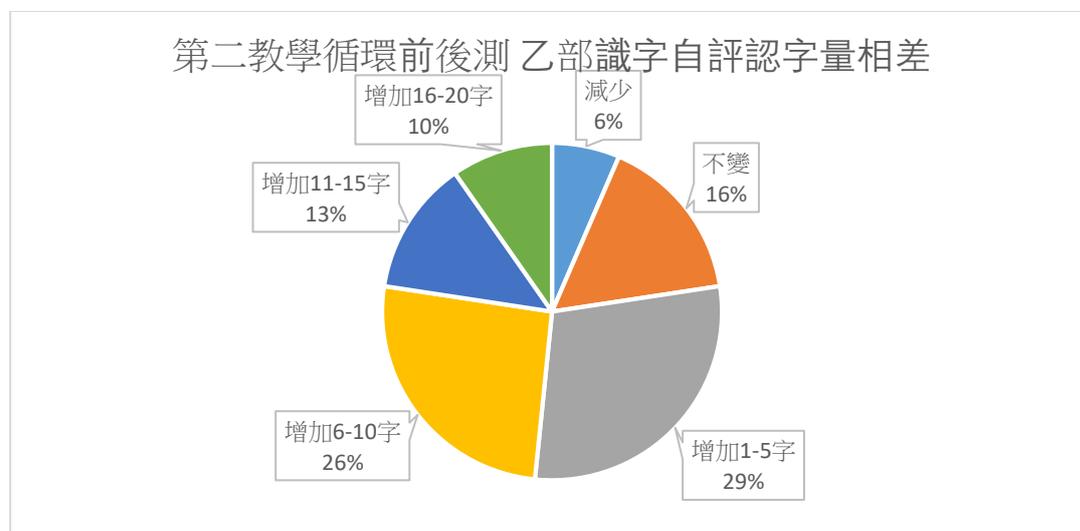
第二教學循環乙部旨在以自評方式檢視學生對於課堂外生字的認字量變化，最高可得 50 分，最低可得 0 分。在前後測數據的比較下，最高分維持不變，為滿分。然而，最低分下降了 2 分的同時，中位數和平均分分別提升了 5 分和六分，可見儘管有學生在此部分後測的分數下降，但整體上大部分學生在後測中有進步。

第二教學循環 前後測乙部	最高分	最低分	中位數	平均分
前測	50	5	36	31.42
後測	50	3	41	37.42

表格 4 第二教學循環前後測乙部得分

在前測中，過半學生表示能認出 50 字中 60%或以上，當中 8 人表示能認出 80-98%字。另外分別有 16%學生能認出 20-29 字或 10-19 字，只有少數學生表示只能認出不足 9 字。

在後測中，認出 40-49 字的人數增加了 33.3%。十七位學生有 1-10 字的人字量增長，23%的學生在後測顯示比前測多認出 22-40%。因學生整體自評認字量皆有稍微調高，可見在教學的過程中，78%的研究對象能以課堂所學的知識遷移至自評內的字詞，即自學漢字。



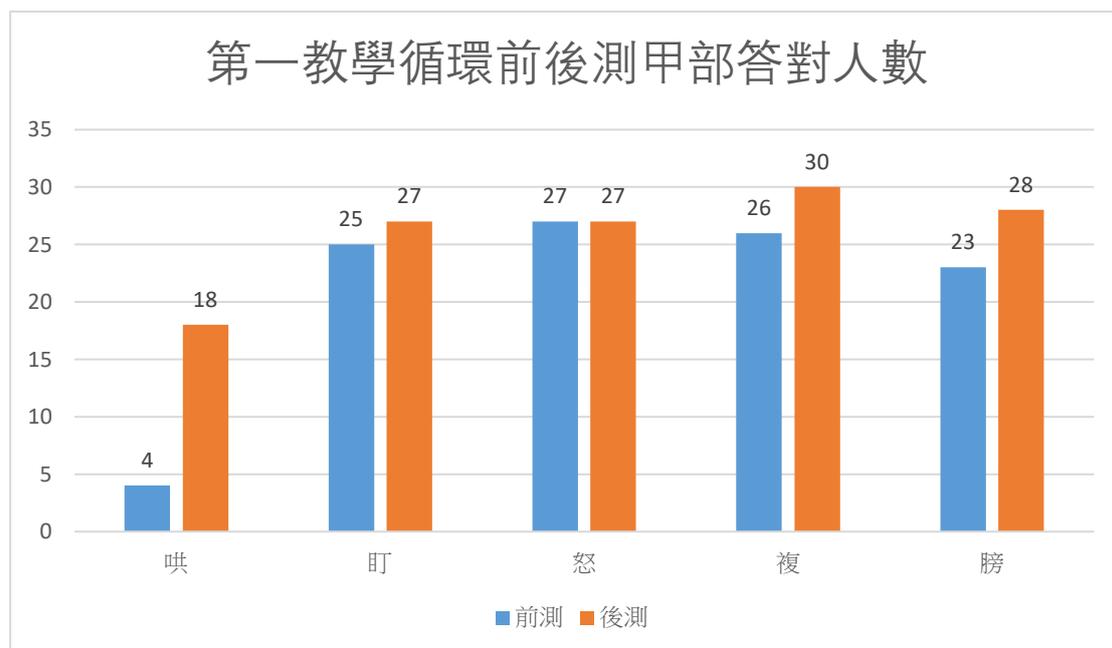
圖表 3 第二教學循環前後測 乙部識字自評認字量相差

另外，在問卷調查中（見附件四），55%的同學認為以古字的結構學習漢字對認識生字「有很大幫助」、19%的人認為「有一點幫助」。同時，48%的同學認為用「字理識字」教學方法學習生字後會有助認識其他生字。可見「字理識字」能提升學生的自學能力。

6.5、以「字理識字」講解形聲字的成效

在前測中，答對第一題，即選出「哄」有「很多人一起發聲」之意的比率最低，只有 12.9%，其餘 48.3%研究對象選擇了「哼」；「盯」、「努」、「複」和「膀」的答對率頗高，分別有 80.6%、87%、83.9%及 74.2%。

經過「字理識字」教學後，甲部後測成績有明顯的提升：答對率提升了 3.5 倍的「哄」字升幅最大，其次是升幅 21.7%的「膀」字及上升 15.3%的「複」，而「盯」字的答對率亦有 8%增長。與此同時，並沒有進行「字理識字」教學的「怒」字前後測答對率則完全相同。儘管「哄」的答對率升幅最大，正確率仍是五題中最低，為 58%，最高為有 97%的「複」。



圖表 4 第一教學循環前後測甲部答對人數

根據香港小學學習字詞表⁶⁶，儘管課文中生詞「哄堂大笑」為小學學習字詞表附表一中選取的四字成語，但「哄」或其組合詞語「哄動」皆為第二學習階段字詞，由此可推斷大部分學生在進行前測時完全不懂「哄」的意思。然而「盯」、「怒」、「複」和「膀」或其組合而成的詞語皆出現於第一學習階段學習字詞表，學生或曾在其他讀本中接觸這些漢字，因此大部分同學皆能認出字義。因此，研究對象在前測中，「哄」的分數最低。然而，「哄」字的升幅最大，可見受試學生能借用所學漢字部件建構知識，從而認字。

從測試結果可見，運用「字理識字」教學法講解漢字中的「形聲字」及「形聲兼會意」能提升學生對形聲字字義的理解，並認出其字。

然而，有兩位學生在後測甲部的答對題數比前測少一至兩題，而得分維持不變的同學中，有一位在認「膀」一字中出現「前測回答正確但後測回答錯誤」的情況。在教學後的訪談中，有同學曾表示「以古字的變化學字會變得容易混淆」。

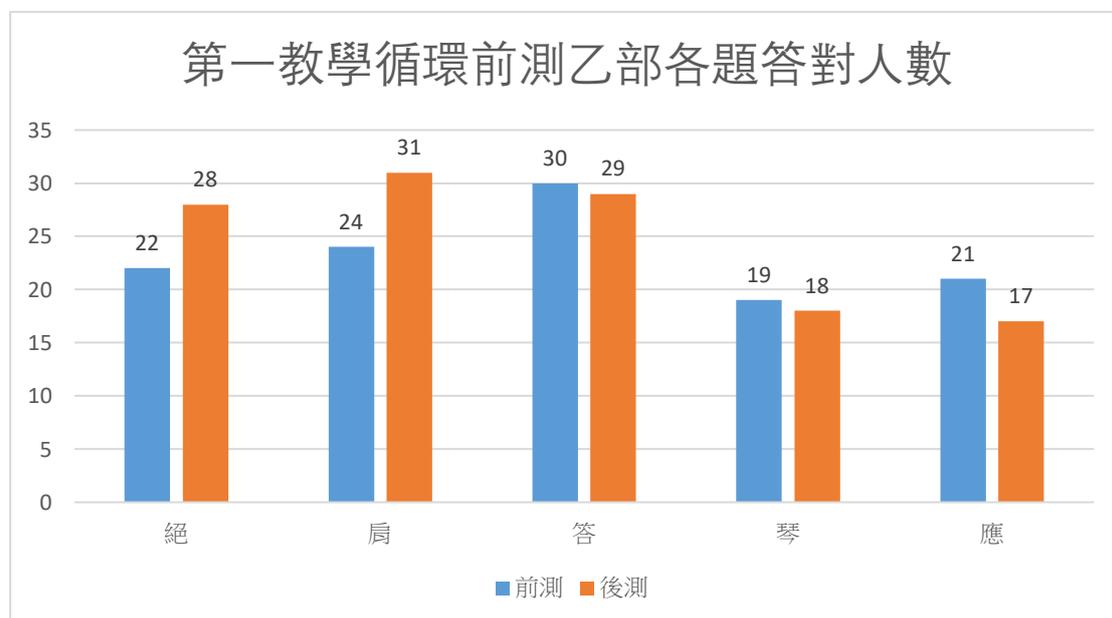
⁶⁶ 香港特別行政區政府教育局課程發展處中國語文教育組（2007）：香港小學學習字詞表，見 http://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/，瀏覽日期：20-10-2018。

由此推斷，儘管學生能以「字理識字」教學法理解字義並學會認字，但此兩位同學卻出現因未能理解或厘清古今字的關係而導致有理解混淆的情況，導致降低認字能力。

6.6、以「字理識字」提升辨認漢字能力的成效

在前測中，選出正確漢字的比率，最高是「答」字，為 97%，只有一位同學答錯；第二為「肩」，共 77.4%。其次為「絕」，有 71%，當中有 16.1%漏空答案沒有作答。「應」有 67.7%同學答對，有 25.8%的同學把部件「隹」認錯為「住」；「琴」字的認字率最低，為 61.2%，當中有 25.8%的同學混淆「琴」的下方部件，以「令」代替「今」。「答」為初小記敘文課文常見詞語，因此答對率相對比較高；「肩」、「絕」、「琴」和「應」的筆畫及漢字部件較多，課文中亦不常見，學生容易忽略筆畫細節。

在後測乙部中，「肩」的答對率達 100%，升幅最高，達 29.1%，其次為「絕」，升幅為 27.3%，當中選擇混淆部件「刀」的降幅為 66%，同時漏空答案沒有作答的同學減少至 1 人。然而，「答」、「琴」和「應」的答對率出現下降現象，降幅分別為-3.3%、-5.3%和-19%，當中「琴」字題中選擇部件「令」的同學上升了 37.5%，達 35.5%的比率；「應」字題中選擇部件「住」的同學亦上升了 50%，達 38.7%的比率。



圖表 5 第一教學循環前後測乙部各題答對人數

從會意字「絕」升幅可見，以部件之間的關係介紹會意字字義能讓學生對漢字的部件有較深的印象，從而減少認錯部件的機會。

研究使用圖示法解釋「肩」字，可見這方法有效刺激學童視覺學習的能力，成功為學生提供此漢字正確寫法的認知。然而，同樣使用圖示法的「琴」字則達不到同樣效果。綜合學生在課堂上的表現，學生透過動畫理解「琴」字象「古琴」的形時，曾表示無法連繫，需研究員重複播放動畫；相反，在透過字卡理解「肩」字時，並沒有學生表示疑惑。當中原因可能有二：古琴對於學生過於陌生及「琴」字中「今」部件在漢字演變中變化比較大。因「肩部」是身體部分之一，當把肩畫出的時候學生容易聯繫已有知識，從而成功認知。相反，上課當天為學生第一次看見古琴的圖片，另外，儘管動畫把「今」象「琴箱」的形的原理一筆一劃顯示出來，但因琴箱並非以綫條組成，同學仍需運用適當的想象力才能把演變當中的過程合理化，因此無助學生認出「琴」字。

另外，運用歌訣法的「應」字亦是分數下降的例子。「應」中的部件「隹」字是現今少用的漢字，學生對此字並沒有已有知識。然而，使用歌訣法的「應」字，歌訣中直接說出「隹」一字，而並沒有把「隹」的筆畫細分成歌詞，也沒有為「隹」字多作解釋，導致學生未能透過「字理識字」而認字。

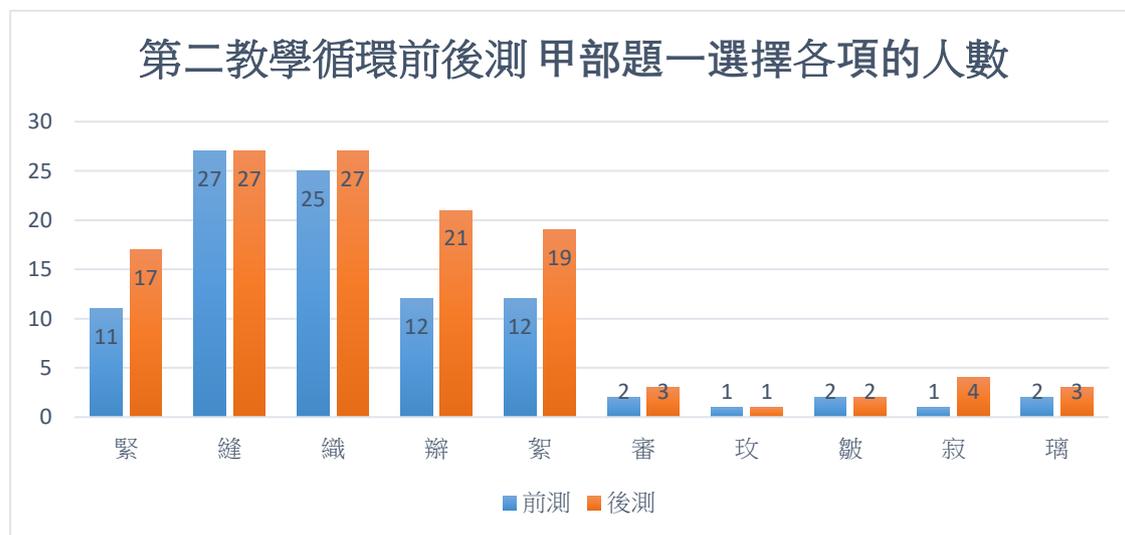
可見「字理識字」教學法能提升學生認出個別漢字字形。這反映了「字理識字」教學法背後的建構主義學習理論的重要性，即學生需基於已有知識學習新的知識，因此在設計教學方法時需考慮學生對於漢字部件的已有知識，避免以過複雜或學生陌生的漢字知識作為教學工具，以符合建構主義的學習理論，否則不但不能提升學生的認字能力，更會容易擾亂學生對漢字的認知。

6.7、「字理識字」對提升指定部件認字能力的成效

第一題中，學生需選出有關「絲線」的漢字。當中有五個正確答案。在前測

中，答對率最高的是「織」，共 80.6%，其次是「縫」，共 71%。選擇「緊」、「辮」和「絮」的同學分別有 35.4%、38.7%及 38.7%。圈起與「絲線」無關的漢字分別皆有一至兩位學生，誤答率低。

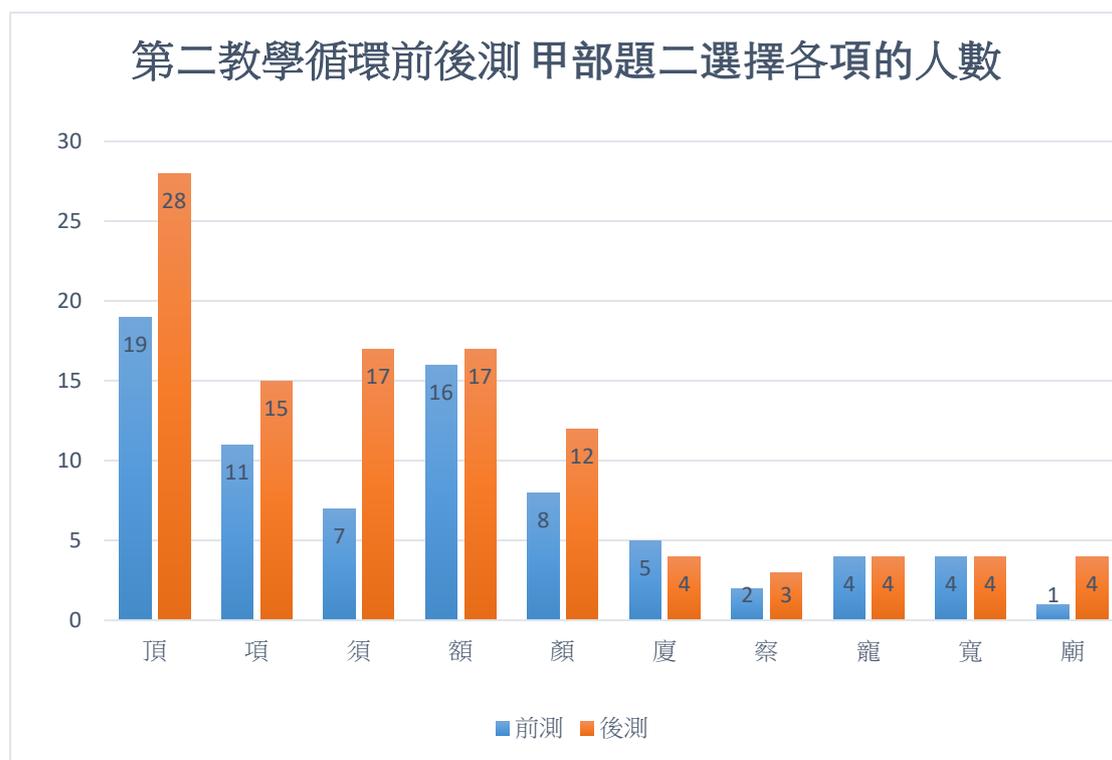
在後測中，各個正確選項答對率皆有明顯提高，「織」和「縫」的答對率達 87%，選擇「緊」、「辮」和「絮」的同學上升了分別 54.5%、75%及 58.3%



圖表 6 第二教學循環前後測 甲部題一選擇各項的人數

在第二題前測中，學生需要選擇與「頭部」有關的漢字。當中有五個正確答案。在前測中，「頂」和「額」皆有過半學生選擇，答對率分別為 61.3%和 51.6%。其次是「項」字，有 35.5%答對率。「須」和「顏」的答對率則最低，分別為 22.6%及 25.8%。第二題的誤答率亦低，每個錯誤選項分別皆被一至五位學生圈起。

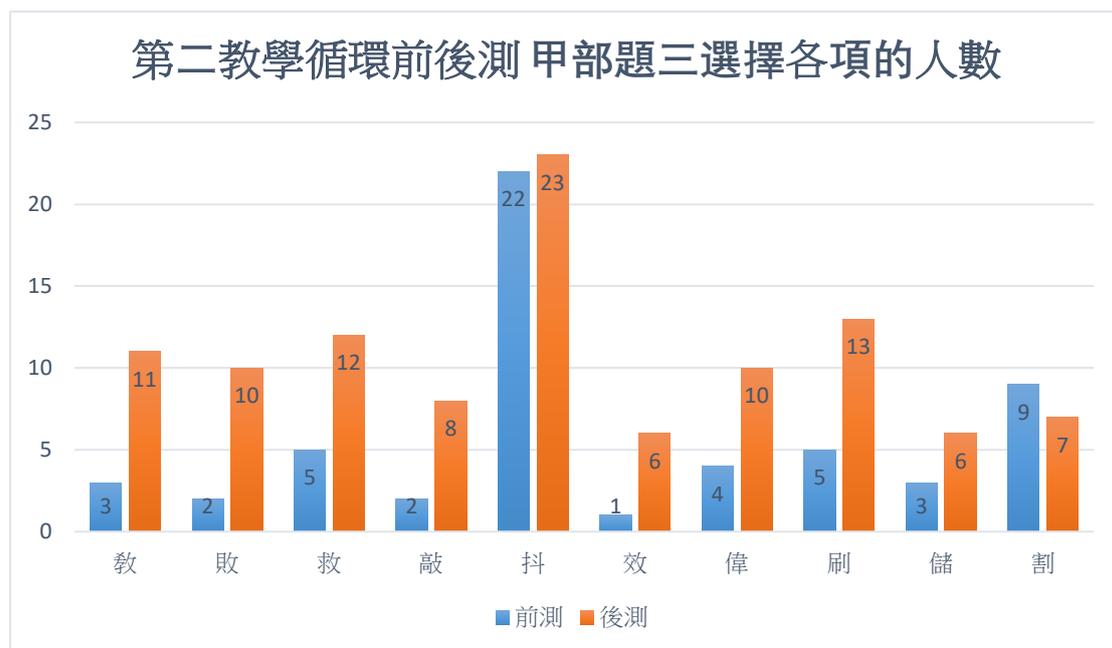
在後測中，學生在第二題的表現亦有見進步，當中「頂」的答對率為 47.4%，「須」的答對率升更達 1.4 倍。



圖表 7 第二教學循環前後測 甲部題二選擇各項的人數

在第三題中，學生需要選擇與「手」有關的漢字。當中五個答案為「支」部漢字，一個為「手」部漢字，共六個正確答案。第二題的正確率較低。正確選出「抖」字比率最高，為 71%；其次是「救」，共 16.1%；「項」字，有 35.5% 答對率；「教」、「敗」、「敲」和「效」的答對率則分別不達 10%。

在後測中，學生在第二題的表現亦有顯著的提升。「教」、「敗」、「救」和「敲」的答對率升幅達到 2.6 倍，4 倍、1.4 倍及三倍。



圖表 8 第二教學循環前後測 甲部題三選擇各項的人數

從前測可見，學生對「糸」部的認識最多，其次是「頁」部，並對「支」部漢字認識不多。原因可能如下：「糸」部漢字常見，學生亦會以「絞絲旁」稱之，因此容易聯想帶「糸」部漢字與「絲線」有關。「頁」部漢字中「須」和「顏」的答對率較低，則可能因「須」字古今義不同而「顏」字在第一學習階段的常用意思多為「顏色」，因此難以聯想「頭」與其的關係。「支」部漢字的今義與「支」部的意思有一段距離，學生難以聯想漢字與「手」的關係，而學生大多能認出「手」部的字詞，並已有所認識，「抖」字的答對率較高，而其他答案則較少同學能夠答對。

從後測成績可見，「字理識字」能有助學生遷移已有知識，提升認出擁有已習部件的漢字的能力。然而，若部件字義古今變化過大或今義難以保留部件字義，如「頁」部字詞，學生則難以運用「字理識字」理解字義，並遷移法認字。

6.8、識字學習興趣

6.8.1、從課堂表現中觀察

在第一次循環的課堂上，學生對不同「字理識字」教學方法的反應不一。學生普遍對「盯」、「肩」及「絕」的學習興趣較大，他們會主動參與課堂，如一起演示「盯」的意思、主動猜測「絕」和「複」的古義及留心觀看「肩」字字卡的

變化。然而，對於「哄」、「勝」和「琴」字，研究員則較難取得學生的注意，只有四至五位學生會舉手回答老師的提問，同時亦有同學聊天或沒有留心課堂，研究員難以集中學生的興趣。

在第二次循環的教學中，研究員以學生主導的課堂為主，給予機會讓學生從部首起猜測字義，以加強學生的參與度。在學生猜測的過程中，研究員亦不斷給予學生正面回饋，以鼓勵學生繼續參與課堂。在是次教學中，學生積極舉手嘗試回答問題，平均每題問題皆有 10 至 12 人舉手回答，學生並會就着字義主動提出疑問，如講解「頁」的時候問「為甚麼這是人的頭」等問題，表現出對識字教學的學習興趣。

6.8.2、訪談

另外，第二次循環後，研究員在班上隨機抽出 5 名學生進行簡單訪談，已瞭解學生對「字理識字」教學法的看法。5 位受訪者都表示喜歡以這種教學方法上課。學生 A 表示這種教學方法相比平常課堂，不會沉悶，然而亦認為此教學法讓自己認識較多字義，會導致混淆不同的字。學生 B 指較喜歡第一教學循環中的圖片運用。同時，四位同學指希望能瞭解更多有關漢字知識，同學 C 並表示會嘗試自己看書學習，遇到困難時會向老師提問。

從以上學生表現中可見，學生普遍喜歡此類有別於日常課堂學習生字的方法的教學法另外，部分學生因「字理識字」教學法而提升學習漢字的興趣，並希望能在課外自學。

6.8.3、問卷結果及分析

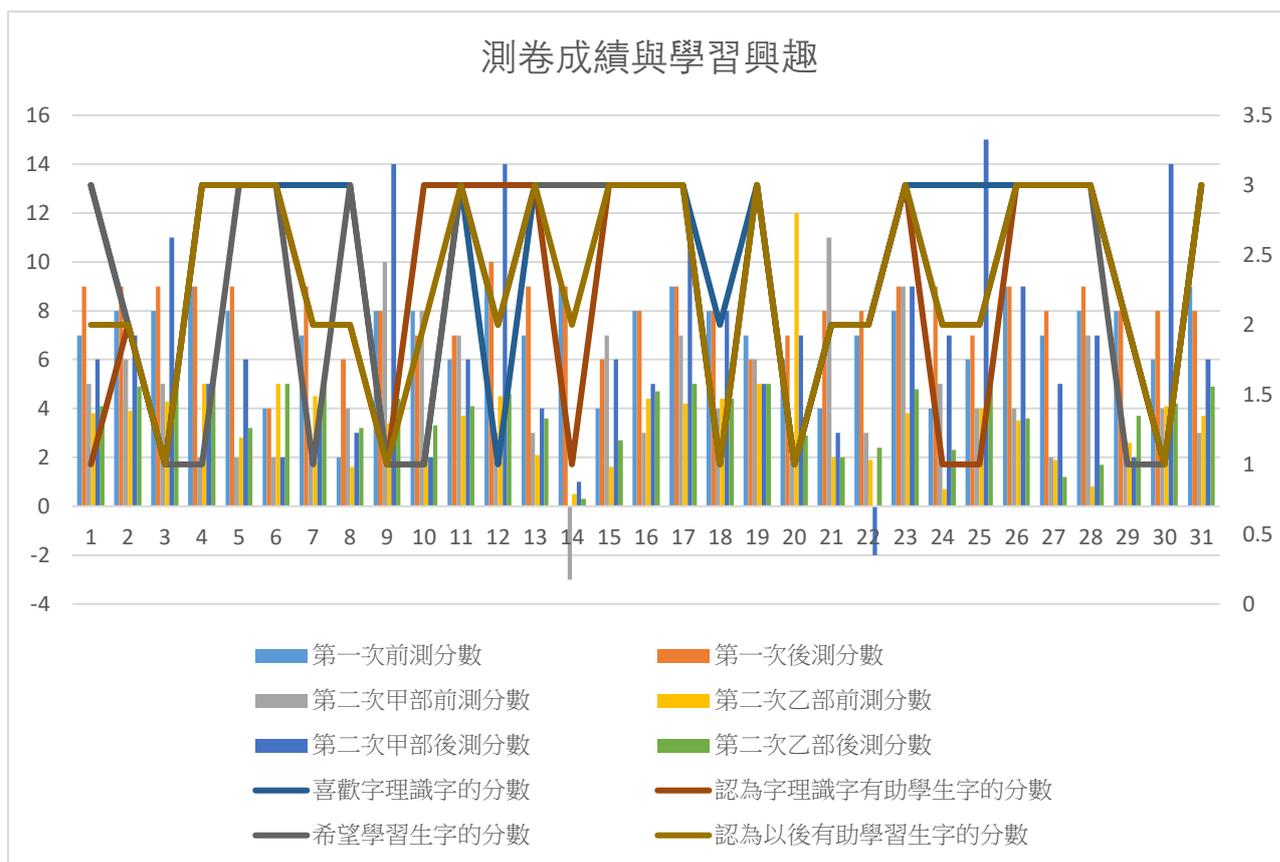
在問卷調查中確定，3%及 61%的同學「很喜歡」及「喜歡」以字的演變學習生字，並有 55%的同學希望以繼續以漢字的結構學習生字。

由此可見，儘管有多數學生喜歡以「字理識字」教學法學習漢字，並能提升他們學習漢字的興趣（題三）。

然而，有少數同學不喜歡此教學方法，感到混淆，因此未能提升其學習興趣。有 12.9%的學生認為以漢字演變認識漢字不能有助認識生字，12.9%的同學甚至認為此方法令自己更不懂生字。另外，有 29%的學生並不想繼續以漢字的結構學習生字。

6.8.4、小結

結合以上資料，可見部分同學因字理識字而提升其對識字教學的興趣，但亦有部分同學對此教學方法抱有負面感覺，甚至不希望繼續以「字理識字」學習生字。另外，透過比較學生問卷及第一和第二循環的前後測（附件五），發現不喜歡「字理識字」教學法、認為「字理識字」教學法並不能幫助認識生字甚至讓人混淆及不能幫助認識其他生字或不想以「字理識字」教學法學習的學生，在兩次的前後測中皆分別有成績好與壞、進步多與少的學生，並不能把他們以認字能力歸類。



圖表 9 測卷成績與學習興趣比較

在圖表中，折綫圖為問卷結果，分數最高為 3 分，最低一分，分數越高代表答案越正面；棒形圖為各測卷分數，二者分數並不能成正或反比，可見以「字理識字」學習的興趣與其認字能力無關，而是與其個人興趣而相關。

第七部分、研究價值

本研究在小三學生中進行以「字理識字」為教學方法的識字教學研究，小三學生在初小階段是最高年級。有關香港識字教學與中國的前人研究皆以年紀更小的一或二年級生作為對象，此研究則能證實有關識字教學策略應用於生活經驗及語文水平較高的三年級學生的可行性，也證實以及「字理識字」教學法能提升學生的認字能力，並帶出此教學法在香港初小運用的可改進的空間。

另外，由於現今香港小學普遍選取基本部首的運用為教學內容，但未有讓學生繼續深入理解漢字結構，並以漢字構形方法為認字規律。此研究以加深學生對漢字規律的理解，讓學生習得漢字組件規律及理據，從而提升學生的認字及自學能力，更能配合學生認字的條件。

第八部分、研究限制及反思

8.1、篩選字詞的限制

是次研究為免影響日常教學，因此在教學中只選用的校本課程中的課文為教學內容。然而，學校校本課程有指定重點學習字詞，教學時需從中選擇重點教學漢字。但因課文重點學習字詞中古今字義有變的情況不少，研究所選用的字詞難以避免需涉獵漢字或當中部件古今字義有變的漢字，導致學生未能從已有知識建構新的知識。如果能加強講解古今漢字字義有變的原因及方法，相信能有助學生理解字義。

第九部分、建議

識字教學為學生學習中文的第一步，當中認字更是識字教學中不可或缺的部分。若能讓學生有系統地、有趣地認字，則能提升他們的認字能力。以下為基於此研究的結果，提出有效的識字教學策略的建議。

9.1、從小學一年級起推行「字理識字」教學法

「字理識字」教學法的課堂需配合學生已有知識進行，而是次研究以小學三年級為研究對象，學生對於研究中的漢字演變或部件本意都缺少已有知識，因此需從零開始教授相關知識。然而，隨着年級的增加，學生課堂上的教學重點文字會越發抽象，所閱讀的文字數量也會比一年級多。因此，如果學生能從一年級開始，能具體形象化的漢字為學生建立古字的字詞庫，則能有助學生累積知識，在遇到抽象或繁複的漢字時能通過已習知識遷移之生字上，相信能更有效使用「字理識字」教學法。

因此建議學校從小一開始強化相關訓練，以培養學生有系統地認字。以研究員的實習學校為例，學生小一的時候已經學習簡單的六書原理，教師可從相關課堂開始，以「字理識字」法進行識字教學，並以介紹常見部件並配合形象化語言

作為識字教學主要方法，為初小學生建立「字理」字庫，從而建立認字系統。當學生累積有關字理的已有知識後，便有助理解複雜或出現訛變的新漢字知識，因此能更有效提升初小生的認字能力。

9.2、「字理識字」結合「基本字帶字」教學法

是次研究主要配合校本學習重點，以隨文識字的方法進行識字教學，儘管能有助學生透過文章識字，但亦限制了「字理識字」教學法中的遷移法。然而，「基本字帶字」的方法為集中識字的一種，主要通過以基本字加邊旁部首的方法進行「歸類識字」⁶⁷，形成學習遷移⁶⁸。

因此，「字理識字」能配合「基本字帶字」以加強遷移法的使用。若先使用「字理識字」教學法教授生字的部件或組合方法，在配以「基本字帶字」教學法帶出同類或相同部件的課外生字，則能把「字理識字」大的教學知識遷移至課外生字，有助學生學習應用所學知識。例如以隨文識字的方式教授了某部件的古意及組合方法後，學生除了從課文中找出相同部件或組合方法的字外，也許從日常生活或字典中找出相關例子。這樣不但能讓學生遷移知識，更培養學生自主學習的能力，從而提高學生在日常中認字的能力，使「字理識字」教學法的效果延續到有限的課文文字以外。

9.3、建立「字理識字」資源庫

此外，因不同漢字的字義、構件原理及詞性不同，教師需就著每一個字詞構思合適的教學方法，相比直接講授字的「形」、「音」、「義」更需要老師的準備時間和教具設計，對於教擔較重的教師而言則難於抽時間準備及實行「字理識字」教學法。因此，若學校能善用共同備課的元素，於學校甚至聯校建立「字理識字」網上資源庫，在不同老師的合作之下集合「字理識字」教學法的例子，當

⁶⁷ 謝錫金（2000）：《綜合高效識字法》，香港，香港大學課程學系。

⁶⁸ 除弘昌（1991）：《國小語文科教學研究》，台北：五南圖書。

中包含每年紀重點學習字詞及常見部件的「字理識字」教學方法，並表示相關已有知識等資料，讓教師篩選學生適用教學方法。

這個資源能讓教師分享教學資源，以減輕教學負擔；二能為對字理不太瞭解的老師從資源庫中學習，從他人的實踐獲得靈感，提升教學水平，提升學生認字的成效，使學生能有效建立認字規則。

第十部分、總結

從研究結果可以總括，以「字理識字」教學法進行識字教學能提升香港初小生的認字能力，包括形聲字字義辨認、字形辨認及指定部件辨認能力，也證實了有提升學生自學漢字的能力及興趣。然而，教學需配合「字理識字」法背後的知識建構主義、學習者的認知心理及教學規律設計教學內容，以確保教學法運用得當。

第十一部分、參考文獻

書籍

【漢】許慎：《說文解字序》（中國：中共中央高級黨校），1963年《中國歷史專業學習參考資料(一)》，頁2。

二十一世紀現代中國語文編輯委員會（2012）：《二十一世紀現代中國語文二上一冊》，香港，現代教育出版社。

佟樂泉、張一清（1999）：《小學識字教學研究》，廣州：廣東教育出版社。

祝新華（1993）：《語文能力發展心理學》，浙江：杭州大學出版社。

除弘昌（1991）：《國小語文科教學研究》，台北：五南圖書。

張勝（2015）：《學習.積累.運用》，臺北，元華文創公司。

教育局（2008）：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港，香港印務局。

梁佩雲、張淑賢編著(2007)。《導向學習的評估》。香港：香港大學出版社。頁4。

現代教育研究社編輯委員會（2016）《現代中國語文修訂版二上一冊》，香港，現代教育研究社有限公司。

許彩虹（2012）：《識字教學策略》，臺北，秀威資訊科技出版。

陳煒良，吳淑瑩，盧愛蘭（2011）《新編啟思中國語文第二版二上一冊》，香港，啟思出版社。

賈國均（1998）：《字理識研究與實踐》，北京市，中國輕工業出版社。

路克修，于年河和左松濤（2002）：《現代小學識字寫字教學》，北京：語文出版社。

劉慧中（2010）：建構主義與傳統教學，輯於劉慧中、戴燕儀編《幼兒教育面面觀：研究與實務結集本(二)》，香港，香港教育學院。

鄭文敏

謝錫金（2000）：《綜合高效識字法》，香港，香港大學課程學系。

邊玉芳等（2009）：《兒童心理學》，杭州，浙江教育出版社。

學術論文

Cain, K., Oakhill, J. V., Barnes, M. A., & Bryant, P. E. (2001). Comprehension skill, inference making ability and their relation to knowledge. *Memory and Cognition*, 29, p850-859.

Paris, S. G., & Carpenter, R. D. (2003). FAQs about IRIs. *The Reading Teacher*, 56, p578-580.

Charles A. Perfetti & Li Hai Tan (1998). The time course of graphic, phonological and semantic activation in Chinese character identification. *Experimental Psychology : Learning , Memory , and Cognition*, 24(1), 101-118.

王悅（2016）：字理在小學語文識字教學中的運用，《教育實踐與研究》，26，頁 31-32。

王莉（2008）：基於兒童漢字認知特點的識字教學策略探析，《現代語文》（教學研究版），11，頁 104-106。

王瓊珠、洪儷瑜和陳秀芬（2007）：低識字能力學生識字量發展之研究—馬太效應之可能表現，《特殊教育研究學刊》，32 卷 3 期，頁 1-16。

任建霞（2011）：抓住漢語言文字的特點進行漢字教學，《教育實踐與研究》，9A，頁 30-31。

曲朝霞（2006）：基于語料庫的小學生漢字認知偏誤分析及對策，《語文月刊：基礎教育版》，6，頁 140-144。

何偉傑和蕭炳基（1991）：小學中文詞匯教學過程分析，《教育研究學報》，6，頁 16-22.

鄭文敏

吳宜貞、黃秀霜 (2004)：由中文造字原則探討學童認字發展，《國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報》，臺灣，36 卷 1 期，頁 1-12。

吳海燕 (2011)：談“形聲兼會意”之所指及相關問題，《信陽師範學院學報（哲學社會科學版）》，31 卷 1 期，頁 90-94。

吳偉文 (2012)：中港台錯別字研究綜述，《語文建設通訊》，100，頁 16。

李佳穎 (2009)：中文識字的認知與神經基礎，《基礎教育學報》，18 (2)，頁 63-85。

李祈雯 (1992)：中國兒童認字策略之發展，臺灣輔仁大學語言研究所碩士論文，未出版。

李添富 (2011)：黃永武先生「形聲多兼會意考」，《文學新鑰》，第十四期，頁 1-18。

周克庸 (2009)：「會意兼形聲」是擁有大量字例的重要漢字結構，《文史哲》，第一期，頁 147-153。

周萍萍，李朝祥 (2016)：字理識字在馬來西亞國民型華文小學的教學狀況。鄭一省，吳小玲 (編輯)：《海外華人與中國僑鄉關係研究：多維視野下的互動與網絡》，廣州：世界圖書出版廣東有限公司，443-456 頁。

周碧香 (2014)：規律與有效的漢字教學，《語教新視野》，2，頁 16-46。

柯華葳 (1993)：台灣地區閱讀研究文獻回顧，《中國語文心理學研究第一年度結案報告》，頁 31-76。

張曉帆 (2015)：巧用字理識字法優化小學識字教學，《寧夏教育》，6，頁 53-54。

許美淋 (2010)：字理識字法在小學五年級識字教學上的效果，《Seminar Penyelidikan Tindakan Tahu》，頁 11-21。

陳惠茹 (2015)：幼兒部件概念發展與認字，《國立臺灣師範大學教育心理與輔

鄭文敏

導學系教育心理學報》，47 卷 1 期，頁 45-62。

陳傳鋒、董小玉和徐纓（2002）：漢字的字形結構特點及其認知規律與小學識字教學，《貴州師範大學學報（自然科學版）》，20，頁 92-96。

陳學志、張璩勻、邱郁秀、宋曜廷、張國恩（2011）：中文部件組字與形構資料庫之建立及其在識字教學的應用，《教育心理學報》，43（閱讀專刊），頁 269-290。

舒華和黎程正家（2000）：認知心理學與兒童閱讀發展，《教育曙光》，42，頁 76-83。

黃雅萍（2008）：部件教學法在識字教學中的有效性及其應用層面探討。《國教新知》，55（1），頁 63-67。

黃潔貞（2006）：從認知心理學看字詞教學，《語文教學》34，頁 8-20。

黃震遐和陳耀良（2009）：以腦認知科學為基礎學習讀寫漢字，《第九屆世界華語文教學研討會論文集》，頁 61 - 74。

葉聖陶(1980)：聽、說、讀、寫都重要，《語文學習》，頁 7。

葉詩玄(2013)：淺談字理識字教學法在對外漢語漢字教學中運用的利弊，《金田》，11，頁 185，174。

董蓓菲（1995）：大陸、書港、台灣小學語文教科書的比較，《中國語文通訊》，第 35 期，頁 58-61。

廖珮珊等：調查資料之三角交叉分析：以大學社區生活品質之評估為例，《調查研究》，第 11 期（2002），頁 105-131。

劉鳴和馮海志（1998）：漢字資訊編碼特徵與教材教法，《華南師範大學學報》（社會科學版），2，頁 49-53。

鄭昭明（1981）：漢字認知的歷程，《中華心理學刊》，頁 137-153。

鄭文敏

網上資料

香港大學教育學院中文教育研究中心，中文教育網，檢自
http://www.chinesedu.hku.hk/research_book_it/book/book_word/index.htm 瀏覽日期：20171002

香港浸會大學語文中心（2003）：小學中文科常用字研究，見
<https://ephchinese.ephk.com/lcprichi/index.php?s=1>，瀏覽日期：20-10-2018。

香港特別行政區政府教育局課程發展處中國語文教育組（2007）：香港小學學習字詞表，見 http://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/， 瀏覽日期：20-10-2018。

區婉儀(2014):《由聽說能力至話語能力》，檢自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/listenSpeak.html> 瀏覽日期：20160429

教育局（2016）：《全港性系統評估報告》，檢自
<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriTsaReport.html> 瀏覽日期：20160429

郭玉霞(2000):直觀教學,《國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》，檢自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/1306686/> 瀏覽日期：20180424。

葉連忠（2012）：《字理識字法的實踐與運用研究》課題結題報告，檢自
<http://www.xzedu.net.cn/ktoblog/files/UploadFiles/2012-06/05162730655.doc> 瀏覽日期：20170910。

附件目錄

附件一、第一教學循環所選重點教學漢字字義

附件二、第一教學循環所選重點教學漢字教學方法

附件三、第二教學循環所選重點教學漢字字義

附件四、問卷調查結果

附件五、學生問卷結果與第一和第二循環的前後測比較

附件六、學生訪談

附件七、老師訪談

附件八、第一次教學循環前測甲部

附件九、第一次教學循環前測乙部

附件十、第一次教學循環後測甲部

附件十一、第一次教學循環後測乙部

附件十二、第二次教學循環前測甲部

附件十三、第二次教學循環前測乙部

附件十四、第二次教學循環後測

附件十五、問卷

附件八——第一次教學循環前測甲部

學號：(1)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(2)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(3)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(4)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(5)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c.

吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c.

看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c.

怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c.

腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c.

傍

學號：(6)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(7)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(8)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(9)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(10)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(11)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(12)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(13)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(14)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(16)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(17)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(19)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(20)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(22)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(23)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(24)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(25)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(26)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(27)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(28)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(29)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：



甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(30)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(31)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

附件九——第一次教學循環前測乙部

學號： (|)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(2)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 眉 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(3)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a.  b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(4)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(5)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 眉 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(8)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(9)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 (b) 文 c. 文
6. a. 絕 (b) 絕 c. 絕
7. (a) 肩 b. 肩 c. 肩
8. (a) 答 b. 答 c. 答
9. (a) 琴 b. 琴 c. 琴
10. (a) 應 (b) 應 c. 應

學號：(10)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(11)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 眉 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(12)

日期：十月二十七日

3C 班識字教學 前測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄

b. 哼

c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯

b. 望

c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒

b. 怨

c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆

b. 複

c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀

b. 磅

c. 傍

學號：(13)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 眉 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號： (14)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(15)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號： (16)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

△

學號：(17)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

~~7.~~ a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(18)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 絕

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(19)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(20)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(21)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(22)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(23)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 絕
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應



學號：(21)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(25)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(26)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 肩 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(27)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(28)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 挹

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(29)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
6. a. 絕 b. 絕 c. 挹
7. a. 肩 b. 眉 c. 肩
8. a. 答 b. 答 c. 答
9. a. 琴 b. 琴 c. 琴
10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(30)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 絕

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應 b. 應 c. 應

學號：(31)

日期：十月二十七日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6. a. 絕 b. 絕 c. 絕

7. a. 肩 b. 肩 c. 肩

8. a. 答 b. 答 c. 答

9. a. 琴 b. 琴 c. 琴

10. a. 應, b. 應, c. 應,

附件十一——第一次教學循環後測甲部

學號：()

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(2)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號： ()

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(4)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 ~~c. 吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

~~a. 怒~~ b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(5)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(6)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. ~~吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. ~~望~~ c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. ~~怒~~

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. ~~複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. ~~膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(7)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(8)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(9)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a.

哄

b.

哼

c.

吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a.

盯

b.

望

c.

看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a.

怒

b.

怨

c.

怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a.

覆

b.

複

c.

腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a.

膀

b.

磅

c.

傍

學號： (10)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 ~~b. 哼~~ c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

~~a. 怒~~ b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 ~~b. 磅~~ c. 傍

學號：(11)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. ~~哼~~ c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. ~~盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. ~~怒~~ b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. ~~複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. ~~膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(12)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(13)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a.

哄

b.

哼

c.

吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a.

盯

b.

望

c.

看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a.

怒

b.

怨

c.

恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a.

覆

b.

複

c.

腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a.

膀

b.

磅

c.

傍

學號：(14)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 ~~c. 吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

~~a. 怒~~ b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(15)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 ~~b. 哼~~ c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 ~~c. 怒~~

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(16)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(17)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 ~~b. 哼~~ c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

~~a. 怒~~ b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(18)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(19)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 怒

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(20)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(21)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號： ()

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 ~~c. 吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

~~a. 怒~~ b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(23)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(24)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(25)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 ~~c. 吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

~~a. 盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 ~~c. 怒~~

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

~~a. 膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(26)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(27)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(28)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 ~~b. 哼~~ c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 ~~b. 複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(29)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

a. 膀 b. 磅 c. 傍

學號：(30)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. ~~吼~~

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. ~~盯~~ b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. ~~怒~~ b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. ~~複~~ c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. ~~膀~~ b. 磅 c. 傍

學號：(31)

日期：十月三十日

3C 班識字教學 後測工作紙

分數：

甲、請圈起正確答案

1、以下哪一個字有「很多人一起發聲」的意思？

- a. 哄 b. 哼 c. 吼

2、以下哪一個字有「不眨眼地看着」的意思？

- a. 盯 b. 望 c. 看

3、以下哪一個字有「生氣」的意思？

- a. 怒 b. 怨 c. 恕

4、以下哪一個字有「再次」的意思？

- a. 覆 b. 複 c. 腹

5、以下哪一個字有「手臂」的意思？

- a. 膀 b. 磅 c. 傍

附件十一——第一次教學循環後測乙部

學號：(1)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹

7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩

8、 a. 答 b. 答 c. 答

9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴

10、 a. 應 b. 應 c. 應



乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應



乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(5)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 ~~c. 絕~~
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 ~~a. 答~~ b. 答 ~~c. 答~~
- 9、 ~~a. 琴~~ ~~b. 琴~~ c. 琴
- 10、 ~~a. 應~~ b. 應 ~~c. 應~~

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(8)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應



學號： (9)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(10)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應



學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 攵
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 絕
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(14)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. ~~絕~~ c. 挹
- 7、 ~~a. 肩~~ b. 肩 c. 肩
- 8、 ~~a. 答~~ b. 答 c. 答
- 9、 ~~a. 琴~~ b. 琴 c. 琴
- 10、 ~~a. 應~~ b. 應 c. 應

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(17)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(18)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應



學號：(19)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應



學號：(20)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 ~~b.~~ 文 c. 文
- 6、 a. 絕 ~~b.~~ 絕 c. 挹
- 7、 ~~a.~~ 肩 ~~b.~~ 肩 c. 肩
- 8、 ~~a.~~ 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 ~~b.~~ 琴 c. 琴
- 10、 a. 應, ~~b.~~ 應, c. 應,



學號：(21)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 ~~a.~~ 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 ~~a.~~ 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 ~~a.~~ 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 ~~c.~~ 琴
- 10、 a. 應 ~~b.~~ 應 c. 應

學號：(22)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹

7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩

8、 a. 答 b. 答 c. 答

9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴

10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(23)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 挹

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 a. 應

b. 應

c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

- 例子： a. 文 b. 文 c. 文
- 6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹
- 7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩
- 8、 a. 答 b. 答 c. 答
- 9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴
- 10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(25)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 挹

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 a. 應

b. 應

c. 應

學號：(26)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文 b. 文 c. 文

6、 a. 絕 b. 絕 c. 挹

7、 a. 肩 b. 肩 c. 肩

8、 a. 答 b. 答 c. 答

9、 a. 琴 b. 琴 c. 琴

10、 a. 應 b. 應 c. 應

學號：(27)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 絕

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 a. 應

b. 應

c. 應



學號：(28)

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 挹

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 a. 應

b. 應

c. 應

學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文
絕

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 挹

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 ~~a. 應~~

b. 應

c. 應



學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. ~~絕~~

c. 挹

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. ~~答~~

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. ~~琴~~

10、 a. ~~應~~

b. 應

c. 應



學號： ()

日期：十月三十日

乙部、請在每題選出正確的寫法。

例子： a. 文

b. 文

c. 文

6、 a. 絕

b. 絕

c. 絕

7、 a. 肩

b. 肩

c. 肩

8、 a. 答

b. 答

c. 答

9、 a. 琴

b. 琴

c. 琴

10、 a. 應

b. 應

c. 應



附件十二——第二次教學循環前測甲部

學號：(|)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(2)

日期：

8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：()

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(4)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(5)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(6)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(7)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(8)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(9)

日期：

十一月八日

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(10)

日期：11-8-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：()

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 (緊) 玫 (縫) 皴 寂 (織) 璃 辦 (絮)

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 (頂) (項) 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 (抖)

學號：(12)

日期：十一月八日

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(13)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(14)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皴 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(15)

日期：7-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(

16)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(18)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(19)

日期：8-1-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(20)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(21)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：()

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(23)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(24)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(25)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(

26)

日期：

11月8日

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(27)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(28)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(29)

日期：

8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(30)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(3/)

日期：

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

學號：(17)

日期：8-11-2017

前測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

附件十三——第二次教學循環前測乙部

學號：(17)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(|)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(4)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(8)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(10)

日期：

11-8-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(11)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(12)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(B)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(14)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(15)

日期：7-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(16)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(18)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(19)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(20)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(21)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(23)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(25)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(

26)

日期：

11月8日

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：()

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(29)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(30)

日期：8-11-2017

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(31)

日期：

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

附件十四——第二次教學循環後測

學號：(/)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(3)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(5)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(7)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(8)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(9)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(10)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皴 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 穎 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(11)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 絮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(12)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皴 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(13)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(14)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(15)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

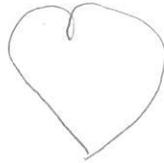
審 緊 玫 縫 皴 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖



乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 穎 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(16)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皴 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(18)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(19)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(20)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 絮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(21)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(23)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(24)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(26)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政

紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿

綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕

繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋

故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

學號：(28)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辯 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辯 纜 統 結 顯

學號：(29)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(30)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辮 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辮 纜 統 結 顯

學號：(31)

後測工作紙

甲部：

1) 請把與「絲線」有關的字圈起來。

審 緊 玫 縫 皺 寂 織 璃 辦 絮

2) 請把與「頭部」有關的字圈起來。

廈 頂 項 察 須 寵 額 寬 廟 顏

3) 請把與「手部」有關的字圈起來。

儲 教 割 救 敲 刷 效 偉 敗 抖

乙部：

請把你認識的字圈起來。

繫 收 改 紛 紮 紹 領 頭 放 政
紫 絮 絲 綁 緻 線 織 敏 紡 綿
綵 維 終 啟 縮 縫 紗 絨 敗 絕
繩 索 教 繞 敗 順 預 頑 頌 紋
故 顆 類 願 顧 辦 纜 統 結 顯

附件十五——問卷



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(|)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

- 1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?
喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：很喜歡
- 2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?
有很大幫助 有一點幫助 沒有分別 / 沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____
- 3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?
想 一般 不想 其他：_____
- 3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??
會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(2)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：()

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(4) 15-11-2017

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(5)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：



學號：()

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



學號：(8)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(9)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(10)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：()

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(12)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



學號： ()

日期：

丙部、

請圈起合適的答案。

4) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

5) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

6) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



學號：(18)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般 / 沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別 / 沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(19)

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



學號：()

20

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：

討厭

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：

更加不懂生字了

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：

不想

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：

不會



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：()

21

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：



學號：(22)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：因為古字和現在的字

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

請圈起合適的答案。

- 1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

- 2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____

- 3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

- 4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



學號：(

26)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____

請圈起合適的答案。

- 1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

- 2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____

- 3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

- 4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____

學號：(29)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡 一般/沒興趣 討厭 其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助 有一點幫助 沒有分別/沒幫助 更加不懂生字了
其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想 一般 不想 其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會 一般 不會 其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學號：(30)

後測工作紙

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

3) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

請圈起合適的答案。

1) 你喜歡以字的演變(「古字」和「現在的字」的分別)嗎?

喜歡

一般/沒興趣

討厭

其他：_____

2) 你認為以古字的結構學習漢字是否有助認識生字?

有很大幫助

有一點幫助

沒有分別/沒幫助

更加不懂生字了

其他：_____

3) 你會不會想繼續以漢字的結構學習生字?

想

一般

不想

其他：_____

4) 以這種方式學習生字後，會否有助認識其他生字??

會

一般

不會

其他：_____