



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

A Project entitled

**An analysis of Global Citizenship Education in Upper Primary
General Studies Textbooks**

Submitted by



Submitted to The Education University of Hong Kong

for the degree of Bachelor of Education (Honours) (Primary) (Five-year Full-time)
General Studies Major (Programme Code: A5B058)

In April 2019

Supervisor: Dr. CHONG King Man, Eric
Word: 7516 words

Declaration

I, [REDACTED] declare that this research report represents my own work under the supervision of an Assistant Professor of the Department of Social Sciences, Dr. CHONG King Man, Eric and that it has not been submitted previously for examination to any tertiary institution.

Signed: [REDACTED]

Student Name: [REDACTED]

Date: 16 April 2019

An analysis of Global Citizenship Education in Upper Primary General Studies Textbooks

Abstract

In response to the 21st century challenges, Global Citizenship Education (GCE) is given emphasis in the current curriculum (Po, et al. 2007). In Hong Kong, it is mainly infused into the G.S. curriculum (Lo, et al., 2006). Besides, Pingel (2010) mentioned that textbooks are the tools for fostering global understanding. Therefore, the purpose of this study is to review the contents of G.S. textbooks from the perspective of GCE in HK and find out how different G.S. textbooks define GCE in HK under three dimensions: knowledge, skills, attitude and values.

This study used content analysis, a qualitative approach, to analyze three sets of upper primary G.S. textbooks by coding and interviewing. The textbooks are 《今日常識新領域》 edited by Dr. Chai Yip Wai Lin and Dr. Cheng Nga Yee, 《朗文常識》 (第三版) edited by Dr. Lo Tin Yau and Ms. Lee Shuk Chong, and 《小學常識》 edited by New Asia Publishing House Ltd editor committee.

It has been found that cognitive dimension is the focus of the G.S. textbooks for teaching GCE, which place particular emphasis on the global issues, but place less emphasis on the global history and geography. Under socio-emotional and behavioral dimension, all GCE skills, values and attitudes are covered. Nonetheless, they are hardly developed through textbooks since most of them are promoted through different activities, that are supported by the teachers and schools.

This study would have implications for collating the contents of the G.S. textbooks from the perspective of GCE, guiding teachers to identify the strengths and the weaknesses of the G.S. textbooks, helping publishers to revise the content of the G.S. textbooks, and providing a foundation on further studies related to the challenges of implementing GCE in HK primary schools.

Keywords: Global Citizenship Education, General Studies Textbooks, Content analysis

Contents

1. Introduction -----	8
2. Literature Review -----	9-13
2.1 Definition of Global Citizenship and World-Mindedness -----	9
2.2 Background and Importance of GCE -----	9
2.3 Aims and Core Values of GCE -----	10
2.4 Development of GCE in HK primary schools -----	11
2.5 Importance and Methodologies of Textbooks Analysis-----	12
3. Research Questions and Hypothesis -----	13-14
3.1 Research Questions -----	13
3.2 Hypothesis -----	14
4. Methodology -----	14-24
4.1 Research Targets -----	14
4.2 Research Method -----	17
4.3 Analytical Framework -----	19
5. Findings -----	24-51
5.1 Comparison of using different sets of G.S. textbooks for teaching GCE -----	24
5.2 The Extent of the Contents of the G.S. textbooks fit in with the G.S. Curriculum -----	41
5.3 Limitations and Suggestions of using the G.S. textbooks for teaching GCE -----	50
6. Discussion -----	52-57
6.1 The version of the G.S. textbooks for teaching GCE -----	52
6.2 The change of the role of Nationalism in GCE -----	53
6.3 Teaching GCE in Primary School through a Spiral Thematic Curriculum -----	54
6.4 The Flexibility of the G.S. textbooks in teaching GCE -----	56
7. Conclusion -----	57-58

8. Limitations of the Research and Future Research Areas -----	58-59
9. References -----	60-65
10. Appendices -----	66-199
10.1 Interview Questions -----	66
10.2.1 Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in the Three Publications -----	67-79
10.2.2 Frequency Count of the Skills under Socio-emotional Dimension in the Three Publications -----	80
10.2.3 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in the Three Publications -----	81
10.2.4 Frequency Count of the Attitudes under Behavioral Dimension in the Three Publications -----	82
10.3.1 Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《今日常識新領域》 -----	83-95
10.3.2 Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《朗文常識》(第三版) -----	96-108
10.3.3 Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《小學常識》 -----	109-121
10.4.1 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《今日常識新領域》 -----	122-128
10.4.2 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《朗文常識》(第三版) -----	129-135
10.4.3 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《小學常識》 -----	136-142
10.5.1 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《今日常識新領域》 -----	143
10.5.2 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《朗文常識》(第三版) -----	144
10.5.3 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《小學常識》 -----	145
10.5.4 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in Different Categories -----	146-147
10.6.1 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《今日常識新領域》 -----	148
10.6.2 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《朗文常識》(第三版) -----	149
10.6.3 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《小學常識》 -----	150
10.6.4 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in Different Categories -	151-152
10.7.1 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《今日常識新領域》 -----	153
10.7.2 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《朗文常識》(第三版) -----	154
10.7.3 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《小學常識》 -----	155
10.7.4 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in Different Categories -----	156-157

10.8.1 Interview Script (Teacher A) -----	158-167
10.8.2 Interview Script (Teacher B) -----	168-173
10.8.3 Interview Script (Teacher C) -----	174-179
10.8.4 Interview Script (Teacher D) -----	180-186
10.8.5 Interview Script (Teacher E) -----	187-196
10.8.6 Interview Script (Teacher F) -----	197-204
10.8.7 Interview Script (Teacher G) -----	205-211
10.8.8 Interview Script (Teacher H) -----	212-219
10.8.9 Interview Script (Teacher I) -----	220-226
10.8.10 Interview Script (Teacher J) -----	227-233

List of Tables

Table 1: Chapters Related to GCE in the Three Sets of Publications -----	15-16
Table 2.1: Background of the Participants (G.S. Panel) -----	18
Table 2.2: Background of the Participants (G.S. Teacher) -----	18
Table 3.1: Guiding Principles for Quality Textbooks in Content -----	19
Table 3.2: Guiding Principles for Quality textbooks in Learning and Teaching -----	19
Table 4: Keywords table of GCE for Coding Categories -----	21-24
Table 5: The Frequency Count and Percentage of the Cognitive Keywords among the G.S. textbooks -	25
Table 6.1: The Frequency Count of the Cognitive Keywords of GCE in Upper Primary Level -----	42
Table 6.2: The Frequency Count of the Skills of GCE in Upper Primary Level -----	31
Table 6.3: The Frequency Count of the Behavioral Keywords of GCE in Upper Primary Level -----	49

List of Figures

Figure 1.1.1: The Frequency Count of the Cognitive Keywords of GCE among Different Categories ----	26
Figure 1.1.2: The Frequency Count of the Values of GCE among Different Categories -----	34
Figure 1.1.3: The Frequency Count of the Attitudes of GCE among Different Categories -----	35
Figure 1.2.1: The Frequency Count of the Cognitive Keywords of GCE in Upper Primary Level -----	26
Figure 1.2.2: The Frequency Count of the Skills of GCE in Upper Primary Level -----	30
Figure 1.2.3: The Frequency Count of the Values of GCE in Upper Primary Level -----	37
Figure 1.2.4: The Frequency Count of the Attitudes of GCE in Upper Primary Level -----	39

Figure 1.3.1: The Frequency Count of the Skills of GCE among the General Studies Textbooks -----	30
Figure 1.3.2: The Frequency Count of the Skills of GCE among the Upper Primary Grades -----	48
 Figure 2.1.1: The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》 -----	28
Figure 2.1.2: The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《朗文常識》 -----	28
Figure 2.1.3: The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《小學常識》 -----	29
 Figure 2.2.1: The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 4 -----	43
Figure 2.2.2: The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 5 -----	43
Figure 2.2.3: The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 6 -----	44
 Figure 3.1.1: The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》 -----	32
Figure 3.1.2: The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《朗文常識》 -----	33
Figure 3.1.3: The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《小學常識》 -----	33
 Figure 3.2.1: The Distribution of the Skills of GCE under the Global History and Geography Aspect -----	45
Figure 3.2.2: The Distribution of the Skills of GCE under the Global Village Aspect -----	45
Figure 3.2.3: The Distribution of the Skills of GCE under the Sustainable Development Aspect -----	46
Figure 3.2.4: The Distribution of the Skills of GCE under the Economic Issues Aspect -----	46
Figure 3.2.5: The Distribution of the Skills of GCE under the Global Issues Aspect -----	46
Figure 3.2.6: The Distribution of the Skills of GCE under the Information Technology Aspect -----	47
Figure 3.2.7: The Distribution of the Skills of GCE under the Space Exploration Aspect -----	47
 Figure 4.1.1: The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》 -	37
Figure 4.1.2: The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《朗文常識》 -----	38
Figure 4.1.3: The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《小學常識》 -----	38
 Figure 4.2.1: The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》 -	39
Figure 4.2.2: The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《朗文常識》 -----	40
Figure 4.2.3: The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《小學常識》 -----	40

1. Introduction

Stepping forward in the 21st century, the information age, globalization becomes the most common process of all people to incorporate into global society (Pieterse, 1994). It also redefines the rights and obligations of citizens from the perspective of citizenship (Isin & Wood, 1999). Rapoport (2009) stated that the terms “global citizenship” and “global citizenship education” are becoming more frequently used at scholarly conferences and in different educational dialogue responsibilities in the past ten years.

To better equip the students for coping with rapid changes, the Education Bureau reformed the GS Curriculum and added the learning strand “The Global Understanding and the Information Era” in 2002 (Lo, et al., 2006). However, GCE is still an under-researched area at present (Po, et al, 2007). In order to explore the development of GCE in Hong Kong in a systematic way, a holistic review from the perspective of GCE in GS textbooks will be a great help.

In recent years, the importance of textbook analysis has been valued since textbooks are students’ self-directed learning materials, an important part of teaching, a systematic organization of knowledge and the link between curriculum and teaching (Textbook Committee, Education Bureau, 2016; 周珮儀和鄭明長, 2008; 霍秉坤、葉慧虹和黃顯華, 2010). However, there are not much existing research studying GS textbooks in HK, and it is not in depth (霍秉坤、葉慧虹和黃顯華, 2010). Therefore, it is certainly significant to review the contents of G.S. textbooks from the perspective of GCE. This paper attempts to find out

how different G.S. textbooks define GCE in HK by analyzing three sets of publications through coding and interviewing.

2. Literature Review

2.1 Definition of Global Citizenship and World-Mindedness

The concept of global citizenship has been discussed since the sixteenth century (Heater, 2004). Global citizenship is a sense of belonging to a broader community and a common humanity. It emphasizes political, economic, social and cultural interdependency and interconnectedness between the local, national and global (UNESCO, 2015). Davies & Pike (2008) emphasized that global citizenship should be based on rights, responsibility, and action. Merryfield, et al. (2008) mentioned that world-mindedness usually begins as a global awareness. It develops as individuals begin to appreciate the viewpoints, experiences and worldviews of others. Therefore, the following components are highly valued in order to develop a world-minded citizen: understanding the systems of the world, concerning with global issues, developing the sense of being a world citizen, respecting and valuing diversity, participating in the community from local to global (Lawthong, 2003; Merryfield, et al, 2008; Zahabioun, et al, 2013).

2.2 Background and Importance of GCE

Davies (2006) stated that Global education has been advocated and practiced in schools across the world since the 1970s. GCE is a relatively new concept. The insertion of 'citizenship' into global education involves something more and different from previous conceptions. It is not only about understanding the nature of global issues and being economically active and technologically literate in a global system, but also concerning about

the universal human rights and taking the responsibilities of a global citizen (Davies & Pike, 2008; Ibrahim, 2005; Osler & Vincent, 2002).

Along with the synchronization of the economic, technological, and cultural development, the world becomes more uniform: shared common values, tolerance, multiple identities and loyalties, and responsibilities (Ibrahim, 2005; Rapoport, 2009). However, the impacts of globalization affect the individuals, communities and governments' decision on various issues: human rights, pluralism, sustainable development and environmental issues, international conflicts, subject of values, moral crises and the health of human beings and animals (Lynch, 1992; Zahabioun, et al., 2013). To understand and overcome the challenges of the new century, developing a global perspective becomes the necessity (Ibrahim, 2005; Mudimbe-Boyi, 2012; Symeonidis, 2015; The Education Bureau, 2017). Therefore, many countries including the America, China, Canada, South Korea and several European nations have begun adding GCE into curriculum aimed at developing students' global perspective (Dill, 2013; Goren & Yemini, 2017; Law, 2010; Moon & Koo, 2011; O'Connor & Faas, 2012; Rapoport, 2010; Schweisfurth, 2006).

2.3 Aims and Core Values of GCE

GCE aims to be transformative, building the knowledge, skills, values and attitudes that learners need to be able to contribute to an inclusive, just, sustainable and peaceful world (Davies, 2006; Farahani, 2014; Merryfield, Jarchow & Pickert, 1997; Pike & Selby, 1988; Zahabioun, et al., 2012). According to Dill (2013), there are two main approaches: the global competencies approach, which is aimed at equipping students with the necessary skills to compete in the global society; and the global consciousness approach, which is aimed at

providing students with a global orientation, cultural sensitivity, empathy, and humanistic values.

To serve as the basis for defining GCE goals, learning objectives and core learning elements, as well as assessing and evaluating learning of GCE, there are three core conceptual dimensions: cognitive, social-emotional, and behavioural (Oxfam, 2008; UNESCO, 2015). According to various studies (Cantón & Garcia, 2018; Davies, 2006; Merryfield, et al., 2008), the following are the key elements of GCE under the above dimensions:

- Cognitive: understand global interconnectedness, inquiry into global issues
- Socio-emotional: develop a sense of belonging to a common humanity, build up the skills in perspective consciousness and be open-mindedness
- Behavioural: act effectively and responsibly for a more peaceful and sustainable world, respect for differences and diversity

2.4 Development of GCE in Hong Kong Primary Schools

Educational and curricular reforms worldwide in recent decades aim at preparing citizens for the challenges of globalization (Law, 2004; Lo, et al, 2006; Po, et al, 2007). In HK primary schools, GCE is mainly infused into the GS curriculum (Lo, et al., 2006). To better equip the students for coping with rapid contextual changes, the Education Bureau reformed the GS Curriculum in 2002: “The Global Understanding and the Information Era” was first added into the General Studies Curriculum Framework and became one of the six strands, aiming at guiding students to develop perspectives for making judgments on global issues and

appreciating the heritage of human civilizations and the world's diversity (Lo, et al., 2006; Lo, 2007; Po, et al, 2007; The Education Bureau, 2017). The learning objectives of strand 6 in KS1 and KS2 are closely connected, in order to stretch from the self to family, school, community, society, nation and the world (Lo, et al. 2006, Morris; 1996; The Education Bureau, 2017).

However, implementing GCE in HK is still in a stagnation because the themes suggested for each grade in GS textbooks are not in line with the rationale of a spiral curriculum: global issues are generally arranged to teach in grade six, not from grade one to grade six (Joyce, et al, 1991; Lo, et al., 2006). Also, high-ordered cognitive skills and attitudes could hardly be developed in GS lessons, as not all significant universal values of GCE were given due emphasis, especially social justice, democracy and human rights (Law, 2004; Po, et al, 2007).

2.5 Importance and Methodologies of Textbooks Analysis

Textbooks are the main sector in the education system as they are the key content of teaching, the systematic organization of knowledge and the link between teaching and curriculum (Klemenčič & Čepič Vogrinčič, 2014; 周珮儀和鄭明長, 2008; 霍秉坤、葉慧虹和黃顯華, 2010). Textbooks also take an important role in students' learning: supporting the learner-focused curriculum, which contain the core elements of the curriculum and learning strategies that can arouse students' interest, actively engage students in the learning process, and encourage students' participation (Gak, 2011; Textbook Committee, EDB, 2016). Along with the importance of textbooks, textbook research has been valued in recent years.

To conduct a textbook research, both quantitative and qualitative research methods can be adopted (周珮儀和鄭明長, 2008). Quantitative research methods, an evidence-based approach, use numbers or data to demonstrate facts objectively and put emphasis on educational phenomena quantification that highlighted key points in textbooks, just like content analysis, questionnaire, experiment research (周珮儀和鄭明長, 2008; 周珮儀和鄭明長, 2016). Qualitative research methods, describe the observed phenomena through language symbols and explain, just like ethnography, educational criticism, structural analysis (周珮儀和鄭明長, 2008). In fact, both research methods have their own advantages and disadvantages and each orientation provides answers to different questions. However, they are not completely opposite on the discovery and understanding of the educational phenomenon. On the contrary, there are many common grounds showed that they are supplementary to each other (Gürtler & Huber, 2006; Lund, 2005; 吳明清, 1991).

3. Research Questions and Hypothesis

3.1 Research Questions

The purpose of the study is to find out how different G.S. textbooks define GCE in HK.

The following are the research questions:

1. What are the similarities and differences of content related to GCE between different sets of GS textbooks?

2. To what extent are the content selection of G.S textbooks related to GCE fit in with learning objectives in Strand 6 of the G.S. Curriculum at KS2?
3. What are the limitations and suggestions of using the G.S. textbooks to teach the topics in Strand 6 “Global Understanding and the Information Age” ?

3.2 Hypothesis

To a large extent, the content of GCE under the cognitive dimension in the GS textbooks is in line with the GS curriculum. The focus of the knowledge is global issues about environment and information technology.

To a small extent, the content of GCE under socio-emotional dimension in the GS textbooks is in line with GS curriculum. It is difficult to develop students' high-order cognitive skills, such as problem solving skills and critical thinking skills.

To a small extent, the content of GCE under behavioural dimension in the GS textbooks is in line with GS curriculum. It is hard to develop students' sense of belonging to a common humanity: sharing values and responsibilities, empathy, and respect for differences and diversity, not to mention taking actions for a more peaceful and sustainable world.

4. Methodology

4.1 Research Target

The study was designed to analyse three sets of upper primary GS textbooks (teacher's edition) in Chinese version which have the top three highest proportion of the market share:

《今日常識新領域》 edited by Dr. Chai Yip Wai Lin and Dr. Cheng Nga Yee, 《朗文常識》

(第三版) edited by Dr. Lo Tin Yau and Ms Lee Shuk Chong, and 《小學常識》edited by New Asia Publishing House Ltd editor committee (Consumer Council, 2001). Among the above, 《今日常識新領域》is the most popular one in HK primary schools. Their users counted more than 350 out of a total of 580, occupying at least 51.3 % of market share (Consumer Council, 2001; 教育出版社有限公司, 2014). 《朗文常識》(第三版) and 《小學常識》occupy 40.5 % of market share and 4.5 % of market share respectively. Among 42 upper primary textbooks edited by the above publishers, there are 61 chapters related to GCE in 22 textbooks (See Table 1).

	《今日常識新領域》	《朗文常識（第三版）》	《小學常識》	
四年級	第一冊 主題：奇妙的世界 單元一：地球是我家 1. 發現地球 2. 多變的地球 單元二：四海一家 3. 我們都是一家人 4. 你來我往	4 D 主題：我們的地球 單元一：探究地球 1. 解構地球 2. 自然環境與生活 單元二：小眼睛看世界 3. 五湖四海 4. 同在地球村	4 上 A 主題：藍色的地球 單元一：我們居住的星球 2. 地球上的氣候和環境 3. 藍色的地球	
	第三冊 主題：資訊年代 單元一：資訊初探 1. 信息的傳遞 2. 資料的記錄和儲存 單元二：善用資訊科技 3. 資訊科技與溝通 4. 資訊科技的應用		4 下 A 主題：生活在都市中 單元二：明智的選擇 4. 廣告與消費 單元三：資訊新世紀 6. 資訊科技與生活 7. 互聯網的時代 8. 資訊處理好幫手	
五年級	第四冊 主題：香港的都市生活 單元二：活在資訊中 4. 認清傳媒	5 A 主題：青春新世紀 單元二：活在資訊年代 4. 漫遊網上世界 5. 網絡你我他	5 下 A 主題：踏上青春路 單元三：四方八面的資訊 7. 面對資訊（一） 8. 面對資訊（二）	
	第五冊 主題：認識祖國 單元一：錦繡河山 1. 祖國地理 單元二：歷史長河 5. 從鴉片戰爭到改革開放	5 C 主題：認識祖國 單元一：歷史檔案館 4. 中國新一頁 單元二：中華天地 5. 中國地理氣候與資源	5 上 A 主題：我們的祖國 單元一：神州大地 1. 中國的地理面貌（一）	

		5 D	主題：愛地球 單元二：永續發展 3. 愛護生態 4. 新能源的發展 5. 綠色新生活	5 下 B	主題：奇妙的世界 單元二：我愛大自然 6. 生生不息	
		6 A	主題：精明之道 單元一：金錢世界 2. 消費決擇			
		6 B	主題：心繫香港 單元一：政經解碼 3. 今日香港經濟 單元二：社會追縱 4. 共建和諧社會 5. 傳媒透視	6 上 B	主題：中國的香港 單元二：香港經濟面面觀 8. 背靠祖國、面向世界	
六年級	第五冊	主題：放眼世界 單元二：國際問題初探 1. 世界人口問題 2. 貧窮與飢餓 3. 世界環境問題 4. 資源與能源危機 5. 戰爭與和平	6 C	主題： 單元一：文化博覽 1. 透視文化遺產 2. 世界文化輪廓的構成 單元二：世界與我 3. 人口問題 4. 貧窮問題 5. 戰爭和平 6. 認識人權	6 下 B	主題：中國與世界 單元一：中西文化交流 1. 中西文化多姿采 2. 文化與科技的對話(一) 3. 文化與科技的對話(二) 4. 中國融入世界 單元二：放眼世界 5. 我們住在「地球村」 6. 國際和跨境合作 7. 溫室效應 8. 可持續發展
	第六冊	主題：科技天地 單元二：探索太空 5. 太空的探測 6. 太空與科技生活	6 D	主題：探索萬物 單元二：宇宙的奧祕 6. 勇闖太空	6 下 A	主題：立足地球飛向宇宙 單元二：面向無限的空間 5. 探索太陽系 單元三：生活中的科技 8. 生活和科技

Table 1) Chapters Related to GCE in the Three Sets of Upper Primary GS textbooks

4.2 Research Method

To conduct a persuasive textbook research, this study will use two different approaches, which are quantitative methods and qualitative methods, as these methods combine the antithetical modes of analysis (Weber, 1990). Content analysis, a quantitative approach, examines the frequency count of the keywords in the units related to Strand 6 by using CORPRO (周珮儀和鄭明長, 2008). Through coding and counting, it's easier to reveal the hidden aspect that are not really obvious and reflect the greatest concern of the textbooks (Saldaña, 2015; Weber, 1990).

Interviewing, a qualitative approach, interviews 10 primary school teachers from different school type and religious background who teach G.S., 4 of them are the G.S. panel and 1 of them is also the G.S. textbooks editor (See Table 2.1 & Table 2.2). Each face to face interview runs around 30 minutes and follow-up phone interview is adopted when it is necessary. Depth interviews are used to encourage the respondents to express their feelings, elaborate their beliefs and explain their views on teaching GCE by using the GS textbooks in more detail (Boyce & Neale, 2006; Moore, 2006; Sproull, 1995). Therefore, only seven designed questions will be asked in each interview, the further questions will be raised according to the participant's response (See Appendix 10.1).

Name	Sex	Title	Teaching Experiences	School Type	School Religious Background	General Studies Textbooks
Teacher A	F	<input type="checkbox"/> General Studies Panel <input type="checkbox"/> General Studies Core Team Member <input type="checkbox"/> General Studies Teacher	28 years	Aided School	Christian	《今日常識新領域》
Teacher B	F	<input type="checkbox"/> General Studies Textbook Editor <input type="checkbox"/> General Studies Panel <input type="checkbox"/> General Studies Teacher	23 years	Aided School	Catholic	《小學常識》
Teacher C	M	<input type="checkbox"/> Curriculum Panel Coordinator <input type="checkbox"/> General Studies Teacher	19 years	Aided School	Catholic	《小學常識》
Teacher D	M	<input type="checkbox"/> General Studies Panel <input type="checkbox"/> Administrative Officer <input type="checkbox"/> General Studies Teacher	5 years	Aided School	Confucian	《今日常識新領域》

Table 2.1) Background of the Participants (G.S. Panel)

Name	Sex	Title	Teaching Experiences	School Type	School Religious Background	General Studies Textbooks
Teacher E	F	General Studies Teacher	7 years	Aided School	Christian	《今日常識新領域》
Teacher F	F	General Studies Teacher	5 years	Aided School	Christian	《今日常識新領域》
Teacher G	F	General Studies Teacher	5 years	Private School	Christian	《今日常識新領域》
Teacher H	M	General Studies Teacher	4 years	Private School	Christian	《今日常識新領域》
Teacher I	F	General Studies Teacher	3 years	Aided School	/	《今日常識新領域》
Teacher J	M	General Studies Teacher	3 years	Aided School	/	《今日常識新領域》

Table 2.2) Background of the Participants (G.S. Teacher)

4.3 Analytical Framework

To evaluate the content of the textbooks, the study focuses on using some guiding principles for quality textbooks in Content and Learning and Teaching Area set by (Textbook Committee, EDB, 2016) (See Table 3.1 & Table 3.2).

C-1	<input type="checkbox"/> the aims, targets and objectives align with those laid down in the relevant curriculum guide
C-3	<input type="checkbox"/> the content is current, for example: information and data are relevant and accurate <input type="checkbox"/> the sources of information are appropriately indicated
C-6	<input type="checkbox"/> the level of difficulty of the content is consistent with the curriculum requirements and the cognitive level of students
C-8	<input type="checkbox"/> there are multiple perspectives and balanced viewpoints on issues

Table 3.1) Guiding Principles for Quality Textbooks in Content

L/T -1	<input type="checkbox"/> generic skills are developed through learning and teaching in the contexts of different subjects or KLAs
L/T -2	there is a balanced coverage of cognitive skills of all levels <input type="checkbox"/> higher-order thinking skills which require analysis, evaluation and judgement, are progressively incorporated taking into consideration students' ability and developmental needs deep processing <input type="checkbox"/> critical and creative thinking are encouraged through involving students in less structured problems and more open-ended questions <input type="checkbox"/> further reading metacognitive skills, which include the ability to analyse, evaluate and control one's own thinking processes and to plan one's action strategically, are also developed
L/T -3	<input type="checkbox"/> positive values and attitudes are cultivated through the learning and teaching in the contexts of different subjects and KLAs

Table 3.2) Guiding Principles for Quality Textbooks in Learning and Teaching

To conduct a reliable and comprehensive study, a table of coding categories is adopted to count the word frequency which is mainly formed by the key elements documented by Oxfam (2008, 2015) and UNESCO (2015). Several major elements of GCE can be identified into various categories: global systems, global history, global geography, global issues, intercultural competency and sensitivity, perspective consciousness and cross-cultural experiences (Case, 1993; Collins, et al., 1998; Davies, 2006; Kniep, 1986; Kniep, 1989; Merryfield, et al, 2008; Pike & Selby, 1988). The followings are some examples of the keywords: human rights, poverty, political imprisonment, refugee, gender stereotype, equality, etc (See Table 4).

Table 4) Keywords Table of GCE for Coding Categories

Dimension	Main Category	Sub Category	Keywords
認知 Cognitive	全球體系 Global System	政治體系 Political System	1. 各國政體 <ul style="list-style-type: none"> a. 民主政體、多頭政體 b. 極權政體、全能政體 c. 威權政體 d. 社會主義 2. 國際組織 <ul style="list-style-type: none"> a. 政府組織 <ul style="list-style-type: none"> (i) 歐盟 (ii) 聯合國 (iii) 世界貿易組織 (iv) 世界衛生組織 (v) 經濟合作暨發展組織 b. 非政府組織或非正式組織 <ul style="list-style-type: none"> (i) 國際紅十字會 (ii) 綠色和平 (iii) 世界宣明會 (iv) 世界自然基金會 (v) 樂施會 (vi) 無國界醫生 (vii) 世界和平婦女協會 3. 國際公約 <ul style="list-style-type: none"> a. 國際人權公約 b. 日內瓦公約、日內瓦議定書 c. 聯合國共同宣言 d. 雜也納公約 e. 海牙公約、海牙宣言 f. 京都議定書
			1. 全球性的經濟發展概況 <ul style="list-style-type: none"> a. 全球產業分布 b. 全球經濟景氣 c. 跨國企業運作 d. 國際貿易 2. 全球貿易組織 <ul style="list-style-type: none"> a. 世界貿易組織 b. 二十國集團 c. 金磚集團 d. 世界銀行 e. 國際貨幣基金組織 f. 世界關務組織 g. 經濟合作暨發展組織 h. 亞太經經濟合作會議
			1. 世界各國地理位置 <ul style="list-style-type: none"> a. 七大洲 <ul style="list-style-type: none"> (i) 亞洲 (ii) 大洋洲 (iii) 北美洲 (iv) 南美洲 (v) 非洲 (vi) 歐洲 (vii) 南極洲 b. 四大洋 <ul style="list-style-type: none"> (i) 太平洋 (ii) 大西洋 (iii) 印度洋

			(iv) 北冰洋
		世界歷史 Global History	1. 世界文明的起源 <ul style="list-style-type: none"> a. 五大文明 <ul style="list-style-type: none"> (i) 阿拉伯文明 (ii) 非洲文明 (iii) 南亞文明 (iv) 歐洲文明 (v) 東亞文明 b. 五大文明的發源地 <ul style="list-style-type: none"> (i) 古巴比倫 (ii) 古埃及 (iii) 古印度 (iv) 古希臘 (v) 中國
		全球問題 Global issues	1. 國際人權公約 <ul style="list-style-type: none"> a. 世界人權宣言 b. 兒童權利公約 c. 公民及政治權利國際公約 2. 全球性社會權利 <ul style="list-style-type: none"> a. 人權 b. 婦權 c. 兒童權利 d. 性別平權 e. 文化權 f. 接受教育權利 g. 「土著」權利 3. 人權問題 <ul style="list-style-type: none"> a. 種族隔離 b. 政治監禁 c. 宗教迫害 4. 資源分配問題 <ul style="list-style-type: none"> a. 貧窮 b. 貧富差距、貧富不均、貧富懸殊 c. 童工 d. 貧民窟 5. 社會平等與公平 <ul style="list-style-type: none"> a. 公平、平等 b. 男女平等、性別平等 c. 種族平等
		經濟問題 Economic Issues	1. 國際財政問題 <ul style="list-style-type: none"> a. 全球金融風暴 b. 全球金融海嘯 c. 國際債務危機 2. 解決方法及措施 <ul style="list-style-type: none"> a. 國際貿易組織 b. 國際貿易協定 c. 關稅貿易協定
		人口問題 Population Issues	1. 世界人口增加趨勢 <ul style="list-style-type: none"> a. 人口 b. 生育率 c. 死亡率 d. 移民、移居 e. 人口移入 f. 人口移出 g. 人口集中化 h. 少子化

		<p>i. 高齡化</p> <p>2. 可能造成的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 外籍僱工、外籍勞工 b. 非法居留 c. 政治庇護 d. 罷難 e. 難民、國際難民 <p>3. 改善方法及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 人口政策 b. 生育計劃、生育政策 c. 避孕、墮胎 <p>1. 國際間的戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 戰爭、戰亂 b. 戰爭的例子 <ul style="list-style-type: none"> (i) 第一次世界大戰 (ii) 第二次世界大戰 (iii) 輓戰 (iv) 越戰 (v) 阿富汗戰 (vi) 伊拉克戰 (vii) 波斯灣戰爭 <p>2. 國際間的競爭</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 軍備競賽 b. 太空競賽 <p>3. 可能造成的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 民主 b. 獨裁 c. 恐怖主義 d. 恐怖活動、恐怖襲擊 e. 殖民主義 f. 殖民地 g. 國際犯罪 h. 國際糾紛 <p>4. 解決方法及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 國際仲裁、制裁 b. 和平會議、談判 c. 制衡 d. 外交抗議 e. 訂立公約 f. 國際和平組織 <ul style="list-style-type: none"> (i) 綠色和平 (ii) 國際和平局 (iii) 世界和平理事會 g. 維持世界和平 h. 國際人道援助 i. 世界警察 		
		<p>c. 宗教歧視</p> <p>3. 解決方法及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 尊重宗教信仰 b. 宗教自由、信仰自由 <p>糧食問題 Food problems</p> <p>1. 世界糧食問題</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 糧食產量、食物供應 b. 糧食充足、食物充足 c. 糧食短缺、食物不足 d. 糧食分佈不均 e. 食品安全 <p>2. 可能造成的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 餓荒、飢餓 b. 營養不良 c. 肥胖、癡肥 <p>族群衝突 Ethnicity Conflicts</p> <p>1. 全球間的種族與族群</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 種族 b. 種族的區分 <ul style="list-style-type: none"> (i) 黃種人 (ii) 白種人 (iii) 黑種人 (iv) 棕種人 c. 民族、部族、族群 (i) 少數族裔 <p>2. 種族之間的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 種族偏見 b. 種族歧視 c. 種族衝突 d. 種族主義 e. 種族優越感、民族優越感 <p>3. 解決方法及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 共融 b. 接納多元文化 c. 尊重 d. 反種族主義 e. 國際消除種族歧視日 <p>科技問題 Technology Issues</p> <p>1. 科技</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> (i) 光纖 (ii) 資料庫 (iii) 雲端 (iv) 互聯網、內聯網 (v) 手機、智能電話 (vi) 電腦、平板電腦 b. 交通運輸科技 <ul style="list-style-type: none"> (i) 飛機 (ii) 高速鐵路 (iii) 磁浮列車 c. 太空科技、航天科技 <ul style="list-style-type: none"> (i) 人造衛星、通訊衛星 (ii) 火箭 (iii) 航天器 (iv) 無人偵測機、無人探測機 (v) 太空站 <p>2. 科技發展對人們造成的正面影響</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 方便、快捷、便利 b. 知識的傳遞 		



		<p>3. 不當使用科技所造成的負面影響</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 網路犯罪、電腦犯罪 <ul style="list-style-type: none"> (i) 黑客 (ii) 不誠實使用電腦 (iii) 侵犯版權、侵犯知識版權 (iv) 網絡欺凌、網上欺凌 (v) 私穩 b. 武器 <ul style="list-style-type: none"> (i) 化學武器 (ii) 核子武器 c. 不良資訊 <ul style="list-style-type: none"> (i) 電腦病毒、手機病毒 (ii) 色情 (iii) 賭博 (iv) 暴力 d. 沉迷 e. 網上交友陷阱、網絡交友陷阱 f. 數碼隔閡 <p>4. 資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 資訊形式、資訊類別 <ul style="list-style-type: none"> (i) 圖像、圖片 (ii) 文字 (iii) 聲音 (iv) 影片 b. 傳播資訊媒介 <ul style="list-style-type: none"> (i) 書本 (ii) 報章 (iii) 雜誌 (iv) 電視 (v) 電台、收音機 (vi) 互聯網、內聯網、網絡 (vii) 手機、智能手機 <p>5. 資訊化社會應有的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 科技倫理、資訊倫理 <ul style="list-style-type: none"> (i) 不可在網絡隨便披露個人資料 (ii) 避免開啓不明來歷的電郵或檔案 (iii) 使用防火牆、安裝防毒軟件 		<p>2. 資源短缺、能源短缺</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 過度開發、過度開採 <p>3. 動植物的保育問題</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 絶種、瀕臨絕種 b. 破壞生物鏈、破壞食物鏈 c. 生態失衡、影響生態平衡 d. 過度捕撈、過度捕捉 e. 過度砍伐 f. 破壞棲息地 <p>4. 環境問題</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 自然災害 <ul style="list-style-type: none"> (i) 地震 (ii) 海嘯 (iii) 火山爆發 (iv) 洪水、水災 (v) 颱風、風暴、颶風 (vi) 暴雨 (vii) 暴風雪 (viii) 酷熱天氣、熱浪 (ix) 嚴寒、寒流 (x) 極端天氣 <p>5. 環境保護問題</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 污染問題 <ul style="list-style-type: none"> (i) 空氣污染 (ii) 水質污染 (iii) 噪音污染 (iv) 光污染 (v) 固體廢物 b. 溫室效應 <ul style="list-style-type: none"> c. 溫室氣體 d. 全球暖化 e. 臭氧層稀薄、臭氧層破洞 f. 酸雨 g. 水土流失 h. 沙漠化 i. 核事故、核泄漏、核災難 <p>6. 解決方法及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 聯合國氣候大會 b. 國際公約 <ul style="list-style-type: none"> (i) 聯合國氣候變化框架公約 (ii) 京都議定書 (iii) 巴黎協議 c. 可持續發展、永續發展 d. 保育 <ul style="list-style-type: none"> (i) 休漁期 (ii) 魚菜共生 (iii) 自然保育地帶 e. 資金補助
	生態問題 Ecological Issues	<p>1. 全球各種資源</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 可再生能源 <ul style="list-style-type: none"> (i) 太陽能 (ii) 風能、風力 (iii) 水能、水力 (iv) 潮汐能 (v) 地熱能 b. 不可再生能源 <ul style="list-style-type: none"> (i) 化石燃料 (ii) 煤 (iii) 石油 (iv) 天然氣 (v) 核能 c. 天然資源 <ul style="list-style-type: none"> (i) 森林、熱帶雨林 (ii) 河流 (iii) 海洋 (iv) 山川 (v) 土地 	健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	<p>1. 全球性疾病</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 愛滋病 b. 心臟病 c. 癌症 d. 糖尿病 e. 肥胖 <p>2. 全球性傳染病</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 百日咳

b.	水痘
c.	腸病毒
d.	麻疹
e.	狂犬病
f.	登革熱
g.	霍亂
h.	日本腦炎
i.	小兒麻痺
j.	瘧疾
k.	中東呼吸綜合症
l.	伊波拉病毒
m.	寨卡病毒
3. 全球性瘟疫	
a.	黑死病、鼠疫
b.	流行性感冒
c.	豬流感
d.	嚴重急性呼吸道症候群、非典型肺炎、沙士
4. 共同防治策略	
a.	世界衛生組織
b.	疫苗
c.	檢疫、防疫、抗疫
d.	通報機制
e.	警戒級別

5. Findings

The findings of the study are based on the data collected from the content analysis and the interviews. The follows are presented according to the sequence of the research questions.

5.1 Comparison of using different sets of G.S. textbooks for teaching GCE

The similarities of the GCE-related contents between different sets of G.S. textbooks are having a main focus on the cognitive dimension and a rare focus on behavioural dimension. The frequency count of the cognitive keywords under each category in the three sets of publications is around 100, the word “China” appears the most, more than 350 times. Following are the words “Information”, “Population” and “Technology”, over 220, 170 and 160 times respectively (See Appendix 10.2.1). However, the frequency count of the behavioural keywords under each category in the three sets of publications is only around 10, the word “Understand” appears most often, over 45 times. The word “Respect” and “Emphasize or Pay Attention to” follows, both around 20 (See Appendix 10.2.3).

Cognitive Dimension

The similarities of the contents under the cognitive dimension between different sets of publications are having a main focus on global issues and less emphasis on global system. The distribution of the cognitive keywords in the “Global Issues” category is up to 80% and the distribution in the “Global system” category is only around 4% or less (See Table 5). Under the “Global Issues” category, the three sets of publications concentrate on technology issues and ecological issues, rarely mentioning religious issues, economic issues and health issues (See Figure 1.1.1). Meanwhile, the cognitive keywords of GCE in the three publications are mainly distributed on primary 6 level, the frequency count on primary 6 level is around 450, nearly 1.5 times of primary 4 (See Figure 1.2.1).

Main Category	《今日常識新領域》		《朗文常識》		《小學常識》	
	Frequency Count	Percentage	Frequency Count	Percentage	Frequency Count	Percentage
全球體系 Global System	39	4%	54	4%	10	1%
世界史地 World History	180	18%	195	15%	146	20%
全球問題 Global Issues	798	78%	1029	81%	589	79%

Table 5) The Frequency Count and Percentage of the Cognitive Keywords among the G.S. Textbooks

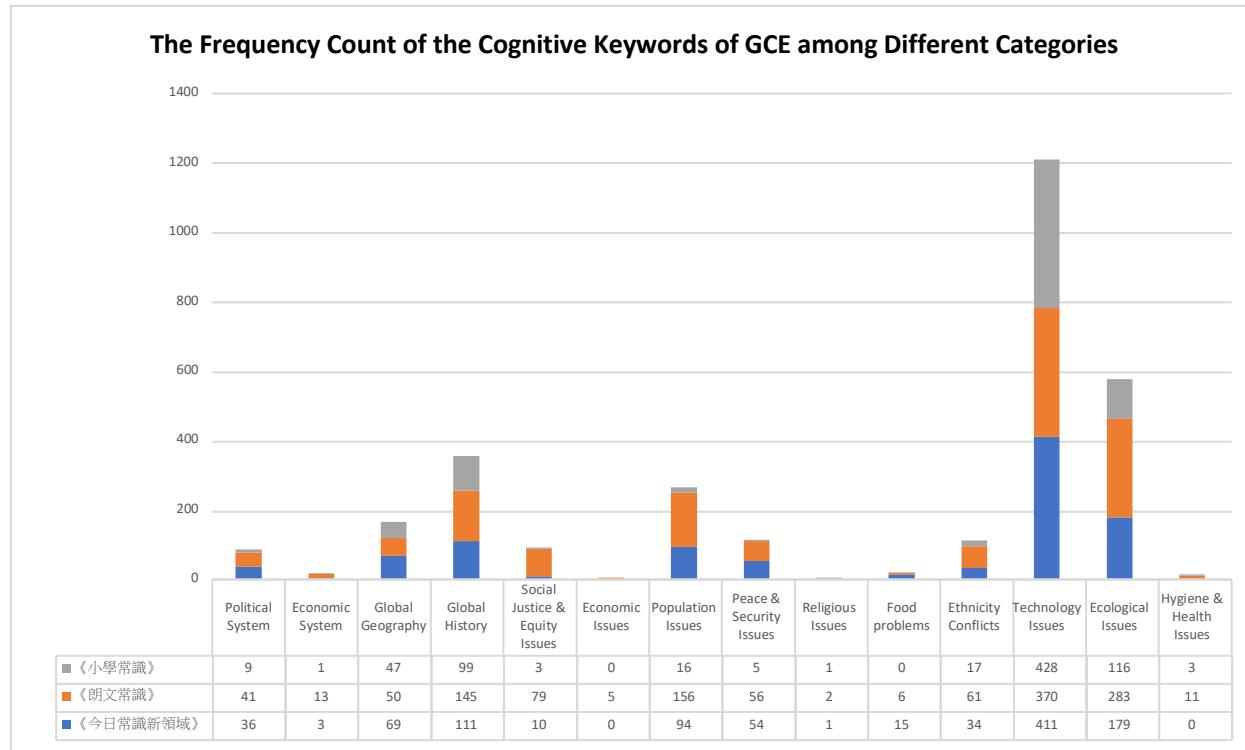


Figure 1.1.1) The Frequency Count of Cognitive Keywords of GCE among Different Categories

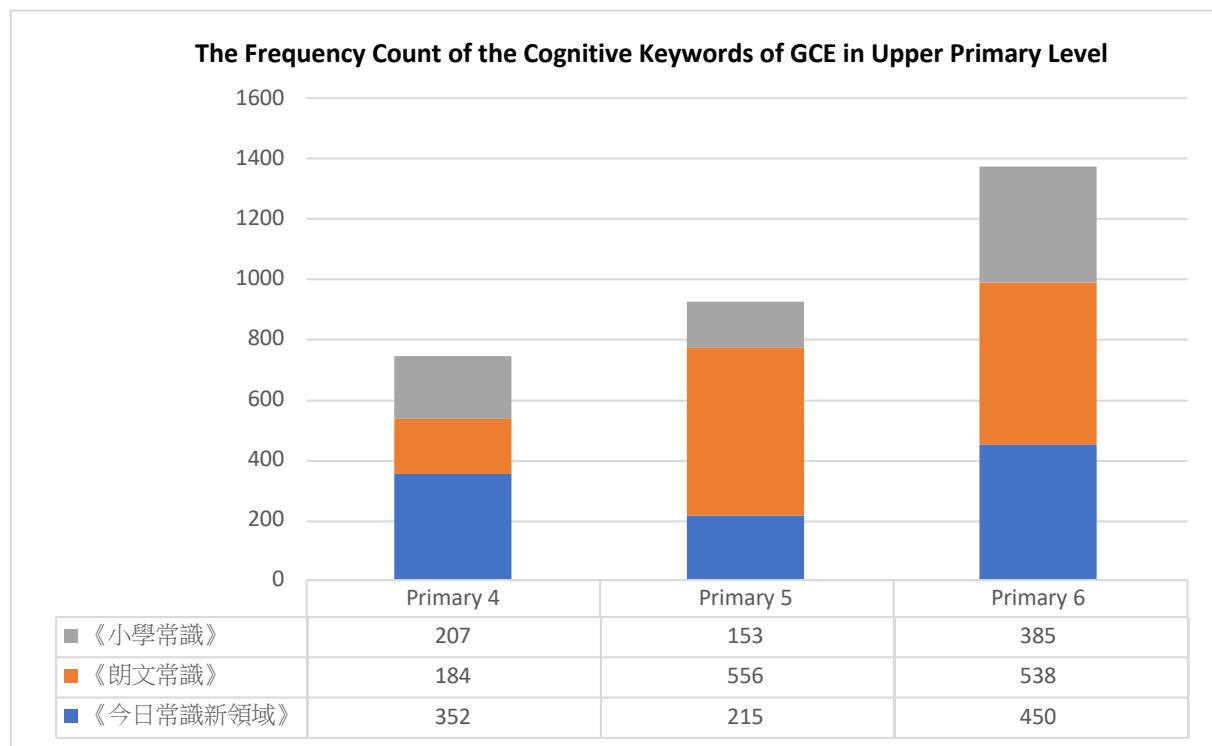


Figure 1.2.1) The Frequency Count of Cognitive Keywords of GCE in Upper Primary Level

The differences of the contents under the cognitive dimension between the three sets of publications are having different proportions in different categories and upper primary levels. Under different categories of GCE, 《朗文常識》(第三版)is more comprehensive, 11 out of 14 categories, the frequency count of cognitive keywords is the highest. Only 1 category is not covered which is “Religious Issues”. On the contrary, in 《今日常識新領域》, only 2 out of 14 categories appear the most. 4 out of 14 categories are not covered: “Religious Issues”, “Economic issues”, “Hygiene and Health Issues” and “Economic Systems”. 《小學常識》, only 1 out of 14 categories occurs the most which is “Technology Issues”. However, 5 out of 14 categories are not covered: “Religious Issues”, “Economic issues”, “Hygiene and Health Issues” and “Economic Systems”and “Food Problems” (See Figure 1.1.1).

Under level-based dimension, 《朗文常識》(第三版) lays equal emphasis on both primary 5 and primary 6 levels: the frequency count of the keywords in primary 5 and primary 6 exceed 500 respectively, each of them accounts for nearly 40% of the total. On the other hand, 《今日常識新領域》 and 《小學常識》 are more focus on primary 6 and less focused on primary 5, the distribution of the keywords in primary 6 is above 40% and the distribution of the keywords in primary 5 is around 20% (See Figure 1.2.1, Figure 2.1.1, Figure 2.1.2 & Figure 2.1.3).

The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》

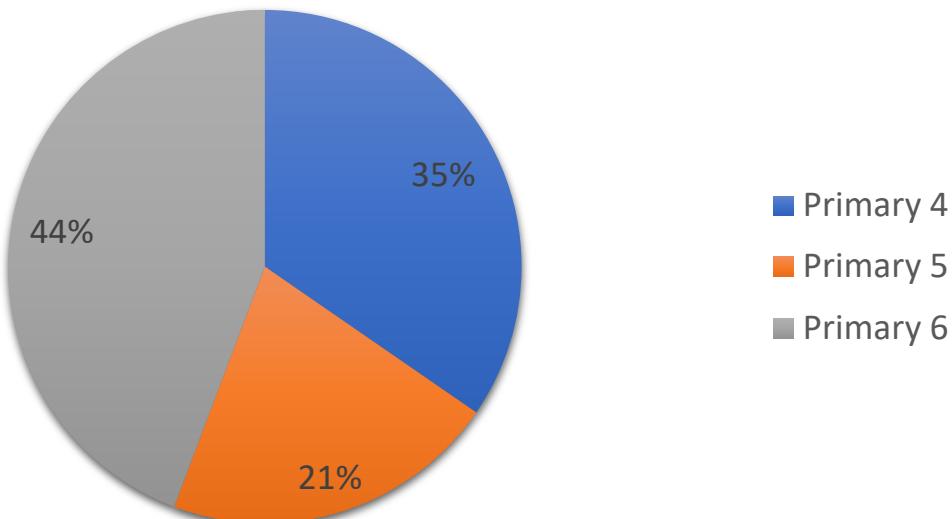


Figure 2.1.1) The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》

The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

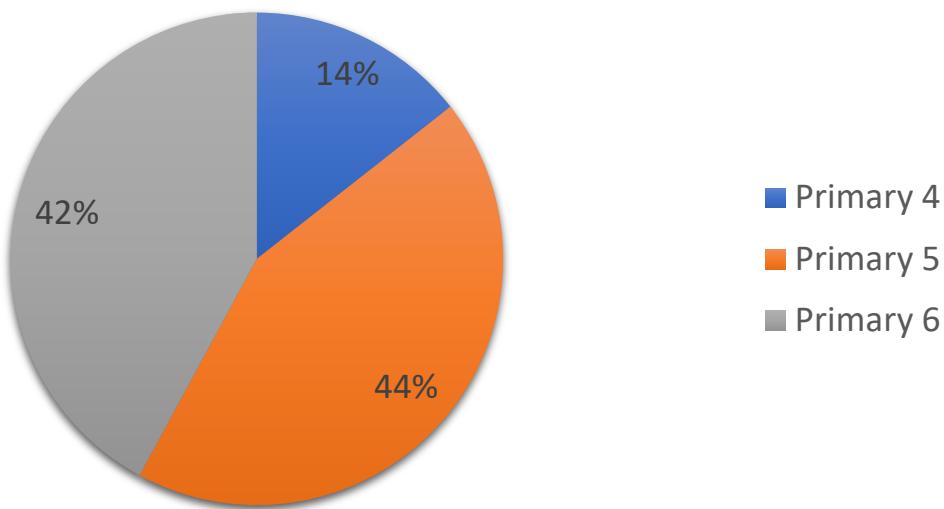


Figure 2.1.2) The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《小學常識》

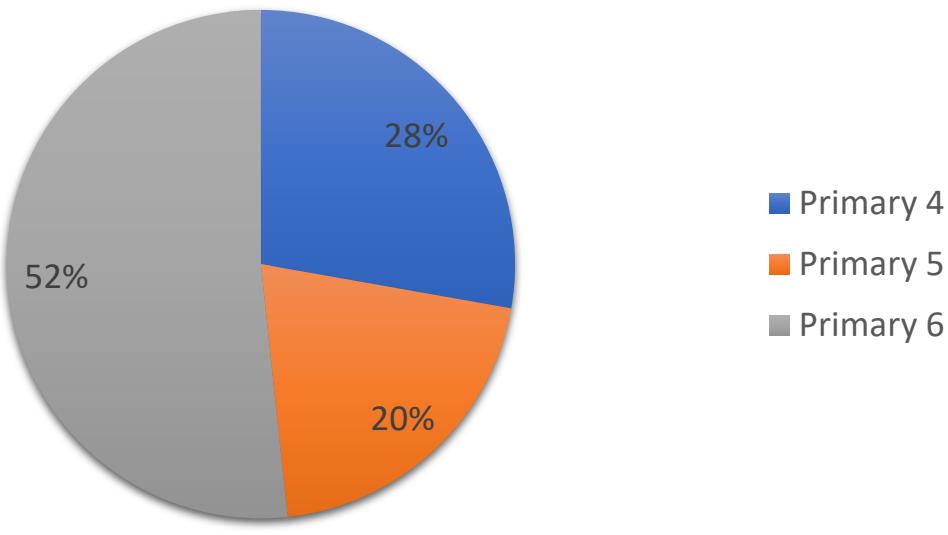


Figure 2.1.3) The Distribution of the Cognitive Keywords of GCE among Different Grades in 《小學常識》

Socio-emotional Dimension

The similarity of the contents under the socio-emotional dimension between different sets of publications is that the nine generic skills are covered. The three sets of publications emphasize developing students' organising skills, information skills and self-learning skills and are less focused on developing students' problem solving skills and numeracy skills (See Figure 1.3.1). Meanwhile, the skills of GCE in the three publications are all covered on primary 6 level. The frequency count of the skills is around 55, nearly 2 times of primary 4, accounted for nearly 49% of the total (See Figure 1.2.2).

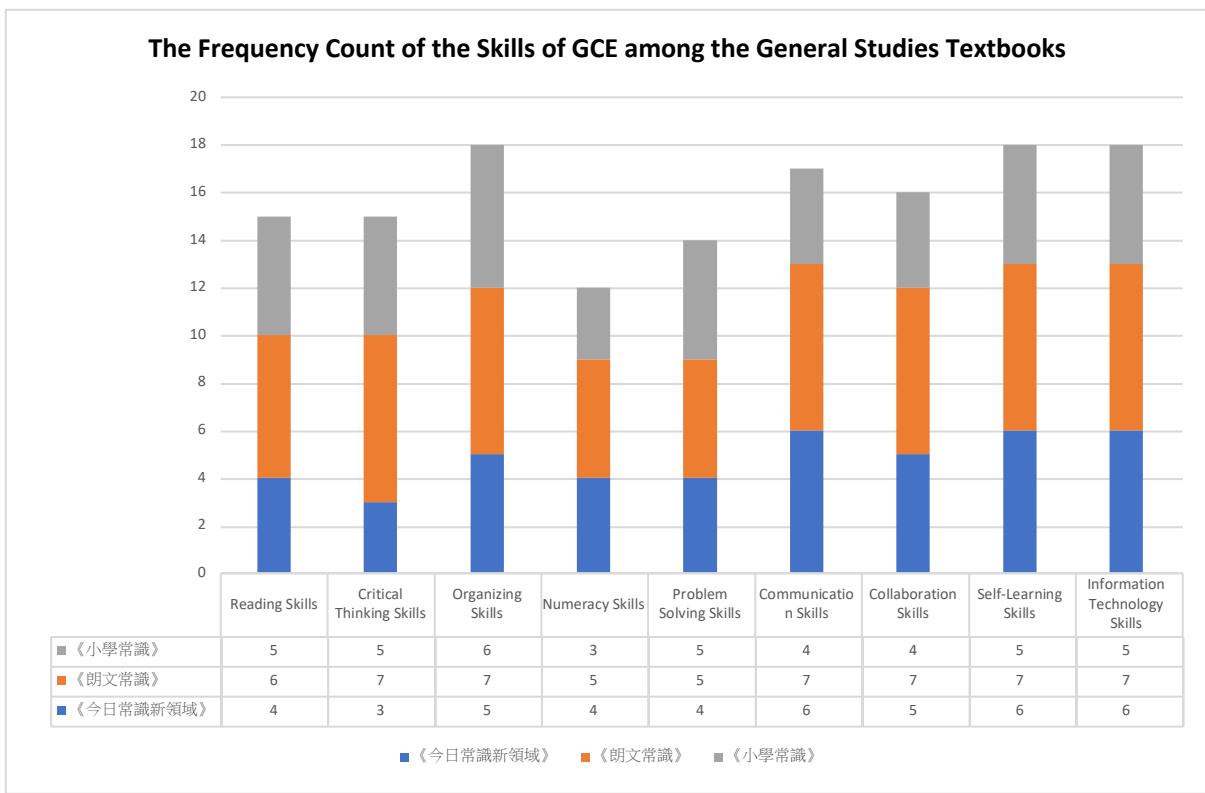


Figure 1.3.1) The Frequency Count of the Skills of GCE among the General Studies Textbooks

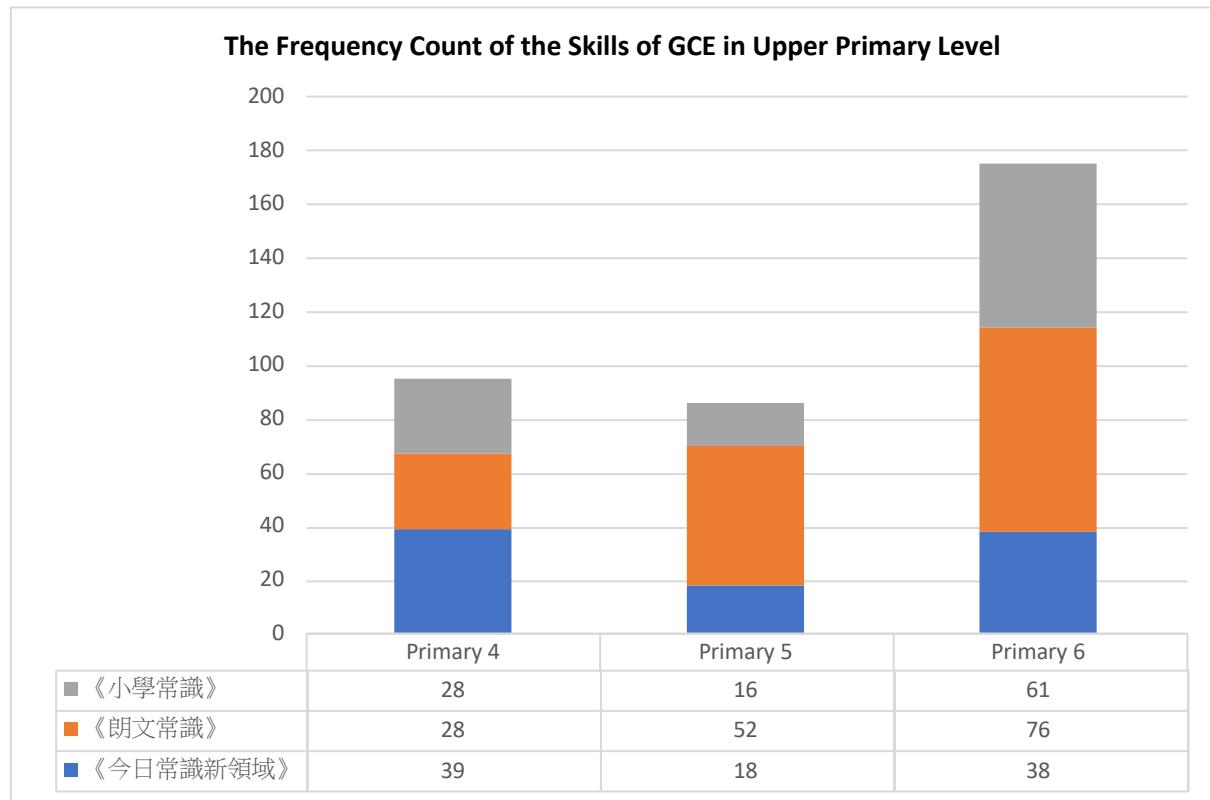


Figure 1.2.2) The Frequency Count of the Skills of GCE in Upper Primary Level

One difference of the contents under the socio-emotional dimension between the three sets of publications are the less emphasized skills are different, except problem solving skills and numeracy skills. Among the three sets of publications, the skills of GCE covered by 《朗文常識》(第三版) are more comprehensive, 7 out of 9 generic skills are equally distributed. Simultaneously, the frequency count of GCE skills is also the highest, nearly 1.5 times of 《今日常識新領域》and 《小學常識》respectively (See Table 6.2). On the contrary, 《今日常識新領域》is not only less focused on developing problem solving skills and numeracy skills, but also reading skills and critical thinking skills. 《小學常識》is not focused on communication skills and collaboration skills only (Figure 1.3.1).

Dimension	Categories	《今日常識新領域》			《朗文常識》			《小學常識》		
		P4	P5	P6	P4	P5	P6	P4	P5	P6
Socio-emotional	閱讀技能 Reading Skills	4	0	4	2	7	8	1	3	5
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	4	1	1	3	6	10	5	1	7
	組織及整理資料技能 Organizing Skills	8	2	5	4	7	11	6	3	10
	數學技能 Numeracy Skills	2	1	3	1	2	3	0	1	3
	問題解決技能 Problem Solving Skills	1	2	3	2	4	4	4	2	5
	溝通與表達技能 Communication Skills	5	3	5	4	7	11	2	1	9
	合作與協作技能 Collaboration Skills	2	3	5	4	7	8	2	1	8
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	7	3	6	4	6	11	4	2	7
	電腦與網絡科技技能 Information Technology Skills	6	3	6	4	6	10	4	2	7
	Total	39	18	38	28	52	76	28	16	61

Table 6.2) The Frequency Count of the Skills of GCE in Upper Primary Level

Under the level-based dimension, the skills of GCE covered by 《朗文常識》(第三版)

in different grades have a rising trend: the frequency counts of the skills in primary 4, primary 5 and primary 6 are 28, 52, 76 respectively. However, 《今日常識新領域》lays equal emphasis on both primary 4 and primary 6 level: the frequency counts of the skills in primary 4 and primary 6 are around 38, each of them accounted for nearly 40% of the total. 《小學常識》is highly focused on primary 6 and less focused on primary 5, with the distribution of the keywords in primary 6 as 58 % but the distribution of the keywords in primary 5 as only 15% (See Figure 1.2.2, Figure 3.1.1, Figure 3.1.2 & Figure 3.1.3).

The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades

in 《今日常識新領域》

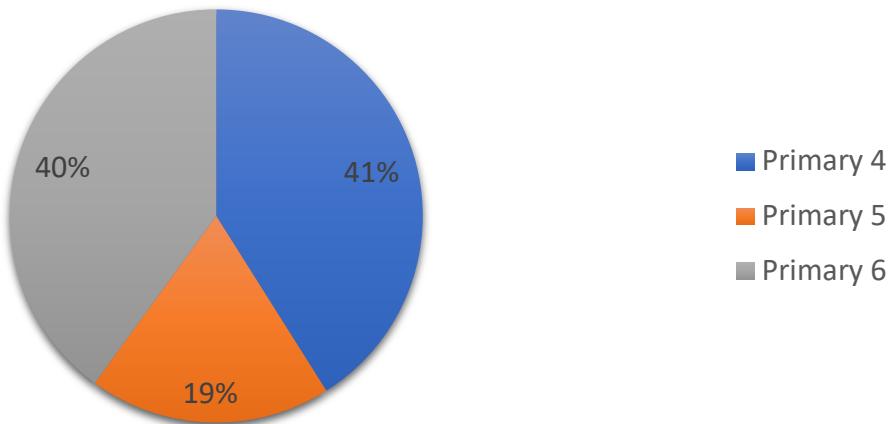


Figure 3.1.1) The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》

**The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades
in 《朗文常識》**

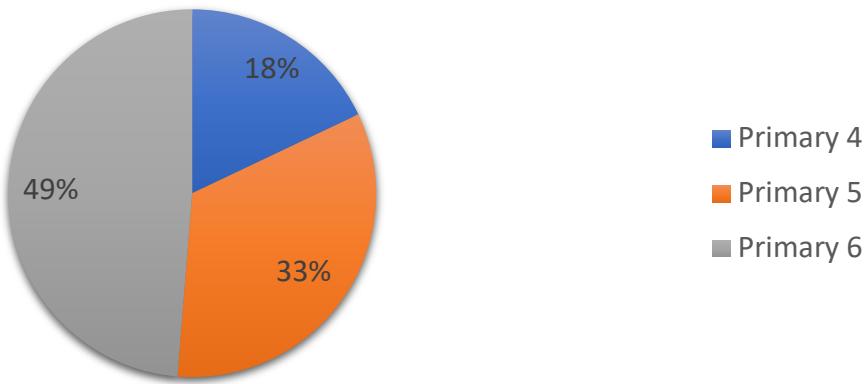


Figure 3.1.2) The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

**The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades
in 《小學常識》**

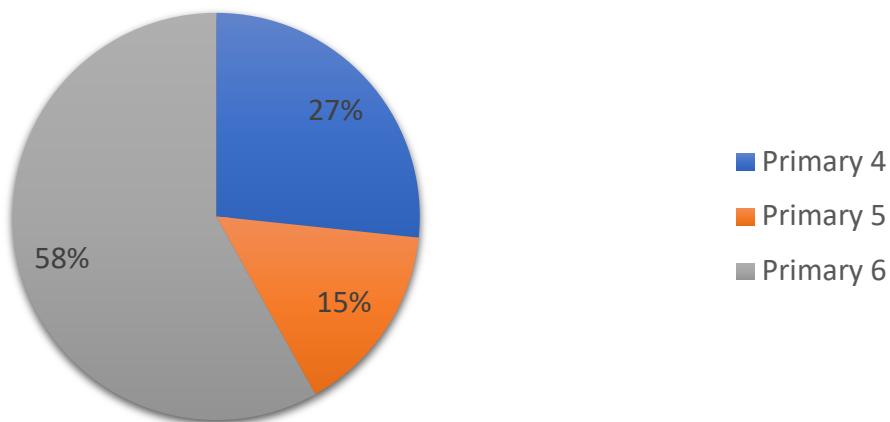


Figure 3.1.3) The Distribution of the Skills of GCE among Different Grades in 《小學常識》

Behavioral Dimension

The similarity of the contents under the behavioral dimension between different sets of publications is that the frequency count of the values of GCE is very low, less than 10 (See Figure 1.1.2). Also, the three sets of publications attach great importance on giving interests and concern on global issues: the frequency count of the values “Understand” is the highest, exceeding 45. The word “Respect” and “Emphasize or Pay Attention to ” follow, both exceeding 20. On the other hand, the three sets of publications are less focused on promoting students’ lifelong learning and cultivating the positive attitudes for using information technology: the frequency of the values “Cultivate” and “Solicitude” are the lowest, less than 1 (See Figure 1.1.2 & Figure 1.1.3).

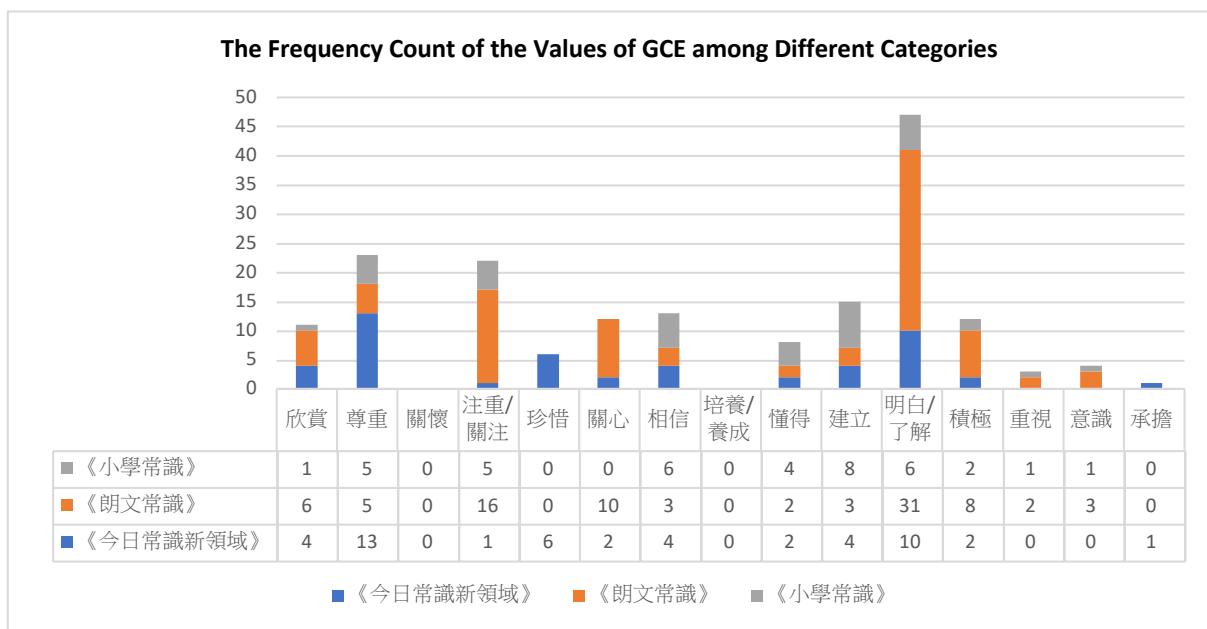


Figure 1.1.2) The Frequency Count of the Values of GCE among Different Categories

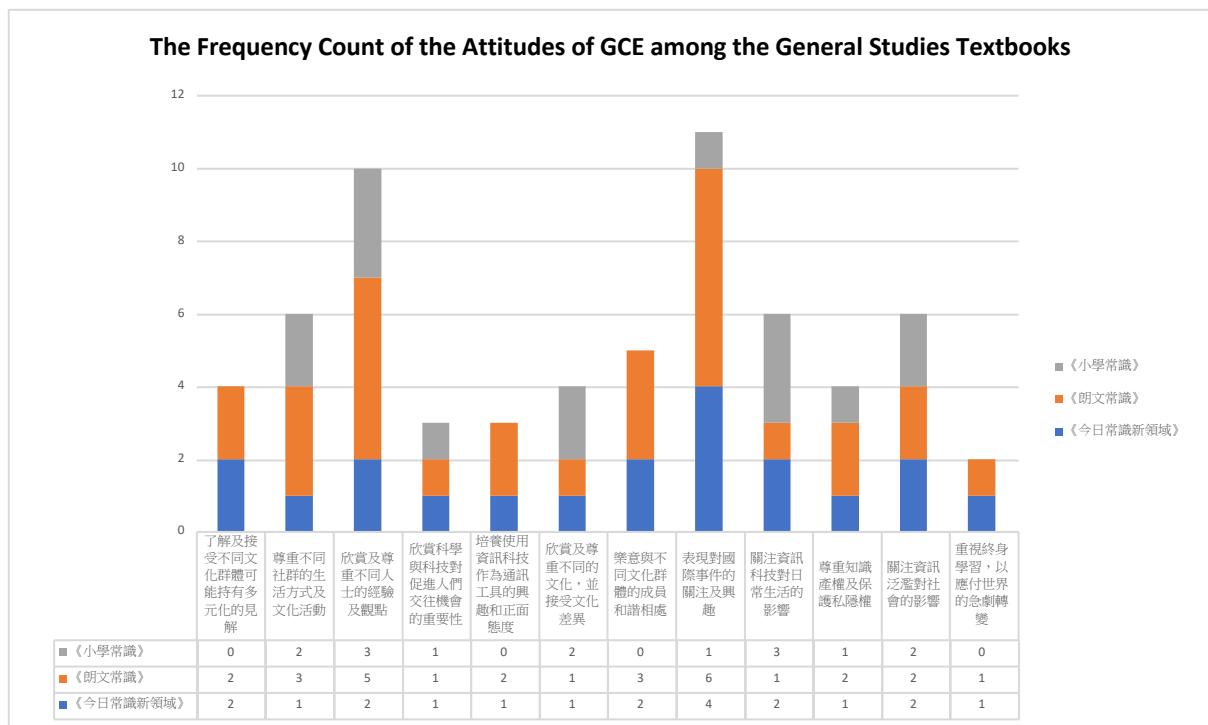


Figure 1.1.3) The Frequency Count of the Attitudes of GCE among Different Categories

The differences of the contents under the behavioral dimension between the three sets of publications are the different proportions in different values, attitudes and upper primary levels. Under the values of GCE, the frequency of the behavioural keywords in 《朗文常識》(第三版) is the highest. 《朗文常識》(第三版) is highly focused on the understanding while 《今日常識新領域》is highly focused on respecting. Under the attitudes of GCE, all attitudes of GCE are covered in 《朗文常識》(第三版) and 《今日常識新領域》. 《今日常識新領域》emphasizes alerting and getting interested in global issues. 《朗文常識》(第三版) even more, while emphasizing respecting different points of views. Besides, 《朗文常識》(第三版) does not mention the values “Respect”, “Cultivate”,

“Treasure” and “Solicitude”. On the contrary, 《今日常識新領域》 does not mention the keywords “Respect”, “Cultivate”, “Value” and “Alert” (See Figure 1.1.2). 《小學常識》 covers the least values. Apart from missing the values “Respect”, “Cultivate”, “Treasure”, “Solicitude” and “Care”, there are also 4 out of 10 attitudes of GCE not being covered: understanding that different people have different opinions, being willing to associate with different people, promoting positive attitudes on using information technology and attaching great importance on life-long learning (See Figure 1.1.3).

Under the level-based dimension, the values and attitudes of GCE covered by 《朗文常識》(第三版) in different grades have a rising trend: the frequency counts of the values and attitudes in primary 4, primary 5 and primary 6 are 15, 34, 40 and 6, 10, 13 respectively. On the other hand, 《今日常識新領域》 puts strong emphasis on primary 4 and equal emphasis on both primary 5 and primary 6 levels: the proportion of the values in primary 4 accounts for around 51% of the total and the frequency counts of the values in primary 5 and primary 6 are around 12, each of them accounting for nearly 25% of the total. The proportion of the attitudes of GCE also has similar results. 《小學常識》 is highly focused on primary 6 and less focused on primary 5, with the distribution of the values in primary 6 as 62% but the distribution of the values in primary 5 as only 18% (See Figure 1.2.3, Figure 1.2.4, Figure 4.1.1, Figure 4.1.2, Figure 4.1.3, Figure 4.2.1, Figure 4.2.2, Figure 4.2.3).

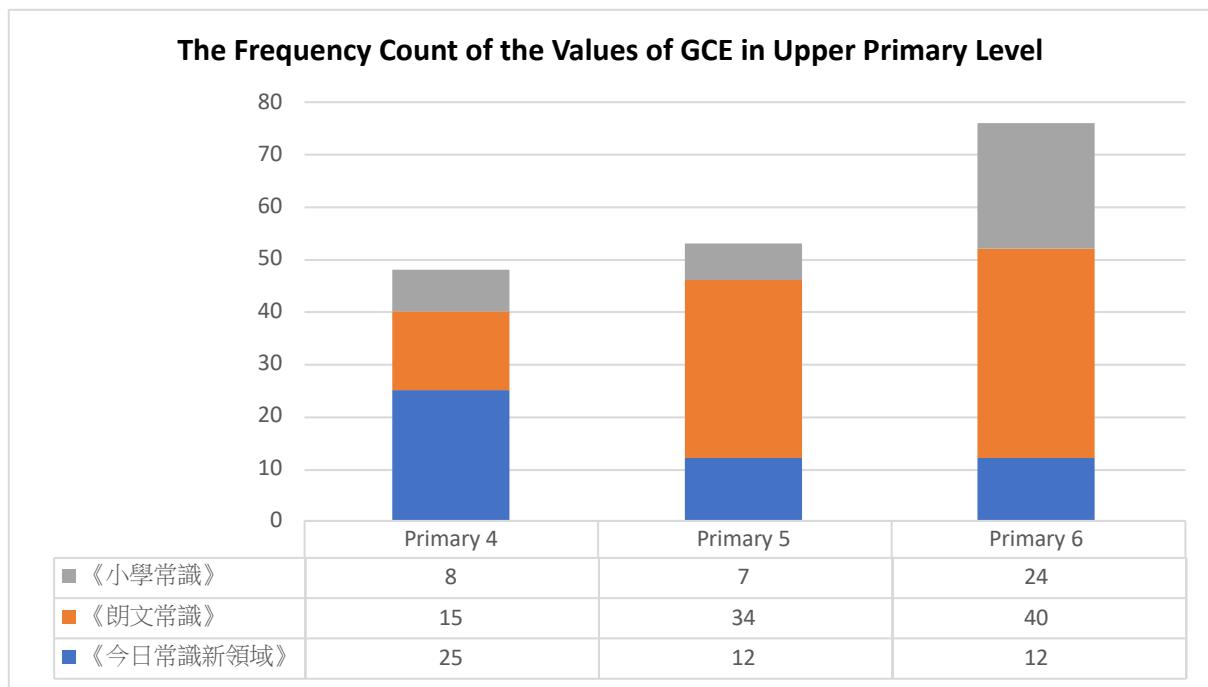


Figure 1.2.3) The Frequency Count of the Values of GCE in Upper Primary Level

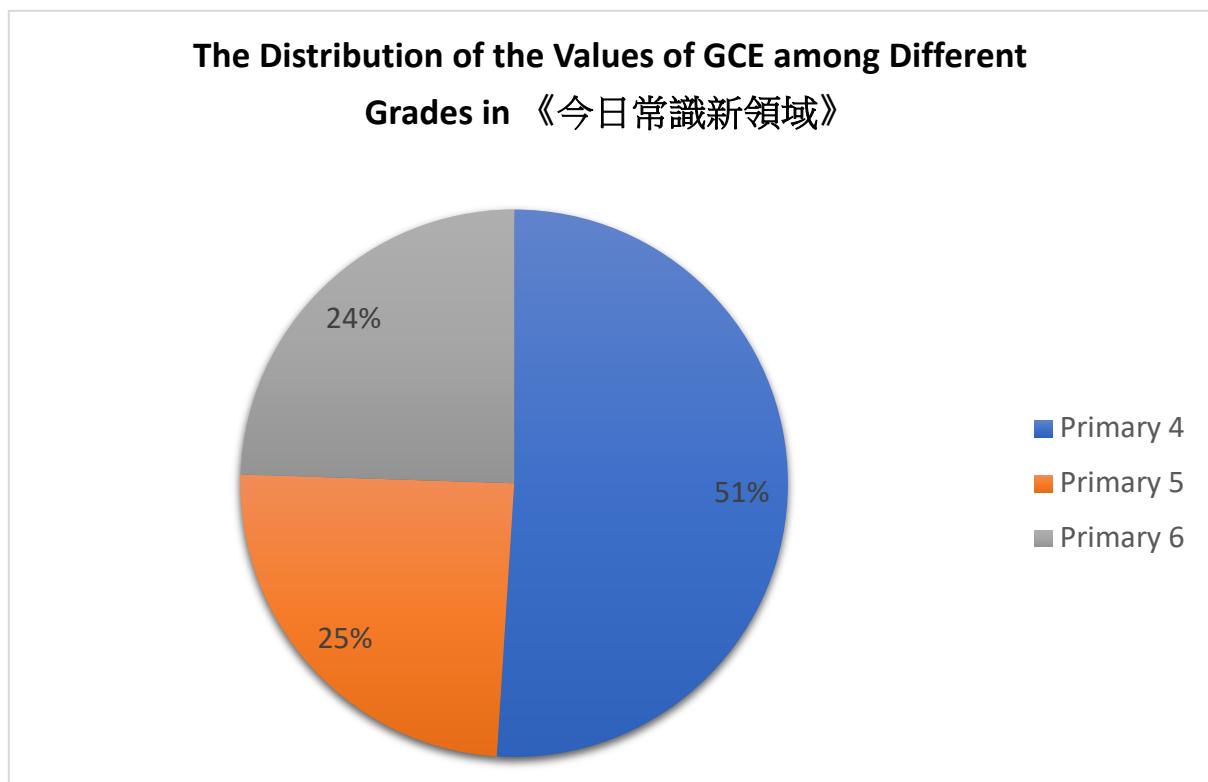


Figure 4.1.1) The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》

The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

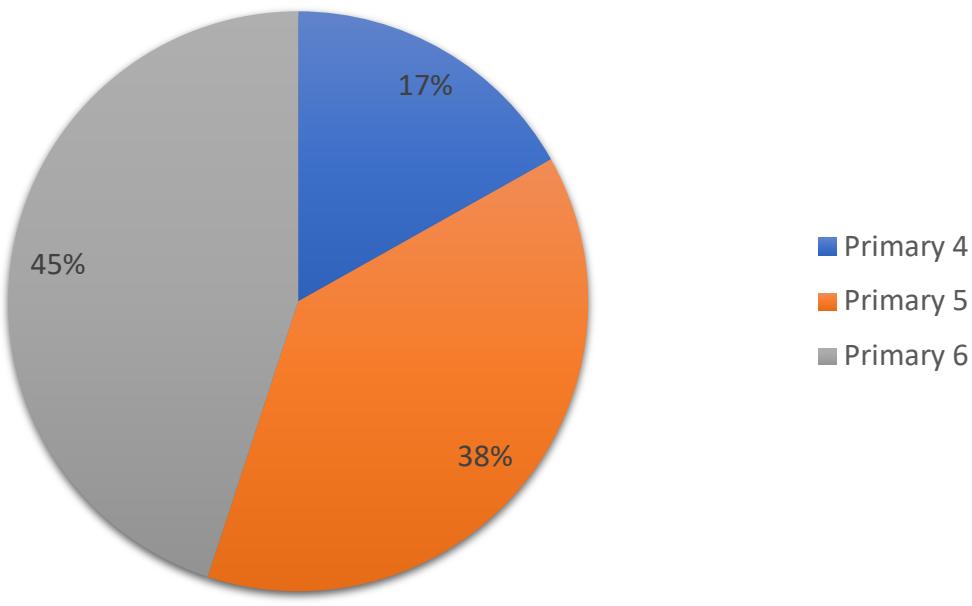


Figure 4.1.2) The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《小學常識》

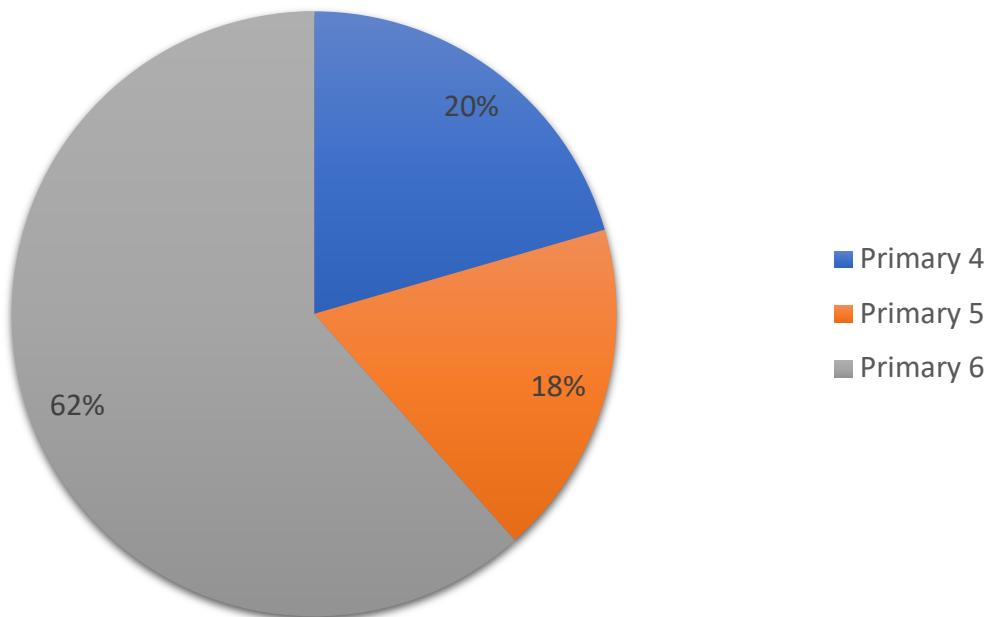


Figure 4.1.3) The Distribution of the Values of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

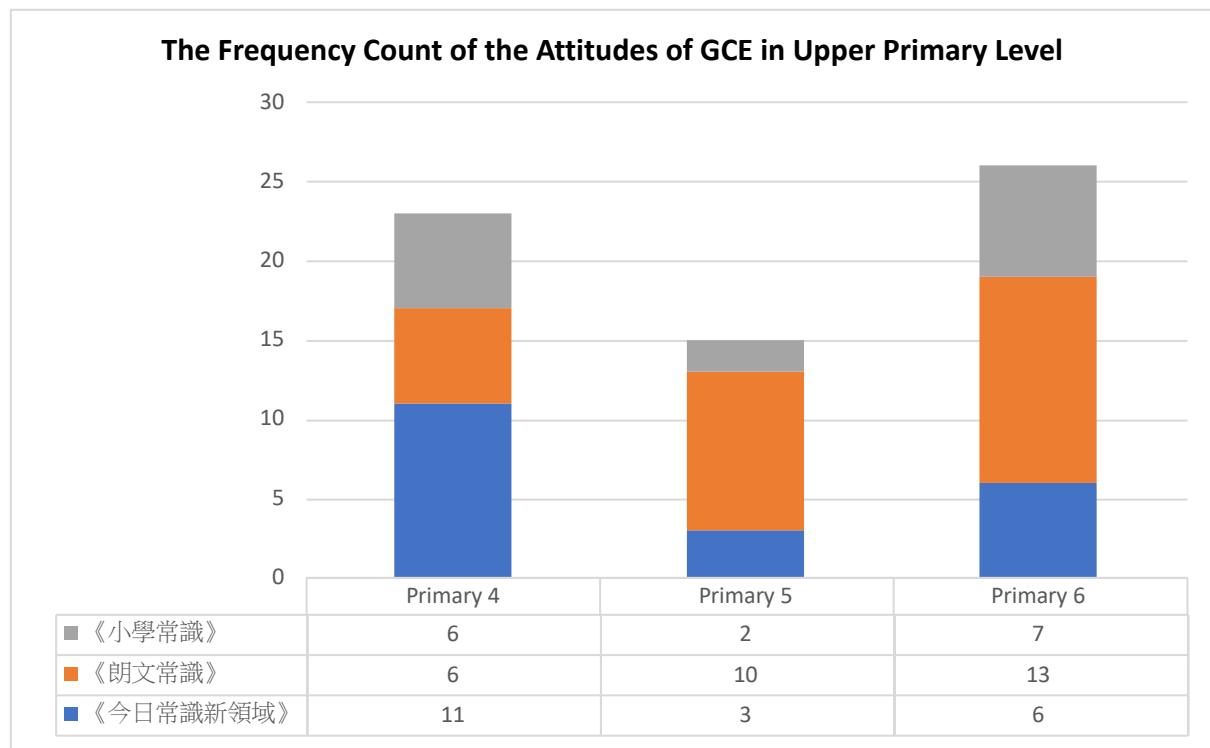


Figure 1.2.4) The Frequency Count of the Attitudes of GCE in Upper Primary Level

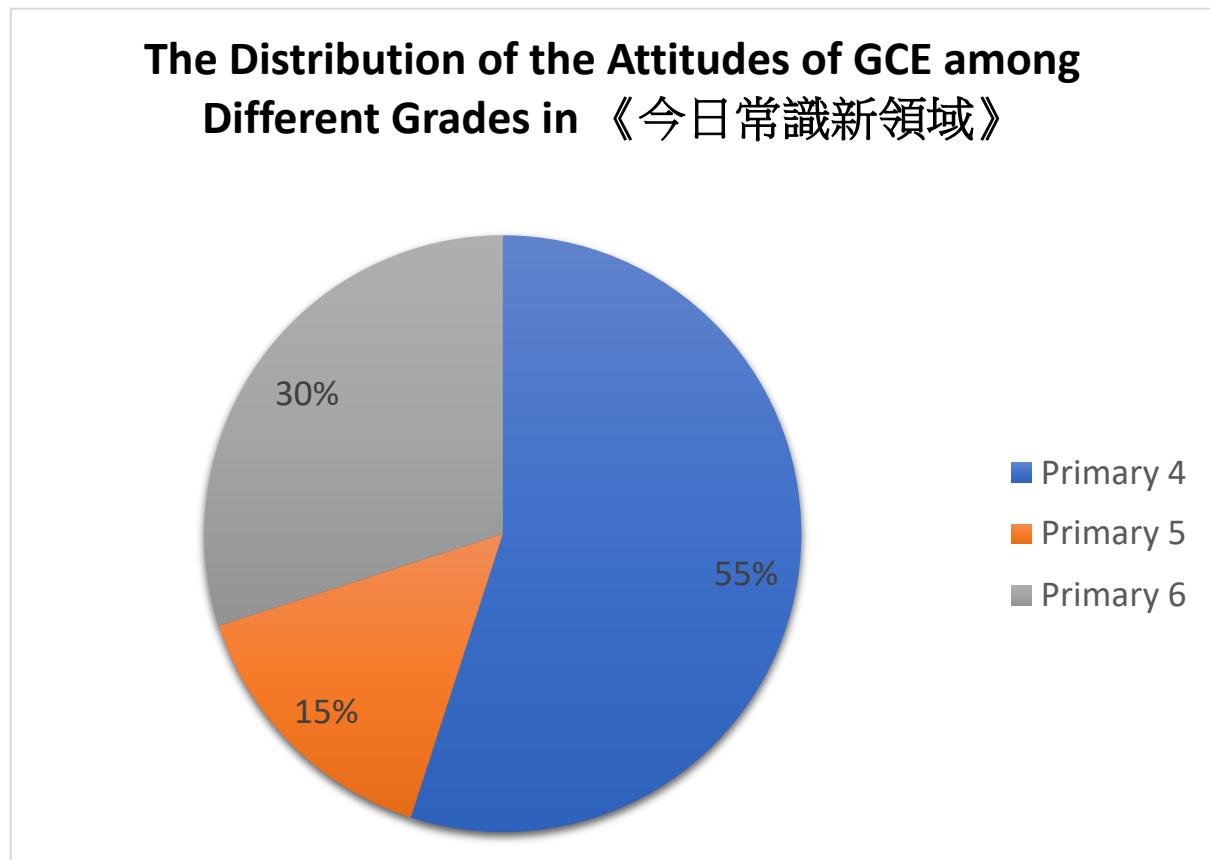


Figure 4.2.1) The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《今日常識新領域》

The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

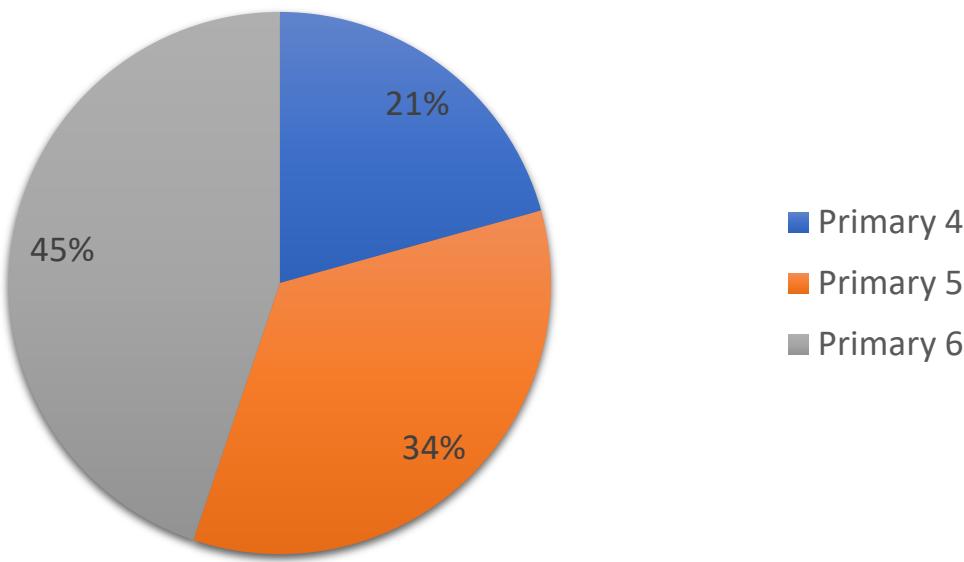


Figure 4.2.2) The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《朗文常識》

The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《小學常識》

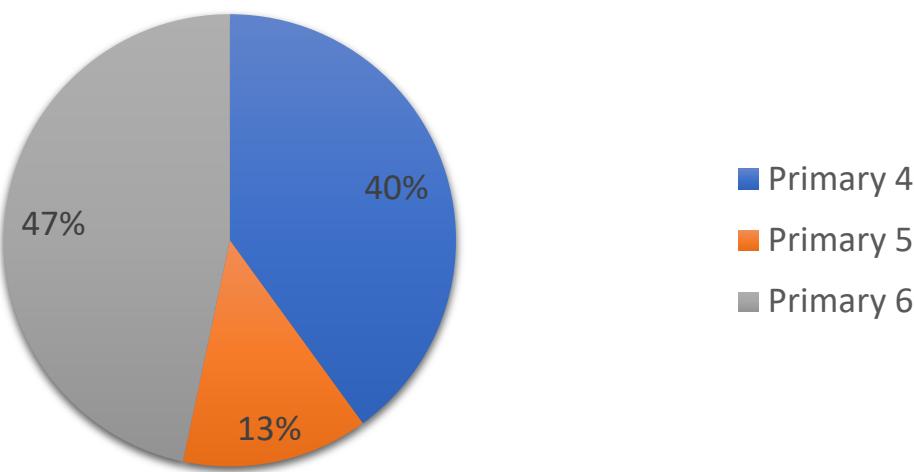


Figure 4.2.3) The Distribution of the Attitudes of GCE among Different Grades in 《小學常識》

5.2 The Extent of the Contents of the G.S. textbooks fit in with the G.S. Curriculum

To a large extent, the contents of the G.S. textbooks related to GCE fit in with the G.S. curriculum. The following is the results in three different perspectives: cognitive, socio-emotional, and behavioural dimensions.

Cognitive Dimension

To a large extent, the knowledge of G.S textbooks related to GCE is in line with the learning objectives in Strand 6 of the G.S. Curriculum at KS2. It is found that the knowledge of GCE in the G.S. textbooks all cover the learning objectives of the curriculum: the cognitive keywords of GCE are distributed in different categories: Technology Issues, Ethnicity Issues, Peace and Security Issues, Hygiene and Health Issues, etc. However, G.S Panels and teachers pointed out that the knowledge of GCE in the G.S. textbooks are not deep enough because they rarely mentioned Global History, Global Relationships, Religious issues, Politics and Economic Issues. The contents of the G.S. textbooks are mainly focused on Chinese History, Chinese Culture, Relationship between Mainland and HK rather than the World History and Global Relationships.

On the other hand, it is found that the themes suggested for each grade in the G.S. textbooks to a small extent are in line with the rationale of a spiral curriculum: the cognitive keywords of G.S textbooks are highly focused on primary 6 level and the global issues are generally arranged for primary six, but not from primary four to primary six (See Table 6.1). In primary 4 and 5, the G.S. textbooks are highly focused on technology issues and almost exclude the other aspects, such as economic issues, religious issues, peace and security issues, social justice and equity issues. Conversely, ethnicity conflicts, food problems, political system,

social justice and equity issues, peace and security issues are suddenly be taught in primary 6 (See Figure 2.2.1, Figure 2.2.2, Figure 2.2.3). This reduces the chances and slows down the progress for students to broaden their horizons and consolidate their knowledge from the GCE perspective.

Dimension	Category	Primary 4	Primary 5	Primary 6
認知 Cognitive	政治體系 Political System	5	11	70
	經濟體系 Economic System	3	9	5
	世界地理 Global Geography	58	34	74
	世界歷史 Global History	8	239	108
	社會正義與公平問題 Social Justice & Equity Issues	0	6	86
	經濟問題 Economic Issues	0	0	5
	人口問題 Population Issues	54	0	212
	安全與和平問題 Peace & Security Issues	2	13	100
	宗教問題 Religious Issues	0	1	3
	糧食問題 Food problems	0	0	21
	族群衝突 Ethnicity Conflicts	36	6	70
	科技問題 Technology Issues	426	377	406
	生態問題 Ecological Issues	148	226	204
	健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	3	2	9
Total		743	924	1373

Table 6.1) The Frequency Count of the Cognitive Keywords of GCE in Upper Primary Level

THE DISTRIBUTION OF THE COGNITIVE KEYWORDS IN PRIMARY 4

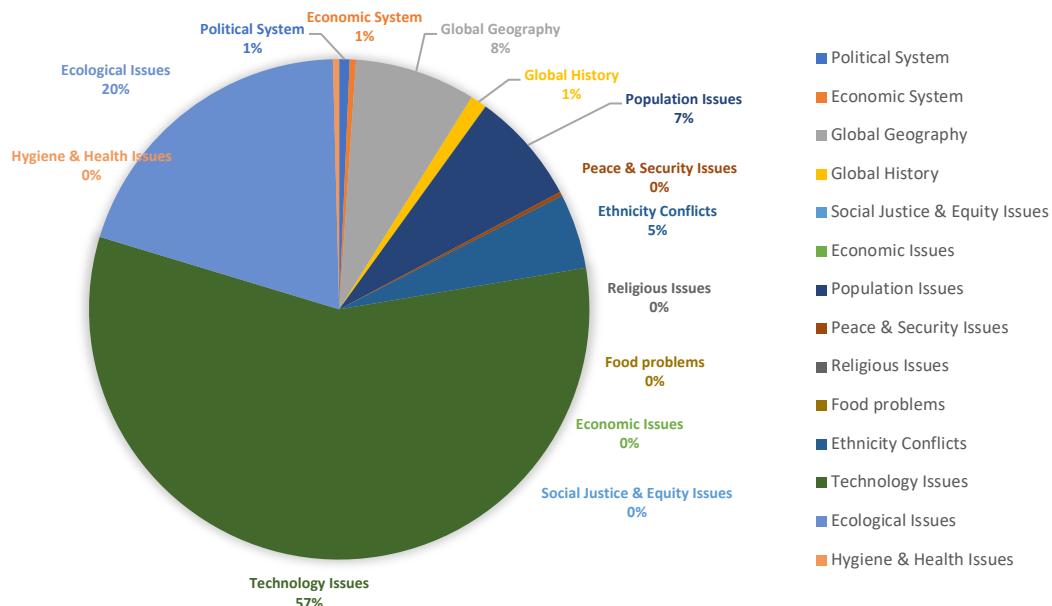


Figure 2.2.1) The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 4

THE DISTRIBUTION OF THE COGNITIVE KEYWORDS IN PRIMARY 5

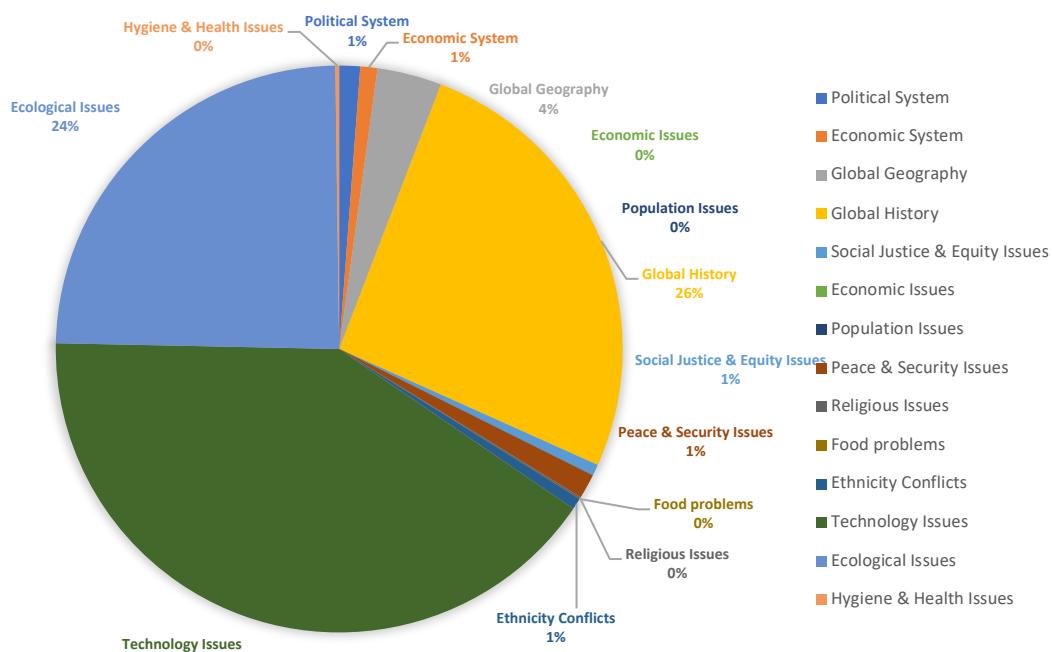


Figure 2.2.2) The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 5

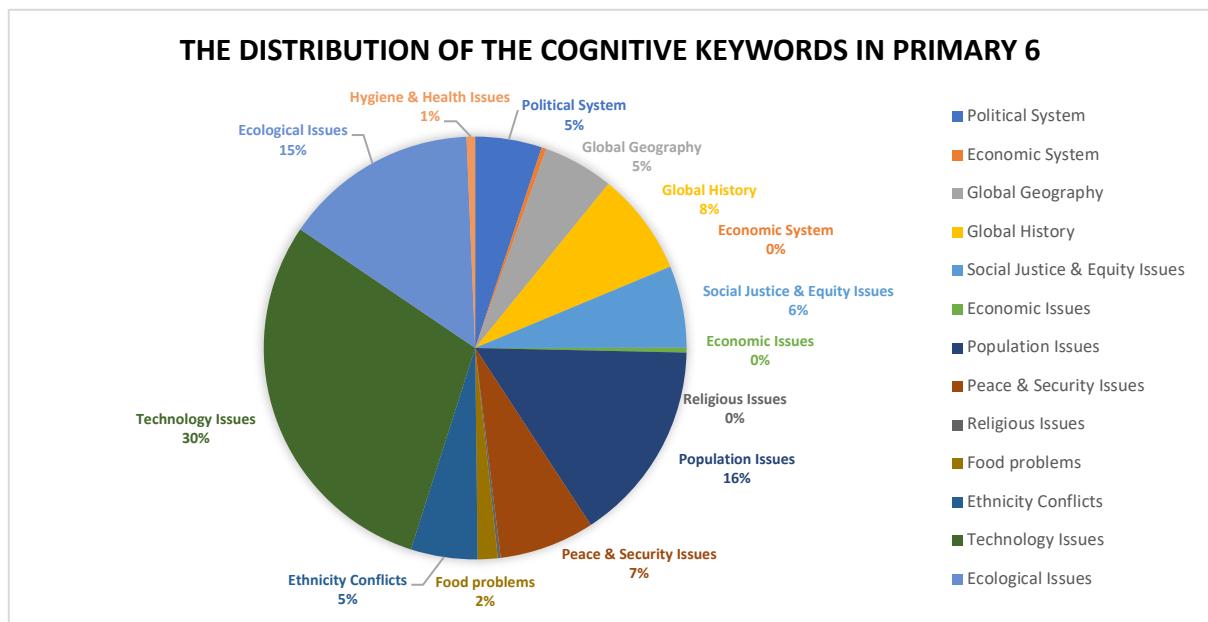


Figure 2.2.3) The Distribution of the Cognitive Keywords in Primary 6

Socio-emotional Dimension

To a large extent, the skills of G.S textbooks related to GCE are in line with the learning objectives in Strand 6 of the G.S. Curriculum at KS2. The results found that the skills of GCE in the G.S. textbooks are mainly promoted by teachers in the class through suggested activities: inquiry based activities, role play, discussion and project learning. Through different activities, students can think from different angles, give suggestions and search information on the internet, which could help them to develop critical thinking skills, problem solving skills, self-learning skills and information technology skills. Besides, the skills of GCE are promoted well in “Global Issues” and “Information Technology” aspects: nine generic skills are covered most of the time, except numeracy skills. Conversely, the distribution of the skills of GCE under the “Space Exploration” and “Economic Problems” aspects is narrow: only 4 out of 9 generic skills are covered while numeracy skills, reading skills and problem solving skills are missed most

of the time (See Figure 3.2.1, Figure 3.2.2, Figure 3.2.3, Figure 3.2.4, Figure 3.2.5, Figure 3.2.6, Figure 3.2.7).



Figure 3.2.1) The Distribution of the Skills of GCE under the Global History and Geography Aspect

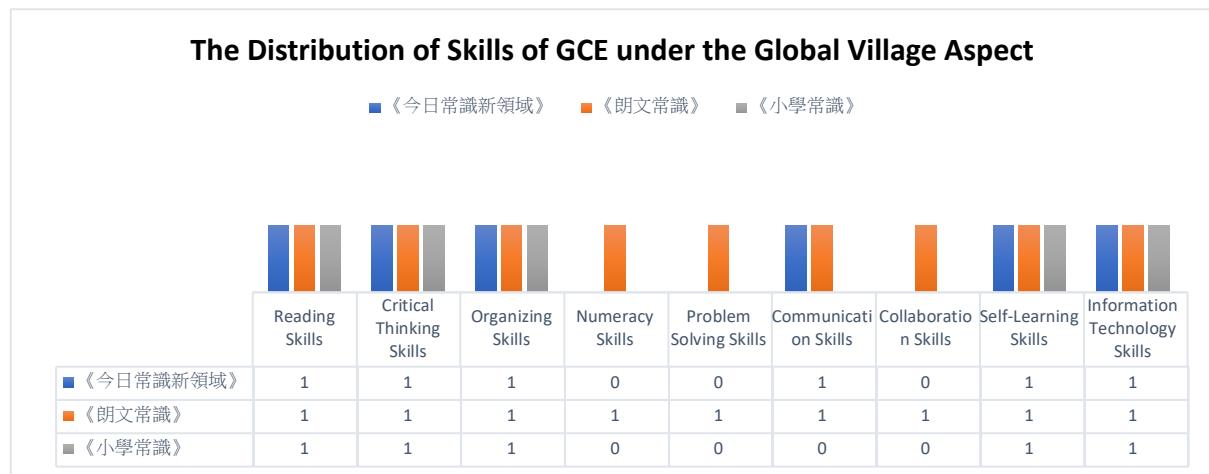


Figure 3.2.2) The Distribution of the Skills of GCE under the Global Village Aspect

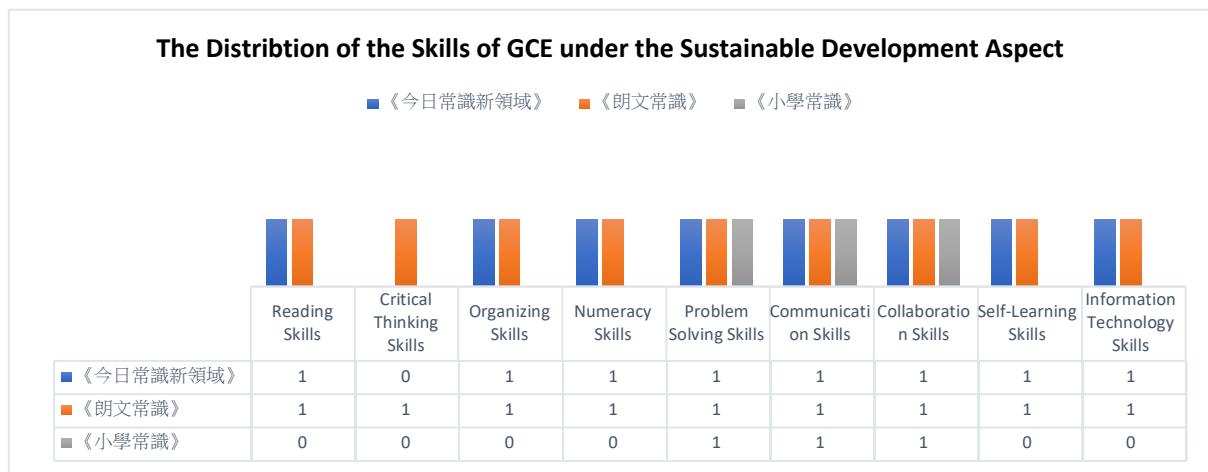


Figure 3.2.3) The Distribution of the Skills of GCE under the Sustainable Development Aspect

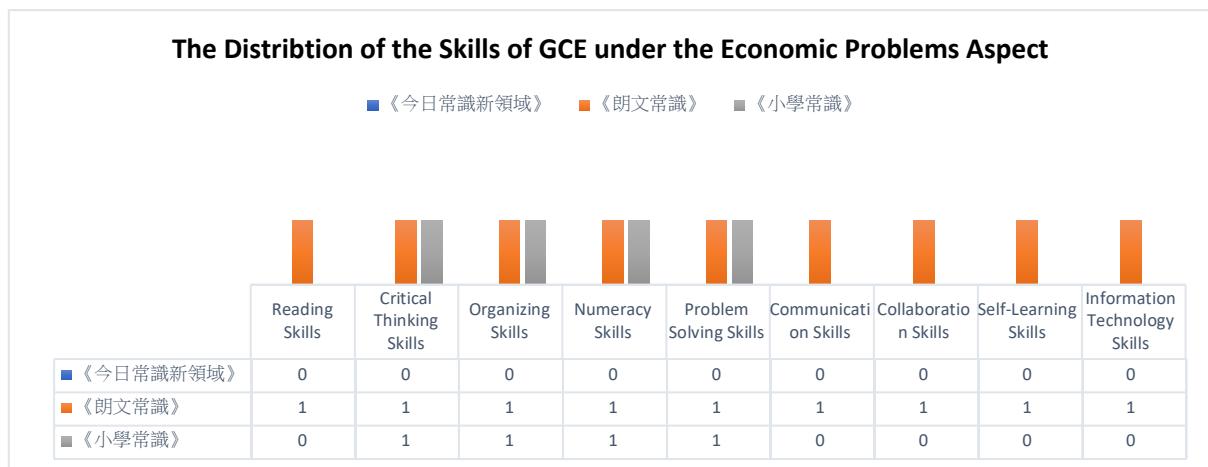


Figure 3.2.4) The Distribution of the Skills of GCE under the Economic Problems Aspect

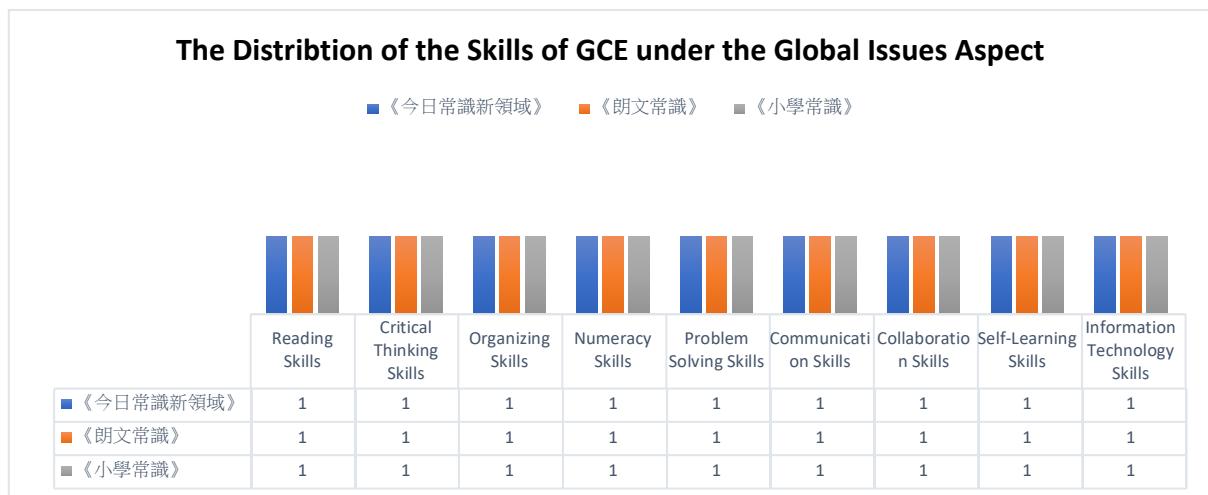


Figure 3.2.5) The Distribution of the Skills of GCE under the Global Issues Aspect

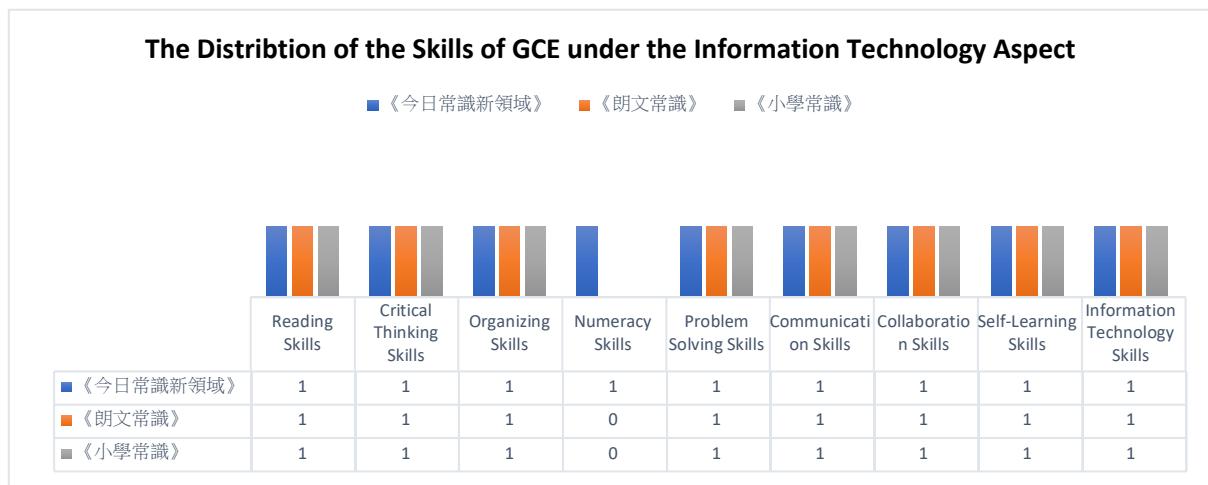


Figure 3.2.6) The Distribution of the Skills of GCE under the Information Technology Issues Aspect

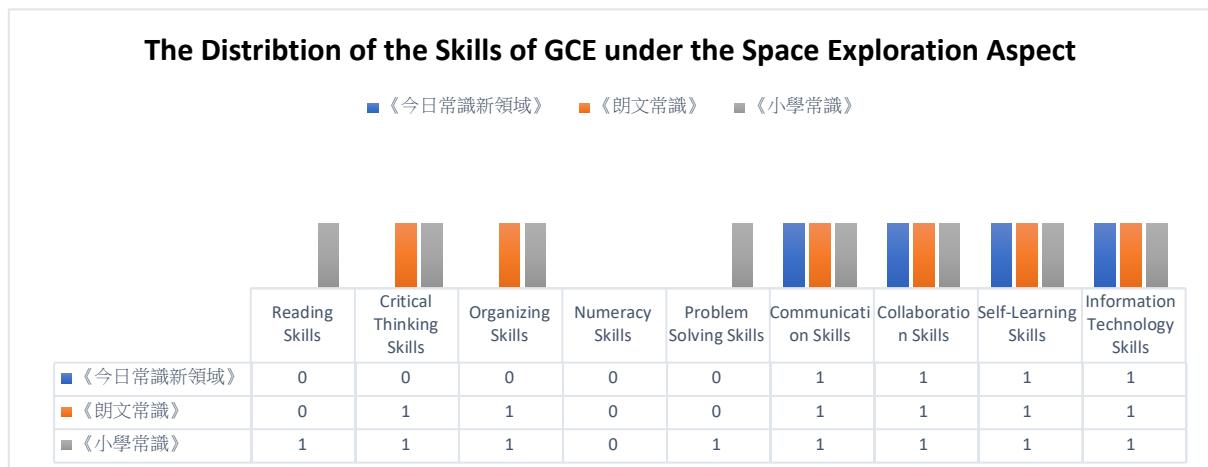


Figure 3.2.7) The Distribution of the Skills of GCE under the Space Exploration Aspect

The results have found out that the skills of GCE to some extent are in line with the rationale of a spiral curriculum: the frequency counts of 5 out of 9 GCE skills keep increasing along with the grade levels. From the perspective of different upper primary grades, the results also found out that, for primary 4, the three sets of G.S. textbooks more focused on organizing skills and information technology skills and less focused on numeracy skills; for primary 5, more focused on organizing skills and less focused on numeracy skills, critical

thinking skills and problem solving skills; for primary 6, more focused on organizing skills and communication skills and less focused on numeracy skills (See Figure 1.3.2).

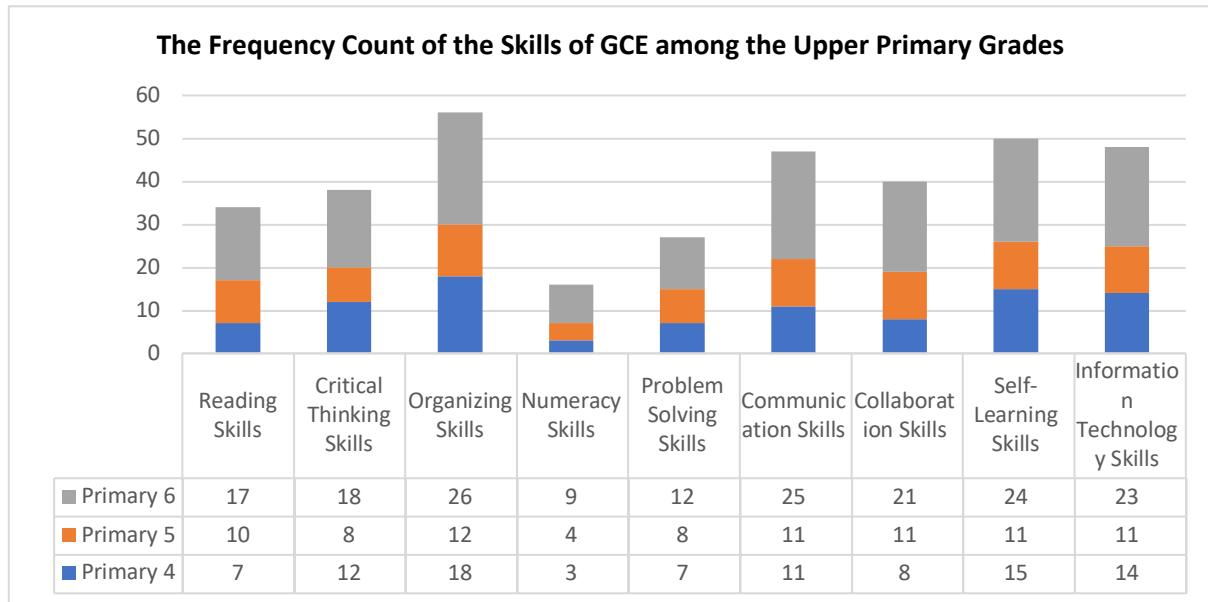


Figure 1.3.2) The Frequency Count of the Skills of GCE among the Upper Primary Grades

Behavioral Dimension

To a large extent, the values and attitudes of G.S textbooks related to GCE are in line with the learning objectives in Strand 6 of the G.S. Curriculum at KS2. Simultaneously, they are also in line with the spiral curriculum (See Table 6.3). The results have found that the contents of GCE under behavioural dimension in the G.S. textbooks are complete but relatively less than other dimensions. The proportion of the values and attitude is around 3:2:1. Generally, the behavioural keywords are mainly located in the conclusion part and presented in the sentence structures like “We should...”, “We must...”.

Dimension	Keywords	Primary 4	Primary 5	Primary 6
行為 Behavioral	欣賞 Appreciate	3	3	5
	尊重 Respect	16	4	3
	關懷 Solicitude	0	0	0
	注重/關注 Concern	1	7	14
	珍惜 Treasure	3	0	3
	關心 Care	5	2	5
	相信 Believe	3	7	3
	培養/養成 Cultivate	0	0	0
	懂得 Know	1	2	5
	建立 Build up	2	5	8
	明白/了解 Understand	14	14	19
	積極 Active	0	6	6
	重視 Value	0	1	2
	意識 Alert	0	2	2
	承擔 Undertake	0	0	1
Total		48	53	76

Table 6.3) The Frequency Count of the Behavioral Keywords of GCE in Upper Primary Level

Although the values and attitudes are all covered in the G.S. textbooks, the G.S. teachers mentioned that the attitudes and values of GCE focusing on respecting intellectual

property and protecting the privacy are not enough, which are the key challenges of the 21st century. Moreover, the G.S. panels mentioned that the selection of the examples inside the suggested activities of the G.S. textbooks depart from the daily lives, which is difficult for students to make connection to their prior knowledge, connect to the real lives as well as to take actions and responsibilities.

5.3 Limitations and Suggestions of using the G.S. textbooks for teaching GCE

Limitations

Based on the results from the content analysis and the interviews, there are some limitations of using the G.S. textbooks for teaching GCE: first, the contents are not in depth; second, the examples are not close to students' daily lives; third, the issues or affairs are not updated; forth, the presentation is boring. For example: the news in the G.S. textbooks were mostly published between 2002 and 2004, almost 15 years ago; the contents of the G.S. textbooks are presented by words and photos; the countries or targets that are chosen for teaching the cultural aspect of GCE are mainly located in Europe, which are far away from HK students' familiar setting.

Suggestions from the macro perspective

For the above limitations, the G.S. panels and teachers give some suggestions for the G.S. textbooks to teach GCE. From the macro perspective, fine-tuning the G.S. textbooks by adding more Global History elements could be the most direct way to make up for a defect. Besides, the publications could design GCE teaching and learning resource packages, which includes game cards, puzzles, footprints and suggested organizations for field visits. Garner & Gillingham (1996) stated that visuals are more powerful than words in helping students

overcome stereotypes and exotica. Therefore, teaching GCE through electronic resources: e-books, e-platform, video clips, is also a good way to provide greater chances for students to understand the global issues, develop a deeper interest in understanding the global history and systems and easier to develop a sense of being a global citizen.

Suggestions from the micro perspective

From the micro perspective, the publications could work on dedicating the contents of GCE in the G.S. textbooks under the following dimensions. Under the cognitive dimension, the publications can give the examples that are close to daily lives, for example: choosing Philippines, Indonesia and Pakistan as an example or a target to teach ethnicity issues and cultural topics. Compared with the European countries, HK students are more familiar with the Southeast Asian countries. Not just because of the close distance, but also that many HK families have a domestic helper and more and more non-Chinese speaking, ethnic minority students study in public sector schools. This suggestion can enable students to connect the knowledge to their prior experiences. On the other hand, foreign successful teaching experiences can be added to the G.S. textbooks for teachers to increase professionalism. Keyword or key phrase tables can be added for students to generate and understand ideas, and therefore enhancing the effectiveness of teaching GCE.

Under the socio-emotional dimension and behavioral dimension, the publications could increase more role-play activities in the G.S. textbooks for students to learn by feeling, acting and doing, thus helping students to cultivate empathy, to appreciate and respect for different cultures and show acceptance. Similar results are also mentioned by (Po, et al.,

2007). Besides, self-evaluation form for assessing students' GCE attitudes could also help students to take actions and responsibilities in the real lives.

6. Discussion

6.1 The version of the G.S. textbooks for teaching GCE

Regarding to the results of the study, the target textbooks 《今日常識新領域》, which was revised in 2008 and reprinted in 2016, and 《小學常識》, which was revised in 2008 and reprinted in 2017, have room for improvement in teaching GCE under three dimensions: cognitive, socio-emotional and behavioral.

The main reason behind is that although they are reprinted and corrected in the recent years, the contents of the above publications are not updated. According to Curriculum Development Institute, EDB (2017), “Reprinted” means the cover and pages of the textbook are the same and generally only involve minor corrections, such as typo mistakes; “Reprinted with minor amendments” means the content of the textbook is mostly the same, with only a slight update but not major revision, for example updating the old-fashioned data; “Revised edition” means the textbook cover could be changed and the textbook content has a wide range of revision or modification, which must pass the Education Bureau’s approval and comply with the “5 years rule of no revision”.

These showed that the target textbooks 《今日常識新領域》 and 《小學常識》 are classified as the “Reprinted with minor amendments” category : the contents of the G.S. textbooks actually are developed in 2008, which has a 10 year gap between the curricula and

the present time. In addition, the G.S. curriculum was reformed in 2017, so the contents of the G.S. textbooks might not completely suit the current trend. The contents of the textbooks for teaching GCE are still have a room for improvement.

6.2 The changing role of Nationalism in GCE

The knowledge of the G.S. textbooks from the GCE perspective is broad but not in depth. It might be attributed to the sensitiveness of citizenship education and a different conception of the “global” among the G.S. curriculum in HK: the development of a loyal national is more important than the development of global citizenship in the post-colonial period (Po, et al., 2007). After 1997, HK is in the process of the reintegrating with China. However, the post-colonial HK has inherited both colonial and global culture from the British rule for more than 150 years. This identity conflict between the national and the local has led HK citizens to struggles when repositioning their identity (Wang, 2000).

Due to the sense of belonging to the local and national communities might be necessary and important to China, fostering the nationalism and national identity are more and more emphasized in the primary schools (Lo, 2007). At the same time, the local curricula became more politicized with a focus on building national identities among the students and the GCE curriculum has been further condensed to accommodate the themes on the relations between Hong Kong and China, in order to ensure a smooth and trouble-free handover of sovereignty (Morris & Sweeting, 1991). Also, the contents of the G.S. textbooks about history, which emphasizes skill-based rather than content-based approach, do not lend support to the development of global and multiple perspectives, that might offset the objective of enabling

students to appreciate multiculturalism from a broader history of humanity and obstruct the development of GCE (Lo, 2007; Morris & Sweeting, 1991).

Nonetheless, if HK still wants to maintain its comparative advantage as China's global city, nationalism and national identity cannot exist independently without relating to other people and cultures under the impact of globalization. The idea that students need to reposition their identities in a broader context and develop the sense of global citizens should also be made more articulate (Lo, et al. 2006; Ru'egg, 1993; White & Cheng, 1993). Because nationalism and globalism are closely interrelated in the historical context, merging Chinese history with world history is easier for students to re-examine the role and identity of the nation in an inter-connected world system as well as understand the competitive relationships in local, national and global contexts. In order to fit in with the increasingly globalized setting where multiple identities are emerging, developing the sense of "pluri-perspectivism" might be even more important in the future: students need to strike a balance between selves and others, unity and diversity, ethnocentrism and multi-culturalism, localism and globalism (Lo, 2007; Ru'egg, 1993; White & Cheng, 1993).

6.3 Teaching GCE in Primary School through a Spiral Thematic Curriculum

According to the Guidelines on Civic Education in Schools, GCE should be framed in the concentric circles stretching from self to family, school, community, society, nation and the world (Lo, et al., 2006). At the same time, the G.S. curriculum guide emphasized that each learning strand is studied at both KS1 and KS2 in a spiral curriculum: students are first introduced to some main concepts and ideas in grades one to three, and then return to study

them in grades four to six in more complex contexts (Morris, 1996). Teachers A, D, F and I, for example, remarked in the interviews that they strongly agreed with the progression from personal to local, regional, national and international communities, so that students could learn from one layer to another, in order to deepen their knowledge and sustain their learning progress which are essential to promote students' capabilities to "Learning to Learn".

Ostensibly, the GCE curriculum of the G.S. textbooks do not have Chinese history and Hong Kong history as its core components. Moreover, the themes of the G.S. textbooks in each grade are separated into different fields, for example, in Grade One, Friends and Families, in Grade Two, Homes and Habitat; in Grade Three, Community; in Grade Four, Environment; in Grade Five, Government (Systems and Structures); and in Grade Six, Global Issues. Undoubtedly, the above arrangement is without repetition or overlapping, that could obstruct students from connecting the prior knowledge and developing a foundation, upon which they can place new facts, ideas, and concepts.

Actually, "Chinese History" element could be added into the GCE, not just to develop students' national identity and teach National Education, but also promote GCE with the rationale of a spiral curriculum, in order to draw students' attention to various global issues and themes in a familiar way, which help students to shorten the distance between their daily lives and the global issues. Simultaneously, the G.S. textbooks could also include "Global Politics, History, Geography and Relationships" in its framework in different grades from primary 1 to primary 6, which can help students to understand different global issues in a comprehensive way, such as realizing the standpoints of different countries and the points of views among different people.

6.4 The Flexibility of the G.S. textbooks in teaching GCE

According to the findings, the activities for inculcating GCE skills and attitudes in class was quite different from what was suggested in the G.S. textbooks. For the teaching content, teaching points or teaching strategies were mainly transmitted dictated by the schools and the teachers. This means students' global learning experiences could make a big difference even in the same school. In the G.S. textbooks, role-playing, discussions and brainstorming are the most common suggested activities for students to develop the GCE skills and attitudes. However, some scholars found that even in the simulated forum, students would also find it difficult to provide relevant information to support their point of views, not to mention put in other people's shoe (Po, et al., 2007). This showed that the "decontextualized" activities which are abstract, generalized and non-controversial, do not have such a great help on enhancing students' understanding of global issues, cultivating caring attitudes towards the world or taking actions and responsibilities (Po, et al., 2007).

In order to develop students' sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, and respect for differences and diversity, GCE should be translated into classroom practices (Po, et al., 2007). According to (宋佩芬、陳麗華, 2008), approaching GCE through authentic learning experiences, students enable to act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world. For example, there can be site visits to different NGOs such as World Vision, Oxfam, Food Angel, etc. Also, more opportunities could be provided for the exposure of GCE through a cross-curricular approach. With GCE focus systematically and strategically implemented in life education, citizenship education and personal growth education, students could be

supported to think from different perspectives, make thoughtful and reasonable judgements, and inculcate positive values and attitudes.

Therefore, the contents of the G.S. textbooks from the perspective of GCE should be flexible in order to give space for adoption, as it is impossible to edit a textbook which suits all the schools or students. Room for alteration should be provided in the G.S. textbooks so that teachers can make adjustment for catering the individual needs and differences as well as keep touch with the current trend.

7. Conclusion

To conclude, this research examines the contents of GCE between different upper primary G.S. textbooks in HK and found out that 《朗文常識》(第三版) is the most comprehensive textbook for teaching GCE under three core conceptual dimensions: cognitive, socio-emotional and behavioral dimension.

The findings also showed that the GCE contents of the three G.S. textbooks to a large extent are fit in with the G.S. curriculum. Generally, the focus of the textbooks is the GCE knowledge, which place particular emphasis on the global issues, but place less emphasis on the global history and geography. Besides, the themes are not well organized in order to fit in with the rationale of a spiral curriculum: mainly concentrate in grade 6. To teach GCE systematically and strategically, some main concepts and ideas are first introduced in the lower primary level and more complex contexts are studied in the upper primary level, which

enable students to connect their prior knowledge and develop a scaffolding, so that they can place new ideas and concepts.

On the other hand, the study found that all GCE skills are all covered in the G.S. textbooks. Nonetheless, problem solving skills and numeracy skills are the ones who stay behind. Also, GCE skills are hardly developed since they are mainly promoted by the teachers in class through different activities and these activities need to be supported by the schools and teachers. Therefore, the flexibility of the G.S. textbooks for teaching GCE is very important, that could give space for adoption.

Under the behavioral dimension, the study reflected that the GCE values and attitudes are covered in the G.S. textbooks. However, students still difficult to develop the global sense and take actions due to the off-ground examples. To draw students' attention to various global issues and themes in a familiar way, "Chinese History" could be added into the GCE curriculum in the G.S. textbooks, that help students to re-examine the role and identity of the nation in an inter-connected world system as well as understand the competitive relationships in local, national and global contexts.

8. Limitations of the Research and Directions for the Future Study

The three target textbooks are selected from the recommended textbook list and they have the most significant market share (Consumer Council, 2001; Textbook Committee, EDB, 2019). The target textbook 《今日常識新領域》 was revised in 2008 and reprinted in 2016. However, the updated version of is revised in 2019 and is not yet printed. Therefore, the

evaluation on this particular textbook may not suit its latest version, which may have some improvements. The second limitation of this research might be the reduced scope of the study on the upper primary level only due to limited time and resources.

Also, the present study is limited by GCE focusing on the G.S. textbooks and the G.S. curriculum guidelines for primary schools. Therefore, the future research areas could include the gap between the classroom implementation and the G.S. textbooks, the effectiveness of different levels of learners on learning GCE, how GCE is conceptualized by students, teachers, G.S. textbook editors and researchers, the difficulties and challenges of implementing GCE in HK primary schools, as well as comparing the G.S. textbooks and the curricula of GCE across different countries. Hopefully, this study provided a foundation for further studies.

9. References

- Boyce, C., & Neale, P. (2006). *Conducting in-depth interviews: A guide for designing and conducting in-depth interviews for evaluation input*. Watertown, MA: Pathfinder International.
- Case, R. (1993). Key elements of a global perspective. *Social education*, 57(6), 318-25.
- Cantón, A., & Garcia, B. I. (2018). Global Citizenship Education. New directions for student leadership, 2018(160), 21-30.
- Collins, H.T., Czarra, F. R., & Smith, A. F. (1998). Guidelines for global and international studies education: Challenges, cultures, and connections. *Social Education*, 62(5), 311-317.
- Consumer Council. (2001). *Report on the supply and demand of textbooks in Hong Kong*. Retrieved from https://www.consumer.org.hk/sites/consumer/files/competition_issues/20010912/textbook_report.pdf
- Curriculum Development Institute, EDB. (2017). *Textbook Information*. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/HSC%20sharing_31Oct2017_web.pdf
- Davies, L. (2006). Global citizenship: Abstraction or framework for action? *Educational Review*, 58(1), 5-25.
- Davies, I., & Pike, G. (2008). Global citizenship education. *Handbook of practice and research in study abroad: Higher education and the quest for global citizenship*, 61-78.
- Dill, J. S. (2013). The longings and limits of global citizenship education: The moral pedagogy of schooling in a cosmopolitan age. Routledge.
- Farahani, M. F. (2014). The Role of Global Citizenship Education in World Peace and Security. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 934-938.

- Garner, R., & Gillingham, M. G. (1996). Internet communication in six classrooms: Conversations across time, space, and culture. L. Erlbaum Associates Inc.
- Gak, D. M. (2011). Textbook - An important element in the teaching process. Hatchaba Journal, 19(2), 78-82.
- Goren, H., & Yemini, M. (2017). Global citizenship education redefined - A systematic review of empirical studies on global citizenship education. International Journal of Educational Research, 82, 170-183.
- Gürtler, L., & Huber, G. L. (2006). The ambiguous use of language in the paradigms of QUAN and QUAL. Qualitative Research in Psychology, 3(4), 313-328.
- Heater, D. (2004). *A brief history of citizenship*. Edinburgh Scotland: Edinburgh University Press.
- Ibrahim, T. (2005). Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum?. Cambridge Journal of Education, 35(2), 177-194.
- Isin, E. F., & Wood, P. K. (1999). *Citizenship and identity*. London: SAGE Publications.
- Joyce, W. W., Little, T. H., & Wronski, S. P. (1991). Scope and sequence, goals, and objectives: Effects on social studies. *Handbook of research on social studies teaching and learning*, 321-331.
- Kniep, W. M. (1986). Defining a global education by its content. *Social education*, 50(6), 437-446.
- Kniep, W. M. (1989). Social Studies Within a Global Education. *Social education*, 53(6), 399-403.
- Klemenčič, E., & Čepič Vogrinčič, M. (2014). Analysis of texts in the field of education: A regulation on textbook approval and a history textbook. *SAGE Open*, 4(3), 2158244014552430.

- Lawthong, N. (2003). A development of the global-mindedness scale in Thai socio-cultural context. *Journal of Institutional Research in South East Asia*, 1(2), 57-70.
- Law, W. W. (2004). Globalization and Citizenship Education in Hong Kong and Taiwan. *Comparative Education Review*, 48(3), 253-273.
- Law, W. W. (2010). The state, citizenship education, and international events in a global age: The 2008 Beijing Olympic Games. *Comparative Education Review*, 54(3), 343-367.
- Lo, J.T.Y., Merryfield, M., & PO, S.C. (2006). Teaching about the World: Two case studies. *Research in Comparative and International Education*, 1(3), 286-300.
- Lo, J. T.Y. (2007). Nationalism and globalism in the junior secondary history curricula of Hong Kong and Shanghai. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 37(1), 37-51.
- Lund, T. (2005). The qualitative-quantitative distinction: Some comments. Scandinavian journal of educational research, 49(2), 115-132.
- Lynch, J. (1992). Education for citizenship in a multicultural society. Cassell.
- Merryfield, M. M., Jarchow, E., & Pickert, S. M. (1997). *Preparing teachers to teach global perspectives: A handbook for teacher educators*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Merryfield, M. M., Lo, J. T. Y., Po, S. C., & Kasai, M. (2008). Worldmindedness: Taking off the blinders. *Journal of Curriculum and Instruction*, 2(1), 6-20.
- Morris, P., & Sweeting, A. (1991). Education and politics: The case of Hong Kong from an historical perspective. *Oxford Review of Education*, 17(3), 249-267.
- Morris, P. (1996). *Hong Kong School Curriculum: Development, Issues and Policies* (Vol. 2). Hong Kong University Press.
- Moore, N. (2006). *How to Do Research: The Practical Guide to Designing and Managing Research Projects* (3rd ed.). London: Facet Publishing.

Moon, R. J., & Koo, J. W. (2011). Global citizenship and human rights: A longitudinal analysis of social studies and ethics textbooks in the Republic of Korea. *Comparative Education Review*, 55(4), 574-599.

Mudimbe-Boyi, E. (2012). *Beyond dichotomies: histories, identities, cultures, and the challenge of globalization*. Suny Press.

O'Connor, L., & Faas, D. (2012). The impact of migration on national identity in a globalized world: a comparison of civic education curricula in England, France and Ireland. *Irish Educational Studies*, 31(1), 51-66.

Osler, A., & Vincent, K. (2002). Citizenship and the challenge of global education. Trentham.

Oxfam, G. B. (2008). Getting started with Global Citizenship: A Guide for New Teachers.

Retrieved from

http://www.seameo.org/SEAMEOWeb2/images/stories/Programmes_Projects/Competition/2014_SEAMEOJapanESD_Award/Submission/Lao/LA1_Kiettisack/Att1.pdf

Oxfam. (2015). Education for Global Citizenship: A Guide for Schools. Retrieved from <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools>

Pieterse, J. N. (1994). Globalisation As Hybridisation. *International Sociology*, 9(2), 161-184.

Pike, G., & Selby, D. (1988). *Global teacher, global learner*. London: Hodder and Stoughton.

Pingel, F. (2010). UNESCO guidebook on textbook research and textbook revision. Unesco.

Po, S. C., Merryfield, M., & Lo, J. T. Y. (2007). Problems and practices in promoting global education in Hong Kong primary schools: A case study. *Education and Society*, 25(1), 39-56.

Rapoport, A. (2009). A forgotten concept: Global citizenship education and state social studies standards. *Journal of Social Studies Research*, 33(1), 91-112.

Rapoport, A. (2010). We cannot teach what we don't know: Indiana teachers talk about global citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 5(3), 179-190.

Rüegg, W. (1993). Nationalism and internationalism, a need for balanced identities, a political science perspective. *Nationalism, critical introduction*, 41-53.

Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Los Angeles: SAGE Publications.

Schweisfurth, M. (2006). Education for global citizenship: Teacher agency and curricular structure in Ontario schools. *Educational Review*, 58(1), 41-50.

Sproull, N. L. (1995). *Handbook of research methods: A guide for practitioners and students in the social science* (2nd ed.). Metuchen N.J.: The Scarecrow Press.

Symeonidis, V. (2015). Towards Global Citizenship Education: A comparative case study of primary school policy and practice between Greece and Sweden.

Textbook Committee, EDB. (2016). *Guiding Principles for Quality Textbooks*.

Retrieved from <http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>

Textbook Committee, EDB. (2019). *Recommended Textbook List*.

Retrieved from <https://cd.edb.gov.hk/rtl/searchlist.asp>

The Education Bureau (2017). *General Studies Curriculum Guide for Primary Schools (Primary 1 – Primary 6)*. Retrieved from https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Eng.pdf

UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: topics and learning objectives*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>

Wang, X. (2000). Hong Kong, China, and the question of postcoloniality. *Postmodernism & China*, 89-119.

Weber, R. P. (1990). *Basic content analysis* (2nd ed.). Newbury Park, California: SAGE Publications.

White, L., & Cheng, L. (1993). China coast identities: regional, national, and global. *China's quest for national identity*, 154-93.

Zahabioun, S., Yousefy, A., Yarmohammadian, M. H., & Keshtiaray, N. (2013). Global Citizenship Education and Its Implications for Curriculum Goals at the Age of Globalization. *International Education Studies*, 6(1), 195-206.

吳明清（1991）：教育研究：基本觀念與方法之分析，五南圖書出版股份有限公司。

宋佩芬和陳麗華（2008）：全球教育之脈絡分析-兼評台灣的全球教育研究，《課程與教學季刊》，11(2)，1-26。

周珮儀和鄭明長（2008）：教科書研究方法論之探究，《課程與教學》，11(1)，193-222。

周珮儀和鄭明長（2016）：邁向多元典範的教科書研究方法論，課程與教學，19(3)，1-26。

教育出版社有限公司（2014）：今日常識新領域。檢自：
http://ephhk.popularworldhk.com/file/file/public/EPHHK/catalogue/primary/general/Pr119m_今日常識新領域.pdf

霍秉坤，葉慧虹和黃顯華（2010）：香港教科書的編輯：提升質量的建議，《西南大學學報（社會科學版）》，36(4)，72-76。

Targets of the research

徐葉慧蓮和鄭雅儀（2016）：《今日常識新領域》，香港：教育出版社。

新亞洲出版社編輯委員會（2017）：《小學常識》，香港：新亞洲出版社有限公司。

羅天佑和李淑莊（2015）：《朗文常識》，香港：培生教育出版亞洲有限公司。

Appendix 10.1: Interview Questions

Information Questions:

1. What is your name? 你的名字是什麼？
2. How many years teaching experiences do you have? 你有多少年教學經驗？
3. How many years General Studies teaching experiences do you have? 你有多少年任教常識科的經驗？
4. What kind of primary school are you working at? 你的學校是屬於哪一個資助類別?
Government 官立/ Subsidy 資助 (基督教/天主教/佛教/道教) / Direct Subsidy 直資/ Private 私立
5. What is your position in your work place? 你的職位是什麼？
Class Teacher 班主任/ Subject Panel 課程統籌/ Director 主任
6. Which General Studies book does your school use? 你的學校是使用哪一本常識教科書？

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it? 你有使用常識教科書教授與世界公民教育有關的課題嗎？如果有，你如何使用它？
2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide? 你認為常識教科書的內容與教統局的小學常識科課程指引中學習範疇六「了解世界與認識資訊年代」的第二學習階段的學習重點相配合嗎？（覆概範圍全面嗎/ 有沒有側重某一個範疇/ 有沒有缺少某些元素）
3. Among cognitive, socio-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why? 在知識、技能、價值觀和態度這三個範疇中，你有沒有在常識課堂上教授與世界公民教育有關的課題特別重視其中一個範疇？哪一個範疇你會特別重視？為什麼？
4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why? 你認為在知識、技能、價值觀和態度這三個範疇中，有沒有哪些元素對教授世界公民教育特別重要？他們是什麼？為什麼？
5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions? 你認為使用常識教科書教授世界公民教育有哪些限制？你有什麼改善方法和建議？
6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum? 你對於修訂常識教科書，即把缺少元素重新加入教科書的內容，有什麼看法？（可行性高/ 對教授或評核有沒有幫助/ 有什麼限制？）
7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials? 你有使用其他教材教授世界公民教育的課題嗎？如有，他們是什麼？為什麼使用他們？這些教材有什麼優勝之處？

Note: the set-up of the above questions are referred to Wong (2004), Susanna (2012) and Symeonidis (2015)

Appendix 10.2.1: Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in the Three Publications

Dimension	Main Category	Sub Category	Keywords	Frequency		
				《今日常識新領域》	《朗文常識》	《小學常識》
知識 Knowledge	全球體系 Global System	政治體系 Political System	1. 各國政體	0	0	0
			a. 民主政體/ 多頭政體	0	0	0
			b. 極權政體/ 全能政體	0	0	0
			c. 威權政體	0	0	0
			d. 社會主義	0	0	0
			2. 國際組織	6	2	0
			a. 政府組織	0	0	1
			(i) 歐盟	0	1	0
			(ii) 聯合國	9	21	5
			(iii) 世界貿易組織	2	6	0
			(iv) 世界衛生組織	0	2	0
			(v) 經濟合作暨發展組織	0	0	0
			b. 非政府組織/非正式組織	0	0	1
			(i) 國際紅十字會	6	0	0
			(ii) 綠色和平	2	0	1
			(iii) 世界宣明會	2	1	0
			(iv) 世界自然基金會	1	1	1
			(v) 樂施會	3	2	0
			(vi) 無國界醫生	5	3	0
			(vii) 世界和平婦女協會	0	0	0
			3. 國際公約	0	2	0
			a. 國際人權公約	0	0	0

	b. 日內瓦公約/日內瓦議定書	0	0	0
	c. 聯合國共同宣言	0	0	0
	d. 維也納公約	0	0	0
	e. 海牙公約/海牙宣言	0	0	0
	f. 京都議定書	0	0	0
經濟體系 Economic System	1. 全球性的經濟發展概況	0	0	0
	a. 全球產業分佈	0	0	0
	b. 全球經濟景氣	0	0	0
	c. 跨國企業運作	0	0	0
	d. 國際貿易	0	2	1
	2. 全球貿易組織	0	0	0
	a. 世界貿易組織	2	6	0
	b. 二十國集團	0	0	0
	c. 金磚集團	0	0	0
	d. 世界銀行	1	3	0
	e. 國際貨幣基金組織	0	2	0
	f. 世界關務組織	0	0	0
	g. 經濟合作暨發展組織	0	0	0
	h. 亞太經濟合作會議	0	0	0
	1. 世界各國地理位置	0	0	0
	a. 七大洲	2	2	0
	(i) 亞洲	13	10	12
	(ii) 大洋洲	4	2	0
	(iii) 北美洲	5	1	1
	(iv) 南美洲	6	1	1
	(v) 非洲	8	5	8
	(vi) 歐洲	10	13	20
	(vii) 南極洲	4	1	0
	b. 四大洋	1	2	0



		(i) 太平洋	6	6	3
		(ii) 大西洋	3	1	1
		(iii) 印度洋	4	4	1
		(iv) 北冰洋	3	2	0
世界歷史 Global History		1. 世界文明的起源	0	0	0
		a. 五大文明	0	0	0
		(i) 阿拉伯文明	0	0	0
		(ii) 非洲文明	0	0	0
		(iii) 南亞文明	0	0	0
		(iv) 歐洲文明	0	0	0
		(v) 東亞文明	0	0	0
		b. 五大文明的發源地	0	0	0
		(i) 古巴比倫	0	0	0
		(ii) 古埃及	0	0	0
		(iii) 古印度	0	0	0
		(iv) 古希臘	0	0	1
		(v) 中國	111	145	98
全球問題 Global issues	社會正義與公平問題 Social Justice & Equity Issues	1. 國際人權公約	0	0	0
		a. 世界人權宣言	0	2	0
		b. 兒童權利公約	0	5	0
		c. 公民及政治權利國際公約	0	0	0
		2. 全球性社會權利	0	0	0
		a. 人權	0	7	0
		b. 婦權	0	0	0
		c. 兒童權利	0	7	0
		d. 性別平權	0	0	0
		e. 文化權	0	0	0
		f. 接受教育權利	0	0	0



	g. 「土著」權利	0	0	0
	3. 人權問題	0	0	0
	a. 種族隔離/種族歧視	0	5	0
	b. 政治監禁	0	0	0
	c. 宗教迫害	0	0	0
	4. 資源分配問題	0	0	0
	a. 貧窮	7	26	2
	b. 貧富差距/貧富不均/貧富懸殊	0	6	0
	c. 童工	1	0	0
	d. 貧民窟	0	0	0
	5. 社會平等與公平	0	0	0
	a. 公平/平等	2	14	1
	b. 男女平等/性別平等	0	4	0
	c. 種族平等	0	3	0
經濟問題 Economic Issues	1. 國際財政問題	0	0	0
	a. 金融風暴	0	2	0
	b. 金融海嘯	0	3	0
	c. 債務危機	0	0	0
	2. 解決方法及措施	0	0	0
	a. 國際貿易組織	0	0	0
	b. 國際貿易協定	0	0	0
	c. 關稅貿易協定	0	0	0
人口問題 Population Issues	1. 世界人口增加趨勢	0	0	0
	a. 人口	85	78	14
	b. 生育率/出生率	5	13	0
	c. 死亡率	2	12	1
	d. 移民/移居	1	45	1
	e. 人口移入	0	0	0
	f. 人口移出	0	0	0



	g. 人口集中化	0	0	0
	h. 少子化	0	0	0
	i. 高齡化	0	0	0
	2. 可能造成的影响	0	0	0
	a. 外籍僱工/外籍勞工	0	0	0
	b. 非法居留	0	0	0
	c. 政治庇護	0	0	0
	d. 避難	0	0	0
	e. 難民	1	3	0
	3. 改善方法及措施	0	0	0
	a. 人口政策	0	1	0
	b. 生育計劃/生育政策	0	4	0
	c. 避孕/墮胎	0	0	0
安全與和平問題 Peace & Security Issues	1. 國際間的戰爭	0	0	0
	a. 戰爭/戰亂	47	31	2
	b. 戰爭的例子	0	0	0
	(i) 第一次世界大戰	1	1	0
	(ii) 第二次世界大戰	2	1	0
	(iii) 韓戰	0	1	0
	(iv) 越戰	0	3	0
	(v) 阿富汗戰	0	1	0
	(vi) 伊拉克戰	0	0	0
	(vii) 波斯灣戰爭	0	1	0
	2. 國際間的競爭	0	0	0
	a. 軍備競賽	0	2	0
	b. 太空競賽	0	0	0
	3. 可能造成的影响	0	0	0
	a. 民主	0	0	2
	b. 獨裁	0	0	0



	c. 恐怖主義	0	0	0
	d. 恐怖活動/ 恐怖襲擊	0	0	0
	e. 殖民主義/ 殖民統治	0	3	0
	f. 殖民地	2	4	0
	g. 國際犯罪	0	0	0
	h. 國際糾紛	0	0	0
	4. 解決方法及措施	0	0	0
	a. 仲裁/制裁	0	3	0
	b. 和平會議/ 談判	0	3	0
	c. 制衡	0	0	0
	d. 外交抗議	0	0	0
	e. 訂立公約	0	1	0
	f. 國際和平組織	0	0	0
	(i) 綠色和平	2	0	1
	(ii) 國際和平局	0	0	0
	(iii) 世界和平理事會	0	0	0
	g. 維持世界和平	0	1	0
	h. 國際人道援助	0	0	0
	i. 世界警察	0	0	0
宗教問題 Religious Issues	1. 宗教信仰	0	0	0
	a. 基督教	0	1	0
	b. 天主教	0	1	0
	c. 伊斯蘭教	0	0	0
	d. 佛教	0	0	1
	e. 道教	0	0	0
	f. 猶太教	0	0	0
	2. 不同宗教之間的問題	0	0	0
	a. 宗教偏見	0	0	0
	b. 宗教衝突/ 宗教糾紛	1	0	0



	c. 宗教歧視	0	0	0
	3. 解決方法及措施	0	0	0
	a. 尊重宗教信仰	0	0	0
	b. 宗教自由/ 信仰自由	0	0	0
糧食問題 Food problems	1. 世界糧食問題	0	0	0
	a. 糧食產量/ 食物供應	2	1	0
	b. 糧食充足/ 食物充足	0	0	0
	c. 糧食短缺/ 食物不足	0	3	0
	d. 糧食分佈不均	0	0	0
	e. 食品安全	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0
	a. 餓荒/ 餓餓	12	0	0
	b. 營養不良/ 營養不足	1	1	0
	c. 肥胖/ 瘦肥	0	1	0
族群衝突 Ethnicity Conflicts	1. 全球間的種族與族群	0	0	0
	a. 種族	3	18	0
	b. 種族的區分	0	0	0
	(i) 黃種人	4	0	0
	(ii) 白種人/ 白人	4	6	0
	(iii) 黑種人/ 黑人	4	9	0
	(iv) 棕種人	4	0	0
	c. 民族/ 部族/ 族群	1	5	12
	(i) 少數族裔	0	10	0
	2. 種族之間的問題	0	0	0
	a. 種族偏見	0	0	0
	b. 種族歧視	0	4	0
	c. 種族衝突	1	0	0
	d. 種族主義	0	0	0
	e. 種族優越感/ 民族優越感	0	0	0



	3. 解決方法及措施	0	0	0
	a. 共融	0	4	0
	b. 接納多元文化	0	0	0
	c. 尊重	13	5	5
	d. 反種族主義	0	0	0
	e. 國際消除種族歧視日	0	0	0
科技問題 Technology Issues	1. 科技	56	19	93
	a. 資訊科技	18	2	31
	(i) 光纖	0	0	1
	(ii) 資料庫	4	2	0
	(iii) 雲端	0	0	0
	(iv) 互聯網/ 內聯網	22	28	31
	(v) 手機/ 智能電話/ 手提電話/ 流動電話	2	13	4
	(vi) 電腦/ 平板電腦	27	14	31
	b. 交通運輸	0	2	2
	(i) 飛機	0	2	1
	(ii) 高速鐵路	0	1	0
	(iii) 磁浮列車	0	0	0
	c. 太空科技/ 航天科技	16	8	4
	(i) 人造衛星/ 通訊衛星	27	1	5
	(ii) 火箭	12	15	6
	(iii) 航天器	0	0	0
	(iv) 無人偵測機/ 無人探測機	0	0	0
	(v) 太空站	0	1	1
	2. 科技發展對人們造成的正面影響	0	0	0
	a. 方便/ 快捷/ 便利	18	1	6
	b. 知識的傳遞	0	0	0
	3. 不當使用科技所造成的負面影響	0	0	0



a. 網路犯罪/ 電腦犯罪	0	0	0
(i) 黑客	0	1	0
(ii) 不誠實使用電腦	0	0	0
(iii) 侵犯版權/ 侵犯知識版權	1	1	0
(iv) 網絡欺凌/ 網上欺凌	0	8	0
(v) 私隱	7	17	3
b. 武器	3	5	4
(i) 化學武器	0	3	0
(ii) 核子武器	1	0	1
c. 不良資訊	4	5	8
(i) 電腦病毒/ 手機病毒	6	6	5
(ii) 色情	2	3	5
(iii) 賭博	0	2	0
(iv) 暴力	3	2	2
d. 沉迷	1	1	6
e. 網上交友陷阱/ 網絡交友陷阱	0	1	0
f. 數碼隔閡	0	0	0
4. 資訊	90	41	91
a. 資訊形式/ 資訊類別	0	0	0
(i) 圖像/ 圖片	7	7	11
(ii) 文字	5	6	9
(iii) 聲音	4	1	4
(iv) 影片	1	4	2
b. 傳播資訊媒介	0	0	0
(i) 書本	0	0	5
(ii) 報章	18	50	5
(iii) 雜誌	6	0	5
(iv) 電視	15	3	8
(v) 電台/ 收音機	5	3	4



	(vi) 互聯網/ 內聯網/ 網絡	29	73	33
	(vii) 手機/ 智能手機/ 手提電話	0	13	1
	5. 資訊化社會應有的態度	0	0	0
	a. 科技倫理/ 資訊倫理	0	0	0
	(i) 不可隨便披露個人資料	0	0	0
	(ii) 避免不明來歷的電郵／檔案	0	0	0
	(iii) 防火牆/ 防毒軟件	1	5	0
生態問題 Ecological Issues	1. 全球各種資源	0	0	0
	a. 可再生能源	3	21	0
	(i) 太陽能	2	21	0
	(ii) 風能/ 風力	2	2	3
	(iii) 水能/ 水力	2	2	3
	(iv) 潮汐能	2	0	0
	(v) 地熱能	2	2	0
	b. 不可再生能源	0	2	0
	(i) 化石燃料	0	18	0
	(ii) 煤	7	12	2
	(iii) 石油	7	7	1
	(iv) 天然氣	3	7	0
	(v) 核能	0	11	2
	c. 天然資源	6	0	10
	(i) 森林/ 热帶雨林	26	21	1
	(ii) 河流	10	7	20
	(iii) 海洋	11	30	9
	(iv) 山川	0	0	0
	(v) 土地	7	4	3
	2. 資源短缺/ 能源短缺	2	0	0
	a. 過度開發/ 過度開採	4	0	0
	3. 動植物的保育問題	0	0	0



a. 絶種/ 頻臨絕種	0	1	0
b. 破壞生物鏈/ 破壞食物鏈	0	0	0
c. 生態失衡/ 影響生態平衡	0	2	0
d. 過度捕撈/ 過度捕捉	0	0	0
e. 過度砍伐	0	0	0
f. 破壞棲息地	0	0	0
4. 環境問題	6	1	4
a. 自然災害	4	13	0
(i) 地震	10	17	0
(ii) 海嘯	9	12	2
(iii) 火山爆發	4	8	0
(iv) 洪水/ 水災	7	0	9
(v) 颱風/ 風暴/ 颶風	6	3	0
(vi) 暴雨	0	1	2
(vii) 暴風雪	0	0	0
(viii) 酷熱天氣/ 热浪	2	0	0
(ix) 嚴寒/ 寒流	1	5	0
(x) 極端天氣	2	0	0
5. 環境保護問題	0	0	0
a. 污染問題	5	0	1
(i) 空氣污染	8	0	7
(ii) 水質污染/ 水污染	8	0	2
(iii) 噪音污染	0	0	0
(iv) 光污染	0	0	0
(v) 固體廢物	0	1	1
b. 溫室效應	2	5	8
c. 溫室氣體	1	16	12
d. 全球暖化	4	10	0
e. 臭氧層稀薄/ 臭氧層破洞	0	0	0

	f. 酸雨	4	0	6
	g. 水土流失	0	0	0
	h. 沙漠化	0	0	0
	i. 核事故/ 核泄漏/ 核災難	0	2	0
	6. 解決方法及措施	0	0	0
	a. 聯合國氣候大會	0	0	0
	b. 國際公約	0	2	0
	(i) 聯合國氣候變化框架公約	0	0	0
	(ii) 京都議定書	0	0	0
	(iii) 巴黎協議	0	0	0
	c. 可持續發展/ 永續發展	0	2	5
	d. 保育	0	12	3
	(i) 休漁期	0	3	0
	(ii) 魚菜共生/ 養耕共生	0	0	0
	(iii) 自然保育地帶	0	0	0
	e. 資金補助	0	0	0
健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	1. 全球性疾病	0	0	0
	a. 愛滋病	0	0	0
	b. 心臟病	0	0	0
	c. 癌症	0	1	0
	d. 糖尿病	0	0	0
	e. 肥胖	0	1	0
	2. 全球性傳染病	0	0	0
	a. 百日咳	0	0	0
	b. 水痘	0	0	0
	c. 腸病毒	0	0	0
	d. 麻疹	0	0	0
	e. 狂犬病	0	0	0
	f. 登革熱	0	0	0



g. 霍亂	0	0	0
h. 日本腦炎	0	0	0
i. 小兒麻痺	0	0	0
j. 瘰疾	0	1	0
k. 中東呼吸綜合症	0	0	0
l. 伊波拉病毒	0	1	0
m. 賽卡病毒	0	0	0
3. 全球性瘟疫	0	0	0
a. 黑死病/ 鼠疫	0	0	0
b. 流行性感冒	0	0	0
c. 豬流感	0	0	0
d. 嚴重急性呼吸道症候群/ 非典型肺炎/ 沙士	0	3	3
4. 共同防治策略	0	0	0
a. 世界衛生組織	0	2	0
b. 疫苗	0	0	0
c. 檢疫/ 防疫/ 抗疫	0	2	0
d. 通報機制	0	0	0
e. 警戒級別	0	0	0

Appendix 10.2.2: Frequency Count of the Skills under Socio-emotional Dimension in the Three Publications

Dimension	Categories	《今日常識新領域》			《朗文常識》			《小學常識》		
		P4	P5	P6	P4	P5	P6	P4	P5	P6
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	4	0	4	2	7	8	1	3	5
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	4	1	1	3	6	10	5	1	7
	組織及整理資料技能 Organizing Skills	8	2	5	4	7	11	6	3	10
	數學技能 Numeracy Skills	2	1	3	1	2	3	0	1	3
	問題解決技能 Problem Solving Skills	1	2	3	2	4	4	4	2	5
	溝通與表達技能 Communication Skills	5	3	5	4	7	11	2	1	9
	合作與協作技能 Collaboration Skills	2	3	5	4	7	8	2	1	8
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	7	3	6	4	6	11	4	2	7
	電腦與網絡科技技能 Information Technology Skills	6	3	6	4	6	10	4	2	7
	Total	39	18	38	28	52	76	28	16	61

Appendix 10.2.3: Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in the Three Publications

Dimension	Keywords	《今日常識新領域》						《朗文常識》						《小學常識》											
		4冊1	4冊3	5冊4	5冊5	6冊5	6冊6	4D	5A	5C	5D	6A	6B	6C	6D	4上A	4下A	5上A	5下A	5下B	6上B	6下A	6下B		
價值 Values	欣賞	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	尊重	2	9	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	注重/關注	0	0	0	0	1	0	1	0	3	4	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
	珍惜	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	關心	0	0	0	1	1	0	5	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	相信	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂得	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0
	建立	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	2	0	0	1	4	0	0
	明白/了解	3	2	2	1	2	0	8	4	2	4	2	4	7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	0
	積極	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	重視	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	意識	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	承擔	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Appendix 10.2.4: Frequency Count of the Attitudes under Behavioral Dimension in the Three Publications

Dimension	Categories	Sub Categories	《今日常識新領域》						《朗文常識》						《小學常識》								
			4冊 1	4冊 3	5冊 4	5冊 5	6冊 5	6冊 6	4D	5A	5C	5D	6A	6B	6C	6D	4上 A	4下 A	5上 A	5下 A	6上 B	6下 A	6下 B
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓
		欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		表現對國際事件的關注及興趣	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓
		關注資訊科技對日常生活的影響	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X
		尊重知識產權及保護私隱權	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X
		關注資訊泛濫對社會的影響	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Appendix 10.3.1: Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《今日常識新領域》

Dimension	Main Category	Sub Category	Keywords	Frequency					
				《今日常識新領域》					
				4 冊 1	4 冊 3	5 冊 4	5 冊 5	6 冊 5	6 冊 6
知識 Knowledge	全球體系 Global System	政治體系 Political System	1. 各國政體	0	0	0	0	0	0
			a. 民主政體/ 多頭政體	0	0	0	0	0	0
			b. 極權政體/ 全能政體	0	0	0	0	0	0
			c. 威權政體	0	0	0	0	0	0
			d. 社會主義	0	0	0	0	0	0
			2. 國際組織	0	0	0	0	6	0
			a. 政府組織	0	0	0	0	0	0
			(i) 歐盟	0	0	0	0	0	0
			(ii) 聯合國	0	0	0	0	9	0
			(iii) 世界貿易組織	0	0	0	2	0	0
			(iv) 世界衛生組織	0	0	0	0	0	0
			(v) 經濟合作暨發展組織	0	0	0	0	0	0
			b. 非政府組織/非正式組織	0	0	0	0	0	0
			(i) 國際紅十字會	0	0	0	0	6	0
			(ii) 綠色和平	0	0	0	0	2	0
			(iii) 世界宣明會	1	0	0	0	1	0
			(iv) 世界自然基金會	0	0	0	0	1	0
			(v) 樂施會	1	0	0	0	2	0
			(vi) 無國界醫生	0	0	0	0	5	0
			(vii) 世界和平婦女協會	0	0	0	0	0	0
			3. 國際公約	0	0	0	0	0	0
			a. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0
			b. 日內瓦公約/ 日內瓦議定書	0	0	0	0	0	0

		c. 聯合國共同宣言	0	0	0	0	0	0
		d. 維也納公約	0	0	0	0	0	0
		e. 海牙公約/海牙宣言	0	0	0	0	0	0
		f. 京都議定書	0	0	0	0	0	0
	經濟體系 Economic System	1. 全球性的經濟發展概況	0	0	0	0	0	0
		a. 全球產業分佈	0	0	0	0	0	0
		b. 全球經濟景氣	0	0	0	0	0	0
		c. 跨國企業運作	0	0	0	0	0	0
		d. 國際貿易	0	0	0	0	0	0
		2. 全球貿易組織	0	0	0	0	0	0
		a. 世界貿易組織	0	0	0	2	0	0
		b. 二十國集團	0	0	0	0	0	0
		c. 金磚集團	0	0	0	0	0	0
		d. 世界銀行	0	0	0	0	1	0
		e. 國際貨幣基金組織	0	0	0	0	0	0
		f. 世界關務組織	0	0	0	0	0	0
		g. 經濟合作暨發展組織	0	0	0	0	0	0
		h. 亞太經濟合作會議	0	0	0	0	0	0
	世界史地 World History & Geography	1. 世界各國地理位置	0	0	0	0	0	0
	世界地理 Global Geography	a. 七大洲	1	0	0	0	1	0
		(i) 亞洲	3	0	0	4	6	0
		(ii) 大洋洲	2	0	0	1	1	0
		(iii) 北美洲	2	0	0	1	2	0
		(iv) 南美洲	2	0	0	1	3	0
		(v) 非洲	2	0	0	1	5	0
		(vi) 歐洲	7	0	0	1	2	0
		(vii) 南極洲	2	0	0	1	1	0
		b. 四大洋	1	0	0	0	0	0



		(i) 太平洋	3	0	0	3	0	0
		(ii) 大西洋	2	0	0	1	0	0
		(iii) 印度洋	2	0	0	2	0	0
		(iv) 北冰洋	2	0	0	1	0	0
	世界歷史 Global History	1. 世界文明的起源	0	0	0	0	0	0
		a. 五大文明	0	0	0	0	0	0
		(i) 阿拉伯文明	0	0	0	0	0	0
		(ii) 非洲文明	0	0	0	0	0	0
		(iii) 南亞文明	0	0	0	0	0	0
		(iv) 歐洲文明	0	0	0	0	0	0
		(v) 東亞文明	0	0	0	0	0	0
		b. 五大文明的發源地	0	0	0	0	0	0
		(i) 古巴比倫	0	0	0	0	0	0
		(ii) 古埃及	0	0	0	0	0	0
		(iii) 古印度	0	0	0	0	0	0
		(iv) 古希臘	0	0	0	0	0	0
		(v) 中國	3	0	0	96	6	6
全球問題 Global issues	社會正義與公平問題 Social Justice & Equity Issues	1. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0
		a. 世界人權宣言	0	0	0	0	0	0
		b. 兒童權利公約	0	0	0	0	0	0
		c. 公民及政治權利國際公約	0	0	0	0	0	0
		2. 全球性社會權利	0	0	0	0	0	0
		a. 人權	0	0	0	0	0	0
		b. 婦權	0	0	0	0	0	0
		c. 兒童權利	0	0	0	0	0	0
		d. 性別平權	0	0	0	0	0	0
		e. 文化權	0	0	0	0	0	0
		f. 接受教育權利	0	0	0	0	0	0



	g. 「土著」權利	0	0	0	0	0	0
	3. 人權問題	0	0	0	0	0	0
	a. 種族隔離/種族歧視	0	0	0	0	0	0
	b. 政治監禁	0	0	0	0	0	0
	c. 宗教迫害	0	0	0	0	0	0
	4. 資源分配問題	0	0	0	0	0	0
	a. 貧窮	0	0	0	0	7	0
	b. 貧富差距/ 貧富不均/ 貧富懸殊	0	0	0	0	0	0
	c. 童工	0	0	0	0	1	0
	d. 貧民窟	0	0	0	0	0	0
	5. 社會平等與公平	0	0	0	0	0	0
	a. 公平/ 平等	0	0	0	2	0	0
	b. 男女平等/ 性別平等	0	0	0	0	0	0
	c. 種族平等	0	0	0	0	0	0
經濟問題 Economic Issues	1. 國際財政問題	0	0	0	0	0	0
	a. 金融風暴	0	0	0	0	0	0
	b. 金融海嘯	0	0	0	0	0	0
	c. 債務危機	0	0	0	0	0	0
	2. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 國際貿易組織	0	0	0	0	0	0
	b. 國際貿易協定	0	0	0	0	0	0
	c. 關稅貿易協定	0	0	0	0	0	0
人口問題 Population Issues	1. 世界人口增加趨勢	0	0	0	0	0	0
	a. 人口	0	1	0	0	84	0
	b. 生育率/出生率	0	0	0	0	5	0
	c. 死亡率	0	0	0	0	2	0
	d. 移民/移居	0	0	0	0	1	0
	e. 人口移入	0	0	0	0	0	0
	f. 人口移出	0	0	0	0	0	0



	g. 人口集中化	0	0	0	0	0	0
	h. 少子化	0	0	0	0	0	0
	i. 高齡化	0	0	0	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0
	a. 外籍僱工/外籍勞工	0	0	0	0	0	0
	b. 非法居留	0	0	0	0	0	0
	c. 政治庇護	0	0	0	0	0	0
	d. 避難	0	0	0	0	0	0
	e. 難民	0	0	0	0	1	0
	3. 改善方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 人口政策	0	0	0	0	0	0
	b. 生育計劃/生育政策	0	0	0	0	0	0
	c. 避孕/墮胎	0	0	0	0	0	0
安全與和平問題 Peace & Security Issues	1. 國際間的戰爭	0	0	0	0	0	0
	a. 戰爭/戰亂	0	0	0	13	33	1
	b. 戰爭的例子	0	0	0	0	0	0
	(i) 第一次世界大戰	0	0	0	0	1	0
	(ii) 第二次世界大戰	0	0	0	0	2	0
	(iii) 韓戰	0	0	0	0	0	0
	(iv) 越戰	0	0	0	0	0	0
	(v) 阿富汗戰	0	0	0	0	0	0
	(vi) 伊拉克戰	0	0	0	0	0	0
	(vii) 波斯灣戰爭	0	0	0	0	0	0
	2. 國際間的競爭	0	0	0	0	0	0
	a. 軍備競賽	0	0	0	0	0	0
	b. 太空競賽	0	0	0	0	0	0
	3. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0
	a. 民主	0	0	0	0	0	0
	b. 獨裁	0	0	0	0	0	0



	c. 恐怖主義	0	0	0	0	0	0
	d. 恐怖活動/ 恐怖襲擊	0	0	0	0	0	0
	e. 殖民主義/ 殖民統治	0	0	0	0	0	0
	f. 殖民地	0	0	0	0	2	0
	g. 國際犯罪	0	0	0	0	0	0
	h. 國際糾紛	0	0	0	0	0	0
	4. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 仲裁/制裁	0	0	0	0	0	0
	b. 和平會議/ 談判	0	0	0	0	0	0
	c. 制衡	0	0	0	0	0	0
	d. 外交抗議	0	0	0	0	0	0
	e. 訂立公約	0	0	0	0	0	0
	f. 國際和平組織	0	0	0	0	0	0
	(i) 綠色和平	0	0	0	0	2	0
	(ii) 國際和平局	0	0	0	0	0	0
	(iii) 世界和平理事會	0	0	0	0	0	0
	g. 維持世界和平	0	0	0	0	0	0
	h. 國際人道援助	0	0	0	0	0	0
	i. 世界警察	0	0	0	0	0	0
宗教問題 Religious Issues	1. 宗教信仰	0	0	0	0	0	0
	a. 基督教	0	0	0	0	0	0
	b. 天主教	0	0	0	0	0	0
	c. 伊斯蘭教	0	0	0	0	0	0
	d. 佛教	0	0	0	0	0	0
	e. 道教	0	0	0	0	0	0
	f. 猶太教	0	0	0	0	0	0
	2. 不同宗教之間的問題	0	0	0	0	0	0
	a. 宗教偏見	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教衝突/ 宗教糾紛	0	0	0	0	1	0



	c. 宗教歧視	0	0	0	0	0	0
	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 尊重宗教信仰	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教自由/ 信仰自由	0	0	0	0	0	0
糧食問題 Food problems	1. 世界糧食問題	0	0	0	0	0	0
	a. 粮食產量/ 食物供應	0	0	0	0	2	0
	b. 粮食充足/ 食物充足	0	0	0	0	0	0
	c. 粮食短缺/ 食物不足	0	0	0	0	0	0
	d. 粮食分佈不均	0	0	0	0	0	0
	e. 食品安全	0	0	0	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0
	a. 餓荒/ 餓餓	0	0	0	0	12	0
	b. 營養不良/ 營養不足	0	0	0	0	1	0
	c. 肥胖/ 癡肥	0	0	0	0	0	0
族群衝突 Ethnicity Conflicts	1. 全球間的種族與族群	0	0	0	0	0	0
	a. 種族	1	0	0	0	2	0
	b. 種族的區分	0	0	0	0	0	0
	(i) 黃種人	4	0	0	0	0	0
	(ii) 白種人/ 白人	4	0	0	0	0	0
	(iii) 黑種人/ 黑人	4	0	0	0	0	0
	(iv) 棕種人	4	0	0	0	0	0
	c. 民族/ 部族/ 族群	1	0	0	0	0	0
	(i) 少數族裔	0	0	0	0	0	0
	2. 種族之間的問題	0	0	0	0	0	0
	a. 種族偏見	0	0	0	0	0	0
	b. 種族歧視	0	0	0	0	0	0
	c. 種族衝突	0	0	0	0	1	0
	d. 種族主義	0	0	0	0	0	0
	e. 種族優越感/ 民族優越感	0	0	0	0	0	0



	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 共融	0	0	0	0	0	0
	b. 接納多元文化	0	0	0	0	0	0
	c. 尊重	2	9	0	0	2	0
	d. 反種族主義	0	0	0	0	0	0
	e. 國際消除種族歧視日	0	0	0	0	0	0
科技問題 Technology Issues	1. 科技	2	28	0	0	4	22
	a. 資訊科技	0	18	0	0	0	0
	(i) 光纖	0	0	0	0	0	0
	(ii) 資料庫	0	4	0	0	0	0
	(iii) 雲端	0	0	0	0	0	0
	(iv) 互聯網/ 內聯網	0	16	5	0	1	0
	(v) 手機/ 智能電話/ 手提電話/ 流動電話	0	2	0	0	0	0
	(vi) 電腦/ 平板電腦	0	24	0	0	0	3
	b. 交通運輸	0	0	0	0	0	0
	(i) 飛機	0	0	0	0	0	0
	(ii) 高速鐵路	0	0	0	0	0	0
	(iii) 磁浮列車	0	0	0	0	0	0
	c. 太空科技/ 航天科技	1	0	0	0	0	15
	(i) 人造衛星/ 通訊衛星	2	0	0	0	0	25
	(ii) 火箭	0	0	0	0	0	12
	(iii) 航天器	0	0	0	0	0	0
	(iv) 無人偵測機/ 無人探測機	0	0	0	0	0	0
	(v) 太空站	0	0	0	0	0	0
	2. 科技發展對人們造成的正面影響	0	0	0	0	0	0
	a. 方便/ 快捷/ 便利	0	13	1	0	0	4
	b. 知識的傳遞	0	0	0	0	0	0
	3. 不當使用科技所造成的負面影響	0	0	0	0	0	0



a. 網路犯罪/ 電腦犯罪	0	0	0	0	0	0
(i) 黑客	0	0	0	0	0	0
(ii) 不誠實使用電腦	0	0	0	0	0	0
(iii) 侵犯版權/ 侵犯知識版權	0	1	0	0	0	0
(iv) 網絡欺凌/ 網上欺凌	0	0	0	0	0	0
(v) 私隱	0	7	0	0	0	0
b. 武器	0	0	0	0	3	0
(i) 化學武器	0	0	0	0	0	0
(ii) 核子武器	0	0	0	0	1	0
c. 不良資訊	0	0	4	0	0	0
(i) 電腦病毒/ 手機病毒	0	6	0	0	0	0
(ii) 色情	0	1	1	0	0	0
(iii) 賭博	0	0	0	0	0	0
(iv) 暴力	0	0	1	0	2	0
d. 沉迷	0	0	1	0	0	0
e. 網上交友陷阱/ 網絡交友陷阱	0	0	0	0	0	0
f. 數碼隔閡	0	0	0	0	0	0
4. 資訊	2	62	24	0	2	0
a. 資訊形式/ 資訊類別	0	0	0	0	0	0
(i) 圖像/ 圖片	0	2	1	1	2	1
(ii) 文字	0	4	1	0	0	0
(iii) 聲音	0	3	1	0	0	0
(iv) 影片	0	1	0	0	0	0
b. 傳播資訊媒介	0	0	0	0	0	0
(i) 書本	0	0	0	0	0	0
(ii) 報章	1	4	7	0	6	0
(iii) 雜誌	0	2	4	0	0	0
(iv) 電視	0	3	8	0	0	4
(v) 電台/ 收音機	0	1	4	0	0	0



	(vi) 互聯網/ 內聯網/ 網絡	0	23	5	0	1	0
	(vii) 手機/ 智能手機/ 手提電話	0	0	0	0	0	0
	5. 資訊化社會應有的態度	0	0	0	0	0	0
	a. 科技倫理/ 資訊倫理	0	0	0	0	0	0
	(i) 不可隨便披露個人資料	0	0	0	0	0	0
	(ii) 避免不明來歷的電郵／檔案	0	0	0	0	0	0
	(iii) 防火牆/ 防毒軟件	0	1	0	0	0	0
生態問題 Ecological Issues	1. 全球各種資源	0	0	0	0	0	0
	a. 可再生能源	0	0	0	0	3	0
	(i) 太陽能	0	0	0	0	2	0
	(ii) 風能/ 風力	0	0	0	0	2	0
	(iii) 水能/ 水力	0	0	0	0	2	0
	(iv) 潮汐能	0	0	0	0	2	0
	(v) 地熱能	0	0	0	0	2	0
	b. 不可再生能源	0	0	0	0	0	0
	(i) 化石燃料	0	0	0	0	0	0
	(ii) 煤	0	0	0	0	7	0
	(iii) 石油	0	0	0	0	7	0
	(iv) 天然氣	0	0	0	0	3	0
	(v) 核能	0	0	0	0	0	0
	c. 天然資源	1	0	0	0	5	0
	(i) 森林/ 热帶雨林	6	0	0	0	20	0
	(ii) 河流	0	0	0	10	0	0
	(iii) 海洋	6	0	0	1	4	0
	(iv) 山川	0	0	0	0	0	0
	(v) 土地	0	0	0	2	5	0
	2. 資源短缺/ 能源短缺	0	0	0	0	2	0
	a. 過度開發/ 過度開採	0	0	0	0	4	0

3. 動植物的保育問題	0	0	0	0	0	0
a. 絶種/ 頻臨絕種	0	0	0	0	0	0
b. 破壞生物鏈/ 破壞食物鏈	0	0	0	0	0	0
c. 生態失衡/ 影響生態平衡	0	0	0	0	0	0
d. 過度捕撈/ 過度捕捉	0	0	0	0	0	0
e. 過度砍伐	0	0	0	0	0	0
f. 破壞棲息地	0	0	0	0	0	0
4. 環境問題	0	0	0	0	6	0
a. 自然災害	3	0	0	0	1	0
(i) 地震	10	0	0	0	0	0
(ii) 海嘯	9	0	0	0	0	0
(iii) 火山爆發	4	0	0	0	0	0
(iv) 洪水/ 水災	3	0	0	1	3	0
(v) 颱風/ 風暴/ 颶風	4	1	0	0	1	0
(vi) 暴雨	0	0	0	0	0	0
(vii) 暴風雪	0	0	0	0	0	0
(viii) 酷熱天氣/ 热浪	2	0	0	0	0	0
(ix) 嚴寒/ 寒流	1	0	0	0	0	0
(x) 極端天氣	2	0	0	0	0	0
5. 環境保護問題	0	0	0	0	0	0
a. 污染問題	0	0	0	0	5	0
(i) 空氣污染	0	0	0	0	8	0
(ii) 水質污染/ 水污染	0	0	0	0	8	0
(iii) 噪音污染	0	0	0	0	0	0
(iv) 光污染	0	0	0	0	0	0
(v) 固體廢物	0	0	0	0	0	0
b. 溫室效應	0	0	0	0	2	0
c. 溫室氣體	0	0	0	0	1	0
d. 全球暖化	0	0	0	0	4	0



	e. 臭氧層稀薄/ 臭氧層破洞	0	0	0	0	0	0
	f. 酸雨	0	0	0	0	4	0
	g. 水土流失	0	0	0	0	0	0
	h. 沙漠化	0	0	0	0	0	0
	i. 核事故/ 核泄漏/ 核災難	0	0	0	0	0	0
	6. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0
	a. 聯合國氣候大會	0	0	0	0	0	0
	b. 國際公約	0	0	0	0	0	0
	(i) 聯合國氣候變化框架公約	0	0	0	0	0	0
	(ii) 京都議定書	0	0	0	0	0	0
	(iii) 巴黎協議	0	0	0	0	0	0
	c. 可持續發展/ 永續發展	0	0	0	0	0	0
	d. 保育	0	0	0	0	0	0
	(i) 休漁期	0	0	0	0	0	0
	(ii) 魚菜共生/ 養耕共生	0	0	0	0	0	0
	(iii) 自然保育地帶	0	0	0	0	0	0
	e. 資金補助	0	0	0	0	0	0
健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	1. 全球性疾病	0	0	0	0	0	0
	a. 愛滋病	0	0	0	0	0	0
	b. 心臟病	0	0	0	0	0	0
	c. 癌症	0	0	0	0	0	0
	d. 糖尿病	0	0	0	0	0	0
	e. 肥胖	0	0	0	0	0	0
	2. 全球性傳染病	0	0	0	0	0	0
	a. 百日咳	0	0	0	0	0	0
	b. 水痘	0	0	0	0	0	0
	c. 腸病毒	0	0	0	0	0	0
	d. 麻疹	0	0	0	0	0	0
	e. 狂犬病	0	0	0	0	0	0



f. 登革熱	0	0	0	0	0	0
g. 霍亂	0	0	0	0	0	0
h. 日本腦炎	0	0	0	0	0	0
i. 小兒麻痺	0	0	0	0	0	0
j. 瘧疾	0	0	0	0	0	0
k. 中東呼吸綜合症	0	0	0	0	0	0
l. 伊波拉病毒	0	0	0	0	0	0
m. 塞卡病毒	0	0	0	0	0	0
3. 全球性瘟疫	0	0	0	0	0	0
a. 黑死病/鼠疫	0	0	0	0	0	0
b. 流行性感冒	0	0	0	0	0	0
c. 豬流感	0	0	0	0	0	0
d. 嚴重急性呼吸道症候群/非典型肺炎/沙士	0	0	0	0	0	0
4. 共同防治策略	0	0	0	0	0	0
a. 世界衛生組織	0	0	0	0	0	0
b. 疫苗	0	0	0	0	0	0
c. 檢疫/防疫/抗疫	0	0	0	0	0	0
d. 通報機制	0	0	0	0	0	0
e. 警戒級別	0	0	0	0	0	0

Appendix 10.3.2: Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《朗文常識》(第三版)

Dimension	Main Category	Sub Category	Keywords	Frequency							
				《朗文常識》(第三版)							
				4D	5A	5C	5D	6A	6B	6C	6D
知識 Knowledge	全球體系 Global System	政治體系 Political System	1. 各國政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			a. 民主政體/ 多頭政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			b. 極權政體/ 全能政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			c. 威權政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			d. 社會主義	0	0	0	0	0	0	0	0
			2. 國際組織	0	0	0	0	0	0	2	0
			a. 政府組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			(i) 歐盟	0	0	0	0	0	0	1	0
			(ii) 聯合國	2	0	3	0	0	0	15	1
			(iii) 世界貿易組織	1	0	3	0	0	2	0	0
			(iv) 世界衛生組織	0	0	2	0	0	0	0	0
			(v) 經濟合作暨發展組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			b. 非政府組織/非正式組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			(i) 國際紅十字會	0	0	0	0	0	0	0	0
			(ii) 綠色和平	0	0	0	0	0	0	0	0
			(iii) 世界宣明會	0	0	0	0	0	0	1	0
			(iv) 世界自然基金會	0	0	0	1	0	0	0	0
			(v) 樂施會	0	0	0	0	0	0	2	0
			(vi) 無國界醫生	0	0	0	0	0	0	3	0
			(vii) 世界和平婦女協會	0	0	0	0	0	0	0	0
			3. 國際公約	0	0	0	0	0	0	2	0
			a. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0	0	0
			b. 日內瓦公約/ 日內瓦議定書	0	0	0	0	0	0	0	0

		c. 聯合國共同宣言	0	0	0	0	0	0	0
		d. 維也納公約	0	0	0	0	0	0	0
		e. 海牙公約/海牙宣言	0	0	0	0	0	0	0
		f. 京都議定書	0	0	0	0	0	0	0
經濟體系 Economic System	1. 全球性的經濟發展概況		0	0	0	0	0	0	0
	a. 全球產業分佈		0	0	0	0	0	0	0
	b. 全球經濟景氣		0	0	0	0	0	0	0
	c. 跨國企業運作		0	0	0	0	0	0	0
	d. 國際貿易		1	0	1	0	0	0	0
	2. 全球貿易組織		0	0	0	0	0	0	0
	a. 世界貿易組織		1	0	3	0	0	2	0
	b. 二十國集團		0	0	0	0	0	0	0
	c. 金磚集團		0	0	0	0	0	0	0
	d. 世界銀行		0	0	2	0	0	0	1
	e. 國際貨幣基金組織		1	0	1	0	0	0	0
	f. 世界關務組織		0	0	0	0	0	0	0
	g. 經濟合作暨發展組織		0	0	0	0	0	0	0
	h. 亞太經濟合作會議		0	0	0	0	0	0	0
世界史地 World History & Geography	1. 世界各國地理位置		0	0	0	0	0	0	0
	a. 七大洲		2	0	0	0	0	0	0
	(i) 亞洲		5	0	1	0	0	2	2
	(ii) 大洋洲		2	0	0	0	0	0	0
	(iii) 北美洲		1	0	0	0	0	0	0
	(iv) 南美洲		1	0	0	0	0	0	0
	(v) 非洲		3	0	0	0	0	0	2
	(vi) 歐洲		2	0	0	0	0	0	11
	(vii) 南極洲		1	0	0	0	0	0	0
	b. 四大洋		2	0	0	0	0	0	0



		(i) 太平洋	2	0	4	0	0	0	0	0
		(ii) 大西洋	1	0	0	0	0	0	0	0
		(iii) 印度洋	1	0	3	0	0	0	0	0
		(iv) 北冰洋	2	0	0	0	0	0	0	0
	世界歷史 Global History	1. 世界文明的起源	0	0	0	0	0	0	0	0
		a. 五大文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		(i) 阿拉伯文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		(ii) 非洲文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		(iii) 南亞文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		(iv) 歐洲文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		(v) 東亞文明	0	0	0	0	0	0	0	0
		b. 五大文明的發源地	0	0	0	0	0	0	0	0
		(i) 古巴比倫	0	0	0	0	0	0	0	0
		(ii) 古埃及	0	0	0	0	0	0	0	0
		(iii) 古印度	0	0	0	0	0	0	0	0
		(iv) 古希臘	0	0	0	0	0	0	0	0
		(v) 中國	4	0	104	2	0	7	21	7
全球問題 Global issues	社會正義與公平問題 Social Justice & Equity Issues	1. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0	0	0
		a. 世界人權宣言	0	0	0	0	0	0	2	0
		b. 兒童權利公約	0	0	0	0	0	0	5	0
		c. 公民及政治權利國際公約	0	0	0	0	0	0	0	0
		2. 全球性社會權利	0	0	0	0	0	0	0	0
		a. 人權	0	0	0	0	0	0	7	0
		b. 婦權	0	0	0	0	0	0	0	0
		c. 兒童權利	0	0	0	0	0	0	7	0
		d. 性別平權	0	0	0	0	0	0	0	0
		e. 文化權	0	0	0	0	0	0	0	0
		f. 接受教育權利	0	0	0	0	0	0	0	0



	g. 「土著」權利	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 人權問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族隔離/種族歧視	0	0	0	0	0	1	4	0
	b. 政治監禁	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 宗教迫害	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. 資源分配問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 貧窮	0	0	0	0	0	1	25	0
	b. 貧富差距/貧富不均/貧富懸殊	0	0	3	0	0	3	0	0
	c. 童工	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 貧民窟	0	0	0	0	0	0	0	0
	5. 社會平等與公平	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 公平/平等	0	0	1	0	0	0	13	0
	b. 男女平等/性別平等	0	0	0	0	0	0	4	0
	c. 種族平等	0	0	0	0	0	0	3	0
經濟問題 Economic Issues	1. 國際財政問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 金融風暴	0	0	0	0	0	2	0	0
	b. 金融海嘯	0	0	0	0	0	3	0	0
	c. 債務危機	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 國際貿易組織	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 國際貿易協定	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 關稅貿易協定	0	0	0	0	0	0	0	0
人口問題 Population Issues	1. 世界人口增加趨勢	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 人口	12	0	0	0	0	2	63	1
	b. 生育率/出生率	1	0	0	0	0	0	12	0
	c. 死亡率	1	0	0	0	0	0	11	0
	d. 移民/移居	39	0	0	0	0	0	3	3
	e. 人口移入	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 人口移出	0	0	0	0	0	0	0	0



	g. 人口集中化	0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 少子化	0	0	0	0	0	0	0	0
	i. 高齡化	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 外籍僱工/外籍勞工	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 非法居留	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 政治庇護	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 避難	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 難民	0	0	0	0	0	0	3	0
	3. 改善方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 人口政策	0	0	0	0	0	0	1	0
	b. 生育計劃/生育政策	0	0	0	0	0	0	4	0
	c. 避孕/墮胎	0	0	0	0	0	0	0	0
安全與和平問題 Peace & Security Issues	1. 國際間的戰爭	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 戰爭/戰亂	2	0	0	0	0	0	29	0
	b. 戰爭的例子	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 第一次世界大戰	0	0	0	0	0	0	1	0
	(ii) 第二次世界大戰	0	0	0	0	0	0	1	0
	(iii) 韓戰	0	0	0	0	0	0	1	0
	(iv) 越戰	0	0	0	0	0	0	3	0
	(v) 阿富汗戰	0	0	0	0	0	0	1	0
	(vi) 伊拉克戰	0	0	0	0	0	0	0	0
	(vii) 波斯灣戰爭	0	0	0	0	0	0	1	0
	2. 國際間的競爭	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 軍備競賽	0	0	0	0	0	0	0	2
	b. 太空競賽	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 民主	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 獨裁	0	0	0	0	0	0	0	0



	c. 恐怖主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 恐怖活動/ 恐怖襲擊	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 殖民主義/ 殖民統治	0	0	0	0	0	0	3	0
	f. 殖民地	0	0	0	0	0	0	4	0
	g. 國際犯罪	0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 國際糾紛	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 仲裁/制裁	0	0	0	0	0	0	3	0
	b. 和平會議/ 談判	0	0	0	0	0	0	3	0
	c. 制衡	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 外交抗議	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 訂立公約	0	0	0	0	0	0	1	0
	f. 國際和平組織	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 綠色和平	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 國際和平局	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 世界和平理事會	0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 維持世界和平	0	0	0	0	0	0	1	0
	h. 國際人道援助	0	0	0	0	0	0	0	0
	i. 世界警察	0	0	0	0	0	0	0	0
宗教問題 Religious Issues	1. 宗教信仰	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 基督教	0	1	0	0	0	0	0	0
	b. 天主教	0	0	0	0	0	0	1	0
	c. 伊斯蘭教	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 佛教	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 道教	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 猶太教	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 不同宗教之間的問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 宗教偏見	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教衝突/ 宗教糾紛	0	0	0	0	0	0	0	0

	c. 宗教歧視	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 尊重宗教信仰	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教自由/ 信仰自由	0	0	0	0	0	0	0	0
糧食問題 Food problems	1. 世界糧食問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 糧食產量/ 食物供應	0	0	0	0	0	0	1	0
	b. 糧食充足/ 食物充足	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 糧食短缺/ 食物不足	0	0	0	0	0	0	3	0
	d. 糧食分佈不均	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 食品安全	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 餓荒/ 餓餓	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 營養不良/ 營養不足	0	0	0	0	0	0	1	0
	c. 肥胖/ 癡肥	0	0	0	0	0	0	1	0
族群衝突 Ethnicity Conflicts	1. 全球間的種族與族群	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族	0	0	0	0	0	4	14	0
	b. 種族的區分	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 黃種人	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 白種人/ 白人	0	0	0	0	0	0	6	0
	(iii) 黑種人/ 黑人	0	0	0	0	0	0	9	0
	(iv) 棕種人	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 民族/ 部族/ 族群	0	0	0	0	0	0	5	0
	(i) 少數族裔	1	0	0	0	0	9	0	0
	2. 種族之間的問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族偏見	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 種族歧視	0	0	0	0	0	1	3	0
	c. 種族衝突	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 種族主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 種族優越感/ 民族優越感	0	0	0	0	0	0	0	0



	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 共融	1	0	0	0	0	2	1	0
	b. 接納多元文化	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 尊重	0	4	0	0	0	0	1	0
	d. 反種族主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 國際消除種族歧視日	0	0	0	0	0	0	0	0
科技問題 Technology Issues	1. 科技	2	3	2	0	0	0	4	8
	a. 資訊科技	0	2	0	0	0	0	0	0
	(i) 光纖	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 資料庫	0	2	0	0	0	0	0	0
	(iii) 雲端	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 互聯網/ 內聯網	0	19	0	0	0	2	7	0
	(v) 手機/ 智能電話/ 手提電話/ 流動電話	0	11	1	1	0	0	0	0
	(vi) 電腦/ 平板電腦	1	12	0	0	0	0	0	1
	b. 交通運輸	1	0	0	1	0	0	0	0
	(i) 飛機	2	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 高速鐵路	1	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 磁浮列車	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 太空科技/ 航天科技	0	0	0	0	0	0	0	8
	(i) 人造衛星/ 通訊衛星	0	0	0	0	0	0	0	1
	(ii) 火箭	0	0	0	0	0	0	0	15
	(iii) 航天器	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 無人偵測機/ 無人探測機	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 太空站	0	0	0	0	0	0	0	1
	2. 科技發展對人們造成的正面影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 方便/ 快捷/ 便利	0	1	0	0	0	0	0	0
	b. 知識的傳遞	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 不當使用科技所造成的負面影響	0	0	0	0	0	0	0	0



a. 網路犯罪/ 電腦犯罪	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 黑客	0	1	0	0	0	0	0	0
(ii) 不誠實使用電腦	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 侵犯版權/ 侵犯知識版權	0	1	0	0	0	0	0	0
(iv) 網絡欺凌/ 網上欺凌	0	6	0	0	0	2	0	0
(v) 私隱	0	12	0	0	0	5	0	0
b. 武器	0	0	0	0	0	0	5	0
(i) 化學武器	0	0	0	0	0	0	3	0
(ii) 核子武器	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 不良資訊	0	5	0	0	0	0	0	0
(i) 電腦病毒/ 手機病毒	0	6	0	0	0	0	0	0
(ii) 色情	0	3	0	0	0	0	0	0
(iii) 賭博	0	1	0	0	0	0	1	0
(iv) 暴力	0	1	0	0	0	0	1	0
d. 沉迷	0	0	0	0	0	0	1	0
e. 網上交友陷阱/ 網絡交友陷阱	0	1	0	0	0	0	0	0
f. 數碼隔閡	0	0	0	0	0	0	0	0
4. 資訊	0	18	0	0	5	17	1	0
a. 資訊形式/ 資訊類別	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 圖像/ 圖片	0	2	2	0	0	1	2	0
(ii) 文字	0	4	0	0	0	1	1	0
(iii) 聲音	0	1	0	0	0	0	0	0
(iv) 影片	0	4	0	0	0	0	0	0
b. 傳播資訊媒介	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 書本	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 報章	12	6	3	8	0	14	5	2
(iii) 雜誌	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 電視	0	0	0	0	0	2	1	0
(v) 電台/ 收音機	0	0	0	0	0	3	0	0



	(vi) 互聯網/ 內聯網/ 網絡	0	56	0	0	0	6	11	0
	(vii) 手機/ 智能手機/ 手提電話	0	12	0	1	0	0	0	0
	5. 資訊化社會應有的態度	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 科技倫理/ 資訊倫理	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 不可隨便披露個人資料	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 避免不明來歷的電郵/ 檔案	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 防火牆/ 防毒軟件	0	5	0	0	0	0	0	0
生態問題 Ecological Issues	1. 全球各種資源	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 可再生能源	0	0	0	21	0	0	0	0
	(i) 太陽能	0	0	5	16	0	0	0	0
	(ii) 風能/ 風力	0	0	0	2	0	0	0	0
	(iii) 水能/ 水力	0	0	0	2	0	0	0	0
	(iv) 潮汐能	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 地熱能	0	0	0	2	0	0	0	0
	b. 不可再生能源	0	0	0	2	0	0	0	0
	(i) 化石燃料	0	0	0	18	0	0	0	0
	(ii) 煤	0	0	6	6	0	0	0	0
	(iii) 石油	0	0	0	6	0	0	1	0
	(iv) 天然氣	0	0	3	4	0	0	0	0
	(v) 核能	0	0	0	11	0	0	0	0
	c. 天然資源	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 森林/ 热帶雨林	0	0	0	21	0	0	0	0
	(ii) 河流	4	0	2	1	0	0	0	0
	(iii) 海洋	6	1	0	23	0	0	0	0
	(iv) 山川	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 土地	2	0	0	2	0	0	0	0
	2. 資源短缺/ 能源短缺	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 過度開發/ 過度開採	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 動植物的保育問題	0	0	0	0	0	0	0	0



a. 絶種/ 頻臨絕種	0	0	0	1	0	0	0	0
b. 破壞生物鏈/ 破壞食物鏈	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 生態失衡/ 影響生態平衡	0	0	0	2	0	0	0	0
d. 過度捕撈/ 過度捕捉	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 過度砍伐	0	0	0	0	0	0	0	0
f. 破壞棲息地	0	0	0	0	0	0	0	0
4. 環境問題	1	0	0	0	0	0	0	0
a. 自然災害	13	0	0	0	0	0	0	0
(i) 地震	17	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 海嘯	9	0	0	0	0	3	0	0
(iii) 火山爆發	8	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 洪水/ 水災	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 颱風/ 風暴/ 颶風	0	1	0	0	0	2	0	0
(vi) 暴雨	1	0	0	0	0	0	0	0
(vii) 暴風雪	0	0	0	0	0	0	0	0
(viii) 酷熱天氣/ 热浪	0	0	0	0	0	0	0	0
(ix) 嚴寒/ 寒流	5	0	0	0	0	0	0	0
(x) 極端天氣	0	0	0	0	0	0	0	0
5. 環境保護問題	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 污染問題	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 空氣污染	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 水質污染/ 水污染	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 噪音污染	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 光污染	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 固體廢物	0	0	0	1	0	0	0	0
b. 溫室效應	0	0	0	5	0	0	0	0
c. 溫室氣體	0	0	0	16	0	0	0	0
d. 全球暖化	0	0	0	10	0	0	0	0
e. 臭氧層稀薄/ 臭氧層破洞	0	0	0	0	0	0	0	0



	f. 酸雨	0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 水土流失	0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 沙漠化	0	0	0	0	0	0	0	0
	i. 核事故/核泄漏/核災難	1	0	0	0	0	0	0	1
	6. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 聯合國氣候大會	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 國際公約	0	0	0	0	0	0	2	0
	(i) 聯合國氣候變化框架公約	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 京都議定書	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 巴黎協議	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 可持續發展/永續發展	0	0	0	2	0	0	0	0
	d. 保育	3	0	0	6	0	0	3	0
	(i) 休漁期	0	0	0	3	0	0	0	0
	(ii) 魚菜共生/養耕共生	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 自然保育地帶	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 資金補助	0	0	0	0	0	0	0	0
健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	1. 全球性疾病	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 愛滋病	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 心臟病	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 癌症	0	0	0	0	0	0	1	0
	d. 糖尿病	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 肥胖	0	0	0	0	0	0	1	0
	2. 全球性傳染病	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 百日咳	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 水痘	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 腸病毒	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 麻疹	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 狂犬病	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 登革熱	0	0	0	0	0	0	0	0



g. 霍亂	0	0	0	0	0	0	0	0
h. 日本腦炎	0	0	0	0	0	0	0	0
i. 小兒麻痺	0	0	0	0	0	0	0	0
j. 瘟疾	0	0	0	0	0	0	1	0
k. 中東呼吸綜合症	0	0	0	0	0	0	0	0
l. 伊波拉病毒	1	0	0	0	0	0	0	0
m. 塞卡病毒	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 全球性瘟疫	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 黑死病/鼠疫	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 流行性感冒	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 豬流感	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 嚴重急性呼吸道症候群/非典型肺炎/沙士	0	0	0	0	0	3	0	0
4. 共同防治策略	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 世界衛生組織	0	0	2	0	0	0	0	0
b. 疫苗	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 檢疫/防疫/抗疫	2	0	0	0	0	0	0	0
d. 通報機制	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 警戒級別	0	0	0	0	0	0	0	0

Appendix 10.3.3: Frequency Count of the Keywords under Cognitive Dimension in 《小學常識》

Dimension	Main Category	Sub Category	Keywords	Frequency							
				《小學常識》							
				4上A	4下A	5上A	5下A	5下B	6上B	6下A	6下B
知識 Knowledge	全球體系 Global System	政治體系 Political System	1. 各國政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			a. 民主政體/ 多頭政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			b. 極權政體/ 全能政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			c. 威權政體	0	0	0	0	0	0	0	0
			d. 社會主義	0	0	0	0	0	0	0	0
			2. 國際組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			a. 政府組織	0	0	0	0	0	0	0	1
			(i) 歐盟	0	0	0	0	0	0	0	0
			(ii) 聯合國	0	0	0	0	0	0	0	5
			(iii) 世界貿易組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			(iv) 世界衛生組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			(v) 經濟合作暨發展組織	0	0	0	0	0	0	0	0
			b. 非政府組織/非正式組織	0	0	0	0	0	0	0	1
			(i) 國際紅十字會	0	0	0	0	0	0	0	0
			(ii) 綠色和平	0	0	0	0	0	0	0	1
			(iii) 世界宣明會	0	0	0	0	0	0	0	0
			(iv) 世界自然基金會	0	0	0	0	0	0	0	1
			(v) 樂施會	0	0	0	0	0	0	0	0
			(vi) 無國界醫生	0	0	0	0	0	0	0	0
			(vii) 世界和平婦女協會	0	0	0	0	0	0	0	0

		3. 國際公約	0	0	0	0	0	0	0	0
		a. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0	0	0
		b. 日內瓦公約/日內瓦議定書	0	0	0	0	0	0	0	0
		c. 聯合國共同宣言	0	0	0	0	0	0	0	0
		d. 維也納公約	0	0	0	0	0	0	0	0
		e. 海牙公約/海牙宣言	0	0	0	0	0	0	0	0
		f. 京都議定書	0	0	0	0	0	0	0	0
經濟體系 Economic System	1. 全球性的經濟發展概況		0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 全球產業分佈		0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 全球經濟景氣		0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 跨國企業運作		0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 國際貿易		0	0	0	0	0	1	0	0
	2. 全球貿易組織		0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 世界貿易組織		0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 二十國集團		0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 金磚集團		0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 世界銀行		0	0	0	0	0	0	0	0
世界史地 World History & Geography	e. 國際貨幣基金組織		0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 世界關務組織		0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 經濟合作暨發展組織		0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 亞太經濟合作會議		0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 世界各國地理位置		0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 七大洲		0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 亞洲		0	0	5	0	1	1	0	5
	(ii) 大洋洲		0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 北美洲		0	0	0	0	0	0	0	1
	(iv) 南美洲		0	0	0	0	0	0	0	1
	(v) 非洲		1	0	0	0	1	0	0	6



	(vi) 歐洲	0	0	0	0	1	2	0	17
	(vii) 南極洲	0	0	0	0	0	0	0	0
b.	四大洋	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 太平洋	1	0	1	0	0	0	0	1
	(ii) 大西洋	0	0	0	0	0	0	0	1
	(iii) 印度洋	0	0	0	0	0	0	0	1
	(iv) 北冰洋	0	0	0	0	0	0	0	0
世界歷史 Global History	1. 世界文明的起源	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 五大文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 阿拉伯文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 非洲文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 南亞文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 歐洲文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 東亞文明	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 五大文明的發源地	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 古巴比倫	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 古埃及	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 古印度	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 古希臘	0	0	0	0	0	0	1	0
	(v) 中國	1	0	37	0	0	8	3	49
全球問題 Global issues	社會正義與公平問題 Social Justice & Equity Issues	1. 國際人權公約	0	0	0	0	0	0	0
		a. 世界人權宣言	0	0	0	0	0	0	0
		b. 兒童權利公約	0	0	0	0	0	0	0
		c. 公民及政治權利國際公約	0	0	0	0	0	0	0
		2. 全球性社會權利	0	0	0	0	0	0	0
		a. 人權	0	0	0	0	0	0	0
		b. 婦權	0	0	0	0	0	0	0



	c. 兒童權利	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 性別平權	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 文化權	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 接受教育權利	0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 「土著」權利	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 人權問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族隔離/種族歧視	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 政治監禁	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 宗教迫害	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. 資源分配問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 貧窮	0	0	0	0	0	0	0	2
	b. 貧富差距/貧富不均/貧富懸殊	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 童工	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 貧民窟	0	0	0	0	0	0	0	0
	5. 社會平等與公平	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 公平/平等	0	0	0	0	0	0	0	1
	b. 男女平等/性別平等	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 種族平等	0	0	0	0	0	0	0	0
經濟問題 Economic Issues	1. 國際財政問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 金融風暴	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 金融海嘯	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 債務危機	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 國際貿易組織	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 國際貿易協定	0	0	0	0	0	0	0	0
人口問題 Population Issues	1. 世界人口增加趨勢	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 人口	0	0	0	0	0	3	0	11

b. 生育率/出生率	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 死亡率	0	0	0	0	0	0	0	1
d. 移民/移居	0	0	0	0	0	0	0	1
e. 人口移入	0	0	0	0	0	0	0	0
f. 人口移出	0	0	0	0	0	0	0	0
g. 人口集中化	0	0	0	0	0	0	0	0
h. 少子化	0	0	0	0	0	0	0	0
i. 高齡化	0	0	0	0	0	0	0	0
2. 可能造成的影响	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 外籍僱工/外籍勞工	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 非法居留	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 政治庇護	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 避難	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 難民	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 改善方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 人口政策	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 生育計劃/生育政策	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 避孕/墮胎	0	0	0	0	0	0	0	0
安全與和平問題 Peace & Security Issues	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 國際間的戰爭	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 戰爭/戰亂	0	0	0	0	0	0	0	2
b. 戰爭的例子	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 第一次世界大戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 第二次世界大戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 韓戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 越戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 阿富汗戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(vi) 伊拉克戰	0	0	0	0	0	0	0	0
(vii) 波斯灣戰爭	0	0	0	0	0	0	0	0



	2. 國際間的競爭	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 軍備競賽	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 太空競賽	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 可能造成影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 民主	0	0	0	0	0	0	0	2
	b. 獨裁	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 恐怖主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 恐怖活動/恐怖襲擊	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 殖民主義/殖民統治	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 殖民地	0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 國際犯罪	0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 國際糾紛	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 仲裁/制裁	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 和平會議/談判	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 制衡	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 外交抗議	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 訂立公約	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 國際和平組織	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 綠色和平	0	0	0	0	0	0	0	1
	(ii) 國際和平局	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 世界和平理事會	0	0	0	0	0	0	0	0
	g. 維持世界和平	0	0	0	0	0	0	0	0
	h. 國際人道援助	0	0	0	0	0	0	0	0
	i. 世界警察	0	0	0	0	0	0	0	0
宗教問題 Religious Issues	1. 宗教信仰	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 基督教	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 天主教	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 伊斯蘭教	0	0	0	0	0	0	0	0



	d. 佛教	0	0	0	0	0	0	0	1
	e. 道教	0	0	0	0	0	0	0	0
	f. 猶太教	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 不同宗教之間的問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 宗教偏見	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教衝突/宗教糾紛	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 宗教歧視	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 尊重宗教信仰	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 宗教自由/信仰自由	0	0	0	0	0	0	0	0
糧食問題 Food problems	1. 世界糧食問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 粮食產量/食物供應	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 粮食充足/食物充足	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 粮食短缺/食物不足	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 粮食分佈不均	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 食品安全	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 可能造成的影響	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 餓荒/飢餓	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 營養不良/營養不足	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 肥胖/癡肥	0	0	0	0	0	0	0	0
族群衝突 Ethnicity Conflicts	1. 全球間的種族與族群	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 種族的區分	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 黃種人	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 白種人/白人	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 黑種人/黑人	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 棕種人	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 民族/部族/族群	0	0	2	0	0	0	0	10

	(i) 少數族裔	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. 種族之間的問題	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 種族偏見	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 種族歧視	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 種族衝突	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 種族主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 種族優越感/ 民族優越感	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 解決方法及措施	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 共融	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 接納多元文化	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 尊重	1	4	0	0	0	0	0	0
	d. 反種族主義	0	0	0	0	0	0	0	0
	e. 國際消除種族歧視日	0	0	0	0	0	0	0	0
科技問題 Technology Issues	1. 科技	0	23	0	0	0	0	37	33
	a. 資訊科技	0	20	0	0	0	0	8	3
	(i) 光纖	0	0	0	0	0	0	0	1
	(ii) 資料庫	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 雲端	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 互聯網/ 內聯網	0	17	0	6	0	0	4	4
	(v) 手機/ 智能電話/ 手提電話/ 流動電話	0	0	0	0	0	1	3	0
	(vi) 電腦/ 平板電腦	0	27	0	0	0	0	4	0
	b. 交通運輸	1	0	0	0	0	0	0	1
	(i) 飛機	0	0	0	0	0	0	1	0
	(ii) 高速鐵路	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 磁浮列車	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 太空科技/ 航天科技	0	0	0	0	0	0	3	1
	(i) 人造衛星/ 通訊衛星	0	0	0	0	0	0	3	2
	(ii) 火箭	0	0	0	0	0	0	5	1

(iii) 航天器	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 無人偵測機/無人探測機	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 太空站	0	0	0	0	0	0	1	0
2. 科技發展對人們造成的正面影響	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 方便/快捷/便利	1	2	0	1	0	0	0	2
b. 知識的傳遞	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 不當使用科技所造成的負面影響	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 網路犯罪/電腦犯罪	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 黑客	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 不誠實使用電腦	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 侵犯版權/侵犯知識版權	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 網絡欺凌/網上欺凌	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 私隱	0	3	0	0	0	0	0	0
b. 武器	0	1	0	0	0	0	0	3
(i) 化學武器	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 核子武器	0	0	0	0	0	0	0	1
c. 不良資訊	0	0	0	8	0	0	0	0
(i) 電腦病毒/手機病毒	0	5	0	0	0	0	0	0
(ii) 色情	0	0	0	5	0	0	0	0
(iii) 賭博	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 暴力	0	0	0	2	0	0	0	0
d. 沉迷	0	3	0	1	0	0	2	0
e. 網上交友陷阱/網絡交友陷阱	0	0	0	0	0	0	0	0
f. 數碼隔閡	0	0	0	0	0	0	0	0
4. 資訊	0	33	0	44	0	0	10	4
a. 資訊形式/資訊類別	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 圖像/圖片	0	2	0	2	0	0	2	5
(ii) 文字	1	3	0	3	0	0	0	2
(iii) 聲音	0	3	0	1	0	0	0	0

	(iv) 影片	0	0	0	2	0	0	0	0
	b. 傳播資訊媒介	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 書本	0	5	0	0	0	0	0	0
	(ii) 報章	0	0	0	3	0	0	1	1
	(iii) 雜誌	0	1	0	4	0	0	0	0
	(iv) 電視	0	2	0	4	0	0	0	2
	(v) 電台/收音機	0	2	0	2	0	0	0	0
	(vi) 互聯網/內聯網/網絡	0	18	0	6	0	0	4	5
	(vii) 手機/智能手機/手提電話	0	0	0	0	0	1	0	0
	5. 資訊化社會應有的態度	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 科技倫理/資訊倫理	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 不可隨便披露個人資料	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 避免不明來歷的電郵/檔案	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iii) 防火牆/防毒軟件	0	0	0	0	0	0	0	0
生態問題 Ecological Issues	1. 全球各種資源	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 可再生能源	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 太陽能	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 風能/風力	0	0	0	0	0	0	0	3
	(iii) 水能/水力	0	0	0	0	0	0	0	3
	(iv) 潮汐能	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 地熱能	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 不可再生能源	0	0	0	0	0	0	0	0
	(i) 化石燃料	0	0	0	0	0	0	0	0
	(ii) 煤	0	0	0	0	0	0	0	2
	(iii) 石油	0	0	0	0	0	0	0	1
	(iv) 天然氣	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 核能	0	0	0	0	0	0	2	0
	c. 天然資源	1	0	0	0	0	0	0	9
	(i) 森林/熱帶雨林	1	0	0	0	0	0	0	0

(ii) 河流	9	0	10	0	0	0	0	1
(iii) 海洋	4	0	1	0	0	0	0	4
(iv) 山川	0	0	0	0	0	0	0	0
(v) 土地	0	0	0	0	0	0	0	3
2. 資源短缺/ 能源短缺	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 過度開發/ 過度開採	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 動植物的保育問題	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 絶種/ 頻臨絕種	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 破壞生物鏈/ 破壞食物鏈	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 生態失衡/ 影響生態平衡	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 過度捕撈/ 過度捕捉	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 過度砍伐	0	0	0	0	0	0	0	0
f. 破壞棲息地	0	0	0	0	0	0	0	0
4. 環境問題	0	0	0	0	0	0	0	4
a. 自然災害	0	0	0	0	0	0	0	0
(i) 地震	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 海嘯	0	0	0	0	0	0	0	2
(iii) 火山爆發	0	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 洪水/ 水災	9	0	0	0	0	0	0	0
(v) 颱風/ 風暴/ 颶風	0	0	0	0	0	0	0	0
(vi) 暴雨	2	0	0	0	0	0	0	0
(vii) 暴風雪	0	0	0	0	0	0	0	0
(viii) 酷熱天氣/ 热浪	0	0	0	0	0	0	0	0
(ix) 嚴寒/ 寒流	0	0	0	0	0	0	0	0
(x) 極端天氣	0	0	0	0	0	0	0	0
5. 環境保護問題	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 污染問題	0	0	0	0	0	0	0	1
(i) 空氣污染	0	0	0	0	0	0	0	7
(ii) 水質污染/ 水污染	0	0	0	0	0	0	0	2



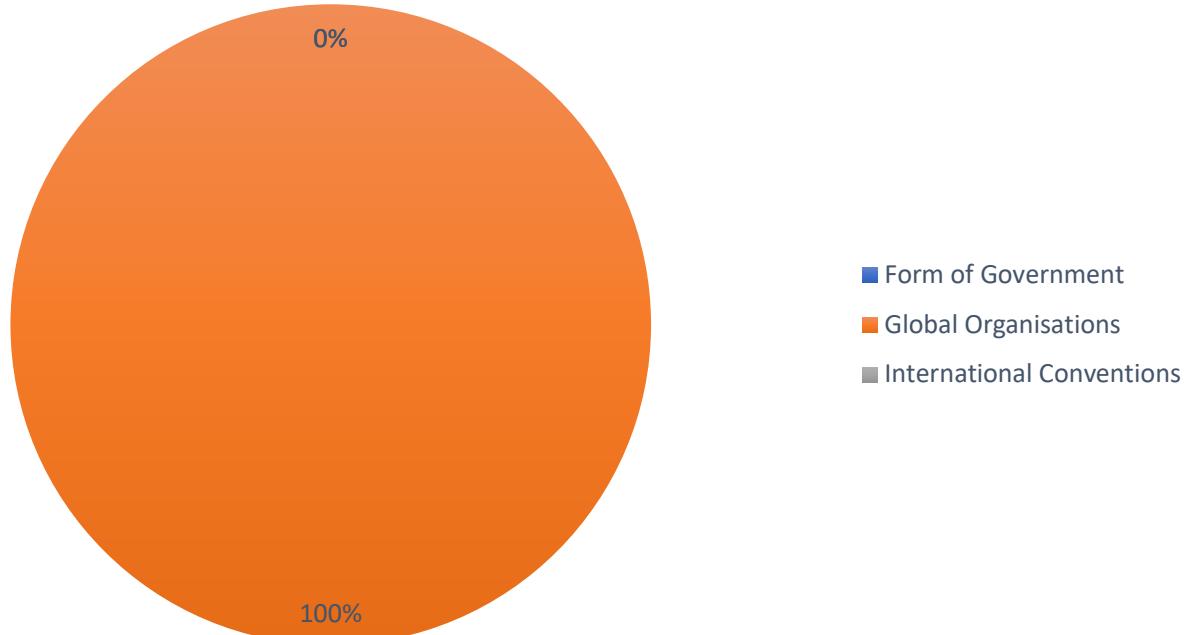
	(iii) 嘈音污染	0	0	0	0	0	0	0	0
	(iv) 光污染	0	0	0	0	0	0	0	0
	(v) 固體廢物	0	0	0	0	0	0	0	1
b.	溫室效應	0	0	0	0	0	0	0	8
c.	溫室氣體	0	0	0	0	0	0	0	12
d.	全球暖化	0	0	0	0	0	0	0	0
e.	臭氧層稀薄/ 臭氧層破洞	0	0	0	0	0	0	0	0
f.	酸雨	0	0	0	0	0	0	0	6
g.	水土流失	0	0	0	0	0	0	0	0
h.	沙漠化	0	0	0	0	0	0	0	0
i.	核事故/ 核泄漏/ 核災難	0	0	0	0	0	0	0	0
6. 解決方法及措施		0	0	0	0	0	0	0	0
a.	聯合國氣候大會	0	0	0	0	0	0	0	0
b.	國際公約	0	0	0	0	0	0	0	0
(i)	聯合國氣候變化框架公約	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii)	京都議定書	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	巴黎協議	0	0	0	0	0	0	0	0
c.	可持續發展/ 永續發展	0	0	0	0	0	0	0	5
d.	保育	0	0	0	0	0	0	0	3
(i)	休漁期	0	0	0	0	0	0	0	0
(ii)	魚菜共生/ 養耕共生	0	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	自然保育地帶	0	0	0	0	0	0	0	0
e.	資金補助	0	0	0	0	0	0	0	0
健康與衛生問題 Hygiene & Health Issues	1. 全球性疾病	0	0	0	0	0	0	0	0
	a. 愛滋病	0	0	0	0	0	0	0	0
	b. 心臟病	0	0	0	0	0	0	0	0
	c. 癌症	0	0	0	0	0	0	0	0
	d. 糖尿病	0	0	0	0	0	0	0	0



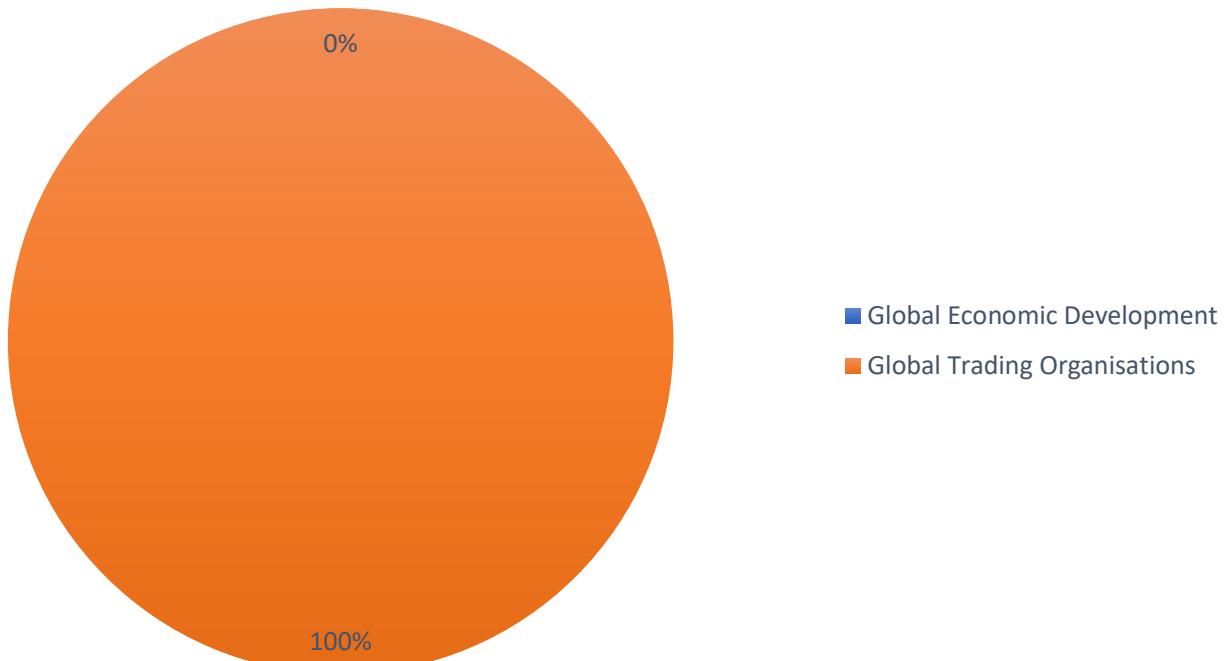
e. 肥胖	0	0	0	0	0	0	0	0
2. 全球性傳染病	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 百日該	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 水痘	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 腸病毒	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 麻疹	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 狂犬病	0	0	0	0	0	0	0	0
f. 登革熱	0	0	0	0	0	0	0	0
g. 霍亂	0	0	0	0	0	0	0	0
h. 日本腦炎	0	0	0	0	0	0	0	0
i. 小兒麻痺	0	0	0	0	0	0	0	0
j. 瘡疾	0	0	0	0	0	0	0	0
k. 中東呼吸綜合症	0	0	0	0	0	0	0	0
l. 伊波拉病毒	0	0	0	0	0	0	0	0
m. 塞卡病毒	0	0	0	0	0	0	0	0
3. 全球性瘟疫	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 黑死病/鼠疫	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 流行性感冒	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 豬流感	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 嚴重急性呼吸道症候群/非典型肺炎/沙士	0	0	0	0	0	0	0	3
4. 共同防治策略	0	0	0	0	0	0	0	0
a. 世界衛生組織	0	0	0	0	0	0	0	0
b. 疫苗	0	0	0	0	0	0	0	0
c. 檢疫/防疫/抗疫	0	0	0	0	0	0	0	0
d. 通報機制	0	0	0	0	0	0	0	0
e. 警戒級別	0	0	0	0	0	0	0	0

10.4.1 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《今日常識新領域》

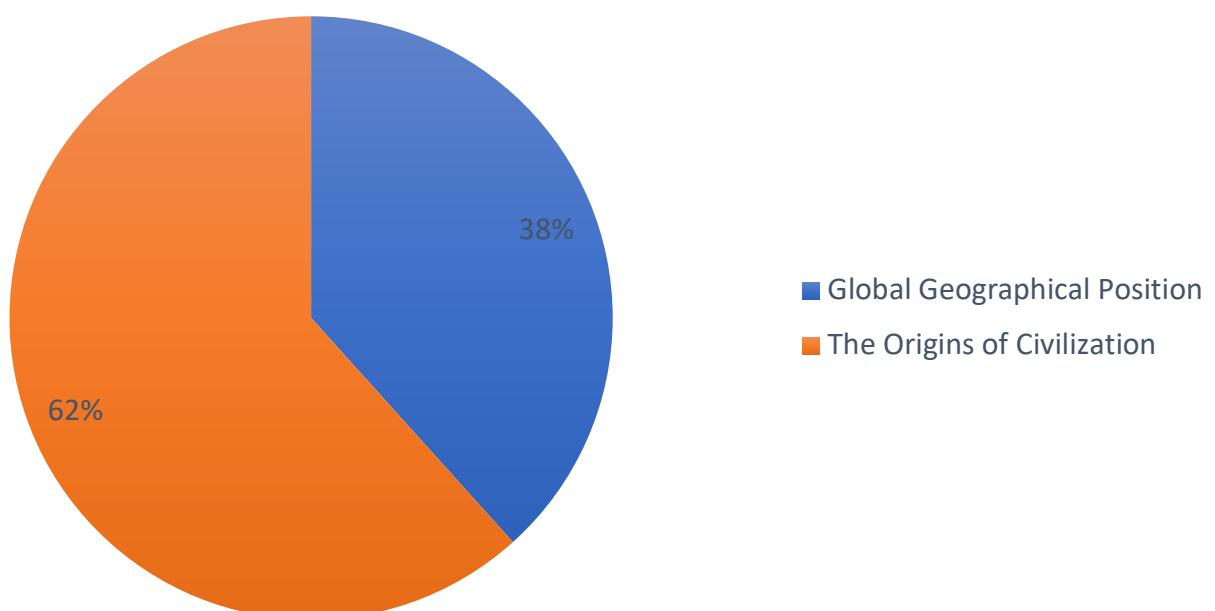
The Distribution of the Cognitive Keywords under Political System Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



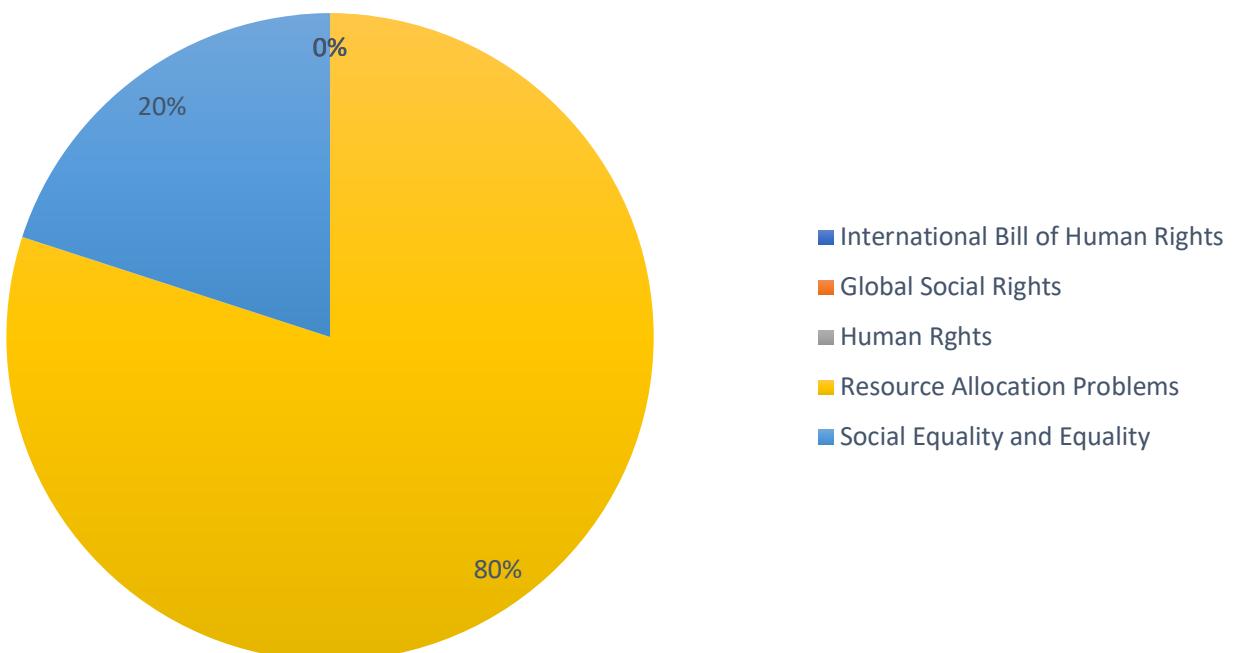
The Distribution of the Cognitive Keywords under Economic System Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



The Distribution of the Cognitive Keywords under World History & Geography
Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



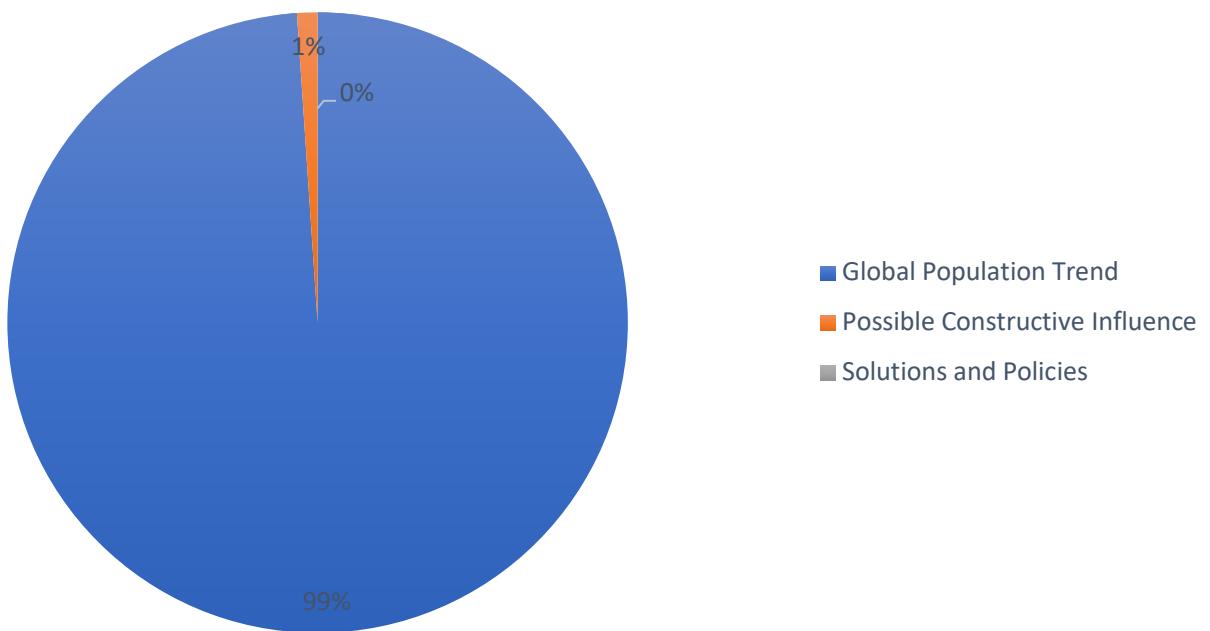
The Distribution of the Cognitive Keywords under Social Justice & Equity Issues
Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



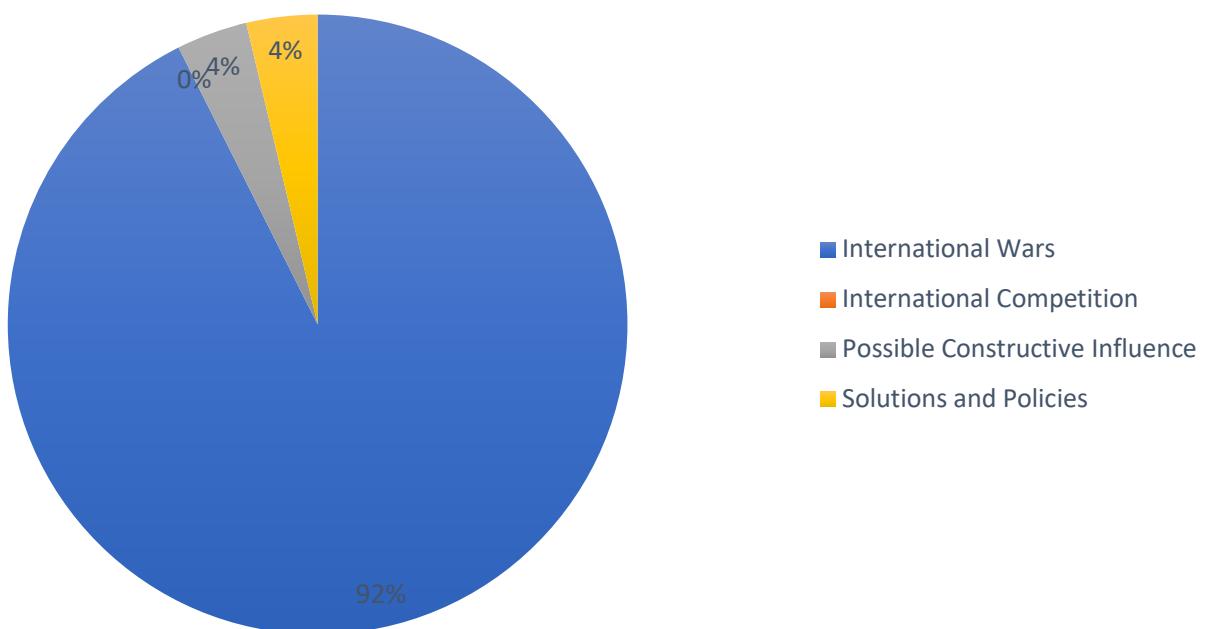
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Economic Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》**



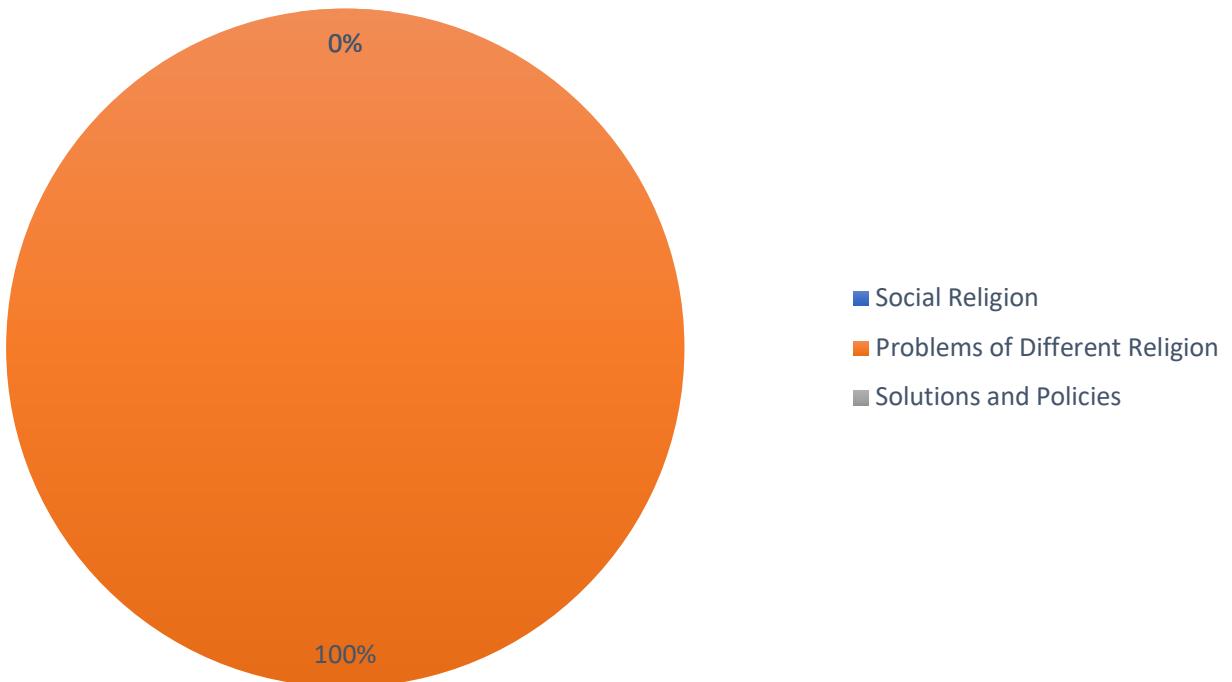
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Population Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》**



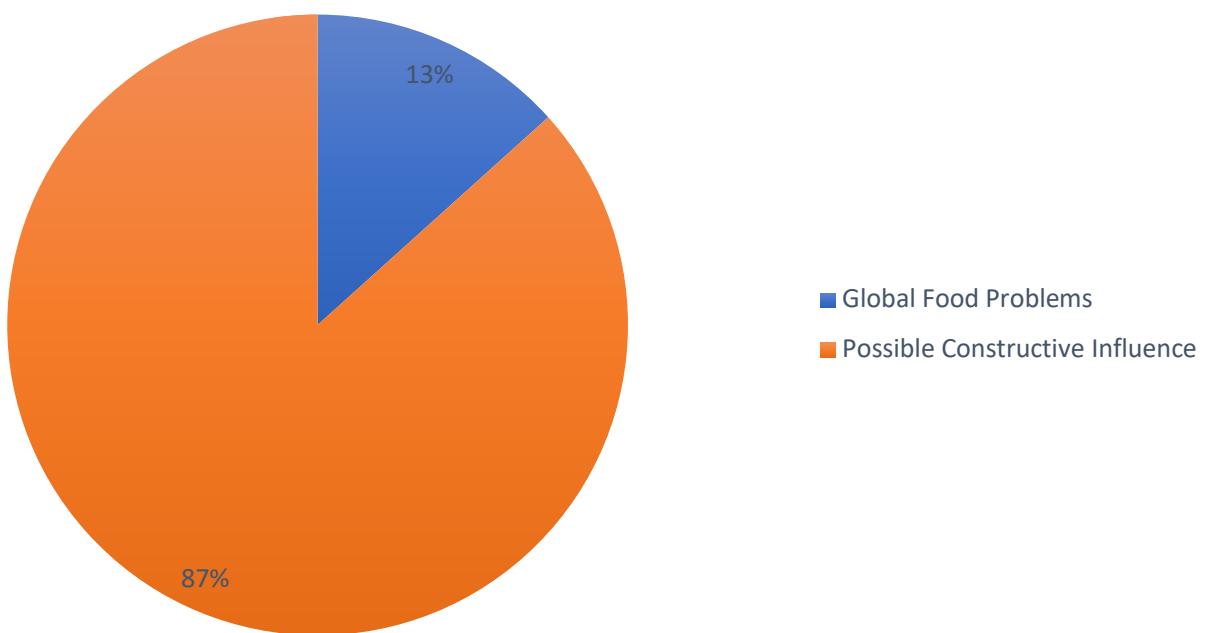
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Peace & Security Issues Aspect
of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》**



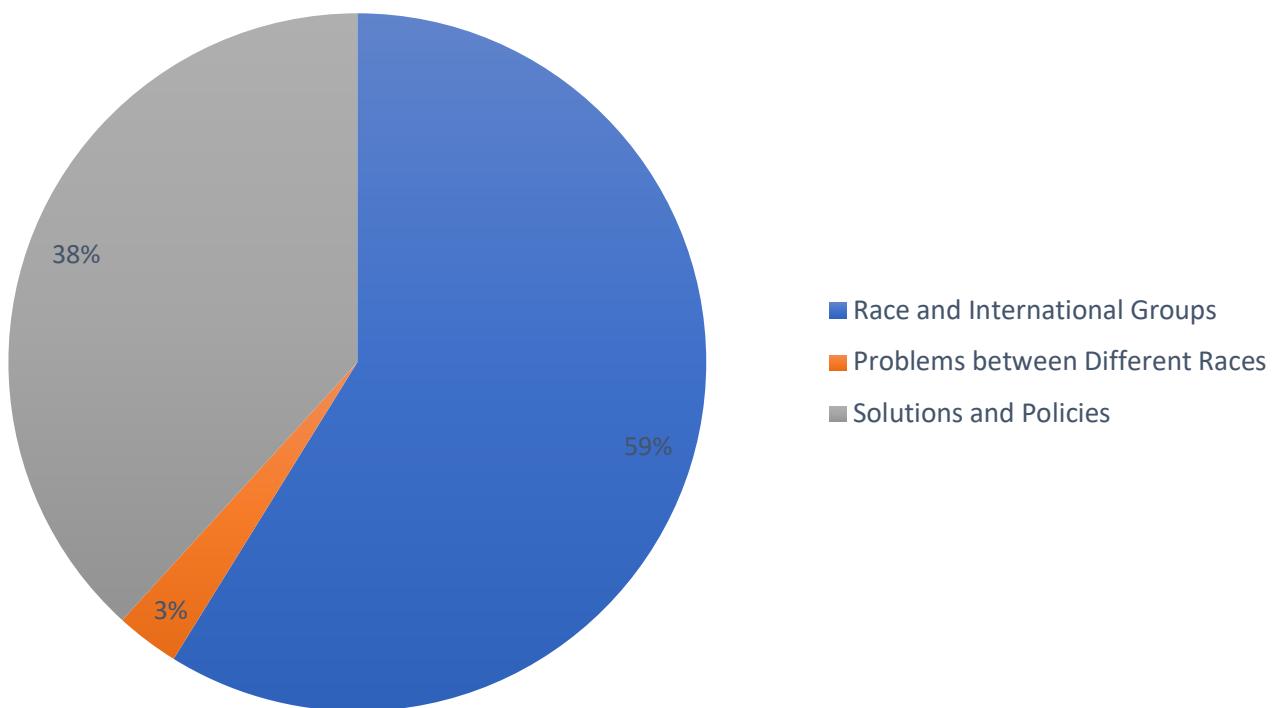
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Religious Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》**



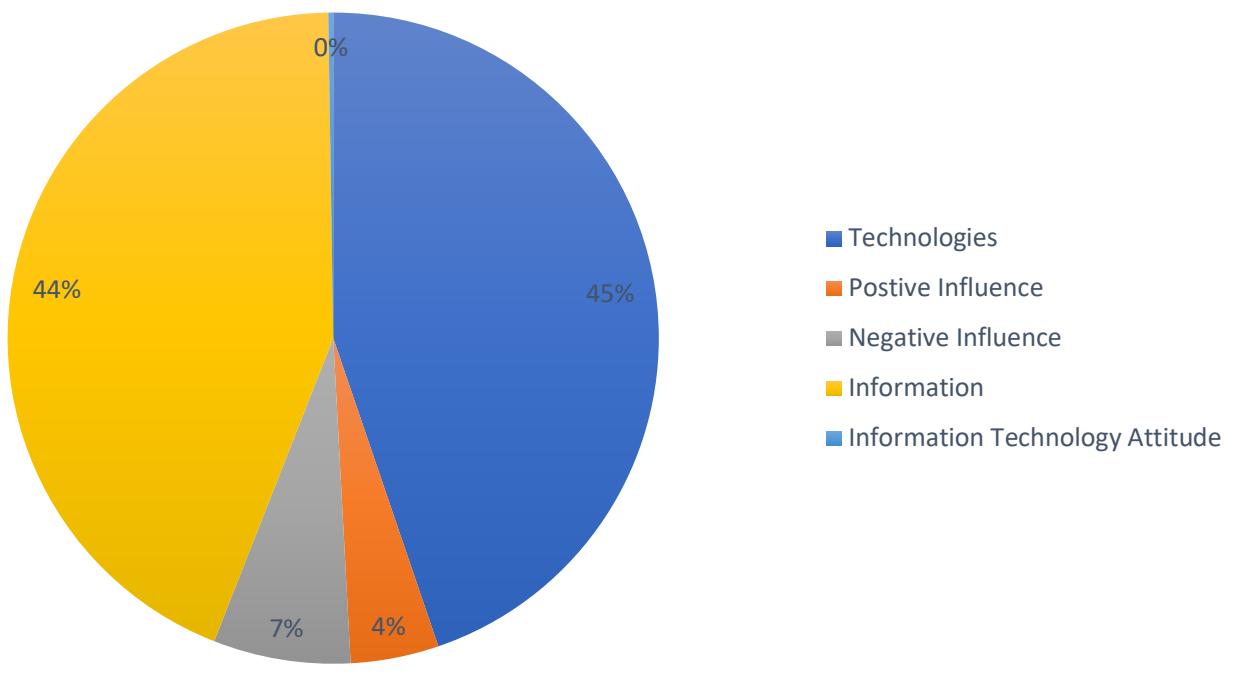
The Distribution of the Cognitive Keywords under Food Problems Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



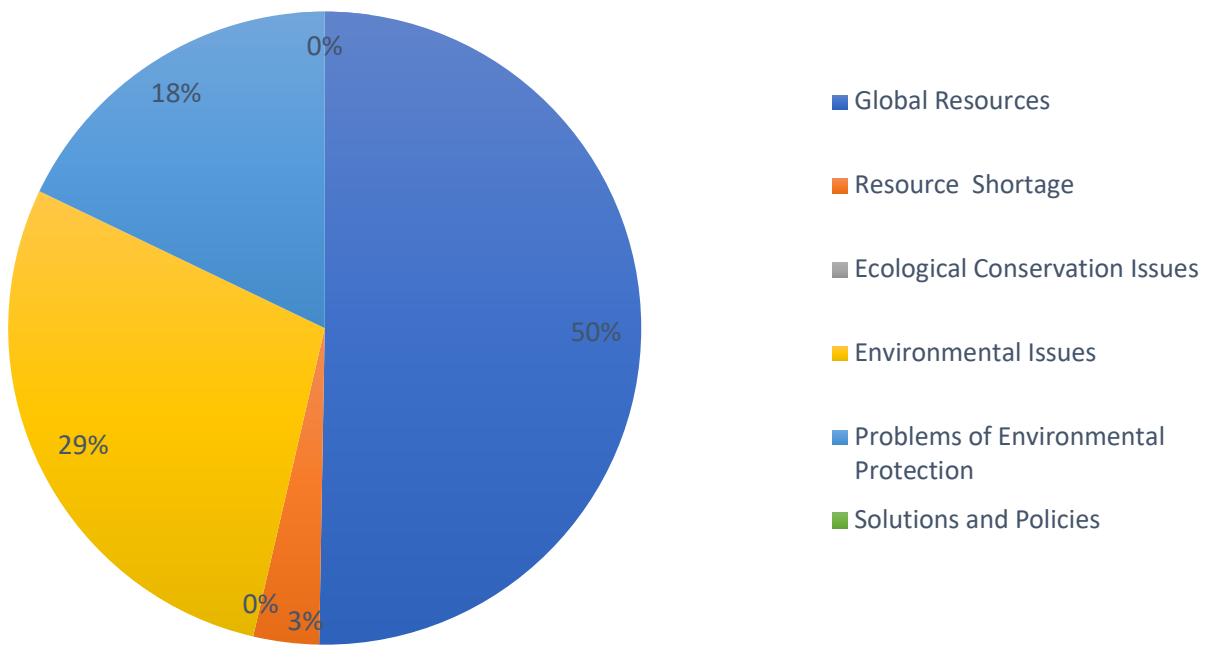
The Distribution of the Cognitive Keywords under Ethnicity Conflicts Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



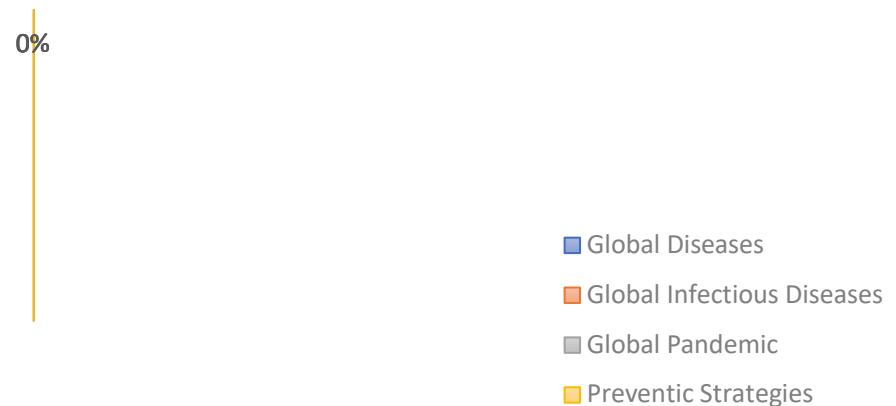
The Distribution of the Cognitive Keywords under Technology Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》



The Distribution of the Cognitive Keywords under Ecological Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》

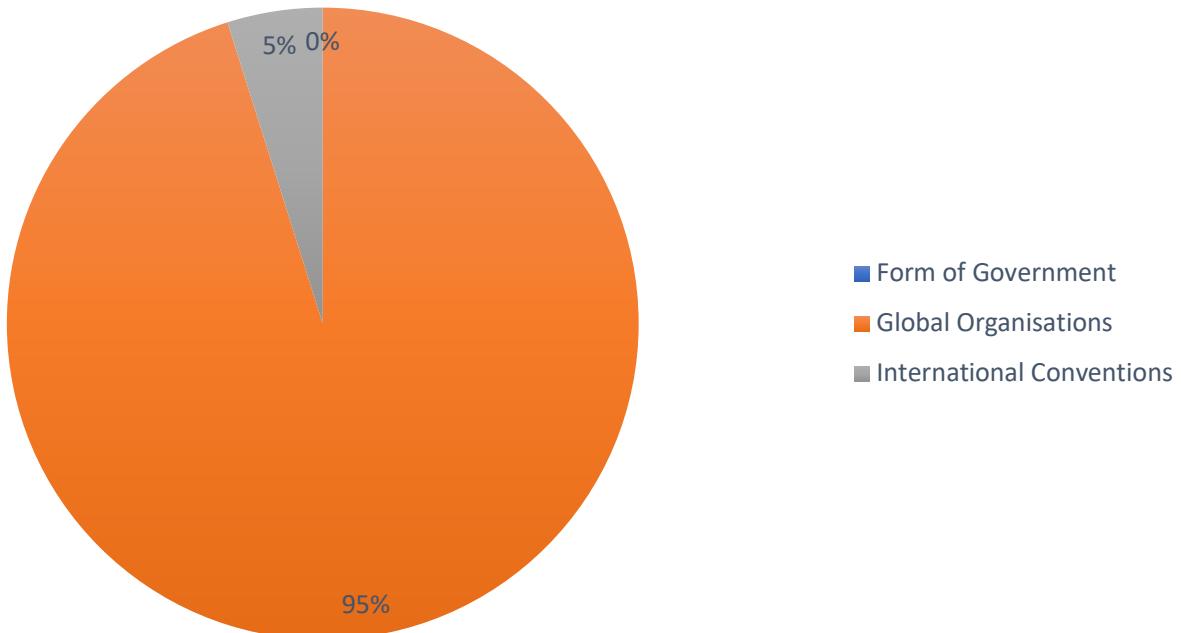


**The Distribution of the Cognitive Keywords under Hygiene & Health Issues
Aspect of Global Citizenship Education in 《今日常識新領域》**

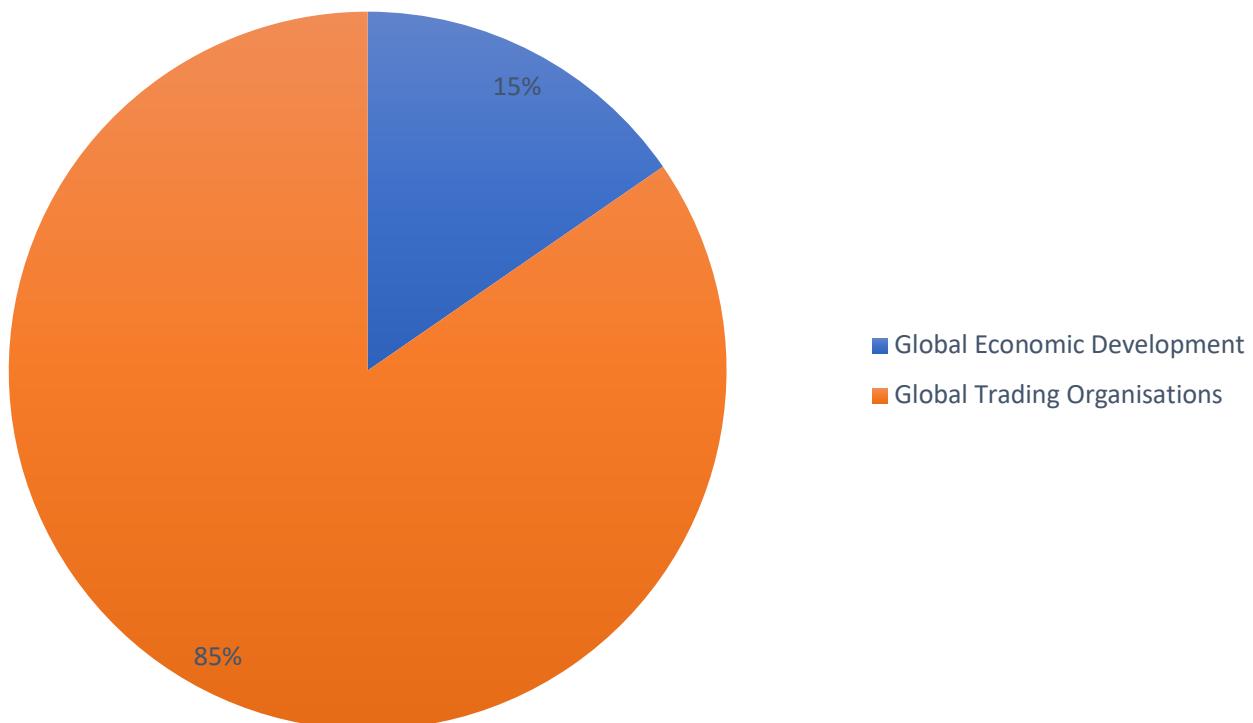


10.4.2 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《朗文常識》(第三版)

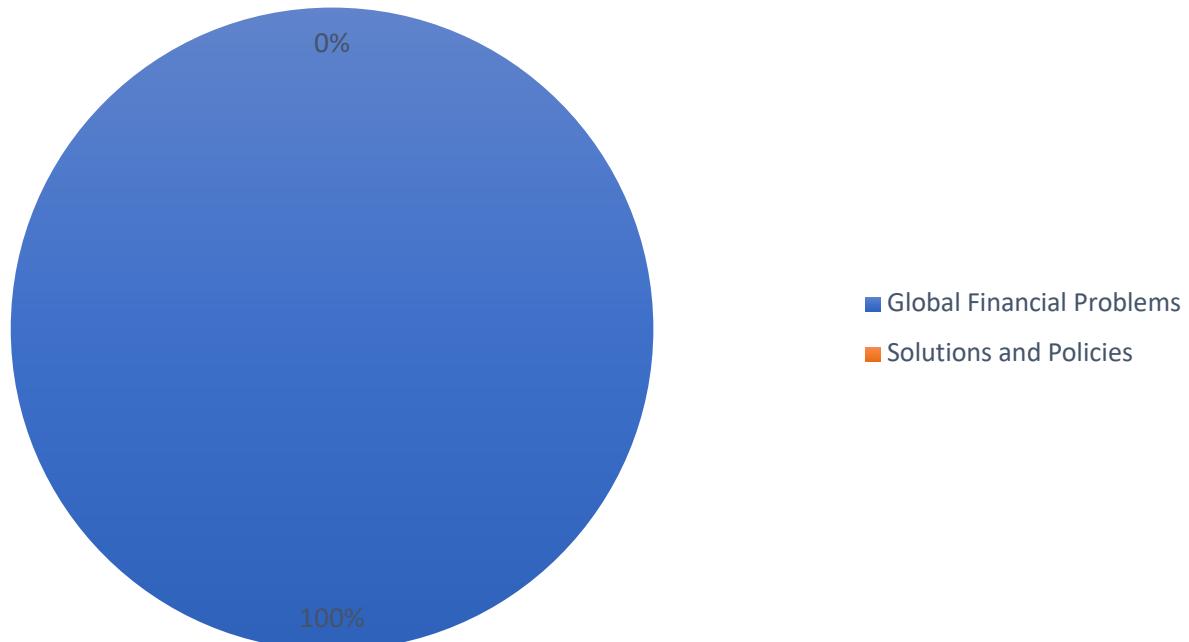
The Distribution of the Cognitive Keywords under Political System Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



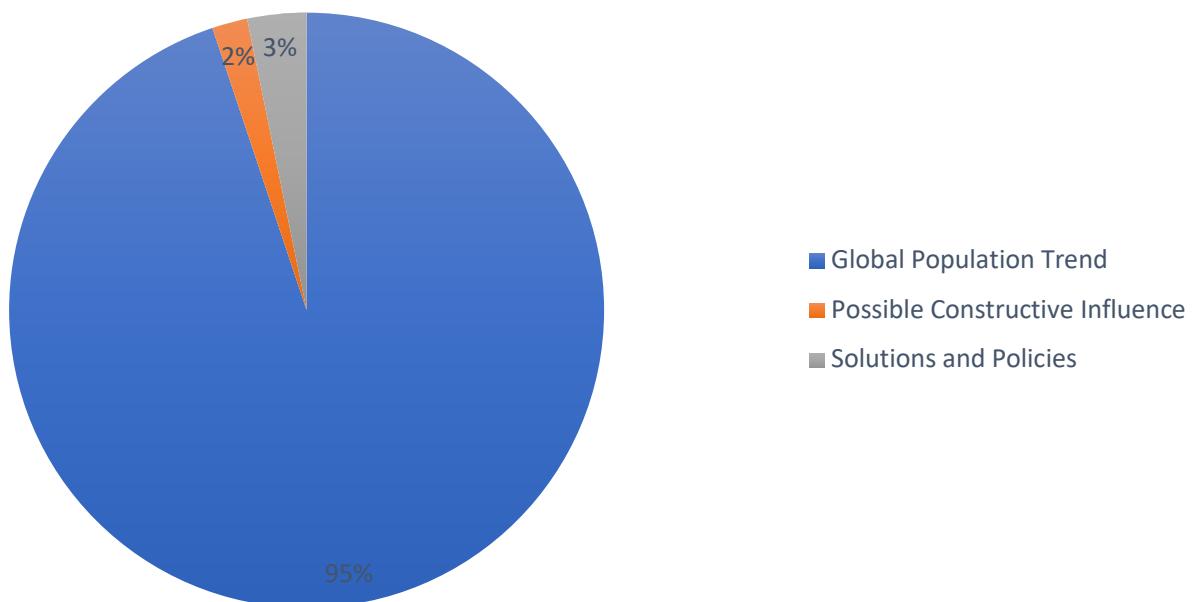
The Distribution of the Cognitive Keywords under Economic System Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



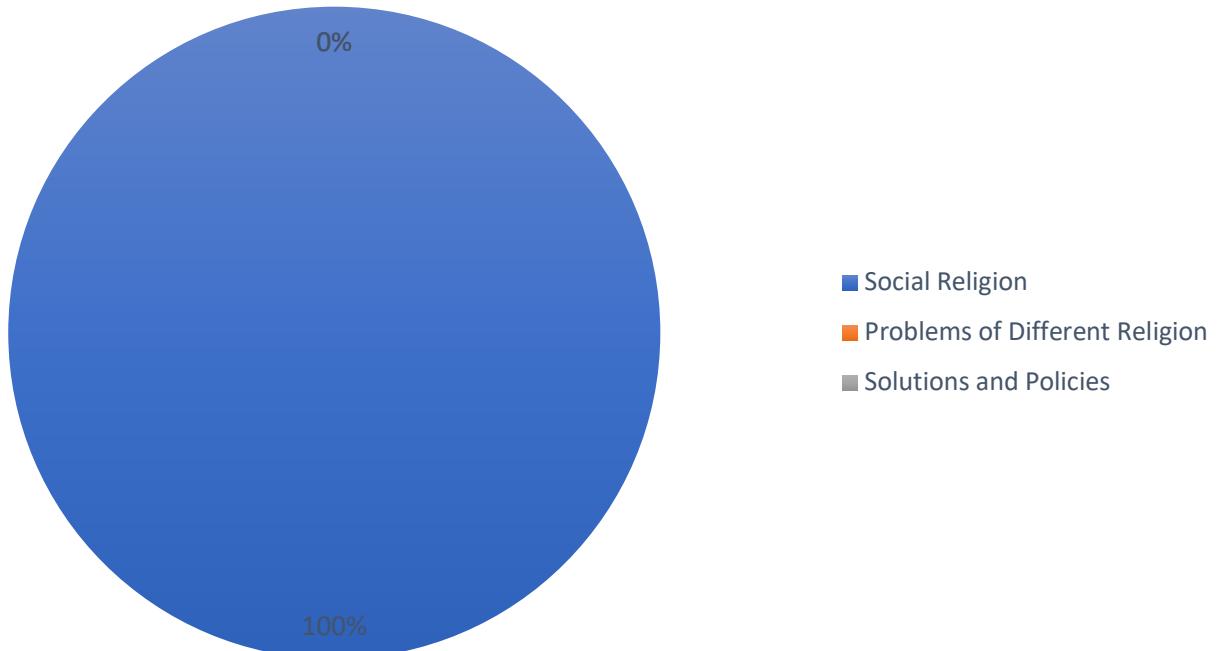
The Distribution of the Cognitive Keywords under Economic Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



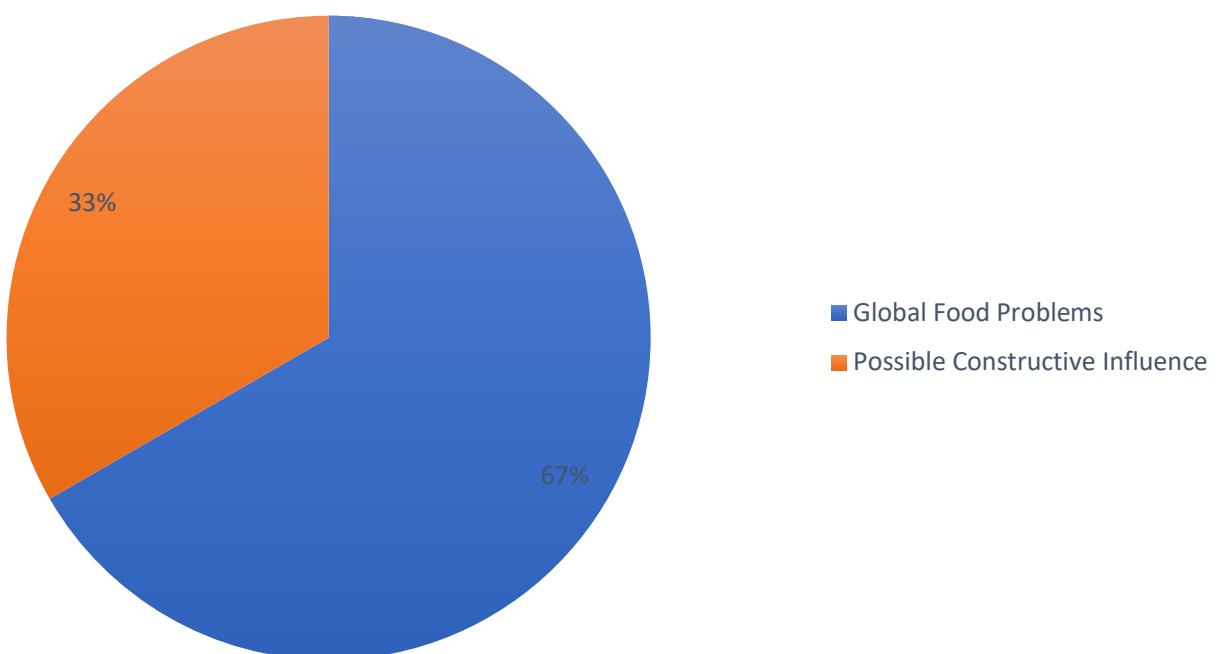
The Distribution of the Cognitive Keywords under Population Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



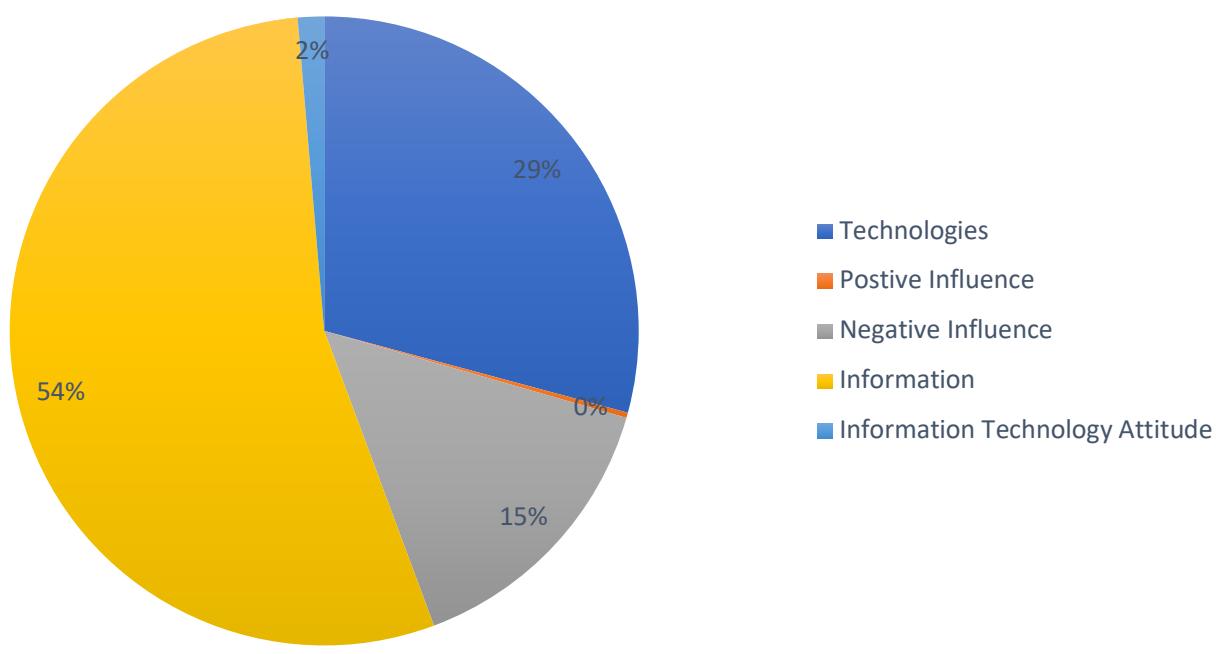
The Distribution of the Cognitive Keywords under Religious Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



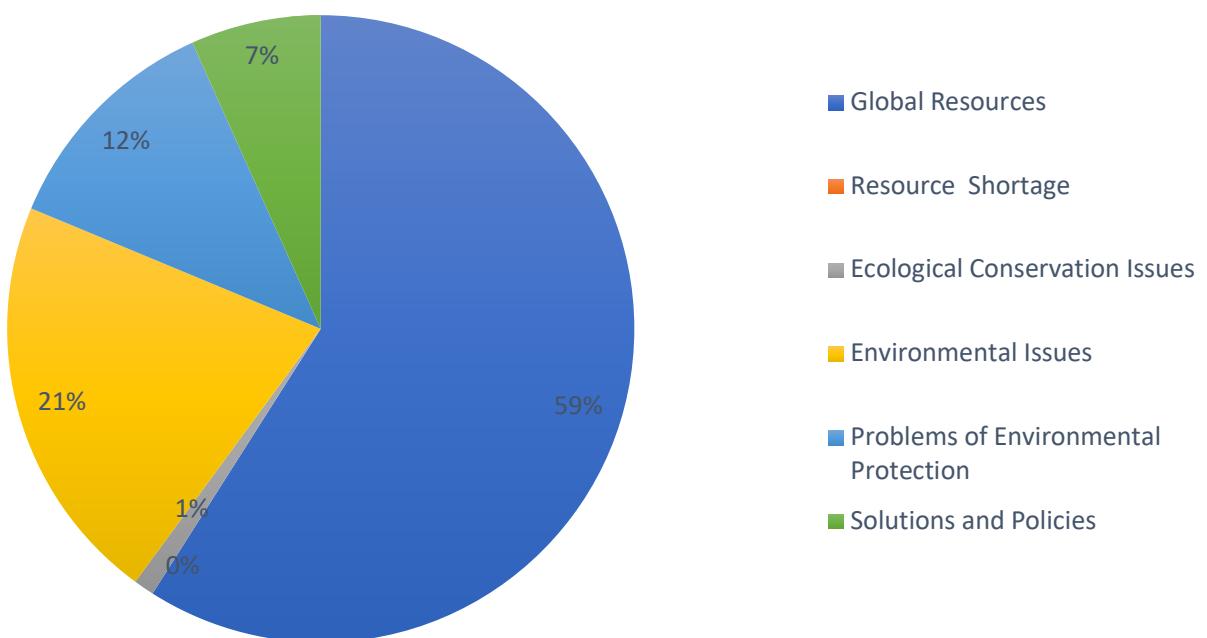
The Distribution of the Cognitive Keywords under Food Problems Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



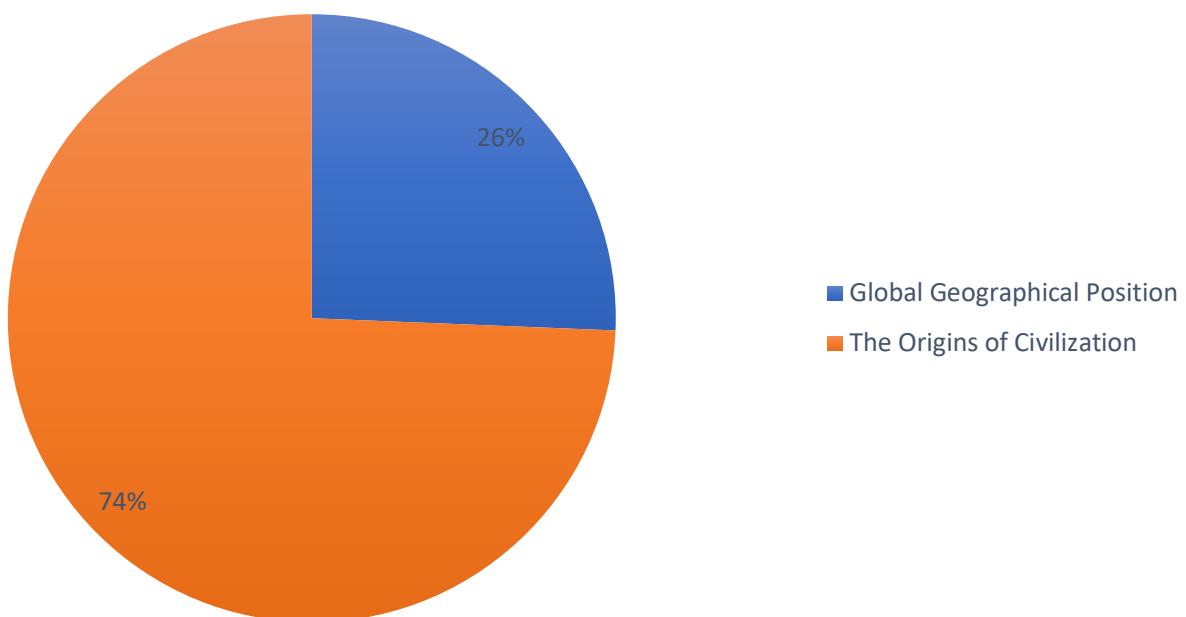
The Distribution of the Cognitive Keywords under Technology Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《朗文常識》



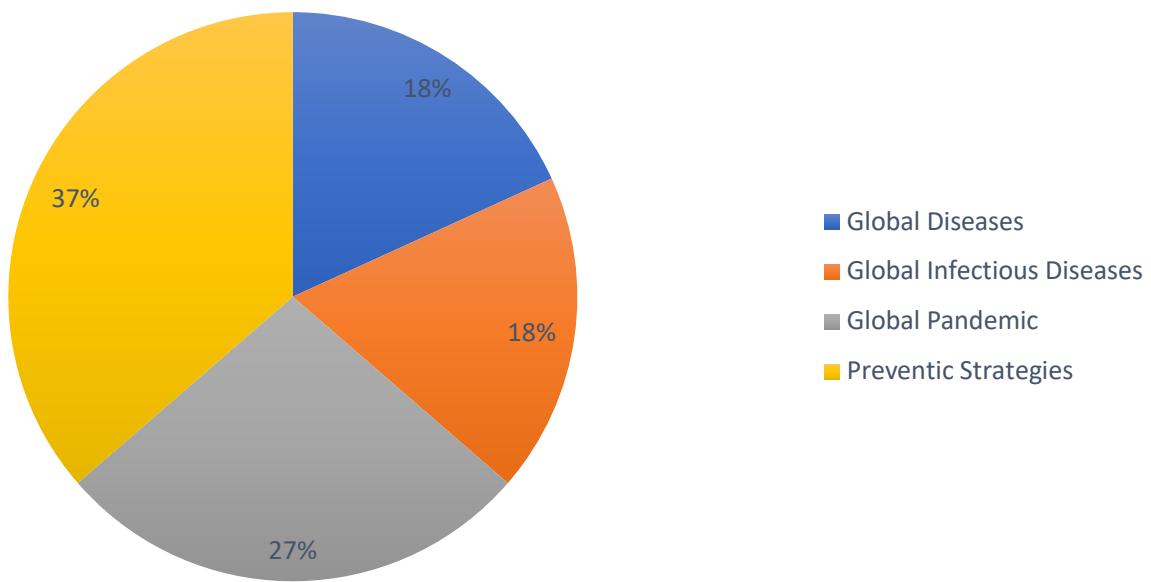
The Distribution of the Cognitive Keywords under Ecological Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《朗文常識》



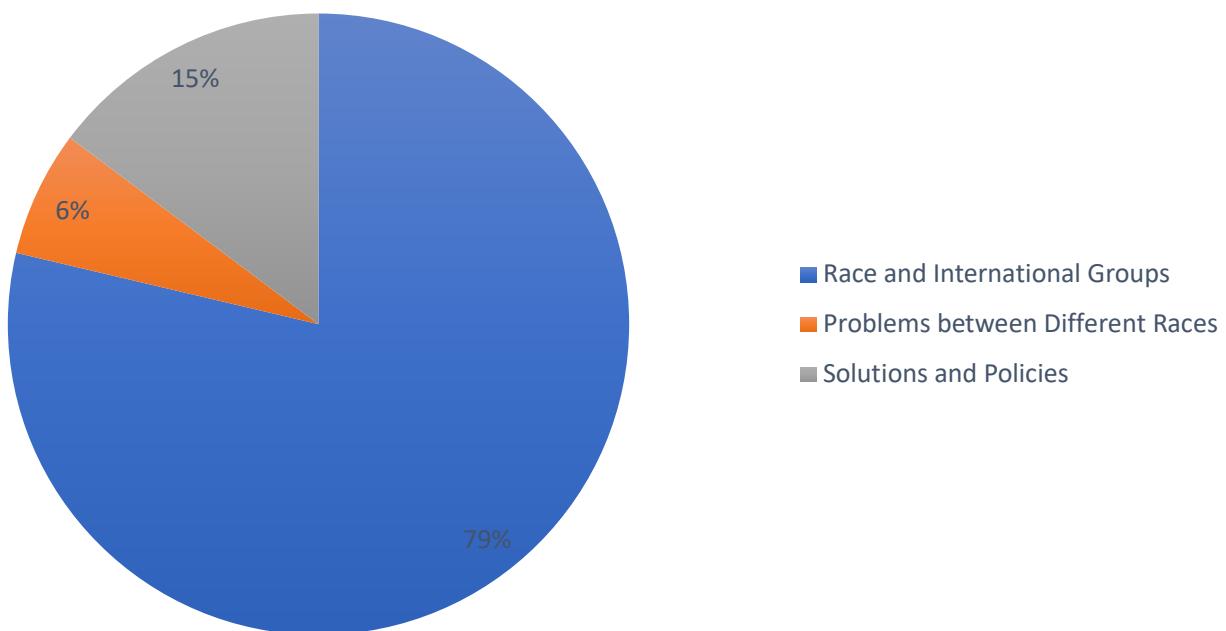
**The Distribution of the Cognitive Keywords under World History & Geography
Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》**



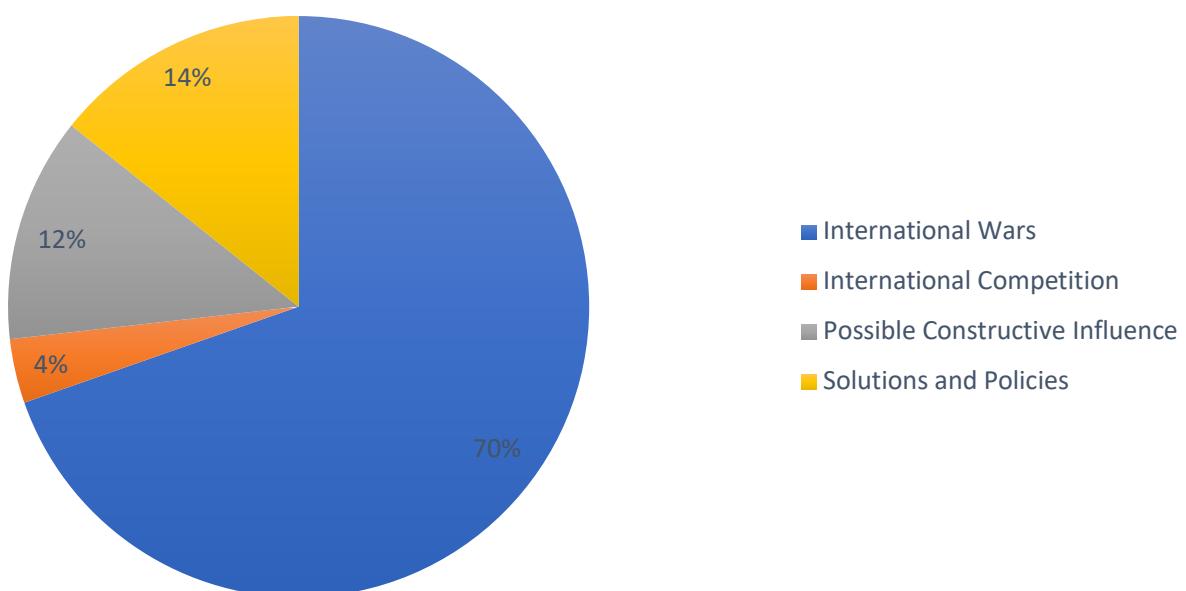
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Hygiene & Health
Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》**



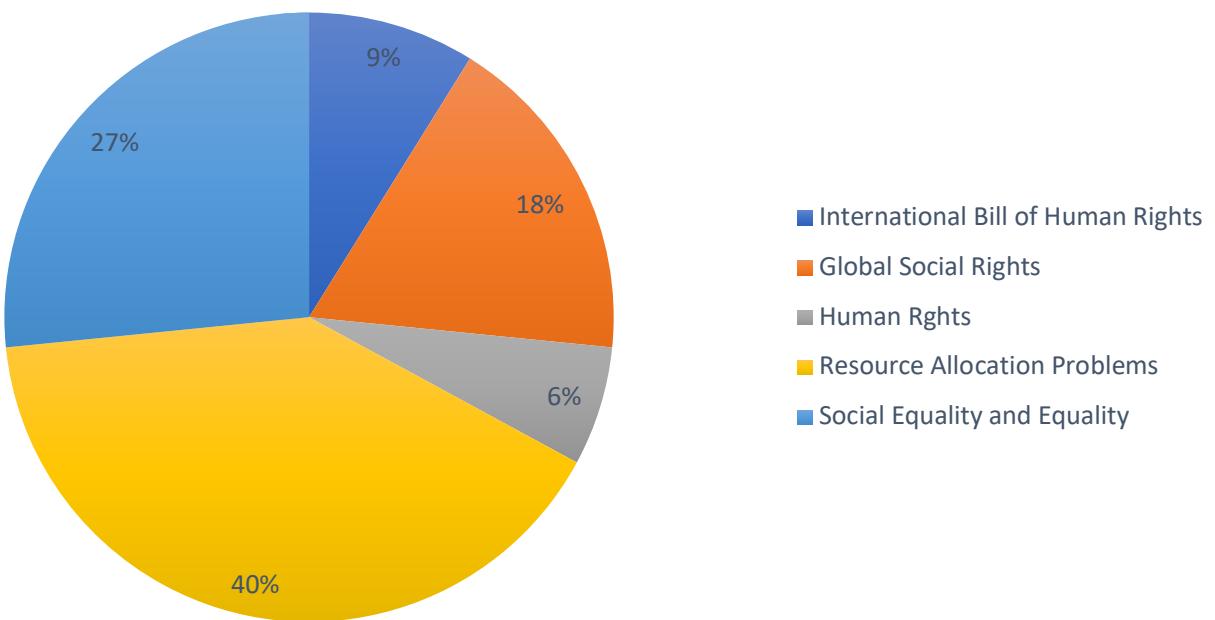
The Distribution of the Cognitive Keywords under Ethnicity Conflicts
Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



The Distribution of the Cognitive Keywords under Peace & Security
Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



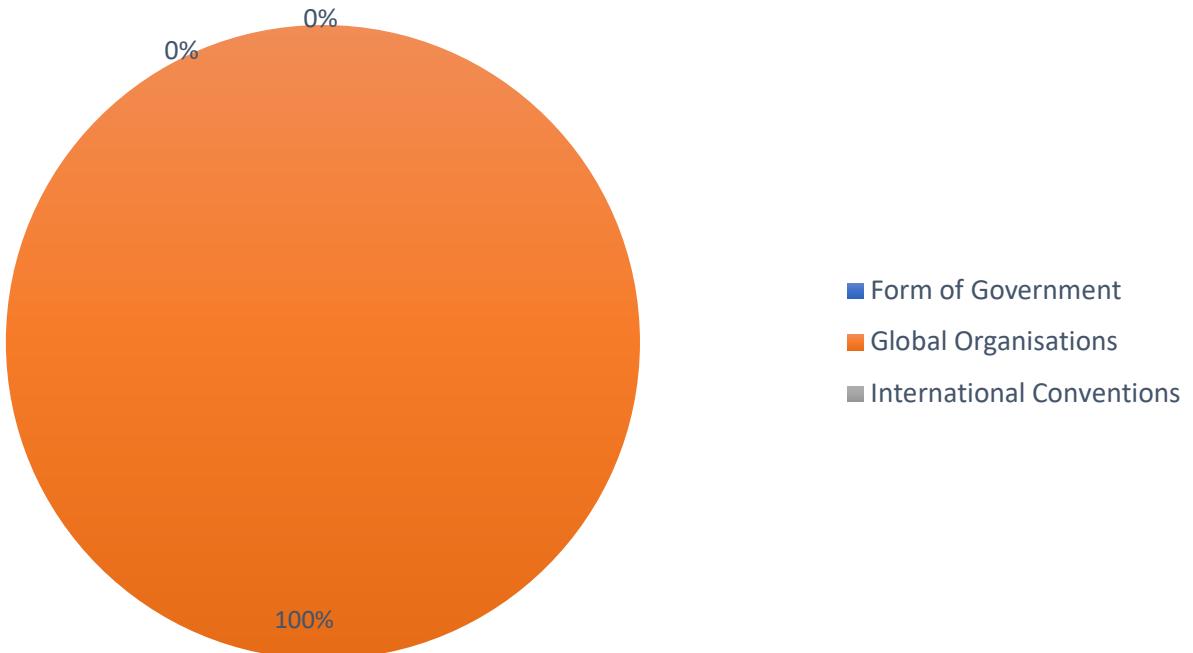
The Distribution of the Cognitive Keywords under Social Justice & Equity Issues
Aspect of Global Citizenship Education in 《朗文常識》



10.4.3 The Distribution of the Cognitive Keywords under Different Categories of GCE in 《小學常識》

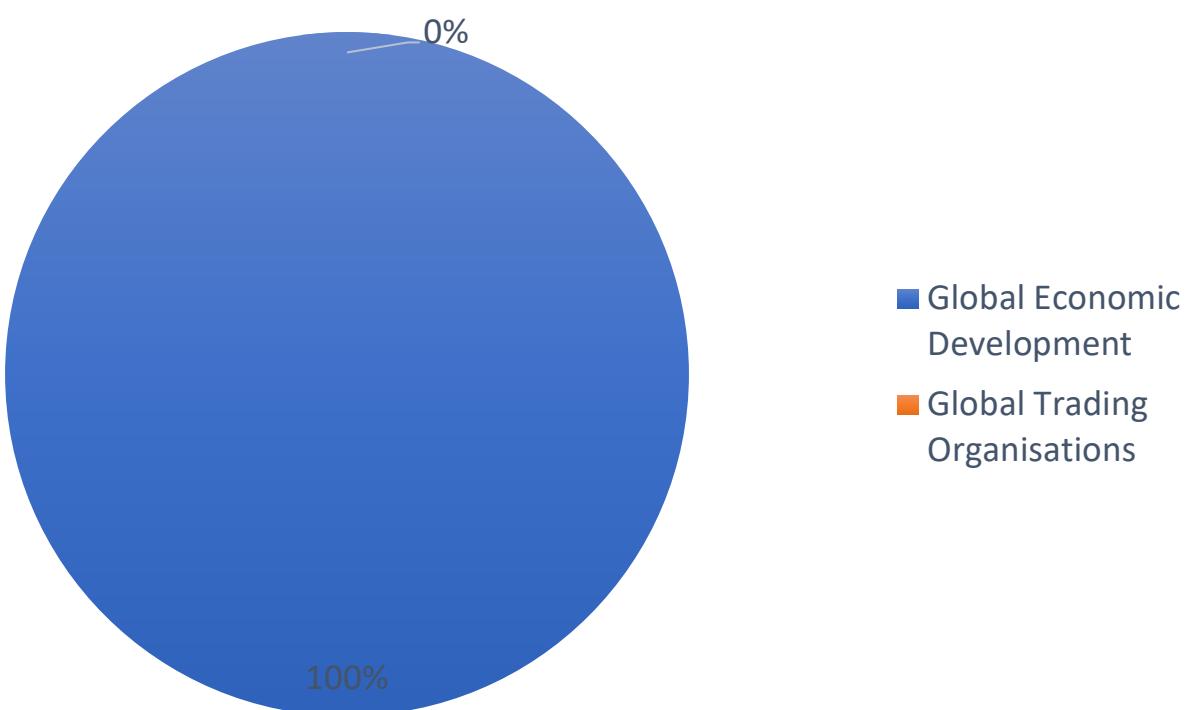
The Distribution of the Cognitive Keywords under Political System

Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



The Distribution of Keywords under Economic System Aspect

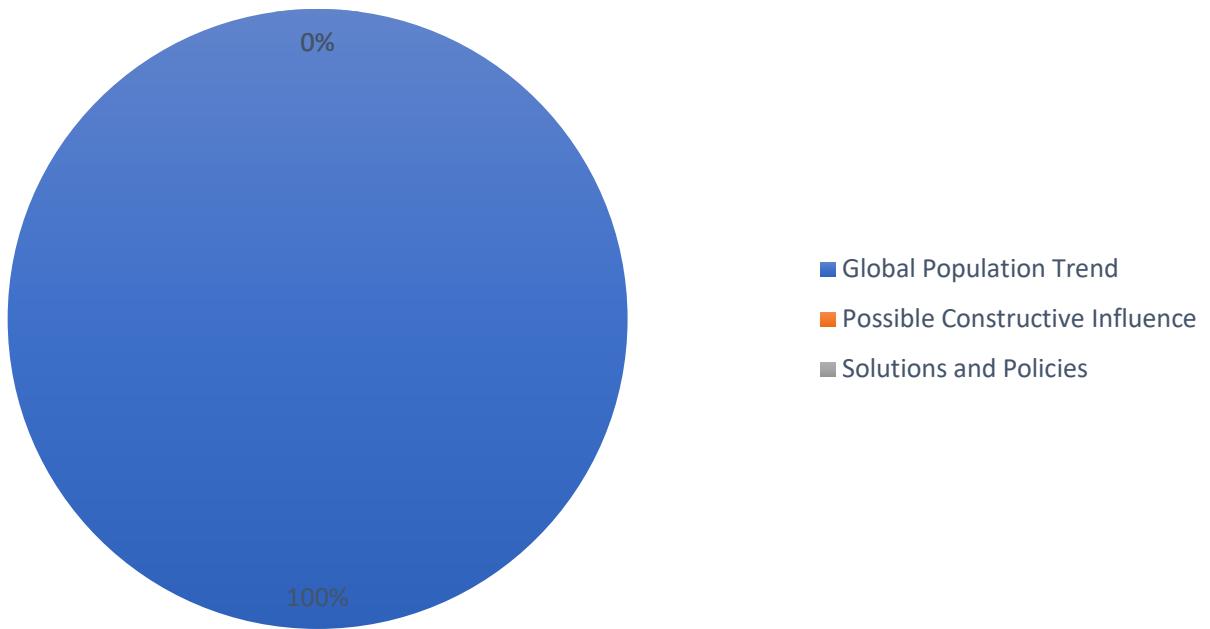
of Global Citizenship Education in 《小學常識》



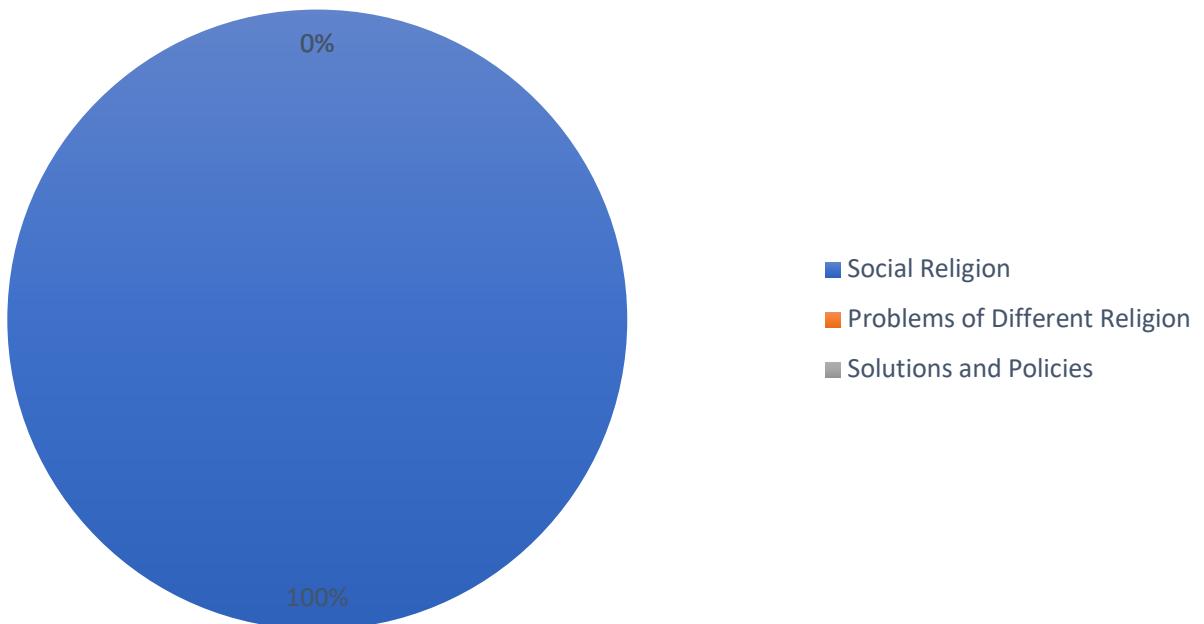
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Economic Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《小學常識》**



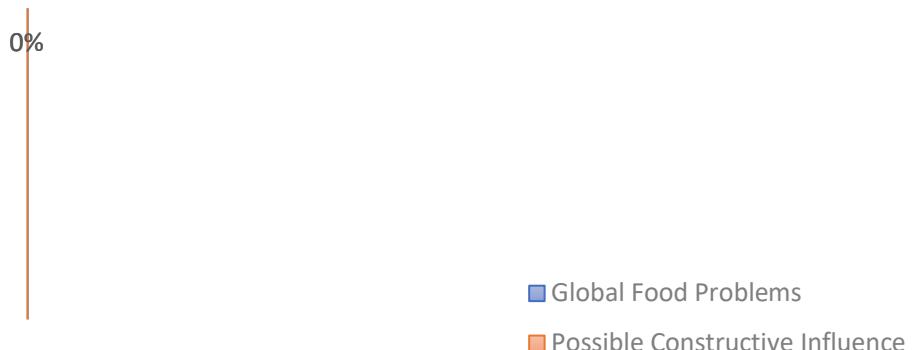
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Population Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《小學常識》**



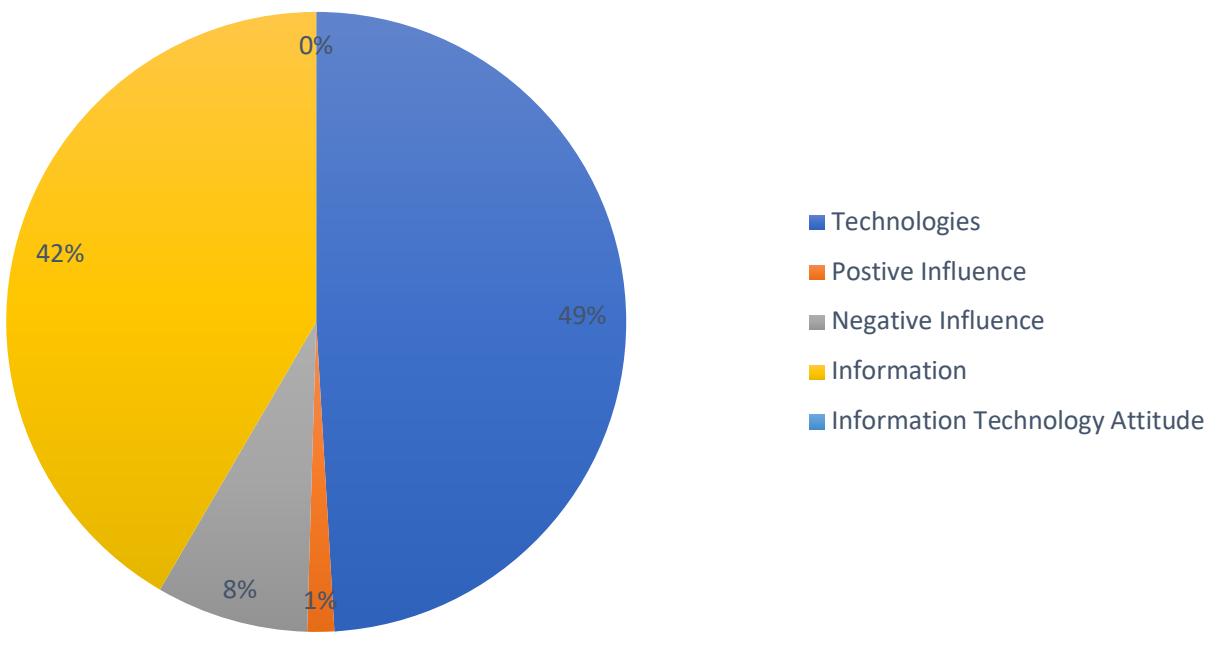
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Religious Issues Aspect of
Global Citizenship Education in 《小學常識》**



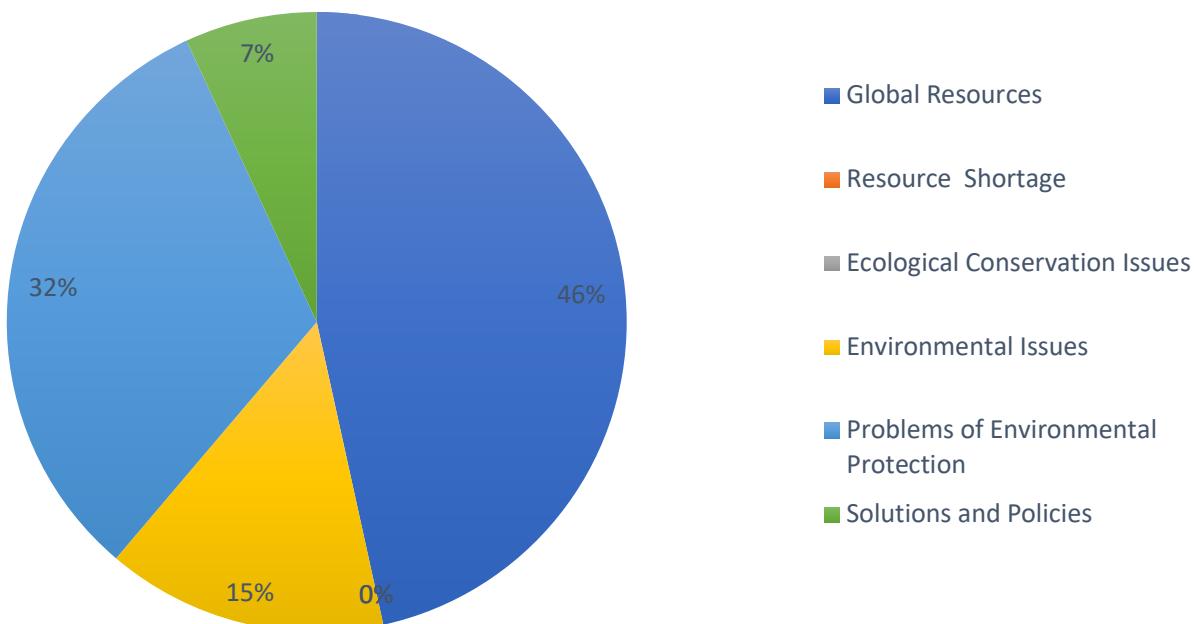
**The Distribution of the Cognitive Keywords under Food Problems Aspect of
Global Citizenship Education in 《小學常識》**



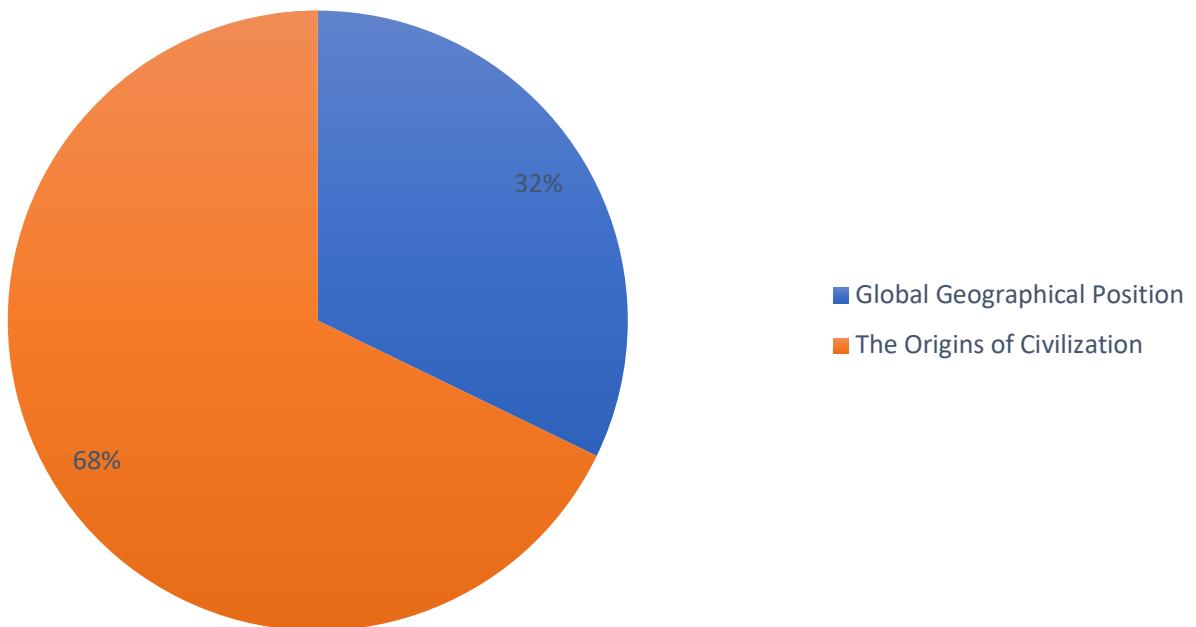
The Distribution of the Cognitive Keywords under Technology Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



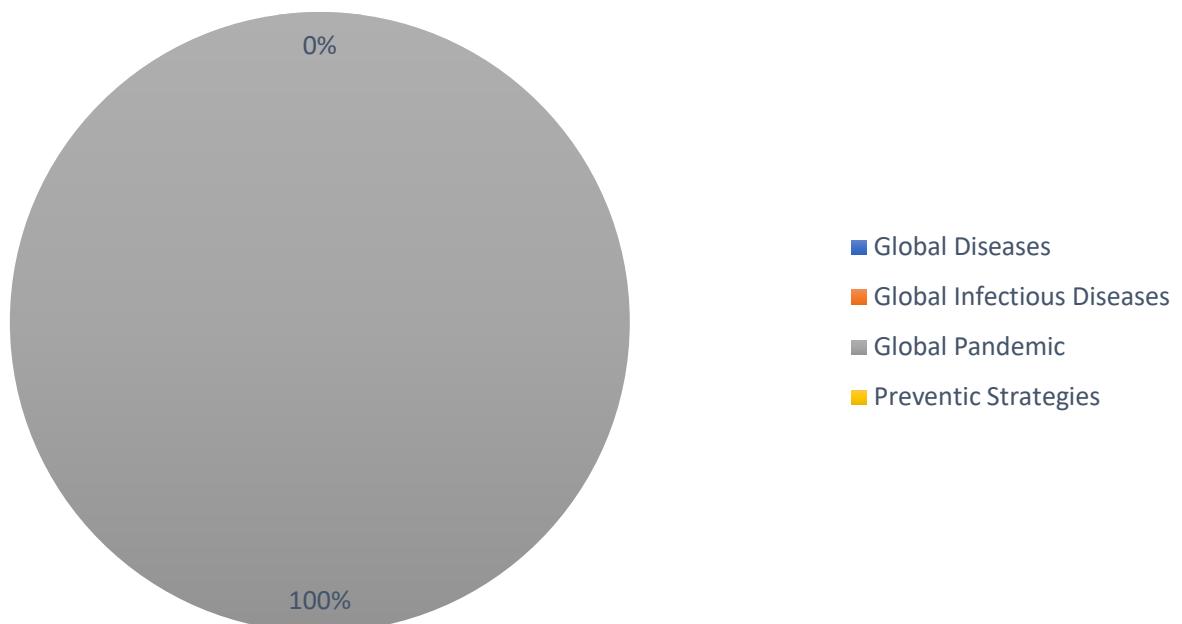
The Distribution of the Cognitive Keywords under Ecological Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



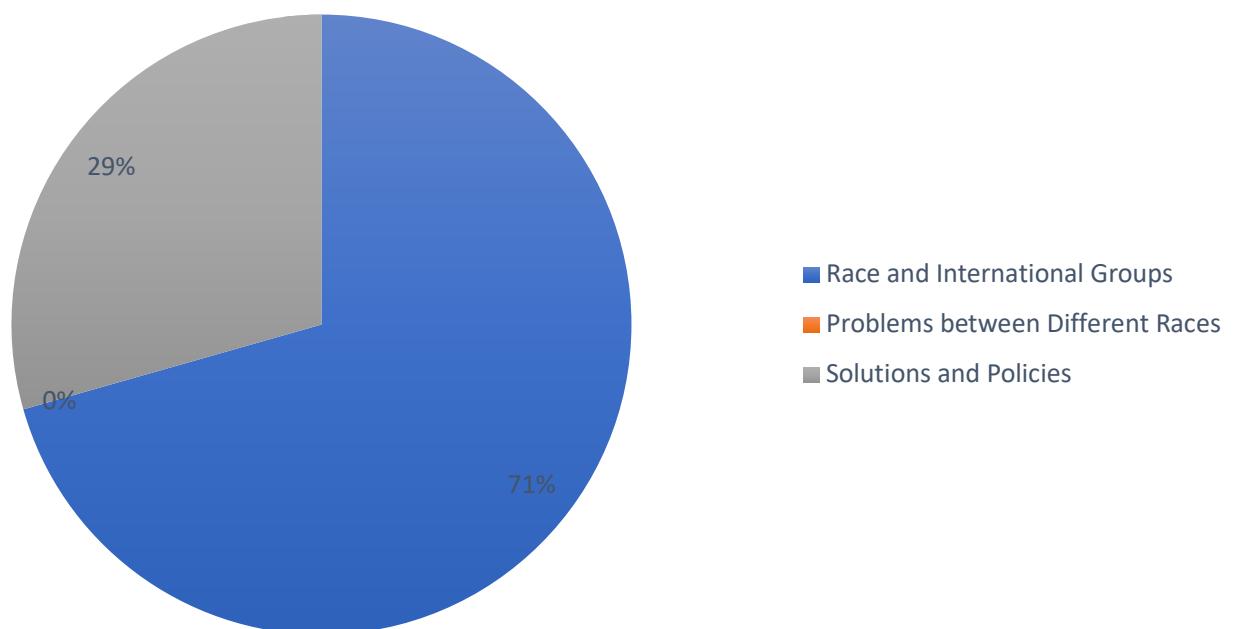
The Distribution of the Cognitive Keywords under World History & Geography Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



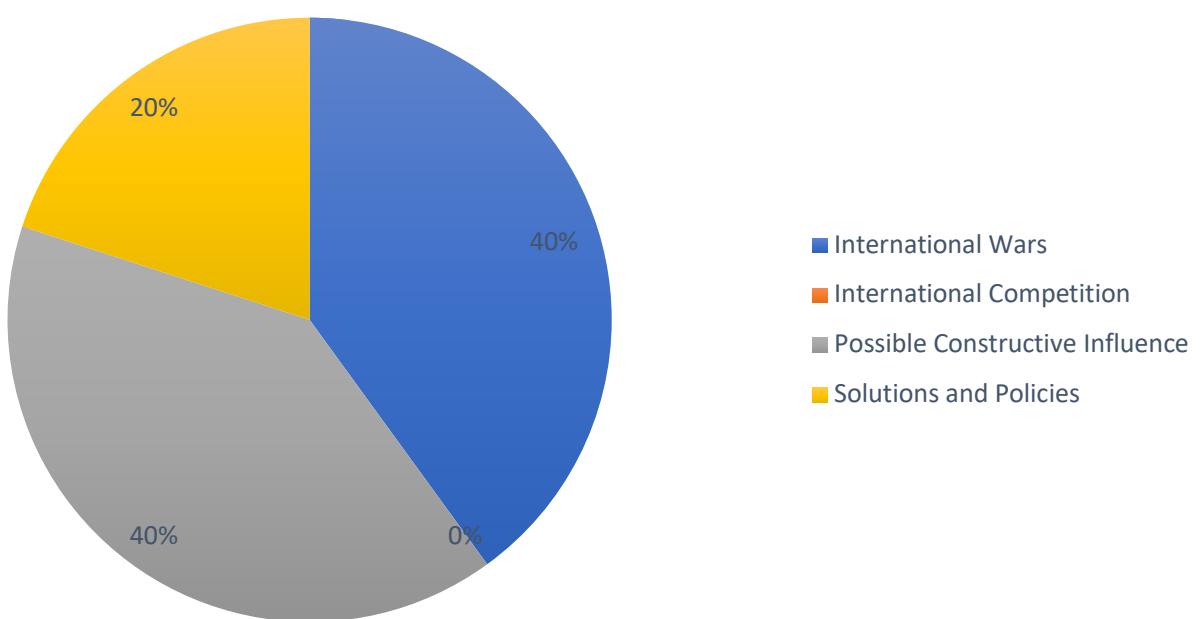
The Distribution of the Cognitive Keywords under Hygiene & Health Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



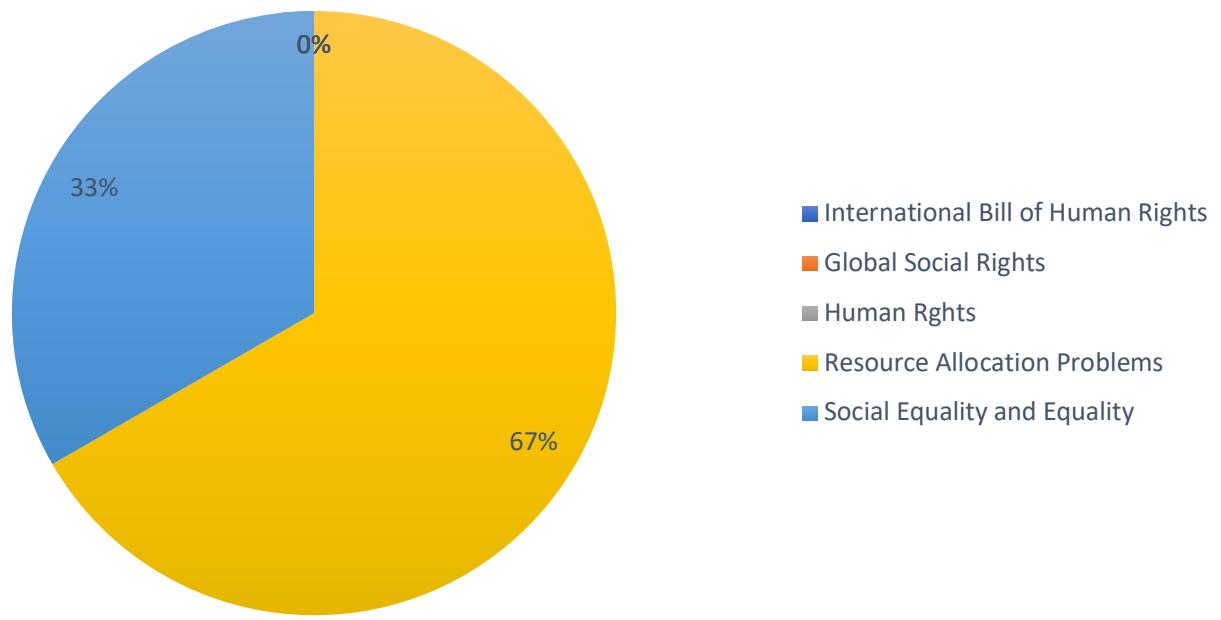
The Distribution of the Cognitive Keywords under Ethnicity Conflicts Aspect of
Global Citizenship Education in 《小學常識》



The Distribution of the Cognitive Keywords under Peace & Security
Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



The Distribution of the Cognitive Keywords under Social Justice & Equity Issues Aspect of Global Citizenship Education in 《小學常識》



10.5.1 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《今日常識新領域》

Dimension	Categories	《今日常識新領域》																		
		4 冊 1				4 冊 3				5 冊 4		5 冊 5		6 冊 5					6 冊 6	
		奇妙的世界				資訊年代				香港的 都市生 活	認識祖國		放眼世界					科技天地		
		Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4	Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4		Ch.1	Ch.5	Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4	Ch.5	Ch.5	Ch.6	
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X		
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X		
	組織及整理資料技能 Organizing Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X		
	數學技能 Numeracy Skills	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X		
	問題解決技能 Problem Solving Skills	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X		
	溝通與表達技能 Communication Skills	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	
	合作與協作技能 Collaboration Skills	X	X	X	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓		
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓		
	電腦與網絡科技技能 Information Technology Skills	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓		



10.5.2 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《朗文常識》(第三版)

Dimension	Categories	《朗文常識》																						探索 萬物	
		4D				5A		5C		5D			6A		6B			6C							
		我們的地球				青春新世紀		認識祖國		愛地球			精明 之道		心繫香港			寰宇視窗							
		Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch4	Ch5	Ch4	Ch5	Ch3	Ch4	Ch5	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch6	Ch6		
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	組織及整理資料 技能 Organizing Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	數學技能 Numeracy Skills	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	問題解決技能 Problem Solving Skills	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	
	溝通與表達技能 Communication Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	合作與協作技能 Collaboration Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	電腦與網絡科技 技能 Information Technology Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

10.5.3 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in 《小學常識》

Dimension	Categories	《小學常識》																							
		4上A		4下A				5上A		5下A		5下B		6上B		6下A		6下B							
		藍色的 地球		生活在都市中				我們的 祖國		踏上青 春路		奇妙的 世界		中國的 香港		立足地球 飛向宇宙		中國與世界							
Ch2	Ch3	Ch4	Ch6	Ch7	Ch8	Ch1	Ch7	Ch8	Ch6	Ch8	Ch5	Ch8	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch6	Ch7	Ch8					
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X				
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓			
	組織及整理資料 技能 Organizing Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	數學技能 Numeracy Skills	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓			
	問題解決技能 Problem Solving Skills	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X			
	溝通與表達技能 Communication Skills	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	合作與協作技能 Collaboration Skills	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	電腦與網絡科技 技能 Information Technology Skills	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓			



10.5.4 The Skills of GCE under Socio-emotional Dimension in Different Categories

Dimension	Categories	世界地理與歷史			地球村			永續發展			經濟問題		
		《今日常識 新領域》	《朗文 常識》	《小學 常識》									
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓
	組織及整理資料技能 Organizing Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓
	數學技能 Numeracy Skills	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓
	問題解決技能 Problem Solving Skills	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓
	溝通與表達技能 Communication Skills	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X
	合作與協作技能 Collaboration Skills	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X
	電腦與網絡科技技能 Information Technology Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X

Dimension	Categories	國際問題			資訊科技			探索太空		
		《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》	《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》	《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》
能力 Skills	閱讀技能 Reading Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
	批判思考技能 Critical Thinking Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
	組織及整理資料技能 Organizing Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
	數學技能 Numeracy Skills	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗
	問題解決技能 Problem Solving Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓
	溝通與表達技能 Communication Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	合作與協作技能 Collaboration Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	尋找資料技能 Self-Learning Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦與網絡科技技能 Information Technology Skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

10.6.1 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《今日常識新領域》

Dimension	Keywords	《今日常識新領域》															
		4 冊 1				4 冊 3				5 冊 4		5 冊 5		6 冊 5			
		奇妙的世界				資訊年代				香港的都市生活		認識祖國		放眼世界			
Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4	Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4	Ch.4	Ch.1	Ch.5	Ch.1	Ch.2	Ch.3	Ch.4	Ch.5	Ch.5	Ch.6
態度 Attitude	欣賞	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	尊重	0	0	2	0	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	2	0
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	注重/關注	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	珍惜	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
	關心	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	相信	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂得	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	建立	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0
	明白/了解	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0
	積極	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	重視	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	意識	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	承擔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

10.6.2 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《朗文常識》(第三版)

Dimension	Keywords	《朗文常識》																				探索萬物	
		4D				5A		5C		5D			6A	6B			6C						
		我們的地球			青春新世紀		認識祖國		愛地球			精明之道	心繫香港			寰宇視窗							
		Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch4	Ch5	Ch4	Ch5	Ch.3	Ch4	Ch5	Ch2	Ch3	Ch4	Ch.5	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch6	
態度 Attitude	欣賞	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0
	尊重	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	注重/關注	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4
	珍惜	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	關心	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
	相信	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂得	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	建立	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
	明白/了解	1	2	3	2	1	3	0	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	0	0	0
	積極	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	重視	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	意識	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	承擔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10.6.3 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in 《小學常識》

Dimension	Keywords	《小學常識》																				
		4上A		4下A			5上A		5下A		5下B		6上B		6下A		6下B					
		藍色的 地球		生活在都市中			我們的 祖國		踏上青 春路		奇妙的 世界		中國的 香港		立足地球 飛向宇宙		中國與世界					
		Ch2	Ch3	Ch4	Ch6	Ch7	Ch8	Ch1	Ch7	Ch8	Ch6	Ch8	Ch5	Ch8	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch6	Ch7	Ch8
態度 Attitude	欣賞	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	尊重	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	注重/關注	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
	珍惜	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	關心	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	相信	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂得	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	建立	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0
	明白/了解	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
	積極	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	重視	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	意識	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	承擔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10.6.4 Frequency Count of the Values under Behavioral Dimension in Different Categories

Dimension	Keywords	世界地理與歷史			地球村			永續發展			經濟問題		
		《今日常識 新領域》	《朗文 常識》	《小學 常識》									
態度 Attitude	欣賞	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
	尊重	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	注重/關注	0	3	0	0	1	0	0	4	0	0	1	1
	珍惜	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	關心	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	2	0
	相信	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	懂得	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	建立	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	明白/了解	1	2	0	3	8	0	0	4	0	0	6	0
	積極	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1
	重視	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	意識	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	承擔	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dimension	Keywords	國際問題			資訊科技			探索太空		
		《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》	《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》	《今日常識 新領域》	《朗文常識》	《小學常識》
態度 Attitude	欣賞	0	4	1	0	1	0	0	0	0
	尊重	2	1	0	9	4	4	0	0	0
	關懷	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	注重/關注	1	3	4	0	0	0	0	4	0
	珍惜	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	關心	1	2	0	0	0	0	0	0	1
	相信	0	0	0	3	1	5	0	0	0
	培養/養成	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	懂得	0	1	3	1	1	0	0	0	1
	建立	0	3	4	1	0	2	0	0	0
	明白/了解	2	7	4	4	4	2	0	0	0
	積極	2	1	1	0	0	0	0	0	0
	重視	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	意識	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	承擔	1	0	0	0	0	0	0	0	0

10.7.1 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《今日常識新領域》

Dimension	Categories	Sub Categories	《今日常識新領域》																	
			4 冊 1				4 冊 3				5 冊 4		5 冊 5		6 冊 5					6 冊 6
			奇妙的世界				資訊年代				香港的都市生活		認識祖國		放眼世界					科技天地
			Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch4	Ch1	Ch5	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch5	Ch6
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓
		欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X
		表現對國際事件的關注及興趣	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
		關注資訊科技對日常生活的影响	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重知識產權及保護私隱權	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	KS2	關注資訊泛濫對社會的影響	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X



10.7.2 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《朗文常識》(第三版)

Dimension	Categories	Sub Categories	《朗文常識》																		探索萬物			
			4D				5A		5C		5D			6A		6B			6C					
			我們的地球				青春新世紀		認識祖國		愛地球			精明之道		心繫香港			寰宇視窗					
			Ch 1	Ch 2	Ch 3	Ch 4	Ch 4	Ch 5	Ch 4	Ch 5	Ch 3	Ch 4	Ch 5	Ch 2	Ch 3	Ch 4	Ch 5	Ch 1	Ch 2	Ch 3	Ch 4	Ch 5	Ch 6	
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	
		欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	✓	X	
		表現對國際事件的關注及興趣	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		關注資訊科技對日常生活的影响	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		尊重知識產權及保護私隱權	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	
		關注資訊泛濫對社會的影響	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	X	
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



10.7.3 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in 《小學常識》

Dimension	Categories	Sub Categories	《小學常識》																				
			4上A		4下A			5上A		5下A		5下B		6上B		6下A			6下B				
			藍色的 地球		生活在都市中			我們的 祖國		踏上青 春路		奇妙的 世界		中國的 香港		立足地 球飛向 宇宙		中國與世界					
			Ch 2	Ch 3	Ch 4	Ch 6	Ch 7	Ch 8	Ch 1	Ch 7	Ch 8	Ch 6	Ch 8	Ch 5	Ch 8	Ch 1	Ch 2	Ch 3	Ch 4	Ch 5	Ch 6	Ch 7	Ch 8
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X
		欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		表現對國際事件的關注及興趣	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X
		關注資訊科技對日常生活的影响	X	X	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重知識產權及保護私隱權	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		關注資訊泛濫對社會的影響	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



10.7.4 The Attitudes of GCE under Behavioral Dimension in Different Categories

Dimension	Categories	Sub Categories	世界地理與歷史			地球村			永續發展			經濟問題		
			《今日常識新領域》	《朗文常識》	《小學常識》									
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	X
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	X	X	X
		欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X
		表現對國際事件的關注及興趣	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X
		關注資訊科技對日常生活的影響	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重知識產權及保護私隱權	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X
		關注資訊泛濫對社會的影響	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	X
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Dimension	Categories	Sub Categories	《今日常識新領域》						《朗文常識》						《小學常識》								
			4 冊 1	4 冊 3	5 冊 4	5 冊 5	6 冊 5	6 冊 6	4D	5A	5C	5D	6A	6B	6C	6D	4 上 A	4 下 A	5 上 A	5 下 A	6 上 B	6 下 A	6 下 B
態度 Attitude	KS1	了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		尊重不同社群的生活方式及文化活動	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓
		欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓
		欣賞科學與科技對促進人們 交往機會的重要性	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X
		培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	KS2	欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓
		樂意與不同文化群體的成員和諧相處	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X
		表現對國際事件的關注及興趣	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓
		關注資訊科技對日常生活的影響	X	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X
		尊重知識產權及保護私隱權	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	X	✓	X	X	X	X
		關注資訊泛濫對社會的影響	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓
		重視終身學習，以應付世界的急劇轉變	X	✓	X	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

10.8.1 Interview Script (Teacher A)

Information Questions:

採訪者：我想問下你個名叫咩名？

羅老師：[REDACTED]

採訪者：你有幾多年教學經驗呢？

羅老師：今年係第 28 年

採訪者：咁你係常識科有幾多年呢？

羅老師：都好多年，其實一入小學教都係教常識科

採訪者：呢間學校係屬於邊一個資助組別架？

羅老師：津貼小學，姐係基督教資助

採訪者：你係常識科擔任咩職位呢？

羅老師：無。剩係科任姐。我係常識科既核心小組成員

採訪者：咁你間學校係用緊邊一本常識教科書？

羅老師：就係今日常識新領域

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：你有無用常識教科書去教一些關於世界公民既課題？

羅老師：有架。

採訪者：咁你用得多唔多，每一版都會教授定係其實係一半一半，睇返本書既內容睇下適唔適合再加另外一些教材俾學生？

羅老師：其實應該大部分，七成到八成都會參考教科書。另外一些課題如果係能夠配合到，譬如啱啱果輪有一些社會既時事或者一些既野同果個課題有關就會作為一個補充資料。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：嗯。咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個

學習範疇六，了解世界與認識資訊年代，果個第二學習階段學習重點配唔配合呢？譬如係知識層面上面啦你覺得佢果個覆蓋程度全唔全面呢、有無話特別側重係某一個元素呢？

羅老師：嗯。**其實就都平均既**，因為出版社，教科書都係**基於教育局果個課程指引**咁樣去編排果個教材，所以我覺得都算係平均既，**不過你話夠唔夠深入就要睇果個小朋友果個年齡層能夠吸收到幾多野囉。**

採訪者：嗯。譬如你教授果陣，有無話本教科書特別著重係某一個範疇或者有無缺少某一些元素？

羅老師：**其實我覺得佢唔係好……其實國民身份認同同國民教育果到呢唔強既**，我覺得香港既常識科教科書。如果你話知識上，其他既野啦，**譬如宜家呢個關於傳媒呀，資訊科技呀或者係一些互聯網既野其實都係富豐既，足夠既**，但係我覺得頭先講果樣野呢，譬如香港同埋中國內地，以及**香港同埋其他國家既一些聯繫或者係關係呢，我就覺得唔係好深入**，或者我覺得可能因為小學生，佢地年紀仲細，可能要去定義究竟要講到幾深入就可能有些難處，變咗係小學，**宜家講緊四年級，五年級既時間，佢可能都係一些比較點題式去講囉，未必話需要去到咁深入。可能去到中學既時間就需要再加。**

採訪者：姐係都有慢慢咁樣掂到，但係覺得唔深入都係好正常。

羅老師：係呀，因為佢地都吸收唔到，佢地唔明架。唔明白。

採訪者：咁譬如啱啱你講到國民身份認同啦，咁如果係世界公民果個……係咪都係偏弱既呢

羅老師：係呀，我覺得唔係好夠強，**不過因為呢個課題比較敏感既，因為有些比較政治既敏感性**，因為香港果個歷史既關係。咁所以有無一些避重就輕或者有無一些比較……我覺得係比較有系統點或者係比較持平果個課程指引，其實唔係有一個好清晰既指引，咁變咗其實都有好多呢些既話題又驚住帶咗落黎小學係咪教太早呢咁樣。但係我覺得因為始終呢個係一個無得避免既，呢個係一個事實係一個歷史黎。香港係咁樣走過黎。我覺得呢一代既小朋友唔清楚香港係如何去建立或者如果走過黎，究竟我地同中國大陸既關係係乜野呢，再加上宜家社會好多議題係有一些比較反中國大陸政府，反乜野，我覺得變咗呢個課題越黎越敏感，所以可以寫課程果些人有些野係需要持平先得囉。

採訪者：咁可能講緊中國果個位就有點敏感，如果講緊世界應該相對黎講會唔會好少少呢？

羅老師：係呀，我覺得會好一些。但係**因為我地係中國既一部分，所以應該係要先認識祖國**，然後先放眼去世界。咁當然宜家世界既發展就係我地中國大陸甚至講香港黎講，其實同世界各地果個聯繫已經唔係講緊呢十年廿年，係講緊幾百年既歷史。所以我覺得香港去叫小朋友去了解其他國家既野佢地無咁敏感，但係因為社會果個炒作同埋風氣既關係，好多年輕人好自然已經係入咗腦覺得盡量唔好提盡量唔好講。

採訪者：姐可能連世界公民都會變得少提，一些公民教育既問題。

羅老師：係啦係啦。

採訪者：譬如係技能果個層面啦，我地講緊既係呢個九大共通能力既，你覺得呢常識書可唔可以咁幫助學生建立呢九大共通能力呢，有無話特別某一個能力發展得特別好呀或者某一個能力比較特別弱呢？

羅老師：呢個就牽涉常識科我地做果個專題研習，好多時候就……我地都著重係專題研習裡面佢地能夠可以提升呢幾方面既能力，**咁其實溝通果到係一定要既，協作係一定要既，解難係一定要既，自學果些都要既**，所以其實係睇**專題研習**佢所需要果個既能力，但係一定會係有一啲野係重啲，一啲野係輕一啲。

採訪者：姐係透過專題研習居多，咁變相常識書就比較少，都要靠另外一些唔同既教材？

羅老師：都有一個情況就係常識科有些分組討論既時候呢，**亦都有一些需要運用資訊科技，專題都要既……運用資訊科技既能力咁樣。咁另外數學能力就要睇佢果個專題需唔需要做一些數據上面既野**。至於你話常識科既活動可能都係一些討論，譬如**分組討論**可能需要用到呢一些既能力囉。

採訪者：姐係本教科書都有話要分組討論既，其實都牽涉到，OK 既。

羅老師：**未必係教科書，可能係老師設計果個教學活動。譬如呢一個年班可以討論呢方面既野既，或者係果一班既能力高一些都可以設計相類似既活動。**

採訪者：咁可唔可以話其實本教科書都做到少少，但係就比較著重老師既教學活動或者點樣去設計返？

羅老師：**其實任何一科都係架啦，教科書係死既，好視乎果個老師或者教學果個人點樣去帶呢些知識出黎囉。**

採訪者：咁譬如係態度上面啦，你覺得常識教科書能唔能夠幫助到學生去建立一些世界公民既價值觀同埋態度呢？例如佢地能唔能夠欣賞或者尊重唔同既文化，接受文化差異啦或者樂於同唔同群體既成員去相處呀，或者佢地能唔能識表現出對國際事件既關注同興趣呢？

羅老師：呢個其實真係要學生踏出果個社會或者離開學校離開教科書離開課室先可以做到既，如果你話要佢地多些參與社會野或者係關注多些呢些野其實亦都係視乎佢參與一種咩野既活動。因為係課堂教學裡面，佢始終係局限於係個框框裡面。課室同埋知識性既野佢始終係著重一些，但係點樣由老師去鼓勵佢地，呀。**你可以參加一些譬如你話探訪**

老人，或者你係參加一些義工組織既野。咁佢地先能夠吸收到呢一樣野，亦都從佢既體驗當中有一些體會，先能夠去改變佢果個價值觀同態度。

採訪者：咁你覺得本書其實係咪都有呢一些字眼去灌輸我地應該要點樣做？

羅老師：有。絕對有。

採訪者：但係就比較，可能其實佢地知道有果個價值觀同態度，但學生就未必實踐到，要透過一些活動去讓佢地真係有機會去參與去實現出黎？

羅老師：係啦，無錯啦。**因為呢些唔係知識性既野，係一些價值觀同態度，係需要通過活動或者親身去體驗先可以培養出黎。**

採訪者：咁譬如其實本書都有涵括到啦，但頭先都聽到你講技能同價值觀同態度其實都係比較難去從……姐係佢地有掂到，但係學生比較難去發展或者難去從本書果到去學習，其實係咪都會覺得本書比較著重知識層面上豐富一些或者幫助學生多一些。而技能同價值觀、態度就要透過一些教學活動去培養佢地。

羅老師：**絕對係。**

3. Among cognitive, socio-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：啱啱我地都探討過**知識**啦、**技能**、**價值觀**呢三個範疇，對於你係常識課堂上教一些有關世界公民既課題果陣，你有無覺得邊一個範疇係特別重要定係三個範疇都同樣咁重要呢？

羅老師：剩係講頭先果三個範疇？

採訪者：係。

羅老師：其實我覺得**三個都重要**。

採訪者：嗯。姐係會唔會係環環緊扣，就算係課時唔充足或者個進度比較緊湊你都會係三個都涉及到定係你會側重咗先一定要學生學習咗知識層面上既野。

羅老師：**好難避免係一定側重咗知識先**，**因為你去到測驗考試既時候其實都係呢方面既野**會呈現係你果個考卷試卷上面，咁所以呢自不然，老師係課堂上面當課時唔足夠既時候呢，一定會係教曬知識性既野多些。咁至於你話技能果些，**技能好多係要有一些專題研習**，或者做**一些預習**佢地先能夠去提升呢些能力。咁變咗課堂未必會花時間去提升佢地呢方面。**而至於價值觀同態度呢**，**頭先講過啦**，其實唔係講既，係一定要個細路仔親身去**體驗**先得。咁所以你問話會唔會有少少側重咗其實好難避免。一定係側重知識果方面既野多些。

採訪者：其實你講到三樣都咁重要啦，會唔會覺得價值觀同態度啦一定要建基於知識

層面上面，佢地一定要建立咗一定既知識，有一定既了解先可以幫助佢地價值觀同態度？

羅老師：絕對係。

採訪者：所以其實好普遍黎講，教科書或者老師著重知識黎講都係好正常。

羅老師：係呀，係呀。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁係知識呢個範疇裡面，你覺得邊一些元素對於教授世界公民教育係特別重要呢？

羅老師：例如有些咩？

採訪者：例如係關於政治體系呀，經濟體系呀，經濟體系呀，世界地理位置啦，世界歷史等等唔同既範疇裡面呢，你有無覺得邊個特別重要或者好缺乏所以顯示得特別更加重要。

羅老師：果個自身囉。黎自譬如話你係身於香港既，你香港既歷史係點樣過黎架囉。

採訪者：姐係講緊歷史果方面。

羅老師：係啦。我係覺得佢要先明白我地點解會走到呢一步既，過往黎講係點樣發展過黎呢咁樣。

採訪者：姐都係從學生果個日常生活接觸得最多，從而……所以應該學習咗香港既歷史，知道香港其實站係世界黎講咩位置，同中國既關係。之後慢慢再睇一些中國既歷史或者世界既歷史，去幫助佢地可能宜家講緊一些世界議題既話更多去明白到唔同人既立場。

羅老師：姐係由自身開始，一定係。

採訪者：會變咗佢地容易一些學習。

採訪者：咁譬如係技能果方面啦，你覺得邊個技能佢地係特別需要既呢？

羅老師：特別需要呀……我覺得普遍香港細蚊仔果個……解決問題能力同埋自我管理能力都係比較弱。

採訪者：咁點解覺得解決問題能力同埋自我管理能力對於佢地咁重要呢？

羅老師：同個成長背景有關囉，因為香港宜家大部分都係一個細蚊仔甚至係無架。咁宜家講一個細蚊仔先啦或者係好少既家庭數目。咁好多時就係……所有集中力都係個細路仔到，咁同埋宜家雙職父母係好多，變咗集中係個工人去服侍佢啦或者係老人家去服侍佢啦咁樣，咁就好多野都幫佢去處理咗，姐係解決曬。咁個細路仔其實佢由細到大都無呢一方面既培養囉，解決問題能力囉。相比係講緊幾十年黎香港唔係架，好多細路仔。姐係我地呢一輩屋企成員都四五個小朋友啦。咁呀爸呀媽都要搵食架，咁我就要自己去照顧自己囉。姐係自不然自己要諗辦法去處理，嘅，唔夠飯食喎，咁點樣呢一類囉。但係宜家小朋友無呢一樣野，佢無野要憂慮亦都無野需要擔心，因為早已經有人同佢安排曬解決曬。咁至於自我管理亦都係啦，得返一個小朋友，好多爸爸媽媽錫都黎唔切，因為小見呀嘛，成

日都出咗去做野，香港人好忙架啦，有陣時可能日夜都見唔到個細蚊仔。當佢係好似寶咁樣，錫住佢呀。咁變咗個細路仔有陣時係好野蠻既，港孩呀嘛。姐係佢會好野蠻同埋佢唔會考慮人家既需要，亦都唔會理解人地果個情況，果個人係好自我中心，咁自不然其實管理自己個情緒同各樣野都係差。

採訪者：嗯。

羅老師：所以我覺得呢兩樣野係宜家小朋友係最缺乏。

採訪者：姐係可能因為宜家果個世界人口……

羅老師：經濟環境呀，人口呀，家庭果個組合或者背景唔同囉。好多離婚啦，單親啦，都係有呢個情況。

採訪者：咁變相宜家廿十一世紀啦，資訊好發達啦，其實人與人之間果個交流都越黎越多，著重於人與人之間果個交流，咁變相其實學習呢兩種能力都會……除左呢個原因之外，其實會唔會都幫助到佢地去面對將來果個廿一世紀挑戰？

羅老師：絕對係，因為宜家黎緊講緊果個科技好犀利架嘛，一路都係到轉變緊。仲有
佢出黎社會做野既時候佢唔係一個人架嘛，係一個群體黎架嘛。咁佢點樣去同人去溝通或者同人產生問題既時候佢點樣去解決或者老闆俾你一個重任，你係點樣去做，你唔識係咪去發脾氣，坐係度或者喊就得既呢咁樣。姐係好多時候，報紙都有提過，見工都 d 係呀爸呀媽帶佢去架嘛，都試過啦。呢些其實係一件幾奇怪既現象黎係香港。咁仲有一些人呢就係自我管理能力好低果些呢就會返工遲到，遲到咁遲到囉，請假咪請假囉，唔鍾意返咪唔返囉。呢個係管理能力同埋同事間相處果些野。

採訪者：姐其實講緊溝通能力？

羅老師：係呀，溝通亦都係一個。**因為宜家興咁制架啦嘛，唔使同人面對面講野。**

採訪者：可能係資訊科技太過發達啦。

羅老師：係呀。呢個都係我地啲細路仔面對既問題。

採訪者：明白。

採訪者：咁係**價值觀同埋態度**既層面呢，你覺得邊一個元素對於宜家廿一世紀呀，或者對於宜家個小朋友佢地去需要培養或者建立既呢？

羅老師：**尊重啦。明白了解係咩意思？**

採訪者：姐係可能明白件事或者了解多些件事之後去尊重佢地。

羅老師：係囉係囉。呢些都好緊要，因為**自我中心**呀嘛香港既細路仔。比較自私一些。

採訪者：姐比較個體戶，著重個人既利益。

羅老師：係呀，無錯。所以**尊重、明白，了解同埋果個叫做關愛**，對人地既關愛，我

覺得呢個社會都係唔夠。因為自己一個，好多時屋企就係自己一個，係人地關愛佢，就無培養到佢關愛人。

採訪者：咁可能覺得宜家廿十一世紀之後因為資訊我地可以從資訊科技睇到啦，變相其實佢著重係個人溝通呀，或者同唔同既人去相處既問題啦，咁係咪講緊我地希望學生去建立或者佢地識得去明白了解人地果個立場，即使自己唔同意都要學識尊重佢地既文化？

羅老師：係呀，呢個好緊要。

採訪者：姐係佢地宜家暫時缺乏咗呢方面。

羅老師：姐係唔強囉，唔係個個細路仔，普遍香港既小朋友都唔強。

採訪者：咁同埋佢地係需要關心唔同身邊既時事呀，或者去關心下了解下別人既需要。姐係設身處地去感受下佢地。

羅老師：嗯。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions?

採訪者：譬如係使用呢本常識教科書去教授一些世界公民既課題有無咩限制呢？有無一些不足既地方呀？

羅老師：我頭先講果些算唔算呀？我就係覺得果個國民身份認同，國民教育果度囉。

採訪者：比較弱或者係一個好持平既立場。

羅老師：係啦係啦，亦都唔係好有一個系統去學返呢一樣野。

採訪者：咁你有無咩改善既方法同埋建議呢？

羅老師：無架。要睇課程果到或者教育局果到係點樣。因為宜家個話題其實好敏感，應間又話染紅呀，將學校點樣呀咁樣。咁其實就係因為太過敏感啦，好多人都唔敢講唔敢提，特別其實宜家做課程果方面或者教局果到呢，其實都有時避重就輕，因為個反對聲音實在太大，甚至乎黎自學校既，黎自老師既。因為老師就係去將個課程帶俾學生，如果連老師都唔能夠有一個持平，唔能夠將你寫出黎既課程好有系統咁帶俾學生既時候，其實你寫既課程就等如廢既。因為佢永遠都唔會去到學生果度，老師自己本身都可能……姐所謂有些比較極端一啲。有啲就覺得，唔係愛唔愛國既問題，係有一些老師自己都比較敏感，對於呢個課題。可能屋企經歷啲咩或者過睇過以前既片又好或者咩……覺得大陸都係比到香港唔係好有安全既感覺，或者係無信心啦。但係即使係咁樣，我地宜家都回歸咗好多年啦，咁可能佢真係睇到一些野係唔能夠俾到香港既信心，或者係有一些野係出爾反爾，姐係覺得咁樣。但係我地點樣行過黎呢個係真真正正發生緊既，我覺得做教育工作者應該係有一個責任係將呢件事話俾返俾細路仔聽，咁就算唔通過教學都好，果個歷史書係要咁樣寫返出黎，係要等佢地知道係有咁樣既野發生過，所以香港走到今時今日呢一個地步咁樣囉。

採訪者：姐如果佢地缺少咗呢個部分其實對於佢地了解一些世界既位置或者一些議題果陣，佢地都未必能夠設身處地去明白別人既話……

羅老師：係呀，你唔能夠客觀既時候，你睇任何一個國家既情況都係有一些側重，有些偏激。咁呢個其實對於佢地點樣去睇呢個世界或睇佢身邊既野其實都係好有影響。

採訪者：譬如會唔會話係宜家果個世界歷史果個問題啦，因為講緊世界公民教育既問題其實都係覺得要從中國呀，姐慢慢從中國香港咁樣推出去從生活果個圈慢慢咁樣擴闊係會好啲，姐唔會話直送避咗中國果面，直接講世界又未必做得到。

羅老師：係啦係啦。

採訪者：頭先都講到一些態度或者價值觀係比較弱，會唔會覺得加返一個好似中文或者英文科既關鍵字既表去幫助學生去總結一個課題，或者令到佢地透過認識呢些關鍵字亦都幫助到佢地去搜集資料果陣會建立一些資訊科技既技能呢？

羅老師：同意既。

採訪者：都可以加返一個關鍵字表。但會唔會話太過死板或者著重呢？

羅老師：我唔知你所講既關鍵字係咩，我地用緊呢套今日常識新領域呢，佢就每部分都有一些小總結既，可能短短一句說話兩句說話架姐。咁我覺得果些對於佢地去歸納返佢學果個部分既一些重要知識，我覺得都係好好用既。咁我唔知你所講既關鍵字關鍵句係咪呢一樣野。

採訪者：因為宜家都見到有些小總結啦，因為老師有陣時都需要再同學生間返一些關鍵字啦，幫助學生再去組織返啲知識層面上面既野，但係見到有其他出版社既教科書係有做到一個關鍵字表，咁可能再加入去。但係今日常識新領域就無囉。會唔會覺得加返個表都能夠幫助到學生？

羅老師：咁當然會好一些，但我果個習慣呢就係同佢地間書，都照間。我個認為係重點既野囉，因為佢地四年班可能未有呢個能力咁佢咪模仿下老師。啊。點解老師要咁樣間呢，佢地要慢慢感受點解老師覺得呢些重要，當佢溫書既時候知。到佢去到五六年班既時候係咪可以自己去試下間呢。四年班就係訓練佢呢一樣野，乜野為之重點呀係呢一段或者呢一課裡面。姐我個做法就係咁。

採訪者：姐唔會話覺得太過……因為有些講到常識科唔同中英文科，唔會咁著重果個字既認識，姐會唔會出咗呢個本就比人感覺太著重果些生字或者去死記硬背？

羅老師：咁就要睇下果個表既表達係點樣囉，如果你話……其實越高班呢，因為佢知識性係好重，宜家其實離不開教科書都係咁，好難話用一兩個關鍵字眼呢係可以表達到一個重點，有時候可能係一個短語或者一個句子。咁我覺得呢些都係有用，就等同佢宜家今日常識新領域果個小總結一樣囉。所以你話個關鍵字呢其實低班可以用，但去到高班唔夠既。

採訪者：仲可能要一些短語。

羅老師：係呀，短語或者句子。短句咁樣囉。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：亦都有學者都提及到話可以修訂常識教科書，將缺少元素或者做得未夠既元素加返入教科書既內容，你有咩睇法呢？你覺得可以性高唔高又或者對於教授同評核有無幫助？

羅老師：缺少元素。

採訪者：係啦，譬如將一些唔夠既價值觀態度或者頭先講到世界歷史或者歷史果個問題再加返入教科書裡面。

羅老師：其實我覺得當佢要修訂一個教科書內容，咁一定係有佢不足既地方，又唔話加咗之後就差咗既應該就，其實宜家啲教科書都有不斷咁樣修訂啦，除左常識科之外，成日都會出一些新版，甚至乎可能隔一兩年就有些修訂版，咁一定係果些編輯呀寫書既人佢地覺得隨住果個時代既發展，其實有一些野應該一路去更新佢既。咁我覺得係認同既。

採訪者：係可以既？但會唔會話……因為有些都講到話其實宜家個課程都好龐大，就算加咗落去會唔會話幫唔到教授或者評核呢，因為都知道其實除左學生學之外，老師都要幫佢地評核呀，測驗、考試呀睇下佢地掌唔掌握到知識呢？會唔會覺得話加得太重，其實宜家已經好足夠？

羅老師：我就覺得……如果你問話係咪有好大既空間再加一些野落去呢，其實我又唔敢咁樣講，因為常識科其實以前係分家架嘛，我唔記得係咪 2006 年開始先結合為常識科。

採訪者：我記得係再前少少。

羅老師：再前少少添呀，科技呀嘛，健教呀嘛，有一個叫做社會咁樣啦。我地讀書既年代同埋我初初出黎既時候已經係唔一樣。咁佢統合理一齊當然有佢既用處既，或者佢想某一些範疇裡面下，整合呢三科既知識。包括健教、社會、科技咁樣呢些。咁一定係統合咗啲野擺係到既，咁至於……宜家都發展咗成十幾廿年啦，我覺得佢果個課程係會越黎越精簡一些或者再更加符合我地宜家呢個社會既需要或者俾我地既細路仔。咁我又唔覺得特別臃腫既，當佢修訂既時候，當佢加野既時候佢當然覺得有些野相對黎講係要減少或者拎走既。姐我係咁樣諗，當佢加野既時候有些野係需要拎走或者精簡一些。姐我個諗法係咁樣。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：咁你教授一些世界公民既課題果陣有無用到其他既教材呢，例如係影片呀或者一些非政府組織既教材呢，因為知道其實樂施會呀或者一些佢地都有搞一些唔同既活動，佢地有搞一些講座講關於貧窮問題呀或者係戰亂既問題？

羅老師：要呀要呀。絕對係需要。因為單憑教科書係唔足夠，我地其實係關於果個公民教育既課題裡面我地其實學校都有唔同既途徑去擺多少少資料。例如我地上成長課既時候啦，我地社會姑娘都參考好多唔同非政府組織既教材呢擺咗入去，佢地既工作紙呀或者

影片呀，一些討論既活動咁樣。同埋我地亦都會邀請一些機構黎做一些講座或者一些劇場去滲入一些公民教育呀，另外因為有教會一齊啦，**我地都會做一些義工既活動，譬如賣旗呀，探訪老人院呀**，甚至乎我地呢一兩年開始有個叫做親子派飯。我地租借個校舍俾一些義工既機構，佢地就係係學校裡面派飯俾一些深水埔區既老人家。**昔食堂**你都應該聽過啦，我地就同佢合作緊，咁就做一些咁樣**既活動**。所以單憑係教科書其實唔足夠既。我諗好多學校或者老師去講到某些課題佢覺得某一些野都需要真係自己去搵一搵先能夠補充返個課程有一些既不足。因為單憑教科書果張圖片果幾句字呢又唔係話真係咁深入了解果樣野。

採訪者：咁你覺得呢些教材有些咩特別優勝既地方？

羅老師：因為書本始終係文字，死板既野。**如果你透過影片，透過劇場，透過一些角色扮演，話劇，咁樣係會比較生活化一些同埋活潑一些。生動一些。學生既印象自不然會加深，同埋學生係鍾意睇有影片聲音既野**。咁個印象咪會深一些，好過你講囉。齋講囉，所以我覺得係有用既，有效既。

採訪者：姐可以透過一些感官既感覺令到幫助佢地建立一些價值觀或者態度……

羅老師：補充返一些文字上面既不足。

採訪者：咁頭先講到一些非政府組織佢地既講座啦，其實會唔會佢地都比較**專業一些**，對於果方面既知識呢，可以彌補到教師既不足。可能佢地成日都接觸關係貧窮呀或者戰亂既國家，會有更加深入既了解。

羅老師：係呀，同埋佢地會比較點題式去講呢樣野，譬如話講緊吸煙咁佢可能透過一個劇場去表達點解唔應該吸煙，或者點解唔可以接觸軟性毒品，點解上網唔可以偷人既野咁樣。我地講緊**資訊素養呢些野囉**。咁佢地係會點題講果一樣野，因為書呢實用太表面，同埋佢講唔到咁多野，呢一本書。**所以你話透過呢些劇場呀，講座或者一些互動既既活動**，有時啲劇場係會嗌小朋友上去做某一些野，等佢去明白。或者係要細路仔講多些你係點樣諗，你對於吸煙呢樣野點樣諗，你對於吸食軟性毒品，你有無呢些經驗或者見過有人咁樣。姐我覺得佢地個空間同埋果個參與性大啲，闊啲。因為有時呢些劇場唔係一級，係三級。亦都可能試過係一至六都一同參與咁樣囉。如果有**互動**果些劇場通常就係一兩級，等多些人一齊去參與。咁我覺得透過呢些活動呢佢地個印象會深些，深刻些。

採訪者：唔該曬羅老師。今日既訪問都差唔多。

羅老師：好呀。

10.8.2 Interview Script (Teacher B)

Information Questions:

採訪者：我想問下殷老師個名叫咩名？

殷老師：[REDACTED]

採訪者：你想問下你幾多年教學經驗？

殷老師：二十三年

採訪者：咁有無教常識科，教過幾多年？

殷老師：二十三年

採訪者：咁想問下聖文德天主教小學係屬於邊個資助類別？

殷老師：資助學校天主教

採訪者：咁你宜家既職位係？

殷老師：主任，常識科科主任

採訪者：咁我想問下你呢間學校用緊邊一本常識教科書？

殷老師：名創教育 新亞洲出版社既小學常識

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：嗯。咁我想問一問你會唔會用常識教科書去教授一些關於世界公民既課題？

殷老師：都會既，因為書入面提及咗。

採訪者：咁你係點樣用佢？會係版版都去提及定係點樣呢？

殷老師：都會先睇下果個書本裡面究竟佢想我地教咩野既，但是通常我會當佢係其中

一個教學工具，可能都會上網搵其他既資料咁，之後再去設計我既課堂，然後就同學生講解。

採訪者：咁但係你用呢本教科書多唔多呢？定係都係一半一半，還係以教科書為一個

基本，之後再加其他課外既資料。

殷老師：我詫就真係一半一半姐，教科書唔會完全用既原因係因為教科書出咗好耐比

較舊，同埋宜家講緊世界公民呢些野比較新，都係拎一些時事出黎案例分析，學生既吸引性會大少少，同埋比較切合時間既問題。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁我想問你覺得呢本小學常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個第二學習階段，例如係知識範疇裡面你覺得佢配唔配合到呢，或者佢覆蓋程度全唔全面呢？

殷老師：其實覆蓋到既，因為佢設計既時候都係按住唔同既階段就提供唔同既內容，但係例如係知識上唔能夠講到好深入，姐係可能講少少。尤其是當提及一些同學生活關係唔係咁大既野，但係果些學生比較難理解，老師就要搵其他野去令學生明白果個重點。

採訪者：嗯，都覺得其實比較全面，但可能只係唔夠深入？

殷老師：唔夠深入，同埋與學生既生活經驗就有少少唔配合囉。

採訪者：嗯。咁唔知係技能方面，例如係呢個九種共通能力裡面都有一些技能去幫助學生去成為一個世界公民，你又覺得呢本教科書能唔能夠幫助學生去發展呢些技能？

殷老師：有些可以，例如係明辨性思考能力，有陣時教科書都會提供一些例子，可能佢地係課堂裡面去談論，呢個就可以令到佢地從唔同既角度了解呢事件既正確既想法或者係當中唔同人既想法。另外，運用資訊能力都得因爲書有時提供的案例唔夠，佢地可能要上網再搵，上網搵果陣就幫助佢地發展資訊能力。另外自學能力都可以既，佢地可能自己會搜集資料，寫返出黎，或者係當中加一些意見。另外解決問題都可以囉，其實好多事件既處理方法唔係咁好，當佢地再討論既時候，佢地會諗到一些好既建議，變咗解決問題既能力都有培養。所以其實佢地係九個共通能力入面會因為呢一個單元或者呢一個課題而有所發展既。

採訪者：咁你有無覺得呢本教科書係知識，技能方面會側重係某方面或者某個範疇而唔能夠全面咁照顧到？

殷老師：梗係會，因爲如果深入咁教呢，唔能夠由幾課或者係一個好短既時間教曬。咁所以佢地始終都會揀一些佢認為重要或者係學生需要學既野。其實如果要教世界公民，好多個位都要講，變咗我地有時要補充啦，概括一些，令到範圍大一些。

採訪者：嗯。咁而係態度果方面啦，你又覺得呢本教科書能唔能夠全面覆蓋，因爲好多學者都指出常識教科書側重係知識領域上面，你覺得呢本教科書能唔能夠令學生學識欣賞唔同既文化又或者表現對國際事件有關注同埋尊重知識產權？

殷老師：佢有提及既，例如與唔同國籍人仕既相處方法，或者係佢有講下點樣關注國家大事既態度，要保持中立或者係共融。但係呢些係實際上得個講字，學生係咪真係掌控，學咗之後成為生活習慣或者正確態度呢，呢個確保唔到。書係有講，都詳細既，但係學生係咪明白箇中既原理呢，呢個我地就睇唔到囉。所以好多時我地都要用生活例子，例

如唔同國籍既人既相處之道會唔會班中人面來自其他既國籍，如果佢能夠實踐返就唔單止係知識層面知道。

3. Among cognitive, socio-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：嗯。咁我亦知道殷老師有寫常識教科書啦，你覺得係知識、技能、價值觀呢

三個範疇裡面會唔會覺得邊個範疇特別重要或者特別重視，定係三個都差唔多呢？

殷老師：三個都非常重要。有知識無果個處理方法或者無實踐既機會其實都有問題，

知好多而不實行等如無學過囉，所以其實三者係會互扣。同埋某一點既加強，另外果兩點都要補充，所以其實好重要。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁姐係你認為三者，知識、技能、價值觀係應該環環相扣或者係同等既份量

咁幫助學生去發展呢三個範疇既，咁我想問下例如係知識範疇裡面，我地有好多關於呢個範疇既知識，例如政治制度啦、經濟制度啦、全球地理啦、全球歷史啦，又或者社會公平公正既問題啦，經濟問題啦、人口問題啦、和平問題啦、宗教問題啦同埋食物問題、關於科技同埋環境問題、衛生問題，你覺得係知識範疇裡面，邊一個關鍵字係好重要，對於教授關於世界公民教育既問題，認為係唔可以忽視？因為常識科唔能夠有足夠堂數既話，你會覺得邊個區域或者問題比較重要？

殷老師：係咪有個政府政策？

採訪者：都有既。

殷老師：政府政策或者環保都重要……我覺得人口問題都比較重要，因為我地要睇返人

口既分佈，人口果個變化情況從而係其他項目作出相關配合，所以變咗如果學生比較重視或者了解多呢樣野，例如佢日後果個生活規劃或者政策既安排，佢可能可以幫助去解決人口下降或者突然間增加既情況。

採訪者：嗯。咁如果係技能層面，有九大共通能力，你覺得邊個能力比較重要，對於佢地去發展成為世界公民或者係教世界公民教育既時候，邊種能力最為重要或者唔可以被忽視？

殷老師：只可以一個係咪呀？

採訪者：係啦，如果最重要既話你覺得係邊一個？

殷老師：我覺得係協作能力，因為每個人都有佢唔同既特性，姐係我有呢樣野，人地

有果樣野。如果去協作既話，佢一定解決得到或者係人地身上面學會其他特點。所以協作能力係黎緊呢個世界，尤其是電腦呀，互聯網搞到人類個體戶，個體戶令到好多野既發展因應個人需要或者興趣。其實我地要係大城市或者係世界裡面生存既話，有幾個人一齊去合作做野會快少少，件事會完美一些。所以我覺得協作能力比較重要。

採訪者：嗯。咁係態度層面，例如係欣賞呀、尊重呀、關懷呀、關注呀、珍惜呀、關心，相信呀，呢些唔同既字裡面，你覺得邊一個比較唔可以被忽視？

殷老師：我覺得積極既態度好重要，因為每件事唔能夠一次就成功，如果佢可以積極既，包括佢可能去搜查資料係積極既，即使唔係太叻既同學慢慢都會學到。同埋係世界入面有好多係解決唔到既問題，如果明知好難做而放棄，唔去積極處理呢，呢些問題會越黎越多。所以我覺得積極係最重要既一樣。

採訪者：姐係希望佢地培養積極既態度，即使面對困難，又或者限制都希望佢地勇於嘗試，積極咁樣參與？

殷老師：無錯無錯。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions?

採訪者：咁我亦知道你有份出常識教科書，對於教授關於世界公民既時候有無咩限制呢？

殷老師：限制有既。例如時間性既限制，好多既問題唔能夠即時反映，好多時佢提供既分析或者表格，資料唔夠與時並進。雖然有電子書，但係更新程度，可能一個月甚至兩個月先更新一次。我地講緊係資訊爆炸年代，要即刻知就會好些。另外內容唔夠豐富，因為除左有呢個單元之外，有其他單元瓜分咗書既內容。所以唔能夠俾一個課題內容咁豐富，但係如果要有效咁教呢個主題既話應該俾學生涉及唔同位置。

採訪者：姐係要俾學生去多角度接觸，俾佢地睇多些，等佢地明白呢樣野先。

殷老師：嗯

採訪者：咁你覺得有咩改變方法同建議呢？因為身為一個老師都知道常識科課堂節數有限，又或者課堂好龐大同埋係評估學生果陣將所有內容加曬入去又唔係太可行，你有咩方法同建議幫助學生認識世界公民又或者提倡世界公民教育。

殷老師：係教科書角度黎講呢，我覺得可以搵返學生果個需要性，因為有些野對於小學生黎講係比較有密切關係，可以提及多些。例如有些初中或者係高中先可以教，就留返果陣先教。但如果係適合佢既話，就大量提供資源，因為老師係教學黎講時間有限，如果係資源上面，例如資料快些更新，或者可以提供一些外國例子，或者外國處理方法既我地，可能係教學裡面會更豐富囉。

採訪者：姐可能關於知識上面，連老師都要參考下其他案例？

殷老師：係架，因為其實老師好少時間去搵，如果教科書能夠提供，可以慳返老師既時間。同埋佢地可能會搵到專家，內地既專家會方便過老師。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：你對於修訂常識教科書，將缺少元素加返入教科書的內容，你有咩睇法呢？

殷老師：關於呢個世界公民，係咪呀？

採訪者：係呀，因為宜家暫時做咗個研究啦去檢視教科書，都睇到係知識方面某些位置係側重於科技或者係環境問題，比較少講關於經濟既制度。有學者講過要將缺少或者不足既元素加返入教科書，你有咩睇法？

殷老師：我覺得幾好呀，因為宜家加咗入去既話需要學生去進行評核，了解學生會唔會掌握到，可能唔能夠好似現時咁用筆紙既方法。因為有些係態度上面既評核……加咗落黎之後我地都要關顧考核既方法，點樣先可以考核到學生果方面既能力。另外，雖然內容入面可以補充，但唔可以太多。我諗要慢慢黎，因為老師處理上比較弱，因為佢可能咁多年都係教緊講於環保既問題，如果突然間加些經濟，點樣教呢？呢些唔係話加既問題，係老師點樣去掌控教果個方法。咁我亦都建議請一些老師或者專家教某個課題果陣點樣引領學生去學果個內容。所以即使擴大內容，唔能夠有效咁去教都係浪費資料。

採訪者：嗯。其實技能、價值觀都係一些虛無飄渺既野，或者係講一些行為呀價值觀既時候，你覺得教科書其實有無幫助，定係其實都係靠老師俾一些活動或者俾一些野佢地去體驗呢？

殷老師：會呀，例如可能帶佢地出去社區，有些項目可以係社區拎經驗既。例如講緊社區服務或者共融既時候都可能帶佢地去唔同地區，例如深水埗，果度南亞裔既人比較多，可以做一些認識呀，溝通既活動囉。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：嗯。甘你係教授世界公民教育既課題果陣有無用其他教材，例如有無參考其他教科書又或者有無去互聯網搵關於全球既時事議題，又或者係關於非政府組織既教材？

殷老師：有呀有呀，唔止添呀，我另外有請非政府組織返黎講呢些議題。因為佢地係專門教呢些議題，例如係共融文化佢地會講得好好的，咁我地會邀請佢地。

採訪者：姐係佢地會比較熟悉？

殷老師：係呀，同埋我地既課時有限，如果我地抽左出黎當一些特別活動既話，佢地會教得深入少少。

採訪者：咁你覺得呢些教材有咩優勝之處？

殷老師：第一佢了解果些人或者問題既背景，所以教得比較深入，同埋呢佢地會同學

生深入討論，去分析究竟點樣既方法可以解決問題。佢比我地做得好因為時間長些，我地可能又要兼顧評估，又要兼顧進度，時間呀，考試內容，變咗教既時候揷手揷腳。佢地會俾學生講好多意見。

採訪者：我地今日間訪問差唔多。

補充資料：

採訪者：其實常識教科書係咪可以加入一些態度或者價值觀，因為呢些比較難去量度，一些行為上好難話俾學生聽點樣去做到？

殷老師：因為現時既教科書有講點樣去正確處理事件既態度，例如佢有教互聯網既正確使用方法，但學生吸收到幾多係一個問題，因為我地眼見好多網上騙案，佢唔係唔知，有學過啦，但佢最終可以一時把持唔住而犯上罪行。

採訪者：姐係使用互聯網果陣唔好偷人地既武器？

殷老師：唔係，如果係互聯網果陣，佢要學點樣去正確既使用，或者我睇一件新聞既時候，我地係咪咁快俾新聞牽引咗我地既觀點呢，我地可能要多方面去睇究竟個內容邊樣先係啱，作出一個批判性思維。

採訪者：姐係可能互聯網資訊科技有好多啦……有點係事實，有點係意見

殷老師：有些係虛構既，如果我地無批判性思維既時候好容易信咗，所以有羊群心理出現咗。

10.8.3 Interview Script (Teacher C)

Information Questions:

採訪者：我想問下你陶 sir 你個名係咩名？

陶老師：[REDACTED]

採訪者：你有幾多年教學經驗？

陶老師：十九年

採訪者：咁你係常識科有幾多年呢？

陶老師：十九年

採訪者：我想問下你宜家做緊果間學校係屬於邊一個資助類別？

陶老師：天主教資助小學

採訪者：咁你係而間學校既職位係？

陶老師：所有科目既課程統籌

採訪者：學校用緊邊本常識教科書呢？

陶老師：新亞洲果本小學常識教科書

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：咁我想問一問你係上常識科教一些關於世界公民既課題果陣會唔會用到常識教科書？

陶老師：會既

採訪者：咁如果你有用到，你會係版版都去提及定係一半一半啦，你會唔會好依賴呢本教科書？

陶老師：其實睇返佢裡面有乜野既價值觀同埋重點，未必會每版提及。但有些問題係可以針對果個學習點就會去做，但有時我都會自己加一些活動俾學生去學習。

採訪者：姐係你可能會偏向一半一半定係其實六七成都會用返教科書。

陶老師：六七成都會用返教科書。關於呢個人文課題既我地會用多少少教科書，都會加一些相關既時事新聞。

採訪者：姐係可能拎一些時事新聞再同學生去討論？

陶老師：係呀係呀。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個學習

範疇六第二學習領域，你覺得佢配唔配合到呢？例如係知識層面上面啦，你覺得佢有無話側重係某一個點又或者佢好全面覆蓋，你有咩睇法？

陶老師：其實書商寫書果陣會跟據呢些野，所以其實應該有曬。但係果個重量有幾多

呢，但係係呢個範疇黎講俾到學生既知識點唔多，例如係世界和平、戰爭或者係其他國家既文化，其實佢地俾得好少。姐可能全世界咁多俾一兩個例子。可能剩係講下印度，跟住就日本咁樣，可能一課書四個例子。同埋個世界既關係佢無乜點提及，始終小學接觸呢方面機會少，變咗教科書係呢個範疇比較弱。

採訪者：姐係整體黎講你覺得關於了解世界本教科書都跟住課程指引去寫，但係就可
能係比較弱或者唔夠例子去提及關於一些深入既野。

陶老師：始終都難既，因為個世界不斷轉變緊，佢地教科書可能籠統咁寫五年，呢五

年裡面其實個世界轉變好大，所以如果全部跟曬教科書有些野其實唔係咁適合，變咗老師有時要係呢個範疇入面搵返現有既資訊或者時事新聞去同學生討論。

採訪者：姐係可能有些範疇佢地好少掂到。

陶老師：姐係可能你教某一個價值觀或者關於資訊年代世界既野既時候，佢地俾既未必係我地想要既野。

採訪者：姐除左頭先啲啲講到果個戰爭呀和平既問題啦掂得比較少，有無邊些問題你
覺得都係講得唔夠既？

陶老師：譬如話我地要了解其他國家既文化，但就求其揀幾個例子。咁我識咗佢有咩用呢，何不我地揀一些係香港存在緊既巴基斯坦或者係南亞裔人仕，咁可能貼身一些。當我地去探討呢個話題果陣，你會見到，接觸到佢地既文化，我地之間有乜野衝突或者有乜野需要互相尊重地方，大家有咩意見，可能會好過你求其揀幾個國家去同你講。因為你去接觸呢個世界嘅時候，其實小學生就應該最近既出發先，你同佢地講廿萬公里遠既嘢，佢根本見都未見過呀，唔知係乜野。變咗有些知識係死記爛背，姐係歐洲人係咩膚色咩頭髮，其實我好討厭呢樣野，有些出版講社歐洲人就點點點，美洲人就點點點。其實宜家呢個世界已經混合到你都根本分唔到。咁點解歐洲人一定要係白皮膚，藍眼睛呢。其實唔係架嘛。我覺得呢些其實都唔重要，反而你係身邊既野開始出發，俾佢身邊接觸既一些唔同文化既片，你開始接觸呢個世界，由身邊可以接觸既先之後先再去睇其他既時事新聞，認識下點解呢個新聞咁重要，原來打緊貿易戰喎，到底中間有咩關係呢。好過你求其掂

下。

採訪者：譬如你啲講到貿易戰，關於些全球好大事件。**關於全球既政治體系啦又**

或者經濟體系都係小學生比較少掂到既範圍，但又唔算同日常生活有好大關係。你覺得呢些其實可以唔需要再加定係都覺得呢點好重要，去幫助佢地了解國際大事呢？

陶老師：我覺得應該跟返學習果個歷程，**無可能同低年講呢些野，佢地都唔知你講**

乜。高年班例如講到經濟，政治，國與國之間關係既時候，可以加呢些元素，咁就變得有意思。

採訪者：姐係可能要跟返佢地既級別，再加螺旋式教學或者相關議題先滲少少。

陶老師：因為小學生就算唔關佢事，始終去到中學都要有返一些基礎基本知識。

採訪者：你覺得呢本常識教科書能唔能夠全面咁令學生去培養呢個九大共通能力，又

或者有無邊一種技能比較弱？關於世界公民教育裡面，例如可唔可以幫助佢地多角度思考啦或者去幫助學生自覺地運用資訊工具識得去整理資料，同埋判斷正面或者負面既訊息，因為係科技又或者係呢個互聯網上面都有好多唔同既意見，你覺得呢本教科書可唔可以幫助佢地全面咁發展呢些能力。

陶老師：**我覺得教科書難少少，呢些其實主要係睇老師果個課堂裡面點樣去帶領學生**

去做呢些野。因為教科書可能會提供一些活動，如果剩係睇書既內容，你由頭到尾跟教科書去做，跟住書既問題黎問，其實做唔到呢些能力既。其實好多時，溝通能力呀，解決問題，明辨思考呀，其實要老師用一些活動去帶出黎。

採訪者：姐係可能教科書係有既，但最重要係靠老師去點樣同佢地學生進行呢些活動去幫助佢地建立呢些共通能力。

陶老師：**佢可能都有一些建議活動。但建議活動啱唔啱你用呢，啱唔啱你果間學校係課堂上咁樣去做呢。其實唔一定啱既。**

採訪者：有無咩例子話其實有些建議活動唔適合係某些學校去做呢？

陶老師：**譬如我叫你返屋企搵一些資料返黎，問題係係咪個個都可以做得到呢。有啲可能做唔到既，需要老師提供資料俾佢地。又或者係有些活動比較悶一些，叫專家小組去討論同一個話題，有些學生既能力未必做得到。**

採訪者：姐可能未必照顧到學生既能力需要。

陶老師：其實要因應返你果班你既學生，好睇老師點樣去教。**書商無辦法架，佢比全香港，其實佢樣樣都有些，但係用唔用得到出黎呢？**

採訪者：姐係其實好多都有，睇下老師點樣去運用。

採訪者：咁係**價值觀同埋態度**個方面，你覺得呢本教科書能唔能夠體現或者教導學生

去尊重，欣賞唔同既文化，樂意同唔同既人和諧相處，或者激發佢地去多些對國際事件既關注，又或者係資訊科技方面令佢地終身學習啦同埋著重知識產權啊，了解到資訊氾濫對社會既影響？

陶老師：我覺得教科書落於知識層面比較多，你講話態度，價值觀，佢地既模式係知識到。姐我話俾你聽咁就係啱啦，我話俾你聽我地應該點點點。但問題小學生就知道我教你應該點點點，當你接觸到其他文化既人既時候我地應該尊重佢地嗰，可以俾幾張圖片話點樣為之尊重既行為，我覺得係係知識果度多過態度。

採訪者：姐係教科書集中係知識層面，可能價值觀同態度比較弱。

陶老師：因為態度真係要現實生活先至可以培養到。

採訪者：姐係可能透過一些活動呀行為。

陶老師：係呀，透過一些活動呀或者真實情境，例如做服務學習。真係去接觸呢個社區既人。姐係就咁講，學生識答你，等如好似填充咁樣：“我們應該互相尊重”，你識寫互相尊重，但乜野叫互相尊重？點樣去做出黎？

採訪者：姐係知道果樣野但點樣去做出黎？

陶老師：會唔會俾一些情境佢地發揮會好一些，我地設定一些情境，咁你會點樣反應呀。咁樣會具體一些，由學生知道態度係點樣去做出黎，比起就咁講有意思。

採訪者：姐係其實教科書都好難去體驗到。如果加多一些詞語去灌輸呢種態度，價值觀，你覺得有無話暫時係側重邊方面定係覺得比較少，唔係好全面？

陶老師：正如我頭先咁講，我有呢個字眼係咪有果種態度呢，咁唔係架嘛。反而我覺得應該提供一些角色扮演，係資訊科技既層面俾佢地，或者係其他討論形式，戲劇形式咁，去體現果個詞語。

採訪者：姐去體現果個詞語背後果個理念去實行好過教科書直接有果個字。

3. Among cognitive, socio-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：啱啱我地都討論咗關於知識、技能和價值觀態度呢三個範疇啦。當你係教授世界公民課題既時候，你覺得呢三個範疇邊個係最重要，或者定係三個都咁重要呢？

陶老師：我覺得知識係一個基本，一個基礎。姐係你要有知識，你先能夠去建立正確既態度。姐係當我唔知呢樣野係乜，我點樣去建立一個態度出黎呢？姐係對於呢件事我要透徹了解，我先可以選擇一個正確既態度去對待呢樣野。所以知識係一個基本，無論係咩範疇都一樣，姐係世界資訊年代，你認唔認識呢個資訊年代呢。透徹認識咗先可以選擇用咩正確既態度去面對。其實呢些都係一些批評性思考，但批評性思考之前都要認識先。

採訪者：姐係常識堂既課程比較緊湊，你會先俾學生了解果個知識，有一個基本了

解，之後再俾佢地發展技能和價值觀。

陶老師：係呀。我覺得個次序一定係咁。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve?

Do you have any suggestions?

採訪者：你覺得用常識教科書教授世界公民教育既課題上有咩限制呢，或者有咩不便既地方？

陶老師：其實要多些俾唔同既資訊俾學生，每一次教課題我都會去搵其他既資源佢地，始終書入面既資訊唔夠，掂得比較少。我會搵一些切身既俾佢地睇。你好難知道果期發生緊乜野事，如果果期發生既事同呢個課題有關，我會拎去同學生討論。例如戰爭咁，背後既原因係咩呢，我都會搵返資料俾學生。

採訪者：姐係覺得資料唔夠更新或者與唔夠同正常生活貼切，同學生既距離比較遠。

陶老師：因為我始終都唔係咁鐘意講理論，要實際少少先有用。

採訪者：咁有咩改善方法話或者建議俾教科書？

陶老師：我知有些教科書佢會利用資訊科技既優勢，佢係會網上更新時事新聞，話埋俾你聽關於邊個課題。咁其實好既，因為佢幫我地老師搵埋，但唔係間間有。

採訪者：姐係可能教科書將一些時事新聞放上網頁果度俾教師參考同運用？

陶老師：因為書商其實只可以用資訊科技既方法去幫我地，佢更新唔到實體書。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：頭先都講緊技能，價值觀方面都比較弱，知識層面黎講都唔係好深入，好全面咁比好多唔同關於世界公民既元素。你對於修訂常識教科書，將缺少元素重新加入教科書的內容，有咩睇法，你覺得佢既可行性大唔大或者成效大唔大？如果真係放入去，你覺得對於教授或者評核有無幫助呢？

陶老師：其實我覺得佢可以做一些教材套，因為我見科學果面有好多教材套，常識好自然地側向科學果邊，宜家個個都搞緊 STEM，自然人文果邊無咁重視。我見科學果邊有好多 STEM 既教材套，額外既，唔係書裡面。例如做下呢些科學實驗呀，討論問題呀。何不常識都整一些教材套，可以整一些遊戲卡，玩版圖遊戲都得架。佢以前都有少少，但呢幾年就側重係科學。

採訪者：嗯，咁就會比加係教科書太多好。我亦都聽到有些老師話常識科課程太過龐大，因為課節問題啦，同埋宜家有 STEM，好難去評核或者教導俾學生。

陶老師：其實都係既，如果你趕既時候或者唔夠時間既時候，你就會流於知識層面。

我俾曬知識你最緊要，最基礎，你又考到試。我俾曬你之後，唔夠時間同你討論，變咗技能同態度弱囉。

採訪者：姐變咗老師無辦法同佢地深入了解或者討論。

陶老師：但其實對於某些老師黎講，無野呀，我教咗你架啦，因為你識呀嘛。但有時都無可奈何，限於教節。你側重係某方面既時候，另一方面咪少。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：最後一條問題。頭先都聽到陶老師係教關於世界公民既課題果陣，除左教書之外，可能都有上網搵新聞搵時事。你覺得呢些新聞時事有咩好處呢，有咩優勢地方，係咪頭先你提及既更新或者貼近一些？

陶老師：係呀係呀，因為你講既野有些佢都未聽過，都唔關佢事。姐呢些熱門新聞都未必關佢事，但大人呢排成日都講。佢聽完之後都有些興趣想知多少少囉。如果你講一些唔關佢事又唔有趣既，學生就無興趣去聽。同埋始終貼近一些，佢地俾到既反應，佢既思考點會多一些。

採訪者：除左時事新聞，你有無用非政府組織既教材。因為我都聽過非政府組織會搞一些世界貧窮既議題，或者你有無帶學生去參加唔同既活動，又或者學校有無搞過一些關於認識世界唔同既文化同人咁樣呢？

陶老師：我地有試過搞，我既經驗就係講飢餓既話題，我地搵咗樂施會，宣明會返黎同學學生去探討點解我地呢個世界有飢餓呢。佢地係做開呢方面既野，可以俾學生去知多少少。例如有些貧富宴，我地都搞過，俾學生去感受下貧窮同飢餓既感覺。始終呢些都要協調，點樣去做或者邊一科去教，係學校裡面點樣去搵時間去做，唔係得個講字。你話會去做但根本無時間去做，可能會同公民教育果邊或者生命教育果邊去合作，去做返呢些課題，咁樣時間去會好些。

採訪者：姐可能會做一些跨學科既活動。

陶老師：係呀。例如將生活指導課既，常識又想做，可能會將一些話題放係其他學科到做。如果唔係擠時間唔到時間出黎做。

採訪者：咁你覺得呢些教材既優勝地方係咪會比較有經驗，又或者佢地比較切身處地，因為佢地做開呢樣野，比較熟悉。

陶老師：係呀，因為佢地比較熟悉，可以俾到好豐富既資訊。姐係佢地知道既野比老師多，變咗有些位置佢地會講得好些。老師唔係萬能，所有野都識，變咗呢些話題可以搵佢地幫手。佢地可以幫手建立學生既價值觀。例如貧富宴，我食餅乾，你食麥當勞，原來果個感覺可以好慘，俾佢感受下。

採訪者：係呀，今日既訪問差唔多。

10.8.4 Interview Script (Teacher D)

Information Questions:

採訪者：我想問蔡老師係咩？

蔡老師：[REDACTED]

採訪者：你有幾多年教學經驗？

蔡老師：今年第五年

採訪者：嗯

採訪者：之前有無教過常識科，教過幾多年？

蔡老師：五年

採訪者：呢間學校係屬於邊個資助類別？

蔡老師：資助學校，我地係孔教

採訪者：孔教既

採訪者：咁你係而間學校既職位係？

蔡老師：我既職位係常識科科主任同埋行政主任

採訪者：嗯。咁我想問下你呢間學校用緊邊本教科書？

蔡老師：今日常識新領域

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：嗯。咁我想問一問你係上常識科教一些關於世界公民既課題果陣有無用常識教科書？

蔡老師：其實一定有既

採訪者：咁你係點樣用佢？會唔會係版版都去提及呢？

蔡老師：其實一定係每一版我都會教入面既內容，反而係會先用書，跟住如果書入面既例子係未夠既，咁我地可能會因應老師對課題既認知，可能會加一些例子又或者加一些唔同既，例如係影片或者係其他的教材去輔助，但主要都會用常識書。因為始終我諗最大問題都係其實我地都係跟課程既教導，其實書入面既內容就會貼近返教局要求，同埋都能幫到學生考試呀，功課之類。

採訪者：姐係評估學生會方便一些？

蔡老師：係。無錯

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁你又覺得常識教科書今日常識新領域既內容符唔符合教局小學常識科課程指引裡面學習範疇六呢？

蔡老師：最好俾我望一望先。

採訪者：咁唔知你覺得呢本書係知識、技巧同埋價值觀果方面符唔符合到常識科指引裡面既學習重點？

蔡老師：嗯。我諗咁樣講，頭先咁樣睇既話，**第一階段其實相對少一些，咁呢個就因應返學生的程度。**其實教育局要求既唔係一個世界公民，**可能係首先了解自己啦，家庭啦，跟住係香港，之後先再擴展出去。**咁所以如果你話係呢個常識書入面，**我都覺得佢配合返個課程，其實都係比較皮毛既對於世界公民，而個真既。**甘就我覺得佢地學既野其實都唔多，**但你話去到第二學習階段 開始呢，佢地就好貼近。**因為由小四開始，佢地會有一些認識唔同種族既人既課題同埋亦都會有一些資訊世界既公民素養，佢地要點做呀，或者**佢地有咩要注意。**呢些我地有教有涵蓋。**再加上去到五六年級有些國際問題初探：戰爭與和平，貧窮呀與健康呢些課題完全係教局入面既要求。**

採訪者：姐係覺得可能係第一學習階段入面比較少一些？

蔡老師：我諗**教局要求既都唔係甘多**，我諗要**睇返小朋友既程度**，我諗要**佢地去明白咩叫世界其實我覺得比較難**，所以佢地既重點係自己開始再推廣出去，其實我覺得都係合理既。

採訪者：咁你覺得全唔全面？

蔡老師：其實就當然係……**我諗歷史上面呢，如果你係講緊世界公民上有一些國際重大事件，我諗都可以滲少少。**因為我地講緊戰爭與和平，其實點解果個國家會唔同其實背後都有些原因，那些原因其實老師唔知既話，**其實書入面無特別講。**咁所以我覺得呢部分可以加多少少。

採訪者：咁係**技能方面**，我地有九種共通能力，你覺得而本書能唔能夠幫助學生，令到佢地去培養多角度思考又或者準備成為世界公民？

蔡老師：我覺得如果你剩係講**常識書就真係……可能……佢會有一些建議活動，一些探究式既活動**，咁當然**那些活動就唔係課文入面**，就係教師用書某些附件入面，但你話究竟係咪**實際可行**，或者老師係咪真係可以用到，其實就真係要睇**課程緊唔緊迫果個問題**。咁變咗就係有陣時常識既課題，我諗你知啦，**因為部分學校只有四堂一個禮拜，咁我地學校算多一些，六堂。**但六堂常識入面，我地會拆咗，有些係人文，有些係 STEM 既部分，所以我地分別三三咁上。**其實人文果面課題多，常識成個課程橫面好闊，咁變相我地每一課可**

以教到既比較少。咁你話如果我地專登係附件搵一些活動去滲入去既話，其實額外野未必有時間做到。**咁所以就算教科書有都未必幫助咁大，反而我覺得你話係知識層面教多一些，之後再去……**正如頭先甘講，書入面教到既技能我覺得比較少，佢地學完一些野之後其實要應用係某個地方，可能其實佢地要整個展版或者佢要去，例如遲下我地會做一些活動叫佢地去收集物資，跟住運去第三世界國家或者係戰亂既國家。**咁呢些其實書入面做唔到。坦白講，呢些要靠學校其他既時間去配合。**

採訪者：咁姐係可能靠學校其他既時間又或者靠老師額外去俾一些材料佢地去建立呢些技能？

採訪者：咁唔知你覺得呢本常識教科書係**態度方面或者價值觀方面足唔足夠**？因為價值觀同埋態度好多論文都講緊係常識教科書係呢部分比較弱，同埋亦都知道可能價值觀同埋態度比較重要同埋比較抽象，唔知你覺得呢本教科書係呢方面做成點樣？

蔡老師：我自己用咗咁多年呢我就覺得呢本書，其實每一課其實有個重點既，我當一課黎計，我分開五份，**其實佢可能有三份係佔知識既，甘技能可能講緊係一，而果個價值觀其實就係滲下滲下，可能加加埋埋有一**。**但你話係咪好足夠或者好多呢？我覺得唔係既，佢好可能有些題目就多一些知識，佢就問你覺得點點點，就由呢個位置去做一個價值觀既橋樑。**咁**最尾既總結可能就係唔可以乜乜乜咁樣**。所以鋪排上面其實佢有，佢唔係無既。**但係係咪真係好足夠呢，我覺得就都……唔係多得咁緊要既。但我都明白其實姐係常識係將唔同既野都俾佢地睇，等學生自己去培養果個態度同埋對果件事既睇法。**咁你話**如果太多價值觀係入面呢係咪好呢我又覺得唔係咁好**。因為好多時候我地變咗好似洗腦咁，呢樣其實要係咁樣做，呢樣其實要係咁樣做，**就唔可以令佢地有個思考，呢樣我諗唔係常識科想要既野**。

採訪者：咁或者睇下課程裡面，如果佢話欣賞唔同既文化或者尊重唔同既文化同埋有些尊重知識產權呀，資訊科技呀，重視終生學習咁，係呢本教科書入面有無話邊一個位置比較弱又或者你覺得其實全部都涵括到？

蔡老師：我諗始終**常識科係螺旋式教育，好多時候你四年班學過既野，五六年班你會再學**，所以我覺得你話係咪唔夠呢，我諗**國際事情啦其實相對少一些**，因為佢都係比較集中戰亂、貧窮呢些。咁你話可能一些**國際地理或者一些政治關係咁其實佢地係唔會學到，但係坦白講常識科入面我地都應該要教**，佢地都要識。**因為如果唔係就同中學果個銜接就會有些問題**。第二就係其實你都可能會知道，**好多學校既考試，常識考核既話未必會考時事題，咁時事題變咗好似係抽離式既課程**。變咗佢地就係自己去睇，睇完就去考。當然啦，**時事部分我覺得係難既，因為無可能成日改版**，但是我覺得佢可以某些地方，**可能係一些基礎既野我覺得可以講到**，之後到佢地睇時事或者學校教時事既時候，可能會容易掌握。

3. Among cognitive, socio-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：頭先講到知識、技巧、價值觀呢三個範疇裡面，係教授關於世界公民既課題，你會特別重視邊一個範疇，又或者三個範疇一樣咁重視？

蔡老師：其實都會係知識既，講真技能上面我又未……姐係甘講啦，知識、技巧、價值觀三樣都要有，但係你話比重方面，我偏向知識既傳遞係小學黎講係較為重要，因為佢地都要有一定既知識先會有些野可以做出黎，所以我覺得技能唔係咁重要。咁頭先我講過啦，價值觀其實應該由佢自己學自己自發去諗出黎，所以應該知識果面會較為多些。所以我觉得七成係知識，兩成係技能，最後一成係態度或者係價值觀。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁係知識層面方面，你覺得有無邊個元素對於學習世界公民教育係比較重要？

蔡老師：當然宜家呢一刻講 STEM 就特別多，所以科技係特別多，偏向側重係果一邊。咁所以我頭先講既簡單既政治學，簡單既國際地理呢些我覺得係唔夠。佢偏向咗係科技，姐係我地可能有些課題講太空探索，佢就會講可能美國登月，可能蘇聯有第一粒人造衛星上咗去，但係你話背後點解有呢些理念，點解佢地要發展太空科技其實無講，但係我覺得小朋友都要知少少。咁所以係呢些地方政治學、國際地理都要講一講。

採訪者：姐係你覺得宜家係因為太過側重於科技，STEM 果面，所以可能呢兩方面。關於政治學、國際地理就需要……

蔡老師：我諗其實好多野既，例如地理同政治有關係啦，地理又會同經濟有關，我諗呢些野係一舊，係小學入面好難切割。同埋就算佢地講緊世界貿易組織都會用中國出發，姐係講緊中國人咁世貿啦好開心好高興，但係其實世貿係咩呢，或者點解入咁世貿咁好呢，呢些我覺得佢地需要知囉。

採訪者：咁或者係技能果方面，有無話邊一個技能係對於學生作為一個世界公民或者準備成為一個世界公民係比較重要？

蔡老師：我諗就當然如果你講緊世界問題既話就梗係明辨性思考能力或者解決問題既能力。始終國際問題好多，教咗佢地之後，佢地學咗啦，點樣可能去解決呢些野呢，其實可以需要佢地去諗，同埋加上出面好多既活動教小朋友點樣去解難。所以常識部分特別重要。

採訪者：姐係可能對於佢地日常生活之中有些幫助？

蔡老師：係呀，會有些幫助

採訪者：係態度既層面方面啦，亦都有些關於態度既元素，你又覺得邊一項係比較重

要呢，對於小朋友小學生黎講？

蔡老師：我諗主要呢個態度會係意識第一啦，跟住就係明唔明白呢樣事，同埋關心。

我諗佢地最大既問題係佢地覺得呢些野同佢地好遠，可能佢住呢區，佢就覺得呢區既事務先關我事或者我屋企身邊既事務先關我事。**美國同中國貿易戰關我咩野事呢，又或者北極溶緊冰關我咩野事呢，呢些佢地覺得同佢地分格好遠，所以佢地要明白啦，有個意識啦，呢些比較重要。**

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve?

Do you have any suggestions?

採訪者：嗯。你覺得暫時用緊呢本書教關於世界公民既時候有無不便既地方，又或者有無限制？你覺得有無咩方法可以令呢本書更加好？

蔡老師：我諗咁樣講啦，限制就每一本書都一定有，姐係教局既限制或者一些要求，
咁佢唔可以寫得太過政治性，太過主觀。咁所以其實好多野變咗係皮毛既，淺白同埋“較左”，你話係咪好深入咁當然唔係，咁所以如果老師用到既時候其實一定要係某一些地方去補充，但我都覺得合理既，因為無一本書可能包涵所有野。但你話係咪好不便呢，我又唔覺既，咁當然啦有不足既地方。不足既地方係比較淺白，可能係比較唔夠深入。

採訪者：關於時事，咁我知道亦明白教科書無可能年年都改版，學生會唔會缺乏去訓練多角度思考既思維，又或者對於時事既更新程度有咩睇法？

蔡老師：正如我頭先甘講，佢地覺得國際或者香港又好啦，佢地覺得好遠，所以佢地唔重視，覺得好悶。但係如果當佢地知道咗唔同既國際地理環境或者北極溶化對於成個地球都有影響，如果佢地知多咗呢方面既知識，佢地對於呢方面有個意識既時候，我諗就可以容易比佢地自己去連結時事部分，就算我地到時唔特別去講，佢只需要聽到某一些資訊，佢都可以將學過既野，或者常識書有既野連繫一齊。

採訪者：咁頭先我聽到蔡老師講果個距離感，可能學生對於呢事件對佢黎好遙遠，令到佢唔能夠好投入或者關注呢事件。咁你覺得有無咩方法可以增加既學生既興趣？主要係呈現既方法唔同或者係有無咩方法可以吸引學生了解多些？

蔡老師：其實……坦白講呢個唔係書可以做到既野。**因為你要小朋友睇咁多字呢就有排，再加上如果我地無特別去教授佢就會唔識，所以距離感好遠。所以會唔會書入面教授既部分多些就會認知會多些，距離感近返少少。當然表達既手法應該要點做呢，我諗常識書就偏向圖加片加埋文字，但係宜家多咗好多電子書，電子書比起傳統書入面多咗電子既功能，呢個係好既，因為佢地有多些互動，有些野可以即時上網可以搵到，資料可以上網搵，答返一些問題。佢地備課或者自學既部分都比較好。我地宜家用緊果本都有呢方面既。**

採訪者：咁姐係今日常識新領域都有電子書？

蔡老師：有既。

採訪者：甘係咪每一個學生都可以登入？

蔡老師：我記得分兩個既，佢地買書既時候就要揀買實體書定係買電子書。如果買電子書，出版社就會俾個帳號俾佢地。我地就強迫佢地一定要買電子書既，我地上堂既時候可以用平版電腦。老師的電腦可以操控學生的平版，跟住可以有課堂的互動。

採訪者：啱啱你提到每個學生都可以上堂用平版電腦，咁電子書同實體書有咩唔同？

其實係一模一樣剩係多咗幾個按鍵定係其實入面佢會有功課，互動既好似果 d Kahoot!咁？

蔡老師：佢會有功課既，佢都有活動，但相對唔係咁多。一個課題最尾既部分有一些重溫或者總結性既問題，可能一兩條，或者佢地返屋企可以自己睇。以前既書一定要老師播片俾學生睇，有時因有些課堂進度教慢咗而刪減，佢地可以隨時隨地用電子書自己睇，補充上堂睇唔到既野。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：咁對於修訂教科書，將世界既政治體制或者世界地理歷史既問題，你覺得將佢地加入教科書既內容你有咩睇法，你覺得呢個方法可行性高唔高？又或者對果個教授或者評核無乜幫助，因為頭先都講到常識課堂都係比較緊迫，例如你都分咗三三，分一半關於 STEM，科技上面……

蔡老師：其實好簡單姐，呢個取捨黎架姐。咁會唔會有些課題可以抽走呢，我覺得係可以既，因為螺旋式始終有好多野都教過，咁都係深入再教多少少。其實五年班可能都已經學過中國歷史，係二年班學過一些。會唔會係五年班中國歷史既部分減少，加返少少世界歷史。例如八國聯軍入侵北京，點解清政府唔夠打呢，因為有原因既，有些背後既野，呢方面其實可以滲入去，你話係咪獨立一課或者獨立一個主題去教我覺得未必需要既，但可以加入去，當係增潤部分。因為宜家有電子書，佢地可以按某個按鈕先彈相關資訊出來。

採訪者：姐係唔使加一個好大課程慢慢咁滲入去？

蔡老師：係呀。無錯。你話主題真係無得刪減既就唔刪減囉，但無得刪減可以加一些延展或者輔助既野，因為宜家有電子書。你話實體書你要開多幾版，成本高咗，咁正常呀。但電子書容易解呢件事。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：同埋係你教授關於世界公民教育既課題果陣，你會唔會用一些其他既教材，或者你會唔會參考其他教科書呢？

蔡老師：其他教科書就難既，因為我覺得始終大家教既野唔會差太遠，但你話有無一些特別獨特既野，其他都無乜既。所以我地會傾向用咩呢，例如有陣時我地會用非政府組織既教材，可能介紹一些貧窮問題或者戰亂既時候，咁我地會上呢些網站。例如聯合國難民署，佢可能有些活動教材我地會拎黎用。又或者其實更加多既就係用一些影片，我地會係唔同既電視節目，可能佢地都講緊大戰亂，打仗既，或者非洲一些愛滋病問題，呢些其實可以俾佢睇既，俾佢睇既時候加以一些解說其實就可以鞏固到佢地既學習。

採訪者：你覺得用呢些非政府組織既教材有咩優勢地方或者你地會唔會加一些高階思維或者六頂帽子思考既工作紙俾佢地去發展世界公民既技能？

蔡老師：我地其實六頂帽子都有用既，但就用係剪報。我地都鼓勵佢地唔同既課題，如果佢地覺得同我地既時事有關係，就會貼過去，用六頂帽子思考方法去幫助佢地既思考思維。所以我地其實都有既。咁但係你話頭先我地講緊既教材有咩好處呢，其實主要都係第一啦，佢地都係一個專業既機構，對呢事件既熟悉程度比老師高。第二就係佢地既教材有些係切合小朋友既需要，佢地會用簡單或者係比較卡通既方法教小朋友。我覺得影片其實就比較震撼性高一些，用震撼既畫面可以令小朋友加深印象。我舉個例子就係我以前教過一個課題關於垃圾，講關於環境污染，我俾過一條關於馬爾代夫既片，其實大家都知道馬爾代夫係一個島，陽光與海灘好靚啦。但係原來佢既島係裝滿垃圾，好多人用船運垃圾去個島到，個島既垃圾滿到塌落海，呢些野其實小朋友係唔知既架嘛，當佢見到呢個畫面佢會同以有既知識相比就會有好大既震撼，可以加深佢地既睇法，印象。所以有呢樣野其實比較好

採訪者：我知道非牟利組織其實會搞一些一日活動或者講一些世界貧窮問題，俾學生去動手或者親身去參與，學校有無參加過呢些活動？

蔡老師：有既，我可以分享俾你聽我地前日就帶咗小朋友去國際十二道會，係屯門黎既。組織好似非牟利組織咁，收集咗好多唔同國家既物資，就會運去一些戰亂國家。咁啱我地果日去到既時候就有些活動玩，學習一些環境，童工呢些問題之外，咁啱佢地有一個貨櫃就搬緊貨將會運去伊拉克同埋敘利亞，佢地邀請我地既小朋友捐佢地唔用既文具，放係果個箱入面，運埋去果邊。佢地既感覺好強烈，啱啱聽到佢地呢班人甘慘，佢地有甘既情況，轉頭原來呢些我唔要既筆可以幫到佢地，佢地會覺得幾有意義。

採訪者：姐係相比教科書呢個活動更加震撼，可以令佢地更加關注世界問題。

蔡老師：係啦

採訪者：嗯，今日訪問都差唔多。

10.8.5 Interview Script (Teacher E)

Information Questions:

採訪者：我想問下你個名叫咩名？

蔡老師：你可以叫我蔡老師既

採訪者：你有幾多年教學經驗呢？

蔡老師：今年第七年教書

採訪者：咁你有幾多年教常識科既經驗呢？

蔡老師：都係七年

採訪者：我想問你係邊間學校教書呢，果間學校係屬於邊一個資助類別架？

蔡老師：屬於資助類別，基督教

採訪者：你係常識科擔任咩職位呢？

蔡老師：無特別既職位。都係班主任

採訪者：咁你間學校係用緊邊一本常識教科書？

蔡老師：今日常識新領域

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：你有無用常識教科書去教一些關於世界公民既課題？

蔡老師：會用常識教科書。

採訪者：咁你用得多唔多，係教一啲世界公民相關課題果陣，會係一版版咁樣會先講曬常識書既內容定係其實都係一半一半咁樣？

蔡老師：應該都係先自己睇咗課書講咩先，因為我自己唔係主修常識既，咁世界公民既知識我都缺乏既。姐係例如講果啲咩中國歷史呀或者點樣呢我都係睇咗本書，了解多少少，知道成個圖畫係點，跟住先會再講俾學生聽。

採訪者：嗯，咁通常你係姐係未必會全部用曬本教科書，可能都會睇返教科書果個參考資料睇下適唔適合或者同佢地果個學習重點配唔配合先至去……

蔡老師：係呀。因為教科書自己有啲基本要教既，但係後面果啲參考資料架嘛，果啲參考資料睇完呢就會明多少少，講相關既知識。

採訪者：咁姐係可能教科書都係一半一半，作為一個輔助啦，上堂都會用其他資料定係其實教科書既比重比較多，一定會講返教科書既內容再加其他額外既資料俾學生呢？

蔡老師：睇下有無時間囉，如果係果個教學時間比較充裕既話，都會加啲額外既資料，但係有陣時候趕考試呀趕進度呢，就唔會將原來一課書其實可以講十堂都得架嘛，如果講歷史可以慢慢講架嘛。但係有陣時基於時間既關係呢，就會到真係教到果個位就好停啦，唔好再講啦。

採訪者：咁姐係都會先跟返本教科書講咗啲教科書既內容之後再睇下，如果時間呀或者許可既話，就加一啲佢地需要既時事呀。

蔡老師：係呀，或者加完之後佢會明多啲既野。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：嗯。咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個學習範疇六，了解世界與認識資訊年代，果個第二學習階段學習重點配唔配合得到呢？你覺得佢果個覆蓋程度全唔全面呢、有無話特別側重係某一個元素呢？

蔡老師：嘩，呢個要睇一睇啲資料先知。

採訪者：譬如我地可以睇知識層面上面啦，你會唔會覺得話譬如無掂到某一個範疇或者其實全面都覆蓋得到既？

蔡老師：都覆蓋到。

採訪者：都全面既？

蔡老師：係呀。

採訪者：有無話覺得特別側重係某一個範疇呀，會多啲咁樣呢，知識黎講？

採訪者：姐係樣樣都有掂樣咁樣？

蔡老師：係。不過講啲科技會多少少囉。可能宜家科技越黎越重要。

採訪者：嗯。咁有無話覺得缺少咗某一些元素呢？

蔡老師：缺少咗咩元素呀。啲政治果啲囉。

採訪者：姐會比較少講國際既政治？

蔡老師：係呀係呀。跟住種族果啲都比較少既。都係覺得科技係最多。地理位置都有講既。

採訪者：咁你覺得其實啱啱講到話種族又或者一啲世界既政治體系，你覺得重唔重要呢其實？學生需唔需要知道呢？

蔡老師：都要知既，不過可能佢大少少知會唔會合適啲呀會唔會。姐係有啲知識方面，未必了解到果啲政治既野。

採訪者：姐係可能覺得政治比較適合一啲高年班既學生或者係初中果陣佢地需要知多啲。姐可能覺得比較少既話就未必需要。咁如果種族呢？

蔡老師：種族都可以認識一下既，姐睇下自己有啲……廢事剩係局限於自己果個種族呀嘛，姐認識一下其他種族，知多啲容易啲包容多啲。

採訪者：姐會唔會話宜家果個全球化既社會啦，其實我地都需要同唔同國家既人去交流咁樣呢，如果學生會認識多啲關於種族既問題呀，識多啲價值觀咁樣其實都幫助到佢地同……姐可以尊重唔同既立場，意見咁樣。

蔡老師：嗯。係。無錯無錯。

採訪者：技能果方面呢，常識科就講緊係呢個九大共通能力既，咁就係譬如溝通能力呀、學習能力呀、數學能力呀、運用資訊科技能力呀，創造力等等啦。咁你有無覺得呢一本常識教科書呢幫唔幫助到學生或者配唔配合到宜家小學常識科課程指引裡面既一啲學習重點呢？能唔能夠幫助學生去多角度分析一啲事件啦或者去俾多啲機會佢地運用資訊科技既工具去做一啲資料搜集同埋令到佢地可以從正面同負面或者多角度去作出判斷？

蔡老師：唔同角度果到我覺得係小啲既。

採訪者：嗯。姐係可能講緊明辨思考、多角度思考呢啲能力比較弱？

蔡老師：係。因為好多內容都係唔使點樣分析，只係一啲基本既知識。要分析果啲就比較少，但係都有既，但係唔多囉。

採訪者：咁有無話……其實係咪全部能力都有包含到呢？

蔡老師：全部能力都有包含到，不過你話邊一方面特別強呢我又唔覺噶。

採訪者：咁有無話邊一方面特別弱，就係頭先你講果個明辨思考能力？

蔡老師：係呀係呀。跟住數學果啲其實都比較少既。因為佢自己都無一啲數學既知識去認識。姐例如睇一個地方有幾大，佢連果個單位都唔知係乜野。佢數學可能未學到平方公里呀。

採訪者：姐係可能講緊睇地圖果個。

蔡老師：係呀係呀。果個睇地圖係咪計落去數學能力？

採訪者：咁譬如小學常識科課程指引裡面呢係技能層面都有提及到要學生去運用一啲資訊科技既工具啦，其實當中亦都有講到一啲關於保安守則呀或者你覺得佢地有無發展到呢啲能力呢？

蔡老師：保安守則呢就好少係常識科講，因為電腦堂呢電腦老師會講，所以我就好少講到呢個課題。

採訪者：姐都係比較少去掂到呢啲層面。

蔡老師：係呀係呀。因為有重覆架嘛。姐係科同科之間講既內容，咁我地學校就俾咗電腦科老師去講。

採訪者：咁但係係四年班裡面其實都有提及到一啲運用資訊科技既課題啦，裡面其實係咪都有介紹一下呢？

蔡老師：我地無用呢本書囉。我地刪減咗。因為有六冊書，我地教五冊既姐。因為六冊書係教唔曬。

採訪者：姐係可能覺得可以用一個跨科學習既方式咁就可以節省咗呢個部分。

蔡老師：係啦係啦。唔係就課時唔夠啦。

採訪者：咁譬如係態度上面啦，你覺得今日常識新領域啦能唔能夠幫助到學生欣賞或者尊重唔同既文化，接受文化差異啦或者樂於同唔同群體既成員去相處呀，或者佢地表現得對國際事件有啲關注等等呢？

蔡老師：應該都有既，但係國際事件既關注呢就睇佢學生自己本身多啲。

採訪者：嗯。咁佢本教科書有無用好多唔同既國際事件呀或者一啲議題去令到學生有一個基本既認識或者去知道多啲咁樣呢？

蔡老師：講歷史果啲就會多少少。我最近教緊五年級果個咩香港果啲經濟環境點樣變化，果到中間有講果啲寒戰令到實施禁運令到中國果個轉口貿易打擊咪會講多少少。

採訪者：咁果啲資料夠唔夠更新呢？

蔡老師：或者啲歷史事件囉。

採訪者：姐係可能都係講一啲國際既歷史事件居多？

蔡老師：係呀。但係時事就少啲囉。

採訪者：資訊科技果到有無談及一啲要尊重知識產權呀，保護私隱權呀等等或者了解到資訊氾濫對社會既影響呀，例如宜家我地好容易接收到一啲資訊啦，究竟佢地能唔能夠分辨邊一啲係事實，邊一啲係意見呢，有無提供到呢啲？

蔡老師：都有既。係呀。有教過既。

採訪者：但係你覺得講得多唔多呢，或者夠唔夠呢？

蔡老師：我覺得都唔夠既，因為學生宜家都係盲目地接受多過分析，但係有話俾佢聽有呢樣野呢佢都察覺到原來自己都要分析既。

採訪者：姐係可能知道有知識產權或者保護私隱權，但係就未必做到或者未必去了解得更多？

蔡老師：係呀係呀。老師可能要講多啲例子囉。例如講果啲買唱片唱歌果啲，YouTube 有好多歌佢自己又未必買，講呢啲例子佢就會明多啲。佢係本書就缺乏呢啲例子囉，純粹要保護知識產權就完咗啦。

採訪者：姐缺乏一啲同日常生活既例子俾學生從佢地生活既角度去出發，姐比較少呢啲？

蔡老師：係啦。

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：譬如啲都提及知識啦、技能、價值觀呢三個範疇裡面，你有無覺得係常識課堂上面教授一啲世界公民有關課題果陣，會唔會特別著重某一個範疇定係覺得三個範疇都同樣咁重要呢？

蔡老師：我覺得應該全部都要教既。

採訪者：我知道常識科課堂果個時數亦都有限制啦，如果真係唔夠時間果陣，你會比較著重邊一個範疇？

蔡老師：較著重呀。我可能係……如果有得比我揀呀，我會揀態度、價值觀果啲囉。

採訪者：嗯。點解呢？

蔡老師：因為呢啲影響佢終身架嘛。因為知識果啲佢自己可以睇書都睇到，技能就可能力就其他課題都學到既，但係果個價值觀同態度就可能要借助某啲事件令到佢反思一啲野囉。

採訪者：咁但係技能同價值觀黎講其實比較抽象架喎，咁如果真係教授果陣會唔會透過一啲咩去幫助佢地建立一啲價值觀同態度呢？

蔡老師：透過一啲真係國際發生果啲事俾佢地反思返，或者可能企係幾點自己諗下。

採訪者：姐係一啲角式扮演既活動，等佢地係唔同既立場設身咁樣感受下？

蔡老師：係呀，等佢知道原來其實好多人對於呢件事都有唔同既意見既，但你既意見呢可能未必係最啱，姐可能其他人既意見都啱，或者兩個都啱，咁點樣擺個平衡呢果啲咁樣。

採訪者：明白。

採訪者：咁會唔會覺得價值觀同態度係比較著重學生去親身體驗，或者有無用一啲教學既活動去輔助去建立？

蔡老師：用啲教學活動輔助囉，親身體驗就可能姐係一啲宜家做緊既例如選班長呀果啲，你鐘意老師欽點一個定係投票呀果啲，借助呢啲事件果啲囉。咁佢地會易明多啲。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：頭先講到知識果個範疇裡面啦，你覺得邊一些元素對於教授世界公民教育係特別重要呢？

蔡老師：我覺得世界歷史囉。

採訪者：點解呢？

蔡老師：佢知道佢歷史先了解到個背景。

採訪者：咁你覺得世界歷史宜家本書講得夠唔夠呢，全球果個世界歷史？

蔡老師：主要都係講中國多。

採訪者：嗯。姐可能其他國家都好少掂到，但係相反就有從中國去探討？

蔡老師：係啦係啦。無錯。

採訪者：咁你覺得世界歷史係咪可以幫助學生去了解……如果佢地能夠識多啲啦，係咪可以幫助佢地了解多啲關於宜家國際既時事問題，例如貿易戰呀，佢地背後唔同國家既立場睇法果啲呢？

蔡老師：係呀係呀。佢地知道多啲咪會容易啲去理解。

採訪者：明白。

採訪者：咁係技能果個層面啦，你覺得呢九大共通能力，邊一個能力係對於學生比較重要呀或者係教授一啲世界公民既課題上面？

蔡老師：如果世界公民教育呢，我覺得係明辨思考，如果自己黎講就應該係溝通同埋自學能力囉。

採訪者：點解係明辨思考能力呢？

蔡老師：因為當有咁多知識既時候，就會人人都講佢既意見，佢要諗下邊一個係最設身果個環境。

採訪者：姐係佢要多啲唔同角度去思考啦，或者係諗下究竟果啲講既係咪事實呀？

蔡老師：係呀無錯。

採訪者：你覺得溝通能力啦同埋呢個自學能力都咁重要係點解呢？

蔡老師：因為宜家太多資訊呀嘛，咁佢都去自己搵啲資訊出黎囉。因為有啲知識佢未必真係識曬，咁咪再睇多啲資料。

採訪者：姐係可能覺得我地都身處資訊科技既年代啦，姐可能我地可以透過一啲自己學習既能力可以彌補到好多唔同既知識，佢地需要去不斷咁樣更新呀。可唔可以咁樣講：譬如之前有一個關於九大恆星既問題，佢地其實需要不斷咁樣去學習先可以追貼世界果個轉變或者知道世界更多既事物？

蔡老師：都係呀。係。

採訪者：咁點解你又覺得溝通能力咁重要？

蔡老師：要同人溝通呀嘛。點樣同人溝通得有禮貌啲又唔得失人地，又講到自己意見咁樣囉。

採訪者：姐係可能要互相去協作呀或者講緊佢地互相溝通呀，能夠接納人地既意見或者尊重人地既睇法即使自己唔認同都好？

蔡老師：係呀，亦都要懂得表達自己個意見清晰啲。唔係人地唔知道你諗咩架嘛。識得講俾人聽你自己既睇法。

採訪者：咁係**價值觀同埋態度**果方面呢，你覺得邊一個態度或者價值觀係對於小朋友去成為一個世界公民係比較重要呢？

蔡老師：我覺得係**關心時事**囉。

採訪者：嗯。點解覺得關心時事係對於學生係咁重要呢？

蔡老師：你唔關心既話，你啲時事你都係唔會理。

採訪者：姐係可能佢地要多啲關心下世界大事呀，表達對國際時事有一個興趣呀。

蔡老師：係呀。姐係**關注果件事原來對你宜家無影響既**，但係**可能對你將來會有影響架嘛**。會有呢個心先得。

採訪者：姐係宜家資訊爆炸啦，如果佢樣樣野都唔關注周圍或者世界發生既大事，可能佢地就會變得脫咗節或者變咗個體戶咁樣？

蔡老師：係啦係啦。

5.What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve?

Do you have any suggestions?

採訪者：譬如係用呢本常識教科書去教授一些世界公民既課題有無咩限制呢？

蔡老師：限制呀？用常識書呀？

採訪者：嗯。

蔡老師：可能都會容易俾佢本書指引咗我諗既野囉。不過我自己又缺乏呢方面既知識，咁唯有都係繼續睇呢本書。

採訪者：咁你覺得裡面既教學活動呀充唔充足呀，又或者對於教師黎講幫助大唔大呢？

蔡老師：都充足既，幫助都大。尤其缺乏時間呢，睇既時候係最方便。

採訪者：咁你有無咩建議或者改善方法俾本教科書去幫助教授常識科一啲世界公民既課題？

蔡老師：俾多啲影片呀。因為影片係好過啲字呀。咁樣囉。

採訪者：影片。譬如宜家電子常識教科書呢，我知道有電子書啦。佢地個影片呢其實係動畫居多定係都有一啲好貼近日常生活或者同一個真實既情景呢？

蔡老師：係動畫多既，不過啲動畫係講緊果件事囉，但係真實既就少啲啦。因為真實既好多都唔更新。

採訪者：嗯。咁會唔會覺得如果教科書去加返一啲真實既影片，譬如係教授一啲貧窮既問題或者關於世界環境既問題令到學生既共鳴感大啲或者去了解件事件比較透徹咁樣呢？

蔡老師：咁當然有果啲片係最好啦。不過我無教過六年級所以唔知呀。

採訪者：嗯。

採訪者：其實我宜家我做一啲教科書既研究亦都睇得出啦，其實係價值觀同埋態度果方面呢，本書係比較弱，可以話比較著重於知識層面啦。譬如你覺得會唔會加入一啲，每一課重點後面加入一啲生字呀呢，重點既字。會唔會有幫助呢，好似中文英文書咁樣？

蔡老師：有啲咩生字可以加？

採訪者：姐係可能一啲重點既字眼俾學生知道，因為好多時候，我知道老師教授常識科果陣可能都要間返一啲重點俾學生呀或者專業既詞語呀，譬如係發展中國家呀咁樣？

蔡老師：都有幫助，等佢睇書果陣明多啲囉。姐係可能俾明白「發展中」又明白「國家」，但係兩個加埋就唔知係咩意思。

採訪者：咁或者你覺得會唔會幫助到佢地搜尋資料呢，因為宜家都越黎越著緊呢個自
我學習啦或者去運用資訊科技既技能啦，有咗呢個表你覺得會唔會佢地容易啲去搜集啲時
事既資料呀或者幫助佢地去搵資料，培養佢地呢啲技能？

蔡老師：都會。因為有個關鍵字，佢容易啲搜尋，就算佢上網搵資料打都打幾個關鍵
字架嘛。

採訪者：有啲教師都提及到啦常識科唔係好似中文科英文科咁，姐著重死記硬背啦。
會唔會如果加入咗呢個表就會偏向死記硬背呀，唔夠靈活咁樣？

蔡老師：但係果個表都係根據果課書既內容姐。加咗無妨既，不過用唔用就睇返學生
既質素。唔好規定老師一定要教咁樣囉。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：有學者亦都指出啦，將缺少既元素加返落教科書既內容，可以修訂常識教科
書，你覺得呢個方法可行性高唔高，對於評核同埋教授有無咩幫助呢？

蔡老師：姐係我啱啱缺少果啲元素？

採訪者：可能係一啲政治體系呀或者佢地唔夠價值觀加返啲落去，你覺得可唔可以，
或者對於你教授學生一啲常識科既知識同埋對於評核佢地有無咩幫助呢？

蔡老師：但係評核主要係評知識方面，因為價值觀同埋技能就比較……技能都評核到
既，姐係佢做唔做到果樣野，但係價值觀就好難評核啦。我覺得可能齋教唔考都得既。唔
係樣樣要考曬。

採訪者：你覺得呢個可行性大唔大呢？會唔會加咗落本常識科教科書果到都未必教到
學生呢，因為知道課時呀都比較小或者課程既進度比較緊湊。

蔡老師：課程進度緊湊就，如果真係覺得呢個重要，佢就會刪減一啲覺得無咁重要既
野。姐係可以十樣野都咁重要，你樣樣野都教梗係唔得啦，分返個優次。

採訪者：咁會唔會覺得開一本呢啲資源冊，好似宜家有啲教科書咁，佢都開一本資源
冊講 STEM，一啲科技既問題啦。如果係人文科學既問題，亦都開一本資源冊，會唔會好
過直接將佢地放入教科書呢？

蔡老師：兩睇既，如果你集中講果樣野資源冊就是方便，但係如果你要下下教一課書
都要搵果個資源冊有無相關內容就會好費時，我寧願係夾係同一本書果到，話返俾你知要
睇果個資源冊。就唔好好散咁樣。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：咁你係教授一些世界公民既課題果陣有無用到其他既教材呢，例如係影片呀

或者一些非政府組織既教材呢，或者有無請過佢地講一啲講座呢，講關於貧窮問題呀，世界既資源問題呀。

蔡老師：都有既。不過就唔係常識科入面囉。可能係成間學校試後有一級係可以去昔食堂就認識珍惜食物呀。同埋佢講埋點解要珍惜食物呀，因為有啲人無野食就會死架啦咁樣，有啲額外既資源幫佢地明白多啲貧窮呢樣野囉。

採訪者：咁你覺得呢些教材有些咩特別優勝既地方？

蔡老師：佢有多啲例子同埋佢成個環境都設計到好貧窮咁樣。等佢地去感受一下。

採訪者：姐係幫助佢地建立一啲態度，價值觀？

蔡老師：係呀。姐係可能佢成間劏房都起咗出黎，你放到幾多個學生落去。有啲小朋友真係貧窮就知，但係比較冇錢果啲去到，嘩。原來真係咁細架喎。亦都有啲影片睇到自己浪費咗幾多野食咁樣囉。

採訪者：嗯，咁今日既訪問都差唔多。唔該曬蔡老師。

蔡老師：好。得。

10.8.6 Interview Script (Teacher F)

Information Questions:

採訪者：我想問下你個名叫咩名？

李老師：我叫 [REDACTED]

採訪者：你有幾多年教學經驗？

李老師：五年

採訪者：咁你係常識科有幾多年教學經驗呢？

李老師：五年

採訪者：呢間學校係屬於邊一個資助組別架？

李老師：資助學校，曾經係基督教，而家無。

採訪者：你既職位係乜野呢？

李老師：班主任

採訪者：咁你間學校係用緊邊一款常識教科書？

李老師：今日常識新領域

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：你有無用常識教科書去教一些關於世界公民既課題？

李老師：有。

採訪者：咁你用得多唔多，每一版都會教授定係點樣？

李老師：會呀。每一版都會提及，不過都會自己加一些野落去。如果就咁講書都唔夠既，都要自己上網搵一些資料。

採訪者：姐可能上網搵一些時事議題呀。有無話一定會完成曬成本教科書先會加一些額外相關既知識？

李老師：係呀係呀。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：嗯。咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個

了解世界與認識資訊年代第二學習領域，配唔配合呢？例如係知識層面上面啦你覺得佢果個覆蓋程度全唔全面呢、有無話側重係某一個方面呢？

李老師：都配合到。有滲入到既。不過內容未必係最新，老師要係裡面加返些新少少既資訊，例如係傳染病，書可能有提及，但都要老師再添加。

採訪者：姐其實基本上書都能夠反映到，了解到世界果個環境啦，文化啦。但有無話邊個位置既資料唔夠新？

李老師：傳染病果些囉。

採訪者：咁有無話邊些範圍好少提及到呢？

李老師：經濟啦，我無教六年班，不過係咪因為驚佢地太深呢？可能歷史果些呢……

採訪者：姐可能覺得世界歷史或者經濟比較少提及。

採訪者：你覺得係技能方面，我地講緊技能其實就係呢個九大共通能力既，你覺得呢本書可唔可以全面咁幫助學生培養呢九種技能？

李老師：有，但係教科書一定唔得，所以就有專題研習。老師懿一些唔同既課頁俾佢地去訓練到呢些能力。

採訪者：姐係話其實教科書比較弱，你點解咁樣講呢？姐係佢既教學活動呀定係佢既內容唔能夠幫助學生，佢邊方面比較弱，邊一些又做到呢？

李老師：姐係自我管理能力唔做專題研習係做唔到，溝通能力又係，雖然上堂有俾學生去討論，但純粹課堂都唔夠囉。創造力都係啦，如果唔做專題研習比較難去訓練。姐係要額外既時間俾佢地先可以做到呢九個共通能力。

採訪者：譬如老師會用一些專題研習，仲有無用一些工作紙呀，高階思維工作紙等，去幫助學生建立九種共通能力，令學生能夠多角度思考，明辨思考。因為我地宜家講緊資訊年代啦，因為資訊爆炸啦，令到學生要識得分辨邊些係事實邊些係意見啦，令到佢地識得去整理資訊，同埋學生自己運用資訊科技去做一些自我學習技巧。除左專題研習，你仲會用咩？

李老師：如果係咁……可能俾佢一些預習呀，俾佢可能自己上網搵下資料呀，自己搵定一些資料返到學校演講，或者俾一些平台俾佢地網上討論。

採訪者：咁係價值觀果方面呢，你又覺得呢本教科書係價值觀同埋態度方面能唔能夠做到呢？譬如係內容上面，係價值觀上面會唔會幫助到學生去欣賞唔同既文化或者去學識尊重，接納果種文化，表現出對國際事件既關注，同埋了解到資訊爆炸呢個年代對我地日常生活既影響，更加去認識知識產權同埋保障私隱呢？

李老師：其實都有既，我記得有一課可能係有個故事咁，教佢有唔同既文化，要識得

欣賞同尊重，好似有既。如果學生接受到就可以……理解到……睇到呢個價值觀。

採訪者：文化果方面就一定有啦，如果係譬如係國際事件既關注，或者點樣去保護知識產權，私隱權，呢方面又得唔得呢？

李老師：有講過既，只係純粹講一講，可能點解呀又無好詳細解釋俾佢地聽。點解要知識產權果些野。

採訪者：姐係可能係尊重知識產權或者私隱權呢方面會弱一點。咁譬如對國際事件既關注呢些呢，有無話比好多唔同國際事件既例子俾佢地？

李老師：有呀我記得，有好似時間線咁俾佢地既，姐係可能一路有咩世界大事發生，雷曼呀，七七七……會一連串咁樣講俾佢地聽囉，但係其實佢地係咪好了解呢，又未必真係好理解，可能知道有件咁既事發生。

採訪者：嗯，可能只係流於係知識層面，但未必令到佢地培養出要多些關注。

李老師：係呀。

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：頭先我地都談及到知識啦、技能、價值觀呢三個範疇，對於你係常識課堂上教一些有關世界公民既課題果陣，你有無話特別重視邊一個範疇定係三個範疇都同樣咁重視呢，覺得咁重要呢？

李老師：其實教呢個範疇，我覺得價值觀比較重要。

採訪者：點解呢？

李老師：因為始終世界公民有呢個意識係比較重要。我覺得啦價值觀係重要一些，但係佢呢一個程度既時候可能知識都要有少少，俾佢做一個備用，咁佢先會能夠建立到果個價值觀。

採訪者：姐可能你覺得知識同價值觀都相對重要，因為你著重價值觀同態度，但就認為佢地需要有一定既知識先能夠幫助到建立價值觀既。

採訪者：咁點解你覺得係全球化或者資訊爆炸既年代下，呢些價值觀同態度對於學生咁重要，究竟背後有咩原因？

李老師：因為講緊全球資訊，其實講真宜家個世界資訊爆炸，佢得一些知識其實都係一些過咗去呢野，如果佢無咗呢個價值觀，咁佢唔去更新佢既知識，對佢黎講其實無用。

採訪者：姐係可能因為資訊爆炸啦，我地好容易獲得到資訊，所以要學生識得多角度

分辨，思考呀，懂得去分辨邊些係意見，邊些係事實。姐係可以幫助佢地更加多，係咁咁樣？

採訪者：咁譬如裡面其實都有談及到表現世界事件既關注，或者係欣賞唔同既文化，點解呢些都咁重要，姐係相比係學生了解係知識上面，而點解尊重呀，或者係多些關注都會重要呢？

李老師：唔知呀，我覺得好多係價值觀既教學黎。姐可能你知識既層面可以去到好低層次，去到價值觀就比如高層次一些。所以我覺得**佢地要進入一些高層次既階段**。

採訪者：你覺得學識欣賞或者尊重唔同既文化點樣可以幫助到佢地黎緊應付變緊果個世界？

李老師：始終佢地都要投身社會，佢要接觸唔同國家既人，呢些態度對於**佢將來出到社會係更有用，姐佢大個會有用既野囉**。

採訪者：姐係國際之間都有好緊密既合作，好多時候會同唔同國家既人去交流，變相尊重或者欣賞唔同既文化，對佢地抱有一個樂觀去接受唔同既意見會比較重要。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁係知識方面，你覺得邊一些元素對於教授世界公民問題會比較重要呢，或者學生係好需要知道既？

李老師：可能一些國際既問題。

採訪者：姐係國際公平公義果些問題？

李老師：都係好需要知下。

採訪者：點解咁重要呢？

李老師：講緊係國際公民，了解世界……

採訪者：姐係覺得佢地一定要知道關係宜家世界發生緊乜野事，可能要多些關注個世界點樣變緊呀，或者一些大事上面一定要……例如公平公正既問題啦。你覺得教科書係呢方面既問題講得多唔多呢？

李老師：如果就咁睇就唔係好多囉，剩係一個年級，然後咁樣**五課書咁樣俾佢，究竟佢吸唔吸收到呢？一次過咁俾佢既時候**。

採訪者：姐係可能欠缺螺旋式果個教學方面，可能只係流於表面，六年級先去探討，咁你覺得佢講得深唔深入呢，定係比較表面咁睇一睇？

李老師：**如果係咁，咁應該好表面下**。因為呢些可能貧窮與飢餓，其實可能佢**四年級都應該理解到，唔使推到咁後**，**可能資源能源危機深少少，可以推後少少可以有些簡單一些**，如果想佢地學得好少些，可以**一路滲下滲下俾佢地**。

採訪者：咁譬如係技能果方面啦，你覺得呢九種技能，邊一種技能對於果個世界公民係比較重要，配合返呢個資訊爆炸既年代？

李老師：**運用資訊科技囉。**

採訪者：運用資訊科技既能力，講緊既係……？

李老師：可能識得去辨析，唔好盲從相信一些人地發俾你既訊息，有時都要識得去篩選一些資訊。

採訪者：姐係裡面講緊運用資訊科技同埋明辨思考既能力。姐係可能要知道佢究竟講緊既係事實呀定係意見，唔好容易相信人地透個即時通話軟件發俾你既事件。

採訪者：有無一些例子係人地用即時通話軟件發個短訊俾你就直接相信，缺乏一個明辨思考既能力呢？

李老師：可能係一些「**盲搶鹽**」。

採訪者：咩「**盲搶鹽**」？

李老師：**之前話咩傳染病，快些叫人買鹽，鹽可以殺菌果些。**

採訪者：之前好似有個明星講過話打呢個疫苗可能對身體唔好咁，叫人唔好打呢些疫苗咁樣。姐係其實佢地都要去多角度思考，去幫助佢地辨別網絡上面既真確性。

採訪者：咁係**態度或者價值觀**果方面呢，你覺得邊一項係比較重要去應付宜家全球化呢個社會或者對於學生黎講，點樣培養佢地成為一個世界公民會比較重要？

李老師：**對國際事件既關注同興趣**。姐係 keep 住更新呢些事件。

採訪者：姐係令到佢地唔會對於呢個世界一無所知，容易同個世界連接。

李老師：嗯嗯嗯，**起碼唔好脫咗節**。因為宜家有好多資訊，可能果個國家突然間發生呢些事，呢個國家發生呢些事呀，**佢都要 keep 住有果個觸覺，可能有呢個心去關注。因為可能唔關注一排就已經會脫咗節**。

採訪者：姐係可能個世界變化都好大，如果唔能夠 keep 住去對世界或者國際事件有關注，未必適應到社會既變化。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions?

採訪者：咁你覺得係用呢本教科書教世界公民既課題果陣，有咩限制呢或者有咩不足地方？

李老師：**我覺得可能唔係太新，好多例子都要老師去補返**。

採訪者：嗯。咁例子夠唔夠生活化呢？

李老師：同埋有陣時有些野好離地下，所以我覺得佢地覺得有陣時講得太遠，所以有時老師自己要搵一些同佢地近少少既野，佢先會有少少興趣。如果唔係佢地就感覺上無乜興趣囉，只係齋聽。

採訪者：你覺得除左係例子上面既問題啦，因為有些老師都談及到知識層面果到既生字呀，佢話呢本教科書缺乏咗生字表，幫助學生去認識重要既生字，令佢地容易一些學習，你有咩睇法呢？

李老師：呢本書佢有個總結既，好似一篇課文咁。我地會幫佢圈返一些重點字眼，如果真係無既，老師幫佢圈返，幫佢學習，無就無架啦。

採訪者：頭先你講到例子唔夠更新又或者唔夠生活化，咁你有無咩建議俾果本教科書？

李老師：我自己搵例子加落去囉。

採訪者：咁如果教科書有一些配套呀，或者有個平台將一些更新新聞放上去會唔會好一點？

李老師：咁一定會好好多，因為唔使老師自己再自己去搵同埋可能學生都可以係果個平台到好容易咁搵到呢些資訊。因為講真係未建立果個價值觀既時候，佢唔會自己去搵，可能就要你推俾佢去睇。如果連佢去睇既機會都無，就好難去建立。

採訪者：姐係希望等佢有個基本知識既時候，再容易一些幫助佢地去建立價值觀。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：有學者都提及到話可以修訂常識教科書，將缺少元素或者做得未夠既元素加返入教科書既內容，你有咩睇法呢，覺得可以性高唔高或者對於教授同評核有無幫助，有無咩限制或者成效大唔大？

李老師：加返一些咩話？

採訪者：譬如話姐係好少談及到一些價值觀，強行加一些價值觀，或者係知識方面都流於表面或者探究得唔夠深入，譬如係世界歷史方面呀，或者政治制度，經濟制度，宗教問題呀，呢些都比較少。如果將呢些小既部分加返曬入去教科書既內容，你覺得可唔可行呢，成效大唔大，或者對於你實行，用本教科書去教授同評核學生果陣有無幫助呢？

李老師：姐係加返曬頭先缺少既野啦，可唔可行……

採訪者：嗯。

李老師：我覺得佢地對於歷史其實有興趣既，可以當一個故仔咁講返佢地聽，佢地其實可以接受到既，世界歷史既話。但係可能去到世界議題，真係要佢地俱備果個能力去討論囉。咁可能……加可以加既，但係要老師俾多些時間去引導佢地。我驚加得太多課時唔夠。

採訪者：加得太多就會課時唔夠？

李老師：其實都要篩選既，唔係話唔夠就乜都落曬去。

採訪者：係囉。因為我知道常識科好多學校都係得三至四堂一個禮拜。你地學校會唔會都搞緊 STEM 架？

李老師：有呀有呀。

採訪者：會唔會其實宜家個時間都唔係好夠用呢，果個進度都比較緊呢？

李老師：係呀，同埋學校有好多唔同既，頭先有講過既計劃啦，跟住又呢些啦。其實佢自己有好多，姐加好多呢些野比咗佢係常識科裡面，所以你話要俾咁多野佢，我覺得佢學到梗係好啦，但佢吸唔吸收到呢就好難講。

採訪者：姐其實幫助都未必好大？

李老師：係呀，如果你放曬落去。

採訪者：唔知你話可能開多一本資料冊，或者開多一本資源配套係俾 STEM 既，譬如係人民方面，宜家推科技推到好行啦，咁如果將一些人民科學既野都開一本資料冊，將一些缺少既部分再加入去，咁教師方便一些去應用或者係專題學習果到，咁會唔會好一點呢？

李老師：咁一定好一些，因為我覺得始終教常識科既老師未必真係讀常識既。姐係有一些文科呀或者係理科出身既，講真有陣時可能教果陣都對個課題唔了解，姐係我覺得有呢本野令到佢更加裝備自己。

採訪者：咁可能會俾多些意見或者建議俾教師去點樣去實行一些教學活動或者俾多些資訊佢地去睇下邊一些啱用既時候就好過將一既部分再放入常識科教書？

李老師：係呀，老師要識得篩選。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：咁你覺得係教授一些世界公民既課題果陣，除左教科書之外，有無用到其他教材呢？

李老師：上網一些電子既新聞，片囉。

採訪者：電子既新聞同埋影片。咁你覺得呢些電子既新聞或者影片有咩優勝之處？

李老師：比較更新。同埋有趣一些。書有陣時都悶。

採訪者：咁影片呢，影片有咩對於小朋友學習咁好呢係教世界公民教育果陣？

李老師：**佢會有興趣一些去認識囉。**因為可能如果就咁講書佢都會覺得悶既，但你播
影片佢就會投入一些，可能個媒介唔同咁，佢可能會專心一些同理容易吸收一點。

採訪者：係咪因為個畫面比較真實呀，比較感動呀，令到學生更加有興趣或者去培養
價值觀方面都會大一點？

李老師：係呀係呀。

採訪者：你有無聽過一些非政府組織，譬如世界宣明會。有無用過非政府組織去教一
些世界公民既問題呢，又或者佢地都好似有搞一些關於世界戰亂國家既貧窮呀等等既問題
啦，唔知有無？

李老師：**無。因為我都無教貧窮呢個問題。**

採訪者：咁譬如搵一些非政府組織黎講一些講座關於呢個世界既公平問題或者貧窮問
題，人口問題，你覺得有幫助呢或者好過教科書？

李老師：**都有幫助既。**因為又係係果個唔同既環境下，佢地又更加專業啦。專係世界
貧窮問題果方面，佢地演講既時候同學可能會更加理解。

採訪者：姐可能佢地既認識深一點啦，多過老師或者成日接觸呢方面。

李老師：係呀。

採訪者：好。今日既訪問都差唔多。

10.8.7 Interview Script (Teacher G)

Information Questions:

採訪者：我想問點樣稱呼你？

趙老師：趙老師

採訪者：咁我想問趙老師你有幾多年教學經驗？

趙老師：今年第五年

採訪者：咁你有多少年任教常識科的經驗？

趙老師：今年係第五年

採訪者：我想問下屬於邊個資助類別

趙老師：基督教私立學校

採訪者：咁我想問下趙老師你係班主任，課程統籌定係主任

趙老師：我係班主任，就教一年班既常識，咁我唔係課程統籌

採訪者：咁我想問下趙老師有無教高年班常識？

趙老師：無教過

採訪者：你的學校是用邊本常識教科書？

趙老師：教育出版社今日常識新領域

採訪者：好，唔該曬

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：咁宜家想問下你有無使用常識教科書教授與世界公民教育有關的課題？

趙老師：我係無教高年班，但係一年班我的長大呢一本書入面有一個類似認識自己，
認識自己的時候都講到同其他小朋友的分別，我會同佢地分享世界觀同埋對待不同種類的朋友應該係點對待佢地，無高年級咁深，但都比佢地認識下點樣尊重他人。

採訪者：咁姐係都會先用常識教科書再加一些額外知識又或者口頭同佢地講。

趙老師：無錯，因為太深小朋友消化唔到，但係教科書有些圖畫比較吸引令到小朋友容易去理解呢一課。

採訪者：姐係多數都會逐版逐版去提及所有的頁數再多額外既知識俾佢地？

趙老師：係。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁我想問下呢本常識書的內容配唔配合到宜家小學常識科課程指引學習重點，例如知識同理解入面，我地見到小學常識科佢果個課程指引入面例如比較著重一些科學與科技的發展又或其實入面都談及到點樣去認識互聯網同埋香港同世界唔同地區佢地既位置，以及經濟問題又或者地界各地唔同既文化佢地既發展交流同影響，你覺得呢一本教科書其實包唔包含到咁多範疇，有無話邊一些係唔夠全面又或者好少覆蓋。

趙老師：一年都係以第一學習階段為重，最主要都係同唔同背景文化交往，相處。因為暫時都係教到呢一兩冊未去到咁深入，只係以第一學習階段為主。因為之後都會係螺旋式教學咁上，暫時係比較基本。

採訪者：但都覺得本教科書全面，會唔會需要加好多額外的資料比佢地，定其實都覺得可以接受？

趙老師：如果可以，可以加一個其實類似兒童經濟，例如係佢地點樣管理金錢，呢個都係重點，對於佢地點樣去睇經濟，點樣去睇錢，暫時呢本教科書未去到咁深。

採訪者：咁可能係技能果方面，呢個常識教科書指引都講緊九種唔同既能力，包括左閱讀能力、溝通能力、數學能力、資訊科技能力、多角度思考能力、創造力、解決問題能力，又或者希望佢地自己學習同埋當中佢地溝通同協作能力，你地覺得係呢本教科書內容上能唔能夠幫助學生全面發展呢些能力？

趙老師：我都認同，因為幾年級我都有教電腦科，但係素養方面都係以電腦科為主，常識科比較小，其實要靠老師教返學生，例如高年班的搜集資料要用參考資料要老師去先搜集，教科書亦無提供，同埋電子書比較小，姐係學生用平板電腦比較少。

採訪者：啱啱講到參考資料呢方面，可能有些教科書有提供網址，趙老師講緊係佢地好少去搵資料定係講緊係佢地搜尋資料果種態度？

趙老師：態度。

採訪者：咁可能佢剩係比一個網址你？

趙老師：係，叫學生自己睇。因為本身教科書都有提供賬戶俾小朋友自己入去玩，去自學，所以自學能力係無問題，但講到素養或者係點樣去運用資訊科技就無咗。

採訪者：咁你地又點睇批判性思考，例如在經濟發展，係世界經濟問題剩係講好既影

響又或者偏講一些例如生態保育剩係講壞影響，其實會唔會有提供到多角度唔同既方面俾小朋友去思考？

趙老師：差唔多，因為我無教高年班。低年班果面又唔係太多，所以差唔多啦。無乜特別。

採訪者：如果講到解決問題既能力呢，譬如呢本教科書有無俾一些活動呀或者問題幫助小朋友去解決日常生活既問題，譬如假設性既問題，希望佢地解決呢一個難題。

趙老師：因為一年班比較淺一些，就有一些圖片題。佢地睇圖片，之後就問佢地點樣去解決呀，姐教科書無提供到俾佢地，都係俾幅圖佢地睇，咁你認為係點呀。其實小朋友都願意去講既，但係講既時候佢地都會可能……始終佢地果個詞彙比較少一些，有時候我都會滲多少少，再會逐條逐條問題問返佢地。解決問題果個能力其實小朋友係識既，佢知道果個係啱定係唔啱。但係你話要佢解釋得再詳細一些就未必得，要靠老師點樣去指引佢地答。高年班果邊？

採訪者：咁如果係價值觀上面覺唔覺得呢本書其實能夠幫助學生去欣賞唔同既文化或者去樂意同唔同既文化既人和諧共處。因為呢到講緊既係兩個唔同既層次，另外講緊關注國際事件啦，或者關注資訊科技對日常生活的影響或者係關注知識產權，希望學生可以終身學習，有無做到呢些位置呢？

趙老師：低年班就淺一些。因為我都有教二年班既，咁二年班果面都有講到關於節日呢，因為西方節日同中方過節係唔同既，都會問下佢地意見，同埋都要靠我地舉一些例子啦，問佢地鍾意邊個節日呀，問佢地點解呀，佢地都會講得多一些。但你話去到知識產權果些就比較深，其實低年班果面未有咁快做到呢樣野既。

採訪者：咁低年班有無了解到唔同既文化，又或者尊重佢地既生活方式。例如係回教人唔食豬肉既，或者唔掂得……又或有無鼓勵學生去欣賞唔同既人仕或者尊重佢地。

趙老師：無話特別有一課係咁樣講，大概可能每一個課節或者每一個活動去滲少少滲少少。唔會話專係有一科專係講呢樣野。因為其實呢個指引係俾我地參考姐，但係其實唔同既課節亦都未必係課課都咁滲落去。例如一年班講家庭樹亦都好難話會滲到太多太多價值觀或者知識產權果些，係要揀某一些既觀點先可以能夠帶到小朋友學到果一個課題之餘，知道果個價值觀同埋果個態度。有時候係要混合咁用。

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：譬如啱啱講到知識、技能、價值觀呢三個範疇裡面，你有係覺得邊一個係常識課堂上面教授一些關於世界公民教育有關既課題，你會唔會特別重視某一個範疇呢，又或其實三個都差唔多呢？

趙老師：知識一定要輸入，因為你唔輸入既話小朋友會無概念，如果佢底層唔夠既

話，佢無辦法去判斷同埋培養果個態度，所以知識一定要輸入。但係輸入幾多就要睇堂數有幾多。因為呢個課題好闊呀，如果要輸入既我地唯有揀一些特別既去講。例如如果係講節日既，講下西方節日係點，拜神呀或者係祈禱呢些。加上我地學校係天主教學校，我地都會用返呢些例子去講，我地黎到學校都係要唸經呀，就算你唔係呢個宗教都要唸。我地都要教返佢呢樣野。至於係課文方面就好難全部覆蓋，因為實際既堂數都係一個考慮因素。

採訪者：嗯，啱啱趙老師講到堂數既問題，通常你地一個單元或者一個課題係用幾多節數去教佢地呢？

趙老師：一年班教科書係四冊，大概每一課都係三至四堂左右。

採訪者：咁你覺得呢三至四堂去教一課或者講一些世界既問題果陣，其實會唔會話好唔足夠，要挑選一些對佢地重要既知識去話俾佢地聽？

趙老師：其實係既，因為一方面都要教小朋友既基本知識，另外有時候我地都會有些揀選既，實際一點既可能要就返考試範圍啦，因為家長都有呢個考慮因素。另外，低年班都有指導功課或者題型分析，因為呢些應試策略我地都要灌輸既。至於其他輕鬆一些既課題，例如小組討論呀，角色扮演呢些都要花起碼一堂左右。

採訪者：咁姐係係呢三個方面，你會著重係知識方面希望等小朋友了解多些從而去建立其他技能或者價值觀。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁你地覺得係知識、技能、價值觀呢三面，你覺得邊一個元素你係覺得特別重要？譬如啱啱講到文化果方面，你覺得邊些元素特別重要？

趙老師：因為呢本書其實無話額外有詞語呢一部分既，所以我通常就見到一些紅色既字我會圈低佢啦，咁就代表重要一些。我會用電子書圈低重要既詞語，憑住係我既直覺去教小朋友邊些為之重要既詞語。但係如果你問呢一個問題都可以建議出版社出返一個詞語表。因為我地中文、英文科一定有架啦。但係常識又係難一些，尤其低年班要寫咁多字，認識咁多字都有一定既困難。高年班應該都係差唔多既情況。

採訪者：咁係技能果方面有無著重學生係邊一些技能上面呢？因為我地講緊世界公民教育裡面既技能就係希望學生了解廿十一世紀呢個資訊年代，又或者去幫助學生去……因為佢地成日都接觸到資訊科技，希望學生去培養一種自主學習既態度，唔知你覺得邊種技能係特別重要？

趙老師：另外我地都有參考到出版社唔同既工作紙，再配合返我地一些既思維策略，咁都可以幫助小朋友，因為自學既範圍都好闊，咁都要透過一些既工具例如一些工作紙或者係老師教一些不同既思維策略呀去配合返常識科某些既課題既時候，就可以令到佢地點

樣去抽取資料呀，點樣去揀選資料呀，揀選一些答案呀，同埋點樣去學識表達自己既意見呀。我覺得呢樣野都好重要。

採訪者：啱啱我地都了解過知識、技能方面啦，咁係**價值觀**果面呢，有無話覺得邊一個部分係特別重要呢？頭先都提及到啦，價值觀果方面可能係係呢本常識教科書係比較弱既部分，或者佢唔能夠時時刻刻都滲透呢些價值觀去每一課書。

採訪者：咁趙老師點樣睇呢？如果你教授或者有機會教授呢些課題果陣，你會比較集中邊方面，覺得小朋友應該要掌握得到呢？

趙老師：**尊重文化**。香港既地方好得意既，**唔同既種族一齊工作、學習、生存**。其實佢都要同唔同既人去適應呢一個環境既，我覺得呢樣野好重要。另外就係**知識產權**。因為呢樣野**杜絕返小朋友去抄襲呢一個問題**，都要教返佢地你係邊到搵資料，就要寫返。姐係**培養返尊重作者，出版社，同埋原創者**。至於資訊科技方面呢，對於我黎講，唯有係同電腦科互相配合，因為我地都有**跨學科學習**，可以從跨學科慢慢滲透。

採訪者：頭先你地都講到要尊重唔同既文化，點解你地覺得要尊重唔同既文化或者去接受多元文化果個重要性點解咁高呢？

趙老師：因為**學校其實都有收一些非華裔既小朋友**，令小朋友知道其實大家有個分別，**有些小朋友會問點解呢個小朋友又著裙又著褲呀**，其實都要教返一樣野，要尊重新返佢地本身既文化啦。因為佢會同唔同既人一齊，所以呢個係佢成日接觸。所以我覺得呢個係一個幾重要既教育囉。

採訪者：咁譬如加強學生去尊重唔同既文化又或者去幫助佢地了解多些關於呢個資訊科技既素養問題，會唔會其實幫助到學生去認識世界又或者對於佢地日在後去了解世界同成個世界接軌有幫助呢？

趙老師：同埋**如果太過自我呀，太限住自己係個框框裡面**，其實佢唔夠能跳出框既話，其實**佢都唔願意去接受新既事物，新既世界觀念既話**，佢都好難去學囉。所以我覺得尊重呢一個教育係重要既。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions?

採訪者：嗯，啱啱你地都有講到用常識書黎教授常識科都比較多，或者好重要啦。你地有無覺得係教世界公民教育上面有咩限制呢又或者有無咩不足既地方？

趙老師：我都諗下先呢一個……其實講到呢方面呢，我覺得可能一些既……**時事知識比較少一些**。始終我地要應付呢一個課題啦就比較花好多時間既，所以可能**係預習方面都要花時間去搵報紙啦**，尤其是低年班你要搵一些再淺些容易明白既，其實都好困難囉。高年班就比較容易少少，可能佢地果個知識層面會闊一些，但係低年班就啱啱去接觸，未必話去

到咁闊既世界觀，所以搵資料果到都有一定既困難既。至於話有咩野可以改善呢我會覺得係有一些既資源庫會好一些，例如係一些關於時事新聞既野會講多少少既或者咩貧窮問題，飢餓問題或者低年班學果些文化。因為我地自己都有個局限係到，我地都未必認識到全世界一些不同類型既價值觀或者係一些民族呀國家既習俗，所以可以既話我覺得可以提供多少少。

採訪者：啱啱聽趙老師提及到一些時事既問題，你覺得常科書，因為我見到佢零四年出版，或者零八年再改版呀，會唔會覺得果些時事其實係唔夠更新呢，又或者唔夠貼近呢個全球化呢個生活。因為我地講緊全球化裡面都係比較貼近資訊科技，要與時並進咁樣呢？

趙老師：因為如果下下都要更新既話出版社都好忙，都會建議係網上資源果到，因為我地老師都有個戶口既，可能係網上資源庫果到不斷更新會好些。

採訪者：姐係建議可能會出版社有個資源庫有一些與果個範疇相關既時事新聞，可以俾老師去用呀或者同小朋友做一個分享。

趙老師：係呀，舊少少都唔緊要既。姐係起碼近呢五年果些其實都應該做得到。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：同埋呢，講緊改善呀，建議果方面。有學者提及到可以修訂常識教科書，將缺少既元素加返落教科書既內容，你覺得呢個方法可行性高唔高，對於評核同埋教授有無幫助又或者你地都係覺得無乜幫助呢？

趙老師：實際操作去教真係堂數，時間問題。係啦，因為你呢樣又放入去，果到又放入去。因為真係唔夠時間教。

趙老師：自學。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：咁你地有無額外使用一些教材，或者你地會唔會準備一些資源呀資料呀去教世界公民既課題呢？又或者你地有無搞一些跨學科活動呀與世界公民教育既主題有關既？

趙老師：都係類似啦，都係做下角色扮演比較多一些。呢一些方法都令佢地有興趣同埋闊一些，課堂學習開心一些，唔係你坐係到，我係到教。

採訪者：咁你地會唔會覺得宜家其實世界公民教育，因為我睇返其實係零二年開始，政府話覺得世界公民教育要開始提及呀，跟住就加入咗呢個常識科果個課程指引裡面啦，但係宜家都講緊係二零一九年，都十幾年啦。其實相對黎講會唔會其實好似好少提及到或者唔係咁大力去提倡呢個世界公民教育呢？

趙老師：低年班都無特別一個課題去講添。係呀，都真係弱。

採訪者：會唔會有其他活動呀又或者比較令到大家既注意力集中咁係另外一方面呢？

趙老師：其實太多範疇呀。因為常識科以前係 STEAM，宜家係 STEM。其實都著重咗科學果邊比較多。呢個世界觀係屬於一些文化素養。咁都比較少，同埋講到經濟系統果方面真係太覆雜。所以香港比較著重 STEAM 呀 STEM 呀果類比較多，所以關於世界公民果邊，最多都係了解咩基本法果類啦。比較弱一點。

10.8.8 Interview Script (Teacher H)

Information Questions:

採訪者：我想問點樣稱呼你？

林老師：林老師

採訪者：咁我想問林老師你有幾多年教學經驗？

林老師：第四年

採訪者：咁你有多少年任教常識科的經驗？

林老師：第四年

採訪者：我想問下學校係屬於邊個資助類別

林老師：基督教私立學校

採訪者：咁我想問下林老師你係班主任，課程統籌定係主任

林老師：咁我係教五年班常識，純粹係科任

採訪者：咁我想問下林老師有無教高年班常識

林老師：有教過，四、五、六都有教過

採訪者：你的學校是用邊本常識教科書？

林老師：教育出版社今日常識新領域

採訪者：好，唔該曬

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：咁宜家想問下你有無使用常識教科書教授與世界公民教育有關的課題？

林老師：有教過，係五年班同六年班的課題都有。 五年班就有教過認識祖國同香港日

本小生活。咁六年班有個主題叫放眼世界，認識唔同國家既貧窮、飢餓同世界環境的問題

採訪者：咁你用得多唔多，姐係通常用呢本教科書教定係常識堂果陣係？

林老師：兩樣都會既，除左我會用教科書教之外，事前都會叫同學仔做資料搜集，同埋 我都會俾我搜集到既資料俾學生。

採訪者：咁你會唔會依賴呢本常識教科書，姐係可能逐版逐版一定完全曬每一版定係
你會參考下其他教科書又或者會加加減減？

林老師：呢本書入面有既野我一定會教曬，同埋我都會有些增潤既野俾學生。

採訪者：姐係大部分時間都基於常識書

林老師：係

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁我想問下呢本常識書的內容配唔配合到宜家小學常識科課程指引學習重點，例如知識同理解入面，我地見到小學常識科佢果個課程指引入面例如比較著重一些科學與科技的發展又或其實入面都談及到點樣去認識互聯網同埋香港同世界唔同地區佢地既位置，以及經濟問題又或者地界各地唔同既文化佢地既發展交流同影響，你覺得呢一本教科書其實包唔包含到咁多範疇，有無話邊一些係唔夠全面又或者好少覆蓋。

林老師：我自己覺得每個範疇都有提及，因為佢一個學期已經有三本，每冊入面都有
一個主題，所以我覺得就大部分都涵括曬。

採訪者：姐係你覺得知識層面你都覺得全部都有提及？

林老師：冇提及到，但未必全部都好深入。

採訪者：咁你覺得邊一方面比較少提及？有無邊個領域，例如文化領域又或者係經濟發展比較少提及定係點樣去認識互聯網又或係科學科技問題定係資訊方面。有無話邊個領域你覺得特別小，定係大家都差唔多？

林老師：我覺得每個年級都有小小

採訪者：咁可能係技能果方面，呢個常識教科書指引都講緊九種唔同既能力，包括左閱讀能力、溝通能力、數學能力、資訊科技能力、多角度思考能力、創造力、解決問題能力，又或者希望佢地自己學習同埋當中佢地溝通同協作能力，你地覺得係呢本教科書內容上能唔能夠幫助學生全面發展呢些能力？

林老師：反而我會覺得可能係資料科技的素養方面講得比較少，例如宜家的資訊科技比較先進，書係呢方面未夠更新。

採訪者：咁入面有無講到使用資訊科技的保安守則？

林老師：佢係好簡單咁講一講，無深入去講點樣使用電腦。

採訪者：咁可能其他能力都照顧到佢地既學習需要。

林老師：都可以咁講。

採訪者：咁你地又點睇批判性思考，例如在經濟發展，係世界經濟問題剩係講好既影響又或者偏講一些例如生態保育剩係講壞影響，其實會唔會有提供到多角度唔同既方面俾小朋友去思考？

林老師：我見到佢講世界其實唔多既，主要係認識祖國果方面比較多，主要講經濟體係都係以祖國為主，唔會講返西方國家既經濟同埋文化，見到成本書主要以祖國果方面既文化比較多。

採訪者：姐係以祖國作為一個設入點去講果個世界……

林老師：係呀。但講出面西方國家其實唔多。

採訪者：姐係你覺得可能提多少少會比較全面少少。

林老師：係呀。

採訪者：如果講到解決問題既能力呢，譬如呢本教科書有無俾一些活動呀或者問題幫助小朋友去解決日常生活既問題，譬如假設性既問題，希望佢地解決呢一個難題？

林老師：解決能力我都見到佢有同樣既，不過其實佢都有單刀直入咁問果個問題，其實高年班都可能有少少角色扮演，或者分組去做既。呢方面書就好似唔多。

採訪者：咁如果角色扮演既話，你會係做一些關於文化上面，文化了解，多元化種族問題，定係通常做一些資訊科技既問題呀，定係做一些……

林老師：其實兩樣都有既。可能每組代表唔同既角色咁樣去辯論或者去提供一些資料性質既野。

採訪者：咁如果係價值觀上面覺唔覺得呢本書其實能夠幫助學生去欣賞唔同既文化或者去樂意同唔同既文化既人和諧共處。因為呢到講緊既係兩個唔同既層次，另外講緊關注國際事件啦，或者關注資訊科技對日常生活的影響或者係關注知識產權，希望學生可以終身學習，有無做到呢些位置呢？

林老師：我諗書其實有提及既，但你話好大篇幅去講又唔係，我諗呢些性質既野我諗可能要一些活動咁樣去帶出黎會令小朋友深刻一些，但係本書就好似未見有設計呢些活動去幫小朋友，都係直接咁樣一條問題形式去提及到，變咗老師要自己諗呀，或者發掘一些方法去令小朋友深刻一些。

採訪者：嗯。

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：譬如啱啱講到知識、技能、價值觀呢三個範疇裡面，你有係覺得邊一個係常

識課堂上面教授一些關於世界公民教育有關既課題，你會唔會特別重視某一個範疇呢，又或其實三個都差唔多呢？

林老師：你係講教科書定係講？

採訪者：唔係。你覺得教一些世界公民教育有關既課題果陣，你會著重知識呀，譬如灌輸佢地關係呢方面既知識呀，或者去培養世界公民既技能定係會著重了解世界公民既價值觀同態度呢？

林老師：我覺得係知識同埋態度。姐係點樣去對待唔同膚色既人呢方面……

採訪者：點解你覺得知識咁重要呢？

林老師：我覺得知識果度佢需要認識曬世界唔同既文化體系先會知道出面既世界係點同埋先至可以尊重到唔同既種族既人。

採訪者：譬如係知識方面，都分咗政治體系、經濟體系又或者全球地理位置、全球世界歷史、同埋公平公正既問題、經濟問題啦，人口問題啦，世界和平既問題啦，宗教問題啦，食物問題啦，又或者資訊科技、環境保護同埋世界衛生問題，你覺得邊一個問題你覺得特別重要或者需要多些提及，令到小朋友認識多些？

林老師：因為始終都係小學，我諗係認識下西方國家地理位置同埋文化方面我覺得重要既。

採訪者：嗯。咁要了解下呢個西方文化。

採訪者：頭先亦都有談及到態度果方面，其實你係想佢地培養乜野既世界公民態度？

林老師：互相尊重果方面同埋要尊重新人地唔同既宗教呀，可能回教唔食豬肉既，佢地都需要尊重新返，可能唔可以食豬肉。去到人地既地方如果個廟係需要除鞋既，我覺得佢要需要認識返呢方面。

採訪者：姐都係尊重或者了解唔同既文化去擴闊學生既視野果方面你覺得比較重要。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：咁你地覺得係知識、技能、價值觀呢三面，你覺得邊一個元素你係覺得特別重要？譬如啲林老師講到文化果方面，你覺得邊些元素特別重要？

林老師：元素係指咩？

採訪者：可能一些特別既詞語呀，單詞呀，或者一些態度，知識黎講係唔可以缺乏既？

林老師：咁都同趙老師一樣啦。我覺得起碼要認識咗其他國家既文化，你先會知道點樣去尊重新人地。所以我都係覺得知識果方面，

採訪者：或者俾你望一望呢到關鍵字表，有無話覺得邊一些詞彙呀或者係教授世界公民果陣係特別重要。

林老師：我會覺得係睇返果一課，因為每課其實都有些重點既生字，咁係要記住既。

所以每課都唔同，所以無咩特別話需要記。姐係無一個詞語係可以統稱曬咁多課。

採訪者：姐係可能係知識方面每一課後面都一些特別既生字，果些都係好重要既關鍵字。所以希望學生去了解或者認識佢地。

採訪者：咁係技能果方面有無著重學生係邊一些技能上面呢？因為我地講緊世界公民教育裡面既技能就係希望學生了解廿十一世紀呢個資訊年代，又或者去幫助學生去……因為佢地成日都接觸到資訊科技，希望學生去培養一種自主學習既態度，唔知你覺得邊種技能係特別重要？

林老師：我覺得最重要係自主學習果方面，因為始終課堂既時間係局限入面，所以自學方面會比較重要一些，如果教科書係可以培養佢地有興趣去自主學習同埋延伸我覺得係好既。

採訪者：咁我頭先都聽到話有用一些工作紙去培養佢地既技能，唔知你地有無聽過六頂帽子思考法呀又或者九種思維，用一些腦圖呀唔同既工作紙既形式去從中幫助學生建立呢些技巧呢？

林老師：我地學校都有既，每冊書都設計咗一本高階思維啦，入面都會用到六何法，樹幹分類呀時間線呀果些都有既。

採訪者：咁最主要其實係希望幫佢地從唔同既角度去思考，又或者去培養佢地自主學習既能力。

採訪者：啱啱林老師都講到自主學習既能力啦，咁你係會額外印一些工作紙呀定係係課堂上面叫佢地資料搜集，叫佢地返去搵一些資料咁。

林老師：兩樣都有既，如果果個課題係適合既話，我都會額外去準備一些工作紙俾佢地返屋企搵資料，有陣時上堂教果課書之前都可能有張預習工作紙俾佢做咗，等佢認識咗個課題先。

採訪者：啱啱我地都了解過知識、技能方面啦，咁係價值觀果面呢，有無話覺得邊一個部分係特別重要呢？頭先都提及到啦，價值觀果方面可能係係呢本常識教科書係比較弱既部分，或者佢唔能夠時時刻刻都滲透呢些價值觀去每一課書。

林老師：如果係第二學習階段既範疇裡面我覺得比較少既係知識產權果方面，同埋私隱方面。

採訪者：如果以你去教授世界公民教育既話，雖然佢缺乏呢兩方面，又或者課程指引亦都有提及呢一個係一個重要既學習範圍啦，你會集中教邊方面如果時間係好有限制既話，姐係邊一部分係最重要？

林老師：我覺得可能係尊重不同文化呢方面，同埋宜家黎講資訊科技比較普及，所以

我覺得呢兩個範疇比較重要。

採訪者：咁你講緊資訊科技範疇係佢地要有呢個資訊科技既素養呀？

林老師：素養。姐係知識產權同埋私隱方面，講緊素養方面。

採訪者：頭先你地都講到要尊重唔同既文化，點解你地覺得要尊重唔同既文化或者去接受多元文化果個重要性點解咁高呢？

林老師：因為始終香港都係一個國際性既城市，好多唔同既種族存在係到，所以我覺得係香港裡面需要尊重同欣賞唔同既文化，同埋我地學校可能有些班別係有唔同既種族係裡面，所以尊重唔同既文化比較重要，因為同佢地生活息息相關。

採訪者：咁譬如加強學生去尊重唔同既文化又或者去幫助佢地了解多些關於呢個資訊科技既素養問題，會唔會其實幫助到學生去認識世界又或者對於佢地日在後去了解世界同成個世界接軌有幫助呢？

林老師：我覺得都會有，起碼都要尊重咗人地你先會接納人地。如果你連最基本既禮貌尊重都無既話，其實好難再去認識世界啦。同埋你唔尊重人更加無一個興趣去了解世界各方面既野。所以我覺得都重要。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve? Do you have any suggestions?

採訪者：嗯，啱啱你地都有講到用常識書黎教授常識科都比較多，或者好重要啦。你地有無覺得係教世界公民教育上面有咩限制呢又或者有無咩不足既地方？

林老師：限制就……我覺得有少少政治既性質限制咗。因為香港就一定唔會係覺得台灣係中國既一部分，但係台灣又好似一個好獨立既自治區，我覺得政治方面都會限制咗教科書既說法。

採訪者：點樣限制教科書既說法呢？譬如佢會點樣講呢？

林老師：因為佢都會有少少……剩係台灣果方面，但有些位置都會避重就輕。我地台灣係屬於中國統治既咁樣囉，其實台灣又好似唔係好……姐唔會好聽中央政府既說話咁樣去做，所以我又覺得有少少……係教科書教既野就一定係咁呢。

林老師：世界其實每日都更新，所以有返更新既新聞俾小朋友睇會好些。

採訪者：好啦，咁你都覺得唔錯既。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：同埋呢，講緊改善呀，建議果方面。有學者提及到可以修訂常識教科書，將

缺少既元素加返落教科書既內容，你覺得呢個方法可行性高唔高，對於評核同埋教授有無幫助又或者你地都係覺得無乜幫助呢？

林老師：我覺得暫時常識都太多野，反而佢堂數又反而少，你教既野又多。所以變咗教到既唔係真係好多，係世界公民方面。

採訪者：咁姐係其實只能夠你地避重就輕，覺得邊一些比較重要就先去教或者先去灌輸果方面既知識。如果又想令學生學多一些唔同既範疇，比較全面去了解公民教育，但係堂數又好少，咁你地會點樣做？

林老師：自學或者剩係講返一個重點。變咗有些真係要佢自己自學先識到。學咗可能好表面既野，而深入唔到。

採訪者：姐係可能叫佢地返去做一些專題研習，定係都係會叫佢地返去搜集資料咁樣呢？

林老師：因為近年都流行 STEM 既關係啦，所以專題都係 STEM 呀科技為主，所以變咗認識世界就真係少咗。

採訪者：係由幾時開始到呢？

林老師：應該呢兩三年開始。以前既專題都有機會係認識世界，認識唔同既地方，但係宜家既專題都會側重係科技果方面。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：咁你地有無額外使用一些教材，或者你地會唔會準備一些資源呀資料呀去教世界公民既課題呢？又或者你地有無搞一些跨學科活動呀與世界公民教育既主題有關既？

林老師：冇陣時都會搵返一些相關既資料俾佢既，咁通常都係係互聯網上面搵作補充姐。

採訪者：姐可能搵一些資料俾佢地閱讀咁樣？

林老師：係。資料方面。

採訪者：有無同佢地做一些活動咁樣？例如了解世界不同文化，國旗，有些咩食物呀咁樣？

林老師：有既，都會係以角色扮演形式去做既，咁可能會分姐，每組代表唔同既文化，會講返點解你會咁樣呢。同埋猜測西方點解覺得中國食某些昆蟲，會覺得噁心咁樣，從而認識返中國既背景同埋文化，點解佢地會食呢些野。

採訪者：咁你覺得自己加入呢些活動比起教科書有咩優勝既地方？

林老師：我覺得如果加入呢些活動可以俾小朋友認識更多啦，同埋會更深刻既印象。

佢興趣方面會大一些。唔係剩係睇住本書係到做。

採訪者：咁你會唔會覺得宜家其實世界公民教育，因為我睇返其實係零二年開始，政府話覺得世界公民教育要開始提及呀，跟住就加入咗呢個常識科果個課程指引裡面啦，但係宜家都講緊係二零一九年，都十幾年啦。其實相對黎講會唔會其實好似好少提及到或者唔係咁大力去提倡呢個世界公民教育呢？

林老師：我都覺既，因為我覺得教既課題其實唔係好多，好似我暫時六年班會有個係認識中西文化果方面一個啦，跟住其他都唔多。

採訪者：認識中西文化果方面，係咪講緊單元二：四海一家，可能講下一些唔同既中西文化？

林老師：中西文化交流呢個。

採訪者：哦……呢個

林老師：剩係得呢個課題，其他就唔係好多。

採訪者：會唔會有其他活動呀又或者比較令到大家既注意力集中咗係另外一方面呢？

林老師：都係啦，同埋近年真係 STEM 果方面為主，所以變咗係呢個範疇裡面講得比較少。

採訪者：姐係宜家你地學校都會搞一下 STEM 既活動果類？

林老師：係呀都係。

採訪者：咁就變相比較少教一些世界公民既課題又或者世界公民主題既活動？

林老師：咁樣就會少。同埋認識祖國方面比較多，世界方面就可能少一些。

10.4.9 Interview Script (Teacher I)

Information Questions:

採訪者：我想問下你個名係咩呀？

鐘老師：我叫 [REDACTED]。

採訪者：你有幾多年教學經驗？

鐘老師：有三年。

採訪者：咁你係常識科有幾多年教學經驗呢？

鐘老師：都係三年。

採訪者：想問下呢間學校係屬於邊一個資助組別架？

鐘老師：屬於資助學校。辦學團體係東華三院。

採訪者：你既職位係乜野呢？

鐘老師：班主任。

採訪者：咁你間學校係用緊邊一款常識教科書？

鐘老師：今日常識新領域。

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：你有無用常識教科書去教一些世界公民既課題？

鐘老師：有既。因為本書入面有呢些課題都會跟住去做

採訪者：咁你用得多唔多，係咪係常識書裡面每一版都會教授。

鐘老師：會呀。書入面有既我一定會教。同埋自己有興趣或者想講多少少都會教多少少俾學生。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：嗯。咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個學習範疇六第二學習領域，你覺得佢配唔配合到呢？例如係知識層面上面啦你覺得佢果個覆蓋程度全唔全面呢、有無話側重係某一個範圍又或者一個元素呢？

鐘老師：我覺得都可以既。因為佢乜都有覆蓋既，即係可能講緊係一些世界各個地方

既科技呀，對社會有咩影響呀，其實全部都有講。

採訪者：咁你覺得深唔深入呢？只能夠令學生普遍咁樣都了解定係好深入令到學生有好多認識呢？

鐘老師：其實我覺得唔係太深入，因為我教緊六年班，講緊戰爭呀、和平呀、飢荒呢些議題，其實全部都淨係將個原因同埋有乜影響講到，中間其實每個地方既原因都會唔同。我覺得好多真係要老師自己去用時間準備簡報介紹返一些唔同既案例。其實佢剩係好籠統講咗戰爭出現既原因，可能係人類爭利益，剩係講到呢個世界有呢樣野發生，但佢無掂到係呢個地球邊個國家同邊國家去爭。所以佢其實有掂到但唔夠深入。

採訪者：唔知你覺得係技能方面佢又做唔做到呢？譬如我地講緊技能其實就係呢個九大共通能力，常識科課程指引裡面提及要多角度思考啦或者去幫助學生用資訊工具識得整理資料或者作出判斷同埋去搜集一些資料？你覺得呢本書可唔可以幫助學生訓練到呢九種技能？

鐘老師：其實我自己覺得呢九個共通能力呢多時都係要老師去照顧或者去引導學生去做。書其實有既，例如係圖片果到冇跟進既問題：你試想想有咩原因呀，又者可能問學生你有咩睇法。呢些其實唔一定做到，有時需要學生去討論啦，或者用一些電腦搵資料返黎。呢些全部可能要老師出一些工作紙或者叫學生去諗多一點。因為書剩係得一句其實學生都未必真係會做，同埋好多果些咩解決問題能力呀去討論果些學生睇完都係唔會點做，都係要老師去引導佢地或者俾工作紙佢地去做先可以發展呢些能力。

採訪者：姐係譬如明辨思考或者多角度思考可能要透過老師用唔同既工作紙？頭先講緊唔同既工作紙係咪講緊六頂帽子思考法或者係高階思維？

鐘老師：係呀。假設 A 同 B 打緊仗，書可能會問試想想原因，但學生就唔會諗咁多就覺得佢地爭緊野。如果用六何法去問點解呀、幾時去問嘅時候，學生就會講多一些。討論嘅時候就同會佢格離講因為咁咁咁所以咁咁咁。當佢地討論既過程中又唔知真定假喎，會唔會用平板電腦返去搵下答案呢。可能老師俾個時間佢地，今日返去做聽日返黎匯報咁，咁佢地會做多些，當中會滲入好多唔同能力，例如係溝通、討論又或者係資料整合。

採訪者：姐係可能其實教科書都有呢啲能力或者都全面既，但最重要其實靠返老師係教學上去執行或者俾活動工作紙去培養呢些能力？

鐘老師：係呀。係呀。

採訪者：你覺得係態度上面啦，常識科課程指引裡面都有提及到要欣賞、尊重既文化啦、樂於同唔同文化既成員共處啦、希望提高學生對國際事件關注、係資訊科技裡面提及要懂得分辨事實同意見，同埋注重終身學習。你覺得呢本教科

書係態度或者價值觀上面做得夠唔夠呢？

鐘老師：我覺得態度方面反而係低年級一至三年級做得好些，例如係同朋友相處呀，

佢會有咁樣做唔唔唔或者價值觀既教導囉。但講到社會層面既相關課題或者資訊科技相關課題就無乜提及，究竟打杖唔唔唔呀，或者點樣去尊重唔同文化呢些都無提及。或者一些資訊科技可能會唔會侵權呀，呢本常識書都無特別去講。

採訪者：姐係你覺得係低年級一至三年班就會有多些關於價值觀、態度。相反可能去到一些全球社會問題，或者係呢個資訊科技既價值觀呀，點樣去尊重知識產權就比較弱一些。

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：咁我亦都有做一個研究去檢視一些教科書關於係價值觀上面既生字，研究亦反映出普遍既教科書都著重係知識領域上，係技能同價值觀方面比較弱。你覺得其實係呢三個：知識、技能、價值觀同埋態度方面，對於係常識課堂上一些有關世界公民既課題果陣，你有無話特別重視邊一個範疇定係三個範疇都咁重要呢？

鐘老師：其實我覺得三個都重要既，我自己就側重於態度，因為書入面既都以知識為主同埋多既。咁所以會係上堂果陣拎多些時間去討論態度呀或者技能方面。因為書本身無同埋比較少，尤其係高年班，知識其實佢地都會學到。反而書入面無乜講技能，同埋佢地比較弱，所以我通常係課堂既編排都會著重呢兩方面。

採訪者：姐係其實你三樣都咁重要，但可能常識教科書比較側重於知識，又覺得學生可以透過閱讀常識書就能夠掌握果些知識，所以係課堂上特別重視技能，價值觀。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：你覺得係知識範疇裡面，你覺得邊些元素對於教授世界公民既課題，例如社會制度、經濟制度、全球地理位置、世界歷史、公平公義呀、或者係一些人口問題、經濟既問題、和平啦，宗教問題啦同埋食物問題、關於科技同埋環境問題、健康問題，對於你黎講，你覺得係邊一個關鍵字教授關於世界公民係特別重要？

鐘老師：我自己係文科生出身，我覺得關於世界歷史係好重要。因為每個國家，地區呀都有佢自己既歷史，咁歷史衍生落黎就係文化既問題，連帶埋可能係果啲政治呀同埋宗教。因為呢些都好影響到國家果個既方向，呢些都影響到究竟一個國家點解咁特別，點解宗教會行到咁大，有些國家既宗教又唔係咁大。例如回教呀，梵蒂岡受歷史既遺留影響，

宗教會行到咁大。所以要比學生知道就係世界咁多個地方，點解每個國家既野都會咁唔同係因為歷史遺留落黎令到個國家變成咁。所以知道歷史好重要。

採訪者：姐係你覺得如果學生能夠了解多些世界歷史對於佢地去了解種族文化既問題，或者了解全球性問題可能經濟貿易問題，都可能幫助佢地關注全球事件既關注。

採訪者：你覺得係技能入面，九種共通能力入面，對於學生去成為一個世界公民呀，你覺得邊一個比較重要？

鐘老師：我自己覺得係思考能力、明辨思考能力啦同埋運用資訊科技能力。因為做人最主要係溝通，係同人傾計既時候或者同人去討論既時候究竟你識唔識得尊重人地啦，亦都識唔識得分析人地講既野，邊些啱，邊些唔啱。**最重要係自己學既嘅自己識既野一定係唔夠多，所以你要識運用資訊科技能力去幫助你，紀錄一些東西或者搵資料去支持你自己講既野。**所以呢兩種能力我覺得係比較重要。

採訪者：因為宜家係資訊爆炸既年代，你覺得學生係需要懂得運用資訊科技能力去分析究竟邊一些係事實或者邊一些係意見啦。同時間佢亦都需要懂得自學因為資訊科技比較重要。而明辨思考就希望係同人溝通既時候或者接收咗唔同既資訊識得分對與錯，又或者同唔同角度分析事件。

鐘老師：係呀係呀。

採訪者：關於**態度或者係價值觀**，你覺得邊一個特別重要，例如欣賞呀、尊重呀、關懷呀、關注呀、珍惜呀、關心呀，相信呀等等，你覺得係呢個小學常識科個課程裡面，例如多點欣賞文化差異，定係表達對國際事件既關注，定係關係資訊科技呀或者了解知識產權或者去保護私隱會比較重要呢？

鐘老師：明白，等我諗諗先。我就比較鍾意兩個字：**明白同埋尊重**。因為學生要成為世界**公民首先要知人地每個地方每個國家人地既文化係點囉**。首先要知先既，知道咗都要識得尊重。例如接受到人地果個地方用手食飯或者果個地方既男女地位唔同。姐係你可以唔鍾意，但你要尊重，唔可以唔接受得黎仲要係表現得好衰囉。

採訪者：姐係你希望學生去**明白唔同人背後既理念或者有呢個立場既原因**，之後就去尊重果個文化即使自己唔認同果個文化，**都要表達出一種尊重，有返基本果個禮貌。**

採訪者：咁你點解覺得尊重或者明白果樣野對於一個學生去成為一個世界公民黎講係咁重要，又或者點解學識呢樣野去迎合呢個社會係咁重要？

鐘老師：我覺得宜家既小朋友係禮貌上無以前咁好，唔好講其他國家，就咁講中國傳

統文化，對長輩要有禮貌，宜家既小朋友都唔係咁做到。姐係佢地要知道我地既中國傳統文化就係咁，當然經過時代轉變會變得唔同，宜家無三跪九叩，但起碼基本尊重都要有。如果學生唔識尊重呢，變變下好多野都會唔見曬囉。

採訪者：咁同全球有咩關係呢？

鐘老師：同樣啦，就咁講中國姐，其實人地國家都係架。因為每個國家都好多野發生，自己既文化都會唔同。如果我地唔去知唔去尊重既時候，人地國家都唔會感受到我地有幾重視佢地囉，同埋你會識好少野囉。**作為一個全球既公民，你要知道人地國家既文化，人地國家發生緊乜野事。如果你剩係關注係自己國家，你唔會係一個好成功既現代人。**

採訪者：姐係你話宜家國與國之間既交流越黎越頻繁，我地唔單止係自己國家生存，我地有好多機會同外國人溝通，變相尊重唔同既文化對於新一代既小朋友就會越黎越重要，因為佢地之後係社會上面係需要同國際之間有好緊密既交流。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve?

Do you have any suggestions?

採訪者：咁你用呢本常識教科書教世界公民既課題果陣，有你無覺得有咩限制呢或者有咩不便地方？

鐘老師：我覺得佢好多野都講得唔夠深入，係講世界問題果陣一定少，姐係佢唔會講其他國家點點點，剩係會講全球性既例如係戰爭呀飢荒呀，但其實佢無乜講**其他國家既歷史**。我覺得都合理既因為小學生學唔到咁多野，但係佢講香港同中國既都唔夠多，香港同中國息息相關，佢剩係講小小既制度呀，國旗呀，區徽既意義。其實佢講香港既歷史都唔多。唔夠深入係呢本書既缺點，但唔夠深入都有佢既好處，就係老師要準備多些，因為佢彈性好多，本書既野好少，老師準備多些俾學生知道香港同中國既關係都係好事黎。

採訪者：姐可能你覺得係唔夠深入，例如係日常生活既關係或者世界既議題上面，佢比既例子唔夠更新。**關於學生生活既經驗或者比較常接觸例子其實都比較少。**

鐘老師：係呀。所以靠老師自己去著手做返呢些野。

採訪者：咁你有無一些改善建議，或者呢本書有咩配套或者加入咩元素可以減少老師既準備功夫呢？

鐘老師：其實我覺得本教科書已經好好，例如講緊歷史既部份已經有好多片，講緊電

子書。學生會睇到基本果些呀同埋呢佢都有啲簡報呀或者有些網址去介紹學生去睇。但係純粹覺得香港或者中國既歷史太多啦，佢有片睇啦，但一定涵蓋唔曬，我覺得係正常，因為實在歷史太多。我自己本身係文科人，鍾意讀歷史，所以我就會加好多呢些俾學生知。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：譬如宜家好多學校搞 STEM，未必將 STEM 既元素加入教科書裡面。我亦聽到有學者講話修訂常識教科書，將缺少元素加返入教科書既內容，你有咩睇法呢，你覺得可以性高唔高或者對於教授同評核有無咩限制？

鐘老師：我自己覺得唔需要。我覺得教科書本身設定果個量係恰到好處，宜家老師教學課堂數可能未必夠，如果啱啱好咪跟返教科書囉，如果時間許可既，老師咪自己加囉。所以我覺得唔需要將缺既所有野放曬入去。如果放曬入去，量可能會搞到太多，就會搞到辛苦。如果係跟返本書嘅內容，我夠時間我咪加落去囉，唔夠時間既咁我咪教返書有既就可以。

採訪者：姐係可能加咗落去令到個課程太過龐大或者太多果陣……因為我知道宜家常識科可能有些學校剩係得三四堂，加咗落去對於教授同評核都未必有幫助。

採訪者：你會唔會學 STEM 呃唔直接加入本教科書，你會唔會將一些同生活相關或者全球既社會議題放入一本資源冊會比較好些？

鐘老師：我覺得係架，因為現有既書其實已經恰到好處，所以特別加入去就唔好，反而有一本增潤既獨立於教科書係最好，可以當係專題研究咁，例如香港既房屋政策，劏房咁樣。當係增潤既部份去講，如果擺係教科書，太多既話老師未必夠時間去講。咁樣老師可以睇返教學果個時間夠唔夠，咁會適當好多。

採訪者：頭先講緊香港劏房嘅問題啦，你覺得邊些課題係世界公民教育上面，建議教科書加入增潤既部份呢？

鐘老師：關於世界性既問題我覺得可能講下宗教問題，因為其實呢宗教問題既影響係好大，就算以至東南亞果些可能係回教，或者係特別細既宗教都好啦或者係天主教基督教都好啦。宗教由以往到宜家呢，宗教影響都好大。以前傳統既咩佛教道教，講真佢地宗教問題衍生落黎有戰爭呀，人民生活都好唔同。所以宗教既問題可以開一個冊出黎講，由中國又好香港又好，以至全球都係。

採訪者：姐可能宗教文化會影響到關於國與國之間既關係或者唔同種族既人有佢哋既意見立場，可以幫助學生去了解到唔同文化之間既差異，令到佢地更加去學識欣賞尊重唔同文化。

採訪者：宜家係咪有些世界時事新聞一個一個月咁更新上網站呢？同埋亦有些老師覺得呢本今日常識新領域缺少咗某些關鍵字喎。你覺得係每一課後面加返一個

表，好似中文英文咁加返重要既關鍵字會唔會好些？

鐘老師：好呀，加返個表可以俾學生知道呢課既重點，有咩常出現既關鍵字。同埋網站果到係有既，好似我地學校咁，亦都有些關於新聞網上既學習平台，每個月都會有一些相關課題既新聞，俾學生更新返佢地既常識知識。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：除咗常識教科書，你有無用其他既教材去教授世界公民既課題呢？例如有無用到非政府組織既教材，或者邀請佢地講世界公民既課題，或者有無搞一些活動例如貧富宴咁？

鐘老師：我亦都有做過類似既活動，貧富宴都有試過，姐係個禮堂到，剩係六年班咁樣，咁就抽籲，有些係貧窮，有些係富貴。咁食既野唔同呀，都有試過既。但係由非政府組織就無乜，關於世界性問題就無囉，其他既都有。

採訪者：你會唔會試下教授公民教育果陣都試下邀請非政府組織呢，有陣時佢都搞一些活動，好似係將一些物資送去戰亂既國家。會唔會考慮教呢些課題果陣令學生去參與下呢？

鐘老師：明白。當然呢個睇行政安排，但我覺得呢些都係好既，一向學校未有做呢些，我知道非政府組織係果方面既專家，佢地有相關既數據或者知識一定係深入過我地平時搜集既資料。當然暫時係未有做，黎緊我都想做呢樣野。

採訪者：咁係教授世界人口問題、環境問題、資源問題，除非教科書之外，有無用到其他影片呀或者其他時事工作紙呢？

鐘老師：有既，一定有啦。其實書既其實好少，咁都係會上網搵，搵好多唔同既片返黎或者搵非政府組織出既片概括返成個世界既問題，或者係特別既數據。

採訪者：咁你覺得呢些片同教科書既片有咩優勝既地方？

鐘老師：我覺得教科書既片未必係最新，上網搵一定係最新既。同埋佢個數據會係最準確，同埋教科書既片段多數以卡通為主，好多都未必係真實既片段。但係上網搵一定係最真實。

採訪者：姐係可能俾小朋友了解到最真實既情況，同埋會俾到一個更加震撼既畫面，令到佢地去培養對國際事件關注，了解問題會比較深入。

採訪者：好。今日既訪問都差唔多。

10.8.10 Interview Script (Teacher J)

Information Questions:

採訪者：我想問下你個名係咩名？

顏老師：[REDACTED]。

採訪者：你有幾多年教學經驗？

顏老師：今年係第三年。

採訪者：咁你教咗常識科有幾多年呢？

顏老師：教咗三年。

採訪者：你係屬於邊一個資助類別既學校任教？

顏老師：資助學校，無宗教既

採訪者：咁你係呢間學校既職位係？

顏老師：班主任

採訪者：學校用緊邊本常識教科書呢？

顏老師：今日常識新領域果本書

Key Questions:

1. Do you use GS textbooks to teach the topics related GCE? How do you use it?

採訪者：咁我想問一問你係上常識科教一些關於世界公民既課題果陣會唔會用到常識教科書？

顏老師：都會既，因為有些題目講中西文化既交融，入面會牽涉到飲食文化或者果個國家有咩特別既景點呀。

採訪者：咁我想問下係版版都去提及定係一半一半啦，又會用下常識書又會用下其他額外既資源？

顏老師：都會用下其他既資源，因為果本書既資料可能只係特別出名國家或者一些飲食知識，加上本書比較耐之前出版，有些資訊都唔同咗，要靠自己另外搵一些 YouTube 片段呀或者用其他既資訊去補充。

採訪者：咁你係版版都去提及定係都唔一定既？

顏老師：其實學校無規定，睇下科任想唔想每一頁都講曬。咁我都有講曬，因為書入面既知識好基本，都要俾佢地。如果仲有時間剩，會搵一些額外既資料去補充。

2. Do you think the content of the GS textbook which related to GCE fit in with the core learning elements in Strand 6 at KS2 mentioned by the GS Curriculum Guide?

採訪者：咁你覺得呢本常識教科書既內容同教育局小學常識科課程指引裡面果個學習

範疇六，了解世界與認識資訊年代既第二學習領域，果個學習重點其實配唔配合到呢？例如係知識層面上面啦，會唔會令學生更加去了解地理環境，文化群體既交流與發展，又或者有無談及到香港同世界唔同地區既經貿發展，互聯網既重要性，認識傳媒和社交媒體對個人和社會的影響，又或者一些科技既發展，有無教學生去運用資訊科技既重要性，尊重知識產權等等呢？

你覺得佢覆蓋範圍全唔全面，有無話側重係某一個範圍又或者有無缺少某些元素？

顏老師：如果講過比較側重，應該係側重傳媒和社交媒體對個人和社會的影響，亦都

會較多喺世界上面唔同群體既交流，反而經貿發展呀，地理環境呢些，佢可能會話俾你聽果個國家有咩文化，果些人點樣去溝通，但唔會好仔細咁同你講，果個地理環境點樣去影響果個文化。呢些要老師搵其他資料去補充。本書教同學仔認識互聯網，科技果方面會多少少，相比係經貿發展果方面。

採訪者：姐可能其實都有掂到既定係係經貿發展可能無乜咁樣。

顏老師：可能因為我教果個年級無掂到，我都唔肯定。但係經貿發展果方面唔係講得多。

採訪者：姐可能講緊世界既地理位置，但係都無講果個交流呀，或者人既交流點樣影響文化就好少提及到，係咪呀？**例如有俾學生認識到咩係七大洲四大洋，但就好少講果些文化係點樣，點樣影響生活或者有咩分別呀。**

顏老師：嗯嗯嗯。

採訪者：譬如係**技能上面**，世界公民教育都好著重果個九大共通能力，講緊溝通能力啦、數學能力啦、明辨思考既能力啦，你覺得呢本教科書有無幫助學生去發展呢些能力呢？因為係常識科果個課程指引裡面話點樣去幫助學生去發展了解世界或者資訊年代既技能就係希望學生多角度分析事件，明辨思考，分析邊些係事實邊些係意見，又或者利用資訊工具去搵出一些資料，從傳媒同社交方面能夠有正面或者負面既判斷。同埋令到佢地可以遵守資訊科技既保安守則，識得去處理資料，你覺得呢本教科書能唔能夠幫助佢地全面咁發展呢些技能呢？

顏老師：姐你覺得本書能唔能夠？

採訪者：係啦係啦

顏老師：**我覺得本書又唔係好做到，因為呢些技能通常都係老師去諗一些活動去訓練佢地。**書入面其實佢唔會建議好多活動，通常介紹下果個課題既現況，可能再提出一兩條問題思考題。但我地往往做討論都唔會用呢些思考題。我地老師開會備課果陣，**果個課題有乜野可以拎黎做小組活動。又或者用平板電腦同學生互動，練返呢幾個共通能力。**

採訪者：姐係可能都比較依靠老師去訓練佢地或者一些教學活動先做到？

顏老師：係呀係呀。本書未必做到呢些能力。

採訪者：咁譬如係態度方面呢，你又覺得呢本書能唔能夠令學生去欣賞尊重唔同既文

化，接受文化差異，或者樂意與不同文化群體的成員和諧相處，表現對國際事件的關注，尊重知識產權或者關注資訊泛濫對社會的影響，你覺得呢本書做唔做到？譬如邊些位睇到本書係有既培養呢些價值觀或者邊些位比較弱？

顏老師：如果以我教果個年級黎講呢，**欣賞同尊重唔同既文化，本書可以滲到**。當然

要靠老師去強調下。其實書入面教咗你有唔同文化，但其實佢地唔會自己洞悉我要去欣賞我要去尊重。**往往都係老師去講幾句，提下佢地，佢地先會意識到**。另外，關注資訊對日常生活的影響，我覺得宜家資訊太發達啦，就算唔講呢點，佢地都知有好大影響，呢一點已經係滲入佢地腦袋入面，**唔係常識書教佢地，所以我覺得呢個係社會既大環境大風氣影響**。

採訪者：咁常識書有無話資訊泛濫對社會的影響，宜家係資訊爆炸既年代，我地接收

呢些資訊既時候都唔知邊些係事實，邊些係意見，點樣分啱錯。有無教導小朋友分啱錯或者教學生去辨別呢，或者去保護自己，知識產權及保護私隱權呢些位置？

顏老師：**呢個都有既**，因為可能……其實都係靠老師去做一些小組活動同佢地傾，咁傾

果陣咪意識到呢點，但係本書就唔會直接同佢講資訊泛濫對我地既影響係咩嘞，咁佢地就會學識呢一個態度，好少會咁樣。因為好多都係要靠活動去令佢地意識到呢個問題。

採訪者：咁書有無好多時事呀，又或者國際既時事去希望加強學生對國際時事既關

注？

顏老師：**時事就真係少一些。因為本書出版既年份可能已經頗耐，書可能有當時既時**

事，宜家再拎出黎分享，學生可能會話呢個時事係邊一年，**可能二零零二年既，佢地唔會將個重點留意返果一單新聞。所以你話時事果方面，宜家會搵一些近期既時事同佢地分享，等佢地發表自己既睇法。**

3. Among cognitive, social-emotional, and behavioral dimension, are there any area that you particularly valued in teaching GCE in GS lesson? Which one do you emphasize the most? Why?

採訪者：啱啱我地都探討過係**知識、技能、價值觀**呢三個範疇，譬如你係常識科課堂

上教授一些關於世界公民既課題果陣，你有無著重邊一個範疇定係其實三個都咁重視呢？

顏老師：如果我個人黎講，**我會比較著重去教價值觀同態度既，因為書既知識都依然**

會講，所以如果你睇書既內容黎講，書應該傳授知識比較多。正如啱啱所講，如果你想佢意識到果個問題呀或者去增加果件事既價值觀，培養返正面一些，好多時都靠老師做既活動，而我就會做呢些活動俾佢傾下，等佢傾到可能某個議題係有些不良問題既或者不良影響既，咁等佢傾出黎，等佢地意識返。****

採訪者：姐係某程度上你覺得價值觀同態度比較重要，但其實價值觀同態度，學生都

要有基本既知識了解咗件事先，咁可能教科書上面會做到既啦，幫助學生去全面了解知識，之後會著重係價值觀同態度果方面。因為書比較難教授價值觀同態度，就會可能覺得老師既角色會有幫助。

顏老師：嗯嗯嗯。

採訪者：咁點解你覺得價值觀同態度比較重要呢？

顏老師：因為我覺得常識既知識好多時佢地睇課外書都識到既，咁所以知識層面上既

野，除咗學校內學之外呢，其實佢課後都可以自己去學到。但係價值觀同態度呢些，佢地睇書唔會突然間學到，其實係有些人，好似老師既角色，或者有些渠道俾佢地去意識呀發掘呀，佢地先培養到。所以我覺得價值觀同態度對佢地幾重要。

4. Are there any key elements of teaching GCE in GS lesson under each dimension? What are they? Why?

採訪者：啱啱我地講係知識層面上面啦，你有無覺得宜家邊些元素對於教授世界公民既課題係特別重要呢？

顏老師：我覺得科技上面既議題比較重要，因為正如我地啱啱咁講，宜家科技發達，

小朋友用科技果陣佢都要知道點樣可以健康，可以安全，正確咁去使用。咁如果無人教佢地正確使用，佢地可能就會誤用，沉迷。所以可能教佢地正確做用資訊科技係比較重要囉。

採訪者：姐可能你覺得宜家果個世界偏向資料爆炸既年代，譬如好多時候，學生或者

我地都可以透過上網搵到一些唔同既資料，所以大勢黎講都係一些資訊，科技既問題，教導佢地係特別重要。

顏老師：係呀。加上面可能因為我地學校有時會叫佢自己去先自學，搜集一些資料，

做課前既預備。如果佢地唔識好好運用資訊科技，可能亂搵一些資料又或者唔正確途徑搵。我覺得呢些比較同佢地切身關係少少囉。咁相對話香港同世界唔同地區上面既經貿發展果些，我覺得佢地日後再大一點，或者中學果陣了解更多。呢一些相對黎講佢地既關係無咁密切。

採訪者：姐可以先從身邊日常生活先學習，可能一些比較遙遠距離，或者比較複雜

既，佢地未必能夠掌握或者體會。

顏老師：係呀係呀。

採訪者：咁係技能方面，你覺得果九種共通能力，對於學生去準備成為一個世界

公民，你覺得邊一個能力係比較重要？

顏老師：我覺得可能相對比較重要既，以低年級學生黎講，我覺得運用資訊科技既能

力比較重要。因為呢些係佢地既基礎能力，佢去用到先可以去培養其他既共通能力，但係如果再高層次少少既話，我覺得可能係明辨性思考同埋自學能力。因為當佢地學識咗點樣去運用資訊科技之後呢，其實佢地好多時候都會去自學，以我教既學生黎講。咁希望佢地有咗果個基礎能力之後，自

己去搵啲既資料去自學，所以呢個時間佢地要有能力去分辨唔同既意見，姐佢地唔可以側重去人地講話 A，佢地就覺得係 A。佢地要有自己既詫法。所以呢個時候明辨性思考分辨下唔同錯或者分辨下點解唔同既持份者有唔同既意見。我覺得呢個都係好重要。咁自學能力就因為佢地有咗一些可以能夠自己去運用黎學習既方法，佢地應該要使用出黎。如果佢地無使用就……

採訪者：姐係幫助建立終身學習既價值觀，將佢地所學呀或者學生對邊一方面有興趣

既話佢地可以多接觸果方面，令佢地有自學能力。

顏老師：係呀。加上佢地日後睇到好多唔同既時事，時事一定係永遠跟住你，不停係

身邊發生，咁係呢個時候，如果佢地無興趣去知道。我就會覺得好可惜。所以我覺得自學能力對佢地黎講好重要。

採訪者：咁譬如係價值觀或者態度上呢，亦都有唔同既價值觀或者態度，有一些欣賞

呀，佢地要識得尊重唔同既文化呀，對國際事件既關注啦等等既元素，你有無話邊些元素相對係小朋友係特別缺少或者邊些元素對佢地好重要？

顏老師：我覺得佢地特別缺少承擔果方面同埋好少關心其他既人。例如你同佢地分享

時事啦，好多時小朋友詫既野……佢地好多時只係睇到個結果，就會話點解會咁架，但佢地從來都無詫過件事係點樣發生，唔同持位者既立場。姐係我覺得佢地唔係好夠關懷人地。承擔果方面，我地有時討論科技果方面，如果唔正確使用資訊科技有咩後果，姐佢地唔會講到出黎，佢地無咩承擔性，佢地好似覺得事不關己，但係正正佢地要學點樣去承擔返自己做錯既事呀或者唔正確使用資訊科技既問題。所以從呢兩方面見到佢地比較弱，亦都係我覺得呢兩方面應該要培養既。

採訪者：姐可能話講緊承擔係講緊小朋友學習一些資訊科技或者講緊資訊科技可能唔

應該去網絡欺凌或者係搜集資料既時候無尊重知識產權，隨便下載人地既作品。姐可能佢地未必清楚知道做咗一個唔好既行為，姐可能佢地缺乏呢些態度同價值觀，加上資訊科技對我地日常黎講咁重要，可能就會覺得佢地需要建立返呢些態度以應付宜家呢個世界。

顏老師：係呀係呀。

5. What are the limitations of using the GS textbook to teach GCE? Are there any areas need to improve?

Do you have any suggestions?

採訪者：你有無覺得用常識教科書教授世界公民教育既課題上有咩限制呢，或者有咩唔方便既地方，定係其實都覺得呢本書做得唔錯？

顏老師：都無咩。因為我用本書果陣好多時候都係傳授知識，果些知識的確係學生需要學既，因為如果唔啱既課題，我地學校會自己刪減，所以篩選返落黎既課題都係適合學生既程度或者佢地真係要知道既。所以我覺得呢些知識層面既野佢地係應該要學囉。所以無話什麼限制。

採訪者：姐可能知識層面都好全面咁概括到，咁譬如話技能或者價值觀果方面有無話

其實本書未必做到，可以點樣令到學生去培養技能或者價值觀，又或者譬如你講到有陣時時事既新

聞未必係最新，你有咩提議可以幫助呢本教科書？

顏老師：其實都難架，因為始終教科書譬如你今年出版，但係時事係每日都唔同。我覺得教科書永遠都追唔到時事既速度，所以好多時都係靠老師自己去搵一些比較近期既時事同佢地一齊去討論分享。技能或者價值觀果方面呢，好多時都係要配合教學活動既。教科書都係出版社做既，如果出版社提供既配套可以更加完善既話，咁當然就更加有助老師去教。

採訪者：姐可能係教學活動果方面會唔會分唔同既層次，照顧到學習既差異，俾多些唔同既教學活動俾老師去參考會好些呢？

顏老師：我覺得佢可以提供囉。我覺得宜家教科書我用緊果本教科書無乜提供點樣去做一個教學活動，好多時得我地自己傾，所以如果教科書建議埋你可以做些咩活動，如果有既話都唔錯既，不過運唔運用就睇返每間學校自己既情況。

採訪者：頭先都講到教科書無可能年年改版或者去編定啦，你覺得有些配套，譬如加一個平台加一些唔同既國際時事新聞呀，啱既課題果陣，教師可以上返呢個平台俾學生參考？

顏老師：係架係架。所以啱啱話出版社可以做既層面，姐佢既配套可以更完善令老師教得更加信心一點囉。

6. What is your opinion on revising GS textbook by adding the shortcomings into the curriculum?

採訪者：對於有些學者提出修訂常識教科書，將缺少元素重新加入教科書的內容，你有咩睇法，你覺得佢既成效高唔高或者可行性大唔大。對於你地直接教授或者評核有無幫助呢？定係其實都會有些唔方便，課程太多或者龐大既果陣？因為我都知常識堂可能得三四堂一個星期，姐係會未必幫助到。

顏老師：我覺得都係要配合返學生果個程度既，其實宜家教育局提出既學習重點每一項如果學生都理解到了解到的確係唔錯既，但係我覺得就唔使去到好深入果個層面，因為始終仲係小學，你要佢學得好深入反而佢地都唔理解。如果你話能力高果些學生呢，有興趣佢地搵課外書去學呢，一樣可以學到呢些知識。所以我覺得唔需要話將一些教科書既知識呢修訂得太深入。

採訪者：姐係修訂得太深入都未必幫助到老師。

顏老師：係呀係呀，姐係你要佢學到太深既話其實佢可能只係去到明白果個層面，姐係知道果個層面。佢唔會去理會背後咁多既關於果個議題既資訊。所以我覺得唔使話太深入既，咁亦都好似你啱啱咁講，其實課時都緊張。以我學校為例，都會將果本書既課題去刪減，因為可能課時不足，同埋亦都照顧及有些知識學生曾經可能係唔同既科目到學過，如果重疊咗呢一些我地又會刪減，所以話如果將缺少既元素加入教科書既內容我覺得好睇考官，因為每間學校既課程都唔同，如果你果一間學校中文果方面原來會教到常識課題既某少少資料喎，咁常識自然唔需要再講多次。

採訪者：姐係有陣時會做一些跨學科既學習，變相可以省卻課時不足既問題。

顏老師：係呀係呀，又或者有些課題其實覺得佢地生活入面自己一早已經會學到既，

例如三年班好似係有個關於動物既課題，其實可能係佢地一二年班已經係學過，咁我地就會刪減。

7. Do you use other teaching materials to teach the topics related to GCE? What are they? Why do you use them? What are the advantages of these teaching materials?

採訪者：除左教書之外，頭先亦都聽到你會用一些 YouTube 片段等等唔同既教材。除左 YouTube 片段會唔會用其他教材去教授世界公民既課題呢？

顏老師：會用到 ETV。因為 ETV 有個好處就係佢好鍾意講完知識之後會潛移默化咁滲一些價值觀俾佢地。唔同既主題片段都會滲入唔同既價值觀。所用下 ETV 播呢，佢地又會好留心，我覺得呢個效果都唔錯。

採訪者：其實你用 YouTube 片段係都係覺得比較生動既……

顏老師：係呀，同埋都貼近佢地生活化，可能睇書既圖片往往唔及睇影片咁吸引。同埋正如啱啱咁講，書既出版年份比較之前。如果你溫返近期一些既片段會更加貼近佢地既生活，佢地會覺得同自己既關係更加密切。

採訪者：咁會唔會用一些非政府組織既，因為講一些貧窮既問題或者戰亂問題，其實非政府組織都會有一些教材或者有一些活動日俾學生去運送一些物資去戰亂國家。或者會唔會用一些非政府組織既教材？

顏老師：好似無喎，無乜用到。

採訪者：咁黎緊會唔會考慮用呢，如果教到一些國際，關於一些貧窮既問題或者戰亂問題，會唔會考慮搵佢地講一些講座呢。

顏老師：講座呀。其實都要睇學校。如果你話自己係一個科任老師就一定唔會，好難去做，因為呢些一定係全級性既活動。你話貧窮果些問題，都可以考慮下既。

採訪者：因為佢地成日接觸啦可以俾到深入既知識，比較專業一些囉。

顏老師：可以考慮下囉，會唔會用到就真係要睇學校。

採訪者：好呀，今日既訪問差唔多。

顏老師：好，唔該。