

## 中國語文教育榮譽學士課程（A5B060）

2018-2019

CHI 4655 學術研究 II

畢業論文

論文題目：香港小學中國語文教科書閱讀練習系統的認知能力層次  
研究

學生姓名：劉瑞欣

指導老師：何志恆博士

遞交日期：15-4-2019

# 目錄

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 摘要                                   | 3      |
| 一・研究動機                               | 4-6    |
| 二・文獻綜述                               | 7-14   |
| 2.1 教科書的性質                           | 7      |
| 2.2 教科書的相關研究                         | 7-9    |
| 2.3 語文教育閱讀範疇的重要性                     | 9-10   |
| 2.4 閱讀能力架構和認知層次                      | 10-13  |
| 2.5 教科書與認知型練習系統的關係                   | 13-14  |
| 三・研究問題                               | 15     |
| 四・研究方法                               | 16-21  |
| 4.1 研究對象                             | 16-17  |
| 4.2 分析方法                             | 17     |
| 4.3 具體研究步驟                           | 17-21  |
| 五・研究結果及討論                            | 21-42  |
| 5.1 教科書分析內容的課文篇數與題目數量                | 21     |
| 5.2 教科書練習樣本的認知能力層次分佈                 | 21-31  |
| 5.3 《A 版》教科書與《B 版》教科書練習樣本的認知能力層次分佈比較 | 32-37  |
| 5.4 十八種題型以外的題型                       | 38-40  |
| 5.5 閱讀認知能力層次理論在評估教科書閱讀範疇練習題目的作用      | 41-42  |
| 六・研究啟示及建議                            | 43-45  |
| 6.1 實際教學上提問的調適                       | 43-44  |
| 6.2 於教材中加入不同類型的題目                    | 44     |
| 6.3 透過生活應用的練習提升中國語文教育的學習意義           | 44-45  |
| 七・研究限制                               | 46     |
| 八・研究結論及展望                            | 47     |
| 九・參考資料                               | 48-50  |
| 十・附件                                 | 51-279 |

## 摘要

是次研究主要探討香港小學三年級及六年級中國語文教科書閱讀範疇練習系統於練習內容上能否照顧學生認知心理發展階段的需要，透過不同認知能力層次的題目培養其認知能力發展。本研究選取了學校使用率較高的兩套小學中國語文教科書作為研究對象，<sup>1</sup>配以祝新華的閱讀認知能力六層次框架理論並結合「內容分析法」以分析教科書內練習系統的認知能力層次分佈。研究發現兩套教科書練習系統的認知能力層次分佈於兩個年級的連貫發展情況有異，兩套教科書三年級的練習系統主要集中在“複述”層次，《A 版》教科書就能夠隨着學生升至六年級而靈活地增加“評鑑”和“創意”等認知能力層次較高的題目數量，相反《B 版》六年級教科書的練習系統則繼續集中於“複述”層次。此外，本研究亦肯定了閱讀認知能力層次理論下祝新華的閱讀認知能力六層次框架理論能夠從篇章內容的角度評鑑兩套教科書閱讀練習樣本的部分認知能力層次，但就缺乏應用層面的認知能力層次分類。

---

<sup>1</sup> 兩套教科書分別是 2011 年由教育出版社有限公司出版的《我愛學語文》以及啟思出版社出版的《新編啟思中國語文第 2 版》。

## 一、 研究動機

香港課程發展議會於 2017 年發表的課程文件——《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》明確地指出要提高學生語文能力的首要條件是發展其思維能力，因為只有學生具備了相關的思維能力，才能夠獨立地分析和解決問題。<sup>2</sup>根據皮亞傑（Piaget, J.）的認知發展理論，解決問題不是一個消極、被動的過程，而是主動與外在環境相互產生作用的認知過程。<sup>3</sup>認知建構過程的形成，如下圖所示：

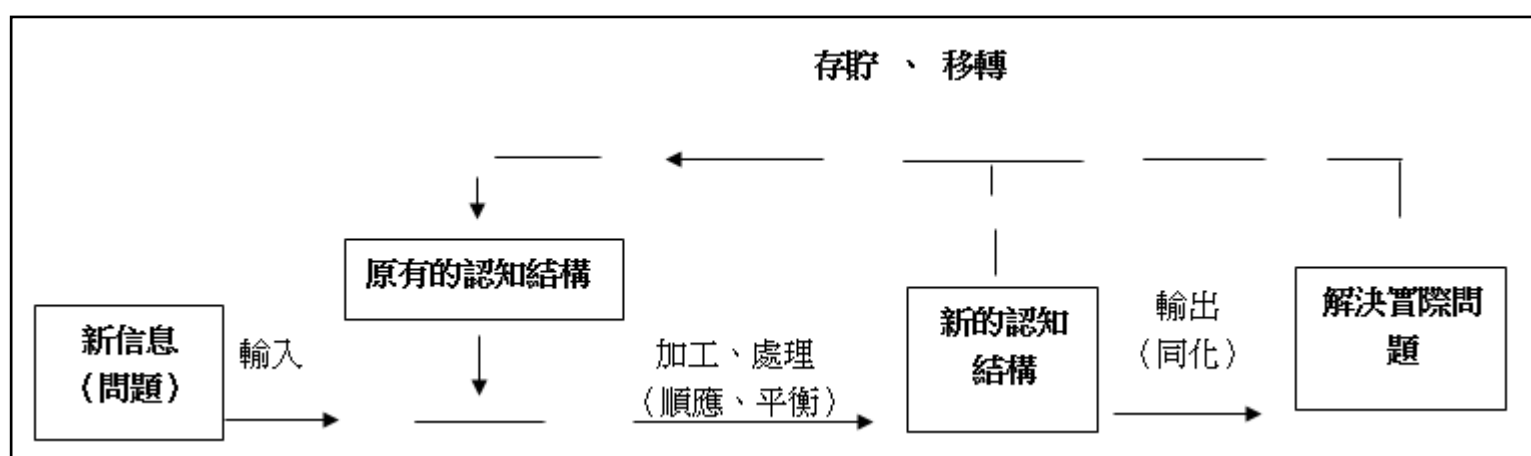


圖 1：認知過程建構簡圖（何文勝，1999）

根據圖 1 所示，新知識信息轉化為學習者認知結構的能力前必須經歷認知建構過程中三個不同的階段。何文勝（1999）指出作為加工處理新信息的第二階段尤其重要，同時也是反映思維能力於語文能力結構中佔據核心地位的原因所在。<sup>4</sup>因為在這個階段中，學生需要運用已有的認知能力對新知識進行加工處理，不斷地對原有的認知結構進行更新、充實，若他們能夠在這個階段中將新知識成功轉化為自己的知識，變成其認知能力結構的一部分，才能夠養成自學和解決實際問題的能力。

<sup>2</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017 年），頁 4。

<sup>3</sup> 何文勝：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》（香港：文化教育出版社有限公司，1999 年），頁 84。

<sup>4</sup> 何文勝：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》（香港：文化教育出版社有限公司，1999 年），頁 85。

當中，教材是學生在學校教育中獲取新知識的重要資源，亦是教師進行教學的主要依據。<sup>5</sup>教科書更是教與學的核心教材，在實際的教學過程中具有舉足輕重的地位。<sup>6</sup>其中練習系統的設計更是語文教科書編制過程中一個重要的環節，其對學生認知能力結構的發展、衡量甚至形成都發揮著不同的影響。正如倪文錦、謝錫金（2006）指出練習系統是將語文知識轉化為語文能力的重要工具，<sup>7</sup>而當學生循序漸進地運用不同層次的思維能力解答深淺程度不一的練習類型時就可以發揮“認知型”練習系統發展和衡量學生高層次綜合性思維能力的功能。<sup>8</sup>

《優質課本基本原則》指出優質教科書編選體系的深淺程度需要配合指定課程要求和學生的認知水平。<sup>9</sup>《小學中國語文建議學習重點（試用）》（2008）清楚列明理解、分析、綜合和評價等不同層次的認知能力是閱讀範疇的建議學習重點。<sup>10</sup>《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）亦指出閱讀範疇的其中一項學習目標是培養學生理解、分析、感受和鑑賞等不同層次的認知能力。<sup>11</sup>理論上，以上兩份課程指引都指出不同層次的閱讀認知能力是香港小學生中國語文教育領域閱讀範疇內的學習重點，那麼中國語文教科書內的練習系統正如前文所述作為教學資源的重要部分，理應配合課程指引的學習重點，按學生認知心理發展階段的特性，循序漸進地培養學生在閱讀方面的認知能力。

然而，倪文錦、謝錫金（2006）卻從認知角度指出現時語文教材的練習於

<sup>5</sup> 邵瑞珍、皮連生：《教育心理學》（上海：上海教育出版社，1988年），頁392。

<sup>6</sup> 黃政傑：〈重建教科書的概念與實務〉，《課程與教學》，第6卷1期，（2003年1月），頁8-9。

<sup>7</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006年），頁20。

<sup>8</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006年），頁92。

<sup>9</sup> 教育局課本委員會（2016）：《優質課本基本原則》，檢自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>，2018年9月1日瀏覽。

<sup>10</sup> 香港課程發展議會：《小學中國語文建議學習重點（試用）》（香港：香港特別行政區，2008年），頁9。

<sup>11</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017年），頁16。

訓練目標、訓練內容和訓練方式都存在不同的問題，如下圖所示：

|      | 相關問題 <sup>12</sup>                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 訓練目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主要關注學生理解、鞏固學到的知識和形成、掌握相關的技能訓練</li> </ul>                           |
| 訓練內容 | 訓練內容呈現以下偏向： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重知識輕能力</li> <li>● 重結果輕過程</li> <li>● 重演繹輕歸納</li> </ul>  |
| 訓練方式 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調書面作業、習題演練，較少口頭表達的作業</li> <li>● 訓練缺乏選擇性，訓練過量、機械重複或死記硬背</li> </ul> |

圖 2：語文教材練習的設計問題（倪文錦、謝錫金，2006）

而倪文錦、謝錫金（2006）亦指出存在上述的問題的語文練習不但對於學生在語文認知能力發展上的效用不大，更會佔用了學生自學的時間。<sup>12</sup>在這樣的背景下，筆者就好奇究竟作為教科書重要部分的練習系統能否按《優質課本基本原則》（2016）的指引，在練習內容的編選體系上以符合學生認知心理發展階段的需要，組織不同認知能力層次的題目類型，培養其認知能力的發展，<sup>13</sup>還是會受圖 2 提及的問題影響，導致練習系統偏向或集中在某些認知能力層次的題目類型？

有見及此，筆者希望透過研究學校使用率較高的兩套教科書於閱讀範疇的練習題目設計和題型分佈，從而探究中國語文教科書內閱讀範疇的練習系統能否根據學生認知心理發展階段的特徵，照顧其認知能力發展的需要。

<sup>12</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006 年），頁 91。

<sup>13</sup> 教育局課本委員會（2016）：《優質課本基本原則》，檢自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>，2018 年 9 月 1 日瀏覽。

## 二、 文獻綜述

### 2.1 教科書的性質

根據台灣中華書局 1981 年出版的《辭海》對“教科書”的定義，指出教科書是根據教育部門所訂定科目，挑選合適材料並編撰成書，用作教授學生的教學工具。<sup>14</sup>藍順德（2006）按狹、廣二義將教科書定義，從狹義方面指出“教科書”是指按課程指引的標準所編訂的學生課本，而廣義方面則包括課本及其隨同的各樣教材、學生習作、教學指引等。<sup>15</sup>從以上對“教科書”的定義，可以了解到其實教科書是按照指定科目課程指引下不同的教學目標、內容而編訂的，所以它不僅是教師授課的主要依據，亦是學生重要的學習材料。

### 2.2 教科書的相關研究

正如前文所述，教科書對教育是十分重要的，所以任何重視教育的地區對教科書的編訂和選擇均十分看重。<sup>16</sup>在香港，教師可以憑着個人的專業知識，因應學生的學習需要選擇“適用書目表”或“電子教科書適用書目表”內的教科書，甚至是在此範圍外的教科書和教學資源。<sup>17</sup>在這樣的情況下，教科書的市場上出現了五花八門的教科書種類供學校和教師選擇，然而怎樣才算是最有利於學生學習的教科書？有見教科書對於學習過程的重要性，不同學者就以教科書為主要的研究對象，進行相關方面的研究。

於 1997 年，梁佩雲等就根據香港教育署頒行的《中國語文科：小一至小六課程綱要》（1990）作為評鑑的準則並製作量表，評鑑香港小學使用率最高的兩套語文教科書。研究小組指出了當時香港普遍採用的小學中國語文教科書內容

<sup>14</sup> 熊鈍生：《辭海》（台灣：台灣中華書局，1981 年），頁 2033。

<sup>15</sup> 藍順德：《教科書政策與制度》（台灣：五南圖書出版股份有限公司，2006 年），頁 4。

<sup>16</sup> 黃顯華、霍秉坤：《尋找課程論和教科書設計的理論基礎》（北京：人民教育出版社，2001 年），頁 74。

<sup>17</sup> 教育局課本委員會（2018）：《學校選用優質課本和課程資源 - 問與答》，檢自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection\\_of\\_Quality\\_TB\\_and\\_CR\\_for\\_Use\\_in\\_Sch-Q&A\\_\(Apr%202018\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection_of_Quality_TB_and_CR_for_Use_in_Sch-Q&A_(Apr%202018).pdf)，2018 年 10 月 13 日瀏覽。

偏重於知識的鋪陳，忽略情意和思考的部分。<sup>18</sup>

在教科書的編訂方面，黃顯華、霍秉坤（1995）從認知心理學的角度整理了一套分析架構以分析教科書的編訂。該文不但強調了教科書對教學的重要性，亦探討了教科書編訂時需要考慮的要素，並進一步說明學生的學習意義是可以透過改善教科書的編訂而有所提升的。何志恆（2013）則通過個案研究的方式，以布魯姆的六個認知教育目標作為研究框架，分析一套香港小學中國語文教科書內的練習系統對於學生認知能力發展上的作用。根據該研究結果，教科書內的練習系統側重於“理解層次”的練習，忽略了其他認知水平層次的練習類型，並質疑有關練習系統編訂對於學生認知能力發展的作用。

此外，亦有學者針對不同地區的教科書進行比較研究。何文勝（2007）選取香港和上海兩地各一套較多學校選用的中國語文教科書作比較，按兩地教科書的編選體系、單元組織和體例元素等三方面作出比較和討論。結果發現在單元組織方面，不論是上海教科書的“以人文性組織單元”，還是香港教科書的“多元性組織單元”都不是最好的單元組織組合，只有以能力組織不同的學習單元，才能按倒螺旋上升的結構處理好不同學習範疇的知識點，清楚顯示單元之間的銜接關係。在編選體例方面，研究發現相比起上海教科書於單元學習活動的“不足”，香港教科書的問題是單元內容“太過”以致過於瑣碎，研究更建議教科書應以固定的模式，針對學習重點並根據學生的認知心理特點進行教科書體例的編選，因為只有這樣才有利學生認知結構的形成。

綜觀上述相關研究的文獻，筆者發現教科書內容的編選設計不論對於學生的學習意義、認知能力和認知結構的形成都有着直接的影響，那麼怎樣的教科書才最能夠照顧到學生的學習需要呢？何文勝（2007）就指出若教科書能夠根據學生的認知心理來設計，才有利學生的學習認知結構的形成。<sup>19</sup>然而如前文所

<sup>18</sup> 梁佩雲、馮翠兒、黃仁娜、梁振威：〈小學中文教科書質素評鑒階段研究報告（一）〉，《基礎教育學報》，第7卷1期，（1997年），頁91-114。

<sup>19</sup> 何文勝：〈港滬初中中國語文教科書編選體系與體例的比較研究〉，《教育研究學報》第22卷1期，（2007年），頁93-109。

述，何志恆（2013）質疑有關練習系統的編訂對於學生認知能力發展的作用。在這樣的背景下，就令筆者對教科書練習系統的研究課題產生了興趣，欲進一步深入探究中國語文教科書的練習系統能否根據學生認知發展階段的需要來設計閱讀範疇的練習題目。

### **2.3 語文教育閱讀範疇的重要性**

“從閱讀中學習”是2001年香港課程改革的四個關鍵項目之一，當中指出學生透過閱讀是可以提高語文方面的思考和學習能力的。<sup>20</sup>參考2016-17年的視學周年報告，視學觀察建議學校中國語文科加強推行閱讀計劃，透過指導學生閱讀相關的文章，協助學生運用不同的策略進行閱讀以提高其語文學習的效益和能力。<sup>21</sup>根據《全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）》的排名所示，香港學生的閱讀表現由2001年的全球第十四位晉升到2006年的第二位，到2011年排名更上升到全球第一位，雖然在2016年的排名輕微下降至第三位，但仍高於全球平均比率的百分之八十二。<sup>22</sup>評估是學與教的顯證，三者之間存在着不可分割的關係，故有理由相信這與學校積極推動閱讀以提升學生的語文能力有關。

在《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）這份最新修訂的課程文件，閱讀不僅是中國語文科九大學習範疇中的主導學習範疇，“拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度”更是中國語文教育未來一個重要的發展方向。<sup>23</sup>在這個方向下，閱讀繼續成為學習語文的重要過程，指引亦建議教師透過閱讀協助學生積累語言材料和培養語言感覺以貫通其在寫作和說話學習範疇上的發展。<sup>24</sup>可見，在中國語文這個學習領域中，閱讀範疇是帶動着其他學習

<sup>20</sup> 香港課程發展議會：《學會學習——課程發展路向》（香港：香港特別行政區，2001年），頁vii。

<sup>21</sup> 教育局質素保證及校本支援分部：《視學周年報告2016/17》（香港：教育局，2017年），頁16。

<sup>22</sup> 香港大學教育學院：《全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）2016》，「國際報告（香港地區）發佈會」，（香港：香港大學，2016年），頁1。

<sup>23</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017年），頁6。

<sup>24</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017年），頁40。

範疇的發展的。

綜合上述，不難發現閱讀範疇在中國語文科的教、學、評三方面是擔當着一個不可或缺的“角色”，這也是筆者對中國語文科閱讀範疇的練習系統產生研究興趣的原因之一，希望透過研究和分析閱讀範疇的練習系統了解其能否有效地培養學生於閱讀範疇的認知能力。

## 2.4 閱讀能力架構和認知層次

閱讀是一種透過書面言語以獲取意義的心理過程，同時亦是一個運用思考、判斷、想像、推理等能力解決問題的過程。<sup>25</sup>從認知心理的角度看，閱讀就是根據所顯示的書面符號作出解碼，繼而獲得信息的過程。<sup>26</sup>簡言之，不論從整體角度還是認知心理角度看閱讀，學生都需要從閱讀的過程中應用不同的能力。同時，在語文練習或評估中只有對學生作為學習結果的能力變化進行描述，建立語文教育目標分類系統，才能夠讓學生和教育工作者清楚了解、測量過程中所使用的語文能力及其所達到的教學目標。<sup>27</sup>

布魯姆（Bloom）在二十世紀五十年代於認知目標分類的領域從簡單到複雜依次列出了六項不同認知能力層次的教育目標為：“記憶”、“理解”、“應用”、“分析”、“評鑑”和“創造”。<sup>28</sup>布魯姆提出的認知教育目標分類學整合了教育學中認知能力向度以及學生學習內化過程的研究成果，其實用價值獲得國際上普遍的認同。<sup>29</sup>正如安德森（Anderson, L. W.）就根據這六項認知教育

<sup>25</sup> 朱作仁等：《語文測驗原理與實施法》（上海：上海教育出版社，1991年），頁217。

<sup>26</sup> 祝新華：〈以閱讀認知理論為基礎探討理解能力的層次〉，《中國語文測試》第4期（2003年8月），頁17。

<sup>27</sup> 倪文錦：《語文考試論》（南寧：廣西教育出版社，1998年），頁43。

<sup>28</sup> Bloom, B. S.等. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain* (New York: Longman, 1956), p.18.

<sup>29</sup> 倪文錦：《語文考試論》（南寧：廣西教育出版社，1998年），頁43。

目標分類提出了十九種認知過程，如下表<sup>30</sup>所示：

| 認知教育目標分類 <sup>31</sup> | 具體認知過程 <sup>32</sup> |
|------------------------|----------------------|
| 1. 記憶                  | 認知、回憶                |
| 2. 理解                  | 解釋、舉例、分類、概要、推論、比較、說明 |
| 3. 應用                  | 執行、實施                |
| 4. 分析                  | 區別、組織、歸屬             |
| 5. 評鑑                  | 檢查、評判                |
| 6. 創造                  | 生成、計劃、產生             |

圖 3：十九種認知過程

並指出這十九種認知過程中的每一項目均可以作為不同學科領域的教學目標和評估設計的參考。<sup>31</sup>

然而，祝新華認為布魯姆提出的認知教育目標中所提及的認知能力層次分類，乃是根據所有學科不同年級的學習成果而得出的研究成果，當中的認知層次分類未必適用於中國語文科閱讀範疇的具體練習內容。<sup>32</sup>所以，祝新華在布魯姆的理論基礎上提出了閱讀認知能力六層次的理論框架，用作分析和測定屬於不同閱讀認知層次的練習題目類型，如下表<sup>33</sup>所示（參考祝教授的論文，經筆者

<sup>30</sup> Anderson, L. W. 等編，皮連生譯：《學習、教學和評估的分類學：布魯姆教育目標分類學修訂版》（上海：華東師範大學出版社，2007 年），頁 59。

<sup>31</sup> Anderson, L. W. 等編，皮連生譯：《學習、教學和評估的分類學：布魯姆教育目標分類學修訂版》（上海：華東師範大學出版社，2007 年），頁 60。

<sup>32</sup> 祝新華：〈閱讀教學課堂提問設計：普遍存在的問題與改進策略〉，《課程.教材.教法》第 10 期（2009 年 10 月），頁 46-47。

<sup>33</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期（2004 年 2 月），頁 1-10。

略作整理)：

| 認知能力層次 <sup>34</sup>    | 特點 <sup>34</sup>                                       | 答題難度 <sup>34</sup> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. 複述 <sup>34</sup>     | 透過對篇章內容進行直接的理解，找出特定的詞句及相關顯性的資料。 <sup>34</sup>          | 容易<br>↓<br>較難      |
| 2. 解釋（詮釋） <sup>34</sup> | 用自己的話語以解釋篇章中的詞語和句子的意思及意義。 <sup>34</sup>                |                    |
| 3. 組織（重整） <sup>34</sup> | 透過分析篇章內容結構，進行推斷，以得到相關的隱性信息，概括及歸納篇章的段落大意。 <sup>34</sup> |                    |
| 4. 伸展 <sup>34</sup>     | 在理解篇章內容的基礎上作引申，推論出作者於篇章中隱含的深層意義。 <sup>34</sup>         | 困難                 |
| 5. 評鑑（評價） <sup>34</sup> | 評論篇章中的人物、思想感情，鑑賞語言運用的特點。 <sup>34</sup>                 |                    |
| 6. 創意 <sup>34</sup>     | 提出超出篇章資訊的創新想法和觀點。 <sup>34</sup>                        |                    |

圖 4：閱讀認知能力六層次

從上表可見，閱讀認知能力六層次中的“複述”和“解釋”屬於認知能力層次中較容易解答的題目類型。學生回答屬於該兩個層次的題目時，只需要從閱讀篇章中找出相關的顯性資訊加以整理便可，第三到第六認知能力層次的閱讀題目，難度就開始逐漸加深。第三、四層的閱讀認知能力題目類型需要學生對篇章內容作深層理解以找出篇章當中隱含的信息。隨着難度的增加，第五、六層次的題目類型就不能再單靠篇章內容作答，而是需要學生加入個人的觀點和想法。由此可見，祝教授的閱讀認知能力六層次框架是透過從閱讀篇章“內”的理解推展到篇章“外”的個人知識建構，循序漸進地發展學生的認知能力。

此外，羅燕琴根據香港中國語文科閱讀測卷的題目類型並參考不同評估閱讀框架，指出中國語文科閱讀練習系統的題目類型可按學生的能力劃分為三層，第一層次是理解文章內容的表層意思、第二層次是對篇章內容的深層次理解及第三層次是個人觀點和新知識的建構。<sup>34</sup>當中三層能力架構的能力特點如下表所示（參考羅燕琴的論文，經筆者略作整理）：

<sup>34</sup> 羅燕琴：〈閱讀評估與學習〉，《香港中國語文課程新路向：學習與評估》（香港：香港大學出版社，2011年），頁32。

| 閱讀能力層次 <sup>a</sup> | 能力層次說明 <sup>a</sup>   |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 理解文章內容的表層意思      | 對篇章內容的字、詞語和句子的理解能力。   |
| 2. 對篇章內容的深層次理解      | 整合篇章內容大意，推斷文章隱含的引申意義。 |
| 3. 個人觀點和新知識的建構      | 拓展創新意念及評鑑文章內容和手法的能力。  |

圖 5：三層閱讀能力層次架構（羅燕琴，2011）

根據以上表格所示，不難發現其實羅燕琴的三層閱讀能力層次架構是與祝新華的閱讀認知能力六層次的理論框架不謀而合的，筆者嘗試展示兩者的對應關係如下表所示：

| 三層閱讀能力層次架構（羅燕琴，2011） <sup>a</sup> | 閱讀認知能力六層次（祝新華，2003） <sup>a</sup> |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. 理解文章內容的表層意思                    | 1. 複述                            |
|                                   | 2. 解釋（詮釋）                        |
| 2. 對篇章內容的深層次理解                    | 3. 組織（重整）                        |
|                                   | 4. 伸展                            |
| 3. 個人觀點和新知識的建構                    | 5. 評鑑（評價）                        |
|                                   | 6. 創意                            |

圖 6：“閱讀認知能力六層次框架理論”與“三層閱讀能力層次架構”的對應關係  
從上述表格可見，祝新華的閱讀認知能力六層次的理論框架將閱讀過程中學生發展的認知能力劃分得較仔細，而羅燕琴的三層閱讀能力層次架構則從概括的角度以劃分相關的能力。

## 2.5 教科書與認知型練習系統的關係

語文教科書是語文教材的一種，它不僅是教師實現教學目標和展開教學活動的主要憑借，同時亦是學生完成相關學習任務、訓練語文能力和吸收語文知識的依據。<sup>35</sup>語文教科書中的練習系統更是語文教材的重要組成部分，因為只有根據學習者思維發展階段性所具備的特徵來設計、編制練習，才能按學習者的

<sup>35</sup> 何文勝：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》（香港：文化教育出版社有限公司，1999 年），頁 81。

成長需要和能力提供練習以鞏固所學，促進其於語文認知能力上的發展。<sup>36</sup>

所謂“認知型練習系統”是指從“認知”角度設計和劃分練習題目類型的練習系統，目的是希望透過符合人類認知規律的練習讓學生運用所學習的知識和技能思考問題，從而循序漸進地發展其高層次的思維能力。<sup>37</sup>這種認知型練習系統的理念和目的，實際上與教育局課本委員會於《優質課本基本原則》提到課本需要按學生在不同學習階段的能力和需要促進其於分析、評鑑及判斷等高階思維能力的發展，而不是局限於事實性資料的背誦和理解<sup>38</sup>的原則是一致的。

由此可見，學生的認知能力結構與教科書的練習系統有着密切的關係。正如本文圖 1 的認知過程建構簡圖所示，學生認知能力若能與語文教材的練習系統互相聯繫，就可以根據已有的認知結構與教科書練習體系知識結構之間的遷移，有效地不斷學到新的知識，否則忽視學生於不同認知發展階段的需要只會導致其對新知識的遷移感到無所適從。

---

<sup>36</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006 年），頁 91。

<sup>37</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006 年），頁 92。

<sup>38</sup> 教育局課本委員會（2016）：《優質課本基本原則》，檢自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>，2018 年 9 月 1 日瀏覽。

### 三、 研究問題

- (1) 香港小學三年級及六年級中國語文教科書閱讀範疇練習題型分佈呈現怎樣的特性？它能否照顧學生在認知能力層次發展的需要？
- (2) 閱讀認知能力層次理論在評估中國語文教科書閱讀範疇練習系統的作用。它能否有效地評鑑教科書閱讀範疇練習系統下不同題目類型的認知能力層次？

## 四、 研究方法

### 4.1 研究對象

香港小學教育制度分為兩個學習階段，分別是一年級至三年級的“第一學習階段”以及四至六年級的“第二學習階段”。參考香港考試及評核局舉行的“基本能力評估”，該評估指引指出在小學兩個學習階段完結時<sup>39</sup>舉行“全港性系統評估”以了解學生在完成學習階段時，對基本能力的掌握程度。<sup>40</sup>可見，小學三年級及六年級分別作為第一、二學習階段完結時最接近級別的重要性。

在香港，〈小一入學統籌辦法〉指出在年齡方面只要於該學年的九月一日足五歲八個月的兒童便可通過〈小一入學統籌辦法〉入讀小學一年級。<sup>41</sup>由此推算，部分小學生可能 7 歲便升讀小學三年級，並於 10-11 歲的年齡升讀小學六年級。根據皮亞傑（Piaget, J.）“兒童認知發展階段”的分類，大約 2 至 7 歲的兒童屬於“前運算階段”，而 7、8 至 11 歲就屬於“具體運算階段”。<sup>42</sup>故本研究將小學三年級歸入“前運算階段”，而小學六年級的學生則屬於“具體運算階段”。有鑑於小學三年級和六年級所屬不同的認知發展階段，隨着其思維水平的發展其所需要培養的認知能力層次亦會有所不同，可見教科書練習系統的題型分佈在這兩個級別需要針對的是不同認知能力層次的培養，故本研究希望藉着分析這兩個級別的中國語文教科書練習系統，以了解教科書能否根據學生認知能力發展階段的需要，設計和組織教科書內閱讀練習的認知能力層次分佈。

為了更能夠反映現時教學環境中的普遍情況，以及提升是次研究的影響力和價值，筆者於二零一八年八月到九月期間透過問卷形式採訪了 30 位就讀香港教育大學中國語文教育榮譽學士課程並於 2016 至 2018 年期間曾到小學進行教

<sup>39</sup> 三年級及六年級（自 2011 年起隔年進行）。

<sup>40</sup> 香港考試及評核局：“基本能力評估”，檢自

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/zh/Introduction.html>，2018 年 10 月 29 日瀏覽。

<sup>41</sup> 教育局（2018）：〈學位分配系統〉，檢自

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/spa-systems/overview/index.html>，2018 年 10 月 29 日瀏覽。

<sup>42</sup> 邵瑞珍、皮連生：《教育心理學》（上海：上海教育出版社，1988 年），頁 283。

學實踐的同學，調查他們於實習小學所使用的中國語文教科書。同時，筆者考慮到若只分析一間出版社的教科書未必能夠客觀、全面地反映相關的研究結果，故會選取調查結果中使用率最高的兩套中國語文教科書作為研究對象。根據調查所得，較多實習小學使用的兩套中國語文教科書分別是 2011 年由教育出版社有限公司出版的《我愛學語文》以及同年由啟思出版社出版的《新編啟思中國語文第 2 版》。<sup>43</sup>故是次研究將集中分析香港小學三年級和六年級在中國語文科所使用的《我愛學語文》和《新編啟思中國語文第 2 版》，這兩套教科書一共 16 冊的練習系統。為方便討論，以下將以《A 版》稱使用率最高的一套教科書；以《B 版》稱使用率次高的一套教科書。

## 4.2 分析方法

本研究主要採用內容分析法（content analysis），歐用生（1989）綜合國內外學者的說法指出內容分析法是透過測量定量的傳播內容，採取客觀、系統的態度對相關內容進行分類、統計、分析，並藉此推論傳播內容對於整個傳播過程所產生的影響和意義。<sup>44</sup>由此可見，內容分析法所強調的是系統性和客觀性，這裏的系統性是指系統的抽樣，即是說研究的樣本必須具備代表性，在分析的過程中也要運用統一類目分析研究對象，避免造成分析內容上的偏差。<sup>45</sup>客觀性指研究結果的推論必需客觀，也就是說不同的人根據分類的操作性定義，也能得到相同的結果，而研究的分析內容也需作信度、效度的考驗。<sup>46</sup>

## 4.3 具體研究步驟

首先，在分析內容的選定方面，何文勝指出按教科書的編選體例，練習系統一般包括 1）課後練習、2）延伸閱讀和 3）語文實踐活動，透過這三種練習可以協助學生發展和強化思維能力。<sup>47</sup>而本文研究的兩套教科書於閱讀範疇方面

<sup>43</sup> 調查的詳細內容見附件（一）。

<sup>44</sup> 歐用生：《質的研究》（台北：師大師苑有限公司，1989 年），頁 114-115。

<sup>45</sup> 歐用生：〈內容分析法〉，《教育研究法》（台北：師大師苑有限公司，1991 年），頁 234。

<sup>46</sup> 歐用生：〈內容分析法〉，《教育研究法》（台北：師大師苑有限公司，1991 年），頁 234。

<sup>47</sup> 何文勝：〈語文教育的深化工作——以香港的經驗為例〉，《深化語文教育的思考與實踐》（南京：東南大學出版社，2013 年），頁 8。

均會按“講讀”和“導讀”的課文內容設計不同的課後閱讀練習。誠如鍾德贛（1999）所指，“講讀”至“導讀”是一個能力遷移的過程，讓學生在比較閱讀的練習中自覺地運用已有的知識進行自學，若能在這遷移的過程設計不同認知能力層次的思維訓練題，將能循序漸進地培養其高層次的思維能力。<sup>48</sup>有見“講讀”和“導讀”閱讀練習的重要性，故本研究鎖定分析內容如下圖所示：

|           | 《A 版》               | 《B 版》           |
|-----------|---------------------|-----------------|
| “講讀”的練習部分 | 課文後附的“思考與討論”及“增潤提問” | 篇章內“閱讀指引”附的思考問題 |
|           |                     | 課文後附的“討論和活動”    |
| “導讀”的練習部分 | 課文後附的“思考與討論”及“增潤提問” | 篇章內“閱讀指引”附的思考問題 |
|           |                     | 課文後附的“導讀活動”練習   |

圖 7：16 冊教科書的分析內容

分析框架方面，回顧前文文獻綜述，祝新華的閱讀認知能力六層次框架理論相比之下，不但能夠較仔細地針對閱讀範疇，提出學生在閱讀過程中會涉及的六項認知能力。而且，有別於布魯姆根據所有學科不同年級的學習成果提出的認知水平層次分類，祝新華的閱讀認知能力六層次框架理論是根據學生的閱讀認知過程而設計的。<sup>49</sup>所以筆者會使用祝新華教授的閱讀認知能力六層次理論作為分析框架，結合祝教授提出測定不同閱讀認知層次題目的十八種題型，如

<sup>48</sup> 鍾德贛、吳惟粵、馮起德：《鍾德贛中學語文反芻式單元教學法》（濟南：山東教育出版社，1999 年），頁 95-98。

<sup>49</sup> 祝新華：〈閱讀教學課堂提問設計：普遍存在的問題與改進策略〉，《課程·教材·教法》第 10 期（2009 年 10 月），頁 46-47。

下表所示：

| 閱讀認知能力層次 <sup>a</sup> | 十八種題型 <sup>a</sup>                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 複述                 | (1) 直接找出某特定的事實或內容。<br>(2) 找出得到某結論的事實或依據。                                                                                           |
| 2. 解釋（詮釋）             | (3) 解釋詞語、短語的意義或在篇章中找出特定詞語。<br>(4) 解釋語句的命題意義，找出含特定意義的語句。                                                                            |
| 3. 組織（重整）             | (5) 概述得出某結論的依據、產生某結果的原因。<br>(6) 理清篇章內容的並列、異同和總分關係。<br>(7) 概括段落大意或各層次的主要意思。<br>(8) 從篇章中抽出特定的信息，歸納原意並得出結論。<br>(9) 歸納全篇主要內容，或為篇章加上題目。 |
| 4. 伸展                 | (10) 推論出句子的功能意義。<br>(11) 推出篇章中心思想或主題、作者的寫作意圖。<br>(12) 敘述獲得的新道理，得到的新啟發。<br>(13) 推得篇章主要人物、事物的特點。<br>(14) 推得篇章未闡述而又有理據可得的內容。          |
| 5. 評鑑（評價）             | (15) 判斷某種做法、建議或思想、觀點的是非、優劣。<br>(16) 鑑賞篇章的語言表達特點。                                                                                   |
| 6. 創意                 | (17) 提出解決問題的新方法。<br>(18) 提出補充意見或新見解。                                                                                               |

圖 8：測定不同閱讀認知層次题目的十八種題型<sup>50</sup>（祝新華，2004）

參考上表的十八種題型配合定量的研究，擬訂量表<sup>51</sup>，分析 16 冊閱讀教材練習樣本的閱讀認知能力層次分佈。

分析單位方面，筆者會將《A 版》及《B 版》共十六冊教科書的練習樣本進行編碼，每一題的課後練習作為一項分析單位（units），依祝新華的閱讀認知能力六層次框架及認知層次下的十八種題型將教科書內的練習題目進行分類計算。參考《A 版》及《B 版》的教科書中的練習題目時，筆者發現部分題目是以“一題多問”的形式出現。為確保分析結果的準確性，若這些“一題多問”

<sup>50</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期（2004 年 2 月），頁 1-11。

<sup>51</sup> 量表的詳細內容見附件（二）及三。

的練習題目樣本涉及不同認知能力層次的題目類型，筆者會將這些練習樣本按其不同的認知能力層次分拆及歸入不同的分析單位，例如：



圖 9：示例分析

如圖 9 所示，該題屬於“一題多問”的題目，要求學生回答兩個屬於不同認知能力層次的問題，“作者把「一束束的花蕾」比喻作甚麼？”屬於“複述”的層次下第 1 種題目類型；“你認為這個比喻貼切嗎？”屬於“評鑑”層次下的第 16 種題目類型。因此，圖 9 的題目例子在分類計算時會被分別歸入兩個認知能力層次下兩種不同題目類型的分類項目中。假如一項練習屬於“一題多問”的題目，而子項又屬於同一能力層次中同樣的題目類型，則會被計算為一題，歸入同一認知能力層次下同一題目類型的分類項目中。這樣就能夠盡量確保分析單位可以準確地被分類為不同認知能力層次的題目，避免將屬於不同認知能力層次的“一題多問”題目錯誤地歸類為一種認知能力層次，影響研究結果的準確性。

此外，本研究為了確保結果的客觀性和一致性，研究的內容分析也需作信度及效度的考驗。<sup>52</sup>筆者會抽取《A 版》及《B 版》的教科書中各一個學習單元的閱讀練習作為樣本進行前導研究（pilot study），優化量表的設計。然後，於分析數據樣本的研究階段邀請是次研究的指導老師何志恆博士以及於香港教育大學修讀中國語文教育榮譽學士課程五年級的五名準教師作為評定員，依優化後的量表把樣本題目自行歸類，以驗證本研究中練習系統分類的信度。<sup>53</sup>最後，運

<sup>52</sup> 歐用生：〈內容分析法〉，《教育研究法》（台北：師大師苑有限公司，1991 年），頁 240。

<sup>53</sup> 是次研究文本分析與評定員之間的信度（inter-reliability rate）平均達 88.38%。（每位評定員與研究員之間的信度按公式： $I = \frac{M}{P} \times 100\%$  計算，當中 I：信度值；M：研究員與評定員共同同意的題目數量；P：題目總數）。

用量表對 16 冊教科書閱讀範疇練習系統的題型分佈進行綜合的分析和研究。

## 五、 研究結果與討論

### 5.1 教科書分析內容的課文篇數與題目數量

本研究所分析教科書的練習系統內容及課文篇數，如下圖所示：

| 《A 版》 |    |      |      | 《B 版》 |    |      |      |
|-------|----|------|------|-------|----|------|------|
| 年級    | 冊數 | 課文篇數 | 題目數量 | 年級    | 冊數 | 課文篇數 | 題目數量 |
| 三年級   | 4  | 38   | 316  | 三年級   | 4  | 32   | 357  |
| 六年級   | 4  | 34   | 309  | 六年級   | 4  | 32   | 408  |

圖 10：教科書分析題目內容及課文篇數

### 5.2 教科書練習樣本的認知能力層次分佈

#### 1) 《A 版》教科書練習樣本的認知能力層次分佈

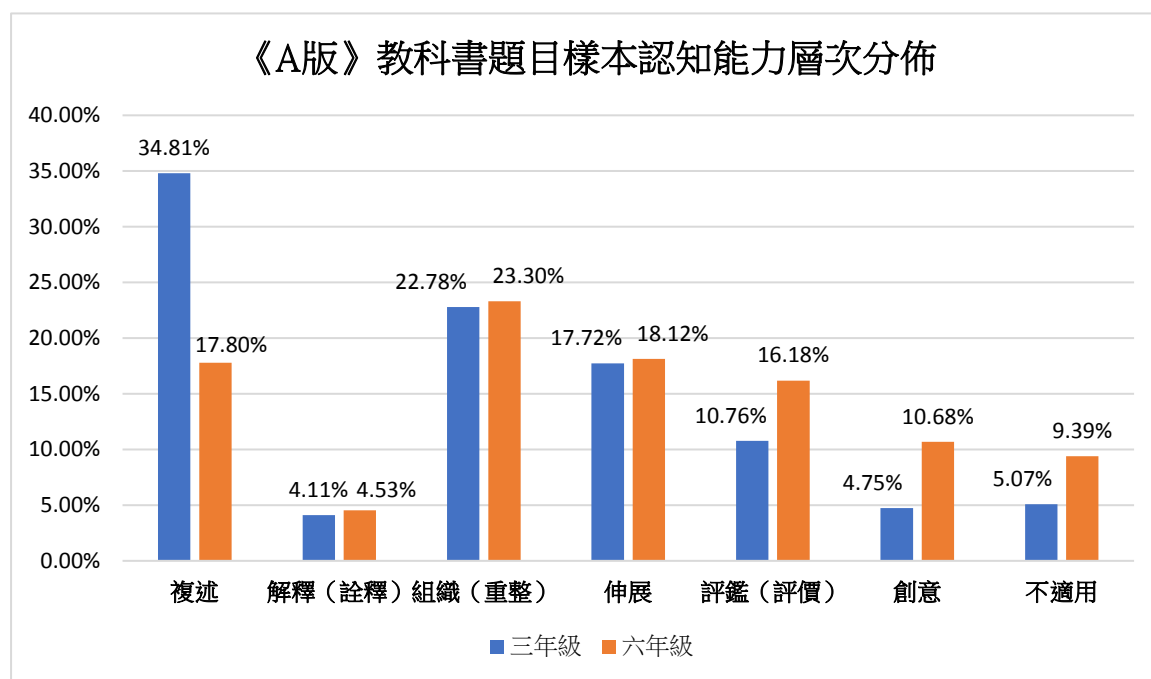


圖 11：《A 版》教科書題目樣本認知能力層次分佈

從整體角度來看，《A 版》兩個年級教科書題目樣本的認知能力層次分佈主要集中在“複述”層次（平均百分率：26.30%）。而所佔百分比最少的則為“解釋”層次的題目，兩個年級於這項層次的平均百分比只有 4.32%。認知能力層次較高的“伸展”、“評鑑”和“創意”等層次的題目樣本數量於兩個年級的分佈就有着較大的差異，六年級於這三項層次的題目數量所佔的百分比明顯比

三年級多，以這三項層次的平均百分比來計算，六年級的平均百分比為 14.99%，而三年級的平均百分比只有 11.07%。

在三年級方面，《A 版》教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈主要集中在“複述”層次，佔了總題目數量的 34.81%（110 項），僅次於“複述”層次的是“組織”層次，佔了題目總數的 22.78%（72 項）。然而，“伸展”、“評鑑”、“創意”這三項層次合起來的總和卻只佔了題目總數的 33.23%，也比“複述”這單一層次所佔的 34.81%低。至於“解釋”層次所佔的百分比就更低了，只佔了練習題目樣本總數的 4.11%，於 316 項題目中只有 13 項。

在六年級方面，《A 版》教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈有別於三年級練習題目樣本呈現“複述”層次佔了總題目數量超過三成的情況，六年級時屬於“複述”層次的練習題目只有 55 項（17.80%），比三年級時足足少了 17.01%。而屬於“組織”層次的題目樣本在六年級的教科書依然維持在共 72 項的題目數量（23.30%），乃六年級的練習題目樣本中所屬認知能力層次比例最高的層次。值得注意的是隨着“複述”層次所佔百分比的減少，六年級《A 版》教科書題目練習樣本於“伸展”、“評鑑”和“創意”所佔的百分比都分別增加，當中以“評鑑”和“創意”這兩項認知層次上升的百分比最多，平均增加 5.6%。而屬於“解釋”層次的練習題目樣本在六年級的教科書中就仍然處於所佔題目百分比的最低位置，只有 4.53%。

筆者在上述的分析基礎下，進一步運用祝新華的十八種題型深入研究六層認知能力層次下《A 版》教科書各種題目類型的分佈，並整理分析數據如下：

| 閱讀認知能力層次  | 十八種題型                           | 題目數量    |         | 佔總題目數量的百分比 |          |
|-----------|---------------------------------|---------|---------|------------|----------|
|           |                                 | 不同題型的數量 | 層次的題目總數 | 題型數目÷總題數   | 層次數目÷總題數 |
|           |                                 |         |         |            |          |
| 1. 複述     | (1) 直接找出某特定的事實或內容。              | 89      | 110     | 28.16%     | 34.81%   |
|           | (2) 找出得到某結論的事實或依據。              | 21      |         | 6.65%      |          |
| 2. 解釋(詮釋) | (3) 解釋詞語、短語的意義或在篇章中找出特定詞語。      | 10      | 13      | 3.16%      | 4.11%    |
|           | (4) 解釋語句的命題意義，找出含特定意義的語句。       | 3       |         | 0.95%      |          |
| 3. 組織(重整) | (5) 概述得出某結論的依據、產生某結果的原因。        | 12      | 72      | 3.80%      | 22.78%   |
|           | (6) 理清篇章內容的並列、異同和總分關係。          | 6       |         | 1.90%      |          |
|           | (7) 概括段落大意或各層次的主要意思。            | 11      |         | 3.48%      |          |
|           | (8) 從篇章中抽出特定的信息，歸納原意並得出結論。      | 34      |         | 10.76%     |          |
|           | (9) 歸納全篇主要內容，或為篇章加上題目。          | 9       |         | 2.84%      |          |
| 4. 伸展     | (10) 推論出句子的功能意義。                | 1       | 56      | 0.32%      | 17.72%   |
|           | (11) 推出篇章中心思想或主題、作者的寫作意圖。       | 16      |         | 5.06%      |          |
|           | (12) 敘述獲得的新道理，得到的新啟發。           | 2       |         | 0.63%      |          |
|           | (13) 推得篇章主要人物、事物的特點。            | 6       |         | 1.90%      |          |
|           | (14) 推得篇章未闡述而又有理據可得的内容。         | 31      |         | 9.81%      |          |
| 5. 評鑑(評價) | (15) 判斷某種做法、建議或思想、觀點的是非、優劣。     | 28      | 34      | 8.86%      | 10.76%   |
|           | (16) 鑑賞篇章的語言表達特點。               | 6       |         | 1.90%      |          |
| 6. 創意     | (17) 提出解決問題的新方法。                | 1       | 15      | 0.32%      | 4.75%    |
|           | (18) 提出補充意見或新見解。                | 14      |         | 4.43%      |          |
| 不適用       | ● 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題。 | 14      | 16      | 4.43%      | 5.07%    |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。      | 1       |         | 0.32%      |          |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。        | 1       |         | 0.32%      |          |
|           |                                 | 316     | 316     | 100%       | 100%     |

圖 12：《A 版》三年級教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈數據（共四冊教科書）

| 閱讀認知能力層次  | 十八種題型                           | 題目數量    |         | 佔總題目數量的百分比 |          |
|-----------|---------------------------------|---------|---------|------------|----------|
|           |                                 | 不同題型的數量 | 層次的題目總數 | 題型數目÷總題數   | 層次數目÷總題數 |
| 1. 複述     | (1) 直接找出某特定的事實或內容。              | 45      | 55      | 14.56%     | 17.80%   |
|           | (2) 找出得到某結論的事實或依據。              | 10      |         | 3.24%      |          |
| 2. 解釋(詮釋) | (3) 解釋詞語、短語的意義或在篇章中找出特定詞語。      | 10      | 14      | 3.24%      | 4.53%    |
|           | (4) 解釋語句的命題意義，找出含特定意義的語句。       | 4       |         | 1.29%      |          |
| 3. 組織(重整) | (5) 概述得出某結論的依據、產生某結果的原因。        | 19      | 72      | 6.15%      | 23.30%   |
|           | (6) 理清篇章內容的並列、異同和總分關係。          | 7       |         | 2.27%      |          |
|           | (7) 概括段落大意或各層次的主要意思。            | 1       |         | 0.32%      |          |
|           | (8) 從篇章中抽出特定的信息，歸納原意並得出結論。      | 44      |         | 14.24%     |          |
|           | (9) 歸納全篇主要内容，或為篇章加上題目。          | 1       |         | 0.32%      |          |
| 4. 伸展     | (10) 推論出句子的功能意義。                | 1       | 56      | 0.32%      | 18.12%   |
|           | (11) 推出篇章中心思想或主題、作者的寫作意圖。       | 4       |         | 1.30%      |          |
|           | (12) 敘述獲得的新道理，得到的新啟發。           | 12      |         | 3.88%      |          |
|           | (13) 推得篇章主要人物、事物的特點。            | 8       |         | 2.59%      |          |
|           | (14) 推得篇章未闡述而又有理據可得的內容。         | 31      |         | 10.03%     |          |
| 5. 評鑑(評價) | (15) 判斷某種做法、建議或思想、觀點的是非、優劣。     | 45      | 50      | 14.56%     | 16.18%   |
|           | (16) 鑑賞篇章的語言表達特點。               | 5       |         | 1.62%      |          |
| 6. 創意     | (17) 提出解決問題的新方法。                | 7       | 33      | 2.27%      | 10.68%   |
|           | (18) 提出補充意見或新見解。                | 26      |         | 8.41%      |          |
| 不適用       | ● 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題。 | 26      | 29      | 8.41%      | 9.39%    |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。      | 1       |         | 0.32%      |          |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。        | 2       |         | 0.66%      |          |
|           |                                 | 309     | 309     | 100%       | 100%     |

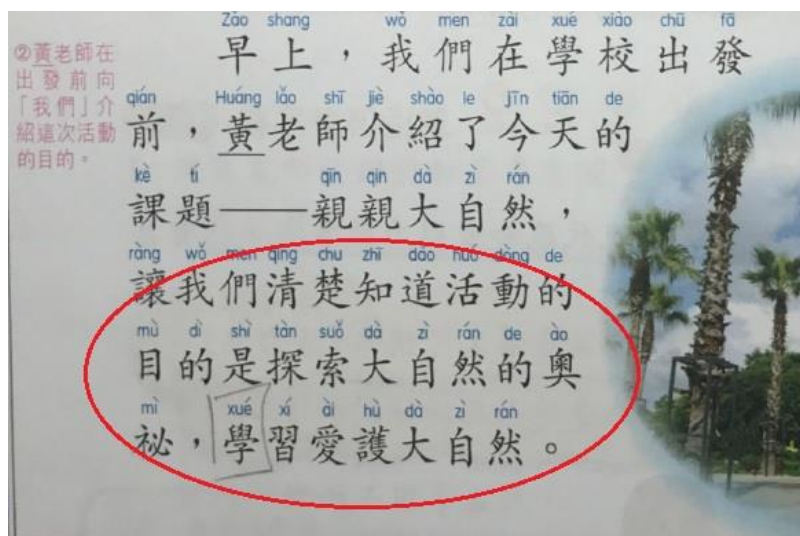
圖 13：《A 版》六年級教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈數據（共四冊教科書）

圖 12、圖 13 分別呈現了《A 版》三年級及六年級教科書的練習題目樣本於祝新華十八種題目類型的題型分佈。對比圖 12、13，筆者發現《A 版》兩個年級於每項認知能力層次所佔百分比最高的題目類型都是相同的。<sup>54</sup>當中“複述”層次的第 1 種題型屬於《A 版》教科書兩個年級中所佔百分比最高的題目類型，於三年級《A 版》教科書所佔的百分比為 28.16%，於六年級中雖然減少了五成，只有 14.56%，但依然是 18 種題目類型所佔百分比之首，該題型要求學生直接從課文中找出反映題目事實內容的字句作答，而不需作任何的概括或解釋，如下

<sup>54</sup> 如圖 12、13 的紅圈所示。

所示：

第1種題目類型：這次參觀活動的目的是甚麼？[輯自《A版》2011年三下第二冊：第十五課，頁10]



[輯自《A版》2011年三下第二冊：第十五課，頁8]

從上述題目可見，學生在第1種題目類型只需從課文中直接抄錄顯示“參觀活動的目的”的句子便可完成作答。

“組織”層次中比例最高的第8種題型分別在《A版》三年級和六年級的教科書中佔了10.76%和14.24%，於18種題型中所佔百分比僅次於第1種題目類型，該題型主要要求學生從課文中抽取特定的資訊，加以整理和歸納以回答問題，如下所示：

2. 分段默讀課文後，記下小老鼠的想法。(3重整)

| 動物 | 優點    | 缺點        | 小老鼠的優點     |
|----|-------|-----------|------------|
| 蝴蝶 | 美麗    | 活不長       | 比蝴蝶長壽      |
| 烏龜 | 活好幾百年 | 走路慢吞吞     | 比烏龜敏捷      |
| 大象 | 強壯、神氣 | 住不下漂亮的小房子 | 能住在漂亮的小房子裏 |

[輯自《A版》2011年三上第二冊：第二十六課，頁56]

以上題目要求學生以填空的形式完成表格，當中學生需要根據題意從課文中抽取資訊並透過整理和歸納以得出相關動物的優點和缺點。

正如前文所述，六年級《A 版》教科書題目練習樣本於“伸展”、“評鑑”和“創意”所佔的百分比都分別增加，仔細觀察圖 13 可見這三項認知能力層次的題目樣本分佈主要集中於第 14（10.03%）、15（14.56%）和第 18 種題目類型（8.41%），而且三年級於“伸展”、“評鑑”和“創意”這三項層次也同樣地以上述三種題型為層次內所佔百分比最高的題型，以下將分別說明三種題目類型：

**第 14 種題目類型：**最後，小老鼠為甚麼很快樂？

**第 15 種題目類型：**你覺得小老鼠最終的想法對嗎？

**第 18 種題目類型：**如果你有魔語瓶，你想變成甚麼？為甚麼？

[輯自《A 版》2011 年三上第二冊：第二十六課，頁 56]

第 14 種題目類型的題目樣本需要學生透過推論的能力得出答案，因為課文最後只提到小老鼠很快樂，卻沒有闡述當中的原因，學生需要透過課文的上文下理的描述加以推論才可得出答案。第 15 種題型和第 18 種題型則分別要求學生對課文內角色想法作評論及發揮想像力提出補充意見，以訓練其批判性思維和創造性思維的發展。

至於《A 版》兩個年級教科書中所佔百分比最低的“解釋”層次，在三年級和六年級中皆以第 3 種題型為該層次百分比最高的題目類型，分別有 3.16% 和 3.24%，該題型旨在要求學生解釋課文中詞語、短語的意思或根據題意從文中找出包含相關意思的詞語、短語，如下所示：

**第 3 種題目類型：**(i) 「啟示的啟示」是甚麼意思？[輯自《A 版》2011 年六上第一冊：第五課，頁 26]

**第 3 種題目類型：**(ii) 哪一個詞語表達詩人離家很遠？[輯自《A 版》2011 年六上第二冊：第十九課，頁 38]

學生回答題 (i) 時，需要根據自身對課文的理解，運用自己的話語解釋「啟示

的啟示」在文中所表達的意思，而題（ii）就需要透過對課文中不同詞語的理解而找出符合題目意思的詞語，可見第 3 種題型所考查的都是學生對詞語或短語意思的解釋能力。

## 2) 《B 版》教科書練習樣本的認知能力層次分佈

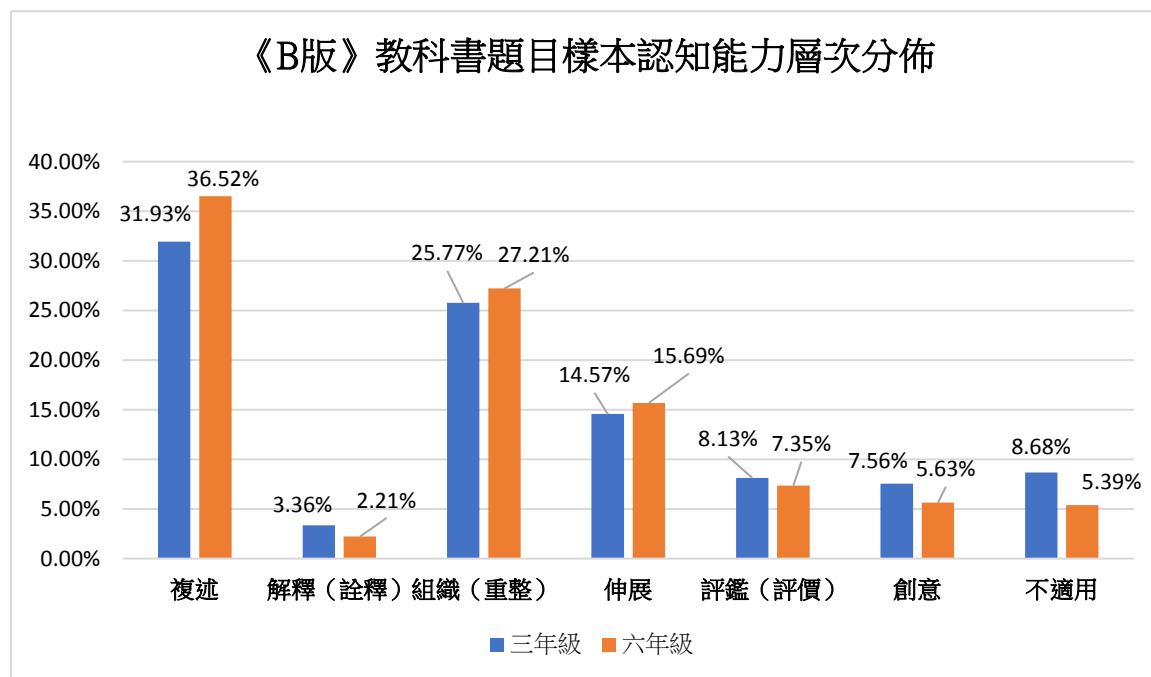


圖 14：《B 版》教科書題目樣本認知能力層次分佈

綜合《B 版》教科書練習樣本於三年級和六年級的認知能力層次分佈來看，兩個年級的練習題目樣本都主要集中於“複述”和“組織”這兩項認知能力層次，單是屬於這兩項層次的題目數量已經佔了兩個年級總題目數量的五成有多（三年級：57.7%；六年級：63.73%）。當中，“複述”層次為百分比最高的認知能力層次，兩個年級於該層次的題目數量所佔的平均百分比達 34.22%。相反，屬於“解釋”層次的練習樣本在兩個年級中的平均百分比就只有 2.78%，比最高的“複述”層次足足低了 31.43%，為《B 版》教科書中百分比最低的認知能力層次。而屬於“評鑑”和“創意”等較高認知能力層次的練習樣本數量都只佔一個較低的比例，兩項層次分別在三年級、六年級中都只佔總題目數量中不足百分之十的比例。

在《B 版》三年級教科書的練習樣本中以“複述”層次的練習樣本所佔題

目總數的百分比為最高，有 31.93%（114 項），其次的是屬於“組織”層次的題目數量，佔了總題目數量的 25.77%（92 項）。然而，另外四項認知能力層次練習題目合起來所佔的百分比總和卻只有 42.3%。這四項認知能力層次中，除了屬於“伸展”層次的練習題目百分比有 14.57%（52 項）外，“解釋”、“評鑑”和“創意”這三個層次所佔的百分比更是只有低於百分之十的水平，至於“解釋”層次更屬《B 版》三年級教科書中練習題目所佔百分比最低的認知能力層次，只佔了題目總數的 3.36%（12 項）。

在六年級方面，《B 版》教科書練習樣本的認知能力層次分佈中所佔總數百分比最高的認知能力層次與三年級的結果一樣，都是屬於“複述”層次，而六年級的練習樣本於該層次所佔的百分比更上升了 4.5%，佔了該年級題目總數的 36.52%（149 項）。在這套教科書六年級的練習題目中排第二的認知能力層次與三年級的結果無異，也是“組織”層次，該層次於六年級練習題目樣本中佔了 27.21%（111 項）。

值得一提的是《B 版》六年級教科書的練習樣本於“評鑑”、“創意”這兩項認知能力層次的題目數量不但沒有增加，反而比三年級於相同層次所佔的百分比還要低，使其於六年級合起來所佔的百分比只有 12.98%，只是“複述”這單一層次所佔百分比約三分之一。至於“解釋”層次在六年級教科書的練習樣本所佔的百分比比三年級時所佔的百分比還要下降 1.15%，只有 2.21%（9 項），是《B 版》六年級教科書的練習題目中最低的認知能力層次題目。

筆者於以上認知能力層次分佈的基礎下，進一步運用祝新華的十八種題型深入研究六層認知能力層次下《B 版》教科書各種題目類型的分佈，並整理分析數據如下：

| 閱讀認知能力層次      | 十八種題型                           | 題目數量    |         | 佔總題目數量的百分比 |          |
|---------------|---------------------------------|---------|---------|------------|----------|
|               |                                 | 不同題型的數量 | 層次的題目總數 | 題型數目+總題數   | 層次數目+總題數 |
|               |                                 |         |         |            |          |
| 1. 複述         | (1) 直接找出某特定的事實或內容。              | 104     | 114     | 29.13%     | 31.93%   |
|               | (2) 找出得到某結論的事實或依據。              | 10      |         | 2.80%      |          |
| 2. 解釋<br>(詮釋) | (3) 解釋詞語、短語的意義或在篇章中找出特定詞語。      | 8       | 12      | 2.24%      | 3.36%    |
|               | (4) 解釋語句的命題意義，找出含特定意義的語句。       | 4       |         | 1.12%      |          |
| 3. 組織<br>(重整) | (5) 概述得出某結論的依據、產生某結果的原因。        | 22      | 92      | 6.16%      | 25.77%   |
|               | (6) 理清篇章內容的並列、異同和總分關係。          | 6       |         | 1.68%      |          |
|               | (7) 概括段落大意或各層次的主要意思。            | 5       |         | 1.40%      |          |
|               | (8) 從篇章中抽出特定的信息，歸納原意並得出結論。      | 59      |         | 16.53%     |          |
|               | (9) 歸納全篇主要内容，或為篇章加上題目。          | 0       |         | 0%         |          |
| 4. 伸展         | (10) 推論出句子的功能意義。                | 2       | 52      | 0.56%      | 14.57%   |
|               | (11) 推出篇章中心思想或主題、作者的寫作意圖。       | 2       |         | 0.56%      |          |
|               | (12) 敘述獲得的新道理，得到的新啟發。           | 0       |         | 0%         |          |
|               | (13) 推得篇章主要人物、事物的特點。            | 14      |         | 3.92%      |          |
|               | (14) 推得篇章未闡述而又有理據可得的內容。         | 34      |         | 9.53%      |          |
| 5. 評鑑<br>(評價) | (15) 判斷某種做法、建議或思想、觀點的是非、優劣。     | 22      | 29      | 6.16%      | 8.13%    |
|               | (16) 鑑賞篇章的語言表達特點。               | 7       |         | 1.97%      |          |
| 6. 創意         | (17) 提出解決問題的新方法。                | 5       | 27      | 1.40%      | 7.56%    |
|               | (18) 提出補充意見或新見解。                | 22      |         | 6.16%      |          |
| 不適用           | ● 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題。 | 21      | 31      | 5.88%      | 8.68%    |
|               | ● 題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。      | 10      |         | 2.80%      |          |
|               | ● 題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。        | 0       |         | 0%         |          |
|               |                                 | 357     | 357     | 100%       | 100%     |

圖 15：《B 版》三年級教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈數據（共四冊教科書）

| 閱讀認知能力層次  | 十八種題型                           | 題目數量    |         | 佔總題目數量的百分比 |          |
|-----------|---------------------------------|---------|---------|------------|----------|
|           |                                 | 不同題型的數量 | 層次的題目總數 | 題型數目÷總題數   | 層次數目÷總題數 |
| 1. 複述     | (1) 直接找出某特定的事實或內容。              | 137     | 149     | 33.58%     | 36.52%   |
|           | (2) 找出得到某結論的事實或依據。              | 12      |         | 2.94%      |          |
| 2. 解釋(詮釋) | (3) 解釋詞語、短語的意義或在篇章中找出特定詞語。      | 7       | 9       | 1.72%      | 2.21%    |
|           | (4) 解釋語句的命題意義，找出含特定意義的語句。       | 2       |         | 0.49%      |          |
| 3. 組織(重整) | (5) 概述得出某結論的依據、產生某結果的原因。        | 14      | 111     | 3.43%      | 27.21%   |
|           | (6) 理清篇章內容的並列、異同和總分關係。          | 15      |         | 3.68%      |          |
|           | (7) 概括段落大意或各層次的主要意思。            | 15      |         | 3.68%      |          |
|           | (8) 從篇章中抽出特定的信息，歸納原意並得出結論。      | 65      |         | 15.93%     |          |
|           | (9) 歸納全篇主要內容，或為篇章加上題目。          | 2       |         | 0.49%      |          |
| 4. 伸展     | (10) 推論出句子的功能意義。                | 8       | 64      | 1.96%      | 15.69%   |
|           | (11) 推出篇章中心思想或主題、作者的寫作意圖。       | 12      |         | 2.94%      |          |
|           | (12) 敘述獲得的新道理，得到的新啟發。           | 5       |         | 1.23%      |          |
|           | (13) 推得篇章主要人物、事物的特點。            | 7       |         | 1.72%      |          |
|           | (14) 推得篇章未闡述而又有理據可得的內容。         | 32      |         | 7.84%      |          |
| 5. 評鑑(評價) | (15) 判斷某種做法、建議或思想、觀點的是非、優劣。     | 23      | 30      | 5.64%      | 7.35%    |
|           | (16) 鑑賞篇章的語言表達特點。               | 7       |         | 1.71%      |          |
| 6. 創意     | (17) 提出解決問題的新方法。                | 6       | 23      | 1.47%      | 5.63%    |
|           | (18) 提出補充意見或新見解。                | 17      |         | 4.16%      |          |
| 不適用       | ● 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題。 | 18      | 22      | 4.41%      | 5.39%    |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。      | 1       |         | 0.24%      |          |
|           | ● 題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。        | 3       |         | 0.74%      |          |
|           |                                 | 408     | 408     | 100%       | 100%     |

圖 16：《B 版》六年級教科書練習題目樣本的認知能力層次分佈數據（共四冊教科書）

根據圖 15、16 所示，《B 版》三年級及六年級教科書練習樣本在祝新華十八種題目類型的框架下，兩個年級於每項認知能力層次所佔百分比最高的題目類型都是相同的。<sup>55</sup>當再進一步把《B 版》教科書的題型分佈數據與《A 版》教科書的題型分佈數據比較時，不難發現《A 版》和《B 版》教科書的練習樣本於每個層次所集中的題目類型也是相同的，可見兩套教科書的出版社只是機械式地於不同年級的教科書練習系統中透過單一的題目類型培養學生不同層次的認知能力，如下圖所示：

<sup>55</sup> 如圖 15、16 的紅圈所示。

| 《A 版》教科書三年級、六年級的練習樣本於每項認知能力層次下的數量最多的題目類型 |            | 閱讀認知能力層次     | 《B 版》教科書三年級、六年級的練習樣本於每項認知能力層次下的數量最多的題目類型 |            |
|------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|------------|
| 三年級                                      | 六年級        |              | 三年級                                      | 六年級        |
| 第 1 種題目類型                                | 第 1 種題目類型  | 1.複述         | 第 1 種題目類型                                | 第 1 種題目類型  |
| 第 3 種題目類型                                | 第 3 種題目類型  | 2.解釋<br>(詮釋) | 第 3 種題目類型                                | 第 3 種題目類型  |
| 第 8 種題目類型                                | 第 8 種題目類型  | 3.組織<br>(重整) | 第 8 種題目類型                                | 第 8 種題目類型  |
| 第 14 種題目類型                               | 第 14 種題目類型 | 4.伸展         | 第 14 種題目類型                               | 第 14 種題目類型 |
| 第 15 種題目類型                               | 第 15 種題目類型 | 5.評鑑<br>(評價) | 第 15 種題目類型                               | 第 15 種題目類型 |
| 第 18 種題目類型                               | 第 18 種題目類型 | 6.創意         | 第 18 種題目類型                               | 第 18 種題目類型 |

圖 17：《A 版》及《B 版》教科書練習樣本於 18 種題目類型的對比圖

祝新華（2012）指出促進閱讀學和教的練習系統不但應該兼顧不同認知能力層次的題目，亦應該在不同題目類型的數量上取得平衡，不可有所偏廢。<sup>56</sup>針對上述兩套教科書的練習系統都偏重於特定題目類型的情況，筆者認為，雖然在祝新華的閱讀認知能力六層次框架中每一項認知能力層次下包括的題目類型所著重的都是同一能力層次，但是當教科書中的練習題目偏重於每項認知能力中的單一題目類型時，就可能會局限了學生於該認知能力層次的發展和表現空間，容易令其對練習的單一題目類型感到沉悶，對學生認知能力的全面發展容易構成負面影響。

<sup>56</sup> 祝新華：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會（修訂），（香港：香港教育局課程發展處，2012 年），頁 7。

### 5.3 《A版》教科書與《B版》教科書練習樣本的認知能力層次分佈比較

#### 1) 三年級教科書練習樣本的認知能力層次分佈比較

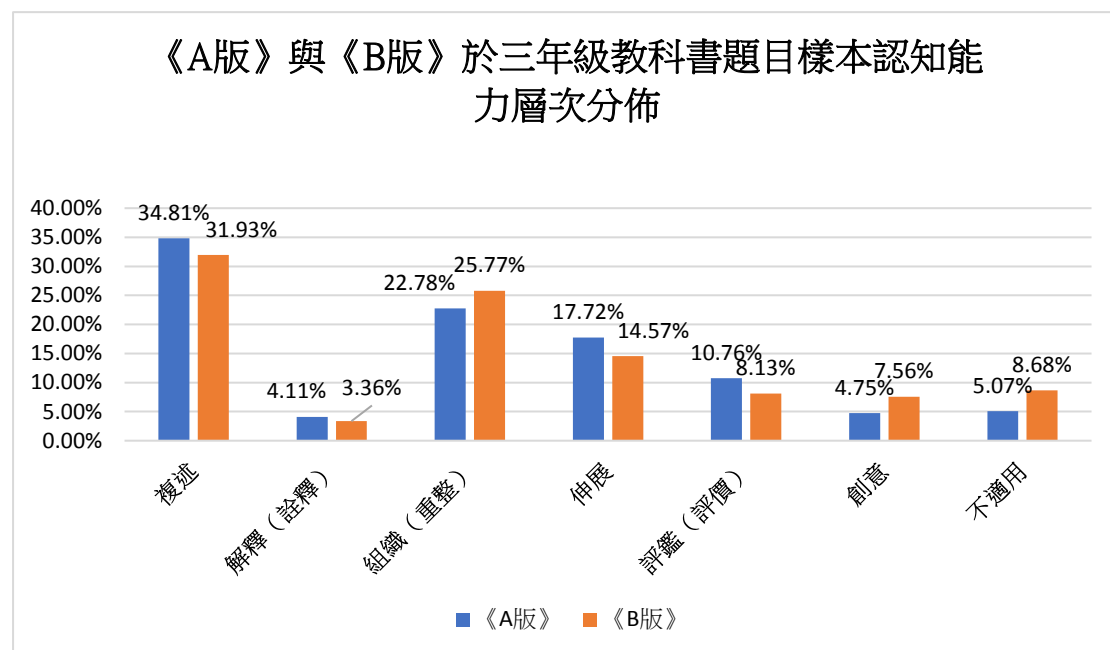


圖 18：《A版》與《B版》於三年級教科書題目樣本認知能力層次分佈比較

根據圖 18 所示，《A版》與《B版》三年級教科書練習題目樣本的認知能力層次均主要集中在“複述”和“組織”層次，兩項層次的題目合起來所佔的百分比分別是《A版》和《B版》三年級教科書中超過五成的題目數量，當中兩套教科書皆以“複述”層次為所佔百分比最高的認知能力層次，分別是 34.81%和 31.93%。正如本文於「文獻綜述」部分的分析所述，羅燕琴的三層閱讀能力層次架構與祝新華的閱讀認知能力六層次理論框架是互相對應的。<sup>57</sup>在這對應關係下，祝新華閱讀認知能力六層次理論中的“複述”和“組織”層次可分別歸入三層閱讀能力層次架構中的“理解文章內容的表層意思”和“對篇章內容的深層次理解”，可見這兩項認知能力層次所測試的是學生在閱讀範疇的理解能力。根據《小學中國語文建議學習重點（試用）》（2008）對於第一學習階段在閱讀範疇的建議學習重點所示，在七大學習重點下十四個學習要項的學習範圍中單是“理解”這一項學習重點就佔了七個學習要項，足足佔了閱讀範

<sup>57</sup> 詳見本文圖（6）。

疇下整體學習項目的五成。<sup>58</sup>由此可見，兩套教科書的閱讀練習題目樣本所重視培養的認知能力層次與課程文件要求學生在三年級這個學習階段所需要掌握的閱讀範疇能力是一致的，也就是說閱讀的重點是培養學生的理解能力。

兩套教科書在三年級的練習題目樣本中都展示了對“複述”和“組織”這兩項認知能力層次的重視，雖然這兩項認知能力層次所測試都是學生對課文內容的理解，然而當中的答題難度和理解能力是逐步遞增的。而實際上祝新華（2004）亦指出從“複述”到“組織”的認知能力層次所需要的能力是逐步提升的，在“複述”層次的閱讀練習題目只反映到學生對字面理解和表面事實的掌握，“組織”層次則需要學生運用到概括、歸納和分析的能力。<sup>59</sup>現引用兩套教科書的部分題目，作舉例說明：

- (1) 四季來了，各帶來了甚麼景物？[輯自《A 版》2011 年三上第二冊：第十八課，頁 18]
- (2) 大自然歡迎四季來臨嗎？從哪裏可以知道？[輯自《A 版》2011 年三上第二冊：第十八課，頁 18]
- (3) 爸爸說大榕樹像甚麼？[輯自《B 版》2011 年三上第一冊：第七課，頁 77]
- (4) 大榕樹對人們有甚麼貢獻？[輯自《B 版》2011 年三上第一冊：第七課，頁 77]

題（1）和題（3）屬於“複述”層次中第 1 種題型的練習，學生可以透過直接摘錄課文內容的顯性資訊以完成作答，而題（2）和題（4）這兩項分別屬於“組織”層次中第 5 種和第 8 種題型的練習，作答時需要學生在題（1）和題（3）的基礎下，透過所得的線索對課文相關的內容進行分析才能夠得出答案。由此可見，《A 版》和《B 版》兩套教科書於三年級閱讀範疇的練習題目樣本雖然較集中在“複述”和“組織”這兩個認知能力層次，但兩套教科書的編者也刻意嘗試在“理解”這個認知教育目標下，透過這兩項認知過程循序漸進地建立學生對課文的理解。

<sup>58</sup> 香港課程發展議會：《小學中國語文建議學習重點（試用）》（香港：香港特別行政區，2008 年），頁 9-10。

<sup>59</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期（2004 年 2 月），頁 9。

正如前文所述，閱讀認知能力六層次框架理論的答題難度是會隨着層次的提升而增加的，屬於“伸展”、“評鑑”和“創意”這三項認知能力層次的練習題目答題難度相比起首三項認知能力層次較高，也就是說學生回答這三項認知能力層次時就需要運用較高層次的思維能力。事實上，祝新華（2004）指出學生回答這三項層次的題目時主要的認知活動是涉及推論、批判性思維和創造性思維等高階思維能力。<sup>60</sup>

參考圖 18，“伸展”、“評鑑”和“創意”三項層次在三年級兩套教科書的練習題目所佔百分比之間的差距不大，然而值得注意的是兩套教科書三年級的練習題目都不約而同地在“評鑑”和“創意”這兩項認知能力層次佔較低的百分比率，這兩項訓練學生高階思維的認知能力層次分別在兩套教科書所佔總題目數量的平均百分比都不足百分之十（《A 版》：7.75%；《B 版》：7.84%）。這現象理論上是與《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）所指中國語文教育其中一個主要任務——發展學生的高階思維，<sup>61</sup>不太一致。筆者推論這現象可能與“全港性系統評估”的考核內容有關，畢竟學生的學習與評估有着密不可分的關係，而“全港性系統評估”是一個全港性進行的統一評估，以評估學生在基本能力方面的強弱項，小學三年級正是第一學習階段執行評估的級別。<sup>62</sup>根據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》（2015）所示，第一階段的基本能力並不包括“評鑑”或“創意”的能力，<sup>63</sup>因此筆者有理由相信兩套三年級教科書不約而同地出現“評鑑”和“創意”這兩項認知能力層次練習題目所佔百分比偏低的分佈情況很大機會是受全港性系統評估所考

<sup>60</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期（2004 年 2 月），頁 10。

<sup>61</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017 年），頁 2。

<sup>62</sup> 香港考試及評核局：“全港性系統評估”，檢自 <https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriFaq.html#Q04>，2019 年 2 月 27 日瀏覽。

<sup>63</sup> 香港考試及評核局：《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》，檢自 [http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2015QuickGuidePri/QG\\_P3\\_BC\\_C.pdf](http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2015QuickGuidePri/QG_P3_BC_C.pdf)，2019 年 2 月 27 日瀏覽。

核的能力範圍影響，導致教科書練習系統的認知能力層次分佈於考評的主導下，忽略學生在高層次思維能力的培養，不利其認知能力的全面發展。

此外，屬於“解釋”層次的練習題目樣本在《A 版》和《B 版》三年級教科書中佔總題目數目的比例同屬最低，分別只有 4.11%和 3.36%。根據羅燕琴的三層閱讀能力層次架構，“複述”與“解釋”這兩項認知能力層次可以共同被歸類為第一層次“理解文章表層意思”，但是“複述”層次在《A 版》和《B 版》教科書的題目數量就分別是“解釋”層次題目數量的 8.4 倍和 9.5 倍。“複述”層次與“解釋”層次的練習題目分別在於前者可以直接摘錄篇章內容的資訊作答，後者則涉及“轉譯”的能力，學生回答後者的題目時需要運用自己的話語說明相關句子或詞語的意思，現引用兩套教科書的部分題目，作舉例說明：

(5) 課文題目中的「新型」是甚麼意思？[輯自《A 版》2011 年三下第一冊：第六課，頁 30]

(6) 「入迷」是甚麼意思？[輯自《B 版》2011 年三下第一冊：第四課，頁 37]

題（5）和題（6）都是屬於“解釋”層次的第 3 種題型，題目要求學生運用自己的話語解釋「新型」和「入迷」這兩個詞語在課文中的意思，當中涉及的“轉譯過程”正正就是學生對新知識進行加工處理，對原有認知結構進行更新、充實，將新知識轉化為自己的知識，變成其認知能力結構一部分的充分體現。然而，兩套三年級教科書的練習題目在“理解文章表層意思”這一層次中“複述”層次的題目和“解釋”層次的題目數量分佈並不平均，並主要集中於“複述”層次，這樣有機會導致學生過分依賴課文內容提供的顯性資訊，不利於學生的認知過程建構。

## 2) 六年級教科書練習樣本的認知能力層次分佈比較

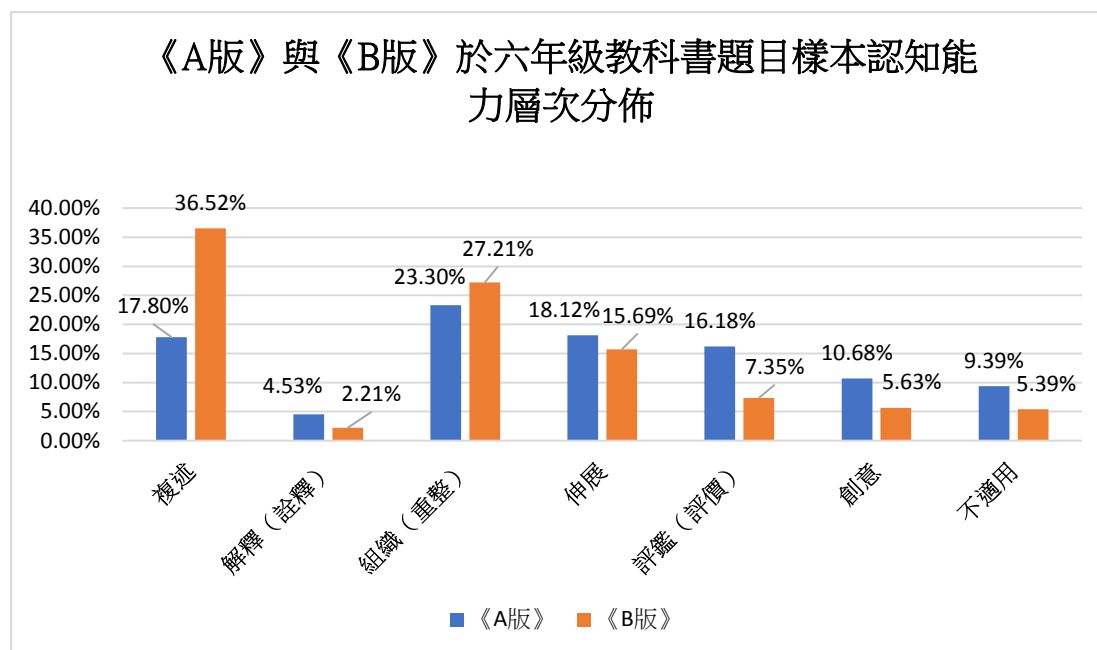


圖 19：《A 版》與《B 版》於六年級教科書題目樣本認知能力層次分佈比較

在六年級方面，《A 版》教科書練習題目的認知能力層次分佈以“組織”層次的題目數量為最多，佔了總題目數量的 23.30%。而《B 版》教科書於六年級的練習樣本則繼續以“複述”層次所佔的題目數量為最多，佔了總題目數量 36.52%，比《A 版》教科書於同一認知能力層次所佔的 17.80%，足足多了一倍多。

“複述”層次的練習題目與“解釋”層次的練習題目同屬“三層閱讀能力層次架構”中第一層次的“理解文章內容的表層意思”。<sup>64</sup>《B 版》六年級教科書單是在這一層次的題目數量就有 158 項，佔了總題目數量的 38.73%，而“評鑑”和“創意”等兩個層次的題目數目並沒有隨着學生年級的上升而增加，整體來說反而減少了接近 3%。相反，由於《A 版》六年級教科書“複述”層次題目比三年級時的數量大幅減少了 17.01%，所以於“理解文章內容的表層意思”這一層次的題目數量亦隨之減少，只佔總題目數量的 22.33%，比《B 版》教科書少了 16.4%。此外，《A 版》教科書隨着“複述”層次題目數量的大幅減少，

<sup>64</sup>詳見本文圖 (6)。

屬“伸展”、“評鑑”和“創意”等三個層次的題目數目都得到了增加，三項層次所佔總題目百分比合起來增加了接近 12%，足足比《B 版》六年級於相同層次所佔的百分比高出 16%。

根據皮亞傑（Piaget, J.）“兒童認知發展階段”的分類，10-11 歲的小學六年級學生屬於“具體運算階段”。<sup>65</sup>邵瑞珍等（1988）指出學生在這個階段隨着思維水平的提升，可以藉著邏輯推理的轉換以較高層次的認知能力處理問題。也就是說，小六學生的思考能力已經不再局限於直覺思維，依賴事物的表象進行思考，而是可以藉著已有的經驗和能力進行簡單的推理，甚至在這基礎下拓展其“評鑑”和“創意”等較高層次的思維能力。正如前文所述，語文教科書中的練習系統只有根據學習者思維發展階段性所具備的特徵來設計、編制練習，才能按學習者的成長需要和能力提供練習以鞏固所學，促進其於認知能力上的發展。<sup>66</sup>可見，《A 版》教科書練習系統的認知能力層次分佈是較能發揮“認知型練習系統”的理念，按六年級學生的認知心理發展條件，靈活地增加認知能力層次較高的題目分佈，培養和發展學生的“批判性思維”和“創造性思維”等高階思維能力。

相反，《B 版》教科書六年級練習題目於認知能力層次上的編排則顯得較隨意，“評鑑”和“創意”這兩項認知能力層次練習題目的數量和比例並沒有隨著學生於思考能力的提升而增加，反而繼續集中於最低層次的“複述”層次。在這樣的情況下，《B 版》教科書六年級練習題目的認知能力層次分佈就忽略了學生認知心理發展上屬“具體運算階段”的需要，對於學生高階思維的培養未必有正面的影響。

<sup>65</sup> 邵瑞珍、皮連生：《教育心理學》（上海：上海教育出版社，1988 年），頁 283。

<sup>66</sup> 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》（上海：華東師範大學出版社，2006 年），頁 91。

## 5.4 十八種題型以外的題型

祝新華在閱讀認知能力六層次的理論框架下，根據不同認知能力層次的題目特點，將六層次下不同的閱讀練習題目分為十八種題目類型。<sup>67</sup>但是，筆者在分析《A 版》和《B 版》兩套教科書於閱讀範疇的練習題目樣本時就發現了三項並不屬於十八種題目類型內的題目類型，分別是 1) 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的題目、2) 要求學生應用語文知識找出相關句子修辭手法的題目、3) 要求學生應用語文知識找出文章寫作體裁的題目，現引用兩套教科書的部分題目，分別說明以上三種題型：

### 1) 學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的題目

(7) 你試過因甚麼事而難過？你怎樣使自己不再難過？跟同學說一說。

[輯自《A 版》2011 年三上第二冊：第十六課，頁 10]

(8) 統計組員參加補習的情況，並根據個人經驗提出補習的好處或壞處，填寫下表。

[輯自《B 版》2011 年六上第一冊：第二課，頁 13]

從上述 (7) 至 (8) 的題目例子可見，學生即使對課文內容不太理解，也可以憑個人的生活經驗和經歷進行作答。祝新華認知能力六層次理論框架下的“創意”層次與這類題目雖然相似，但兩者看重的重點卻不一樣。正如祝新華 (2004) 提到“創意”層次的題目是以理解原課文內容為基礎，提出新的方法和意見，正如其所舉的例子所示<sup>68</sup>：

(9) 司馬光說「只要多多動腦，甚麼困難都可由自己解決！」你認為我們可如何對待困難？  
(祝新華，2004)

題 (9) 要求學生回答的答案是受課文內容的理解所規限的，如學生所回答的對待困難方法必需以“自己解決”為大前提，若學生不理解課文中司馬光的話語就難以回答正確。然而，相比起課文內容的理解，題 (7) 至 (8) 題目類型更着重的是學生生活經驗的積累，當中要求學生提出的意見和方法主要針對的是

<sup>67</sup> 詳見本文圖 (8)。

<sup>68</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期 (2004 年 2 月)，頁 8。

其過往的生活經驗。有鑑於這類題目類型並不屬於“創意”層次和框架下其他認知能力層次的題目，所以筆者將其歸入“不適用”層次的第一種題目類型。

根據筆者對兩套教科書的練習樣本分析所示，兩套教科書在第二學習階段的六年級於這項題目類型中所佔的平均比率為 6.41%，較第一學習階段三年級於這項題目類型中所佔的平均比率（5.15%）略高。參考《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）所示，“積累生活體驗”正正是第二學習階段的發展重點建議之一。<sup>69</sup>由此，筆者有理由推論六年級於這項題目類型中所佔平均比率略高的情況是編者基於課程文件的指引下刻意編排的。

## 2) 要求學生應用語文知識找出相關句子修辭手法的題目

此外，筆者在分析兩套教科書的練習題目樣本時，發現《A 版》和《B 版》教科書中都存有少量要求學生應用語文知識找出相關句子修辭手法的題目，前者於三年級及六年級中分別各有 1 題（0.32%），而後者於三年級及六年級中分別各有 10 題（2.80%）和 1 題（0.24%），下題（10）和（11）正是要求學生找出句子修辭手法的題目例子：

〔10〕童詩有沒有運用擬人句？〔輯自《A 版》2011 年三上第二冊：第十九課，頁 23〕

〔11〕大海會幻想嗎？課文以「大海的幻想」為題，是運用了甚麼手法？

〔輯自《B 版》2011 年三上第二冊：第十課，頁 9〕

以上的題目要求學生直接回答相關句子的修辭手法，屬於中國語文知識中修辭手法的應用，雖然是語文知識的應用但卻融入到閱讀範疇的練習中，透過課文篇章營造的語境讓學生從中辨識相關的修辭手法，這正正反映了閱讀範疇於中國語文科的重要性。但是，由於此類題目類型並不屬於祝新華認知能力六層次框架理論中任何一種題目類型，故筆者將此類題目歸類為“不適用”層次的第二種題目類型。

## 3) 要求學生應用語文知識找出文章寫作體裁的題目

不但如此，筆者於分析《A 版》及《B 版》教科書的過程中亦發現少量要

<sup>69</sup> 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（香港：香港特別行政區，2017 年），頁 8。

求學生應用語文知識找出文章寫作體裁的題目（《A 版》：平均百分比為 0.49%；

《B 版》：平均百分比為 0.37%），如以下例題（12）及（13）所示：

（12）這篇文章屬於甚麼文體？[輯自《A 版》2011 年三下第一冊：第九課，頁 47]

（13）課文運用了哪一種記敘方法？你怎麼知道？[輯自《B 版》2011 年六上第二冊：第十課，頁 10]

題（12）和（13）兩題都涉及學生對於中國語文知識中不同寫作體裁的認識和掌握程度，學生需要運用相關知識回答課文所屬的寫作體裁才能完成練習問題。而由於祝新華認知能力六層次框架理論中並不包括這類題目類型，故筆者將其劃分為“不適用”層次的第三種題目類型。值得注意的是運用不同寫作體裁進行表達，屬於小學生寫作範疇中需要掌握的其中一項能力<sup>70</sup>，故當這類題目類型出現於閱讀範疇的練習時，就可以產生以讀帶寫的作用，發揮閱讀範疇於中國語文科中帶動其他學習範疇發展的功能。

---

<sup>70</sup> 香港課程發展議會：《小學中國語文建議學習重點（試用）》（香港：香港特別行政區，2008 年），頁 11-12。

## 5.5 閱讀認知能力層次理論在評估教科書閱讀範疇練習題目的作用

研究證實祝新華針對閱讀範疇提出的閱讀認知能力六層次理論框架的確能夠從篇章內容角度評鑑兩套教科書閱讀練習樣本的部分認知能力層次，也肯定了六項認知能力層次下的十八種題目類型有助將兩套教科書中屬不同認知能力層次的練習樣本分類。唯筆者發現每當教科書的練習樣本涉及語文知識應用或與生活連結的應用角度時，單是運用祝新華的閱讀認知能力六層次理論框架就未必能夠將涉及應用層面的題目樣本分類，如以下題目例子所示：

(14) 這篇文章屬於甚麼文體？[輯自《A版》2011年三下第一冊：第九課，頁47]

(15) 童詩有沒有運用擬人句？[輯自《A版》2011年三上第二冊：第十九課，頁23]

(16) 假如有一天，你和幾個同學在公園踢足球，一個陌生人稱讚你們踢得好，並請你們到他家去玩足球遊戲機。你們會怎樣回答？[輯自《B版》2011年三上第一冊：第四課，頁34]

題目樣本（14）和（15）分別主要考查學生能否辨識課文篇章內容中所應用的寫作體裁、修辭手法等中國語文知識。題目樣本（16）則涉及了學生於現實生活中的經驗，主要考查學生脫離了課文篇章提供的語境後能否於現實生活的情景中運用相同的能力思考和解決問題。可見，這三種題目類型都是從“應用”角度出發的，當中更涉及到超出“篇章內容理解”範圍的“生活經驗”和“語文知識”。然而，由於祝新華認知能力六層次理論框架是以“篇章內容角度”劃分題目類型的，<sup>71</sup>故不能將這些涉及“應用”層面的題目類型進行分類。雖然，祝新華閱讀認知能力六層次理論的限制是缺乏“應用”層面的認知能力層次分類，但這理論框架就能夠將布魯姆（Bloom）的六項認知教育分類目標層次理論下“理解”這層次的閱讀題型設計更仔細劃分為“複述”、“解釋”、“組織”和“伸展”等不同認知能力水平以進一步評鑑題目類型所反映的閱讀思維過程特點，這優點也是值得肯定的。

祝新華閱讀認知能力六層次理論框架缺乏“應用”層面的層次分類，但是由於該理論框架是以布魯姆提出的認知教育目標為基礎的。參考前文，布魯姆

<sup>71</sup> 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第5期（2004年2月），頁8。

（Bloom）提出的六項認知教育分類目標中的其中一項正是“應用”層次，與涉及“應用”層面的閱讀練習題目的能力吻合，故於布魯姆（Bloom）的六項認知教育分類目標層次理論下，此類涉及應用層面的練習題目可被歸入“應用”層次。

由此可見，閱讀認知能力層次理論在評鑑中國語文教科書閱讀範疇練習樣本的認知水平上的作用是可以肯定的，而當使用這理論下不同的分析框架時就需要留意所評鑑的練習題目樣本是從篇章內容角度出發還是從應用角度出發，若屬前者如本研究的練習系統一樣以篇章內容角度出發的題目居多就可考慮選用祝新華的閱讀認知能力六層次理論框架。不然，就建議配合閱讀認知能力層次理論下布魯姆（Bloom）的六項認知教育分類目標層次理論作分類。

## 六、 研究啟示及建議

### 6.1 實際教學上提問的調適

《小學中國語文建議學習重點（使用）》（2008）指出“評價”和“探究和創新”是香港小六學生完成小學階段時於閱讀範疇需要具備的高階思維能力。<sup>72</sup>而小六學生又是屬於皮亞傑（Piaget, J.）“兒童認知發展階段”中的“具體運算階段”已具備發展“評鑑”和“創意”等高階思維能力的條件。然而，根據前文對《A 版》和《B 版》兩套教科書的比較結果所示，該兩套教科書於六年級練習系統中“評鑑”、“創意”層次等涉及高階思維能力層次的題目數量所佔的比例相差接近 1.5 倍。面對使用率較高的兩套教科書練習系統於“評鑑”、“創意”層次題目分佈差異甚大的情況，在實際的日常教學上如何透過提問進行調適以培養學生於上述兩個層次中需要掌握的“批判性思維”和“創造性思維”，確保其高階思維能力也得到訓練和培養的機會就成為了一個重要的議題。

筆者建議面對六年級教科書於“評鑑”、“創意”等認知能力層次較高的題目數量出現如《B 版》教科書一樣不升反降的情況時，教師可考慮於日常教學中加入“評鑑”、“創意”層次的延伸提問，彌補教科書練習系統於相關層次的比例差異甚大的情況，以拓展學生“批判性思維”和“創造性思維”等高階思維能力。但筆者個人認為這類高階思維的延伸提問不宜比表層理解的題目數量多，畢竟學生對閱讀篇章有足夠的理解才能於這基礎下建構更高層次的思維能力。同時，不同學生之間的能力存在着不同程度的差異，正如歐滄和

（2002）指出不同能力的學生對於同一能力層次的接受程度不一，<sup>73</sup>所以教師在實際提問時亦不宜過度進取，教師應該根據自身的專業判斷對提問的問題內容和數量進行調適，確保學生高階思維的能力得到培養的同時亦能夠憑藉自己的

<sup>72</sup> 香港課程發展議會：《小學中國語文建議學習重點（試用）》（香港：香港特別行政區，2008 年），頁 9-10。

<sup>73</sup> 歐滄和：《教育測驗與評量》（台北：心理出版社股份有限公司，2002 年），頁 75。

能力回答問題。

## 6.2 於教材中加入不同類型的題目

正如前文所述，本研究發現兩套教科書練習系統於不同認知能力層次下都出現部分題目類型偏重的問題，致使不同出版社以及不同年級教科書之間的題目類型顯得較單一。<sup>74</sup>筆者認為教師作為“教科書”的使用者，於使用相關題目類型以考查學生的能力時需要運用其專業知識和教學經驗考慮學生的需要以及想要透過練習達致的目的。正如祝新華（2001）提到練習若要發揮對教學的反饋作用，讓教師全面了解學生不同領域的不足之處，題目類型的覆蓋面就理應廣闊一些。<sup>75</sup>所以，筆者建議當教師了解到學生於某項認知能力領域的較遜色，但若想進一步仔細診斷學生的弱項和自身教學的改善之處時，就可以在課堂作業的設計或課後練習內增加同一認知能力層次下題目類型的多樣性，以補足教科書練習系統題目類型偏重而導致不能全面診斷學生能力的問題。此外，教師亦應考慮學生的需要，正如前文所述題目類型過於單一化可能會令學生覺得沉悶，在這種情況下教師就需要在教材上作出調整，可以嘗試選擇同一認知能力層次下的其他題目類型以增加題目類型的多樣性，例如增加有別於圖 17 的其他題目類型以照顧不同學生的需要。

## 6.3 透過生活應用的練習提升中國語文教育的學習意義

根據筆者上述的研究，發現《A 版》和《B 版》兩套教科書於三年級和六年級的練習系統題目樣本都主要集中於“複述”、“組織”等屬“理解”能力層次的認知能力題目。奧蘇貝爾（Ausubel）卻指出“有意義的學習”是指學生學習的新知識需要與其認知結構建立一個實質性的聯繫。<sup>76</sup>也就是說，學生不僅需要懂得將新知識應用於教科書不同認知能力層次的題目類型上，也需要將這些新知識與其認知結構已有的表象作實質的聯繫。學生原有的認知結構表象建

<sup>74</sup> 詳見本文圖 17。

<sup>75</sup> 祝新華：〈當代中國語文測試的五個「平衡」問題——促進中文教學的測試改進策略〉，《語文測試的理論和實踐》（香港：商務印書館，2001 年），頁 91。

<sup>76</sup> 邵瑞珍、皮連生：《教育心理學》（上海：上海教育出版社，1988 年），頁 62-64。

基於其過往的生活和學習經驗，當練習系統題目樣本都主要集中於“理解”層次的認知能力題目時就有機會導致學生對新知識的認知和理解只停留於課本練習系統的題目類型上，不利於其與原有認知結構的表象作實質聯繫。相反，與生活結合的應用練習就可以促進學生在認知建構過程中將新知識與生活經驗中已有的表象作連結，建立彼此間的實質性聯繫，達致“有意義學習”的原意，提升中國語文教育的學習意義，如以下例子所示：

(17) 你遇過「望梅止渴」的事嗎？把你的經驗說出來。[輯自《A版》2011年三下第二冊：第十九課，頁33]

題（17）將學生對「望梅止渴」的理解與學生生活經驗加以結合，不但可以有助其建立新知識與過往表象的實質聯繫，亦有助學生將知識與生活連結，學以致用，提升學習的意義。故筆者亦建議教師可考慮於日常教學中嘗試將知識與學生的生活經驗連結，提升學生於中國語文教育的學習意義。

## 七、 研究限制

是次研究基於時間的限制，只能選取小學三年級及六年級這兩個分別於小學兩個學習階段完結時的級別作為教科書的研究級別。實際上，根據皮亞傑（Piaget, J.）“兒童認知發展階段”的分類，“前運算階段”和“具體運算階段”是分別包括了小學一年級至三年級及小學四年級至六年級的。故只選取三年級及六年級的教科書練習系統作為研究對象，只能反映練習系統能否於該兩個認知發展階段的最高級別根據學生認知發展階段的需要編排練習系統內不同認知能力層次的題目，未必能夠全面地反映教科書練習系統於該兩個認知發展階段的其他級別能否依學生認知心理發展階段的需要編排練習系統內不同認知能力層次的題目。

## 八、 研究結論及展望

綜合是次研究所得，《A 版》與《B 版》三年級教科書練習題目的認知能力層次主要集中於“複述”層次。當隨着學生學習階段升至六年級，《A 版》教科書的練習系統相對地能夠靈活增加“評鑑”和“創意”等認知能力層次較高的題目數量以培養學生於“批判性思維”和“創造性思維”等高階思維能力的發展。相反，《B 版》教科書六年級練習題目於認知能力層次上的編排則顯得較隨意，該練習系統不但沒有隨著學生認知發展階段的提升而增加認知能力層次較高的題目數量，反而繼續集中於認知能力層次最低的“複述”層次，忽略學生培養高層次認知能力的需要。

此外，是次研究亦證實了祝新華的閱讀認知能力六層次理論框架能夠從篇章內容角度評鑑教科書練習系統內不同練習樣本的部分認知能力層次，但亦發現了該分析框架的限制是缺乏應用角度的認知能力層次分類。故筆者建議當使用閱讀認知能力層次理論中不同的分析框架時，就需要留意所評鑑的練習題目樣本是從篇章內容角度出發還是從應用角度出發，若屬後者就可以考慮配合閱讀認知能力層次理論下布魯姆（Bloom）的六項認知教育分類目標層次理論作分類。

透過是次研究，筆者不僅發現教科書練習系統對學生認知能力層次發展的重要性，亦發現教師作為教科書使用者的重要性。因為於實際的教學環境中，學生是多樣化的，教師只有辨識教科書每一部分的強弱項才能夠靈活地加以調適和選擇，使其對學生的認知能力發展產生最大的作用。故筆者建議若在時間和資源都許可的情況下，日後研究方向可考慮於是次研究的基礎下結合教師於實際教學環境中對練習系統內不同認知能力層次題目的使用情況作比較研究，以進一步探討教科書練習系統的認知能力層次分佈對教師實際教學的影響。

## 九、 參考資料

### 課程文件

1. 香港課程發展議會：《學會學習——課程發展路向》，香港：香港特別行政區，2001 年。
2. 香港課程發展議會：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港：香港特別行政區，2008 年。
3. 香港課程發展議會：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區，2017 年。
4. 教育局質素保證及校本支援分部：《視學周年報告 2016/17》，香港：教育局，2017 年。

### 專書

5. Anderson, L. W. 等編，皮連生譯：《學習、教學和評估的分類學：布魯姆教育目標分類學修訂版》，上海：華東師範大學出版社，2007 年。
6. Bloom, B. S.等. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: Cognitive Domain* , New York: Longman, 1956.
7. 何志恆：〈閱讀與認知發展：香港小學中國語文教科書的練習系統研究〉，《深化語文教育的思考與實踐》，南京：東南大學出版社，2013 年。
8. 何文勝：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》，香港：文化教育出版社有限公司，1999 年。
9. 何文勝：〈語文教育的深化工作——以香港的經驗為例〉，《深化語文教育的思考與實踐》，南京：東南大學出版社，2013 年。
10. 胡森主編、熊寅谷等編譯：《國際教育百科全書》，貴陽：貴州教育出版社，1990 年。
11. 藍順德：《教科書政策與制度》，台北：五南圖書出版股份有限公司，2006 年。
12. 羅燕琴：〈閱讀評估與學習〉，《香港中國語文課程新路向：學習與評估》，香港：香港大學出版社，2011 年。
13. 倪文錦：《語文考試論》，南寧：廣西教育出版社，1998 年。
14. 倪文錦、謝錫金：《新編語文課程與教學論》，上海：華東師範大學出版社，2006 年。
15. 歐滄和：《教育測驗與評量》，台北：心理出版社股份有限公司，2002 年。
16. 歐用生：《質的研究》，台北：師大師苑有限公司，1989 年。
17. 歐用生：〈內容分析法〉，《教育研究法》，台北：師大師苑有限公司，1991

年。

18. 邵瑞珍、皮連生：《教育心理學》，上海：上海教育出版社，1988 年。
19. 黃顯華、霍秉坤：《尋找課程論和教科書設計的理論基礎》，北京：人民教育出版社，2001 年。
20. 熊鈍生：《辭海》，台灣：台灣中華書局，1981 年。
21. 祝新華：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會〈修訂〉，香港：香港教育局課程發展處，2012 年。
22. 祝新華：〈當代中國語文測試的五個「平衡」問題——促進中文教學的測試改進策略〉，《語文測試的理論和實踐》，香港：商務印書館，2001 年。
23. 朱作仁等：《語文測驗原理與實施法》，上海：上海教育出版社，1991 年。
24. 鍾德贛、吳惟粵、馮起德：《鍾德贛中學語文反芻式單元教學法》，濟南：山東教育出版社，1999 年。

### **期刊論文**

25. 何文勝：〈港滬初中中國語文教科書編選體系與體例的比較研究〉，《教育研究學報》第 22 卷 1 期，（2007 年），頁 93-109。
26. 梁佩雲、馮翠兒、黃仁娜、梁振威：〈小學中文教科書質素評鑒階段研究報告（一）〉，《基礎教育學報》，第 7 卷 1 期，（1997 年），頁 91-114。
27. 黃顯華、霍秉坤：〈從認知心理學的角度看教科書之編訂〉，《教育學報》，第 23 卷 2 期，（1995 年），頁 27-49。
28. 黃政傑：〈重建教科書的概念與實務〉，《課程與教學》，第 6 卷 1 期，（2003 年 1 月），頁 1-12。
29. 祝新華：〈以閱讀認知理論為基礎探討理解能力的層次〉，《中國語文測試》第 4 期（2003 年 8 月），頁 15-21。
30. 祝新華：〈體現多個認知層次的閱讀測試的題型系統〉，《中國語文測試》第 5 期（2004 年 2 月），頁 1-11。
31. 祝新華：〈閱讀教學課堂提問設計：普遍存在的問題與改進策略〉，《課程.教材.教法》第 10 期（2009 年 10 月），頁 45-50。

### **新聞稿**

32. 香港大學教育學院：《全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）2016》，「國際報告（香港地區）發佈會」，香港：香港大學，2016 年。

### **網上資料**

33. 教育局課本委員會：《優質課本基本原則》，2016 年。檢自

- <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>，2018 年 9 月 1 日瀏覽。
34. 教育局課本委員會：《學校選用優質課本和課程資源 - 問與答》，2018 年。  
檢自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection\\_of\\_Quality\\_TB\\_and\\_CR\\_for\\_Use\\_in\\_Sch-Q&A\\_\(Apr%202018\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection_of_Quality_TB_and_CR_for_Use_in_Sch-Q&A_(Apr%202018).pdf)，2018 年 10 月 13 日瀏覽。
35. 香港考試及評核局：“基本能力評估”，檢自  
<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/zh/Introduction.html>，2018 年 10 月 29 日瀏覽。
36. 香港考試及評核局：“全港性系統評估”，檢自  
<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriFaq.html#Q04>，2019 年 2 月 27 日瀏覽。
37. 香港考試及評核局：《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》，檢自  
[http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2015QuickGuidePri/QG\\_P3\\_BC\\_C.pdf](http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2015QuickGuidePri/QG_P3_BC_C.pdf)，2019 年 2 月 27 日瀏覽。
38. 教育局（2018）：〈學位分配系統〉，檢自  
<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/spa-systems/overview/index.html>，2018 年 10 月 29 日瀏覽。

## 十、 附件

### 附件目錄

附件一：〈小學常用中國語文教科書類別〉調查結果

附件二：《我愛學語文》（A 版）題型分析

附件三：《新編啟思中國語文第 2 版》（B 版）題型分析

附件一：〈小學常用中國語文教科書類別〉調查結果

調查時間：2018 年 8 月至 2018 年 9 月

回覆人數：30 人

| 小學中國語文教科書      | 出版社          | 出版年份 | 回覆人數 | 所佔百分比 |
|----------------|--------------|------|------|-------|
| 《我愛學語文》        | 教育出版社有限公司    | 2011 | 11   | 36.7% |
| 《新編啟思中國語文》     | 啟思出版社        | 2011 | 8    | 26.7% |
| 《快樂學語文》        | 教育出版社有限公司    | 2006 | 4    | 13.3% |
| 《現代中國語文（修訂版）》  | 現代教育研究社編輯委員會 | 2016 | 3    | 10%   |
| 《啟思語文新天地》      | 啟思出版社        | 2011 | 2    | 6.7%  |
| 《二十一世紀現代中國語文》  | 現代教育研究社編輯委員會 | 2012 | 1    | 3.3%  |
| 《朗文中國語文 附自習篇章》 | 培生香港         | 2006 | 1    | 3.3%  |
|                |              | 總數   | 30   | 100%  |

## 附件二：

# 《我愛學語文》（A 版）題型分析

| 編號         | 教科書題目內容                      | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |    |           |     |
|------------|------------------------------|----------|----------|----------|----|----|-----------|-----|
|            |                              | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 4  |                              |          |          |          |    |    |           |     |
| A3A_1_1    | 1.默讀課文，填寫敘事六要素。              |          |          | ✓<br>(8) |    |    |           |     |
| A3A_1_2    | 2.當智明看到千人糕時，為甚麼感到失望？         |          | ✓<br>(3) |          |    |    |           |     |
| A3A_1_3    | 3.為甚麼外婆把蛋糕叫作「千人糕」？           |          | ✓<br>(3) |          |    |    |           |     |
| A3A_1_4    | 4.你認為課文的主旨是甚麼？從哪一段可以找出來？     |          |          | ✓<br>(9) |    |    |           |     |
| A3A_1_5    | 5.如果給「千人糕」取一個新的名字，你會取甚麼？     |          |          |          |    |    | ✓<br>(18) |     |
| A3A_1_6    | 6.食物得來不易，說說我們應該怎樣珍惜食物？       |          |          |          |    |    | ✓<br>(17) |     |
| 增潤提問：頁 4   |                              |          |          |          |    |    |           |     |
| A3A_1_7    | 7.做蛋糕需要哪些材料？                 | ✓<br>(1) |          |          |    |    |           |     |
| A3A_1_8    | 8.做蛋糕的材料需要哪些人合作，才能出產和送到市場去呢？ | ✓<br>(1) |          |          |    |    |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                              | 2        | 2        | 2        | 0  | 0  | 2         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第二課 《修路工人》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                      | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |    |     |
|------------|------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|----|-----|
|            |                              | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 12 |                              |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_9    | 1.餐廳外和餐廳裏的環境分別是怎樣的？          | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_10   | 2.餐廳外的修路工人工作的情況是怎樣的？         | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_11   | 3.為甚麼「我」起初覺得鑽地聲吵耳，後來又覺得不吵耳呢？ |          |    |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3A_1_12   | 4.你認為修路工人的貢獻大嗎？為甚麼？          |          |    |    |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 12  |                              |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_13   | 5.「我」和媽媽在甚麼天氣下上街？            | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_14   | 6.「我們」在餐廳裏享受着甚麼？感覺怎麼樣？       | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_15   | 7.「我」見到修路工人辛勞地工作，有甚麼感想？      | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                              | 5        | 0  | 0  | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第四課 《北風和太陽》（講讀：寓言故事）

| 編號         | 教科書題目內容                                                             | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |    |    |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|----|----|----------|
|            |                                                                     | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 20 |                                                                     |          |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_16   | 1.分段默讀課文，每讀一段，回答一道問題。<br><u>第一段</u><br>1.1 北風和太陽在哪裏相遇？他們為甚麼要比賽？比甚麼？ | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_17   | <u>第二段</u><br>1.2 北風採用甚麼方法？結果怎樣？                                    | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_18   | <u>第三段</u><br>1.3 太陽採用甚麼方法？結果怎樣？                                    | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_19   | <u>第四段</u><br>1.4 最後誰勝利了？                                           | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_20   | 2.北風為甚麼失敗？太陽為甚麼勝利？                                                  |          |    |    | ✓<br>(14) |    |    |          |
| A3A_1_21   | 3.這個故事教導我們甚麼道理？                                                     |          |    |    | ✓<br>(12) |    |    |          |
| 增潤提問：頁 20  |                                                                     |          |    |    |           |    |    |          |
| A3A_1_22   | 4.你曾用和善的方法或強硬的方法解決問題嗎？結果怎樣？試分享一下。                                   |          |    |    |           |    |    | ✓<br>(×) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                     | 4        | 0  | 0  | 2         | 0  | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第五課 《農夫的遺產》（導讀：寓言故事）

| 編號         | 教科書題目內容                     | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|-----------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                             | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 26 |                             |          |    |          |           |           |    |     |
| A3A_1_23   | 1.1 跟組員一起分段閱讀課文，找出人物和事件。    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3A_1_24   | 1.2 然後說出每段的大意。              |          |    | ✓<br>(7) |           |           |    |     |
| A3A_1_25   | 2.農夫的三個兒子找到農夫留下的寶物嗎？那是甚麼？   |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3A_1_26   | 3.你覺得農夫的做法對嗎？為甚麼？           |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3A_1_27   | 4.你認為農夫的三個兒子以後會怎樣對待葡萄園？為甚麼？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| 增潤提問：頁 26  |                             |          |    |          |           |           |    |     |
| A3A_1_28   | 5.為甚麼農夫不直接說出「寶物」是甚麼？        |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3A_1_29   | 6.這篇課文的中心思想是甚麼？從哪一段可以找出來？   |          |    | ✓<br>(9) |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                             | 1        | 0  | 2        | 3         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第六課 《小壁虎借尾巴》（講讀：童話故事）

| 編號            | 教科書題目內容                                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|---------------|---------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|               |                                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 31    |                                                   |          |    |          |    |    |    |     |
| A3A_1_30      | 1.按課文內容，完成下面的概念圖。想一想：小壁虎向哪些動物借尾巴？結果怎樣？動物為甚麼不肯借尾巴？ | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| A3A_1_31      | 2.小動物不肯借尾巴給小壁虎的理由有甚麼共通點？                          |          |    | ✓<br>(6) |    |    |    |     |
| A3A_1_32      | 3.除了《小壁虎借尾巴》外，你認為下面哪個題目最適合這個故事？為甚麼？               |          |    | ✓<br>(9) |    |    |    |     |
| 增潤提問：此課不設增潤提問 |                                                   |          |    |          |    |    |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                                   | 1        | 0  | 2        | 0  | 0  | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第八課 《我們的國歌》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |    |     |
|------------|-------------------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                           | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 42 |                                           |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_33   | 1.哥哥和「我」為甚麼在家裏唱國歌？                        | ✓<br>(2) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_34   | 2.國歌《義勇軍進行曲》由誰作曲？他在甚麼情況下寫這首歌曲？            | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_35   | 3.這首歌給當時的中國帶來甚麼影響？                        | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_36   | 4.中華人民共和國成立後，為甚麼選《義勇軍進行曲》為國歌？             | ✓<br>(2) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_37   | 5.哥哥認為唱着「起來！起來！起來！」這段，會讓人振奮，你同意他的看法嗎？為甚麼？ |          |    |    |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 42  |                                           |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_38   | 6.國歌的歌詞的意思是甚麼？                            | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_39   | 7.哥哥唱國歌時有甚麼感受？                            | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_40   | 8.為甚麼現在沒有戰爭，但還要唱國歌？                       | ✓<br>(2) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_41   | 9.這篇課文的中心思想是甚麼？                           |          |    |    | ✓<br>(11) |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                           | 7        | 0  | 0  | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年

三上第一冊：第九課 《美麗的專題研習冊》（導讀：詩歌）

| 編號         | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |    |          |
|------------|-----------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|----|----------|
|            |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 47 |                                   |          |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_42   | 1.有感情地朗讀詩歌，一面朗讀，一面想想詩歌的內容。        |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| A3A_1_43   | 2.哥哥的專題研習冊第一頁有甚麼內容？               | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_44   | 3.專題研習冊裏介紹了哪些祖國壯麗的風光？             | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_45   | 4.1 你認識祖國哪些古代發明？                  |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| A3A_1_46   | 4.2 你同意這些發明是「我們祖先智慧的結晶」嗎？         |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| A3A_1_47   | 5.1 看看下列器物圖片，先說說跟詩歌裏哪些詩句有關。       |          |    | ✓<br>(6) |    |           |    |          |
| A3A_1_48   | 5.2 然後猜一猜它們有甚麼用途。                 |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| A3A_1_49   | 6.作者在第 4 節表達了怎樣的情懷？               | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_50   | 7.你最喜歡哪一節詩歌？給同學朗讀，並說出喜歡的原因。       |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| 增潤提問：頁 47  |                                   |          |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_51   | 8.在詩歌第 3 節，「我」認為古代發明和出土文物分別代表甚麼？  | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A3A_1_52   | 9.從詩歌第 1-3 節，可見專題研習冊共介紹了祖國哪幾方面？   |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| A3A_1_53   | 10.從詩歌第 2-3 節，可見「我」翻開專題研習冊時有甚麼感受？ | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |

|            |                        |          |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
| A3A_1_54   | 11.在第 4 節，祖國有甚麼事物使我讚歎？ | ✓<br>(1) |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                        | 6        | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第十二課 《電腦和書本的對話》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                         | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|------------|---------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|            |                                 | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 58 |                                 |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_1_55   | 1.默讀課文，完成下表。<br>1.1 誰參與討論？      | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_1_56   | 1.2 討論甚麼？                       |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A3A_1_57   | 1.3 書本和電腦各有甚麼特點？                |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A3A_1_58   | 2. <u>小智</u> 的閱讀習慣有甚麼轉變？        |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A3A_1_59   | 3.為甚麼書本哥哥和電腦弟弟很擔心 <u>小智</u> ？   |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| A3A_1_60   | 4.你認為 <u>小智</u> 使用電腦的態度正確嗎？為甚麼？ |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 58  |                                 |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_1_61   | 5.我們怎樣才可以好好利用書本和電腦去增進知識？        |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                 | 1        | 0  | 4        | 0  | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第一冊：第十三課 《你會花錢嗎？》（導讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                                             | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |    |     |
|------------|-----------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                                     | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 63 |                                                     |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_62   | 1.作者認為甚麼是「花錢」？                                      | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_63   | 2.課文裏的孩子會花錢嗎？為甚麼？說一說。                               |          |    |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3A_1_64   | 3.為甚麼作者告訴我們關於 <u>小冬</u> 、 <u>家希</u> 和 <u>志華</u> 的事？ |          |    |    | ✓<br>(11) |           |    |     |
| A3A_1_65   | 4.作者建議我們買東西時應該考慮些甚麼？                                | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| 增潤提問：頁 63  |                                                     |          |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_66   | 5.作者用甚麼方法引起讀者注意「花錢」的主題？                             | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_67   | 6.我們要怎樣做，長大後才能做一個善於理財的人？                            | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| A3A_1_68   | 7.你同意作者的說法嗎？                                        |          |    |    |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                     | 4        | 0  | 0  | 2         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第十五課 《檔案》（講讀：實用文）

| 編號        | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|-----------|-----------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|           |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 4 |                                   |          |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_1   | 1.為甚麼新來的王老師請「我」回答問題時，全班便哄堂大笑？     | ✓<br>(2) |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_2   | 2.「我」為甚麼不回答王老師的提問？                | ✓<br>(2) |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_3   | 3.王老師輕輕拍了拍「我」的肩膀，表示了甚麼意思？         |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_4   | 4.1 王老師給「我」的信裏，記述了哪幾個「差生檔案」？      | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_5   | 4.2 這幾個「差生」，有甚麼比別人差的地方？後來各有甚麼成就？  |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| A3A_2_6   | 5.王老師給「我」這封信的目的是甚麼？               |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_7   | 6.根據課文內容，選出適當的表情貼紙，貼在( )裏。        |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| 增潤提問：頁 4  |                                   |          |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_8   | 7.「我」當時有甚麼反應？                     | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_9   | 8.「我」看完信後，把信小心翼翼地放進口袋裏，這反映了我甚麼心情？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_10  | 9.信裏記述的「差生」，小時候的表現和長大後的成就有甚麼分別？   |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| A3A_2_11  | 10.如果你是「我」，收到信後會有甚麼感受或            |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |     |

|            |     |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 反應？ |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |     | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第十六課 《經濟不景氣》（導讀：實用文）

| 編號         | 教科書題目內容                         | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |    |    |          |
|------------|---------------------------------|----------|----|----|-----------|----|----|----------|
|            |                                 | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 10 |                                 |          |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_12   | 1.最近「我」開口想買東西，爸爸答應嗎？為甚麼？        | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_13   | 2.為了省錢，爸爸怎樣安排「我」在學校的午餐？         | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_14   | 3.1「我」對爸爸的安排有甚麼反應？              | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_15   | 3.2 為甚麼？                        |          |    |    | ✓<br>(14) |    |    |          |
| A3A_2_16   | 4.為甚麼「我」一家要過緊日子？                | ✓<br>(2) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_17   | 5.「我」怎樣理解爸爸面對「經濟不景氣」的心情？        | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_18   | 6.你試過因甚麼事而難過？你怎樣使自己不再難過？跟同學說一說。 |          |    |    |           |    |    | ✓<br>(×) |
| 增潤提問：頁 10  |                                 |          |    |    |           |    |    |          |
| A3A_2_19   | 7.爸爸希望全家有甚麼改變？                  | ✓<br>(1) |    |    |           |    |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                 | 6        | 0  | 0  | 1         | 0  | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第十八課 《四季的腳步》（講讀：童詩）

| 編號         | 教科書題目內容                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|------------|----------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|            |                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 18 |                                  |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_20   | 1.1 春、夏、秋、冬四季都是怎樣走來的？            | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_21   | 1.2 你能用其他詞語形容一下嗎？                |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| A3A_2_22   | 2.四季來了，各帶來了甚麼景物？                 | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_23   | 3.大自然歡迎四季來臨嗎？從哪裏可以知道？            |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| A3A_2_24   | 4.作者運用多感官觀察四季的景物。把他看到、聽到和感到的寫下來。 |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A3A_2_25   | 5.你最喜歡這首詩的哪一節？為甚麼？               |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 18  |                                  |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_26   | 6.在第一節，春天來了，溪水、綠草和鮮花有甚麼活動？       | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_27   | 7.在第二節，夏天來了，金蟬有甚麼活動？             | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_28   | 8.在第三節，秋天來了，落葉有甚麼活動？             | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_29   | 9.在第四節，冬天來了，北風和雪花有甚麼活動？          | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_30   | 10.在第二節，「給世                      |          |    |          | ✓  |           |           |     |

|            |              |   |   |   |      |   |   |   |
|------------|--------------|---|---|---|------|---|---|---|
|            | 界帶來歡笑」是甚麼意思？ |   |   |   | (14) |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |              | 6 | 0 | 2 | 1    | 1 | 1 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第十九課 《下雨了》（講讀：圖像詩）

| 編號         | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|------------|---------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|            |                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 23 |                                       |          |    |          |           |           |    |          |
| A3A_2_31   | 1.這首詩描寫甚麼季節的情景？為甚麼？                   |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |          |
| A3A_2_32   | 2.雨傘們有些甚麼活動？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A3A_2_33   | 3.作者運用了甚麼感官來觀察和描寫景物？                  |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| A3A_2_34   | 4.童詩裏介紹了多少把雨傘？                        |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| 增潤提問：頁 23  |                                       |          |    |          |           |           |    |          |
| A3A_2_35   | 5.詩中運用了顏色詞和擬聲詞，可見作者運用了甚麼感官來觀察下雨時的情景？  |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |          |
| A3A_2_36   | 6.你最喜歡童詩裏哪一把雨傘？看看課文的圖畫，並運用多感官觀察法說明原因。 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| A3A_2_37   | 7.童詩有沒有運用擬人句？                         |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(*) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                       | 1        | 0  | 2        | 2         | 1         | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（\*）的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十課 《春天的話筒》（導讀：童詩）

| 編號         | 教科書題目內容                                         | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |          |
|------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|----------|
|            |                                                 | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 27 |                                                 |          |          |          |           |           |    |          |
| A3A_2_38   | 1.1 作者把「一束束的花蕾」比喻作甚麼？                           | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |          |
| A3A_2_39   | 1.2 你認為這個比喻貼切嗎？                                 |          |          |          |           | ✓<br>(16) |    |          |
| A3A_2_40   | 2. 「春天的舞會」有哪些表演項目？                              | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |          |
| A3A_2_41   | 3.1 「春天的舞會」其實是指甚麼？                              |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |          |
| A3A_2_42   | 3.2 你認為這個詞語用得好嗎？                                |          |          |          |           | ✓<br>(16) |    |          |
| A3A_2_43   | 4. 為甚麼「一股撲鼻的清香」會使春天的舞會變得更好聽，更好看？                |          |          |          | ✓<br>(14) |           |    |          |
| A3A_2_44   | 5. 作者運用了哪幾方面的感官來觀察春天的景物？朗讀全詩一遍，然後在相關的空格裏打✓。     |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| 增潤提問：頁 27  |                                                 |          |          |          |           |           |    |          |
| A3A_2_45   | 6. 引導學生聯想「春天的舞會」和人類的舞會的相似之處。<br>6.1 你參加過或見過舞會嗎？ |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| A3A_2_46   | 6.2 舞會的場地怎樣？                                    |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| A3A_2_47   | 6.3 人們的服飾怎                                      |          |          |          |           |           |    | ✓        |

|                   |                           |   |   |          |   |           |   |          |
|-------------------|---------------------------|---|---|----------|---|-----------|---|----------|
|                   | 樣？                        |   |   |          |   |           |   | (x)      |
| A3A_2_48          | 6.4 會舉行些甚麼活動？             |   |   |          |   |           |   | ✓<br>(x) |
| A3A_2_49          | 6.5 童詩裏描寫「春天的舞會」也有相似的地方嗎？ |   |   | ✓<br>(6) |   |           |   |          |
| A3A_2_50          | 7.你喜歡這首詩的哪一節？為甚麼？         |   |   |          |   | ✓<br>(15) |   |          |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                           | 2 | 1 | 2        | 1 | 3         | 0 | 4        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十二課 《我是一把傘》（講讀：散文）

| 編號         | 教科書題目內容                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|------------|------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|            |                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 36 |                                    |          |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_51   | 1.1 傘喜歡甚麼天氣？                       |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| A3A_2_52   | 1.2 為甚麼？                           |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| A3A_2_53   | 2.課文裏介紹了傘的哪些用途？跟組員一起用概念圖畫出來。       |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| A3A_2_54   | 3.傘還有哪些用途？跟同學交流你的想法，然後把新的用途加在概念圖上。 |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 36  |                                    |          |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_55   | 4.1 「傘」滿意自己是一把傘嗎？                  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| A3A_2_56   | 4.2 你怎樣得知？                         |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_57   | 5.你覺得「傘」的性格怎樣呢？試說出你的理由。            |          |    |          | ✓<br>(13) |    |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                    | 1        | 0  | 3        | 2         | 0  | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十三課 《橡皮頭鉛筆》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|------------|--------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|            |                                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 41 |                                                  |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_58   | 1.李浦曼用鉛筆和橡皮來做甚麼？                                 | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_59   | 2.他使用鉛筆和橡皮時覺得方便嗎？為甚麼？                            |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| A3A_2_60   | 3.他用了哪些方法解決問題？結果怎樣？                              | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_61   | 4.橡皮頭鉛筆這個發明對李浦曼有甚麼好處？                            |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| A3A_2_62   | 5.作者認為「橡皮頭鉛筆看似十分簡單，但發明這種東西是很不容易的」，你同意嗎？跟小組同學說一說。 |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 41  |                                                  |          |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_63   | 6.橡皮頭鉛筆是一種怎樣的文具？                                 | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_64   | 7.李浦曼是哪個國家的人？他的職業是甚麼？                            | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_65   | 8.李浦曼的家境是怎樣的？從哪裏可以看出來？                           | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A3A_2_66   | 9.你認為橡皮頭鉛筆有需要改良的地方嗎？你有甚麼提議？                      |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                  | 5        | 0  | 2        | 0  | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十四課 《成成的畫》（導讀：生活故事）

| 編號         | 教科書題目內容                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 47 |                                    |          |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_67   | 1.根據課文，完成下表。                       |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A3A_2_68   | 2.爸爸、媽媽和老師為甚麼不欣賞 <u>成成</u> 的畫？     | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_69   | 3.1 後來， <u>成成</u> 得獎的畫是怎樣的？        | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_70   | 3.2 你認為他的畫為甚麼會得獎？                  |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| 增潤提問：頁 47  |                                    |          |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_71   | 4.爸爸、媽媽和老師欣賞 <u>成成</u> 的畫嗎？為甚麼？    | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_72   | 5.你喜歡 <u>成成</u> 的畫嗎？試說出理由。         |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A3A_2_73   | 6.如果要你畫與眾不同的蘑菇、小豬、獅子、娃娃，你會怎樣畫？為甚麼？ |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                    | 3        | 0  | 1        | 1         | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十六課 《魔語瓶》（導讀：童話故事）

| 編號         | 教科書題目內容                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|-------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 56 |                         |          |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_74   | 1.為甚麼小老鼠厭惡自己？           | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_75   | 2.分段默讀課文後，記下小老鼠的想法。     |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A3A_2_76   | 3.依照故事的先後次序，在圖案裏填上 1-5。 |          |    | ✓<br>(6) |           |           |           |     |
| A3A_2_77   | 4.小老鼠先後想變成甚麼？後來為甚麼改變主意？ |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A3A_2_78   | 5.最後，小老鼠為甚麼很快樂？         |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A3A_2_79   | 6.你覺得小老鼠最終的想法對嗎？        |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A3A_2_80   | 7.如果你有魔語瓶，你想變成甚麼？為甚麼？   |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 56  |                         |          |    |          |           |           |           |     |
| A3A_2_81   | 8.1 小老鼠的心情變化是怎樣的？       |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A3A_2_82   | 8.2 他為甚麼有這些心情變化？        |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                         | 1        | 0  | 5        | 1         | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三上第二冊：第二十七課 《五塊曲奇餅》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |    |           |     |
|------------|-------------------------------------------|----------|----|----|-----------|----|-----------|-----|
|            |                                           | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 61 |                                           |          |    |    |           |    |           |     |
| A3A_2_83   | 1.樂樂只有五塊曲奇餅，為甚麼他的五個同學還收下他的曲奇餅呢？他們當時是怎樣想的？ | ✓<br>(2) |    |    |           |    |           |     |
| A3A_2_84   | 2.為甚麼樂樂是一個快樂的人？                           |          |    |    | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_85   | 3.樂樂和他的媽媽怎樣使身邊的人快樂？                       |          |    |    | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3A_2_86   | 4.如果你也有五塊曲奇餅，你會怎樣做？                       |          |    |    |           |    | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 61  |                                           |          |    |    |           |    |           |     |
| A3A_2_87   | 5.為甚麼樂樂把媽媽給他烤的曲奇餅全送給同學？                   | ✓<br>(2) |    |    |           |    |           |     |
| A3A_2_88   | 6.你覺得樂樂的性格怎樣？                             |          |    |    | ✓<br>(13) |    |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                           | 2        | 0  | 0  | 3         | 0  | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年

三下第一冊：第一課 《齊白石畫蝦》（講讀：記敘文）

| 編號        | 教科書題目內容                                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|           |                                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 4 |                                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_1   | 1.分段默讀課文，寫出每個段落的大意。                                     |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| A3B_1_2   | 2.「齊白石看着自己的畫稿，自言自語地說：『這些蝦這麼死板，一點兒也不生動。』」由此可以看到他有甚麼性格特點？ |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |     |
| A3B_1_3   | 3.1 齊白石為甚麼要養蝦？                                          |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |     |
| A3B_1_4   | 3.2 這樣對他畫畫有甚麼幫助？                                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_5   | 4.小組討論：你認為下列哪個詞語最能代表課文的意思？為甚麼？                          |          |    | ✓<br>(9) |           |    |    |     |
| 增潤提問：頁 4  |                                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_6   | 5.齊白石是我國近代哪種藝術的大師？（閱讀第 1 段）                             | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_7   | 6.齊白石小時候為甚麼會迷上畫蝦？（閱讀第 2 段）                              | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_8   | 7.齊白石怎樣練習畫蝦，改善繪畫的技巧？（閱讀第 3 段）                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_9   | 8.經過反覆練習，齊白石畫蝦的技巧有甚麼變化？（閱讀第 4 段）                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_10  | 9.為甚麼齊白石能成為一位全能的畫家？（閱讀第 5 段）                            |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |     |
| A3B_1_11  | 10.這篇課文的中心思想是甚麼？                                        |          |    |          | ✓<br>(11) |    |    |     |
| A3B_1_12  | 11.齊白石哪些行為可反映出                                          |          |    | ✓        |           |    |    |     |

|            |                             |   |   |     |           |   |   |   |
|------------|-----------------------------|---|---|-----|-----------|---|---|---|
|            | 他做事認真的性格？                   |   |   | (5) |           |   |   |   |
| A3B_1_13   | 12.從齊白石養蝦的這個事件，可見他還有哪些性格特點？ |   |   |     | ✓<br>(13) |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                             | 5 | 0 | 5   | 3         | 0 | 0 | 0 |

《我愛學語文》2011 年

三下第一冊：第二課 《圖書館裏的男孩》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                      | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|----------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                              | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 10 |                                              |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_14   | 1.仔細閱讀課文，然後回答下面的「六何」問題。<br>1.1（何時）故事發生在甚麼時候？ | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_15   | 1.2（何地）故事發生在甚麼地方？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_16   | 1.3（何人）故事裏誰是主角？還有其他人嗎？                       | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_17   | 1.4（何事）圖書館管理員交給主角甚麼任務？                       | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_18   | 1.5（如何）主角怎樣完成任務？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A3B_1_19   | 1.6（為何）主角為甚麼要堅持到圖書館幫忙？                       |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_20   | 2.蓋茨長大後有甚麼成就？                                | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_21   | 3.作者在最後一段才揭示小男孩的身份，有甚麼好處？                    |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |     |
| 增潤提問：頁 10  |                                              |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_22   | 4.往後的四個星期，又接連發生了「何事」？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_23   | 5.男孩「如何」轉回原校上課？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_24   | 6.小蓋茨「為何」向媽媽要求轉回原校上課？                        | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                              | 8        | 0  | 1        | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第三課 《乘風破浪的李麗珊》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                      | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |     |
|------------|----------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                              | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 17 |                                              |          |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_25   | 1.仔細閱讀課文後，小組組員互相用「六何法」來問答。                   | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_26   | 2.在課文裏，給你印象最深的是哪件事情？為什麼？                     |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_1_27   | 3.在文章末段說 <u>李麗珊</u> 終於攀上了世界的頂峯。「世界的頂峯」指的是甚麼？ |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |     |
| 增潤提問：頁 18  |                                              |          |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_28   | 4. <u>李麗珊</u> 是誰？她有甚麼成就？                     | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_29   | 5.1 第二段描寫 <u>李麗珊</u> 小時候甚麼事情？                |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A3B_1_30   | 5.2 可見她有甚麼性格特質？                              |          |          |          | ✓<br>(13) |           |    |     |
| A3B_1_31   | 6. <u>李麗珊</u> 初學帆板運動時遇到甚麼困難？她怎樣面對？           | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_32   | 7. <u>李麗珊</u> 為什麼能成為頂尖的女帆板運動員？               | ✓<br>(2) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_1_33   | 8. <u>李麗珊</u> 怎樣攀上世界的頂峯？                     | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                              | 5        | 1        | 1        | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第六課 《新型玻璃》（講讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |           |          |
|------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|-----------|----------|
|            |                                       | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 30 |                                       |          |          |          |           |    |           |          |
| A3B_1_34   | 1.課文題目中的「新型」是甚麼意思？                    |          | ✓<br>(3) |          |           |    |           |          |
| A3B_1_35   | 2.分段默讀課文，在____上填寫資料，並在適當的空格裏打✓。       |          |          | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A3B_1_36   | 3.你見過課文裏介紹的新型玻璃嗎？在哪裏見過？               |          |          |          |           |    |           | ✓<br>(x) |
| A3B_1_37   | 4.如果由你來設計新型玻璃，它會有甚麼特點？你會把它用在甚麼地方？為甚麼？ |          |          |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| 增潤提問：頁 30  |                                       |          |          |          |           |    |           |          |
| A3B_1_38   | 5.這是一篇說明文（說物），文章的中心思想是甚麼？             |          |          |          | ✓<br>(11) |    |           |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                       | 0        | 1        | 1        | 1         | 0  | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第七課 《保存食物的妙法》（導讀：說明文）

| 編號            | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|---------------|-----------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|               |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 34-35 |                                   |          |    |          |           |           |           |          |
| A3B_1_39      | 1.分段默讀課文，在____上填寫資料和圈選答案。         |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| A3B_1_40      | 2.你認為以上哪種是保存食物的最佳方法？哪種最不值得推廣？為甚麼？ |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| A3B_1_41      | 3.隨着科技日新月異，今天有甚麼新的保存食物的方法？        |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| A3B_1_42      | 4.科技發展除了改變保存食物的方法外，還可以怎樣改善我們的生活？  |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 35     |                                   |          |    |          |           |           |           |          |
| A3B_1_43      | 5.試歸納各段的段意。                       |          |    | ✓<br>(7) |           |           |           |          |
| A3B_1_44      | 6.課文的中心思想是甚麼？                     |          |    |          | ✓<br>(11) |           |           |          |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                   | 0        | 0  | 2        | 1         | 1         | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第八課 《我是小鬧鐘》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|------------|-----------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|            |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 42 |                                   |          |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_45   | 1.課文裏的「我」是甚麼？是人物還是物品？             | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_46   | 2.從哪裏可以看到 <u>子恩</u> 很喜歡「我」？       |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |          |
| A3B_1_47   | 3.「我」的外表有哪些討人喜愛的特點？               | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_48   | 4.從哪兒可以看出「我」非常認真地工作？              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_49   | 5.你認為「我」值得成為 <u>子恩</u> 的小寶貝嗎？為甚麼？ |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| A3B_1_50   | 6.你家裏也有一些小寶貝嗎？你是怎樣對待它們的？跟同學分享一下。  |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 42  |                                   |          |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_51   | 7.為甚麼 <u>子恩</u> 媽媽會把小鬧鐘買下來？       | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |          |
| A3B_1_52   | 8.試用一句話歸納一至五段的段意。                 |          |    | ✓<br>(7) |           |           |    |          |
| A3B_1_53   | 9.這篇文章的中心思想是甚麼？                   |          |    |          | ✓<br>(11) |           |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                   | 4        | 0  | 2        | 1         | 1         | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第九課 《百變魔棍》（講讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |          |
|------------|--------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|----------|
|            |                                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 47 |                                                  |          |    |          |    |           |           |          |
| A3B_1_54   | 1. 「百變魔棍由二十四個五顏六色的三角塑料塊組成。」這句話告訴你百變魔棍有多少個特點？說一說。 |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A3B_1_55   | 2.百變魔棍的玩法是怎樣的？                                   | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |          |
| A3B_1_56   | 3.為甚麼「我」說「只要魔棍在手，我好像成了一位魔術師」？                    |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |          |
| A3B_1_57   | 4.1「我」用魔棍變出了甚麼動物？                                |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A3B_1_58   | 4.2 你最喜歡哪一種動物？                                   |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A3B_1_59   | 5.1 作者替這些動物創作了甚麼故事？                              |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A3B_1_60   | 5.2 你認為這些故事合理嗎？為甚麼？                              |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A3B_1_61   | 6.如果你手上有魔棍，你會變出甚麼動物？創作甚麼故事？跟小組同學輪流說說，互相評一評。      |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |          |
| 增潤提問：頁 47  |                                                  |          |    |          |    |           |           |          |
| A3B_1_62   | 7.「我」為甚麼喜歡玩魔棍？                                   | ✓<br>(2) |    |          |    |           |           |          |
| A3B_1_63   | 8.1 這篇文章屬於甚麼文體？                                  |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(#) |
| A3B_1_64   | 8.2 主要說明魔棍哪方面？                                   |          |    | ✓<br>(9) |    |           |           |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                  | 2        | 0  | 5        | 0  | 2         | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（#）的題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第十課 《我的文具盒》（講讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|----------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 51 |                                  |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_65   | 1.從哪裏可以看到「我」很喜歡自己的賽車文具盒？         |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |     |
| A3B_1_66   | 2.鉛筆姐妹有甚麼煩惱問題？捲筆刀可以怎麼幫忙？         |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_67   | 3.1 課文裏怎樣描寫尺子？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_68   | 3.2 你認為描寫得恰當嗎？                   |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |     |
| A3B_1_69   | 4.課文從哪幾方面寫文具盒？                   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| 增潤提問：頁 51  |                                  |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_70   | 5.1 課文裏怎樣描寫橡皮？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_1_71   | 5.2 你認為描寫得恰當嗎？                   |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |     |
| A3B_1_72   | 6.這是一篇說明文，作者描寫文具時運用了擬人法去寫，有甚麼好處？ |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                  | 2        | 0  | 2        | 1         | 3         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第十一課 《給爸爸的信》（講讀：實用文）

| 編號         | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|------------|---------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|            |                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 58 |                                       |          |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_73   | 1. <u>佩佩</u> 跟爸爸住在一起嗎？為甚麼不跟爸爸直接對話？    | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_74   | 2. 小組合作，看問題，從課文裏找出相關句子，一起朗讀，然後推斷答案。   |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| A3B_1_75   | 3. 根據上面的推斷結果，用一句話表達 <u>佩佩</u> 一家人的感情。 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| 增潤提問：頁 58  |                                       |          |    |          |           |    |    |     |
| A3B_1_76   | 4. 試用一句話歸納各段的段意。                      |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| A3B_1_77   | 5. 這篇文章的中心思想是甚麼？                      |          |    |          | ✓<br>(11) |    |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                       | 1        | 0  | 2        | 2         | 0  | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第一冊：第十二課 《爸爸的回信》（導讀：實用文）

| 編號         | 教科書題目內容                                                                                                                    | 閱讀認知能力層次 |          |    |           |           |    |     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                                                                                                            | 複述       | 解釋       | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 65 |                                                                                                                            |          |          |    |           |           |    |     |
| A3B_1_78   | 1.這封信是爸爸甚麼時候寫的？                                                                                                            | ✓<br>(1) |          |    |           |           |    |     |
| A3B_1_79   | 2.從上下文推斷第四段「酣睡中的你」中「酣睡」的意思。                                                                                                |          | ✓<br>(3) |    |           |           |    |     |
| A3B_1_80   | 3.你認為爸爸的心裏為甚麼甜蜜蜜的？                                                                                                         |          |          |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_81   | 4.爸爸疼愛 <u>佩佩</u> 嗎？從哪些地方可以看出來在適當的  裏打✓。 |          |          |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_82   | 5.1 爸爸指出， <u>佩佩</u> 作為女兒，有甚麼責任？他作為爸爸又有誰甚麼責任？                                                                               | ✓<br>(1) |          |    |           |           |    |     |
| A3B_1_83   | 5.2 你同意嗎？為甚麼？                                                                                                              |          |          |    |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_1_84   | 6.你猜 <u>佩佩</u> 讀完爸爸的信後，會有甚麼感受？                                                                                             |          |          |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| 增潤提問：頁 65  |                                                                                                                            |          |          |    |           |           |    |     |
| A3B_1_85   | 7.1 爸爸用甚麼作比喻，說明父母為了子女健康成長，即使再辛苦也感到安慰？                                                                                      | ✓<br>(1) |          |    |           |           |    |     |
| A3B_1_86   | 7.2 他說這番話的目的是甚麼？                                                                                                           |          |          |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_87   | 8.爸爸表示每晚看看酣睡中的 <u>佩佩</u> 就會睡得很好，想向女兒表達甚麼？                                                                                  |          |          |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_1_88   | 9.這篇文章的中心思想是甚麼？                                                                                                            |          |          |    | ✓<br>(11) |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                                                            | 3        | 1        | 0  | 6         | 1         | 0  | 0   |



《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第十四課 《香港——美麗的名字》（講讀：說明文）

| 編號            | 教科書題目內容                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|---------------|--------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|               |                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 4     |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_2_1       | 1.1 分段默讀課文，寫每個段落的大意。           |          |    | ✓<br>(7) |           |           |    |     |
| A3B_2_2       | 1.2 並找出課文的中心思想。                |          |    |          | ✓<br>(11) |           |    |     |
| A3B_2_3       | 2.1 作者對香港有甚麼感受？                |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A3B_2_4       | 2.2 你同意嗎？把課文裏表達情感的句子圈起來，然後說一說。 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_2_5       | 3.你認為哪一個「香港」名稱的由來最可信？為甚麼？      |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_2_6       | 4.你最喜歡哪一個傳說？為甚麼？               |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：此課不設增潤提問 |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                | 0        | 0  | 1        | 2         | 3         | 0  | 0   |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第十五課 《不一樣的常識課》（講讀：遊記）

| 編號         | 教科書題目內容                  | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |    |          |
|------------|--------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|----|----------|
|            |                          | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 10 |                          |          |          |          |           |    |    |          |
| A3B_2_7    | 1.這次參觀活動的目的是甚麼？          | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |          |
| A3B_2_8    | 2.「我們」參觀了馬灣公園哪些地方？       |          |          | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| A3B_2_9    | 3.「我們」在以上地方進行了甚麼活動？      |          |          | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| A3B_2_10   | 4.「我」為甚麼認為這節常識課跟平常「不一樣」？ |          | ✓<br>(4) |          |           |    |    |          |
| A3B_2_11   | 5.你到過香港哪些公園？說說你的經驗和感受。   |          |          |          |           |    |    | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 10  |                          |          |          |          |           |    |    |          |
| A3B_2_12   | 6.試以一句話歸納段意。             |          |          | ✓<br>(7) |           |    |    |          |
| A3B_2_13   | 7.課文的中心思想是甚麼？            |          |          |          | ✓<br>(11) |    |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                          | 1        | 1        | 3        | 1         | 0  | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第十六課 《電車之旅》（導讀：遊記）

| 編號         | 教科書題目內容                                    | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |          |
|------------|--------------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|----------|
|            |                                            | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 16 |                                            |          |          |          |    |           |    |          |
| A3B_2_14   | 1.電車有甚麼特色？                                 |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| A3B_2_15   | 2. <u>西環德輔道西</u> 有甚麼歷史？                    | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |          |
| A3B_2_16   | 3.為甚麼作者說香港是一個「多樣化的繽紛都市」？                   |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |          |
| A3B_2_17   | 4.作者運用了哪些感官觀察沿途的景色？閱讀每個段落，把相關感官圖圈起來，並舉例說明。 |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| A3B_2_18   | 5.課文根據甚麼方法來劃分段落？                           |          |          | ✓<br>(6) |    |           |    |          |
| A3B_2_19   | 6.你也坐過電車或其他交通工具遊覽 <u>香港</u> 嗎？跟同學說一說。      |          |          |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 16  |                                            |          |          |          |    |           |    |          |
| A3B_2_20   | 7.文題「電車之旅」是指甚麼？                            |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |          |
| A3B_2_21   | 8. <u>西環</u> 保留了甚麼珍貴的歷史文化遺產？               | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |          |
| A3B_2_22   | 9.1 綜觀全文，「我」認為香港有甚麼特色？                     |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| A3B_2_23   | 9.2 你同意嗎？                                  |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| A3B_2_24   | 10.課文的中心思想                                 |          |          |          | ✓  |           |    |          |

|                   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|-------------------|------|---|---|---|------|---|---|---|
|                   | 是甚麼？ |   |   |   | (11) |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |      | 2 | 2 | 4 | 1    | 1 | 0 | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第十八課 《對牛彈琴》（講讀：成語故事）

| 編號         | 教科書題目內容                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|------------|---------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|            |                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 26 |                           |          |    |          |           |    |           |     |
| A3B_2_25   | 1.默讀課文，運用六何法自擬六個問題，然後回答。  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| A3B_2_26   | 2.公明儀期望牛聽到琴音後有甚麼反應？結果怎樣？  |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| A3B_2_27   | 3.公明儀對牛彈琴，最後明白甚麼道理？       |          |    |          | ✓<br>(12) |    |           |     |
| A3B_2_28   | 4.為「對牛彈琴」這個故事改一個新篇名。      |          |    | ✓<br>(9) |           |    |           |     |
| A3B_2_29   | 5.你遇到過「對牛彈琴」的事嗎？把你的經驗說出來。 |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 26  |                           |          |    |          |           |    |           |     |
| A3B_2_30   | 6.試根據課文內容，歸納各段的段意？        |          |    | ✓<br>(7) |           |    |           |     |
| A3B_2_31   | 7.這篇文章的中心思想是甚麼？           |          |    |          | ✓<br>(11) |    |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                           | 1        | 0  | 2        | 3         | 0  | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第十九課 《望梅止渴》（導讀：成語故事）

| 編號         | 教科書題目內容                                                  | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |    |     |
|------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|----|-----|
|            |                                                          | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 33 |                                                          |          |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_32   | 1.四人一組，首先一起輕聲朗讀每段課文，然後運用六何法理解課文大意。<br>1.1 這個成語故事發生在甚麼時代？ | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_33   | 1.2 這個成語故事發生在甚麼地方？                                       | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_34   | 1.3 這個成語故事有甚麼人物？誰是主角？                                    | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_35   | 1.4 故事人物發生了甚麼事情？                                         | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_36   | 1.5 後來故事主角怎樣解決這件事？                                       | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_37   | 1.6 為甚麼事情得以解決？                                           | ✓<br>(2) |          |          |           |    |    |     |
| A3B_2_38   | 1.7 最後說出課文的主旨。                                           |          |          | ✓<br>(9) |           |    |    |     |
| A3B_2_39   | 2.你認為曹操是一個怎麼樣的人？在適當的圖案裏打✓。從故事哪裏可以看到？說說看。                 |          |          |          | ✓<br>(13) |    |    |     |
| A3B_2_40   | 3. 「望梅止渴」這個成語是甚麼                                         |          | ✓<br>(3) |          |           |    |    |     |

|            |                          |   |   |          |           |           |           |   |
|------------|--------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
|            | 意思？                      |   |   |          |           |           |           |   |
| A3B_2_41   | 4.為這個故事起一個新的名稱。          |   |   | ✓<br>(9) |           |           |           |   |
| A3B_2_42   | 5.你遇過「望梅止渴」的事嗎？把你的經驗說出來。 |   |   |          |           |           | ✓<br>(18) |   |
| 增潤提問：頁 33  |                          |   |   |          |           |           |           |   |
| A3B_2_43   | 6.試根據課文內容，歸納各段的段意？       |   |   | ✓<br>(7) |           |           |           |   |
| A3B_2_44   | 7.這篇文章的中心思想是甚麼？          |   |   |          | ✓<br>(11) |           |           |   |
| A3B_2_45   | 8.舉例說說本文怎樣運用具體化的描寫手法？    |   |   | ✓<br>(8) |           |           |           |   |
| A3B_2_46   | 9.試評論這件「望梅止渴」的事是否正確？     |   |   |          |           | ✓<br>(15) |           |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                          | 6 | 1 | 4        | 2         | 1         | 1         | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第二十一課 《遊子吟》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                | 閱讀認知能力層次 |          |    |           |    |    |     |
|------------|------------------------|----------|----------|----|-----------|----|----|-----|
|            |                        | 複述       | 解釋       | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 42 |                        |          |          |    |           |    |    |     |
| A3B_2_47   | 1.孟郊在甚麼情況下創作《遊子吟》？     | ✓<br>(1) |          |    |           |    |    |     |
| A3B_2_48   | 2.詩中的「遊子」和「慈母」分別指誰？    |          | ✓<br>(3) |    |           |    |    |     |
| A3B_2_49   | 3.母親為甚麼要密密地縫製衣服？       | ✓<br>(2) |          |    |           |    |    |     |
| A3B_2_50   | 4.詩中分別把小草和陽光比作甚麼？      | ✓<br>(1) |          |    |           |    |    |     |
| A3B_2_51   | 5.你猜孟郊寫這首詩的時候心情怎樣？為甚麼？ |          |          |    | ✓<br>(11) |    |    |     |
| A3B_2_52   | 6.孟郊跟母親的感情怎樣？你怎麼知道？    |          |          |    | ✓<br>(14) |    |    |     |
| 增潤提問：頁 42  |                        |          |          |    |           |    |    |     |
| A3B_2_53   | 7.母親對孟郊的行為反映了甚麼？       |          |          |    | ✓<br>(14) |    |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                        | 3        | 1        | 0  | 3         | 0  | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第二十二課 《贈汪倫》（導讀：古詩）

| 編號            | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|---------------|--------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|               |                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 48    |                                      |          |    |          |           |           |    |     |
| A3B_2_54      | 1. <u>李白</u> 在詩中首兩句描寫了甚麼場面？          | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A3B_2_55      | 2.1 <u>李白</u> 以桃花潭的水深比喻甚麼？           |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A3B_2_56      | 2.2 你認為這個比喻貼切嗎？                      |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_2_57      | 3. <u>李白</u> 藉著這首詩歌頌甚麼？              |          |    |          | ✓<br>(11) |           |    |     |
| A3B_2_58      | 4.你喜歡這首詩嗎？說說你的感受。                    |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A3B_2_59      | 5.這首送別詩有沒有悲傷的氣氛？為甚麼會這樣？試以詩歌內容說說你的體會。 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：此課不設增潤提問 |                                      |          |    |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                      | 1        | 0  | 1        | 1         | 3         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第二十四課 《機智風趣的紀曉嵐》（講讀：笑話）

| 編號         | 教科書題目內容                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|------------|------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|            |                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 56 |                                          |          |    |          |    |    |    |     |
| A3B_2_60   | 1.默讀課文，用六何法自擬問題。<br>回答問題後，按課文內容完成下面的概念圖。 |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| A3B_2_61   | 2.1 課文的主旨是甚麼？                            |          |    | ✓<br>(9) |    |    |    |     |
| A3B_2_62   | 2.2 跟課文的題目有甚麼關係？                         |          |    | ✓<br>(6) |    |    |    |     |
| 增潤提問：頁 56  |                                          |          |    |          |    |    |    |     |
| A3B_2_63   | 3.試歸納課文的段意。                              |          |    | ✓<br>(7) |    |    |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                          | 0        | 0  | 4        | 0  | 0  | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
三下第二冊：第二十五課 《巧用標點智鬥財主》（導讀：笑話）

| 編號            | 教科書題目內容                                          | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |     |
|---------------|--------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|-----|
|               |                                                  | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 60-61 |                                                  |          |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_64      | 1.默讀相關的段落，回答下列問題。<br>1.1 秀才為甚麼要跟財主立字據？字據的內容關於甚麼？ | ✓<br>(2) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_65      | 1.2 半個月後，秀才為甚麼質問財主？                              | ✓<br>(2) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_66      | 1.3 財主怎樣回應秀才的投訴？                                 | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_67      | 1.4 秀才怎樣反駁財主對字據的曲解？                              | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_68      | 1.5 然後找出課文的段落大意。                                 |          |          | ✓<br>(7) |           |           |    |     |
| A3B_2_69      | 2.財主和秀才給字據加上標點的方法有甚麼分別？                          |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |     |
| A3B_2_70      | 3.這個故事的中心思想是甚麼？                                  |          |          |          | ✓<br>(11) |           |    |     |
| A3B_2_71      | 4.這個故事有趣嗎？為甚麼？                                   |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 61     |                                                  |          |          |          |           |           |    |     |
| A3B_2_72      | 5.試解釋財主和秀才怎樣解讀字據的意思。                             |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                                  | 4        | 2        | 1        | 1         | 1         | 0  | 0   |

| 編號          | 教科書題目內容                                | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|-------------|----------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|             |                                        | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 4-5 |                                        |          |    |          |           |           |           |     |
| A6A_1_1     | 1.根據課文內容，比較和分析「我」兩次捐款的情形。              |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6A_1_2     | 2.為甚麼老軍人毫不注意人們捐多少錢，一直不停地向人們低聲道謝？       |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_1_3     | 3.「我」捐款給兩個男孩子和老軍人，為甚麼還想他們說聲「謝謝」呢？      |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_1_4     | 4.募捐善款的形式很多。假如由你來構想，你會用甚麼具有誠意的方式來向人勸捐？ |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 4-5  |                                        |          |    |          |           |           |           |     |
| A6A_1_5     | 5.為甚麼其中一個募捐的孩子向「我」提出一連串的問題？            |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6A_1_6     | 6.捐獻者對老軍人的態度怎樣？從甚麼地方見得？                |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_1_7     | 7.從捐獻者的態度，你猜想人們對老軍人抱着怎樣的感情？            |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_1_8     | 8.作者選了兩個男孩和老軍人募捐者兩件事來寫，有甚麼好處？          |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_1_9     | 9.你從課文裏的募捐活動中得到甚麼啟發？                   |          |    |          | ✓<br>(12) |           |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計  |                                        | 0        | 0  | 2        | 5         | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年

六上第一冊：第二課 《一公分鉛筆》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           | 不適用      |
|------------|--------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|----------|
|            |                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        |          |
| 思考與討論：頁 11 |                                      |          |    |          |    |           |           |          |
| A6A_1_10   | 1.分段閱讀課文，找出記述的事情重點和所表達的思想感情，完成下表。    |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A6A_1_11   | 2. <u>小丁子</u> 和姐姐在甚麼環境上課？上課的情況怎樣？    | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |          |
| A6A_1_12   | 3. <u>小丁子</u> 的姐姐寫字時，為甚麼要緊緊地「捏」着鉛筆頭？ | ✓<br>(2) |    |          |    |           |           |          |
| A6A_1_13   | 4. 你覺得 <u>小丁子</u> 、姐姐和大哥的生活過得好嗎？為甚麼？ |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_1_14   | 5. <u>小丁子</u> 和他的姐姐、大哥各有哪些地方值得我們學習？  |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_1_15   | 6.你會怎樣幫助窮困地區的孩子？舉例說一說。               |          |    |          |    |           | ✓<br>(17) |          |
| 增潤提問：頁 11  |                                      |          |    |          |    |           |           |          |
| A6A_1_16   | 7.你喜歡在課文描述的環境下學習嗎？為甚麼？               |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(x) |
| A6A_1_17   | 8.你珍惜甚麼東西？說說它值得珍惜的原因。                |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                      | 2        | 0  | 1        | 0  | 2         | 1         | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第四課 《要挑最大的》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|------------|-----------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|            |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 21 |                                   |          |    |          |    |           |           |     |
| A6A_1_18   | 1.蘇格拉底讓學生去麥田裏摘麥穗，他提出哪幾項採摘的規則？     | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A6A_1_19   | 2.學生都用心地挑選麥穗，為甚麼到最後卻沒有人摘到最大的麥穗？   |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| A6A_1_20   | 3.蘇格拉底讓學生摘麥穗，目的是甚麼？               |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A6A_1_21   | 4.你喜歡蘇格拉底的教學方法嗎？為甚麼？              |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_1_22   | 5.課文裏哪一個句子告訴我們課文的主旨？              |          |    | ✓<br>(6) |    |           |           |     |
| A6A_1_23   | 6.下面的格言，哪些配合課文的主旨？在 ○ 裏打✓。        |          |    | ✓<br>(9) |    |           |           |     |
| A6A_1_24   | 7.我們做事想成功，除了要把握機會外，還要配合哪些因素？      |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| A6A_1_25   | 8.你曾經有過像蘇格拉底的學生摘麥穗那樣猶豫不決的情況嗎？說一說。 |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 21  |                                   |          |    |          |    |           |           |     |
| A6A_1_26   | 9.學生們認真地找最大的麥穗嗎？從甚麼地方見得？          |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A6A_1_27   | 10.學生挑不到最大的麥穗，有甚麼感受？              | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A6A_1_28   | 11.學生們向蘇格拉底請求多一次挑麥穗的機會，蘇格拉底認為他們   | ✓<br>(2) |    |          |    |           |           |     |

|            |             |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 會好好把握嗎？為甚麼？ |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |             | 3 | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第五課 《啟示的啟示》（導讀：哲理故事）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |          |    |           |           |           |     |
|------------|-------------------------------------------|----------|----------|----|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                           | 複述       | 解釋       | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 26 |                                           |          |          |    |           |           |           |     |
| A6A_1_29   | 1.1 第一個人和第二個人對蟲子有甚麼不同的看法？                 | ✓<br>(1) |          |    |           |           |           |     |
| A6A_1_30   | 1.2 他們從中得到甚麼啟示？                           |          |          |    | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_1_31   | 2.你對蟲子往上爬有甚麼看法？假如蟲子仍然以同樣的態度往上爬，牠會成功爬到牆頭嗎？ |          |          |    |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_1_32   | 3.假如你是那隻蟲子，嘗過兩次跌下的經驗後，你會怎樣做？              |          |          |    |           |           | ✓<br>(17) |     |
| 增潤提問：頁 26  |                                           |          |          |    |           |           |           |     |
| A6A_1_33   | 4.為甚麼智者認為兩個人都對？讀一讀課文相關的段落。                | ✓<br>(2) |          |    |           |           |           |     |
| A6A_1_34   | 5.你認同智者的看法嗎？為甚麼？                          |          |          |    |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_1_35   | 6.「啟示的啟示」是甚麼意思？                           |          | ✓<br>(3) |    |           |           |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                           | 2        | 1        | 0  | 1         | 2         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年

六上第一冊：第七課 《樂於奉獻的香港人》（講讀：說明文）

| 編號            | 教科書題目內容                                      | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|---------------|----------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|               |                                              | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 34-35 |                                              |          |    |          |           |           |    |          |
| A6A_1_36      | 1.默讀課文，完成下面的概念圖。                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| A6A_1_37      | 2.課文介紹了多位樂於奉獻的香港人，哪一位的事跡讓你最受感動？              |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| A6A_1_38      | 3.你還認識哪些香港人具有樂於奉獻的精神？他們有哪些事跡讓你深受感動？          |          |    |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| A6A_1_39      | 4.你想做一個樂於奉獻的香港人嗎？你可以奉獻甚麼？為甚麼？                |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 34-35  |                                              |          |    |          |           |           |    |          |
| A6A_1_40      | 5.蘇金妹為甚麼會作出奉獻的行為？                            | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |          |
| A6A_1_41      | 6.你認為自身的經歷是否更能改變一個人的做事態度？請說出原因。              |          |    |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| A6A_1_42      | 7.你試過做義工嗎？為甚麼那麼多人願意當義工？                      |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| A6A_1_43      | 8.假如要你過節衣縮食的生活，把物質送給有需要的人用，只求心靈的富足，你願意嗎？為甚麼？ |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                              | 1        | 0  | 1        | 2         | 1         | 0  | 3        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。



《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第八課 《同聲讚美》（導讀：生活故事）

| 編號         | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |          |    |           |    |           |          |
|------------|--------------------------------------|----------|----------|----|-----------|----|-----------|----------|
|            |                                      | 複述       | 解釋       | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 40 |                                      |          |          |    |           |    |           |          |
| A6A_1_44   | 1.課文提到那個城市裏人們是怎樣相處的？                 | ✓<br>(1) |          |    |           |    |           |          |
| A6A_1_45   | 2.何伯伯為甚麼會受傷？他在養傷期間每天都做一件甚麼事？         | ✓<br>(2) |          |    |           |    |           |          |
| A6A_1_46   | 3.何伯伯說：「看來我播的種子，已經四處發芽開花了。」這句話是甚麼意思？ |          | ✓<br>(4) |    |           |    |           |          |
| A6A_1_47   | 4.你覺得香港是個爭吵聲不絕的城市嗎？說說你的理由。           |          |          |    | ✓<br>(12) |    |           |          |
| A6A_1_48   | 5.你認為有甚麼辦法可以使人與人之間的關係更融洽？            |          |          |    |           |    | ✓<br>(17) |          |
| 增潤提問：頁 40  |                                      |          |          |    |           |    |           |          |
| A6A_1_49   | 6.何伯伯為勸阻鄰居爭吵而受傷，你認為他怎樣做才較為適當呢？       |          |          |    |           |    | ✓<br>(17) |          |
| A6A_1_50   | 7.如果你是香港的官員，你會用甚麼方法宣揚讚美別人的行為？        |          |          |    |           |    | ✓<br>(17) |          |
| A6A_1_51   | 8.讚美一定會令別人高興嗎？想讚美別人應注意甚麼事項？          |          |          |    |           |    |           | ✓<br>(×) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                      | 2        | 1        | 0  | 1         | 0  | 3         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第十課 《春望》（講讀：古詩）

| 編號            | 教科書題目內容                                           | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |           |          |
|---------------|---------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|               |                                                   | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 47-48 |                                                   |          |          |          |           |           |           |          |
| A6A_1_52      | 1.朗讀詩歌，運用你學過的<br>理解古詩的技巧，改寫（    ）裏的詞句。            |          | ✓<br>(3) |          |           |           |           |          |
| A6A_1_53      | 2.詩中哪些句子點明季節？<br>它們描寫了一種怎樣的景象？                    |          |          |          | ✓<br>(10) |           |           |          |
| A6A_1_54      | 3.「感時花濺淚，恨別鳥驚心」<br>表達了詩人怎樣的情感？「花」、<br>「鳥」會流淚、驚心嗎？ |          |          |          | ✓<br>(11) |           |           |          |
| A6A_1_55      | 4.1 詩中「家書抵萬金」一句，<br>「家書」是甚麼？                      |          | ✓<br>(3) |          |           |           |           |          |
| A6A_1_56      | 4.2 詩人說它的價值抵得上萬金，<br>這是甚麼緣故？                      |          |          |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| A6A_1_57      | 5.甚麼原因使詩人斑白的頭髮<br>越來越稀少？                          |          |          | ✓<br>(5) |           |           |           |          |
| A6A_1_58      | 6.有人認為這是一首「反戰」的詩，<br>你同意這個說法嗎？為甚麼？                |          |          |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_1_59      | 7.詩中哪些句子最能感動你？<br>為甚麼？                            |          |          |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| 增潤提問：頁 48     |                                                   |          |          |          |           |           |           |          |
| A6A_1_60      | 8.在今天的社會，有甚麼事情會<br>令人們被迫與家人分開？                    |          |          |          |           |           |           | ✓<br>(x) |
| A6A_1_61      | 9.假如你被迫與家人分開，<br>你會有甚麼感受？                         |          |          |          |           |           |           | ✓<br>(x) |
| A6A_1_62      | 10.假設你是杜甫的朋友，<br>你會怎樣幫助或安                         |          |          |          |           |           | ✓<br>(17) |          |

|            |     |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 慰他？ |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |     | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第十一課 《官倉鼠》（導讀：古詩）

| 編號         | 教科書題目內容                                | 閱讀認知能力層次 |          |    |           |    |    |          |
|------------|----------------------------------------|----------|----------|----|-----------|----|----|----------|
|            |                                        | 複述       | 解釋       | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 53 |                                        |          |          |    |           |    |    |          |
| A6A_1_63   | 1.朗讀詩歌，運用你學過的理解古詩的技巧，改寫（        ）裏的詞句。 |          | ✓<br>(3) |    |           |    |    |          |
| A6A_1_64   | 2.詩中的老鼠為甚麼長得特別大？                       |          |          |    | ✓<br>(14) |    |    |          |
| A6A_1_65   | 3.戰士和老百姓的生活過得怎樣？                       | ✓<br>(1) |          |    |           |    |    |          |
| A6A_1_66   | 4.根據老鼠、戰士和老百姓的生活狀況，我們可以得出甚麼結論？         |          |          |    | ✓<br>(14) |    |    |          |
| A6A_1_67   | 5.這是一首甚麼體裁的詩歌？你從甚麼地方看出來？               |          |          |    |           |    |    | ✓<br>(#) |
| 增潤提問：頁 53  |                                        |          |          |    |           |    |    |          |
| A6A_1_68   | 6.假如你是詩中那些老鼠，你有甚麼感受？為甚麼你不怕別人看見你？       |          |          |    | ✓<br>(13) |    |    |          |
| A6A_1_69   | 7.假若你是那個年代的戰士或老百姓，面對這樣的生活狀況，你有甚麼感受？    |          |          |    | ✓<br>(13) |    |    |          |
| A6A_1_70   | 8.詩人在最後提出「誰遺朝朝入君口」的問題，你覺得「誰」指甚麼人呢？     |          |          |    | ✓<br>(14) |    |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                        | 1        | 1        | 0  | 5         | 0  | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（#）的題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。

《我愛學語文》2011 年  
六上第一冊：第十二課 《過零丁洋》（講讀：古詩）

| 編號         | 教科書題目內容                                         | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |     |
|------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                                 | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 58 |                                                 |          |          |          |           |           |    |     |
| A6A_1_71   | 1.朗讀詩歌，運用你學過的理解古詩的技巧，改寫（    ）裏的詞句。              |          | ✓<br>(4) |          |           |           |    |     |
| A6A_1_72   | 2.文天祥說自己自從考取功名做官後，過着怎樣的生活？                      | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| A6A_1_73   | 3.根據詩中第 3、4 句的描述，國家和詩人本身的遭遇是怎樣的？                |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6A_1_74   | 4.在經過 <u>零丁洋</u> 和 <u>惶恐灘</u> 兩個地方時，詩人有怎樣的感觸？   |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6A_1_75   | 5. <u>文天祥</u> 在詩中表達了怎樣的志氣？                      |          |          |          | ✓<br>(11) |           |    |     |
| A6A_1_76   | 6.1 讀了《 <u>過零丁洋</u> 》這首詩，你認為 <u>文天祥</u> 是個怎樣的人？ |          |          |          | ✓<br>(13) |           |    |     |
| A6A_1_77   | 6.2 你敬佩 <u>文天祥</u> 嗎？為甚麼？                       |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 58  |                                                 |          |          |          |           |           |    |     |
| A6A_1_78   | 7.為甚麼 <u>文天祥</u> 為了國家，不怕死亡？是他勇氣過人？還是有甚麼動力支持着他？  |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                 | 1        | 1        | 2        | 2         | 2         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第十三課 《晏子出使楚國》（講讀：劇本）

| 編號        | 教科書題目內容                                                                     | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |           |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|-----------|-----|
|           |                                                                             | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 6 |                                                                             |          |    |    |           |           |           |     |
| A6A_2_1   | 1. <u>晏子</u> 出使 <u>楚國</u> ，他入城前， <u>楚王</u> 命人怎樣羞辱他？ <u>晏子</u> 怎樣回應？         | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| A6A_2_2   | 2. <u>晏子</u> 進宮拜見 <u>楚王</u> 時， <u>楚王</u> 嘲諷 <u>齊國</u> 沒有人才， <u>晏子</u> 怎樣回答？ | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| A6A_2_3   | 3.在宴會上， <u>楚王</u> 又用甚麼方法羞辱 <u>齊國</u> ？ <u>晏子</u> 怎樣反駁？                      | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| A6A_2_4   | 4.1 仔細閱讀課文，跟小組同學一起分析 <u>晏子</u> 跟 <u>楚王</u> 的三回較量，評價二人的表現優劣。                 |          |    |    |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_2_5   | 4.2 並歸納二人的性格特點。                                                             |          |    |    | ✓<br>(13) |           |           |     |
| A6A_2_6   | 5.你認為怎樣才是一個稱職的外交官？ <u>晏子</u> 這次出使 <u>楚國</u> 合格嗎？                            |          |    |    |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 6  |                                                                             |          |    |    |           |           |           |     |
| A6A_2_7   | 6.接待的人因為 <u>晏子</u> 的甚麼特徵，而想到叫 <u>晏子</u> 從小門進城？                              |          |    |    | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_2_8   | 7.1 <u>楚王</u> 為甚麼認為 <u>晏子</u> 不是人才？                                         |          |    |    | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_2_9   | 7.2 你認同 <u>楚王</u> 的看法嗎？為甚麼？                                                 |          |    |    |           | ✓<br>(15) |           |     |

|            |                                                      |   |   |          |   |   |   |   |
|------------|------------------------------------------------------|---|---|----------|---|---|---|---|
| A6A_2_10   | 8.從劇本中找出相關的人物語言和行為以印證 <u>晏子</u> 和 <u>楚王</u> 的各項性格特點。 |   |   | ✓<br>(5) |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                      | 3 | 0 | 1        | 3 | 2 | 1 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第十四課 《完璧歸趙》（導讀：劇本）

| 編號         | 教科書題目內容                                                         | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                                                 | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 15 |                                                                 |          |    |          |           |           |           |     |
| A6A_2_11   | 1. <u>藺相如</u> 從甚麼地方看出 <u>秦王</u> 沒有誠意以 <u>城池</u> 交換 <u>和氏璧</u> ？ |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| A6A_2_12   | 2. <u>藺相如</u> 怎樣把 <u>和氏璧</u> 送回 <u>趙國</u> ？                     |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6A_2_13   | 3. <u>藺相如</u> 欺騙 <u>秦王</u> ，這樣做對嗎？為甚麼？                          |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6A_2_14   | 4. <u>秦王</u> 最後有沒有處斬 <u>藺相如</u> ？為甚麼？                           |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| A6A_2_15   | 5.如果 <u>藺相如</u> 不預先把 <u>和氏璧</u> 送回 <u>趙國</u> ，你猜事情的結果會怎樣？       |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| A6A_2_16   | 6.如果你是 <u>藺相如</u> ，當知道 <u>秦王</u> 想強奪 <u>和氏璧</u> ，你會怎樣做？為甚麼？     |          |    |          |           |           | ✓<br>(17) |     |
| A6A_2_17   | 7.根據 <u>秦王</u> 和 <u>藺相如</u> 的言行，分析他們的品性。                        |          |    |          | ✓<br>(13) |           |           |     |
| A6A_2_18   | 8.你怎樣評價 <u>藺相如</u> 或 <u>秦王</u> ？說說你的理由。                         |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 15  |                                                                 |          |    |          |           |           |           |     |
| A6A_2_19   | 9.為甚麼 <u>藺相如</u> 不求 <u>秦王</u> 馬上割城？                             |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_2_20   | 10. <u>秦王</u> 責備 <u>藺相如</u> 不守信用，戲弄自                            | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |

|            |                                         |          |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
|            | 己時， <u>藺相如</u> 怎樣回答？                    |          |   |   |   |   |   |   |
| A6A_2_21   | 11.秦王要處斬 <u>藺相如</u> ， <u>藺相如</u> 有甚麼反應？ | ✓<br>(1) |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                         | 2        | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第十六課 《神奇的光》（講讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |          |
|------------|--------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|----------|
|            |                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 24 |                                      |          |    |          |           |    |           |          |
| A6A_2_22   | 1.課題叫《神奇的光》，課題通過介紹激光哪些特點來回應題目？       |          |    | ✓<br>(6) |           |    |           |          |
| A6A_2_23   | 2.作者怎樣說明激光是世界上最亮的光？                  |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |          |
| A6A_2_24   | 3.作者舉出切割鋼板和鑽石的例子，主要用來說明激光哪個特點？他怎樣說明？ |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6A_2_25   | 4.除了上述例子外，課文還提及激光哪些用途？               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| A6A_2_26   | 5.1 綜合全文，激光可以用在哪些領域裏？                |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6A_2_27   | 5.2 你可以舉出這些領域的其他例子嗎？                 |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| 增潤提問：頁 24  |                                      |          |    |          |           |    |           |          |
| A6A_2_28   | 6.你家裏有哪些激光產品？                        |          |    |          |           |    |           | ✓<br>(x) |
| A6A_2_29   | 7.你認為哪些激光產品對人類的貢獻最大？為甚麼？             |          |    |          |           |    |           | ✓<br>(x) |
| A6A_2_30   | 8.根據你對激光特性的認識，你會用激光發明一項甚麼物品？         |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                      | 1        | 0  | 4        | 1         | 0  | 1         | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第十七課 《上海世博會的機器人》（講讀：說明文）

| 編號         | 教科書題目內容                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|--------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 29 |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| A6A_2_31   | 1.課文第 2 段從哪幾方面介紹 <u>海寶</u> ？   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6A_2_32   | 2.機器人 <u>愛可</u> 是一個怎樣的「大廚」？    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A6A_2_33   | 3.哪些機器人在 <u>世博園</u> 餐廳服務？      |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6A_2_34   | 4.你最喜歡課文裏介紹的哪個機器人？為甚麼？         |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| A6A_2_35   | 5.綜合課文內容，你認為機器人可以為我們的生活帶來哪些便利？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A6A_2_36   | 6.這篇課文裏運用了哪些說明的方法？             |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |     |
| 增潤提問：頁 29  |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| A6A_2_37   | 7. 課文裏指出機器人在未來的發展是怎樣的？         | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                | 2        | 0  | 3        | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第十九課 《紙船——寄母親》（講讀：新詩）

| 編號         | 教科書題目內容                                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|------------|------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|            |                                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 38 |                                                      |          |    |          |           |           |           |          |
| A6A_2_38   | 1.朗讀新詩，一邊朗讀一邊想像詩歌中的情景，然後回答下列問題。<br>1.1 詩人疊紙船有甚麼用意？   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| A6A_2_39   | 1.2 為甚麼詩人疊紙船時喊著眼淚？她為甚麼感到悲哀？                          |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| A6A_2_40   | 1.3 詩人通過甚麼來抒發自己強烈的情感？這種寫作手法叫甚麼？                      |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(#) |
| A6A_2_41   | 1.4 運用這種手法來抒情有甚麼好處？                                  |          |    |          |           | ✓<br>(16) |           |          |
| A6A_2_42   | 1.5 詩中哪些句子表達的情感最強烈？                                  |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |          |
| A6A_2_43   | 1.6 哪個詩句最讓你感動？為甚麼？                                   |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_2_44   | 1.7 想像自己是詩人，離開至愛的爸爸、媽媽，飄洋過海到遙遠的 <u>美國</u> 留學，你的心情怎樣？ |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| 增潤提問：頁 38  |                                                      |          |    |          |           |           |           |          |

|                   |                         |          |          |   |           |   |   |   |
|-------------------|-------------------------|----------|----------|---|-----------|---|---|---|
| A6A_2_45          | 2.是甚麼驅使詩人「不灰心的每天的疊着」紙船？ |          |          |   | ✓<br>(14) |   |   |   |
| A6A_2_46          | 3.詩人希望紙船流到甚麼地方去？        | ✓<br>(1) |          |   |           |   |   |   |
| A6A_2_47          | 4.哪一個詞語表達詩人離家很遠？        |          | ✓<br>(3) |   |           |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                         | 1        | 1        | 2 | 2         | 2 | 1 | 1 |

備註：屬於不適用層次（#）的題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第二十課 《綠》（導讀：新詩）

| 編號         | 教科書題目內容                                    | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|------------|--------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|            |                                            | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 45 |                                            |          |    |          |           |           |           |          |
| A6A_2_48   | 1.1 第 2 節列出了<br>哪些綠色？                      | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| A6A_2_49   | 1.2 這些綠色可以<br>形容大自然哪些事物？                   |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| A6A_2_50   | 2.1 風、雨、流水<br>和陽光實際是甚麼<br>顏色？              |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(x) |
| A6A_2_51   | 2.2 為甚麼詩人說<br>它們是綠色？                       |          |    |          | ✓<br>(11) |           |           |          |
| A6A_2_52   | 3.你見過「所有的<br>綠集中起來」的情<br>景嗎？那是怎樣的一<br>種情景？ |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| A6A_2_53   | 4.1 詩人寫的是哪<br>個季節？                         |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| A6A_2_54   | 4.2 為甚麼這樣<br>寫？這首詩主要表<br>達甚麼？              |          |    |          | ✓<br>(11) |           |           |          |
| A6A_2_55   | 5.你認為這首詩的<br>想像力豐富嗎？為<br>甚麼？               |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_2_56   | 6.朗讀《綠》，說一<br>說它怎樣表現了詩<br>歌的節奏感和音樂<br>美。   |          |    |          |           | ✓<br>(16) |           |          |
| 增潤提問：頁 45  |                                            |          |    |          |           |           |           |          |
| A6A_2_57   | 7.你覺得詩中哪個<br>小節寫得最有趣？<br>為甚麼？              |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| A6A_2_58   | 8.春天給你甚麼印                                  |          |    |          | ✓         |           |           |          |

|                   |                                |   |   |   |      |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|------|---|---|---|
|                   | 象？跟詩人描述的<br>春天有哪些相同和<br>不同的地方？ |   |   |   | (14) |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                | 1 | 0 | 1 | 3    | 3 | 2 | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第二十一課 《跨越海峽的生命橋》（講讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                                | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |           |     |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                                        | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 52 |                                                        |          |          |          |           |           |           |     |
| A6A_2_59   | 1.根據課文內容，填寫下表。                                         |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6A_2_60   | 2.讀一讀第 2 段，從哪些語句中可以體會到 <u>小錢</u> 病得非常嚴重？               |          |          | ✓<br>(6) |           |           |           |     |
| A6A_2_61   | 3.讀一讀第 3 至 5 段， <u>台灣</u> 青年在捐獻骨髓的過程中曾遇到哪些困難？          |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6A_2_62   | 4. <u>小錢</u> 最終得救了，他的心中一定會充滿感激，你猜他會感激誰？為甚麼？            |          |          |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6A_2_63   | 5.假如你是 <u>小錢</u> ，有一天你和那位捐獻骨髓的 <u>台灣</u> 青年相遇，你會對他說甚麼？ |          |          |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| A6A_2_64   | 6.綜合全文，「生命橋」是指甚麼？                                      |          | ✓<br>(3) |          |           |           |           |     |
| A6A_2_65   | 7.你最佩服課文裏哪個人物？為甚麼？                                     |          |          |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 52  |                                                        |          |          |          |           |           |           |     |
| A6A_2_66   | 8.你從這篇文章學到甚麼？                                          |          |          |          | ✓<br>(12) |           |           |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                        | 0        | 1        | 3        | 2         | 1         | 1         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六上第二冊：第二十二課 《奮不顧身救老師》（導讀：記敘文）

| 編號         | 教科書題目內容                                    | 閱讀認知能力層次 |        |          |        |           |           |             |
|------------|--------------------------------------------|----------|--------|----------|--------|-----------|-----------|-------------|
|            |                                            | 複<br>述   | 解<br>釋 | 組<br>織   | 伸<br>展 | 評鑑        | 創意        | 不<br>適<br>用 |
| 思考與討論：頁 58 |                                            |          |        |          |        |           |           |             |
| A6A_2_67   | 1.根據課文內容，完成以下記者的採訪記錄。                      |          |        | ✓<br>(8) |        |           |           |             |
| A6A_2_68   | 2.康潔有甚麼值得你敬佩的地方？                           |          |        |          |        | ✓<br>(15) |           |             |
| 增潤提問：頁 58  |                                            |          |        |          |        |           |           |             |
| A6A_2_69   | 3.假如你身處地震現場，在地震中成功自救後，你會選擇做康潔脫險後所做的事嗎？為甚麼？ |          |        |          |        |           | ✓<br>(18) |             |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                            | 0        | 0      | 1        | 0      | 1         | 1         | 0           |

《我愛學語文》2011 年

六下第一冊：第一課 《我的生活日記》（講讀：日記）

| 編號         | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|------------|------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|            |                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 4  |                                                |          |    |          |           |           |    |          |
| A6B_1_1    | 1.1「我」在日記裏記下了甚麼事情？                             | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A6B_1_2    | 1.2 哪些內容佔篇幅較多？                                 |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| A6B_1_3    | 2.根據「我」記下的資料，你認為「人狗同樂百萬行」是個怎樣的活動？人們為甚麼會參加這個活動？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |          |
| A6B_1_4    | 3.1「愛心組」的狗有些甚麼痛苦的經歷？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| A6B_1_5    | 3.2 那頭黑狗的小主人有甚麼地方值得我們學習？                       |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |          |
| A6B_1_6    | 4.飛飛跟「我」和弟弟的感情是一樣的嗎？從甚麼地方可以看出來？                |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |          |
| A6B_1_7    | 5.«我»從«人狗同樂百萬行»活動中獲得甚麼啟發？                      |          |    |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| A6B_1_8    | 6.你贊成養寵物嗎？為甚麼？                                 |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(×) |
| 增潤提問：頁 4   |                                                |          |    |          |           |           |    |          |
| A6B_1_9    | 7.根據第 7 段的內容，「我」從活動中得到甚麼覺悟？                    |          |    |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| A6B_1_10   | 8.課文末段用了一句話帶出主旨，這種寫法有甚麼好處？                     |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                | 2        | 0  | 2        | 4         | 1         | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年

六下第一冊：第二課 《戶外學習樂趣多》（導讀：週記）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|------------|-------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|            |                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 10 |                                           |          |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_11   | 1.「我」覺得參加「人狗同樂百萬行」活動有甚麼收穫？                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_12   | 2.自從參加百萬行活動後，姐姐對 <u>飛飛</u> 的態度有甚麼改變？      | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_13   | 3.「我」到 <u>獅子會自然教育中心</u> 參觀，有甚麼收穫？         |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| A6B_1_14   | 4.「我」在公共圖書館裏做了甚麼？感覺怎樣？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_15   | 5.1「我」在週記裏記述了哪些事情？                        |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| A6B_1_16   | 5.2 這些事情都跟甚麼有關？                           |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| A6B_1_17   | 5.3「我」對參加這些活動的總體感受是甚麼？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_18   | 6.你參加過類似的課外活動嗎？你當時有甚麼感受？                  |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(×) |
| 增潤提問：頁 10  |                                           |          |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_19   | 7.「我」覺得 <u>獅子會自然教育中心</u> 的哪個地方最有趣？它有甚麼特點？ | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| A6B_1_20   | 8.「我」參觀 <u>獅子會自然教育中心</u> 時，糾正了哪個錯誤的觀念？    |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| A6B_1_21   | 9.你最想參加甚麼戶外活動？為甚麼？                        |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(×) |

|            |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 閱讀認知層次題型統計 | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六下第一冊：第四課 《山雨》（講讀：描寫文）

| 編號         | 教科書題目內容                      | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |           |          |
|------------|------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|-----------|----------|
|            |                              | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 18 |                              |          |          |          |           |    |           |          |
| A6B_1_22   | 1.1 山雨為甚麼像「一曲無字的歌謠」？         |          | ✓<br>(3) |          |           |    |           |          |
| A6B_1_23   | 1.2 這首歌謠是怎樣出現的？              |          |          | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6B_1_24   | 2.1 在第 5 段裏，作者把山雨的聲音比作甚麼？    |          |          | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6B_1_25   | 2.2 這是甚麼手法？                  |          |          |          |           |    |           | ✓<br>(*) |
| A6B_1_26   | 3.山林的顏色在雨前和雨後有甚麼不同？          |          |          | ✓<br>(6) |           |    |           |          |
| A6B_1_27   | 4.你認為作者喜歡山雨的聲音和雨後山林的顏色嗎？為甚麼？ |          |          |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| A6B_1_28   | 5.1 雨停了，作者描繪了一個怎樣的畫面？        | ✓<br>(1) |          |          |           |    |           |          |
| A6B_1_29   | 5.2 你能用一個詞語來形容這個畫面嗎？         |          |          |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| 增潤提問：頁 18  |                              |          |          |          |           |    |           |          |
| A6B_1_30   | 6.雨悄悄地來時，夾雜着甚麼東西而來？          | ✓<br>(1) |          |          |           |    |           |          |
| A6B_1_31   | 7.雨靠着甚麼東西才可以彈奏出優雅的小曲？        | ✓<br>(1) |          |          |           |    |           |          |
| A6B_1_32   | 8.1 你平時還會用                   |          |          |          |           |    | ✓         |          |

|                   |                       |   |   |   |   |   |      |          |
|-------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|------|----------|
|                   | 甚麼詞語形容雨聲？             |   |   |   |   |   | (18) |          |
| A6B_1_33          | 8.2 你喜歡聽雨聲和欣賞雨景嗎？為甚麼？ |   |   |   |   |   |      | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                       | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2    | 2        |

備註：

屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

屬於不適用層次(\*)的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《我愛學語文》2011 年

六下第一冊：第五課 《下雨的時候》（導讀：生活故事）

| 編號         | 教科書題目內容                                                      | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |          |
|------------|--------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|----------|
|            |                                                              | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 26 |                                                              |          |          |          |    |           |    |          |
| A6B_1_34   | 1.下雨的時候，為甚麼「我」想學《傑克與豌豆》裏的 <u>傑克</u> ？選選看。                    |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |          |
| A6B_1_35   | 2.1「我」聽到的大雨的音樂裏，包括哪些樂器的聲音？                                   | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |          |
| A6B_1_36   | 2.2「我」這樣說能讓你<br>知道雨的聲音是怎樣的嗎？                                 |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| A6B_1_37   | 3.甚麼景象會讓「我」想像自己變成 <u>水簾洞</u> 裏的 <u>美猴王</u> ？                 | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |          |
| A6B_1_38   | 4.«我»在雨後看到怎樣的景象？                                             |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| A6B_1_39   | 5.你喜歡作者描寫的<br>雨景嗎？為甚麼？                                       |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| 增潤提問：頁 26  |                                                              |          |          |          |    |           |    |          |
| A6B_1_40   | 6.課文第 2 段中「大雨的音樂」指甚麼？                                        |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |          |
| A6B_1_41   | 7.你知道「 <u>水簾洞</u> 裏的 <u>美猴王</u> 」是誰嗎？他是 <u>中國</u> 哪部著名小說的主角？ |          |          |          |    |           |    | ✓<br>(×) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                              | 2        | 1        | 2        | 0  | 2         | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六下第一冊：第六課 《火燒雲》（講讀：描寫文）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|-------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 30 |                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_1_42   | 1.甚麼是「火燒雲」？用課文的句子作答。                      | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| A6B_1_43   | 2.1 在第 3 段中，作者用了多少個顏色詞？                   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6B_1_44   | 2.2 她為甚麼要用那麼多顏色詞？                         |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| A6B_1_45   | 3.1 作者留心觀察天空中的雲，覺得它們像三種動物。你覺得哪一種動物描寫得最生動？ |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_1_46   | 3.2 為甚麼雲在作者眼中會變得這樣生動？                     |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6B_1_47   | 4.1 作者主要抓住火燒雲哪兩個方面來寫？寫出了它們甚麼特點？           |          |    | ✓<br>(7) |           |           |           |     |
| A6B_1_48   | 4.2 這兩個方面的描寫次序能互換嗎？                       |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6B_1_49   | 5.1 你認為用「火燒」來形容課文所寫的雲貼切嗎？                 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_1_50   | 5.2 你可以用其他詞語形容嗎？                          |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 30  |                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_1_51   | 6.作者對馬和狗的描寫都是由頭開始，一直伸展到尾巴，那是怎樣的變化？說一      | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |

|            |                        |          |   |          |   |   |           |   |
|------------|------------------------|----------|---|----------|---|---|-----------|---|
|            | 說。                     |          |   |          |   |   |           |   |
| A6B_1_52   | 7.大獅子的形態是怎樣的？後來怎樣不見了的？ | ✓<br>(1) |   |          |   |   |           |   |
| A6B_1_53   | 8.1 作者抓住了大獅子哪個特點來寫？    |          |   | ✓<br>(8) |   |   |           |   |
| A6B_1_54   | 8.2 如果是你，會怎樣描寫？        |          |   |          |   |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                        | 3        | 0 | 4        | 2 | 2 | 2         | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六下第一冊：第七課 《勤奮與成功》（講讀：議論文）

| 編號         | 教科書題目內容                                                  | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|            |                                                          | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 38 |                                                          |          |          |          |    |           |    |     |
| A6B_1_55   | 1.1 課文引用了 <u>愛迪生</u> 哪句話？從中可見 <u>愛迪生</u> 對成功有甚麼看法？       | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| A6B_1_56   | 1.2 你同意這種看法嗎？說出你的理由。                                     |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| A6B_1_57   | 2.1 「有不少人迷信天資的作用，以為那是打開成功之門的鑰匙。」句中哪個詞語表明作者不同意這種看法？       |          | ✓<br>(3) |          |    |           |    |     |
| A6B_1_58   | 2.2 作者不完全認同天資對成功的作用，他有甚麼理由？                              |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |
| A6B_1_59   | 3.作者用甚麼方法說服讀者同意他的看法？                                     |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| A6B_1_60   | 4.課文引用了古今中外不同的人作例證，這種引例方法對說明主題有甚麼好處？                     |          |          |          |    | ✓<br>(16) |    |     |
| 增潤提問：頁 38  |                                                          |          |          |          |    |           |    |     |
| A6B_1_61   | 5.你同意天資是打開成功之門的鑰匙嗎？為甚麼？                                  |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| A6B_1_62   | 6.課文提到 <u>方仲永</u> 和 <u>蘇樺偉</u> 的事跡，你認為哪一位付出的努力較多？說出你的理由。 |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| A6B_1_63   | 7.1 <u>蘇樺偉</u> 贏得悉尼傷殘人士奧運會金牌的主要原因是甚麼？                    |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |

|            |                     |   |   |   |           |   |   |   |
|------------|---------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| A6B_1_64   | 7.2 對你的學習有甚麼<br>啟發？ |   |   |   | ✓<br>(12) |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                     | 1 | 1 | 3 | 1         | 4 | 0 | 0 |

《我愛學語文》2011 年

六下第一冊：第八課 《要有接受批評的胸襟》（講讀：議論文）

| 編號         | 教科書題目內容                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |    |          |
|------------|-------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|----|----------|
|            |                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 46 |                                           |          |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_65   | 1.作者認為甚麼事情是難以避免的？                         | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_66   | 2.1 作者用玻璃窗上的蒼蠅比喻甚麼人？                      | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_67   | 2.2 你聽說過類似的情況嗎？                           |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| A6B_1_68   | 3.根據課文第 2 段和第 3 段，說說為甚麼我們要接受別人的批評。        |          |    | ✓<br>(5) |    |           |    |          |
| A6B_1_69   | 4.有人解釋說，他們不接受批評，是因為惡意的批評使他們尷尬。作者怎樣反駁這種藉口？ | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_70   | 5.1 根據課文第 4 段，作者認為對待別人的批評，怎樣的態度才是適當的？     | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_71   | 5.2 你同意他的意見嗎？為甚麼？                         |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| A6B_1_72   | 6.接受批評除了課文裏提及的好處外，還有甚麼好處？結合自己的經驗說一說。      |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| 增潤提問：頁 46  |                                           |          |    |          |    |           |    |          |
| A6B_1_73   | 7.如果有人向你提出批評，幫助你認清錯誤，你會用甚麼態度對待？           |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| A6B_1_74   | 8.你是一個願意接受別人批評的人嗎？說出判斷的依據。                |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                           | 4        | 0  | 1        | 0  | 2         | 0  | 3        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經

驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六下第一冊：第九課 《朱子家訓》（講讀：古文）

| 編號         | 教科書題目內容                                             | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |          |
|------------|-----------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|----------|
|            |                                                     | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 53 |                                                     |          |    |          |    |           |           |          |
| A6B_1_75   | 1.作者提出了哪些治家處世的訓誡？在適當的 <input type="checkbox"/> 裏打✓。 |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A6B_1_76   | 2.1 從家訓的內容看，作者建議家人過怎樣的生活？                           |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |          |
| A6B_1_77   | 2.2 如果你是他的家人，你願意遵從嗎？為甚麼？                            |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A6B_1_78   | 3.你可以怎樣養成節儉的生活習慣？                                   |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |          |
| A6B_1_79   | 4.你認為家訓裏哪些道理在現代社會仍然適用？哪些需要修改？為甚麼？                   |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| 增潤提問：頁 53  |                                                     |          |    |          |    |           |           |          |
| A6B_1_80   | 5.你家裏有家訓嗎？如果有，家訓的內容是甚麼？                             |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(x) |
| A6B_1_81   | 6.你認為自己在家裏要負上甚麼責任？                                  |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(x) |
| A6B_1_82   | 7.你認為課文的家訓中，哪條最寬鬆？哪條最容易做到？哪條最難做到？為甚麼？               |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |          |
| A6B_1_83   | 8.你平時能做到課文的家訓中哪幾項？舉例說說看。                            |          |    |          |    |           |           | ✓<br>(x) |
| A6B_1_84   | 9.你認為家訓還可以加上甚麼條目？                                   |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                     | 0        | 0  | 2        | 0  | 3         | 2         | 3        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六下第一冊：第十課 《勸諭兒輩》（導讀：古文）

| 編號            | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |          |
|---------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|----------|
|               |                                       | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 思考與討論：頁 59-60 |                                       |          |          |          |           |           |    |          |
| A6B_1_85      | 1.根據上下文推斷字詞的意義，選出字詞在古文裏的解釋，把答案的 ○ 塗滿。 |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |          |
| A6B_1_86      | 2.根據古文內容，把（    ）裏的古文語句改寫成語體文。         |          | ✓<br>(4) |          |           |           |    |          |
| A6B_1_87      | 3.這篇古文和《朱子家訓》在內容上有甚麼相同的地方？把答案的 ○ 塗滿。  |          |          | ✓<br>(6) |           |           |    |          |
| A6B_1_88      | 4.1 這篇古文主要說明了甚麼道理？                    |          |          |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| A6B_1_89      | 4.2 你認同這些道理嗎？                         |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| A6B_1_90      | 5.這篇古文闡述的道理還適用於現代社會嗎？哪些可以沿用？哪些要調節？    |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| 增潤提問：頁 59-60  |                                       |          |          |          |           |           |    |          |
| A6B_1_91      | 6.你在日常生活中能否做到生活儉樸及未雨綢繆？試舉例說明。         |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(×) |
| A6B_1_92      | 7.你平時吃飯是不是經常吃剩飯菜？你覺得這種情況需要改善嗎？為甚麼？    |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(×) |
| 閱讀認知層次題型統計    |                                       | 0        | 2        | 1        | 1         | 2         | 0  | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。



《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第十一課 《諾貝爾——炸藥之父》（講讀：名人故事）

| 編號         | 教科書題目內容                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|-----------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 5  |                                   |          |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_1    | 1.為甚麼諾貝爾少年時就愛上發明和創造？              | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_2    | 2.諾貝爾為甚麼研製炸藥？                     |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |     |
| A6B_2_3    | 3.諾貝爾在研製炸藥時遇到甚麼挫折？他有沒有因此放棄？       |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6B_2_4    | 4.在研製炸藥過程中，諾貝爾解決了哪兩個難題？           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_5    | 5.諾貝爾研製出安全又可靠的烈性炸藥，但他為甚麼覺得很痛心？    | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_6    | 6.你認為諾貝爾為甚麼會訂下設立「諾貝爾獎」的遺囑？        |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A6B_2_7    | 7.你覺得諾貝爾偉大嗎？說說你的看法。               |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 5   |                                   |          |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_8    | 8.第 7、8 段描述了一次試驗意外，從中可看到諾貝爾的甚麼精神？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A6B_2_9    | 9.你從諾貝爾身上學到甚麼？                    |          |    |          | ✓<br>(12) |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                   | 3        | 0  | 2        | 3         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第十二課 《懷大愛心的德蘭修女》（導讀：名人故事）

| 編號         | 教科書題目內容                                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|-----------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 10 |                                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_10   | 1.根據第 1 段的描述，你認為 <u>德蘭修女</u> 是貧窮的人還是富有的人？說出你的理由。          |          |    |          | ✓<br>(13) |           |           |     |
| A6B_2_11   | 2.根據第 2 段的描述，你認為 <u>德蘭修女</u> 是貧窮的人還是富有的人？說出你的理由。          |          |    |          | ✓<br>(13) |           |           |     |
| A6B_2_12   | 3. <u>德蘭修女</u> 為甚麼貧窮？你從哪一段知道答案？                           |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| A6B_2_13   | 4.第 4 段為甚麼先寫富豪和慈善家幫助窮苦人，然後才寫 <u>德蘭修女</u> ？                |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_2_14   | 5.1 <u>德蘭修女</u> 為甚麼被譽為「貧民窟的聖人」？                           |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6B_2_15   | 5.2 你從她身上學到甚麼？                                            |          |    |          | ✓<br>(12) |           |           |     |
| A6B_2_16   | 6.作為小學生，你也可以像 <u>德蘭修女</u> 那樣「懷大愛心，做小事情」嗎？把你可以做的「小事情」列舉出來。 |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 10  |                                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_17   | 7. <u>德蘭修女</u> 怎樣讓自                                       | ✓        |    |          |           |           |           |     |

|            |                                |     |   |   |   |           |   |   |
|------------|--------------------------------|-----|---|---|---|-----------|---|---|
|            | 己變成窮人？                         | (1) |   |   |   |           |   |   |
| A6B_2_18   | 8.作者在最後一段才揭曉文中的主角，這種寫作手法有甚麼好處？ |     |   |   |   | ✓<br>(16) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                | 1   | 0 | 1 | 4 | 2         | 1 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第十四課 《蘇州園林》（講讀：說明文）

| 編號            | 教科書題目內容                                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|---------------|-----------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|               |                                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 18-19 |                                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_19      | 1.閱讀課文，完成下表，認識「蘇州園林」的特點。                                  |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6B_2_20      | 2.根據第 1 題整理的資料，與課文圖片對照一下，課文的介紹能說明「蘇州園林」的特點嗎？              |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_2_21      | 3.根據課文的介紹，「蘇州園林」主要具備哪方面的美感？這種美感與國畫的審美觀有甚麼相同的地方？           |          |    | ✓<br>(6) |           |           |           |     |
| A6B_2_22      | 4.1 你認為人工園林的美比得上大自然的美嗎？為甚麼？                               |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_2_23      | 4.2 「蘇州園林」怎樣兼備兩者的特點？根據課文資料說一說。                            |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| A6B_2_24      | 5.你希望到「蘇州園林」遊覽嗎？你希望香港的公園具備「蘇州園林」哪些特點？為甚麼？                 |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 增潤提問：頁 18     |                                                           |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_25      | 6. 「假山的堆疊，可以說是一項藝術而不僅是技術。」(第 2 段)一句中的「藝術」和「技術」能調換位置嗎？為甚麼？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |

|            |                    |   |   |   |   |           |   |   |
|------------|--------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|
| A6B_2_26   | 7.你最欣賞課文中哪個景觀？為甚麼？ |   |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                    | 0 | 0 | 3 | 1 | 3         | 1 | 0 |

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第十五課 《大漠古城》（導讀：描寫文）

| 編號         | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|------------|------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|            |                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 24 |                                                |          |    |          |    |           |           |     |
| A6B_2_27   | 1.根據第 1 段的描述，「我」進入吐魯番時，周圍的環境是怎樣的？              |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A6B_2_28   | 2.「當高昌古城突然在前方出現時，輪到我驚詫了。」為甚麼作者用「驚詫」來形容當時自己的反應？ |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A6B_2_29   | 3.歷史學家在高昌古城遺跡中有甚麼發現？                           | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| A6B_2_30   | 4.「我」對高昌故城的過去和現在有甚麼看法？                         |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| A6B_2_31   | 5.你認為人們應該怎樣處理和對待高昌古城這個歷史遺跡？                    |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| A6B_2_32   | 6.從課文裏選出你喜歡的片段，有感情地朗讀，並說出喜歡的原因。                |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 24  |                                                |          |    |          |    |           |           |     |
| A6B_2_33   | 7.你想到高昌古城遊玩嗎？為甚麼？                              |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| A6B_2_34   | 8.我國還有哪些像高昌古城一樣，記載着中國文化發展的歷史遺跡？                |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                | 1        | 0  | 3        | 0  | 1         | 3         | 0   |

《我愛學語文》2011 年

六下第二冊：第十七課 《再見，我的母校》（講讀：致謝詞）

| 編號         | 教科書題目內容                         | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|------------|---------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|            |                                 | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 思考與討論：頁 32 |                                 |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_35   | 1.課文裏的「我們」快要畢業離開母校了，他們的心情怎樣？    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_36   | 2.1 第 3 至 5 段的中心句分別是哪一句？        |          |    | ✓<br>(6) |           |           |           |     |
| A6B_2_37   | 2.2 你對哪一個段落感受最深？                |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| A6B_2_38   | 3.1「我」代表同學許下甚麼諾言？               | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_39   | 3.2 你認為可以怎樣實踐這個諾言？              |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| A6B_2_40   | 4.你認為這所學校的校長和老師聽了這篇致謝詞後，會有甚麼感受？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| A6B_2_41   | 5.1 指出致謝詞裏感謝、惜別和祝福的內容。          |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| A6B_2_42   | 5.2 哪個部分寫得最詳細？為甚麼會這樣安排？         |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| 增潤提問：頁 32  |                                 |          |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_43   | 6.「我們」為甚麼會感激老師？                 | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| A6B_2_44   | 7.你認為這篇致謝詞還可以加入甚麼內容？為甚麼？        |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                 | 3        | 0  | 2        | 1         | 2         | 2         | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第十八課 《祝賀你，孩子》（導讀：抒情文）

| 編號         | 教科書題目內容                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |          |
|------------|------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|----------|
|            |                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 思考與討論：頁 38 |                                          |          |    |          |           |    |           |          |
| A6B_2_45   | 1.「我」對孩子有甚麼期望？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| A6B_2_46   | 2.「我」有怎樣的成長經驗？                           |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6B_2_47   | 3.「我」會怎樣協助孩子步上未來的人生路？                    |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| A6B_2_48   | 4.假如你是課文裏的孩子，收到爸爸的贈言後，你會有甚麼感想？你最想跟爸爸說甚麼？ |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| A6B_2_49   | 5.在你的成長的路途上，你覺得誰會愛護著你，陪伴著你，給你信心和力量？      |          |    |          |           |    |           | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 38  |                                          |          |    |          |           |    |           |          |
| A6B_2_50   | 6.1 孩子小時候，「我」和孩子的關係怎樣？                   |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| A6B_2_51   | 6.2 你怎麼知道？                               |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |          |
| A6B_2_52   | 7.「我」不寧的心緒後來為甚麼會逐漸平靜下來？                  | ✓<br>(2) |    |          |           |    |           |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                          | 2        | 0  | 3        | 1         | 0  | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第二十課 《射雕英雄傳》（講讀：武俠小說）

| 編號         | 教科書題目內容                                                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|            |                                                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 50 |                                                                          |          |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_53   | 1.1 <u>郭靖</u> 跟 <u>梁子翁</u> 打鬥時，用了甚麼招式？                                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_54   | 1.2 <u>梁子翁</u> 對於 <u>郭靖</u> 的招式有甚麼反應？                                    |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6B_2_55   | 2. <u>黃蓉</u> 用甚麼招式對付 <u>梁子翁</u> ？她這招用得怎樣？結果怎樣？                           |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6B_2_56   | 3.假如沒有 <u>洪七公</u> 相助，你認為 <u>郭靖</u> 和 <u>黃蓉</u> 會被 <u>梁子翁</u> 打敗嗎？說說你的理由。 |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| A6B_2_57   | 4.你最欣賞課文裏哪個人物？為甚麼你會欣賞他/她？                                                |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| 增潤提問：頁 50  |                                                                          |          |    |          |           |           |    |     |
| A6B_2_58   | 5. <u>郭靖</u> 為甚麼會跟 <u>梁子翁</u> 打鬥？                                        |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |     |
| A6B_2_59   | 6. <u>洪七公</u> 怎樣幫助 <u>黃蓉</u> 對付 <u>梁子翁</u> ？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| A6B_2_60   | 7. <u>黃蓉</u> 有了高手指點，為甚麼還是未能佔上風？                                          | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                          | 2        | 0  | 4        | 1         | 1         | 0  | 0   |

《我愛學語文》2011 年  
六下第二冊：第二十一課 《「沒頭腦」和「不高興」》（導讀：生活小說）

| 編號            | 教科書題目內容                                            | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |    |    |     |
|---------------|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----|----|----|-----|
|               |                                                    | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 思考與討論：頁 58-59 |                                                    |          |          |          |    |    |    |     |
| A6B_2_61      | 1.閱讀前先想想課文裏的「沒頭腦」是個怎樣的人。根據下表重點，快速閱讀小說，然後填寫相關的內容。   |          |          | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| A6B_2_62      | 2.「他過十二歲生日那天，我捧了大大一包東西上他家。」(第4段)，你以為那「大大一包東西」是指甚麼？ | ✓<br>(1) |          |          |    |    |    |     |
| A6B_2_63      | 3.「戒嚴」(第6段)本來的意思是甚麼？在課文裏又是指甚麼？                     |          | ✓<br>(3) |          |    |    |    |     |
| A6B_2_64      | 4.「沒頭腦」對於自己那些沒頭腦的行為是怎樣看的？                          |          |          | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| A6B_2_65      | 5.1 故事主要塑造了哪個人物形象？                                 |          |          | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| A6B_2_66      | 5.2 這個人物                                           |          |          |          |    | ✓  |    |     |

|            |                                                           |   |   |   |           |      |           |          |
|------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|------|-----------|----------|
|            | 形象生活化嗎？你見過這樣的人物嗎？                                         |   |   |   |           | (15) |           |          |
| A6B_2_67   | 6.你從故事學到甚麼道理？                                             |   |   |   | ✓<br>(12) |      |           |          |
| A6B_2_68   | 7.反思自己，在你身上有沒有發生過類似「沒頭腦」的那些沒頭腦的行為？今後你會怎樣做？                |   |   |   |           |      |           | ✓<br>(x) |
| 增潤提問：頁 58  |                                                           |   |   |   |           |      |           |          |
| A6B_2_69   | 8.「沒頭腦」的媽媽重複說「瞧你這個沒頭腦，大起來怎麼做大事情啊，唉，大起來怎麼得了！」這句話表達了她怎樣的看法？ |   |   |   | ✓<br>(14) |      |           |          |
| A6B_2_70   | 9.假如你碰見「沒頭腦」，你會跟他說甚麼？                                     |   |   |   |           |      | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                           | 1 | 1 | 3 | 2         | 1    | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

附件三：  
《新編啟思中國語文第 2 版》  
(B 版) 題型分析

| 編號                    | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |    |           |          |
|-----------------------|------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|----|-----------|----------|
|                       |                                                | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                                |          |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_1               | 1. <u>小敏</u> 不見了甚麼？                            | ✓<br>(1) |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_2               | 2. <u>小敏</u> 為甚麼不想買新手錶？                        | ✓<br>(2) |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_3               | 3. <u>小敏</u> 有沒有找到手錶？                          | ✓<br>(1) |    |    |           |    |           |          |
| 討論和活動：頁 5-6           |                                                |          |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_4               | 4.形容一下兩幅圖畫中 <u>小敏</u> 的神情，並說說為甚麼她會有這樣的神情。      |          |    |    | ✓<br>(13) |    |           |          |
| B3A_1_5               | 5. <u>小敏</u> 丟了手錶，「我」起初的表現怎樣？                  |          |    |    | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_1_6               | 6.1 在幫 <u>小敏</u> 尋找手錶的過程中，「我」有過哪些想法？           |          |    |    | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_1_7               | 6.2 神情有甚麼變化？                                   | ✓<br>(1) |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_8               | 7.課文中哪些句子描寫 <u>小敏</u> 和「我」的神情？                 | ✓<br>(1) |    |    |           |    |           |          |
| B3A_1_9               | 8.試想想，若同學丟失了鉛筆，你應該問他哪些問題，才可以根據他的回答，得到尋回失物的線索呢？ |          |    |    |           |    | ✓<br>(18) |          |
| B3A_1_10              | 9.看圖說故事：請依圖畫的內容，說出一個完整的故事。                     |          |    |    |           |    |           | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計            |                                                | 5        | 0  | 0  | 3         | 0  | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第二課 《好事》（講讀：記敘文）

| 編號                    | 教科書題目內容                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|-----------------------|-----------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                       |                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 8-9 |                                         |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_11              | 1. <u>日生</u> 清早做甚麼事？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_12              | 2.1 <u>日生</u> 想做甚麼？                     | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_13              | 2.2 有沒有做到？                              |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| B3A_1_14              | 3.媽媽告訴 <u>日生</u> 該怎麼做好事？                | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| 討論和活動：頁 10-11         |                                         |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_15              | 4.妹妹希望 <u>日生</u> 為她做甚麼？                 | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_16              | 5.小狗希望 <u>日生</u> 為牠做甚麼？試扮演小狗的神情和語氣，說一說。 | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_17              | 6.1 試把 <u>日生</u> 的話讀出來，讀時留意他的神情和語氣。     |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3A_1_18              | 6.2 你喜歡別人這樣跟你說話嗎？                       |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(×) |
| B3A_1_19              | 7.1 <u>日生</u> 這樣做對嗎？                    |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| B3A_1_20              | 7.2 如果你是 <u>日生</u> 的朋友，你會怎樣勸告他？         |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| B3A_1_21              | 8.試扮演課文中其中一角色，運用適當的神情和語氣說話。             |          |    |          | ✓<br>(13) |           |           |          |
| B3A_1_22              | 9.同學分組，和組                               |          |    |          | ✓         |           |           |          |

|            |                                                                                          |   |   |   |      |   |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|---|---|---|
|            | 員一起完成以下活動：<br>媽媽只是笑了笑，告訴 <u>日生</u> 帶妹妹去散步，盛點水給 <u>多利</u> ，這樣會讓 <u>日生</u> 知道該怎樣做好事嗎？試說說看。 |   |   |   | (14) |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                          | 5 | 0 | 1 | 3    | 1 | 1 | 1 |

備註：屬於不適用層次(×)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第三課 《狐狸釣魚》（講讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                          |                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 24-25 |                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_23                 | 1.小貓在甚麼時候做了甚麼事情？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_24                 | 2.狐狸有沒有相信小貓說的話？牠怎麼做？                    |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B3A_1_25                 | 3.狐狸最後怎麼了？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 26-27            |                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_26                 | 4.試按課文的內容，完成下表。<br>4.1 時間               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_27                 | 4.2 地點                                  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_28                 | 4.3 人物                                  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_29                 | 4.4 事情                                  |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B3A_1_30                 | 5.小貓在狐狸耳邊悄悄說了幾句話，牠會說甚麼呢？試代入角色，把小貓的話說一說。 |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B3A_1_31                 | 6.狐狸是不是在河邊坐了很久？從課文的哪些句子可以知道？            |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |     |
| B3A_1_32                 | 7.1 狐狸看見獵人帶着狗走過來，為甚麼不逃跑？                | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B3A_1_33                 | 7.2 牠當時的心情怎樣？                           |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B3A_1_34                 | 8.邊看圖畫，邊聽老師說出圖中角色的對話。試分辨話語使用哪一種語氣，      |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |     |

|            |                                                                      |   |   |   |   |   |           |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|            | 並說說角色為甚麼用這種語氣說話。                                                     |   |   |   |   |   |           |   |
| B3A_1_35   | 9.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>狐狸後來從獵人那裏逃走了，牠去找小貓算賬，小貓會怎樣應對呢？和組員一起代入角色，演出故事。 |   |   |   |   |   | ✓<br>(17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                      | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第四課 《小貓釣魚》（講讀：記敘文）

| 編號                   | 教科書題目內容                                         | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|----------------------|-------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|                      |                                                 | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 31 |                                                 |          |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_36             | 1.第一段記敘了甚麼事？                                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_37             | 2.小貓讚美誰？飛魚有甚麼反應？                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_38             | 3.飛魚有沒有中計？                                      |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B3A_1_39             | 4.小貓有沒有捉到魚？                                     |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| 討論和活動：頁 32-34        |                                                 |          |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_40             | 5.讀讀課文的第一段，完成下表。<br>5.1 時間                      | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_41             | 5.2 地點                                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_42             | 5.3 人物                                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3A_1_43             | 5.4 事情                                          |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B3A_1_44             | 6.1 看圖畫，想一想，飛魚有甚麼本領？                            |          |    |          | ✓<br>(13) |    |           |     |
| B3A_1_45             | 6.2 課文用哪些動詞描寫牠的本領？                              |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B3A_1_46             | 7.小貓是不是真心讚美飛魚？                                  |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B3A_1_47             | 8.飛魚為甚麼會上當呢？                                    |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| B3A_1_48             | 9.假如有不同性格的飛魚遇見小貓，牠們之間的對話會有甚麼不同？試根據已提供的資料完成對話，然後 |          |    |          |           |    | ✓<br>(17) |     |

|                   |                                                                             |   |   |   |   |   |   |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|                   | 用恰當的神情和語氣說一說。                                                               |   |   |   |   |   |   |          |
| B3A_1_49          | 10.同學分組，和組員一起完成以下活動：假如有一天，你和幾個同學在公園踢足球，一個陌生人稱讚你們踢得好，並請你們到他家去玩足球遊戲機。你們會怎樣回答？ |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                             | 5 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第五課 《表哥的來信》（講讀：實用文）

| 編號                   | 教科書題目內容                                    | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |           |     |
|----------------------|--------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|-----------|-----|
|                      |                                            | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 50 |                                            |          |          |          |           |    |           |     |
| B3A_1_50             | 1.子平放學回家後，做甚麼？                             | ✓<br>(1) |          |          |           |    |           |     |
| B3A_1_51             | 2.英武的信中寫了哪些內容？                             |          |          | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| 討論和活動：頁 53           |                                            |          |          |          |           |    |           |     |
| B3A_1_52             | 3.為甚麼子平一拿起信，就知道是英武表哥寄給他的？                  |          |          | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| B3A_1_53             | 4.信上說：「你來我家，我們一起去海灘堆沙」，「你」指誰？「我們」指誰？你怎麼知道？ |          | ✓<br>(3) |          |           |    |           |     |
| B3A_1_54             | 5.子平和英武有甚麼親戚關係？他們要怎樣稱呼對方的父母？試看看下表，然後回答。    |          |          |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B3A_1_55             | 6.誰被稱為「調皮鬼」？為甚麼？                           |          |          | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| B3A_1_56             | 7.英武有沒有對子平的家人表示關心？他怎樣表示？                   |          |          | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B3A_1_57             | 8.1 子平回信給英武，他會說些甚麼呢？試按圖畫內容，說一說。            |          |          |          |           |    | ✓<br>(18) |     |
| B3A_1_58             | 8.2 除了寫信外，子平還能怎樣和英武通消息？你認為哪種方法最好？          |          |          |          |           |    | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計           |                                            | 1        | 1        | 4        | 1         | 0  | 2         | 0   |



《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第六課 《好朋友的來信》（講讀：實用文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                                   | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|----------|
|                         |                                                                           | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 56-57 |                                                                           |          |    |          |           |    |           |          |
| B3A_1_59                | 1. <u>冬冬</u> 和 <u>子江</u> 是甚麼關係？                                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_1_60                | 2. <u>子江</u> 搬家後， <u>冬冬</u> 怎麼樣？                                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_1_61                | 3. <u>子江</u> 寄給 <u>冬冬</u> 的信中寫了甚麼？                                        |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| 討論和活動：頁 59              |                                                                           |          |    |          |           |    |           |          |
| B3A_1_62                | 4. <u>冬冬</u> 和 <u>子江</u> 有時會吵架，你認為他們還算是一對好朋友嗎？為甚麼？                        |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_1_63                | 5. <u>子江</u> 搬家轉學後， <u>冬冬</u> 很想念他。那麼 <u>子江</u> 想念 <u>冬冬</u> 嗎？從甚麼事情可看出來？ |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |          |
| B3A_1_64                | 6. <u>子江</u> 在信的末尾寫着「哈哈，再見」，是甚麼事情使他「哈哈」笑？                                 |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |          |
| B3A_1_65                | 7.1 <u>子江</u> 信中的祝福語寫了甚麼？                                                 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_1_66                | 7.2 這封信中還適合用哪些祝福語？                                                        |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| B3A_1_67                | 8.如果你是 <u>冬冬</u> ，讀了這封信會有甚麼感想？                                            |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_1_68                | 9.你懂得寫信封嗎？假設你給表哥寫了一封信，試在信封上寫上郵寄資料。                                        |          |    |          |           |    |           | ✓<br>(×) |
| B3A_1_69                | 10.同學分組，和組員                                                               |          |    |          |           |    | ✓         |          |

|                   |                                                                                              |   |   |   |   |   |      |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------|---|
|                   | 一起完成以下活動：<br><u>子江</u> 和 <u>東東</u> 因為圖中<br>這件事吵架了。如果<br>你是 <u>冬冬</u> ，你會怎樣<br>勸 <u>子江</u> 呢？ |   |   |   |   |   | (17) |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                                              | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2    | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第七課 《大榕樹》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                         |                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 74-75 |                                         |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_70                | 1.爸爸說甚麼？                                | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_71                | 2.大榕樹長得怎樣？有甚麼用處？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_72                | 3.「我」希望甚麼？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| 討論和活動：頁 77              |                                         |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_73                | 4.爸爸說的事情發生在甚麼時間？甚麼地點？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_74                | 5.1 爸爸說大榕樹像甚麼？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_75                | 5.2 大榕樹對人們有甚麼貢獻？                        |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| B3A_1_76                | 6.1 大榕樹的氣根像甚麼？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_77                | 6.2 這樣寫有甚麼好處？                           |          |    |          |           | ✓<br>(16) |           |          |
| B3A_1_78                | 7.你認為大榕樹像甚麼？大榕樹的氣根像甚麼？                  |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| B3A_1_79                | 8.1 課文最後一段寫「我」有甚麼希望？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_1_80                | 8.2 你認為這希望容易達成嗎？                        |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3A_1_81                | 9.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>假如你家附近有一塊空地，你希望那 |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(x) |

|                   |                                |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                   | 裏種一棵大榕樹，<br>還是建一個超級市<br>場？為甚麼？ |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第一冊：第八課 《小露珠》（導讀：描寫文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |           |     |
|--------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|                          |                                                | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 79-80 |                                                |          |          |          |           |           |           |     |
| B3A_1_82                 | 1.霧散後，花草上有甚麼東西？                                | ✓<br>(1) |          |          |           |           |           |     |
| B3A_1_83                 | 2.花草樹葉上的露珠是怎樣的？                                | ✓<br>(1) |          |          |           |           |           |     |
| B3A_1_84                 | 3.沾上露珠的蜘蛛網像甚麼？                                 | ✓<br>(1) |          |          |           |           |           |     |
| B3A_1_85                 | 4.「我」為甚麼愛露珠？                                   | ✓<br>(2) |          |          |           |           |           |     |
| 導讀活動：頁 82                |                                                |          |          |          |           |           |           |     |
| B3A_1_86                 | 5.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>5.1 課文用哪兩個詞語來形容露珠？ |          | ✓<br>(3) |          |           |           |           |     |
| B3A_1_87                 | 5.2 這兩個詞語還可以形容甚麼？                              |          |          |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| B3A_1_88                 | 5.3 課文用哪些美麗的事物來比喻露珠？                           |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_1_89                 | 5.4 你認為恰當嗎？                                    |          |          |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| B3A_1_90                 | 5.3 露珠除了好看，還有甚麼作用？                             |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_1_91                 | 5.4 為甚麼課文說露珠的生命很短促？                            |          |          |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B3A_1_92                 | 6.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>6.1 搜集各種露珠的圖片，說說圖中的     |          |          |          |           |           | ✓<br>(18) |     |

|            |                                                    |   |   |   |   |           |   |   |
|------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|
|            | 露珠像甚麼，然後選出最有趣的想法，請總結員用比喻句說出。                       |   |   |   |   |           |   |   |
| B3A_1_93   | 6.2 課文的第三段寫得很美，小組成員一起商議朗讀方法，然後選一位同學朗讀該段，其他同學做動作配合。 |   |   |   |   | ✓<br>(16) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                    | 4 | 1 | 2 | 1 | 2         | 2 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第九課 《家》（講讀：童詩）

| 編號                    | 教科書題目內容                                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|                       |                                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                                       |          |    |          |           |           |           |     |
| B3A_2_1               | 1.哪些動物有家？                                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_2_2               | 2.1 誰沒有家？                                             | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| B3A_2_3               | 2.2 沒有家，感覺怎麼樣？                                        |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_2_4               | 3.誰最幸福？為甚麼？                                           | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| 討論和活動：頁 4-5           |                                                       |          |    |          |           |           |           |     |
| B3A_2_5               | 4.小毛蟲、蝴蝶、鳥兒、螞蟻和蜜蜂的家分別在哪裏？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_2_6               | 5.1 詩中是怎樣描寫風和雲的？                                      |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B3A_2_7               | 5.2 你認為風和雲有沒有家？                                       |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| B3A_2_8               | 6.小動物和風、雲相比，誰比較幸福？為甚麼？                                |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B3A_2_9               | 7.齊來朗讀詩歌，感受詩歌的節奏和感情。                                  |          |    |          |           | ✓<br>(16) |           |     |
| B3A_2_10              | 8.同學分組，和組員一起完成以下活動：沒有家的孩子生活是怎樣的？其他人可以為他們做些甚麼？和組員討論一下。 |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| 閱讀認知層次題型統計            |                                                       | 2        | 0  | 4        | 1         | 1         | 2         | 0   |



《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十課 《大海的幻想》（講讀：童詩）

| 編號                    | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |          |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|----------|
|                       |                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 6-7 |                                      |          |    |          |           |    |           |          |
| B3A_2_11              | 1.大海唱歌給誰聽？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_2_12              | 2.大海送走了誰？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_2_13              | 3.大海幻想甚麼？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| B3A_2_14              | 4.大海等待甚麼？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |          |
| 討論和活動：頁 9             |                                      |          |    |          |           |    |           |          |
| B3A_2_15              | 5.大海會幻想嗎？課文以「大海的幻想」為題，是運用了甚麼手法？      |          |    |          |           |    |           | ✓<br>(*) |
| B3A_2_16              | 6.船兒、海鷗、夕陽喜歡大海唱的歌嗎？為甚麼？你猜它的歌使人有甚麼感受？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_2_17              | 7.根據詩的第三、四節說說：大海在做甚麼？想甚麼？            |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |          |
| B3A_2_18              | 8.在第一節和第四節，大海都在唱歌，你認為兩次的情感有甚麼不同？為甚麼？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |          |
| B3A_2_19              | 9.看圖說故事：試根據圖畫內容，說說船兒出海後的經歷。          |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計            |                                      | 4        | 0  | 1        | 2         | 0  | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次(\*)的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。



《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十一課 《誰最勇敢》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 24-25 |                                                       |          |    |          |           |           |    |     |
| B3A_2_20                | 1.誰捅了馬蜂窩？結果怎麼樣？                                       | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B3A_2_21                | 2.達明做出了甚麼勇敢行為？                                        | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B3A_2_22                | 3.誰最勇敢？                                               | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| 討論和活動：頁 27              |                                                       |          |    |          |           |           |    |     |
| B3A_2_23                | 4.觀察圖畫，運用課文中的動詞，說說至剛捅馬蜂窩的過程。                          |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3A_2_24                | 5.至剛捅馬蜂窩是不是勇敢的行為？你怎樣評價他的行為？                           |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| B3A_2_25                | 6.1 如果達明不跑回去救 <u>珍珍</u> ，結果會怎樣？                       |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B3A_2_26                | 6.2 你怎樣評價他的行為？                                        |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| B3A_2_27                | 7.1 馬蜂撲過來時， <u>至剛</u> 用書包做甚麼？ <u>達明</u> 用書包做甚麼？       |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3A_2_28                | 7.2 這表現他們的想法有甚麼不同？                                    |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B3A_2_29                | 8.課文中哪些句子描寫了人物的神情、動作和話語？                              |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3A_2_30                | 9.同學分組，和組員一起閱讀以下人物資料，然後回答問題：<br>9.1 在青海地震中，香港義工黃福榮奮不顧 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |

|                   |                              |   |   |   |   |   |   |          |
|-------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|                   | 身，為救孤兒院裏的孩子而犧牲了自己。你認為他這樣做對嗎？ |   |   |   |   |   |   |          |
| B3A_2_31          | 9.2.如果是你，會不會這樣做？             |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                              | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十二課 《我不替你刷鞋》（導讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                  | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|                          |                                                          | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 30-31 |                                                          |          |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_32                 | 1.誰從小就很勇敢？                                               | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_33                 | 2.少年傑佛遜要忍受甚麼？                                            | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_34                 | 3.軍官要求傑佛遜做甚麼？<br>傑佛遜有沒有答應？結果怎樣？                          | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| 導讀活動：頁 32-33             |                                                          |          |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_35                 | 1.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>1.1 為甚麼說傑佛遜拒絕為英國軍官刷鞋，是勇敢的表現？ |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |
| B3A_2_36                 | 1.2 英國軍官做了甚麼，表現出他很傲慢？                                    |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |     |
| B3A_2_37                 | 1.3 「傑佛遜冷冷地望着他」一句中，「冷冷地」表現出甚麼神情？                         |          | ✓<br>(3) |          |    |           |    |     |
| B3A_2_38                 | 1.4 傑佛遜寧死也不替軍官刷鞋，你認為他做得對不對？                              |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| 閱讀認知層次題型統計               |                                                          | 3        | 2        | 1        | 0  | 1         | 0  | 0   |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十三課 《跳高》（講讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                          |                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 48-49 |                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B3A_2_39                 | 1.竹竿在等甚麼？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3A_2_40                 | 2.小女孩接受挑戰嗎？她掠竿而過的姿勢怎樣？                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3A_2_41                 | 3.怎樣才有勝利的歡樂？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 50-51            |                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B3A_2_42                 | 4.1 課文中的竹竿有哪些動作和人相同？                  |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3A_2_43                 | 4.2 作者為甚麼要這樣描寫？                       |          |    |          | ✓<br>(11) |    |    |          |
| B3A_2_44                 | 6.試用適當的語氣讀出竹竿和小女孩的對話。為甚麼你會選用這種語氣？     |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| B3A_2_45                 | 7.按照課文記敘的順序，排列下面圖畫，然後簡單說說事情的起因、經過和結果。 |          |    | ✓<br>(6) |           |    |    |          |
| B3A_2_46                 | 8.小女孩的性格怎樣？你從哪些地方看出來？                 |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| B3A_2_47                 | 9.課文最後兩段中「新的高度」是指跳高的高度嗎？還是指生活中的挑戰呢？   |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |          |
| B3A_2_48                 | 10.如果你想在某科取得更好的成績，你會怎樣做？和同學分享你的方法。    |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計               |                                       | 2        | 0  | 3        | 4         | 0  | 0  | 1        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十四課 《快樂的比賽》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                 | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|                         |                                         | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 54-55 |                                         |          |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_49                | 1.一羣同學在慶祝甚麼？                            | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_50                | 2.同學們在操場準備做甚麼？                          | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_51                | 3.一共有幾項比賽？比賽的氣氛怎麼樣？                     | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_52                | 4.校長鼓勵同學們做甚麼？                           |          | ✓<br>(3) |          |    |           |    |     |
| 討論和活動：頁 57              |                                         |          |          |          |    |           |    |     |
| B3A_2_53                | 5.1 課文用「翩翩起舞」、「眼花繚亂」、「活蹦亂跳」分別形容甚麼？      |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3A_2_54                | 5.2 用四字詞來形容事物，有甚麼好處？                    |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| B3A_2_55                | 6.按照事情發生的先後次序，排列以下各項。然後說說與課文記敘的順序有甚麼不同。 |          |          | ✓<br>(6) |    |           |    |     |
| B3A_2_56                | 7.根據課文，指出以下比賽項目的先後次序。課文用哪些詞語來交代         |          |          | ✓<br>(6) |    |           |    |     |

|                   |                                                           |   |   |   |           |   |           |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|---|-----------|----------|
|                   | 它們的次序？                                                    |   |   |   |           |   |           |          |
| B3A_2_57          | 8.1 校長的話是甚麼意思？                                            |   |   |   | ✓<br>(14) |   |           |          |
| B3A_2_58          | 8.2 你的校長在運動會中說甚麼？                                         |   |   |   |           |   |           | ✓<br>(x) |
| B3A_2_59          | 9.同學分組，為學校的運動會設計一張海報，內容要包括時間、地點、比賽項目及一句標語，並要寫一段話鼓勵同學積極參與。 |   |   |   |           |   | ✓<br>(18) |          |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                           | 3 | 1 | 3 | 1         | 1 | 1         | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十五課 《小風車》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                      | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |    |     |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                              | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 72-73 |                                              |          |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_60                | 1.牛頓小時候喜歡做甚麼？                                | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_61                | 2.牛頓製造了甚麼東西？                                 | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_62                | 3.同學問了牛頓甚麼問題？他有甚麼反應？                         | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_63                | 4.牛頓明白甚麼道理？後來他怎麼做？                           | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| 討論和活動：頁 74-75           |                                              |          |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_64                | 5.牛頓童年時喜歡做機械模型，這反映他的性格怎樣？                    |          |    |    | ✓<br>(13) |           |    |     |
| B3A_2_65                | 6.牛頓看風車為甚麼看得入神？他在想甚麼？你怎麼知道？                  |          |    |    | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B3A_2_66                | 7.牛頓做的小風車有兩個特點：一、外形精巧；二、用書搨一搨就轉起來。你認為哪一點較重要？ |          |    |    |           | ✓<br>(15) |    |     |
| B3A_2_67                | 8.牛頓不懂回答同學的問題時，神情是怎樣的？                       | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_68                | 9.1 牛頓後來的做事方式有甚麼不同？                          | ✓<br>(1) |    |    |           |           |    |     |
| B3A_2_69                | 9.2 這可見他的性格怎樣？                               |          |    |    | ✓<br>(13) |           |    |     |

|            |                                                                                     |   |   |   |   |   |           |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
| B3A_2_70   | 10.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>如果我們上課時，只帶一件小小電器，課本、作業本都不用帶，你希望這電器是甚麼樣子的？有哪些功能？把它畫出來，然後說一說。 |   |   |   |   |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                     | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三上第二冊：第十六課 《愛迪生孵小雞》（導讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                                | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                          |                                                                        | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 77-78 |                                                                        |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_2_71                 | 1.請用文中的四個字形容一下 <u>愛迪生</u> 。                                            |          |    | ✓<br>(8) |           |           |           |          |
| B3A_2_72                 | 2. <u>愛迪生</u> 觀察甚麼？                                                    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_2_73                 | 3.為甚麼媽媽要找 <u>愛迪生</u> ？                                                 | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |          |
| B3A_2_74                 | 4.媽媽在哪裏找到 <u>愛迪生</u> ？他當時在做甚麼？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| 導讀活動：頁 79-80             |                                                                        |          |    |          |           |           |           |          |
| B3A_2_75                 | 5.同學分組，和組員一起朗讀課文，回答以下問題：<br>5.1 天黑了， <u>愛迪生</u> 還一動不動地趴在草堆上，猜猜他心裏在想甚麼？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3A_2_76                 | 5.2 人是否真的無法孵出小雞呢？                                                      |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(×) |
| B3A_2_77                 | 5.3 <u>愛迪生</u> 這樣做是不是很傻？                                               |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| B3A_2_78                 | 5.5 媽媽是不是真的認為 <u>愛迪生</u> 傻？                                            |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3A_2_79                 | 5.6 如果你是媽媽，你會說甚麼？                                                      |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| B3A_2_80                 | 5.7 課文通過「孵小雞」這件事，表現出 <u>愛迪生</u> 甚麼性格特點？                                |          |    |          | ✓<br>(13) |           |           |          |
| B3A_2_81                 | 6.同學分組，選擇                                                              |          |    |          |           |           |           | ✓        |

|                   |                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|                   | <p>其中一題，和組員一起完成以下活動：</p> <p>6.1 <u>愛迪生</u>一生有一千多種發明，你認識多少？請在課前先作資料搜查，選擇其中一種發明，然後向其他組的同學說說這個發明的特色、對世界的影響等。</p> |   |   |   |   |   |   | (x)      |
| B3A_2_82          | <p>6.2 <u>愛迪生</u>的一生中，曾發生過許多有趣的小故事。請找一些故事，和組內同學一起進行角色扮演，在全班同學面前表演。</p>                                        |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                                                               | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第一課 《小蝸牛的四季》（講讀：描寫文）

| 編號                    | 教科書題目內容                                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                       |                                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_1               | 1.故事發生在甚麼時候？                                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_2               | 2.媽媽叫小蝸牛去看甚麼？小蝸牛看到了甚麼？                                |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_3               | 3.媽媽叫小蝸牛去採甚麼？小蝸牛有沒有採到？                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_4               | 4.小蝸牛出去和回來時的季節相同嗎？                                    |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_5               | 5.媽媽說現在是甚麼季節？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 5             |                                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_6               | 6.課文描寫的四季景色是怎樣的？把英文字母填在相應的_____上，然後說一說。               |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_7               | 7.這四季中分別有哪些顏色？請說一說。                                   |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_8               | 8.1 蝸牛媽媽和小蝸牛的對話與四季有甚麼關係？                              |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |          |
| B3B_1_9               | 8.2 作者把蝸牛當作人來寫，用了甚麼修辭手法？                              |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_1_10              | 9.課文中有不少用了感嘆號的句子。把下列兩個句子朗讀出來，然後說說哪一句是抒發感情，哪一句是向人提出要求。 |          |    |          | ✓<br>(10) |    |    |          |
| B3B_1_11              | 10.1 課文哪些句子形容小蝸牛爬行的速度？                                |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_12              | 10.2 作者運用了甚麼修辭手法？                                     |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_1_13              | 11.同學分組，和組員一起                                         |          |    |          | ✓         |    |    |          |

|                   |                                        |   |   |   |      |   |   |   |
|-------------------|----------------------------------------|---|---|---|------|---|---|---|
|                   | 完成以下活動：<br>分別扮演蝸牛媽媽、小蝸牛和旁白，把課文的內容表演出來。 |   |   |   | (13) |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                        | 3 | 0 | 5 | 3    | 0 | 0 | 2 |

備註：屬於不適用層次（\*）的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第二課 《秋天的原野》（講讀：描寫文）

| 編號                      | 教科書題目內容                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-------------------------|------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                         |                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 9-10 |                                    |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_14                | 1.甚麼季節到了？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_15                | 2.天空是甚麼顏色？池塘的景色怎樣？                 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_16                | 3.秋天的樹林裏有哪兩種顏色？                    |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_17                | 4.秋天和豐收有甚麼關係？                      |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |          |
| B3B_1_18                | 5.大雁在秋天做甚麼？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 12              |                                    |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_19                | 6.1 天空、天鵝、樹林、楓葉、稻子各是甚麼顏色？          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_20                | 6.2 大自然中的這些顏色漂亮嗎？                  |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(×) |
| B3B_1_21                | 7.作者用甚麼方法描寫大雁發出的叫聲？                |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_1_22                | 8.1「小池塘睜着清澈的眼睛，凝望美好的天色」一句用了甚麼修辭手法？ |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_1_23                | 8.2 它把水描寫得怎樣？                      |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_24                | 8.3 課文裏還有哪些例子？                     |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_25                | 9.1 課文怎樣形容                         | ✓        |    |          |           |    |    |          |

|            |                                      |     |   |          |   |   |           |          |
|------------|--------------------------------------|-----|---|----------|---|---|-----------|----------|
|            | 楓樹的葉子？                               | (1) |   |          |   |   |           |          |
| B3B_1_26   | 9.2 用了甚麼修辭手法？                        |     |   |          |   |   |           | ✓<br>(*) |
| B3B_1_27   | 9.3 試從課文中找出另一個用了這種手法的例子。             |     |   | ✓<br>(8) |   |   |           |          |
| B3B_1_28   | 10.試分別用擬聲詞、擬人和比喻來形容秋天的枯葉。            |     |   |          |   |   | ✓<br>(18) |          |
| B3B_1_29   | 11.看圖說故事：請按照圖畫內容，和小組同學討論，然後說一個完整的故事。 |     |   |          |   |   | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                      | 5   | 0 | 4        | 1 | 0 | 2         | 4        |

備註：

屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

屬於不適用層次（\*）的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第三課 《為甚麼今天的菜特別甜》（講讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |    |    |          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----|----|----|----------|
|                          |                                                        | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 28-29 |                                                        |          |          |          |    |    |    |          |
| B3B_1_30                 | 1.舅母在空地上種了甚麼？                                          | ✓<br>(1) |          |          |    |    |    |          |
| B3B_1_31                 | 2.1「我」和弟弟搶着做甚麼？這個工作累不累？                                | ✓<br>(1) |          |          |    |    |    |          |
| B3B_1_32                 | 3.«我»和弟弟覺得菜好不好吃？為甚麼？                                   | ✓<br>(2) |          |          |    |    |    |          |
| 討論和活動：頁 31-32            |                                                        |          |          |          |    |    |    |          |
| B3B_1_33                 | 4.我們每天吃的菜，要經過哪些過程才能到達飯桌？請把下面的照片排序，在（     ）裏填上數字，然後說一說。 |          |          |          |    |    |    | ✓<br>(×) |
| B3B_1_34                 | 5.1「讓我們去割»的«讓»是甚麼意思？                                   |          | ✓<br>(3) |          |    |    |    |          |
| B3B_1_35                 | 5.2 為甚麼«我»和弟弟把這句話連說了兩遍？                                |          |          | ✓<br>(5) |    |    |    |          |
| B3B_1_36                 | 6.1 看看圖畫，你能說出課文各段的內容嗎？                                 |          |          | ✓<br>(7) |    |    |    |          |
| B3B_1_37                 | 6.2 第二段和第三段可以合成一段嗎？                                    |          |          | ✓<br>(6) |    |    |    |          |
| B3B_1_38                 | 7.吃飯時，«我»和弟弟為甚麼只吃芥蘭，不吃其他菜？                             | ✓<br>(2) |          |          |    |    |    |          |
| B3B_1_39                 | 8.1 標題 «為甚麼今                                           |          |          | ✓        |    |    |    |          |

|                   |                                                  |   |   |     |           |           |   |   |
|-------------------|--------------------------------------------------|---|---|-----|-----------|-----------|---|---|
|                   | 天的菜特別甜」提出了問題，課文有沒有提供答案？                          |   |   | (8) |           |           |   |   |
| B3B_1_40          | 8.2 這與課文的主旨有關嗎？                                  |   |   |     | ✓<br>(11) |           |   |   |
| B3B_1_41          | 9.比較下列兩個句子，它們表達的意思一樣嗎？                           |   |   |     | ✓<br>(10) |           |   |   |
| B3B_1_42          | 10.同學分組，討論以下題目：<br>你認為哪幅圖中的小孩子，會覺得今晚的飯菜特別好吃？為甚麼？ |   |   |     |           | ✓<br>(15) |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                  | 4 | 1 | 4   | 2         | 1         | 0 | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第四課 《星期日》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|-------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|                         |                                      | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 34-35 |                                      |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_1_43                | 1.星期日，誰在家中？                          | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_1_44                | 2.爸爸外出後，哥哥和「我」做甚麼？<br>「我」肚子餓了，哥哥做甚麼？ |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_1_45                | 3.爸爸回來後，對兄弟倆有甚麼評語？                   | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| 討論和活動：頁 37-38           |                                      |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_1_46                | 4.1「入迷」是甚麼意思？                        |          | ✓<br>(3) |          |    |           |    |     |
| B3B_1_47                | 4.2 課文怎樣描寫哥哥看漫畫入迷的樣子？                | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_1_48                | 5.課文第三段怎樣描寫紙飛機的動態？根據下面的圖畫加以說明。       | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_1_49                | 6.爸爸回家後，有甚麼事情令他不滿意？<br>你怎麼知道？        |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_1_50                | 7.爸爸對「我們自己做熱狗吃」這件事滿意嗎？從哪些句子可見？       |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |
| B3B_1_51                | 8.1 標題「星期日」在課文的哪些地方出現？               |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_1_52                | 8.2 這樣寫有甚麼好處？                        |          |          |          |    | ✓<br>(16) |    |     |
| B3B_1_53                | 9.課文共分為六個段落，你可以把內容相                  |          |          | ✓<br>(7) |    |           |    |     |

|            |                                                              |   |   |   |   |           |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|
|            | 近或相連的段落圈起來，重新分為四個部分，並說出它們的內容大意嗎？                             |   |   |   |   |           |   |   |
| B3B_1_54   | 10.同學分組，討論以下題目：<br>媽媽不舒服時，孩子可不可以照顧媽媽呢？先說說圖意，然後討論圖中的兩兄弟做得對不對。 |   |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                              | 4 | 1 | 5 | 0 | 2         | 0 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第五課 《爸爸和我》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                         |                                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 54-55 |                                                          |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_55                | 1.「我」看到甚麼？想起了甚麼？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_56                | 2.「我」和爸爸在一起時做甚麼事？                                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_57                | 3.「我」長大了，和爸爸的感情怎麼樣？                                      | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 56-57           |                                                          |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_1_58                | 4.課文第二段中，「我」用甚麼詞語來形容小時候的「我」？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_59                | 5.1 課文第三段寫了「我」和爸爸的甚麼事？                                   |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |          |
| B3B_1_60                | 5.2 從中可看到他們的性格怎樣？                                        |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| B3B_1_61                | 6.當「我」長大了，爸爸的角色有甚麼不同？由此可見，「我」和爸爸有甚麼共同喜好？                 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_1_62                | 7.「我」和爸爸的感情好不好？從哪些事情可以看出？                                |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |          |
| B3B_1_63                | 8.課文的三個意義段分別包含了哪些自然段？各段的大意是甚麼？試填寫下表。                     |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |          |
| B3B_1_64                | 9.同學分組，討論以下題目：<br>在下面的情景時，你怎樣和爸爸媽媽相處？和小組的同學討論一下，選出最好的方法。 |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(x) |

|            |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 閱讀認知層次題型統計 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第六課 《媽媽的手》（講讀：描寫文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                     | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|                         |                                             | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 60-61 |                                             |          |    |          |           |    |           |     |
| B3B_1_65                | 1.媽媽的手曾經是怎樣的？請用四字詞形容。                       | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3B_1_66                | 2.媽媽的手現在變成甚麼樣子了？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B3B_1_67                | 3.媽媽的手發生變化的原因是甚麼？                           |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B3B_1_68                | 4.「我」打算怎樣孝順媽媽？                              |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| 討論和活動：頁 63-64           |                                             |          |    |          |           |    |           |     |
| B3B_1_69                | 5.哪一對是媽媽以前的手？哪一對是媽媽現在的手？從課文中找出恰當的形容詞，說一說。   |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| B3B_1_70                | 6.媽媽的手為甚麼會有這樣的變化？你從何得知？                     |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B3B_1_71                | 7.媽媽愛不愛「我」？從哪些事例可以看出？                       |          |    | ✓<br>(5) |           |    |           |     |
| B3B_1_72                | 8.1「我」打算怎樣孝順媽媽？                             |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B3B_1_73                | 8.2 你認為這樣做，媽媽的手還能變得又細又白嗎？                   |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B3B_1_74                | 9.課文可分為四個意義段。這些意義段分別包含了哪些自然段？段落大意是甚麼？試填寫下表。 |          |    | ✓<br>(7) |           |    |           |     |
| B3B_1_75                | 10.看到右面的照片，你有甚麼感想？請先形容一下照片中的手，然後            |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |     |

|            |         |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 說出你的想法。 |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |         | 2 | 0 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第七課 《花公雞》（講讀：描寫文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                              | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                                      | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 78-79 |                                                      |          |          |          |           |           |    |     |
| B3B_1_76                | 1.試用一個兩字詞來形容花公雞。                                     |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_1_77                | 2.花公雞和誰打架？結果怎樣？                                      | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |     |
| B3B_1_78                | 3.花公雞為甚麼唱歌？                                          |          |          |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| 討論和活動：頁 80-82           |                                                      |          |          |          |           |           |    |     |
| B3B_1_79                | 4.「家長」是甚麼意思？課文指誰是「家長」？為甚麼？                           |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |     |
| B3B_1_80                | 5.課文生動地描寫了花公雞的外形，試找出有關的描述，寫在 <input type="text"/> 裏。 |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_1_81                | 6.課文用了哪些顏色詞描寫花公雞？                                    |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_1_82                | 7.1 下面的擬聲詞分別形容甚麼？                                    |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_1_83                | 7.2 如果不用這些擬聲詞，你對花公雞的感覺會不會不同？                         |          |          |          |           | ✓<br>(16) |    |     |
| B3B_1_84                | 8.1 課文怎樣描寫花公雞在不同時候的動作？                               |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |     |

|            |                                             |   |   |   |           |   |           |   |
|------------|---------------------------------------------|---|---|---|-----------|---|-----------|---|
| B3B_1_85   | 8.2 這些描寫反映出花公雞的哪些情緒？試填上適當的句子和詞語。            |   |   |   | ✓<br>(14) |   |           |   |
| B3B_1_86   | 9.如果你的弟弟、妹妹被其他小孩欺侮了，你會像花公雞那樣，挺身保護他們嗎？你會怎樣做？ |   |   |   |           |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                             | 1 | 1 | 5 | 2         | 1 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第一冊：第八課 《養龜》（導讀：描寫文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |    |          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|----|----------|
|                         |                                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 83-84 |                                                                |          |    |          |    |           |    |          |
| B3B_1_87                | 1.「我」家新來了甚麼小動物？                                                | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| B3B_1_88                | 2.小龜有甚麼本領？                                                     |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| B3B_1_89                | 3.小龜不見了，「我」有甚麼反應？後來，在哪裏找到小龜？                                   | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| 導讀活動：頁 86               |                                                                |          |    |          |    |           |    |          |
| B3B_1_90                | 4.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>4.1 小龜的外形怎麼樣？根據課文的描寫，填寫表格，然後替小龜填色。 | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| B3B_1_91                | 4.2 課文一共描寫了小龜哪幾種動態？                                            |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| B3B_1_92                | 4.3 哪一種描寫得最生動？                                                 |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| B3B_1_93                | 4.4 你認為課文哪一部分的描寫，最能表現「我」很喜歡小龜？原因是甚麼？                           |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| B3B_1_94                | 4.5 從哪一件事可以得知「我」很調皮？                                           |          |    | ✓<br>(5) |    |           |    |          |
| B3B_1_95                | 4.6「我」這樣做對不對？為甚麼？                                              |          |    |          |    | ✓<br>(15) |    |          |
| B3B_1_96                | 5.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>一個同學扮演一種動物的神情和動作，其他同                    |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(×) |

|                   |                             |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                   | 學猜猜他扮演的是甚麼動物，然後一起說說這種動物的特點。 |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                             | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第九課 《拾貝殼》（講讀：描寫文）

| 編號                    | 教科書題目內容                             | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |          |
|-----------------------|-------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                       |                                     | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                     |          |    |          |           |           |           |          |
| B3B_2_1               | 1.試用一個詞語形容「我們」到海邊去的心情。              |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| B3B_2_2               | 2.試簡單說說貝殼的顏色和形狀。                    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| B3B_2_3               | 3.「我」把貝殼帶回家去做甚麼？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |          |
| 討論和活動：頁 5             |                                     |          |    |          |           |           |           |          |
| B3B_2_4               | 4.1「退潮了！退潮了！」是誰說的？                  |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |          |
| B3B_2_5               | 4.2 從這句話可以知道說話的人心情怎樣？               |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3B_2_6               | 5.你認為用「銀光閃閃，像珍珠，像星星」來形容卵石和貝殼貼切嗎？    |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |          |
| B3B_2_7               | 6.1「許多光滑的卵石、五彩的貝殼，擠在一起曬太陽」描寫了怎樣的情景？ |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |          |
| B3B_2_8               | 6.2 作者運用了甚麼修辭手法？                    |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(*) |
| B3B_2_9               | 7.試運用比喻、擬人或顏色詞，描述下面照片中的貝殼。          |          |    |          |           |           | ✓<br>(18) |          |
| B3B_2_10              | 8.同學分組，和組員一起完成以下活動：                 |          |    |          |           |           |           | ✓<br>(x) |

|            |                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 子華和小晴到東平洲海岸公園遊玩。子華很喜歡海灘上形狀各異的貝殼，想撿回家帶給朋友看。但海岸公園規定遊客不能隨便帶走島上的一草一木。如果你是小晴，你會給子華甚麼建議呢？ |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                     | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

備註：

屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

屬於不適用層次（\*）的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十課 《海底世界》（講讀：童詩）

| 編號                    | 教科書題目內容                             | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|-----------------------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|                       |                                     | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 8-9 |                                     |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_11              | 1.大海底下有甚麼？<br>作者說它是甚麼？              | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_12              | 2.大海底下有哪些東西？顏色是怎樣的？                 | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_13              | 3.大海底下的生物有甚麼特別的地方？                  |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_2_14              | 4.大海底下是個甚麼樣的世界？                     | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| 討論和活動：頁 11-12         |                                     |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_15              | 5.課文用哪些詞語形容海底世界？第二、三節詩分別解釋了其中哪兩個詞語？ |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_2_16              | 6.1 課文中哪一句詩適合描繪右邊這張照片？              |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |     |
| B3B_2_17              | 6.2 你認為作者的描寫恰當嗎？                    |          |          |          |    | ✓<br>(16) |    |     |
| B3B_2_18              | 7.「大海底下，有一個彩色的世界」，課文裏哪些顏色詞能夠說明這一點？  |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |
| B3B_2_19              | 8.1 大海底下有哪些「怪客」？牠們「怪」在哪裏？           |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_2_20              | 8.2 你最喜歡哪一位怪客？為甚麼？                  |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| B3B_2_21              | 9.1「小丑魚把海葵當作客店」是甚麼意思？               |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |     |
| B3B_2_22              | 9.2 看看右邊的照                          |          |          |          |    | ✓         |    |     |

|                   |                                            |   |   |   |   |      |   |          |
|-------------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|------|---|----------|
|                   | 片，說說作者的描述是否恰當。                             |   |   |   |   | (15) |   |          |
| B3B_2_23          | 10.課文用甚麼方法描寫以下動物？試完成連線。                    |   |   |   |   |      |   | ✓<br>(*) |
| B3B_2_24          | 11.選擇課文的一種海洋生物，去圖書館或網上搜集牠的資料和圖片，然後介紹給全班同學。 |   |   |   |   |      |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                            | 3 | 2 | 4 | 0 | 3    | 0 | 2        |

備註：

屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

備註：屬於不適用層次(\*)的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十一課 《蛙——人類的好朋友》（講讀：描寫文）

| 編號                       | 教科書題目內容                               | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |    |     |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|----|-----|
|                          |                                       | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 28-29 |                                       |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_25                 | 1.為甚麼說蛙類是個大族？牠們的共通特點是甚麼？              | ✓<br>(2) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_26                 | 2.為甚麼蛙類的捕蟲能力高？                        | ✓<br>(2) |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_27                 | 3.作者對蛙類有甚麼總結？                         | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |
| 討論和活動：頁 30-31            |                                       |          |          |          |    |           |    |     |
| B3B_2_28                 | 4.「蛙類是一個大族」中的「大族」是甚麼意思？課文用哪個句子來說明這一點？ |          | ✓<br>(3) |          |    |           |    |     |
| B3B_2_29                 | 5.稻田裏有青蛙好不好？課文用哪個句子來說明這一點？            |          |          | ✓<br>(5) |    |           |    |     |
| B3B_2_30                 | 6.1「捕蟲的能手，莊稼的衛士」形容甚麼？                 |          |          | ✓<br>(8) |    |           |    |     |
| B3B_2_31                 | 6.2 你認為這樣的形容恰當嗎？                      |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| B3B_2_32                 | 7.1 課文中的哪一句適宜描寫右面的圖畫？                 |          | ✓<br>(4) |          |    |           |    |     |
| B3B_2_33                 | 7.2 你認為這樣的描寫恰當嗎？為甚麼？                  |          |          |          |    | ✓<br>(15) |    |     |
| B3B_2_34                 | 8.蛙類的後肢、口腔、眼睛各有甚麼特點便於牠們捕蟲？試完成下表。      | ✓<br>(1) |          |          |    |           |    |     |

|            |                                                         |   |   |   |   |   |   |          |
|------------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| B3B_2_35   | 9.許多動物都是人類的好朋友。以下的動物是大家熟悉的，你可以說說牠們的特點，以及牠們能成為人類好朋友的原因嗎？ |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                         | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十二課 《我叫哈雷彗星》（導讀：描寫文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                         |                                                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 34-35 |                                                                          |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_2_36                | 1.「我」的旅程路線是怎麼樣的？                                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_2_37                | 2.「我」的外表分為哪三個部分？我的身體有甚麼特點？                                               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B3B_2_38                | 3.為甚麼見過「我」的小朋友，下次再見時已成為老人？                                               |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |          |
| 導讀活動：頁 37               |                                                                          |          |    |          |           |    |    |          |
| B3B_2_39                | 4.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>4.1「每隔七十六年，我就會回到太陽身邊，探親一次！」這句說明哈雷彗星和太陽有甚麼關係？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |          |
| B3B_2_40                | 4.2 作者怎樣介紹彗星的外表？試根據課文的介紹，完成填充。                                           |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B3B_2_41                | 4.3 哈雷彗星的「個子大得驚人」，課文怎樣說明這一點？                                             |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |          |
| B3B_2_42                | 4.4 哈雷彗星的結構有甚麼特點？                                                        |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| B3B_2_43                | 5.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>5.1 有的人認為見到彗星是不吉祥的，如果你有機會見到彗星，你想不想見它？為甚           |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(x) |

|                   |                                                                          |   |   |   |   |   |   |          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|                   | 麼？                                                                       |   |   |   |   |   |   |          |
| B3B_2_44          | 5.2 風、雷、雨、雲、雪、太陽、月亮，你喜歡誰？各小組選擇一種自然現象作介紹。可先上網或到圖書館找資料，然後用自我介紹的形式，介紹給全班同學。 |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                          | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十三課 《太平山上》（講讀：實用文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |          |
|--------------------------|------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|----------|
|                          |                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 50-51 |                                          |          |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_45                 | 1.子平為甚麼要寫信給 <u>青雲</u> 表哥？                | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_46                 | 2.一開始「我們」在哪裏看到甚麼樣的景色？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_47                 | 3.接着，「我們」到了哪裏？看到甚麼景色？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_48                 | 4. <u>子平</u> 約表哥做甚麼事？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| 討論和活動：頁 53               |                                          |          |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_49                 | 5.子平遊覽 <u>太平山</u> 的路線是怎樣的？請說一說。          |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |          |
| B3B_2_50                 | 6.1 <u>子平</u> 看到的雲霧是怎樣的？                 | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_51                 | 6.2 用了甚麼手法來描寫？                           |          |    |          |    |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_2_52                 | 7.太陽出來後，子平在山頂上欣賞景物。<br>7.1 他向上看，看到甚麼景物？  | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_53                 | 7.2 他向下看，看到甚麼景物？                         | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |          |
| B3B_2_54                 | 7.3 用了甚麼手法來描寫？                           |          |    |          |    |    |    | ✓<br>(*) |
| B3B_2_55                 | 8. <u>子平</u> 喜歡遊 <u>太平山</u> 嗎？從哪些字句可以看出？ |          |    | ✓<br>(5) |    |    |    |          |

|            |                                             |   |   |   |   |   |           |          |
|------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|----------|
| B3B_2_56   | 9.你還記得書信的格式嗎？一般的書信包含哪幾部分？                   |   |   |   |   |   |           | ✓<br>(x) |
| B3B_2_57   | 10.這天，青雲表哥終於和子平一家去遊覽太平山了。請根據圖畫的內容，說一個完整的故事。 |   |   |   |   |   | ✓<br>(18) |          |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                             | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1         | 3        |

備註：

屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

屬於不適用層次（\*）的題目要求學生應用語文知識找出相關句子的修辭手法。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十四課 《遊香港公園》（導讀：描寫文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |           |     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|-----------|-----|
|                          |                                                                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 55-56 |                                                                                    |          |    |          |    |           |           |     |
| B3B_2_58                 | 1.「我」到哪裏去遊玩？先參觀哪些地方？                                                               | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| B3B_2_59                 | 2.接着「我」又到了哪裏？每個地方有甚麼特點？                                                            |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| B3B_2_60                 | 3.公園裏還有哪些值得遊覽的地方？                                                                  | ✓<br>(1) |    |          |    |           |           |     |
| 導讀活動：頁 58-59             |                                                                                    |          |    |          |    |           |           |     |
| B3B_2_61                 | 4.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>4.1「我」先後到了哪些地方遊覽？請順序排列，把英文字母寫在 <input type="text"/> 裏。 |          |    | ✓<br>(6) |    |           |           |     |
| B3B_2_62                 | 4.2 課文着重描寫了哪些地方？各有甚麼特色？                                                            |          |    | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| B3B_2_63                 | 4.3 你最喜歡哪一個景點？為甚麼？                                                                 |          |    |          |    | ✓<br>(15) |           |     |
| B3B_2_64                 | 4.4「我」喜歡香港公園嗎？從哪個句子可以看出？                                                           |          |    | ✓<br>(5) |    |           |           |     |
| B3B_2_65                 | 5.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>內地的表哥要來香港玩一天，他想到以下地方遊覽，請你為他設計「香港                            |          |    |          |    |           | ✓<br>(18) |     |

|            |          |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 一日遊」的行程。 |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |          | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十五課 《曹沖稱象》（講讀：成語故事）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                      | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |           |     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|                         |                                                              | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 76-77 |                                                              |          |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_66                | 1.大家想出了甚麼方法來稱大象？                                             | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_67                | 2.曹冲提出的稱象方法是怎樣的？                                             | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_68                | 3.曹冲的方法可行嗎？                                                  |          |    | ✓<br>(5) |           |           |           |     |
| 討論和活動：頁 79              |                                                              |          |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_69                | 4.為甚麼很難稱出大象的體重？課文怎樣形容大象？                                     | ✓<br>(2) |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_70                | 5.官員想出哪幾個稱象的辦法？你覺得這些辦法好嗎？                                    |          |    |          |           | ✓<br>(15) |           |     |
| B3B_2_71                | 6.曹冲想出的辦法是怎樣的？把下面的圖畫順序排列，在 <input type="text"/> 裏填上數字，然後說一說。 |          |    | ✓<br>(6) |           |           |           |     |
| B3B_2_72                | 5.1 曹操對官員和曹冲提出的方法各有甚麼回應？                                     | ✓<br>(1) |    |          |           |           |           |     |
| B3B_2_73                | 5.2 表現出他怎樣的心情？                                               |          |    |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B3B_2_74                | 6.作者為甚麼先寫其他官員的話，然後才寫曹冲提出的方法？                                 |          |    |          |           | ✓<br>(16) |           |     |
| B3B_2_75                | 7.同學分組，和組員一起完成下面活動：                                          |          |    |          |           |           | ✓<br>(17) |     |

|            |                                         |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 如果現在要稱一隻大象的重量，除了課文提到的方法外，你還有甚麼辦法嗎？請說一說。 |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                         | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
三下第二冊：第十六課 《破缸救人》（講讀：故事）

| 編號                      | 教科書題目內容                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|-------------------------|--------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 82-83 |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| B3B_2_76                | 1.司馬光從小是個怎樣的孩子？                | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B3B_2_77                | 2.小朋友們玩耍時，發生了甚麼事？              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B3B_2_78                | 3.司馬光怎麼做？能救出小朋友嗎？              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| 討論和活動：頁 85              |                                |          |    |          |           |           |    |     |
| B3B_2_79                | 4.司馬光叫爬到樹上的小朋友下來，這反映出他是個怎樣的人？  |          |    |          | ✓<br>(13) |           |    |     |
| B3B_2_80                | 5.1 司馬光怎樣叫樹上的小朋友下來？有哪些動作和語言？   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_2_81                | 5.2 表現出他甚麼樣的心情？                |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B3B_2_82                | 6.1 小朋友掉進水裏後，其他孩子和司馬光各有甚麼反應？   |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_2_83                | 6.2 這反映出司馬光是個怎樣的人？             |          |    |          | ✓<br>(13) |           |    |     |
| B3B_2_84                | 7.司馬光救人時的神情、動作是怎樣的？            |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B3B_2_85                | 8.以下救小孩的方法，與司馬光的方法比較，哪個更好？為甚麼？ |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |

|            |                                                    |   |   |   |   |   |           |   |
|------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
| B3B_2_86   | 9.同學分組，和組員一起完成下面活動：<br>遇到圖中的情形時，你會怎麼做？<br>和組員討論一下。 |   |   |   |   |   | ✓<br>(17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                    | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1         | 0 |

| 編號                    | 教科書題目內容                                               | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                       |                                                       | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B6A_1_1               | 1.「我」今天上課時發生了甚麼事？                                     | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_1_2               | 2.「我」怎樣向老師解釋自己上課時的表現？                                 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_1_3               | 3.老師教導「我」應該要有怎樣的學習態度？                                 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| B6A_1_4               | 4.「我」聽了老師的話有甚麼想法？                                     | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 4-5           |                                                       |          |    |          |           |    |    |          |
| B6A_1_5               | 5.填寫下面的表格，然後跟鄰座的同學討論睡眠時數和精神狀態有甚麼關係。                   |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(x) |
| B6A_1_6               | 6.王老師為甚麼不問「你昨晚幾點睡」，而是問「你今晨幾點睡」？同學們聽了「我」的話，為甚麼「都大笑起來」？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |          |
| B6A_1_7               | 7.1「我」怎麼會直到上學當天的早晨才睡覺？                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_1_8               | 7.2 從我對王老師解釋的話中，你認為「我」是個怎樣的孩子？                        |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |          |
| B6A_1_9               | 8.1「我」昨夜趕功                                            |          |    | ✓        |           |    |    |          |

|                   |                                                                   |          |   |     |           |           |           |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---|-----|-----------|-----------|-----------|---|
|                   | 課時，心裏抱着怎樣的學習態度？                                                   |          |   | (5) |           |           |           |   |
| B6A_1_10          | 8.2 今天聽了王老師的教訓後「我」的想法有甚麼改變？                                       |          |   |     | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6A_1_11          | 9.作者在課文中透過王老師說的哪一句話提醒「我」學習的正確態度？                                  | ✓<br>(1) |   |     |           |           |           |   |
| B6A_1_12          | 10.課文最後重提「今晨才睡覺」的話。你認為這樣寫有甚麼好處？                                   |          |   |     |           | ✓<br>(16) |           |   |
| B6A_1_13          | 11.有同學因為沉迷玩遊戲機以致睡眠不足，影響學習。假設你是他的好朋友，試給他建議兩、三個活動代替玩遊戲機，並說出這些活動的好處。 |          |   |     |           |           | ✓<br>(17) |   |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                   | 5        | 0 | 2   | 3         | 1         | 1         | 1 |

備註：屬於不適用層次（×）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第二課 《補習》（導讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                           | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |           |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|-----------|----------|
|                         |                                                   | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意        | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 9-11 |                                                   |          |    |          |    |    |           |          |
| B6A_1_14                | 1.「我」為甚麼每天下課都要上補習學校？成效怎樣？                         | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |          |
| B6A_1_15                | 2.新同學黃小峯的成績怎樣？他有甚麼學習心得？                           | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |          |
| B6A_1_16                | 3.「我」聽了黃小峯的話後有甚麼想法？                               | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |          |
| 導讀活動：頁 12-13            |                                                   |          |    |          |    |    |           |          |
| B6A_1_17                | 4.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>4.1 根據課文中「我」的補習經驗填寫下表 |          |    | ✓<br>(8) |    |    |           |          |
| B6A_1_18                | 4.2 試從第七段找出能表達課文中心的句子。                            |          |    | ✓<br>(6) |    |    |           |          |
| B6A_1_19                | 5.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>5.1 設計一段「我」回到家裏與媽媽的對話。     |          |    |          |    |    | ✓<br>(18) |          |
| B6A_1_20                | 5.2 統計組員參加補習的情況，並根據個人經驗提出補習的好處或壞處，填寫下表。           |          |    |          |    |    |           | ✓<br>(x) |

|            |                               |   |   |   |   |   |   |          |
|------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| B6A_1_21   | 5.3 總結組員的意見，你們贊成還是反對補習？試說出理由。 |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                               | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第三課 《週末狂歡》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|                         |                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 26-29 |                                         |          |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_22                | 1.週末早上媽媽囑咐「我」和妹妹甚麼事？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_23                | 2.「我」和妹妹對這天的午飯安排有甚麼想法？                  | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_24                | 3.午飯前，「我」在學校做了甚麼特別的是？                   |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6A_1_25                | 4.「我」怎樣隱瞞自己花了部分飯錢的事實？                   |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6A_1_26                | 5.「我」怎樣花餘下的錢？                           | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_27                | 6.「我」和妹妹在回家途中發生了甚麼事？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_28                | 7.事情最後怎樣解決？「我」有甚麼想法？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| 討論和活動：頁 30-33           |                                         |          |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_29                | 8.根據課文內容找出故事發生的時間、地點和人物這三項元素，完成以下的故事檔案。 |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6A_1_30                | 9.星期六早上媽媽交給「我」一項甚麼任務？為甚麼？               | ✓<br>(2) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_31                | 10.妹妹怎樣回應媽媽的吩咐？這是她                      |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |

|            |                                                                          |   |   |          |           |           |           |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
|            | 心裏的想法嗎？                                                                  |   |   |          |           |           |           |   |
| B6A_1_32   | 11.從「我」和妹妹坐校車上學到回家之間，故事情節有甚麼發展？試給下面的片段分析表補充資料。                           |   |   | ✓<br>(8) |           |           |           |   |
| B6A_1_33   | 12.第十一段的「靈機一動」和第十五段的「得意」表現了「我」怎樣的心情？試說明一下。                               |   |   |          | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6A_1_34   | 13.1 在回家的路上，「我」的心情因為哪一件事起了變化？                                            |   |   | ✓<br>(5) |           |           |           |   |
| B6A_1_35   | 13.2 為甚麼？                                                                |   |   |          | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6A_1_36   | 14.你認為課文中的哥哥可以因為妹妹吃冰棒這件事責備她嗎？為甚麼？                                        |   |   |          |           | ✓<br>(15) |           |   |
| B6A_1_37   | 15.同學分組，和組員一起完成以下的故事延伸活動：<br>15.1 看圖構思故事：參考以下的圖畫，跟組員一起構思「我」跟媽媽和妹妹回家後的情況。 |   |   |          |           |           | ✓<br>(18) |   |
| B6A_1_38   | 15.2 小組演出：由組員分演不同角色，把構思的延伸故事和人物對話演繹出來。                                   |   |   |          |           |           | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                          | 6 | 0 | 6        | 2         | 1         | 2         | 0 |



《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第四課 《理髮大師》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                                        | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 35-37 |                                                        |          |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_39                | 1.為甚麼大家都要去理髮？                                          | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_40                | 2. <u>小沙</u> 為甚麼請「我」給他剪髮？                              | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_41                | 3.«我»給 <u>小沙</u> 剪髮的情況怎樣？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_42                | 4.這次理髮的結果怎樣？                                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| 討論和活動：頁 38-39           |                                                        |          |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_43                | 5.根據課文內容，整理出課文的組織結構，填寫下表。                              |          |    | ✓<br>(6) |           |           |    |     |
| B6A_1_44                | 6.«我»為甚麼答應給 <u>小沙</u> 剪髮？                              | ✓<br>(2) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_1_45                | 7.在課文第八段，「我»為甚麼說自己像個理髮大師？                              |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B6A_1_46                | 8.在剪髮的過程中， <u>小沙</u> 的心情有怎樣的變化？                        |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B6A_1_47                | 9.在故事中的不同片段裏，「我»分別有哪些感覺？                               |          |    |          | ✓<br>(14) |           |    |     |
| B6A_1_48                | 10.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>10.1 就理髮事件開檢討會，討論當中的人物要負上哪些責任。 |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |
| B6A_1_49                | 10.2 對於在這次事                                            |          |    |          |           |           | ✓  |     |

|            |                              |   |   |   |   |   |      |   |
|------------|------------------------------|---|---|---|---|---|------|---|
|            | 件中受影響的人物，提出一些補救或改善的建議，並加以說明。 |   |   |   |   |   | (17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                              | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1    | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第五課 《神奇溫馨的鳥巢》（講讀：說明文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                         | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|----|-----|
|                          |                                                 | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 54-57 |                                                 |          |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_50                 | 1.「鳥巢」是指甚麼？                                     |          | ✓<br>(3) |          |           |    |    |     |
| B6A_1_51                 | 2.從外面看到的「鳥巢」是怎樣的？                               | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_52                 | 3.「鳥巢」內部的設計有甚麼特點？                               | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_53                 | 4.作者怎樣評價「鳥巢」的設計？                                | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 58-59            |                                                 |          |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_54                 | 5.「鳥巢」在甚麼時候建造？舉行過哪些重要的活動？                       | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_55                 | 6.1「鳥巢」正式的名稱是甚麼？                                | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| B6A_1_56                 | 6.2 人們為甚麼會稱它做「鳥巢」？                              |          | ✓<br>(3) |          |           |    |    |     |
| B6A_1_57                 | 7.課文依次序介紹了「鳥巢」的哪些部分？試把它們排列出來。想想這介紹的順序適合怎樣的參觀路線。 |          |          | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_1_58                 | 8.「鳥巢」外的廣場和看台入口設計有甚麼特別？它們結合起來能發揮甚麼作用？           |          |          | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_1_59                 | 9.課文為甚麼詳細描寫「鳥巢」的看台？這跟課文的標題有關嗎？                  |          |          |          | ✓<br>(11) |    |    |     |

|                   |                                                               |   |   |          |   |   |   |          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|----------|---|---|---|----------|
| B6A_1_60          | 10.根據課文對「鳥巢」看台的說明填寫下表。                                        |   |   | ✓<br>(8) |   |   |   |          |
| B6A_1_61          | 11.和鄰座的同學一起完成以下活動：<br>11.1 觀察圖片，辨認它們是香港的哪些著名建築物，想像一下它們的外形像甚麼。 |   |   |          |   |   |   | ✓<br>(x) |
| B6A_1_62          | 11.2 進行資料搜集，了解這些建築物的內部結構特點和用途，作分組報告。                          |   |   |          |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                               | 5 | 2 | 3        | 1 | 0 | 0 | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第六課 《香港中央圖書館》（講讀：說明文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                     | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                             | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 62-64 |                                             |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_63                | 1.香港中央圖書館的主要特點是甚麼？                          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_64                | 2.香港中央圖書館在藏書和設備方面有哪些特點？                     | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_65                | 3.香港中央圖書館對香港市民來說有甚麼意義？                      | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 65-67           |                                             |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_66                | 4.第一段介紹了香港中央圖書館的甚麼特點？下文哪些段落詳細說明這些特點？        |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| B6A_1_67                | 5.香港中央圖書館的藏書情況怎樣？我們從課文中哪些內容可以知道？            |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_1_68                | 6.第二、三段的開頭一句在該段中起甚麼作用？哪些段落也有這樣的句子？          |          |    |          | ✓<br>(10) |    |    |     |
| B6A_1_69                | 7.課文按着甚麼順序介紹香港中央圖書館的設施？從課文中找出相應的主題和設施，填寫下圖。 |          |    | ✓<br>(6) |           |    |    |     |
| B6A_1_70                | 8.1 結尾一段表達了甚麼意思？                            |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6A_1_71                | 8.2 它跟課文前面的段落有甚麼關係？                         |          |    | ✓<br>(6) |           |    |    |     |
| B6A_1_72                | 9.同學分組，和組員一                                 |          |    |          |           |    |    | ✓   |

|                   |                                                            |   |   |   |   |   |   |          |
|-------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
|                   | 起完成以下活動：<br>9.1 下面是香港中央圖書館二樓的兒童圖書館平面圖。試從圖書館的網頁中尋找圖中各部門的資料。 |   |   |   |   |   |   | (x)      |
| B6A_1_73          | 9.2 根據上圖和搜集的資料，構思一條介紹兒童圖書館的路線。                             |   |   |   |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                            | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年

六上第一冊：第七課 《孫悟空三借芭蕉扇》（講讀：小說）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|                          |                                                        | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 84-85 |                                                        |          |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_74                 | 1. <u>唐三藏</u> 和徒弟路過火焰山時，當地百姓的生活怎樣？                     | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_75                 | 2. <u>孫悟空</u> 最初向 <u>鐵扇公主</u> 借扇的情況怎樣？                 | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_76                 | 3. <u>孫悟空</u> 第二次借扇的情況怎樣？                              | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_77                 | 4. <u>孫悟空</u> 第三次借扇的情況怎樣？                              | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_78                 | 5. <u>孫悟空</u> 最後用甚麼方法幫助當地的人？                           | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| 討論和活動：頁 86-87            |                                                        |          |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_79                 | 6. <u>孫悟空</u> 為甚麼向 <u>鐵扇公主</u> 借芭蕉扇？                   |          |    | ✓<br>(5) |    |    |    |     |
| B6A_1_80                 | 7. <u>孫悟空</u> 先後三次用甚麼方法向 <u>鐵扇公主</u> 借芭蕉扇？有甚麼結果？試填寫下表。 |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6A_1_81                 | 8.1 <u>牛魔王</u> 怎樣取回芭蕉扇？                                | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6A_1_82                 | 8.2 他用的方法跟 <u>孫悟空</u> 第三次取扇的方法有甚麼相同的地方？                |          |    | ✓<br>(6) |    |    |    |     |
| B6A_1_83                 | 9.1 作者用了多少段寫 <u>孫悟空</u> 取芭蕉扇的原因？用了多少段寫取扇的經過？           |          |    | ✓<br>(7) |    |    |    |     |

|            |                                                        |   |   |          |           |   |           |   |
|------------|--------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|---|-----------|---|
| B6A_1_84   | 9.2 作者為甚麼要這樣安排？                                        |   |   |          | ✓<br>(11) |   |           |   |
| B6A_1_85   | 10.1 故事的開端和結尾怎樣寫老百姓的生活？                                |   |   | ✓<br>(8) |           |   |           |   |
| B6A_1_86   | 10.2 這樣寫有甚麼作用？                                         |   |   |          | ✓<br>(11) |   |           |   |
| B6A_1_87   | 11.課文表現出 <u>孫悟空</u> 和 <u>鐵扇公主</u> 的甚麼性格？試舉例子說明。        |   |   |          | ✓<br>(13) |   |           |   |
| B6A_1_88   | 12.跟同學商討以下題目，把你們的想法告訴大家：如果你是 <u>孫悟空</u> ，你會用甚麼方法借取芭蕉扇？ |   |   |          |           |   | ✓<br>(17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                        | 6 | 0 | 5        | 3         | 0 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第一冊：第八課 《草船借箭》（導讀：小說）

| 編號                       | 教科書題目內容                                                 | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                          |                                                         | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 90-91 |                                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_89                 | 1.長江兩岸的形勢怎樣？                                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_90                 | 2.諸葛亮接到甚麼任務？他做了甚麼準備工作？                                  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_91                 | 3.在任務限期前一晚，諸葛亮有甚麼行動？                                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_92                 | 4.曹軍對江上突然出現的情況有甚麼反應？                                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_93                 | 5.諸葛亮這次行動有甚麼結果？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 導讀活動：頁 92-93             |                                                         |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_94                 | 6.同學分組，和組員一起閱讀課文回答以下問題。<br>6.1 你掌握了「草船借箭」這事件的內容嗎？試填寫下表。 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_1_95                 | 6.3 為甚麼曹操不出戰，只叫弓箭手放箭？                                   | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_1_96                 | 6.4 由此可見曹操的性格怎樣？                                        |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |     |
| B6A_1_97                 | 6.5 用計借箭這事件反映出諸葛亮是個怎樣的人？請用事例說明。                         |          |    |          | ✓<br>(13) |    |    |     |
| B6A_1_98                 | 6.6 文中哪些情節記                                             |          |    |          | ✓         |    |    |     |

|            |                                                                                                        |   |   |   |      |   |           |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|---|-----------|---|
|            | 敘得較詳細？作者為甚麼有這樣的安排？                                                                                     |   |   |   | (11) |   |           |   |
| B6A_1_99   | 7.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>假如 <u>諸葛亮</u> 活在現代，他適合從事以下哪一種職業呢？先列出各項職業的工作內容，想想他的才能可以在哪項工作中發揮。完成分析後，由匯報員向全班報告。 |   |   |   |      |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                                        | 6 | 0 | 1 | 3    | 0 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第九課 《雨中的紅蓮》（講讀：記敘文）

| 編號                    | 教科書題目內容                                                    | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|                       |                                                            | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                                            |          |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_1               | 1.作者在院子裏的蓮花是怎樣得來的？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_2               | 2.作者因為眼前的事物想起甚麼？                                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_3               | 3.作者早上起來看到的蓮花是怎樣的？                                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_4               | 4.作者看到紅蓮在甚麼情況下避過雨點的打擊？                                     | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_5               | 5.作者從雨下的紅蓮產生甚麼聯想？                                          |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| 討論和活動：頁 4-5           |                                                            |          |    |          |           |    |           |     |
| B6A_2_6               | 6.課文第三段中，祖父說園裏最初開三蒂蓮的時候，家中正添了三個姊妹是應了「花瑞」。從這件事推斷，「花瑞」是甚麼意思？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |           |     |
| B6A_2_7               | 7.碰上以下的天氣，你的心情會怎樣？試用兩至三個形容詞來形容一下。                          |          |    |          |           |    | ✓<br>(18) |     |
| B6A_2_8               | 8.根據課文，半夜和早上的天氣分別是怎樣的？這樣的天氣對作者的心情有甚麼影響？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |

|            |                                           |          |   |          |           |   |   |          |
|------------|-------------------------------------------|----------|---|----------|-----------|---|---|----------|
| B6A_2_9    | 9.作者早上起來時，看到院子裏兩缸蓮花的情況跟前一天晚上有甚麼不同？        | ✓<br>(1) |   |          |           |   |   |          |
| B6A_2_10   | 10.作者早上的心情經歷了哪些變化？這些變化跟她看到的景物有甚麼關係？試填寫下表。 |          |   | ✓<br>(8) |           |   |   |          |
| B6A_2_11   | 11.1 課文中哪些句子最能表達作者的思想感情？                  |          |   | ✓<br>(6) |           |   |   |          |
| B6A_2_12   | 11.2 請說說那是甚麼感情。                           |          |   |          | ✓<br>(14) |   |   |          |
| B6A_2_13   | 12.作者以「荷葉」比喻母親，你會用甚麼來比喻母親？為甚麼？            |          |   |          |           |   |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                           | 6        | 0 | 3        | 2         | 0 | 1 | 1        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十課 《繁星》（導讀：記敘文）

| 編號                    | 教科書題目內容                                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|                       |                                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 8-9 |                                                                |          |    |          |           |           |    |          |
| B6A_2_14              | 1.作者從前在家鄉看星的情況和感覺怎樣？                                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6A_2_15              | 2.作者在 <u>南京</u> 看到的星是怎樣的？它們給作者甚麼感覺？請在相關的文字底下劃線                 | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6A_2_16              | 3.作者在海上看到的星是怎樣的？他從星聯想到甚麼？請在相關的文字底下劃線。                          | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| 導讀活動：頁 10             |                                                                |          |    |          |           |           |    |          |
| B6A_2_17              | 4.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>4.1 作者記述了自己在哪幾個地方觀星？當時的星空景色分別是怎樣的？ |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| B6A_2_18              | 4.2 透過觀星活動，作者主要抒發甚麼感情？課文中哪些句子最能表達出這種感情？                        |          |    |          | ✓<br>(10) |           |    |          |
| B6A_2_19              | 4.3 各段中有哪些表示時間的詞語？                                             |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| B6A_2_20              | 4.4 這些時間詞可以刪去嗎？為甚麼？                                            |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| B6A_2_21              | 4.5 課文運用了哪一種記敘方法？你怎麼知道？                                        |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(#) |
| B6A_2_22              | 5.同學分組，和組員一                                                    |          |    | ✓        |           |           |    |          |

|                   |                                       |   |   |     |   |           |   |          |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|-----|---|-----------|---|----------|
|                   | 起完成以下活動：<br>5.1 比較本單元兩篇課文，完成下表        |   |   | (8) |   |           |   |          |
| B6A_2_23          | 5.2 你認為哪一篇課文較易打動人？為甚麼？                |   |   |     |   | ✓<br>(15) |   |          |
| B6A_2_24          | 5.3 看見圖中的景物，你們會想起甚麼往事？有甚麼感受？試和組員分享一下。 |   |   |     |   |           |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                       | 3 | 0 | 3   | 1 | 2         | 0 | 2        |

備註：

屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

備註：屬於不適用層次（#）的題目要求學生應用語文知識找出文章的寫作體裁。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十一課 《醜小鴨》（講讀：劇本）

| 編號                      | 教科書題目內容                                  | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |     |
|-------------------------|------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|-----|
|                         |                                          | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 27-30 |                                          |          |    |          |           |           |    |     |
| B6A_2_25                | 1.劇本怎樣介紹醜小鴨出場？                           |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B6A_2_26                | 2.醜小鴨出生後的生活怎樣？                           |          |    | ✓<br>(5) |           |           |    |     |
| B6A_2_27                | 3.醜小鴨離家之後有甚麼遭遇？                          |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |     |
| B6A_2_28                | 4.醜小鴨成長後有甚麼變化？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| 討論和活動：頁 31-32           |                                          |          |    |          |           |           |    |     |
| B6A_2_29                | 5.1 本課劇本分為四幕，這四幕的故事分別在哪裏發生？甚麼時候發生？有哪些角色？ | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_2_30                | 5.2 屬於情節結構的哪一部分？試完成下表。                   |          |    | ✓<br>(7) |           |           |    |     |
| B6A_2_31                | 6.醜小鴨出世的情況跟別的小鴨有甚麼不同？                    |          |    | ✓<br>(6) |           |           |    |     |
| B6A_2_32                | 7.1 根據課文內容，醜小鴨和其他小鴨的模樣是怎樣的？              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_2_33                | 7.2 作者把牠們安排在一起收到甚麼效果？                    |          |    |          | ✓<br>(11) |           |    |     |
| B6A_2_34                | 8.大家都喜歡醜小鴨嗎？從甚麼地方可以看到？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |     |
| B6A_2_35                | 9.你對眾小鴨、大公雞、小鳥和養鴨                        |          |    |          |           | ✓<br>(15) |    |     |

|            |                                             |          |   |   |           |   |           |   |
|------------|---------------------------------------------|----------|---|---|-----------|---|-----------|---|
|            | 的小姑娘的言行有甚麼看法？                               |          |   |   |           |   |           |   |
| B6A_2_36   | 10.醜小鴨喜歡天鵝嗎？牠看見天鵝時有甚麼表情？說了哪些話？              | ✓<br>(1) |   |   |           |   |           |   |
| B6A_2_37   | 11.最後一段旁白表達了甚麼意思？它的作用是甚麼？                   |          |   |   | ✓<br>(14) |   |           |   |
| B6A_2_38   | 12.假如你要在劇本中加插一個角色幫助兒時的醜小鴨，你會選以下哪一個角色？牠要怎樣做？ |          |   |   |           |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                             | 5        | 0 | 5 | 2         | 1 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十二課 《美麗的公雞》（導讀：劇本）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 37-39 |                                                                  |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_39                | 1.在一個春天的早上，公雞為甚麼覺得苦惱？                                            | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_40                | 2.公雞後來有甚麼改變？                                                     |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| 導讀活動：頁 40-41            |                                                                  |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_41                | 3.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>3.1 第一幕中，當公雞找啄木鳥、蜜蜂和青蛙比美時，牠們分別有甚麼回應？ | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_42                | 3.2 根據角色在第一幕中的行為和處事態度，你看出牠們怎樣的形象？當中誰跟誰相似？誰跟誰相對？哪一個形象最突出？         |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_2_43                | 3.3 你猜公雞聽了老馬的一番話後，心裏會怎樣想？為甚麼你會有這樣的推斷？                            |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6A_2_44                | 3.4 從第一幕發展到第二幕，劇本主角的表現有甚麼改變？試分別給這兩幕起一個適當的標                       |          |    | ✓<br>(9) |           |    |    |     |

|            |                                                                           |   |   |   |   |           |           |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|---|
|            | 題。                                                                        |   |   |   |   |           |           |   |
| B6A_2_45   | 4.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>4.1「動物選美會」即將舉行，大會提出「美不美不光看外表，得看能不能幫助人們做事」的口號，你同意嗎？ |   |   |   |   | ✓<br>(15) |           |   |
| B6A_2_46   | 4.2 和組員討論一下，提出你們的看法。                                                      |   |   |   |   |           | ✓<br>(18) |   |
| B6A_2_47   | 4.3 參考大會的選美標準，來評評下面哪一隻參選動物最美。每組派出代表投票並說明理由。                               |   |   |   |   | ✓<br>(15) |           |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                           | 2 | 0 | 3 | 1 | 2         | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十三課 《「沙士」雜感》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                             | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|----------|
|                         |                                                     | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 58-59 |                                                     |          |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_48                | 1.課文開頭兄弟二人的對話帶出了甚麼信息？                               |          |    |          | ✓<br>(12) |    |    |          |
| B6A_2_49                | 2.「沙士」肆虐期間，人們的生活有甚麼改變？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_50                | 3.1 作者認為「沙士」對社會帶來甚麼影響？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_51                | 3.2 抒發了甚麼感受？                                        |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |
| 討論和活動：頁 60-61           |                                                     |          |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_52                | 4.你知道非典型肺炎在哪一年發生嗎？試問問家中的長輩，請他們憶述當時的情況和感受，然後和同學分享一下。 |          |    |          |           |    |    | ✓<br>(x) |
| B6A_2_53                | 5.課文開頭敘述甚麼事情？這事情觸發「我」表達對另外哪件事的看法？為甚麼？               | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_54                | 6.在第四段，哪一個例子最能表現人們害怕非典型肺炎的心態？                       | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |          |
| B6A_2_55                | 7.在第五段的內容中，有客觀存在的事實，也有作者的意見，試把它們分辨出來。               |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |          |

|                   |                                                                                          |          |   |   |   |           |   |          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------|---|----------|
| B6A_2_56          | 8.在第六段，「我」認為非典型肺炎帶來的全是壞影響嗎？請說明。                                                          | ✓<br>(1) |   |   |   |           |   |          |
| B6A_2_57          | 9.承上題，你同意「我」對非典型肺炎的看法嗎？為甚麼？                                                              |          |   |   |   | ✓<br>(15) |   |          |
| B6A_2_58          | 10.看圖說話：在非典型肺炎肆虐期間，政府曾張貼以下的宣傳海報。同學分組，和組員一起討論以下問題。<br>10.1 指出海報哪些建議的作用是增強體質，哪些的作用是預防病菌傳播。 |          |   |   |   |           |   | ✓<br>(x) |
| B6A_2_59          | 10.2 選出你們認為最能保障身體健康的方法，並說明原因。                                                            |          |   |   |   |           |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                                          | 5        | 0 | 2 | 1 | 1         | 0 | 3        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十四課 《水的污染》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                      | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                              | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 64-65 |                                              |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_60                | 1.課文開頭記述了一件甚麼事情？                             | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_61                | 2.«爸爸»藉新聞事件帶出甚麼話題？                           |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_2_62                | 3.香港政府怎樣處理這個問題？成效如何？                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 66-67           |                                              |          |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_63                | 4.根據電視新聞的內容， <u>西班牙</u> 西北部附近的海域為甚麼會受到污染？    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_64                | 5.承上題，爸爸對這項報道提出甚麼意見？他講述了甚麼事實來支持他的意見？試舉出一個例子。 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6A_2_65                | 6.1 從電視新聞看到這項郵輪漏油的報道後，爸爸給「我」和哥哥說明了哪幾方面的事情？   |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6A_2_66                | 6.2 為甚麼？                                     |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6A_2_67                | 7.根據爸爸的話，水污染在哪些方面影響人類？                       | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |

|            |                                                             |          |          |   |   |   |           |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|-----------|---|
| B6A_2_68   | 8.香港政府為改善水質，採取了哪些措施？                                        | ✓<br>(1) |          |   |   |   |           |   |
| B6A_2_69   | 9.下面的數據能支持爸爸的哪一項見解？試解釋一下。                                   |          | ✓<br>(4) |   |   |   |           |   |
| B6A_2_70   | 10.和同學一起討論：怎樣在日常生活中為改善水質出一分力？可以參考下圖或到互聯網搜集資料，討論後跟大家說說你們的建議。 |          |          |   |   |   | ✓<br>(17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                             | 6        | 1        | 2 | 1 | 0 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十五課 《電腦狂想（上）》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                       | 閱讀認知能力層次 |          |          |    |           |           |     |
|-------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----|-----------|-----------|-----|
|                         |                                               | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 82-84 |                                               |          |          |          |    |           |           |     |
| B6A_2_71                | 1.課文主角 <u>丁丁</u> 有甚麼嗜好？                       | ✓<br>(1) |          |          |    |           |           |     |
| B6A_2_72                | 2. <u>丁丁</u> 跟機器人怎樣相處？                        | ✓<br>(1) |          |          |    |           |           |     |
| B6A_2_73                | 3. <u>丁丁</u> 上學的情況是怎樣的？                       | ✓<br>(1) |          |          |    |           |           |     |
| B6A_2_74                | 4. <u>丁丁</u> 怎樣跟同學聯絡和玩耍？                      | ✓<br>(1) |          |          |    |           |           |     |
| 討論和活動：頁 84-85           |                                               |          |          |          |    |           |           |     |
| B6A_2_75                | 5.課文的主要內容是甚麼？這跟開頭介紹「 <u>丁丁</u> 是個電腦迷」有甚麼關係嗎？  |          |          | ✓<br>(9) |    |           |           |     |
| B6A_2_76                | 6.課文第二段中哪個形容詞提示了下文所寫的是夢境？                     |          | ✓<br>(3) |          |    |           |           |     |
| B6A_2_77                | 7.1 機器人 <u>瑪利安</u> 和 <u>丁丁</u> 的電腦分別有哪些功能？    |          |          | ✓<br>(8) |    |           |           |     |
| B6A_2_78                | 7.2 你覺得它們有可能在現實生活中出現嗎？為甚麼？                    |          |          |          |    |           | ✓<br>(18) |     |
| B6A_2_79                | 8. <u>丁丁</u> 覺得「用電腦上課真好」。你能說說「網上學校」有哪些好處和壞處嗎？ |          |          |          |    | ✓<br>(15) |           |     |

|            |                                                                                                   |   |   |          |           |           |           |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| B6A_2_80   | 9.丁丁在「網上球場」玩了半小時就覺得沒勁。你認為是甚麼原因？                                                                   |   |   |          | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6A_2_81   | 10.1 故事中有哪些人物的對話？                                                                                 |   |   | ✓<br>(8) |           |           |           |   |
| B6A_2_82   | 10.2 他們的對話可以刪去嗎？為甚麼？                                                                              |   |   |          |           | ✓<br>(15) |           |   |
| B6A_2_83   | 11.機器人的設計愈來愈精密，如果要讓它們上班，應該怎樣安排？同學分組，和組員一起討論以下問題，然後由匯報員報告你們的討論結果和理由。<br>11.1 以下三項職業由機器人來做有甚麼好處和壞處？ |   |   |          |           | ✓<br>(15) |           |   |
| B6A_2_84   | 11.2 哪一項職業最適合機器人？                                                                                 |   |   |          |           |           | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                                   | 4 | 1 | 3        | 1         | 3         | 2         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六上第二冊：第十六課 《電腦狂想（下）》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                    | 閱讀認知能力層次 |    |    |           |           |           |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------|----|----|-----------|-----------|-----------|-----|
|                         |                                                            | 複述       | 解釋 | 組織 | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 87-88 |                                                            |          |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_85                | 1.媽媽在電話叮囑 <u>丁丁</u> 做甚麼事？                                  | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_86                | 2. <u>丁丁</u> 跟爸爸通電話時發現了甚麼？                                 | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_87                | 3.故事怎樣結束？                                                  | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| 討論和活動：頁 89-90           |                                                            |          |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_88                | 4.1 <u>丁丁</u> 怎樣接聽電話？                                      | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_89                | 4.2 你覺得這樣做不可能？                                             |          |    |    |           | ✓<br>(15) |           |     |
| B6A_2_90                | 5.媽媽告訴 <u>丁丁</u> 甚麼？吩咐他做甚麼？                                | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |
| B6A_2_91                | 6. <u>瑪利安</u> 能夠按菜單來計算材料，然後輸出購物單。你能多想像一個機器人協助解決日常生活事務的例子嗎？ |          |    |    |           |           | ✓<br>(18) |     |
| B6A_2_92                | 7.爸爸媽媽不在家的日子， <u>丁丁</u> 除了在「網上市場」購物外，你猜他還會通過電腦做些甚麼？試說明一下。  |          |    |    | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B6A_2_93                | 8.1 從爸爸與 <u>丁丁</u> 的對話中，顯示電腦進步令人類身體出現了哪些變化？                | ✓<br>(1) |    |    |           |           |           |     |

|            |                                                            |   |   |          |           |           |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|---|---|
| B6A_2_94   | 8.2 這段對話對推動故事發展有甚麼幫助？                                      |   |   |          | ✓<br>(10) |           |   |   |
| B6A_2_95   | 9.《電腦狂想(上、下)》這個以夢境為主的故事，開頭和結尾怎樣互相呼應？試說明一下。                 |   |   | ✓<br>(6) |           |           |   |   |
| B6A_2_96   | 10.經歷了這個電腦世界的夢，你認為 <u>丁丁</u> 醒來後會有甚麼感想？為甚麼？                |   |   |          | ✓<br>(12) |           |   |   |
| B6A_2_97   | 11.參考課文故事的內容，你認為電腦的發明為人類帶來甚麼影響？同學分組，和組員一起討論，分別列出它的三項好處和壞處。 |   |   |          |           | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                            | 6 | 0 | 1        | 3         | 2         | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年

六下第一冊：第一課 《女媧補天》（講讀：記敘文（神話））

| 編號                    | 教科書題目內容                              | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |           |     |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|-----------|-----|
|                       |                                      | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2-3 |                                      |          |    |          |           |    |           |     |
| B6B_1_1               | 1.天地初開的時候，人類的生活是怎樣的？                 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6B_1_2               | 2.人們生活的天地出現了甚麼災害？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6B_1_3               | 3.女媧做了些甚麼替人類化解災難？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| B6B_1_4               | 4.人類的生活後來怎樣了？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |    |           |     |
| 討論和活動：頁 4-5           |                                      |          |    |          |           |    |           |     |
| B6B_1_5               | 5.課文第一段，盤古和女媧分別為天地做了些甚麼？對人類的生活有甚麼影響？ |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B6B_1_6               | 6.後來人類面臨甚麼災害？女媧又怎樣拯救人類？根據課文內容，填寫下表。  |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B6B_1_7               | 7.課文結尾的句子呼應了開頭的哪些內容？                 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |           |     |
| B6B_1_8               | 8.1 從課文內容可以看出女媧的性格有甚麼特點？             |          |    |          | ✓<br>(13) |    |           |     |
| B6B_1_9               | 8.2 你從她身上學會了甚麼？                      |          |    |          | ✓<br>(12) |    |           |     |
| B6B_1_10              | 9.小組討論：人類的活動令地球上空的臭氧層出現破洞，           |          |    |          |           |    | ✓<br>(17) |     |

|            |                                       |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 我們要怎樣補救？<br><u>女媧</u> 的精神給我們<br>甚麼啟發？ |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                       | 4 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第二課 《大禹治水》（導讀：記敘文（神話））

| 編號                     | 教科書題目內容                                                       | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                        |                                                               | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 8-10 |                                                               |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_11               | 1.大禹是個怎樣的人？<br>他為甚麼要去治水？                                      | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_12               | 2.大禹在甚麼時候接受治水的任務？                                             | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_13               | 3.大禹治水的工作情況怎樣？                                                |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_14               | 4.大禹在外治水時，家中的情況怎樣？                                            |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_15               | 5.大禹治水的工作結果怎樣？                                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 導讀活動：頁 11-12           |                                                               |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_16               | 6.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>6.1 大禹被委派甚麼任務？結果怎樣？這些內容在課文中哪一段交代？ |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| B6B_1_17               | 6.2 課文一開始指出 <u>大禹</u> 的三個性格特點，這些特點從哪些事迹表現出來呢？把它們寫在_____上。     |          |    | ✓<br>(5) |           |    |    |     |
| B6B_1_18               | 6.3 課文第二段提到， <u>大禹</u> 接受治水的任務時，結婚才是四天，這件事跟故事以後的發展有甚麼關係？      |          |    |          | ✓<br>(11) |    |    |     |
| B6B_1_19               | 6.4 讀完這個神話故事，你估計古人在生活中會遇到甚麼困                                  |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |

|            |                                                                         |   |   |   |   |           |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|
|            | 難？                                                                      |   |   |   |   |           |   |   |
| B6B_1_20   | 7.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>7.1 選出你最欣賞的課文主角，把你的想法告訴組員。集合大家的意見後，看看他們有哪些相似的地方。 |   |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| B6B_1_21   | 7.2 齊來討論： <u>太禹</u> 為了治水，經過家門也不探望家人。你們支持還是反對這種做法？                       |   |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                         | 3 | 0 | 4 | 2 | 2         | 0 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第三課 《論上網》（講讀：議論文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|                         |                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 26-28 |                                                |          |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_22                | 1.作者對上網的整體看法是甚麼？                               | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_23                | 2.上網能找到甚麼資訊？帶來甚麼好處？                            | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_24                | 3.上網找資料的效率怎樣？                                  | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_25                | 4.上網跟別人聯繫的方式有甚麼特點？                             | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_26                | 5.我們上網有甚麼要注意的地方？                               | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_27                | 6.作者對上網活動作出甚麼結論？                               | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| 討論和活動：頁 29-30           |                                                |          |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_28                | 7.作者對上網的主要看法是甚麼？在課文哪些部分顯示出來？                   |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6B_1_29                | 8.古人說的「秀才不出門，能知天下事」是誇張的說法，為甚麼作者認為在今天看來這不是誇張的事？ |          |    | ✓<br>(5) |    |    |    |     |
| B6B_1_30                | 9.有了互聯網後，我們搜尋資料的方法跟從前有甚麼不同？這種轉變帶來甚麼好處？         | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_1_31                | 10.作者認為網上聊天有哪些好處是當面交談沒有的哦？我們又怎樣通過電郵做到溝通無間？     |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |

|            |                                              |   |   |          |           |           |   |   |
|------------|----------------------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|---|---|
| B6B_1_32   | 11.「小學生網上溝通行為調查」報告的資料反映了甚麼現象？作者引用這項資料的目的是甚麼？ |   |   |          | ✓<br>(14) |           |   |   |
| B6B_1_33   | 12.1 找出課文每個段落的中心句。                           |   |   | ✓<br>(6) |           |           |   |   |
| B6B_1_34   | 12.2 說說它們在文中的作用。                             |   |   |          | ✓<br>(10) |           |   |   |
| B6B_1_35   | 13.課文用甚麼內容說明上網要有節制？它們有甚麼共同特點？                |   |   | ✓<br>(6) |           |           |   |   |
| B6B_1_36   | 14.同學分組，和組員一起閱讀下面的內容，然後開個小小辯論會。              |   |   |          |           | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                              | 7 | 0 | 5        | 2         | 1         | 0 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第四課 《論禮貌》（講讀：議論文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                    | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |           |    |          |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|-----------|----|----------|
|                         |                                            | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 33-35 |                                            |          |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_37                | 1.作者對禮貌的主要看法是甚麼？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_38                | 2.禮貌和教養有甚麼關係？                              | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_39                | 3.講禮貌對人際關係有甚麼幫助？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_40                | 4.講禮貌和真我個性會有矛盾嗎？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_41                | 5.講禮貌跟尊重別人有甚麼關係？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_42                | 6.作者怎樣結束話題，並作出了甚麼呼籲？                       | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| 討論和活動：頁 36-37           |                                            |          |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_43                | 7.根據課文第一段的內容，填寫下表。                         |          |    | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| B6B_1_44                | 8.作者引用 <u>德國</u> 詩人和 <u>希臘</u> 哲學家的話有甚麼作用？ |          |    |          | ✓<br>(10) |           |    |          |
| B6B_1_45                | 9.1 作者認為不講究禮貌對人際關係有甚麼影響？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_46                | 9.2 這樣寫的的目的是甚麼？                            |          |    |          | ✓<br>(11) |           |    |          |
| B6B_1_47                | 10.作者用甚麼方法來說明禮貌與個性表現是並不相悖的？效果怎樣？           |          |    |          |           | ✓<br>(16) |    |          |
| B6B_1_48                | 11.1 課文列舉了哪些不禮貌的行為？                        | ✓<br>(1) |    |          |           |           |    |          |
| B6B_1_49                | 11.2 你可以舉出其他例子嗎？                           |          |    |          |           |           |    | ✓<br>(x) |

|                   |                                                                      |   |   |          |   |   |   |          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|----------|---|---|---|----------|
| B6B_1_50          | 12.請完成下面的結構表，看看作者怎樣在課文中表達自己的意見。這跟《論上網》的文章結構相似嗎？試說明一下。                |   |   | ✓<br>(7) |   |   |   |          |
| B6B_1_51          | 13.同學分組，和組員一起完成以下活動：根據下圖，想出跟環保問題有關的論點和論據，然後和組員說出來。說完後，一起評論誰的意見最有說服力。 |   |   |          |   |   |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                                                                      | 8 | 0 | 2        | 2 | 1 | 0 | 2        |

備註：屬於不適用層次(x)的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第五課 《海底世界》（講讀：說明文）

| 編號                       | 教科書題目內容                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |           |    |          |
|--------------------------|------------------------------------|----------|----|----------|----|-----------|----|----------|
|                          |                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 54-55 |                                    |          |    |          |    |           |    |          |
| B6B_1_52                 | 1.作者一開始提出要介紹甚麼？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| B6B_1_53                 | 2.課文首先說明海底的哪一方面？                   |          |    | ✓<br>(7) |    |           |    |          |
| B6B_1_54                 | 3.第三段說明海底的哪一方面？                    |          |    | ✓<br>(7) |    |           |    |          |
| B6B_1_55                 | 4.課文怎樣說明海底的動物？                     |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| B6B_1_56                 | 5.課文怎樣說明海底的植物？                     |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| B6B_1_57                 | 6.課文最後說明海底的甚麼事物？                   |          |    | ✓<br>(8) |    |           |    |          |
| B6B_1_58                 | 7.作者總結海底的特點是甚麼？                    | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| 討論和活動：頁 56-57            |                                    |          |    |          |    |           |    |          |
| B6B_1_59                 | 8.第二段用甚麼方法說明海洋的深度和「海底也有山脈」這個特點？    |          |    |          |    |           |    | ✓<br>(#) |
| B6B_1_60                 | 9.1 第三段說明海底世界的哪兩項特點？               |          |    | ✓<br>(7) |    |           |    |          |
| B6B_1_61                 | 9.2 運用了甚麼說明手法？如果換上下表中的改寫句，效果有甚麼不同？ |          |    |          |    | ✓<br>(16) |    |          |
| B6B_1_62                 | 10.1 課文描述海底動物會發出哪些聲音？              | ✓<br>(1) |    |          |    |           |    |          |
| B6B_1_63                 | 10.2 這是哪一種說明方法？這樣寫有甚麼好處？           |          |    |          |    | ✓<br>(16) |    |          |
| B6B_1_64                 | 11.第四和第五段的主要內容和說明方法有甚              |          |    | ✓<br>(6) |    |           |    |          |

|                   |                             |   |   |          |   |           |   |          |
|-------------------|-----------------------------|---|---|----------|---|-----------|---|----------|
|                   | 麼不同？試填寫下表。                  |   |   |          |   |           |   |          |
| B6B_1_65          | 12.第六和第七段分別說明海底世界的哪些特色？     |   |   | ✓<br>(7) |   |           |   |          |
| B6B_1_66          | 13.第八段可以刪去嗎？為甚麼？            |   |   |          |   | ✓<br>(16) |   |          |
| B6B_1_67          | 14.同學分組，每人選擇一種海洋生物，輪流向組員介紹。 |   |   |          |   |           |   | ✓<br>(x) |
| <b>閱讀認知層次題型統計</b> |                             | 3 | 0 | 8        | 0 | 3         | 0 | 2        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第六課 《沙漠之舟——駱駝》（講讀：說明文）

| 編號                      | 教科書題目內容                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|--------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 59-60 |                                |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_68                | 1.作者提出要說明甚麼？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_69                | 2.駱駝靠甚麼在沙漠中尋找水源和抵禦風沙？          | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_70                | 3.駱駝為甚麼能夠在沒有食物的情況下，在沙漠走上幾天？    | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_71                | 4.駱駝為甚麼能在浮沙上行走和忍受沙漠的極端氣候？      | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_72                | 5.課文最後怎樣總結駱駝的特點？               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 61-63           |                                |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_73                | 6.1 課文開頭的兩段中，哪一段起了總提下文的作用？     |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| B6B_1_74                | 6.2 另一段的作用是甚麼？試簡單說明。           |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_1_75                | 7.第三段分別說明駱駝的脖子和鼻子的特點和作用，試填寫下表。 |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_76                | 8.1 第四段中，哪一句運用了比喻說明？           |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_77                | 8.2 這樣寫的目的是甚麼？                 |          |    |          | ✓<br>(10) |    |    |     |
| B6B_1_78                | 9.1 駱駝的腳掌和腿上分別有甚麼特點？           |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |

|            |                                                                                        |   |   |          |           |   |   |          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|---|---|----------|
| B6B_1_79   | 9.2 為甚麼課文要提及這些特點？                                                                      |   |   |          | ✓<br>(14) |   |   |          |
| B6B_1_80   | 10.按照課文介紹駱駝身體結構和生活習性的順序，在下圖的 <input type="checkbox"/> 裏依次填上 1-4，並在表內寫出這些特點能應付沙漠哪些惡劣環境。 |   |   | ✓<br>(8) |           |   |   |          |
| B6B_1_81   | 11.第六段的內容主要有哪兩個作用？                                                                     |   |   |          | ✓<br>(11) |   |   |          |
| B6B_1_82   | 12.看圖說話：在右面的圖中選擇一種動物，參考圖書和上網找尋資料，了解牠的身體構造和習性，在課堂上向大家介紹。                                |   |   |          |           |   |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                        | 5 | 0 | 5        | 4         | 0 | 0 | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第七課 《光纖之父——高錕》（講讀：記敘文（傳記））

| 編號                      | 教科書題目內容                          | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|----------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                  | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 80-83 |                                  |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_83                | 1.二零零九年高錕得到甚麼重要的獎項？他憑藉甚麼得到這項殊榮？  | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_84                | 2.高錕從小到大對科學研究的態度是怎樣的？他有甚麼研究成果？   | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_85                | 3.高錕在教育工作上的表現怎樣？有哪些貢獻？           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_86                | 4.課文怎樣總結高錕的成就和影響？                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 84-85           |                                  |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_87                | 5.根據課文內容，填寫下表。                   |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_88                | 6.為甚麼高錕獲得諾貝爾物理學獎的消息可以迅即傳遍世界？     | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_89                | 7.高錕怎樣才可以在人們的譏笑下發明光纖             | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_90                | 8.根據課文內容，整理出光纖通訊的特點，填寫下表。        |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_91                | 9.1 課文記敘高錕擔任中大校長的階段，選擇了哪些內容詳細地寫？ |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_92                | 9.2 為甚麼？                         |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |

|            |                                                          |          |   |   |   |           |   |   |
|------------|----------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------|---|---|
| B6B_1_93   | 10.1 高錕強調甚麼是學好學問的關鍵？                                     | ✓<br>(1) |   |   |   |           |   |   |
| B6B_1_94   | 10.2 你同意他的看法嗎？                                           |          |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| B6B_1_95   | 11.課文記述了高錕在不同時期的事迹，說說你對他在不同階段的表現有甚麼看法。在整篇傳記中，你認為哪一部分最重要？ |          |   |   |   | ✓<br>(15) |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                          | 7        | 0 | 3 | 1 | 2         | 0 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第一冊：第八課 《建築大師貝聿銘》（導讀：記敘文（傳記））

| 編號                      | 教科書題目內容                                                            | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                         |                                                                    | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 87-89 |                                                                    |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_96                | 1.貝聿銘是甚麼人？<br>他有甚麼成就？                                              | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_97                | 2.貝聿銘的成長過程<br>是怎樣的？                                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_98                | 3.貝聿銘的建築設計<br>工作怎樣？有哪些著<br>名的作品？                                   | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_99                | 4.貝聿銘設計羅浮宮<br>金字塔有怎樣的經<br>歷？                                       | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_100               | 5.貝聿銘抱着怎樣的<br>信念工作？                                                | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 導讀活動：頁 90-91            |                                                                    |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_101               | 6.同學分組，和組員<br>一起閱讀課文，回答<br>以下問題：<br>6.1 根據課文第一至<br>二段的内容，填寫下<br>表。 | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_1_102               | 6.2 除了上面的基本<br>資料，課文首兩段主<br>要敘述 <u>貝聿銘</u> 哪兩方<br>面的事？             |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |
| B6B_1_103               | 6.3 《建築大師貝聿<br>銘》記述了很多事<br>情，下列哪些是詳<br>寫？在適當的□裏<br>加✓。(可多於一項)      |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_1_104               | 6.4 承上題，為甚麼<br>作者要選取這些事情<br>來詳寫？這些事情分                              |          |    |          | ✓<br>(11) |    |    |     |

|            |                                                                                       |   |   |   |           |           |   |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------|---|----------|
|            | 別能幫助我們了解 <u>貝聿銘</u> 的哪些特點？                                                            |   |   |   |           |           |   |          |
| B6B_1_105  | 7.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>7.1 小組討論：在第六段， <u>貝聿銘</u> 的話反映了他的甚麼性格特點？                       |   |   |   | ✓<br>(13) |           |   |          |
| B6B_1_106  | 7.2 由此推想，作者對 <u>貝聿銘</u> 有甚麼評價？                                                        |   |   |   | ✓<br>(14) |           |   |          |
| B6B_1_107  | 7.2 你又認為 <u>貝聿銘</u> 成功的原因是甚麼？                                                         |   |   |   |           | ✓<br>(15) |   |          |
| B6B_1_108  | 7.3 看圖說話：在你看過的建築物當中，試選出一幢你最欣賞的，搜集一張它的圖片，貼在下面，填寫建築物的相關資料。在小组裏輪流向組員介紹該建築物的特色，以及你選擇它的原因。 |   |   |   |           |           |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                       | 6 | 0 | 2 | 3         | 1         | 0 | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第九課 《微笑·眼淚》（講讀：新詩）

| 編號                  | 教科書題目內容                     | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |    |    |     |
|---------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|-----------|----|----|-----|
|                     |                             | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 2 |                             |          |          |          |           |    |    |     |
| B6B_2_1             | 1.當別人微笑時，我們應該用怎樣的態度去面對？     | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| B6B_2_2             | 2.當別人流淚時，我們應該用怎樣的態度去面對？     | ✓<br>(1) |          |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 3-4         |                             |          |          |          |           |    |    |     |
| B6B_2_3             | 3.1 作者認為在甚麼情況下要「尊重別人的微笑」？   |          |          | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_2_4             | 3.2 你認為「微笑」指的是甚麼？           |          |          |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_5             | 4.下面哪一組情景是「尊重別人的微笑」的表現？為甚麼？ |          |          |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_6             | 5.1 「對它有意無意的傷害」中的「它」指的是甚麼？  |          | ✓<br>(3) |          |           |    |    |     |
| B6B_2_7             | 5.2 為甚麼說傷害了它「是一種過錯」？        |          |          |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_8             | 6.1 「眼淚」、「溪流」和「常青的生活」在詩中分   |          |          |          | ✓<br>(13) |    |    |     |

|            |                                                                                |   |   |   |           |           |           |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
|            | 別代表着甚麼意思？                                                                      |   |   |   |           |           |           |   |
| B6B_2_9    | 6.2 它們之間有甚麼關係？                                                                 |   |   |   | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6B_2_10   | 7.你知道詩中有哪些字押韻嗎？試指出來，然後說一說詩歌押韻的好處。                                              |   |   |   |           | ✓<br>(16) |           |   |
| B6B_2_11   | 8.同學分組，和組員一起完成以下活動。<br>8.1 詩歌常常借具體的形象來表達抽象的思想感情。試比較下面兩組不同寫法的句子，說一說課文中的句子有甚麼好處。 |   |   |   |           | ✓<br>(16) |           |   |
| B6B_2_12   | 8.2 試想想以下抽象的東西，可用哪些具體事物來表達？                                                    |   |   |   |           |           | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                | 2 | 1 | 1 | 5         | 2         | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十課 《綠葉》（導讀：新詩）

| 編號                    | 教科書題目內容                                       | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                       |                                               | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 7-8 |                                               |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_13              | 1.詩歌的主角——葉子怎樣介紹自己？                            | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_14              | 2.葉子對自己的生命有甚麼認識和感受？                           | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_15              | 3.葉子的工作情況和態度怎樣？                               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_16              | 4.葉子怎樣面對生命的結束？                                |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| 導讀活動：頁 9-10           |                                               |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_17              | 5.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>5.1「我」怎麼會給時間「剪掉」？ |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_18              | 5.2「我」對於將會被「剪掉」有甚麼感想？                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_19              | 5.3 承上題，「我」的哪些表現反映出這種感想？                      |          |    | ✓<br>(8) |           |    |    |     |
| B6B_2_20              | 5.4「我」為甚麼會有這樣的想法？                             |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_21              | 5.5「我」的工作是甚麼？                                 |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_22              | 5.6「白色的血」指的是甚麼？                               |          |    |          | ✓<br>(10) |    |    |     |
| B6B_2_23              | 5.7 秋風跟「我」說「走吧」，是甚麼意思？                        |          |    |          | ✓<br>(10) |    |    |     |

|            |                                                                                                       |   |   |          |           |           |           |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| B6B_2_24   | 5.8 將要離去時，<br>「我」會不會仍有<br>留戀？為甚麼？                                                                     |   |   |          | ✓<br>(14) |           |           |   |
| B6B_2_25   | 5.9 課文開頭和結尾<br>有哪些內容互相呼<br>應？帶出了甚麼意<br>思？                                                             |   |   | ✓<br>(6) |           |           |           |   |
| B6B_2_26   | 6.同學分組，和組<br>員一起完成以下活<br>動：<br>6.1 綠葉說自己在陽<br>光下，在清風中颯<br>颯歌唱。你想它會<br>唱甚麼呢？與組員<br>一起扮演綠葉，說<br>出歌唱的內容。 |   |   |          |           |           | ✓<br>(18) |   |
| B6B_2_27   | 6.2 從樹上掉下來的<br>枯葉還有沒有用<br>呢？和組員討論一<br>下。                                                              |   |   |          |           | ✓<br>(15) |           |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                                       | 4 | 0 | 3        | 6         | 1         | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年

六下第二冊：第十一課 《走進夢幻世界——香港迪士尼樂園》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                     | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|-------------------------|-----------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|                         |                             | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 22-25 |                             |          |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_28                | 1.「我」今天到甚麼地方遊覽？             | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_29                | 2.「樂園指南」上介紹了哪些主要的遊樂區？       | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_30                | 3.「我」首先經過哪個特別的地方？           | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_31                | 4.「我們」在「明日世界」玩了甚麼遊戲？        | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_32                | 5.「幻想世界」的設施有甚麼特別？           |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6B_2_33                | 6.「我們」為欣賞巡遊而做了甚麼準備？巡遊的過程怎樣？ |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6B_2_34                | 7.「我們」遊覽「探險世界」的情況怎樣？        | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_35                | 8.「我們」晚上在樂園觀賞甚麼節目？          | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_36                | 9.「我」在這次旅程結束時有甚麼感受？         | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| 討論和活動：頁 26-27           |                             |          |    |          |    |    |    |     |

|          |                                                  |  |          |          |           |           |  |  |
|----------|--------------------------------------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|--|--|
| B6B_2_37 | 10.1 課文第二段的内容是甚麼？                                |  |          | ✓<br>(7) |           |           |  |  |
| B6B_2_38 | 10.2 這些内容在下文還會再出現嗎？                              |  |          | ✓<br>(5) |           |           |  |  |
| B6B_2_39 | 10.3 這樣的安排有甚麼作用？                                 |  |          |          | ✓<br>(11) |           |  |  |
| B6B_2_40 | 11.1 「懷舊的氣息」是甚麼意思？                               |  | ✓<br>(3) |          |           |           |  |  |
| B6B_2_41 | 11.2 「美國小鎮大街」怎樣營造「懷舊」的氣息呢？                       |  |          | ✓<br>(8) |           |           |  |  |
| B6B_2_42 | 12.1 課文第二段用哪個詞語形容「明日世界」？                         |  | ✓<br>(3) |          |           |           |  |  |
| B6B_2_43 | 12.2 這樣形容恰當嗎？為甚麼？                                |  |          |          |           | ✓<br>(15) |  |  |
| B6B_2_44 | 13. 「我」形容「幻想世界」是充滿童話色彩的，課文中那些内容可以證明這一點？          |  |          | ✓<br>(5) |           |           |  |  |
| B6B_2_45 | 14. 欣賞樂園的巡遊表演時，「我」覺得享受嗎？你從哪裏知道呢？                 |  |          | ✓<br>(5) |           |           |  |  |
| B6B_2_46 | 15. 樂園內哪個景物最吸引注意？試從課文中找出例證。                      |  |          | ✓<br>(5) |           |           |  |  |
| B6B_2_47 | 16. 根據課文中的記敘，把作者這次到 <u>香港迪士尼樂園</u> 遊玩的路線用 —→ 標示出 |  |          | ✓<br>(8) |           |           |  |  |

|            |                                                                                              |   |   |   |   |   |           |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|            | 來。                                                                                           |   |   |   |   |   |           |   |
| B6B_2_48   | 17.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>17.1 遊樂新路線<br>根據課文的介紹、個人經驗及在互聯網上搜集的資料，設計一條符合全組組員要求的遊覽樂園路線，由匯報員向全班講解。 |   |   |   |   |   | ✓<br>(18) |   |
| B6B_2_49   | 17.2 樂園新節目<br>假如樂園取消晚上的煙火表演，你會建議它改辦甚麼節目呢？                                                    |   |   |   |   |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                                                              | 7 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十二課 《澳門遊記》（講讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                         | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |    |     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|----|-----|
|                         |                                                                 | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 29-31 |                                                                 |          |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_50                | 1.「我」今天跟誰一起？遊覽哪個地方？                                             | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_51                | 2.「我」看到的大三巴是怎樣的？它的背景是怎樣的？                                       | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_52                | 3.「我」參觀澳門博物館和旅遊塔看到甚麼？                                           | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_53                | 4.普濟禪院有甚麼特點？                                                    |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6B_2_54                | 5.「我」參觀國父紀念館的所見和所想是怎樣？                                          | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_55                | 6.「我」在甚麼時候結束旅程？                                                 | ✓<br>(1) |    |          |    |    |    |     |
| 討論和活動：頁 32-33           |                                                                 |          |    |          |    |    |    |     |
| B6B_2_56                | 7.1 下面是課文提及的地方，試按照「我」記遊的順序，在相片的 <input type="checkbox"/> 裏寫上數字。 |          |    | ✓<br>(6) |    |    |    |     |
| B6B_2_57                | 7.2 你認為當中哪些是這次遊覽的重點？說說看。                                        |          |    | ✓<br>(5) |    |    |    |     |
| B6B_2_58                | 8.根據課文，在上題的圖片旁加「早上」、「中午」和「傍晚」等字眼交代遊覽時間。                         |          |    | ✓<br>(8) |    |    |    |     |
| B6B_2_59                | 9.「我」對大三巴最深刻的印象是甚麼？我為甚麼有這種印象？                                   |          |    | ✓<br>(5) |    |    |    |     |

|            |                                                               |          |   |          |           |   |   |          |
|------------|---------------------------------------------------------------|----------|---|----------|-----------|---|---|----------|
| B6B_2_60   | 10.1 課文怎樣概括澳門博物館和旅遊塔的特點？                                      | ✓<br>(1) |   |          |           |   |   |          |
| B6B_2_61   | 10.2 作者有甚麼根據？                                                 |          |   | ✓<br>(5) |           |   |   |          |
| B6B_2_62   | 11.課文交代普濟禪院「建於明朝末期」的目的是甚麼？為甚麼寫了「殿宇宏大，庭院花木清幽」後，還要特別寫院中那棵「連理樹」？ |          |   |          | ✓<br>(11) |   |   |          |
| B6B_2_63   | 12.課文寫國父紀念館的焦點在哪裏？<br>「我」藉此抒發甚麼感受？                            |          |   | ✓<br>(7) |           |   |   |          |
| B6B_2_64   | 13.同學分組，和組員一起到圖書館或上網搜集澳門的旅遊資料，選一個你們認為值得推薦的景點，然後向同學作簡單的介紹。     |          |   |          |           |   |   | ✓<br>(x) |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                               | 6        | 0 | 7        | 1         | 0 | 0 | 1        |

備註：屬於不適用層次（x）的題目是指學生即使不理解篇章內容，根據生活經驗和經歷也可回答的問題，與課文內容的理解沒有關係。

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十三課 《鄭人買履》（講讀：記敘文（寓言））

| 編號                        | 教科書題目內容                                                 | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |           |     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----|
|                           |                                                         | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：此課不設思考問題 |                                                         |          |          |          |           |           |           |     |
| 討論和活動：頁 54                |                                                         |          |          |          |           |           |           |     |
| B6B_2_65                  | 1.根據看課文內容完成下表。                                          |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B6B_2_66                  | 2.為甚麼故事寫鄭人到市集買鞋之前，先記述他「自度其足」的事？                         |          |          |          | ✓<br>(11) |           |           |     |
| B6B_2_67                  | 3.鄭人結果買到鞋嗎？為甚麼？                                         |          |          | ✓<br>(8) |           |           |           |     |
| B6B_2_68                  | 4.1 課文結尾所記的一段對話是誰和誰說的？                                  |          |          |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B6B_2_69                  | 4.2「寧信度，無自信也」這句話是甚麼意思？                                  |          | ✓<br>(4) |          |           |           |           |     |
| B6B_2_70                  | 5.1 課文中所記的是真人真事，還是虛構的故事？                                |          |          |          | ✓<br>(14) |           |           |     |
| B6B_2_71                  | 5.2 它帶出了甚麼意思？                                           |          |          |          | ✓<br>(12) |           |           |     |
| B6B_2_72                  | 6.1 演話劇：試把課文的內容改編為戲劇，在班上演出。改寫時可以發揮想像，補充細節，同時要注意保留故事的寓意。 |          |          |          |           |           | ✓<br>(18) |     |
| B6B_2_73                  | 6.2 討論會：你們對課文主角                                         |          |          |          |           | ✓<br>(15) |           |     |

|            |                                 |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|            | 的經歷和表現有甚麼看法？生活中有遇過類似的事情嗎？試加以說明。 |   |   |   |   |   |   |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十四課 《疑鄰竊斧》（講讀：記敘文（寓言））

| 編號                       | 教科書題目內容                                                                                | 閱讀認知能力層次 |          |          |           |           |    |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----|----------|
|                          |                                                                                        | 複述       | 解釋       | 組織       | 伸展        | 評鑑        | 創意 | 不適用      |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：此課不設思考問題 |                                                                                        |          |          |          |           |           |    |          |
| 討論和活動：頁 58-59            |                                                                                        |          |          |          |           |           |    |          |
| B6B_2_74                 | 1.丟失斧頭的人對鄰家兒子的看法前後有甚麼不同？                                                               |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| B6B_2_75                 | 2.甚麼事情使丟失斧頭的人改變看法？為甚麼？                                                                 |          |          | ✓<br>(8) |           |           |    |          |
| B6B_2_76                 | 3.本文運用了甚麼手法來寫丟失斧頭的人的心理變化？                                                              |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(*) |
| B6B_2_77                 | 4.1 試從課文找出表示時間的文言詞語。                                                                   | ✓<br>(1) |          |          |           |           |    |          |
| B6B_2_78                 | 4.2 並說出它的意思。                                                                           |          | ✓<br>(3) |          |           |           |    |          |
| B6B_2_79                 | 5.1 這個故事有甚麼寓意？                                                                         |          |          |          | ✓<br>(12) |           |    |          |
| B6B_2_80                 | 5.2 它屬於甚麼體裁？                                                                           |          |          |          |           |           |    | ✓<br>(#) |
| B6B_2_81                 | 6.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>看圖說話：看看以下兩幅圖，想想如果你在學校裏遺失了東西，你會選擇哪一種做法，然後向同學說出來。比較個人的做法有哪些好處和壞處。 |          |          |          |           | ✓<br>(15) |    |          |
| 閱讀認知層次題型統計               |                                                                                        | 1        | 1        | 2        | 1         | 1         | 0  | 2        |



《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十五課 《兇手》（講讀：記敘文）

| 編號                       | 教科書題目內容                                        | 閱讀認知能力層次 |    |          |           |    |    |     |
|--------------------------|------------------------------------------------|----------|----|----------|-----------|----|----|-----|
|                          |                                                | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展        | 評鑑 | 創意 | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引” 附的思考問題：頁 72-74 |                                                |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_82                 | 1.「我」在家裏飼養了哪些小動物？這些小動物是怎樣的？                    | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_83                 | 2.「我」家裏發生了甚麼事？大家對這事有甚麼看法和行動？                   | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_84                 | 3.「我」發現自己犯了甚麼錯誤？                               | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_85                 | 4.小花貓後來的遭遇怎樣？「我」有甚麼感受？                         | ✓<br>(1) |    |          |           |    |    |     |
| 討論和活動：頁 75-77            |                                                |          |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_86                 | 5.「我」為甚麼收養小花貓？牠跟「我」和家人的關係怎樣？                   | ✓<br>(2) |    |          |           |    |    |     |
| B6B_2_87                 | 6.課文開頭交代小花貓的樣子難看和芙蓉鳥的叫聲動聽，這跟故事後來的發展有關係嗎？試填寫下表。 |          |    |          | ✓<br>(14) |    |    |     |
| B6B_2_88                 | 7.課文的主要篇幅寫芙蓉鳥被咬死和大家追查兇手的事，試填寫下表，整理出情節的發展方向。    |          |    | ✓<br>(7) |           |    |    |     |

|            |                                                 |          |   |          |           |   |           |   |
|------------|-------------------------------------------------|----------|---|----------|-----------|---|-----------|---|
| B6B_2_89   | 8.「我」根據甚麼認為「花貓咬死鳥兒」是事實？                         |          |   | ✓<br>(5) |           |   |           |   |
| B6B_2_90   | 9.1「花貓咬死鳥兒」的事在甚麼時候出現意想不到的變化？                    |          |   | ✓<br>(8) |           |   |           |   |
| B6B_2_91   | 9.2 這變化帶出甚麼信息？                                  |          |   | ✓<br>(8) |           |   |           |   |
| B6B_2_92   | 9.3 對「我」的心情有甚麼影響？                               | ✓<br>(1) |   |          |           |   |           |   |
| B6B_2_93   | 10.1「我」在這件事上犯了甚麼錯？課文情節跟單元十五第十四課的《疑鄰竊斧》有哪些相似的地方？ |          |   |          | ✓<br>(14) |   |           |   |
| B6B_2_94   | 10.2 試給「我」提議一個較好的做法。                            |          |   |          |           |   | ✓<br>(17) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                                 | 6        | 0 | 4        | 2         | 0 | 1         | 0 |

《新編啟思中國語文第2版》2011年  
六下第二冊：第十六課 《賣狗記》（導讀：記敘文）

| 編號                      | 教科書題目內容                                                    | 閱讀認知能力層次 |    |          |    |    |           |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------|----|----------|----|----|-----------|-----|
|                         |                                                            | 複述       | 解釋 | 組織       | 伸展 | 評鑑 | 創意        | 不適用 |
| 篇章內“閱讀指引”附的思考問題：頁 78-80 |                                                            |          |    |          |    |    |           |     |
| B6B_2_95                | 1.「我」在市場看到甚麼事情？                                            | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |     |
| B6B_2_96                | 2.青年在市場賣狗的過程怎樣？                                            | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |     |
| B6B_2_97                | 3.青年把小狗賣出後，事情有甚麼變化？                                        | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |     |
| B6B_2_98                | 4.小狗和牠的主人最後怎樣？                                             | ✓<br>(1) |    |          |    |    |           |     |
| 導讀活動：頁 81-82            |                                                            |          |    |          |    |    |           |     |
| B6B_2_99                | 5.同學分組，和組員一起閱讀課文，回答以下問題：<br>5.1 根據課文內容，填寫下表。               |          |    | ✓<br>(8) |    |    |           |     |
| B6B_2_100               | 5.2 課文第二段帶出甚麼信息？                                           |          |    | ✓<br>(7) |    |    |           |     |
| B6B_2_101               | 5.2 跟後來的情節發展有甚麼關係？                                         |          |    | ✓<br>(6) |    |    |           |     |
| B6B_2_102               | 5.3 課文的情節在哪裏出現轉折變化？<br>在前面的部分有暗示這變化的出現嗎？                   |          |    | ✓<br>(6) |    |    |           |     |
| B6B_2_103               | 6.同學分組，和組員一起完成以下活動：<br>6.1 課文中的青年急需要金錢但又不捨得小狗，請你給他分析賣和不賣這兩 |          |    |          |    |    | ✓<br>(18) |     |

|            |                                |   |   |   |   |   |           |   |
|------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|            | 個決定分別會面對甚麼情況，給他最好的建議。          |   |   |   |   |   |           |   |
| B6B_2_104  | 6.2 如果你是故事中的小狗，主人要賣掉你，你會有甚麼感想？ |   |   |   |   |   | ✓<br>(18) |   |
| 閱讀認知層次題型統計 |                                | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2         | 0 |