

運用多感官教學策略提升讀 寫障礙學生的中文讀寫能力 個案及教材套

編：陳惠琳 學生編號：
指導導師：詹浩洋博士

目錄

- 1.計劃背景
- 2.前測內容
- 3.第一節課堂
- 4.第二節課堂
- 5.第三節課堂
- 6.第四節課堂
- 7.第五節課堂
- 8.第六節課堂
- 9.第七節課堂
- 10.第八節課堂
- 11.第九節課堂
- 12.第十節課堂
- 13.學生學習成效
- 14.計劃限制及建議
- 15.總結
- 16.參考資料



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

計劃背景

引言

在香港，讀寫障礙學生的學習需要一直備受外界關注。政府與坊間的非牟利機構推出多項學習策略及教學資源，讓學校、家長及公眾人士了解及幫助讀寫障礙學生的學習需要。然而，礙於學校常規課程的緊湊及教師人手不足，讀寫障礙的教學策略未能完全根據學生的需要在課堂上使用。是次的教學包運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力。除了讓教師及家長把教學策略輕鬆地運用在日常生活之中，也讓讀寫障礙學生自行找出合適的學習方法。

讀寫障礙的定義

讀寫障礙是神經生理的學習障礙，不是學習環境不良及智力問題 (Dickmam, 2003, p1)。讀寫障礙學習者的腦部運作記憶較弱，信息及語音處理較慢、視、聽覺認知能力、組織能力等受到影響 (Masover, 1999)。英國讀寫障礙協會 (2008) 指出，讀寫障礙學習者有混淆字形及經常錯字的特徵。閱讀時，則有錯讀或跳讀情況，較難掌握文章內容。

診斷讀寫障礙

2012-2017年，特殊學習困難學生人數為20120 (2018審計署署長第七十號報告書-第3章)，當中有85%的特殊學習困難學生屬於讀寫障礙患者 (Masover, 1999)。擁有特殊學習困難的學生的普遍程度於各地存在差異，由學生總數的1%-11%。美國公立學校約5%，英國約6% (教育局, 2013)。

支援不足之處

政府及非牟利機構一直為讀寫障礙學生提供識字及閱讀學習策略。香港特殊學習障礙協會 (2013) 提及讀寫障礙學生存在「隱蔽障礙」，學生的學習困難未能及時發現。坊間支援讀寫障礙學習者的功課輔導班和訓練小組的成效亦受質疑。學校支援政策是照顧不同學習需要的特殊學生，其教學策略未必只針對性輔助讀寫障礙學生。

文獻回顧

C.Olivier&R.F.Bowle (1998) 提出多感官教學策略。台灣學者如黃瓊儀 (2012) 以心智圖、整合繪本與概念構圖等閱讀策略研究讀寫障礙學生的閱讀成效。陳玉娟(2009)及林佳蓉 (2012) 以心智圖為讀寫障礙學生閱讀策略研究。另外，徐麗玲(2007)及廖淑伶 (2010)以多感官策略研究小學二年級學生的寫作成效。謝慧如 (2009) 及吳金莉 (2016) 以圖卡教學、多媒體教學研究讀寫障礙學生寫字及詞彙成效。因此，本人以多位學者的研究為基礎，設計本港讀寫障礙學生的教學包。

項目目標

讀寫障礙學生在中文寫作堂一直存在詞彙及造句困難，而常規課堂未必能靈活運用多項多感官策略，照顧其學習需要。因此，本人希望為讀寫障礙學生建立針對性的教學包，結合多項多感官策略及一般寫作技巧，並加設學生反思及回饋，促進學生自主學習能力。教學包共有10個課節及40項教學策略。每教節均有1個教學目標及4個教學策略，並詳細講述多感官策略及概念。

擬議活動

多感官教學法以學生的五感發掘事物本質，豐富寫作及對內容大意的理解 (Ho, Lam and Au, 2001)。同儕合作、學生回饋等都能照顧學習差異 (讀寫障礙) 學生，促進自我反思 (羅耀珍, 2008)。因此，是次教學以視、觸及味覺為主，結合同儕及自我評價等策略。

主題：

我喜歡的水果

對象：

一名讀寫障礙的小學三年級學生

課節：

10課節

課堂時間：

每節為45-60分鐘，視乎教學進度與學生的程度及能力

研究對象的選擇：

學生已於二年級階段學會記敘文要素，基礎的形容詞，動詞，副詞及量詞等，有一定的詞彙量。學生學會基本的修辭手法，如：明喻，排比等

教學工具：

詞卡、詞表、詞彙練習表、範文、工作紙、層層疊，新鮮水果及食物、外出考察、小白板、顏色筆及平板電腦

教學模式

室內教學 外出考察



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

項目的創新之處

教學包以1-4人為主，結合一般寫作策略如圖形工具、寫作示範等多項多感官教學策略，為讀寫障礙學生鞏固及深化課堂內所教授的閱讀及寫作技巧。每堂將進行簡單評估，讓學生互相回饋及自我評價。透過自我反思，學生與導師商討如何尋找合適自己的學習方法，以提升自學能力。

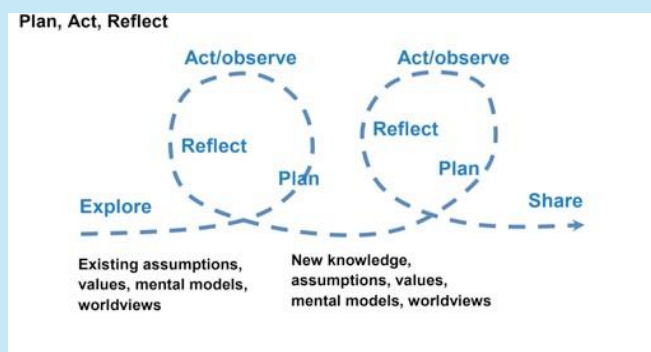
為提升學生的學習興趣，本人將安排同學於每堂吃與篇章相關的水果，加深對形容水果的詞彙的印象。同時，本人也會採用小白板及平板電腦，讓學生書寫字詞；課堂重溫也會採用有趣的Kahoot遊戲。本人也會預先在第6節課堂與學生進行模擬的水果買賣遊戲及腦圖創作，為第7節課堂的街市實地考察做準備。透過第1至6節課堂的小步子教學及多感官教學策略，同學除了學會不少學習策略，也學會一定的描寫水果的詞彙。第7-8堂為資料整理及寫作課堂，同學可透過已學字詞、篇章及考察工作紙，順利完成「我喜愛的水果」的寫作。本人也會在第9節課堂提醒學生寫作「我喜愛的水果」時需要注意的地方。學生也需要透過滕文改善自己的不足之處，並重新為『我喜愛的水果』寫作。最後，本人將在第10節課堂進行閱讀測驗，檢視學生是否學會第1-6課的詞彙及句式，分辨五感描寫法。

本人也會讓學生自行寫下喜歡的學習策略，並讓她分享那些學習策略可以應用在哪個語文學習方面。

本人將製作教材套，展示教學包所運用的策略及成果，方便有需要人士參考。

研究方法

是次教學包以行動學習策略為主。



(Figure1. Action Research Cycle Source: Stringer et al. (2010:23))

本人與校內任教中文科目的特殊教育學系老師訪談有關研究者的學習能力及學習模式，也會向該老師查看研究者過往的作文與閱讀測驗，以便設計合適的教學包內容。同時，本人會額外觀察和記錄研究對象上中文課時的表現，並預先跟她做一個簡單的（閱讀一篇）及寫作（記敘文一篇）前測，試卷採用2018年小學三年級全港系統性評估樣本，讓學生得到公平的測試。

本人會邀請中文科老師參與其中3次的教學包課堂，希望她以專業的角度分析教學包的可取或不足之處。為免增加校內老師的負擔，本人也邀請了校內的中文科實習老師參與其中2次的教學包課堂，希望她以自身經驗給予本人寶貴意見。

研究對象也會在每節課堂結束後填寫課程教學與評鑒表，為課堂的內容提供意見。此外，本人將透過研究對象的課堂表現，詞彙默寫及平板電腦遊戲成績，評研究對象核是否理解該課節內容。本人也會在每堂進行詞彙及句式鞏固練習，第8及第9節課堂為研究對象進行寫作評估，寫作評估標準以全港系統性評估及教育局建議的描寫文教材為基礎（香港考評局2018）。第10堂將進行簡單的教學策略重溫及閱讀篇章的小測，以確保研究對象懂得運用教學包內的學習策略。

本人將主動邀請計劃的指導師及實習學校教師定時地評論教學包內容是否達到預期效果，以便進行自我反思及調整教學包內容。本人也會根據（教育局2019）提供的學生課堂評估表（每節課進行反思）、教學活動評估表（每節課進行反思）、同儕觀課評估表、教師觀課評估表及教學課程與評鑒表，改善課堂內容質素。

前測目的

為了解學生需要及完善計劃內容，學生將進行一個簡單的閱讀（一篇）及寫作（記敘文一篇）前測。試卷採用2018年小學三年級全港系統性評估樣本，讓學生得到公平的測試。

會面日期	2019-10-17
會面時間	13:15-14:15
會面內容	10分鐘 了解一名讀寫障礙學生個性 15分鐘 閱讀篇章測試及核對答案 20分鐘 寫作（記敘文一篇）測試及批改 5分鐘 字詞認知測試 10分鐘 商討課程時間的安排



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

前測內容

教育局（2018）：《全港性系統評估 小學三年級 中國語文 閱讀評估》
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/TSA2018_3CR3.pdf

香港考試及評核局（2018）：《全港性系統評估（小學三年級）評估設計 中國語文（閱讀評估）》
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/2018_3CR_final.pdf

教育局（2018）：《全港性系統評估 小學三年級 中國語文 寫作評估》
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/TSA2018_3CW1.pdf

香港考試及評核局（2018）：《全港性系統評估（小學三年級）評估設計 中國語文（寫作評估）》
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/2018_3CW_final.pdf

教育局（2018）：《全港性系統評估 小學三年級 中國語文科 評卷參考》
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priMarking/P3/TSA2018_P3Chi_MS.pdf

學生的前測成績

閱讀測驗的完成時間：9分鐘45秒

答對題目數量：5題（共10題）

試題：2018年小學三年級全港系統性評估閱讀樣本

記錄：在測驗的過程中，學生需要花更多時間處理閱讀理解的段落。然而，她表示閱讀沒有困難，能輕鬆地完成閱讀篇章。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

寫作測驗的完成時間：17分鐘

試題：2018年小學三年級全港系統性評估寫作樣本

題目：記述一次你過生日的經過和感受

記錄：在寫作的過程中，學生能清楚地講述作文的結構及內容鋪排。然而，她下筆的時候顯得有困難，並多次表示未能寫出相關詞彙。

17分鐘

3 C W 1 3A

教育局
2018年全港性系統評估
小學三年級
中國語文寫作評估

學生須知：

1. 在第1及第3頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 本卷共有2題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為40分鐘。
4. 必須在答題簿內的適當位置作答。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

學校編號 **P** 班別 **3** 班號

此格只許填寫一個大格英文字母

2018-TSA-CHN-SCW-1

2. 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。(字數不限)

我生日的時候媽媽會
買了生日禮物她會買玩
具還有生日蛋糕。爸爸會給我驚喜給
我。奶奶給一百元紅包。

詞匯量不足
語法不通順
極少文章內容時感到困難

哥哥給我借我他的
玩具。全家人為我準生日
物。我。很興。

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	標點符號多。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	尚有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。			

學生表現分析:

學生背景：	- 懷疑個案，正在與教育局進行個案轉介 - 需要進行校內的抽離課程
本人與學生的關係：	本人為該名學生中國語文科抽離課程實習老師，一星期任教兩天，共四教節。
課堂表現：	健談、好動、表達能力強，構思寫作內容及閱讀文章沒有明顯困難，能盡快完成教師要求。
篇章表現: 共答錯5題 第11-12題（未能理解所學詞語） 第15-19題（未能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係） 第20題（未能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件）	- 能在指定時間內完成篇章 - 未能從指定段落中尋找字詞 - 未能歸納主旨及段旨 - 未能分析文章中某件事情 - 未能分析文章的人物看法
寫作表現：	- 構思寫作內容有困難 - 詞彙量不足 - 書寫字詞有困難
詞彙認讀表現：	- 能大致認出計劃內容的字詞 - 未能正確書寫所有字詞

結論

內容方面	- 盡量調適篇章字詞深淺度 - 加強寫字教學 - 按進度加長或縮減課堂時間（45-60分鐘內） - 盡量根據學生每一堂的表現，調適內容
課堂管理方面	需要熟悉學生的性格而作出針對性教學策略

課程計劃

課節	行動計劃
題目	運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力
1	《我喜愛的水果》教學-熱身活動、篇章朗讀、詞彙練習（一），句式學習及應用（一）、默寫詞彙。
2	詞彙教授及句子練習-重溫詞彙及句式練習（一）、篇章朗讀、小活動，詞彙練習（二）、句式學習及應用（二）默寫詞彙
3	詞彙教授及句子練習-重溫詞彙及句式練習（一及二）、篇章朗讀、詞彙學習（二）-小活動、句式教學及應用（二）、默寫詞彙
4	詞彙教授及句子練習-重溫詞彙練習及句式練習（二及三）、小活動、篇章教學、詞彙學習（三）、默寫詞彙
5	詞彙教授及句子練習-重溫詞彙練習及句式練習（三及四）、小活動、篇章教學（四）、詞彙學習（三及四）、默寫詞彙
6	詞彙教授及情景練習-篇章教學（四）、詞彙及句式複習（一至四）、創作遊戲、互動遊戲、默寫詞彙
7	街市考察-出發前預備、工作紙整理、工作紙的詞彙及句式教學、詞彙練習
8	鞏固學習，腦圖創作及寫作-教師經驗分享、師生互動、腦圖創作、寫作及學生分享
9	寫作篇章修訂-教師回饋、寫作練習、同儕分享及互評
10	鞏固學習-重溫學習策略、促進學習評估、個人匯報
匯報 （諮詢 及預 備）	
匯報	

第一節課堂：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

《我喜愛的水果》篇章教學-熱身活動、篇章朗讀，詞彙練習（一），句式學習及應用（一），默寫詞彙。

目標：

教師透過熱身活動，了解學生的語文水平及讀寫能力。教師進行篇章教學時，用不同的教學策略如層層疊、顏色卡、水果模型、熒光筆等，讓學生容易理解課堂內容，引起其學習興趣。此外，學生透過口唱抒空及一般默寫的方式，加強對文字的記憶。句式學習方面，教師盡量讓學生多實踐和應用。學生透過多感官的學習策略，學會四素句及排比句的運用、顏色詞及水果的部首及字形結構。

11月4日

時間	活動	課堂內容	工具
6分鐘	熱身活動	教師及學員自我介紹 教師展示圖片，讓學生說出及配對「時間、地點、人物及發生的事情」的字詞。 教師展示水果模型及字詞，讓學生配對	簡報 水果模型 詞卡
2分鐘	篇章朗讀	教師讓學生朗讀文章第一段。 『星期天，我和爸爸到附近的街市買水果。街市內的水果應有盡有，有紅色的蘋果，有紫色的葡萄，有黃色的香蕉，有粉紅色的草莓，有棕色的奇異果，有綠色的西瓜。』	篇章簡報
10分鐘	『時』、『地』、『人』、『發生的事情』教學	教師利用層層疊，讓學生找回篇章中的「時」、「地」、「人」、「發生的事情」 學生用不同顏色的熒光筆標示正確的答案	熒光筆 層層疊 透過觸感學習策略，刺激讀寫障礙學生的學習興趣

時間	活動	課堂內容	工具
10分鐘	詞彙教學（一）	教師展示顏色卡，讓學生說出顏色詞。「紅」、「紫」、「黃」、「粉紅」、「棕」和「綠」 教師以口唱抒空的方式，讓學生說出及寫出詞語的結構	詞卡 簡報
12分鐘	詞彙教學（一）	教師展示水果模型，學生說出該水果的名稱。「蘋果」、「葡萄」、「香蕉」、「草莓」、「奇異果」、「西瓜」 教師以口唱抒空的方式讓學生說出及寫出詞語的結構	水果模型 簡報
10分鐘	句式教學（一）及應用	教師請學生找出排比句及說出排比句的特色。 「有紫色的葡萄，有黃色的香蕉，有粉紅色的草莓」 教師展示1個小段落，讓同學說出及練習「有.....的.....，有.....的.....，有.....的.....」	紙 條 螢光筆 簡報

時間	活動	課堂內容	工具
10分鐘	默寫詞彙	教師抽出5個詞語，讓學生默寫。 教師派發詞語練習表，讓學生回家練習	詞語練習表



學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名： 年級：

3A

課題名稱：

第一課

所屬範疇：

老師姓名：

上課日期：

04/11/2019

 課題節數：教師

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
--	--------	--------	--------	--------	--------	-------------

1. 學習態度/態度

a) 能長時間專注於主題。

☒

b) 能自主/獨立學習。

☒

c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。

☒

d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。

☒

2. 學習策略

a) 能主動學習。

☒

b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。

☒

c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。

☒

d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。

☒

3. 課堂上的行為表現

a) 依照指示學習/進行活動。

☒

b) 勇於發問。

☒

c) 能夠專注學習。

☒

d) 能與其他同學合作。

☒

e) 能有效地表達自我。

☒

f) 能耐心聆聽別人說話。

☒

4. 創造能力

a) 富幽默感。

☒

b) 嘗試創作寫作內容。

☒

c) 勇於表達自己的意見。

☒

d) 喜歡從不同角度思考問題。

☒

e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。

☒

13

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
--	--------	--------	--------	--------	--------	-------------

5. 領導能力

a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。

☒

b) 能夠與別人合作。

☒

c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。

☒

d) 能了解別人的感受及需要。

☒

e) 參與任何活動都能起帶頭作用。

☒

其他特質：

理解課堂內容進入上課

問題及改善方法：

可用電腦代替筆順教學。

老師簽署：

日期：

/ /

14

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱：

第一課 (結合香港升讀國際班學生使用)

學生年級：

3A (3A)

試教日期：

4/11/2019

試教教師：

非
常
同
意
5

常
同
意
4

不
同
意
3

不
同
意
2

非
常
不
同
意
1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣

☐

☒

☐

☐

☐

2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益

☐

☒

☐

☐

☐

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標

☐

☒

☐

☐

☐

2. 教學活動能在擬定的時間內完成

☐

☒

☐

☐

☐

3. 教學活動能提高學生的學習興趣

☒

☒

☐

☐

☐

4. 教學活動的內容切合學生的學習需要

☒

☐

☐

☐

☐

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效協助同學進行相關活動

☒

☐

☐

☐

☐

2. 活動的參考資料足夠

☒

☐

☐

☐

☐

3. 工作紙/記錄表的设计能配合教學活動

☒

☐

☐

☐

☐

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課學習

☐

☒

☐

☐

☐

大學導師觀課評估表

4-11-2019

Supervisor feedback form

Student: _____ Supervisor: _____

Criteria on "Content"	Feedback	Your rating 1 _____ 10 lowest highest
- Identify the teaching/service target characteristics and needs clearly and thoroughly in multi-perspectives - Integrate with the key components of teaching/service and discipline specific knowledge substantially - Address on the benefits to the teaching/service targets substantially - Link up with the learning objectives thoroughly in a consistent manner - Link to the learning objectives in a comprehensive and thorough manner - Demonstrate full applicability of knowledge (generic and professional) acquired in the university to the project	① Appreciated the little preparation and the range of activities adopted in class. ② The class was very cooperative.	7
Criteria on "Feasibility"	Feedback	Your rating 1 _____ 10 lowest highest
- Highly suitable to the children - Smoothly in the flow to deliver the teaching/service with all-rounded consideration in multi-perspectives - Arrangement of teaching/service project with thorough consideration of individual's professional knowledge and generic competences	① Appreciated the important use of highlighters which is a very feasible way for inclusive lesson. ② You can make some flashcards which are the categories of the Chinese strokes and slashes.	7

Criteria on "Creativity"	Feedback	Your rating 1 _____ 10 lowest highest
- Demonstrate highly innovative ideas thoroughly in the teaching/service proposal - The activities designed are able to sustaining new learning experience for the children in a deeper sense	① Your preparation is made to sustain and to think about how innovative your teaching philosophy is to your future learners. ② Apart from visual element, what multisensory elements could you incorporate in your package? Auditory? Kinesthetic?	6

反思

學生反應：同學課堂表現良好，專心聽課及聽從老師指示進行課堂活動。透過提問、簡報、字卡、水果模型及層層疊等教學方式，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.四素句（認識時間、人物、在（地點）及發生的事情）
- 2.認識顏色詞及水果名稱的字形結構及部首
- 3.正確書寫字詞
- 4.初步說出篇章中水果的特徵
- 5.初步掌握排比句的特色

反思：字卡、水果模型、層層疊及使用顏色筆圈字詞能提升學生的學習興趣。我與詹教授商討後，發現自己需要準備更多多元化的教學策略。除了運用顏色筆、字卡、層層疊等視覺及觸覺策略。我也可以使用平板電腦，讓學生接觸更多觸覺及聽覺的教學策略。另外，我的教學重點比較多，學生未必能完全吸收所有課堂知識。因此，我會嘗試調整教學內容，讓學生循序漸進地學習。

此外，對於有讀寫障礙的學生來說，傳統的詞彙書寫相對比較吃力。兩位同學在書寫了第一版詞彙（一版有6個字）兩次以後便立即放棄了。此時，我要求學生從第二及第三版挑幾個難字書寫一次。因此，我決定在下週開始調整詞彙教學，採用平板電腦重溫每堂的教學內容及詞彙書寫。同學需要回家練習詞彙及句式，為第8-9堂的作文課作準備。



課堂教學材料

- 水果模型
- 層層疊 (貼有顏色詞及四素句詞語)



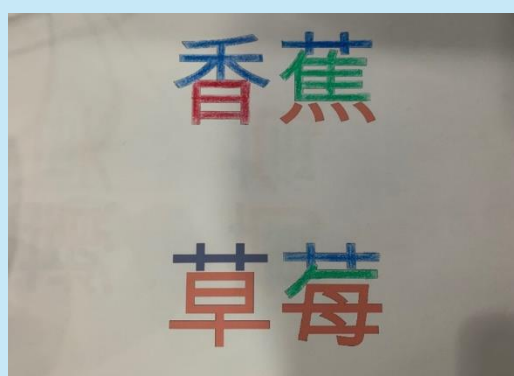
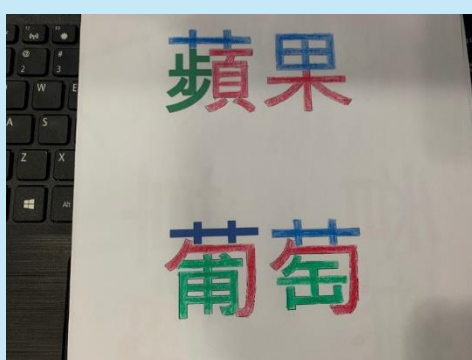
字詞卡

在家裏
我和朋友
同學們
西瓜
草莓

一家人
玩耍
星期五
蘋果
香蕉

星期天晚上
在公園
做手工
葡萄
奇異果

吃晚飯
星期六
在課室
火龍果
橙子



奇異果

上小下大 上小下大 上下相等

西瓜

上小下大 獨體字



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

[illegible][illegible]

篇章一我喜愛的水果（原文）

星期天，我和爸爸到附近的街市買水果。街市內的水果應有盡有，有紅色的蘋果，有紫色的葡萄，有黃色的香蕉，有粉紅色的草莓，有棕色的奇異果，有綠色的西瓜.....

我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧！

蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口。

葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。

香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人口水直流。

西瓜有圓滾滾的外表，它的皮佈滿綠色的波浪條紋，摸上去堅硬無比，像一個充滿氣的足球。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。

草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，香氣直往鼻子裡，令人垂涎欲滴。

奇異果有橢圓形的外表，佈滿著又短又小的毛，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。

篇章一我喜愛的水果（節錄）

星期天，我和爸爸到附近的街市買水果。街市內的水果應有盡有，有紅色的蘋果，有紫色的葡萄，有黃色的香蕉，有粉紅色的草莓，有棕色的奇異果，有綠色的西瓜.....

請找出時間，地點，人物，發生的事情。

請圈出顏色詞。

第一段提及多少種水果？



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

第二節課堂：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

詞彙教授及句子練習-重溫詞彙及句式練習（一）、小活動、篇章教學、詞彙練習（二）、默寫詞彙

目標：

學生透過多感官的學習策略，學會四素句、排比句及比喻句的特色，以及形容視覺、味覺及觸覺

11月7日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫課堂內容	教師展示圖片及詞卡，讓學生重溫句式（四素句及排比句），顏色及水果詞彙 「時間，人物，在，地點，做什麼事情。」 「紅」，「紫」，「黃」，「粉紅」，「棕」和「綠」 「蘋果」，「葡萄」，「香蕉」，「草莓」，「奇異果」，「西瓜」 「有.....的.....，有.....的.....，有.....的.....」 教師邀請學生在小白板上寫上已學詞彙	圖 片 詞 卡 簡 報 層 層 疊 小白板

時間	活動	課堂內容	工具
10分鐘	詞彙教學-小活動 篇章朗讀	教師讓學生閉上眼睛觸摸及品嘗蘋果和葡萄，讓學生說出感受 教師讓學生朗讀文章第二至四段。 「我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧 蘋果有紅紅的皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口 葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。」	篇章簡報



時間	活動	課堂內容	工具
20分鐘	詞彙教學-小活動	教師以口唱抒空的方式讓學生說出詞語的結構及部首。學生需要寫在小白板上 「甜甜的」、「甜溜溜」、「爽脆可口」、「黏黏」、「圓圓」、「晶瑩剔透」、「小燈籠」 教師請學生完成工作紙的第一至第四題	水果 眼罩 詞卡 詞語練習表 圖片 小白板
10分鐘	句式教授	教師請學生說出比喻句的特色。 教師教授比喻句的特色-本體、喻詞、喻體。 「蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠」 「葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。」 請學生仿作一句明喻句	簡報 螢光筆 水果



時間	活動	課堂內容	工具
5分鐘	默寫詞彙	教師派發詞語練習表，並提醒學生回家複習內容。下下堂將會繼續教授工作紙及比喻句內容	詞語練習表



學生作業

2. 我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧！

3. 蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口。

4. 葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。

請圈出顏色詞

請寫出關於視覺的詞語：

請寫出關於味覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請寫出關於聽覺的詞語：

請找出明喻，把本體填上紅色，喻體填上綠色，喻詞填上藍色。

蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠。

		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜
		剔	透	甜	溜

黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩
黏	黏	圓	圓	晶	瑩

			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠
			小	燈	籠

課堂內容回饋及反思

第 2 頁

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 填寫日期: 7/11/2019

1. 請仔細閱讀下列句子, 然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很不同	不同	同意	很同意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容充實	1	2	3	4
3. 此課程的內容深入	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會將日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說, 我對此課程感到滿意	1	2	3	4

11. 請回答下列問題:

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?

你最喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

2. 你最不喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

11. 請利用下面的空白位置, 用文字或圖畫表達你對此課程的感受。

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名: _____ 年級: 三甲

課程名稱: 第二課-運用多感官學習策略提高學習興趣及學習效能

所屬範疇: _____

老師姓名: _____

上課日期: 07/11/2019 課題節數: 教師

	總時 是常	有時	很少	從 不見
1. 學習動機/態度				
a) 能長時間專注於主題。	✓			
b) 能自主/獨立學習。	✓			
c) 對課題或某些問題, 有持久的興趣。	✓			
d) 遇到困難及失敗時, 不言放棄, 堅持到底。	✓			
2. 學習策略				
a) 能主動學習。	✓			
b) 能運用多感官策略學習, 理解學習內容。	✓			
c) 能透過小步子學習策略, 理解學習內容。	✓			
d) 能透過多感官策略學習, 書寫字詞。	✓			
3. 課堂上的行為表現				
a) 依照指示學習/進行活動。	✓			
b) 勇於發問。	✓			
c) 能夠專注學習。	✓			
d) 能與其他同學合作。	✓			
e) 能有效地表達自我。	✓			
f) 能耐心聆聽別人說話。	✓			
4. 創造能力				
a) 富幽默感。	✓			
b) 嘗試創作寫作內容。	✓			
c) 勇於表達自己的意見。	✓			
d) 喜歡從不同角度思考問題。	✓			
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。	✓			

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總時 是常	有時	很少	從 不見
5. 領導能力				
a) 富責任感, 可交託工作給他/她完成。	✓			
b) 能夠與別人合作。	✓			
c) 與別人有良好的溝通, 並能清晰地表達自己的想法。	✓			
d) 能了解別人的感受及需要。	✓			
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。	✓			

其他特質: 熟悉詞彙結構, 願意學習新知識(學得), 問題及改善方法: 可運用甲故電腦代替字詞書寫, 課堂上熱心正確的重要方法, 下堂所有圖詞或實物配對加強明瞭(教學)

老師簽署: _____

日期: 07/11/2019



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)					
活動名稱:	第二課 (以城市發展提升語言閱讀能力)				
學生年級:	三年級	非常	同	普	同
試教日期:	7/11/2011	意	意	通	意
試教教師:		5	4	3	2 1
A. 教學目標：					
1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣		☒	☐	☐	☐
2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益		☒	☐	☐	☐
B. 教學活動：					
1. 教學活動能配合擬定的教學目標		☐	☒	☐	☐
2. 教學活動能在擬定的時間內完成		☒	☐	☐	☐
3. 教學活動能提高學生的學習興趣		☐	☒	☐	☐
4. 教學活動的內容切合學生的學習需要		☐	☒	☐	☐
C. 活動指引/工作紙：					
1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動		☒	☐	☐	☐
2. 活動的參考資料足夠		☒	☐	☐	☐
3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動		☐	☒	☐	☐
D. 課前準備活動：					
1. 課前準備活動有助學生進行本課學習		☒	☐	☐	☐

反思

學生反應：學生課堂表現尚算良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。礙於同學非常心急進行足球活動，不斷催促老師盡快完成課堂。課堂未能完成工作紙內容及明喻句的教學。學生雖然已在常規課堂學會明喻句，但當教師在課堂重溫句式時，發現學生未能理解明喻句特及用法。

透過提問、簡報、字卡、水果模型及層層疊等教學方式，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

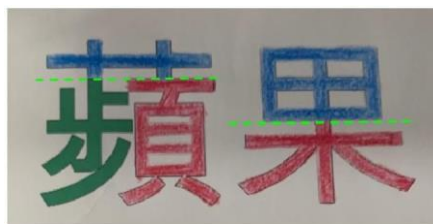
- 1.重溫四素句（認識時間、人物、在（地點）及發生的事情）及排比句特色
- 2.認識顏色詞及水果名稱的字形結構及部首
- 3.正確書寫字詞
- 4.初步說出篇章中水果的特徵

反思：我發現多元化的教學策略確實能提升學生教學質素。例如，讓學生先聽水果的聲音，再閉上眼睛、摸摸水果；再讓學生一邊吃水果，一邊認識水果的顏色及味道。這種教學法方式可以讓學生從聽覺、視覺、觸覺及味覺角度學會水果的顏色、觸感及味道。此外，學生能透過顏色筆、字卡、小白板等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫字詞，提升認字能力。

唯學生過於心急完成課堂，我亦高估了學生在日常課堂的知識吸收，是次課堂未能完成明喻句的教學。因此，我會在下一堂繼續利用圖卡及詞彙卡替學生重溫明喻句的結構及特色。唯時間緊湊，是次課堂未能以平板電腦書寫詞彙及重溫課堂。我會嘗試在下一堂進行電子遊戲Kahoot的課堂重溫及書寫，提升學生的學習動機。

紅

左右結構



上小下大 上下相等



聽聽是什麼聲音？

<http://www.YRUMI.com/yjrt11v-2vYmoA.MSiO>

猜猜這是什麼水果？

請閉上眼睛，摸摸看，嘗一嘗。



朗讀第二至第四段



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

[illegible][illegible][illegible]

第三節課堂

題目:

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

詞彙教授及句子練習-重溫詞彙及句式練習（一及二）、篇章朗讀（一及二）、詞彙學習（二）-小活動、句式教學，默寫詞彙

目標：

學生透過多感官的學習策略，學會排比句及比喻句的運用，以及形容視覺、味覺及觸覺的詞彙。

11月21日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫課堂內容	教師展示圖片及詞卡，讓學生重溫排比句及詞彙。 「有.....有.....有.....」 「紅」，「紫」，「黃」，「粉紅」，「棕」和「綠」 「蘋果」、「葡萄」、「香蕉」、「草莓」、「奇異果」、「西瓜」 教師指示學生使用平板電腦進行 Kahoot 遊戲（字詞結構、字詞部首、視覺觸覺味覺詞彙分辨）	圖片 詞卡 簡報 Kahoot 平板電腦

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫比喻句特色 篇章朗讀	教師展示圖片、詞彙卡及簡報教授比喻句的特色及結構 教師讓學生配對圖片及詞彙卡，並找出本體與喻體的相似之處 1. 月亮像 一艘彎彎的小船 2. 白雲像 一隻小綿羊 3. 哥哥的頭髮像一堆亂草 4. 爸爸的肚子像一顆皮球 5. 蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠 6. 葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩的紫水晶 比喻句結構：本體、喻詞、喻體	篇章簡報圖卡 詞彙卡



時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫比喻句特色 篇章朗讀	教師讓學生朗讀文章第二至四段 「我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧 蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口 葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多咬下去甜溜溜的。」	篇章簡報圖卡 詞彙卡

時間	活動	課堂內容	工具
12分鐘	詞彙重溫	教師讓學生聽一聽水果的聲音。請學生閉上眼睛觸摸及品嘗葡萄和蘋果，讓學生說出感受 教師與學生重溫詞彙的結構及部首 「果肉」 「果香」 「甜溜溜」 「爽脆可口」 「黏黏」 「圓圓」 「晶瑩剔透」 「小燈籠」 讓學生用平板電腦書寫難字兩次 「甜溜溜」 「爽脆」 「黏」 「圓」 「晶瑩剔透」 「燈籠」	水果 眼罩 詞卡 平板電腦
18分鐘	工作紙教學	教師與學生一起完成工作紙	

學生作業

2.我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧！

3.蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口。

4.葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。

請圈出顏色詞

請寫出關於視覺的詞語：此色、晶瑩剔透

請寫出關於味覺的詞語：淡淡的黃色、紅紅、圓圓

請寫出關於觸覺的詞語：爽脆、甜溜

請寫出關於嗅覺的詞語：果香

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。

蘋果有紅紅的外皮像一頂小燈籠

Kahoot 成績

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

11月21日課堂 第一二堂內容重溫							
Played on		21-11-2019					
Hosted by							
Played with		1 player					
Played		15 of 15					
Overall Performance							
Total correct answers (%)		80.00%					
Total incorrect answers (%)		20.00%					
Average score (points)		12942.00 points					
Feedback							
Number of responses		0					
How fun was it? (out of 5)		0.00 out of 5					
Did you learn something?		0.00% Yes		0.00% No			
Do you recommend it?		0.00% Yes		0.00% No			
How do you feel?			0.00% Positive		0.00% Neutral		0.00% Negative
Switch tabs/pages to view other result breakdown							

課堂內容回饋及反思

課程與教學評鑑表 (學生填寫)

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 年級: 三年級 填寫日期: 21/11/2019

1. 請仔細閱讀下列句子，然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容容易	1	2	3	4
3. 此課程的內容難	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會將日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說，我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題：

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?
有IPer單元

你最喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?
IPer

2. 你最少喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

III. 請利用下面的空白位置，用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



教學活動評估表(教師填寫)

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱: 多感官策略提升讀寫學生讀寫能力

學生年級: 三年級

試教日期: 21/11/2019

試教教師: _____

	非常 同 意	同 意	普 通	不 同 意	非常 不 同 意
	5	4	3	2	1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

2. 教學活動能在擬定的時間內完成 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

3. 教學活動能提高學生的學習興趣 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

4. 教學活動的內容切合學生的學習需要 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

2. 活動的參考資料足夠 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課節學習 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：年級：

三年級

課題名稱：

運用多感官策略提升讀寫困難學生軟筆字能力

所屬範疇：
老師姓名：
上課日期：

21 / 11 / 2019

課題節數：

教師 60分鐘

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。	✓					
b) 能自主/獨立學習。	✓					
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。	✓					
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。	✓					
2. 學習特質						
a) 能主動學習。	✓					
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。	✓					
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。	✓					
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。	✓					
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。	✓					
b) 勇於發問。	✓					
c) 能夠專注學習。	✓					
d) 能與其他同學合作。	✓					
e) 能有效地表達自我。	✓					
f) 能耐心聆聽別人說話。	✓					
4. 創造能力						
a) 富幽默感。	✓					
b) 嘗試創作寫作內容。	✓					
c) 勇於表達自己的意見。	✓					
d) 喜歡從不同角度思考問題。	✓					
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。	✓					

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。		✓				
b) 能夠與別人合作。		✓				
c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。		✓				
d) 能了解別人的感受及需要。		✓				
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。		✓				

其他特質：

能積極回答問題及完成課堂指示

問題及改善方法：

多讓紫琳以小白板書寫

老師簽署：
日期：

21 / 11 / 19

The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

反思

學生反應：

學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。礙於教育局宣佈全港中小學在11月12-19日停課，學生已經忘記上星期所學的內容。因次，教師需要多花時間替學生重溫上節的課堂內容。透過Kahoot 遊戲，教師得悉學生大致掌握第一及第二節課堂的難字詞彙結構及內容。學生也透過顏色詞彙卡及圖片學會明喻句的特色及結構。多元化的教學策略確實能提升學生教學質素。例如，讓學生先聽水果的聲音，再閉上眼睛，摸摸水果。然後，讓學生一邊吃水果，一邊認識水果的顏色及味道。這種教學法方式可以讓學生從聽覺、視覺、觸覺及味覺角度學會水果的顏色、觸感及味道。此外，學生願意使用平板電腦書寫詞彙及觀察自己的筆順是否正確。此外，學生也有顏色筆、字卡、小白板等等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫。透過以上的教學方式，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫第一、二節詞彙的字形結構及部首
- 2.重溫排比句特色
- 3.掌握比喻句結構及特色
- 4.說出篇章中水果的特徵及篇章中所用的五感法

反思: 我發現多元化的教學策略確實能提升學生教學質素。平板電腦的使用能吸引學生的學習興趣及增加書寫詞彙的次數。同學開始自行使用顏色筆圈出相關字詞及找出明喻句特色。我會在下一堂繼續進行電子遊戲Kahoot的課堂重溫及書寫，提升學生的學習動機。我的教學內容仍需要按小步子教學進行，否則同學未必能跟上教學進度及鞏固所學知識。

字詞卡

甜甜的
爽脆可口

黏黏
圓圓

晶瑩

詞語練習表：

[illegible][illegible]

		剔	透	甜	溜
		剔 剔骨 剔牙 剔骨剔肉	透 透亮 通透 透彻	甜 香甜 甜言蜜语 甜甜蜜蜜	溜 溜达 溜须拍马 溜之大吉

第四節課堂：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

詞彙教授及句子練習-重溫詞彙及句式練習（一及二）、篇章朗讀（一及二）、詞彙學習（三）-小活動、句式教學，默寫詞彙

目標：

學生透過多感官的學習策略，學會排比句及比喻句的運用，以及形容視覺、味覺及觸覺的詞彙。

11月22日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫課堂內容	教師展示圖片及詞卡，讓學生重溫句式及詞彙。 「甜甜的」 「爽脆可口」 「黏黏」 「圓圓」 「晶瑩剔透」 分辨視覺、觸覺、味覺詞彙 比喻句的特色-喻體、語詞、本體。 教師指示學生使用 平板電腦進行 Kahoot 遊戲（比喻句、字詞結構、字詞部首、視覺、觸覺、味覺、詞彙分辨）	圖片 詞卡 簡報 Kahoot 平板電腦
10分鐘	詞彙重溫	教師請學生利用平板電腦書寫字詞	平板電腦



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

時間	活動	課堂內容	工具
8分鐘	教學小活動 篇章朗讀	教師讓學生聽一聽關於水果的聲音，並閉上眼睛觸摸及品嚐香蕉和西瓜，讓學生說出感受 教師讓學生朗讀文章第五至六段 「香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人口水直流。」 「西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去堅硬無比，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。」	篇章簡報 水果

時間	活動	課堂內容	工具
25分鐘	詞彙教學及句式教授	教師以口唱抒空的方式讓學生說出及以平板電腦寫出詞語的結構。 「彎彎」 「果肉」 「鬆軟」 「剝」 教師請學生說出比喻句的特色 教師讓學生自行找出比喻句特色-本體、喻詞、喻體 「香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。」 「當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。」 「香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣。」 教師與同學一起完成工作紙	水果 眼罩 詞卡 平板電腦 簡報 配對表 詞卡 顏色筆 工作紙
2分鐘	默寫詞彙	教師抽出3個詞語，讓學生書寫詞彙。 派發詞語練習表讓學生回家書寫字詞	平板電腦 詞語練習表



Kahoot 成績

5. 香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。香蕉發出淡淡的香氣，讓人口水直流。當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人一試難忘。

6. 西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去十分堅硬，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。

請圈出顏色詞

請寫把關於視覺的詞語●

請寫出關於**味覺**的詞語●

請寫出關於**嗅覺**的詞語●

請寫出關於觸覺的詞語

請寫出關於聽覺的詞語●

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。

[illegible]

	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝
	清	甜	鬆	軟	剝

課堂內容及回饋

課程與教學評鑑表 (學生填寫)

課程與教學評鑑表(學生填寫)
 課程名稱: _____ 年級: 3A 填寫日期: 2019/11/22
 I. 請仔細閱讀下列句子, 然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容艱深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說, 我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題:

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?

吃東西

你最喜歡此課程的哪些活動? 為什麼?

吃水果 用ipad寫字, 玩khut

2. 你最不喜歡此課程的哪些活動? 為什麼?

III. 請利用下面的空白位置, 用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名: _____ 年級: 三年級

課題名稱: 運用多感官策略提升讀寫障礙學生中文讀寫能力(四)
(附錄七)

所屬範疇: _____

老師姓名: _____

上課日期: 22/11/2019 課題節數: 教師 60分鐘

	總 是	時 常	有 時	從 少	無 意 見
1. 學習動機/態度					
a) 能長時間專注於主題。		☒			
b) 能自主/獨立學習。		☒			
c) 對課題或某些問題, 有持久的興趣。		☒			
d) 遇到困難及失敗時, 不言放棄, 堅持到底。		☒			
2. 學習特質					
a) 能主動學習。		☒			
b) 能運用多感官策略學習, 理解學習內容。		☒			
c) 能透過小步子學習策略, 理解學習內容。		☒			
d) 能透過多感官策略學習, 書寫字詞。		☒			
3. 課堂上的行為表現					
a) 依照指示學習/進行活動。		☒			
b) 勇於發問。		☒			
c) 能夠專注學習。		☒			
d) 能與其他同學合作。		☒			
e) 能有效地表達自我。		☒			
f) 能耐心聆聽別人說話。		☒			
4. 創造能力					
a) 富幽默感。		☒			
b) 嘗試創作寫作內容。		☒			
c) 勇於表達自己的意見。		☒			
d) 喜歡從不同角度思考問題。		☒			
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。		☒			

13

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	從 少	無 意 見
5. 領導能力					
a) 富責任感, 可交託工作給他/她完成。		☒			
b) 能夠與別人合作。		☒			
c) 與別人有良好的溝通, 並能清晰地表達自己的想法。		☒			
d) 能了解別人的感受及需要。		☒			
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。		☒			

其他特質: 上堂偶有不專心, 但仍能按指示完成課堂, 願意用 ipad 及小白板寫字、懂得堂上內容

問題及改善方法: 每堂給予獎勵

老師簽署: _____

日期: 22/11/2019

14

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱: _____

學生年級: 三年級

試教日期: 22/11/2019

試教教師: _____

	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
A. 教學目標:				
1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣	☒	☐	☐	☐
2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益	☒	☐	☐	☐
B. 教學活動:				
1. 教學活動能配合擬定的教學目標	☒	☐	☐	☐
2. 教學活動能在擬定的時間內完成	☒	☐	☐	☐
3. 教學活動能提高學生的學習興趣	☒	☐	☐	☐
4. 教學活動的內容切合學生的學習需要	☒	☐	☐	☐
C. 活動指引/工作紙:				
1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動	☐	☒	☐	☐
2. 活動的參考資料足夠	☒	☐	☐	☐
3. 工作紙/紀錄表的設計能配合教學活動	☒	☐	☐	☐
D. 課前準備活動:				
1. 課前準備活動有助學生進行本課學習	☒	☐	☐	☐

教師觀課評估表

L4

Appendix D

How our partnering NGOs/organisations assess our students' service learning

Community Partner Feedback on Service-Learning Projects

The Education University of Hong Kong (EDUHK) is committed to developing our graduates into socially responsible citizens through service-learning (SL). We would like to hear your feedback on the SL project that our students have recently completed at your organization, particularly its impact on your organization and clients. The information collected will be used to improve our SL provisions. Please spend 5-10 minutes of your precious time to complete the questionnaire, and return it to Dr Chim Ho Yeung, Hastings by fax (29487792) or via email (hhychim@eduhk.hk) on or before Feb/2020. Your kind assistance is much appreciated.

[To be completed by the subject leader/teacher]

Subject code and title: 運用多感官策略提升讀寫障礙學生中文讀寫能力

Name of subject leader/teacher: Dr Hastings Chim, Senior Lecturer

Name of Community Partner: _____

Academic year and semester: 2018/19

Benefits and Challenges to Your Organization/Clients/the Community

1. Which of the following do you think are the **major benefits** that the SL Project has brought about to **your organization/clients/the community**? (Please tick "✓" all that apply)

☐ a. Increased the number of clients you served.

☒ b. Provided new activities or services that addressed a service gap at our organization/ in the community.

☒ c. Improved the quality of existing activities or services.

☐ d. Enhanced the capacity of your organization to better serve your clients.

☒ e. Expanded the work of your organization into new areas.

☒ f. Helped identify real and new needs of your clients or the community.

☒ g. Explored new strategies to address the needs of your clients or the community.

☐ h. Improved knowledge and skills of your staff in daily operations.

☒ i. Increased resources (e.g., equipment, amenities or other material support) available to your organization or clients.

☐ j. Others (Please specify: _____)

教師觀課評估表

2. What were the major **problems or challenges** of this SL Project to your organization, if any?

Feedback on Planning and Delivery of the SL Project

3. Please rate the following aspects of the SL project. (Please mark N/A if the aspect being evaluated was not observed during the Project.)

	Very good	Good	Satisfactory	Poor	Very poor	N/A
a. Relevance of the service to the needs of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b. Interactions and communication with EDUHK staff (teachers, tutors or other support staff).	☐	☐	☒	☐	☐	☐
c. Interactions and communication with EDUHK students.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
d. Responsiveness to suggestions, inputs and feedback from your organization.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
e. Students' attitude and commitment to service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
f. Students' preparedness for delivering the service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
g. Performance of students in service delivery.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
h. Ability of students to apply subject-related knowledge and skills to solve problems in the service setting.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
i. Overall effectiveness of the SL Project in addressing important need(s) of your organization/clients/the community.	☐	☒	☐	☐	☐	☐

4. Please suggest how the SL Project could be **improved** to better meet the needs of your organization/clients/the community.

5. Would your organization like to continue collaborating with EDUHK in organizing SL projects?

☒ Yes ☐ No

Please explain why:

6. Personal Information Collection Statement (PICS)

- All information given in this form will be treated in STRICT CONFIDENCE.
- The personal data in relation to your survey will be used by the FEHD Faculty for the purpose of evaluation, communication and liaison.
- The personal data and information provided will be kept for a period of at least 5 years from the date of any publication which is based on it.
- Under the Personal Data (Privacy) Ordinance, you may request for access to, and/or correction of your personal data in relation to your survey. If you wish to do so, please write to the Head of FEHD Faculty of the Education University of Hong Kong.

Staff signature:

Full name and position:

Email: Phone:

Date: 22/11/2019

Thank you for completing the questionnaire.

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過提問、簡報、字卡、水果、平板電腦等教學方式，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙字形結構及部首
- 3.重溫已學的五感法詞彙
- 4.正確書寫字詞
- 5.初步說出篇章中水果的特徵及所用的五感法

反思：是次的課堂邀請了校內的中文科老師觀課，並得到她的肯定。她認為課堂規劃得宜，可以繼續以多感官的策略教授學生。透過Kahoot 遊戲，本人得悉學生大致掌握第二及三節課堂的難字詞彙結構、明喻句的特色及分辨五感法的詞彙。學生再次透過顏色詞彙卡及圖片學會明喻句的特色及結構。多元化的教學策略，確實提升學生教學質素。如：讓學生先聽水果的聲音，再閉上眼睛，摸摸水果。然後，讓學生一邊吃水果，一邊認識水果的顏色及味道。這種教學法方式可以讓學生從聽覺、視覺、觸覺及味覺角度學會水果的顏色、觸感及味道。此外，學生也主動運用顏色筆、字卡、小白板等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫。

此外，學生願意運用平板電腦書寫詞彙及觀察自己的筆順是否正確。此外，學生也有顏色筆、字卡、小白板等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫。我會繼續在下一堂進行電子遊戲Kahoot的課堂重溫及書寫，提升學生的學習動機。

教學材料

篇章內容

5. 香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。

當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人口水直流。

6. 西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去堅硬無比，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。

請寫出關於味覺的詞語。

請寫出關於嗅覺的詞語。

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出關於聽覺的詞語。

請找出明喻句，把本體填上紅色，喻詞填上藍色，喻體填上綠色。

運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的
中文讀寫能力教學包

簡報四

句式重溫

詞語練習表：

[illegible][illegible][illegible]

第五節課堂

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

詞彙教授及句子練習- 重溫詞彙練習及句式練習（三及四）、小活動、篇章教學（四）、詞彙學習（三及四）、默寫詞彙

目標：

學生透過多感官的學習策略，學會比喻句的運用，以及形容視覺、味覺、聽覺、觸覺及嗅覺的詞彙。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

11月28日

時間	活動	課堂內容	工具
12分鐘	重溫課堂內容	教師展示圖片及詞卡，讓學生重溫句式及詞彙。 「甜溜溜的」 「爽脆可口」 「黏黏」 「圓圓」 「晶瑩剔透」 「彎彎的」 「鬆軟」 「剝」 教師請學生說出比喻句的特色。 教師讓學生自行找出比喻句特色-喻體、喻詞、本體 「香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。」	圖片 詞卡 簡報 Kahoot 平板電腦

時間	活動	課堂內容	工具
12分鐘	重溫課堂內容	「當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。」 「香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣。」 教師指示學生使用 平板電腦進行 Kahoot 遊戲（比喻句、字詞結構、字詞部首、視覺、觸覺、味覺詞彙分辨）	圖片 詞卡 簡報 Kahoot 平板電腦
10分鐘	詞彙重溫	請學生利用平板電腦或小白板書寫難字 「爽脆」 「黏」 「剔透」 「彎」 「果肉」 「鬆軟」 「剝」	平板電腦 小白板
19分鐘	教學小活動 朗讀篇章 詞彙及篇章教學 句式教授	教師讓學生閉上眼睛聽聽、品嚐及觸摸西瓜，讓學生說出感受	水果 眼罩 簡報 平板電腦 工作紙 顏色筆



時間	活動	課堂內容	工具
19分鐘	教學小活動 朗讀篇章 詞彙及篇章教學 句式教授	學生朗讀篇章 「西瓜有圓滾滾的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去堅硬無比，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。」 教師教授學生難字 「堅硬」 「波浪條紋」 「清甜解渴」 「清脆」 教師教授比喻句的特色-喻體、喻詞、本體 請學生在篇章中找出明喻句『西瓜有圓滾滾的外表，它的皮佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。』 教師與學生一起完成工作紙的題目	水果 眼罩 簡報 平板電腦 工作紙 顏色筆

時間	活動	課堂內容	工具
24分鐘	教學小活動 詞彙及篇章教學 句式教授	教師讓學生閉上眼睛，聽一聽、品嚐及觸摸草莓。讓學生說出感受教師讓學生朗讀文章第七至八段 「草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，香氣直往鼻子裡，令人垂涎欲滴 奇異果有橢圓形的外表，摸上去毛茸茸的，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。」	水果 眼罩 簡報 圖片 平板電腦 小白板 工作紙 顏色筆

時間	活動	課堂內容	工具
24分鐘	教學小活動 詞彙及篇章教學 句式教授	教師以口唱抒空的方式讓學生說出及寫出詞語的結構。 「凹凸不平」 「果籽」 「垂涎欲滴」 「小山丘」 教師教授比喻句的特色-喻體、喻詞、本體。 「草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。」 教師與學生一起完成工作紙	水果 眼罩 簡報 圖片 平板電腦 小白板 工作紙 顏色筆
5分鐘	總結	教師總結課堂並派發詞語練習表，讓學生回家完成	詞語練習表

學生成績

7. 草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，甜蜜蜜的香氣直往鼻子裡，令人垂涎欲滴。

8. 奇異果有橢圓形的外表，佈滿著又短又小的毛，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。

請圈出顏色詞

請寫出關於視覺的詞語：

請寫出關於味覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請寫出關於覺覺的詞語：

請找出明喻。把本體填上紅色，喻體填上綠色，喻體填上藍色。

簡報一（所有簡報內容見於另一檔案）

毛	茸	茸	橢	圓	形
一二三毛	一二三四五茸茸茸茸	一二三四五茸茸茸茸	一二三四五橢橢橢橢	一二三四五圓圓圓圓	一二三四五形形形形
毛	茸	茸	橢	圓	形
毛	茸	茸	橢	圓	形

	丘	垂	涎	欲	滴
	一二三丘	一二三垂垂垂垂	一二三涎涎涎涎	一二三欲欲欲欲	一二三滴滴滴滴
	丘	垂	涎	欲	滴
	丘	垂	涎	欲	滴

果	籽	密	密	麻	麻
一二三四五果果果果	一二三四五籽籽籽籽	一二三四五密密密密	一二三四五密密密密	一二三四五麻麻麻麻	一二三四五麻麻麻麻
果	籽	密	密	麻	麻
果	籽	密	密	麻	麻

學生的Kahoot成績

1月28日 第四堂重溫

played on	28-11-2019		
hosted by			
played with	1 player		
played	12 of 12		

Overall Performance

total correct answers (%)	83.33%		
total incorrect answers (%)	16.67%		
average score (points)	10897.00 points		

Feedback

number of responses	0		
how fun was it? (out of 5)	0.00 out of 5		
did you learn something?	0.00% Yes	0.00% No	
do you recommend it?	0.00% Yes	0.00% No	
how do you feel?	0.00% Positive	0.00% Neutral	0.00% Negative

switch tabs/pages to view other result breakdown



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生成績

教學課程與評鑑表 (學生填寫)

第 5 頁

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 年級: 三年級 填寫日期: 28/11/20

I. 請仔細閱讀下列句子, 然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	1	2	3	4	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標						
2. 此課程的內容是易						
3. 此課程的內容難						
4. 此課程的活動多						
5. 此課程的活動少						
6. 此課程令我學到新知識						
7. 此課程令我對主題內容的認識						
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣						
9. 我覺得此課程是有意義的						
10. 老師講解清晰、容易理解						
11. 老師給予我們很多思考機會						
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法						
13. 我全情投入此課程						
14. 我與其他組員相處融洽						
15. 我積極參與課堂討論						
16. 我會在日常生中應用在此課程學到的知識						
17. 總的來說, 我對此課程感到滿意						

II. 請回答下列問題:

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?

你最喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

你最喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

III. 請利用下面的空白位置, 用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱: _____

學生年級: _____

試教日期: 28/11/20

試教教師: _____

	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
5				
4				
3				
2				
1				

A. 教學目標:

- 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣 ☐
- 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益 ☐

B. 教學活動:

- 教學活動能配合擬定的教學目標 ☐
- 教學活動能在擬定的時間內完成 ☐
- 教學活動能提高學生的學習興趣 ☐
- 教學活動的內容切合學生的學習需要 ☐

C. 活動指引/工作紙:

- 活動指引能有效地協助同學進行相關活動 ☐
- 活動的參考資料足夠 ☐
- 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動 ☐

D. 課前準備活動:

- 課前準備活動有助學生進行本課程學習 ☐

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生表現評估表

學生姓名: _____ 年級: _____

課程名稱: _____

所屬範疇: _____

老師姓名: _____

上課日期: _____ / _____ / _____ 課題節數: 教師 75分鐘

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。						
b) 能自主/獨立學習。						
c) 對課題或某些問題, 有持久的興趣。						
d) 遇到困難或失敗時, 不言放棄, 堅持到底。						
2. 學習科學						
a) 能主動學習。						
b) 能運用多感官策略學習, 理解學習內容。						
c) 能透過小步子學習策略, 理解學習內容。						
d) 能透過多感官策略學習, 書寫字例。						
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。						
b) 勇於發問。						
c) 能夠專注學習。						
d) 能與其他同學合作。						
e) 能有效地表達自我。						
f) 能耐心聆聽別人說話。						
4. 創造能力						
a) 富幽默感。						
b) 嘗試創作寫作內容。						
c) 勇於表達自己的意見。						
d) 喜歡從不同角度思考問題。						
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。						

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富有責任感, 可交託工作給他/她完成。						
b) 能夠與別人合作。						
c) 與別人有良好的溝通, 並能清晰地表達自己的想法。						
d) 能了解別人的感受及需要。						
e) 參與任何活動都能起領導作用。						

其他特質: 上課時稍有不安分, 但仍願意配合老師

問題及改善方法: 需要讓學生多練習字詞, 多閱讀詩

老師簽署: _____

日期: 28/11/20

教師觀課評估表

L5

Appendix D
How our partnering NGOs/organisations assess our students' service learning

Community Partner Feedback on Service-Learning Projects

The Education University of Hong Kong (EDUHK) is committed to developing our graduates into socially responsible citizens through service-learning (SL). We would like to hear your feedback on the SL project that our students have recently completed at your organization, particularly its impact on your organization and clients. The information collected will be used to improve our SL provisions. Please spend 5-10 minutes of your precious time to complete the questionnaire, and return it to Dr Chim Ho Yeung, Hastings by fax (29487792) or via email (hhychim@eduhk.hk) on or before Feb/2020. Your kind assistance is much appreciated.

[To be completed by the subject leader/teacher]

Subject code and title : 運用多媒體教學策略提升讀寫困難學生之寫字能力
Name of subject leader/teacher: Dr Hastings Chim, Senior Lecturer
Name of Community Partner: _____
Academic year and semester: 2018/19

Benefits and Challenges to Your Organization/Clients/the Community

1. Which of the following do you think are the major benefits that the SL Project has brought about to your organization/clients/the community? (Please tick "✓" all that apply)
- ☐ a. Increased the number of clients you served.
 - ☐ b. Provided new activities or services that addressed a service gap at our organization/ in the community.
 - ☒ c. Improved the quality of existing activities or services.
 - ☒ d. Enhanced the capacity of your organization to better serve your clients.
 - ☒ e. Expanded the work of your organization into new areas.
 - ☐ f. Helped identify real and new needs of your clients or the community.
 - ☐ g. Explored new strategies to address the needs of your clients or the community.
 - ☒ h. Improved knowledge and skills of your staff in daily operations.
 - ☒ i. Increased resources (e.g., equipment, amenities or other material support) available to your organization or clients.
 - ☐ j. Others (Please specify: _____)

2. What were the major problems or challenges of this SL Project to your organization, if any?

Feedback on Planning and Delivery of the SL Project

3. Please rate the following aspects of the SL project. (Please mark N/A if the aspect being evaluated was not observed during the Project.)

	Very good	Good	Satisfactory	Poor	Very poor	N/A
a. Relevance of the service to the needs of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b. Interactions and communication with EDUHK staff (teachers, tutors or other support staff).	☐	☒	☐	☐	☐	☐
c. Interactions and communication with EDUHK students.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
d. Responsiveness to suggestions, inputs and feedback from your organization.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
e. Students' attitude and commitment to service.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
f. Students' preparedness for delivering the service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
g. Performance of students in service delivery.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
h. Ability of students to apply subject-related knowledge and skills to solve problems in the service setting.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
i. Overall effectiveness of the SL Project in addressing important need(s) of your organization/clients/the community.	☐	☒	☐	☐	☐	☐

4. Please suggest how the SL Project could be improved to better meet the needs of your organization/clients/the community.

5. Would your organization like to continue collaborating with EDUHK in organizing SL projects?

☒ Yes ☐ No

Please	explain	why:

6. Personal Information Collection Statement (PICS)

- All information given in this form will be treated in STRICT CONFIDENCE.
- The personal data in relation to your survey will be used by the FEHD Faculty for the purpose of evaluation, communication and liaison.
- The personal data and information provided will be kept for a period of at least 5 years from the date of any publication which is based on it.
- Under the Personal Data (Privacy) Ordinance, you may request for access to, and/or correction of your personal data in relation to your survey. If you wish to do so, please write to the Head of FEHD Faculty of the Education University of Hong Kong.

Staff signature:

Full name and position: _____
Email: _____ Phone: _____
Date: 28/11/2019

Thank you for completing the questionnaire.

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過提問，簡報、字卡、水果、平板電腦等教學方式，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙字形結構及部首
- 3.重溫已學的五感法詞彙
- 4.正確書寫字詞
- 5.初步說出篇章中水果的特徵及所用的五感法

反思：本人邀請了校內中文科老師觀課，她認為課堂規劃不錯，可以增加工作紙的題目數量。透過Kahoot 遊戲，教師得悉學生大致掌握第二及三節課堂的難字詞彙結構、明喻句的特色及分辨五感法的詞彙。學生再次透過顏色詞彙卡及圖片學會明喻句的特色及結構。多元化的教學策略確實能提升學生教學質素。如：讓學生先聽水果的聲音，再閉上眼睛，摸摸水果。然後，讓學生一邊吃水果，一邊認識水果的顏色及味道。這種教學法方式可以讓學生從聽覺、視覺、觸覺及味覺角度學會水果的顏色、觸感及味道。此外，學生也會運用顏色筆、字卡、小白板等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫。此外，學生願意運用平板電腦書寫詞彙及觀察自己的筆順是否正確。此外，學生也有顏色筆、字卡，小白板等視覺及觸覺策略學習詞彙書寫。我會繼續在下一堂進行電子遊戲Kahoot的課堂重溫及書寫，提升學生的學習動機

教學材料

篇章內容

2.我喜愛的水果可多了，讓我逐一為你介紹吧！

3.蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口。

4.葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於**視覺**的詞語：

請寫出關於**味覺**的詞語：

請寫出關於**嗅覺**的詞語：

請寫出關於**觸覺**的詞語：

請找出明喻，把**本體**填上紅色，**喻詞**填上綠色，**喻體**填上藍色。

5.香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。

當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人口水直流。

6.西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去堅硬無比，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。

請圈出顏色詞。

請寫出關於**視覺**的詞語：

請寫出關於**味覺**的詞語：

請寫出關於**嗅覺**的詞語：

請寫出關於**觸覺**的詞語：

請寫出關於**聽覺**的詞語：

請找出明喻句，把**本體**填上紅色，**喻詞**填上藍色，**喻體**填上綠色。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

7.草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，香氣直往鼻子裡。」

8.奇異果有橢圓形的外表，摸上去毛茸茸的，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你將奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。」

請圈出顏色詞。」

請寫出關於視覺的詞語：。」

請寫出關於味覺的詞語：。」

請寫出關於嗅覺的詞語：。」

請寫出關於觸覺的詞語：。」

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。」

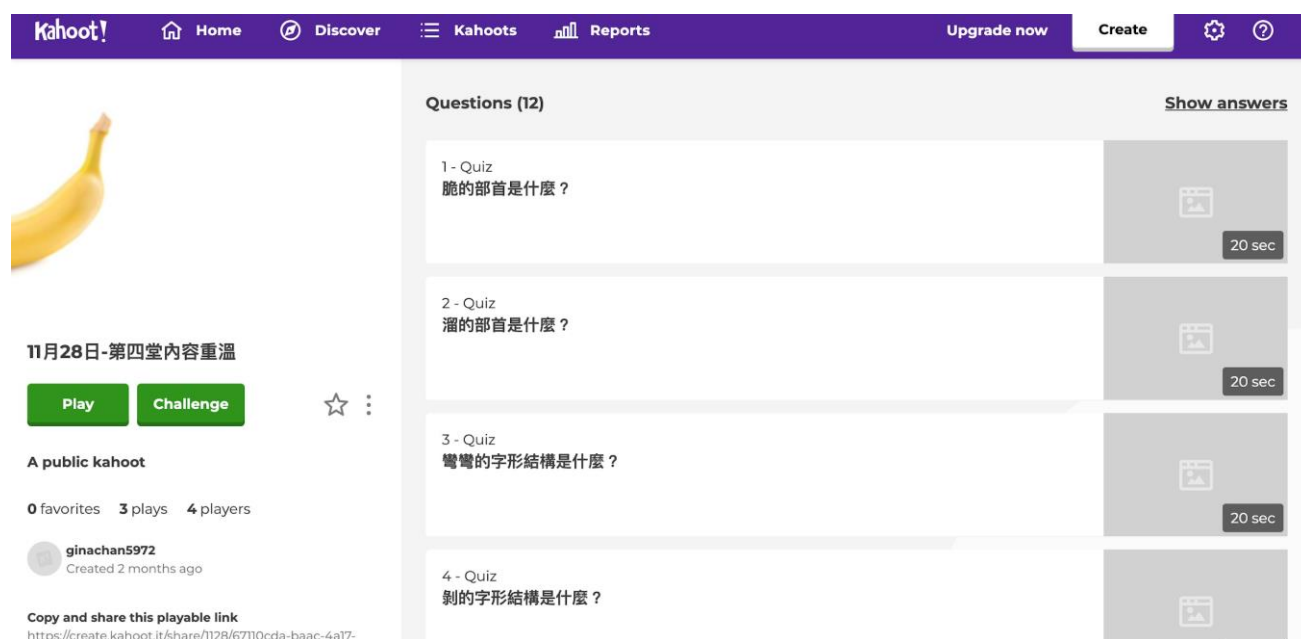
新鮮水果（草莓 奇異果）



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

簡報五及六 (節錄)



Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

11月28日-第四堂內容重溫

Play Challenge

A public kahoot

0 favorites 3 plays 4 players

ginachan5972
Created 2 months ago

Copy and share this playable link
<https://create.kahoot.it/share/1128/67110cda-baac-4a17->

Questions (12) Show answers

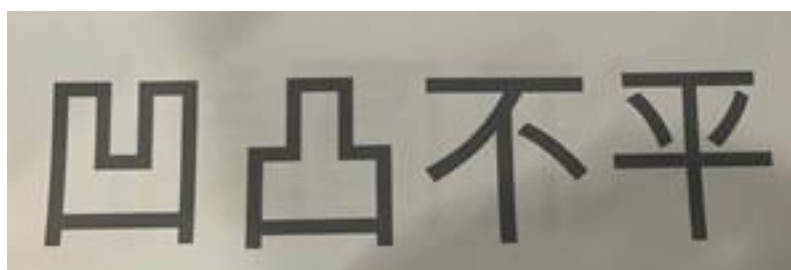
1 - Quiz
脆的部首是什麼 ? 20 sec

2 - Quiz
溜的部首是什麼 ? 20 sec

3 - Quiz
彎彎的字形結構是什麼 ? 20 sec

4 - Quiz
剝的字形結構是什麼 ?

字詞卡：



詞語練習表

[illegible][illegible][illegible][illegible]

第六節課堂

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

詞彙教授及情景練習-詞彙複習（一至五）、創作遊戲，互動遊戲

目標：

透過重複的書寫練習，讓學生學會書寫字詞；透過創作遊戲及模擬買賣水果情境，為學生準備寫作前輸入。

11月29日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫課堂內容	教師展示圖片及詞卡，讓學生重溫句式及詞彙。 「凹凸不平」 「果籽」 「小山丘」 「垂涎欲滴」 「堅硬」 「波浪條紋」 「清甜解渴」 教師請學生說出比喻句的特色 「草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。」 「西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。」 教師指示學生使用 平板電腦進行 Kahoot 遊戲（比喻句、字詞結構、字詞部首、視覺、觸覺、味覺詞彙分辨）	圖片 詞卡 簡報 平板電腦

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	教學小活動 篇章朗讀 詞彙及句式教學	教師讓學生閉上眼睛，聽一聽、品嚐及觸摸奇異果，讓學生說出感受 「奇異果有橢圓形的外表，摸上去毛茸茸的，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。」 教師以口唱抒空的方式讓學生說出及寫出詞語的結構。 「密密麻麻」， 「毛茸茸」 「橢圓形」 「甜絲絲」 「果籽」 教師教授比喻句的特色-喻體、語詞、本體。 「奇異果有橢圓形的外表，摸上去毛茸茸的，像新西蘭的奇異鳥。」	圖片 詞卡 簡報 平板電腦 工作紙



時間	活動	課堂內容	工具
35分鐘	詞彙及句式複習 (一至三課部分詞彙) 腦圖創作 情景小活動	教師展示水果及篇章小段落，指示學生說出及找出形容水果的五感詞語 教師講述腦圖創作的理念及指示學生從字詞表挑出一種或兩種水果的形容詞 教師運用情境圖、實物及詞語，讓學生模擬買賣水果的情景 「賣家邀請買家品嚐水果，並且嘗試透過水果的外形、味道及觸感等，說服買家買水果」	水果簡報圍裙 詞卡 工作紙



學生作業

7. 草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，甜滋滋的香氣直往鼻子裡，令人垂涎欲滴。

8. 奇異果有橢圓形的外表，佈滿著又短又小的毛，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。

請圈出顏色詞

請寫出關於視覺的詞語：

請寫出關於味覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。

簡報一（所有簡報內容見於另一檔案）

毛	茸	茸	橢	圓	形
一 二 三 毛	一 二 三 茸	一 二 三 茸	一 二 三 橢	一 二 三 圓	一 二 三 形
毛	茸	茸	橢	圓	形
毛	茸	茸	橢	圓	形

	丘	垂	涎	欲	滴
	一 二 三 丘	一 二 三 垂	一 二 三 涎	一 二 三 欲	一 二 三 滴
	丘	垂	涎	欲	滴
	丘	垂	涎	欲	滴

果	籽	密	密	麻	麻
一 二 三 果	一 二 三 籽	一 二 三 密	一 二 三 密	一 二 三 麻	一 二 三 麻
果	籽	密	密	麻	麻
果	籽	密	密	麻	麻



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

■ ■ ■ 111!

請畫出你喜歡的水果



''
'' ''

我喜歡的水果是(草莓)和(西瓜)

顏色:(紅色/黃色/紫色/棕色/綠色/黑色/白色/橙色)

外表:像(小山丘)像(充滿氣的足球)

形狀:(三角形)(圓滾滾的)

內在:(密密麻麻的籽)(紅色的果肉)

✓ (頂上有小葉)(綠色波浪條紋)



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

Kahoot 成績

11月29日 第五堂重溫

Played on	29-11-2019		
Hosted by			
Played with	1 player		
Played	8 of 8		
Overall Performance			
Total correct answers (%)	100.00%		
Total incorrect answers (%)	0.00%		
Average score (points)	9203.00 points		
Feedback			
Number of responses	1		
How fun was it? (out of 5)	0.00 out of 5		
Did you learn something?	0.00% Yes	0.00% No	
Do you recommend it?	0.00% Yes	0.00% No	
How do you feel?	100.00% Positive	0.00% Neutral	0.00% Negative
Switch tabs/pages to view other result breakdown			

11月29日 重溫課文第一至四課

Played on	4 Dec 2019				
Hosted by					
Played with	1 player				
Played	9 of 9				

Overall Performance				
Total correct answers (%)	88.89%			
Total incorrect answers (%)	11.11%			
Average score (points)	8199.00 points			

Feedback				
Number of responses	0			
How fun was it? (out of 5)	0.00 out of 5			
Did you learn something?	0.00% Yes	0.00% No		
Do you recommend it?	0.00% Yes	0.00% No		
How do you feel?	0.00% Positive	0.00% Neutral	0.00% Negative	

Switch tabs/pages to view other result breakdown



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

課堂內容及回饋

篇章內容

篇章—我喜愛的水果（節錄）

星期天，我和爸爸到附近的街市買水果。街市內的水果應有盡有，有紅色的蘋果，有紫色的葡萄，有黃色的香蕉，有粉紅色的草莓，有棕色的奇異果，有綠色的西瓜……

請找出時間，地點，人物，發生的事情。

請圈出顏色詞。

第一段提及多少種水果？

請找出排比句，把它標示起來。

5. 香蕉有彎彎的外表，黃黃的外皮，像天上的月亮。

當我把香蕉剝開，會看見白色果肉，好像一朵盛開的花。香蕉的果肉特別鬆軟，像湯圓一樣，讓人口水直流。

6. 西瓜有圓圓的外表，它的皮上佈滿綠色的波浪條紋，像一個充滿氣的足球。西瓜摸上去堅硬無比，拍拍它會發出清脆的聲音。它的果肉有紅色，也有黃色，咬下去十分清甜解渴。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。

請寫出關於味覺的詞語。

請寫出關於嗅覺的詞語。

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出關於聽覺的詞語。

請找出明喻句，把本體填上紅色，喻詞填上藍色，喻體填上綠色。

3. 蘋果有紅紅的外皮，像一頂小燈籠，它的果肉是淡淡的黃色，散發出甜甜的果香，咬下去十分爽脆可口。

4. 葡萄有圓圓的外表，像一串晶瑩剔透的紫水晶。它的皮是紫色的，果肉黏黏的，果汁非常多，咬下去甜溜溜的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語：

請寫出關於味覺的詞語：

請寫出關於嗅覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。

7. 草莓有三角形的外表，頂上還有幾片小葉子，像一座小山丘。它的皮是粉紅色的，表面佈滿一粒粒棕色的果籽，摸上去凹凸不平。我把小小的草莓捧在手上聞一聞，香氣直往鼻子裡。

8. 奇異果有橢圓形的外表，摸上去毛茸茸的，像新西蘭的奇異鳥。它的皮是棕色的，果肉是綠色的，裡面有密密麻麻的黑色果籽。當你把奇異果的皮剝開，咬上一口，甜絲絲的果汁便流進肚子裡。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語：

請寫出關於味覺的詞語：

請寫出關於嗅覺的詞語：

請寫出關於觸覺的詞語：

請找出明喻，把本體填上紅色，喻詞填上綠色，喻體填上藍色。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：

年級：

課題名稱：

所屬範疇：

老師姓名：

上課日期：

課節數：教師

總時
是常

時
有少

從
無

意
見

1. 學習動機/態度

a) 能長時間專注於主題。

b) 能自主/獨立學習。

c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。

d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。

2. 學習特質

a) 能主動學習。

b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。

c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。

d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。

3. 課堂上的行為表現

a) 依照指示學習/進行活動。

b) 勇於發問。

c) 能夠專注學習。

d) 能與其他同學合作。

e) 能有效地表達自我。

f) 能耐心聆聽別人說話。

4. 創造能力

a) 富幽默感。

b) 嘗試創作寫作內容。

c) 勇於表達自己的意見。

d) 喜歡從不同角度思考問題。

e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。

5. 領導能力

a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。

b) 能夠與別人合作。

c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。

d) 能了解別人的感受及需要。

e) 參與任何活動都能起帶頭作用。

其他特質：

用 ipod 及 蘋果 能增加課堂興趣，也該等能
有效反應學生，如也願意教導學生，以從中學習的意義

問題及改善方法：

老師簽署：

日期：

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱：

學生年級：

試教日期：

試教教師：

非
常
同
意
5

非
常
同
意
4

普
通
3

不
同
意
2

不
同
意
1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣

2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標

2. 教學活動能在擬定的時間內完成

3. 教學活動能提高學生的學習興趣

4. 教學活動的內容切合學生的學習需要

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動

2. 活動的參考資料足夠

3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課學習

大學導師觀課評估表

Supervisor feedback form

29-11-2019

Student: Eina Supervisor:

Criteria on "Content"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
- Identify the teaching/service targets' characteristics and needs clearly and thoroughly in multi-perspectives - Integrate with the key components of teaching/service and discipline specific knowledge substantially - Address on the benefits to the teaching/service targets substantially - Link up with the learning objectives thoroughly in a concise manner - Link to the learning objectives in a comprehensive and thorough manner - Demonstrate full applicability of knowledge (generic and professional) acquired in the university to the project	① The str are getting more familiar with the learning activities. Well done! ② The str are willing to attend the activities. Good!	8.5
Criteria on "Feasibility"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
- Highly suitable to the children - Smooth in the flow to deliver the teaching/service with all-rounded consideration in multi-perspectives - Arrangement of teaching/service project with thorough consideration of individual's professional knowledge and generic competences	① All the apps & materials are highly feasible and well presented. ② Appreciated the various tools/instruments you adopted for the kids!	8

Criteria on "Creativity"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
- Demonstrate highly innovative ideas thoroughly in the teaching/service proposal - The activities designed are able to enhance new learning experience for the children in a deeper sense	① I think your innovation is placed on the diversity of instruments you adopt for your str. ② Save time in both your teaching package & report. ③ E-learning might not be restricted to keyboard, could be something else.	7.8

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過簡報重溫、吃水果、平板電腦遊戲及書寫，學生掌握前幾節課堂的內容及字詞結構。學生也透過模擬買水果遊戲，學會運用已學詞彙形容水果的外表及內在。同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙及五感詞彙
- 3.按小步子方式運用已學詞彙寫出喜愛水果的特徵及畫畫
- 4.正確書寫字詞
- 5.運用正確詞彙說出水果的外貌及內在

反思：模擬水果遊戲及Kahoot遊戲提升了學生的學習興趣及鞏固其詞彙知識。重溫課堂方面，我認同詹博士的意見，應多運用其他電子軟體而不局限於Kahoot。

Kahoot 遊戲



11月29日 重溫第一至四課堂

Play **Challenge** ☆ ⋮

A public kahoot

0 favorites 2 plays 3 players

 **ginachan5972**
Created 1 month ago

Copy and share this playable link
<https://create.kahoot.it/share/1129/92ec15ea-2b6c-4f0e-b731-0137c1341494>

Questions (9) Show answers

1 - Quiz
葡萄像什麼？

20 sec

2 - Quiz
剝開的香蕉像什麼？

20 sec

3 - Quiz
草莓像什麼？

20 sec

皮球

×

小燈籠

×

小山丘

✓



11月29日 第五堂重溫

Play **Challenge** ☆ ⋮

A public kahoot

0 favorites 2 plays 4 players

 **ginachan5972**
Created 1 month ago

Questions (8) Show answers

1 - Quiz
涎的字形結構是什麼？

20 sec

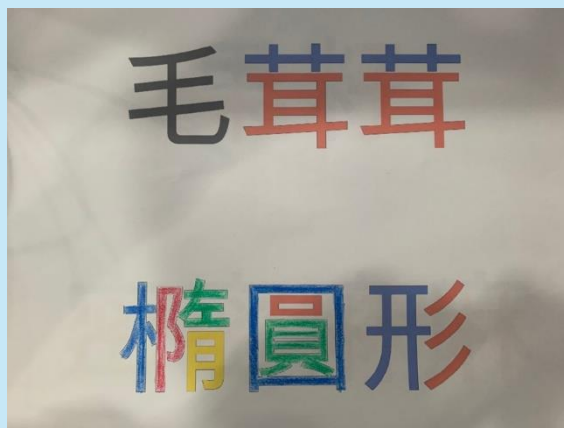
2 - Quiz
堅的字形結構是什麼？

20 sec

3 - Quiz
解渴的字形結構是什麼？

20 sec

字詞卡（節錄）：



模擬買賣水果情境 工作紙

提問題目：

教師運用情境圖，實物及詞語，讓學生模擬買賣水果的情景。

賣家邀請買家嘗嘗水果，並且嘗試透過水果的外形，味道及觸感等，說服買家買水果。（可以根據腦圖創作的水果進行銷售）

1. 請選擇一種你想銷售的水果。
2. 請形容它的顏色。
3. 請形容它的外表。
4. 請形容它的內在。
5. 請形容它的嗅覺。
6. 請形容它的味覺。
7. 請形容它的觸覺。

其他參考問題

水果的原產地？

是否當造季節的水果？

它的營養價值是？有豐富的維他命 E？

價錢是多少？

腦圖創作

姓名：

班別：

請畫出你喜歡的水果



我喜歡的水果是 () / 和 ()

顏色：紅色/黃色/紫色/棕色/綠色/黑色/白色/橙色

外表：像 ()，像 ()，

形狀：() ()

內在：() () () ()

嗅覺：香甜/芳香/濃郁/果香

味覺：甜絲絲/甜溜溜的/酸酸的/清甜解渴/清甜多汁/可口/口水直流/一試難忘

觸覺：() () () ()

聽覺：() ()



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

第七節課堂

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

街市考察-出發前預備、工作紙整理、工作紙的詞彙及句式教學、詞彙練習

目標：

透過實地考察及工作紙整理、詞彙及句式教學，啟發學生思維，有效提升學習興趣。



The Education University
of Hong Kong Library

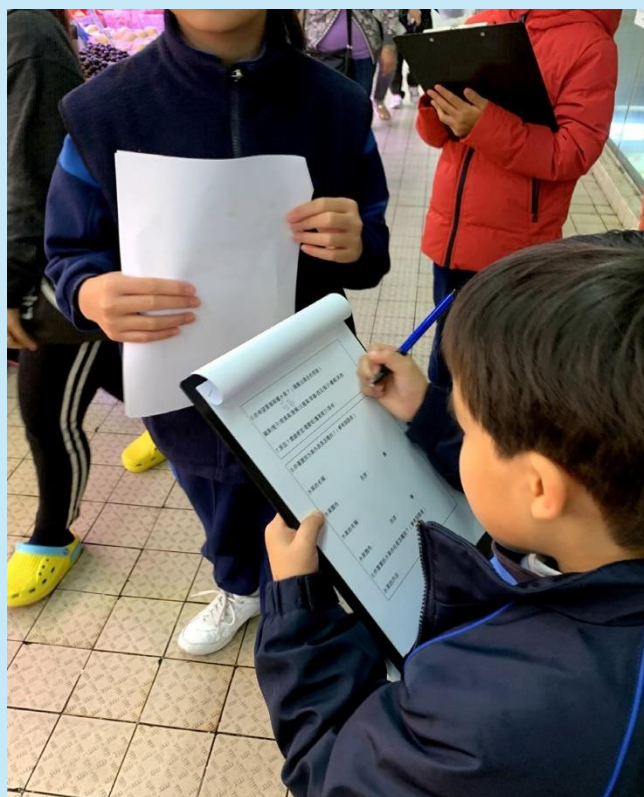
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

12月1日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	重溫課堂內容	教師為同學重溫句式 時間-地點-人物-事情 「明喻句像.....」 排比句	簡報 層層疊 詞表 工作紙
5分鐘	出發前預備	教師向學生講解工作紙內容以及逛菜市場時需要注意的地方	工作紙
20分鐘	考察活動	老師帶領學生逛菜市場。學生記錄街市內水果攤的情況並購買指定水果回學校。	
30分鐘	工作紙整理	整理工作紙內容； 教師提問學生工作紙內容	

課堂情況

學生外出到街市考察，學生主動記錄街市內水果攤的情況



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生作業

逛街市-買水果 (姓名: XXXXXXXXXX)

請根據現場觀察及字詞表，完成工作紙：

1.時間：十一時二十三分

2.地點：街市

3.人物：我和朋友和老師

4.發生的事情：買水果

5.你看見什麼水果？(請圈出適合的答案)

蘋果/橙子/奇異果/火龍果/草莓/西瓜/山竹/木瓜/其他：

請運用排比句寫出水果檔有什麼水果？(有.....有.....有.....有.....)

水果檔 (有) (水果：蘋果)，
(有) (水果：草莓)，
(有) (水果：奇異果)，
(有) (水果：橙子)。

6.你希望買哪兩種水果？(請圈出適合的答案)

蘋果/橙子/奇異果/香蕉/火龍果/草莓/西瓜/梨子/葡萄/其他：

7.原因？價錢便宜/喜歡吃/賣家推介/其他：

8.你喜愛的水果外表是怎樣的？(參考詞語表)

水果的名稱：葡萄

水果顏色：

形狀：

像：

水果的名稱：

水果顏色：

形狀：

像：

9.你喜愛的水果內在是怎樣的？(參考詞語表)

水果的內在：

水果的內在：

10.嗅一嗅你喜愛的果是怎樣的？

我喜愛的水果聞上去是(甜絲絲的)。

我喜愛的水果聞上去是(可口的)。

11.你喜愛的水果是什麼味道的？

我喜愛的水果是(草莓)。

我喜愛的水果是(提子)。

12.你喜愛的水果摸上去是怎樣的？

我喜愛的水果摸上去是(凹凸不平)。

我喜愛的水果摸上去是(圓圓的)。

請畫上你喜愛的水果：



課堂內容與反饋

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生表現評估表

學生姓名：_____ 年級：_____

課題名稱：_____

所屬範疇：_____

老師姓名：_____

上課日期：____/____/____ 課題節數：教師

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。		✓				
b) 能自主/獨立學習。		✓				
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。		✓				
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。		✓				
2. 學習特質						
a) 能主動學習。		✓				
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。		✓				
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。		✓				
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。		✓				
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。		✓				
b) 勇於發問。		✓				
c) 能夠專注學習。		✓				
d) 能與其他同學合作。		✓				
e) 能有效地表達自我。		✓				
f) 能耐心聆聽別人說話。		✓				
4. 創造能力						
a) 富幽默感。		✓				
b) 嘗試創作寫作內容。		✓				
c) 勇於表達自己的意見。		✓				
d) 喜歡從不同角度思考問題。		✓				
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。		✓				

13

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。		✓				
b) 能夠與別人合作。		✓				
c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。		✓				
d) 能了解別人的感受及需要。		✓				
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。		✓				

其他特質：能完善表達自我，偶有不專心上課情形，
能跟據評語指示完成課室

問題及改善方法：下堂為胎圖創作及作文，可嘗試提供
宣物及課室全區給學生。

老師簽署：_____

日期：2 / 12 / 2019

14



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

教學課程與評鑑表 (學生填寫)

教學活動評估表

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: 年級: 5A 填寫日期: 2/12/2019
 I. 請仔細閱讀下列句子, 然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容艱深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說, 我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題:

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?

去街市

你最喜歡此課程的哪些活動? 為什麼?

吃水果 畫圖 書

2. 你最不喜歡此課程的哪些活動? 為什麼?

III. 請利用下面的空白位置, 用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱:
 學生年級:
 試教日期:
 試教教師:

非常
同
意
5

同
意
4

普
通
意
3

不
同
意
2

非
常
不
同
意
1

A. 教學目標:

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

B. 教學活動:

1. 教學活動能配合擬定的教學目標 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
2. 教學活動能在擬定的時間內完成 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
3. 教學活動能提高學生的學習興趣 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
4. 教學活動的內容切合學生的學習需要 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

C. 活動指引/工作紙:

1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
2. 活動的參考資料足夠 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

D. 課前準備活動:

1. 課前準備活動有助學生進行本課學習 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

教師觀課評估表

Appendix D

How our partnering NGOs/organisations assess our students' service learning

Community Partner Feedback on Service-Learning Projects

The Education University of Hong Kong (EDUHK) is committed to developing our graduates into socially responsible citizens through service-learning (SL). We would like to hear your feedback on the SL project that our students have recently completed at your organization, particularly its impact on your organization and clients. The information collected will be used to improve our SL provisions. Please spend 5-10 minutes of your precious time to complete the questionnaire, and return it to Dr Chim Ho Yeung, Hastings by fax (29487792) or via email (hhychim@eduhk.hk) on or before Feb/2020. Your kind assistance is much appreciated.

[To be completed by the subject leader/teacher]

Subject code and title: 運用多感官教學提升讀寫障礙學生閱讀能力 3/2/20

Name of subject leader/teacher: Dr Hastings Chim, Senior Lecturer

Name of Community Partner:

Academic year and semester: 2018/19

Benefits and Challenges to Your Organization/Clients/the Community

1. Which of the following do you think are the **major benefits** that the SL Project has brought about to **your organization/clients/the community**? (Please tick "✓" all that apply)

- ☐ a. Increased the number of clients you served.
- ☒ b. Provided new activities or services that addressed a service gap at our organization/ in the community.
- ☒ c. Improved the quality of existing activities or services.
- ☒ d. Enhanced the capacity of your organization to better serve your clients.
- ☒ e. Expanded the work of your organization into new areas.
- ☒ f. Helped identify real and new needs of your clients or the community.
- ☒ g. Explored new strategies to address the needs of your clients or the community.
- ☐ h. Improved knowledge and skills of your staff in daily operations.
- ☒ i. Increased resources (e.g., equipment, amenities or other material support) available to your organization or clients.
- ☐ j. Others (Please specify: _____)

2. What were the major **problems or challenges** of this SL Project to your organization, if any?

Feedback on Planning and Delivery of the SL Project

3. Please rate the following aspects of the SL project. (Please mark N/A if the aspect being evaluated was not observed during the Project.)

	Very good	Good	Satisfactory	Poor	Very poor	N/A
a. Relevance of the service to the needs of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b. Interactions and communication with EDUHK staff (teachers, tutors or other support staff).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
c. Interactions and communication with EDUHK students.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
d. Responsiveness to suggestions, inputs and feedback from your organization.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
e. Students' attitude and commitment to service.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
f. Students' preparedness for delivering the service.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
g. Performance of students in service delivery.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
h. Ability of students to apply subject-related knowledge and skills to solve problems in the service setting.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
i. Overall effectiveness of the SL Project in addressing important need(s) of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐

4. Please suggest how the SL Project could be **improved** to better meet the needs of your organization/clients/the community.

5. Would your organization like to continue collaborating with EDUHK in organizing SL projects?

☒ Yes ☐ No

Please explain why:

6. Personal Information Collection Statement (PICS)

- All information given in this form will be treated in STRICT CONFIDENCE.
- The personal data in relation to your survey will be used by the FEHD Faculty for the purpose of evaluation, communication and liaison.
- The personal data and information provided will be kept for a period of at least 5 years from the date of any publication which is based on it.
- Under the Personal Data (Privacy) Ordinance, you may request for access to, and/or correction of your personal data in relation to your survey. If you wish to do so, please write to the Head of FEHD Faculty of the Education University of Hong Kong.

Staff signature:

Full name and position:

Email:

Phone:

Date:

Thank you for completing the questionnaire.

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過事前活動輸入，學生知道外出考察時需要注意的地方及完成工作紙的要求（觀察水果店的水果、記下水果的種類及購買自己喜歡的兩種水果）。透過提問、簡報重溫、層層疊遊戲、吃水果及整理工作紙，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙及五感詞彙
- 3.按小步子方式運用已學詞彙寫出喜愛水果的特徵及畫畫
- 4.正確書寫字詞

反思：考察前，教師可提醒學生買東西時需要注意的地方，並鼓勵學生勇敢地向小販買東西。此外，教師可提醒學生除了購買篇章提及的水果，也可以購買一些篇章沒有提及的水果。當整理工作紙時，教師可以提醒學生嘗試使用其他詞彙，不需完全跟從詞彙表。

考察工作紙

逛街市-買水果 (姓名：)

請根據現場觀察及字詞表，完成工作紙：

1.時間：

2.地點：

3.人物： ， ，

4.發生的事情：

5.你看見什麼水果？(請圈出適合的答案)

蘋果/橙子/奇異果/火龍果/草莓/西瓜/山竹/木瓜/其他：

請運用排比句寫出水果檔有什麼水果？(有.....有.....有.....有.....)

水果檔(有) (水果： 蘋果)，
() (水果：)，
() (水果：)，
() (水果：)，。

6.你希望買哪兩種水果？(請圈出適合的答案)

蘋果/橙子/奇異果/香蕉/火龍果/草莓/西瓜/梨子/葡萄/其他：

7.原因？價錢便宜/喜歡吃/賣家推介/其他：

8.你喜愛的水果外表是怎樣的？(參考詞語表)

水果的名稱：

水果顏色： 形狀： 像：

水果的名稱：

水果顏色： 形狀： 像：

9.你喜愛的水果內在是怎樣的？(參考詞語表)

水果的內在：



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

第八節：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

鞏固學習、腦圖創作及作文、教師經驗分享、師生互動、腦圖創作及作文、學生分享

目標：

以小步子方式（透過教師示範、學生覆述、腦圖創作及學生分享），讓學生慢慢了解寫作架構及進行寫作。

11月29日

時間	活動	課堂內容	工具
20分鐘	句式及詞彙重溫、 課堂內容重溫 學生經驗分享 作文前準備 教師經驗分享 師生互動	如教師發現同學忘記明喻句、排比句及詞彙結構特色，老師需要替同學重溫。 教師提問第六節課堂工作紙的內容 教師運用簡報分享買水果及喜歡吃水果經驗（內容與閱讀篇章一相約）。 根據教師的提示，學生複述篇章的內容及找出五感的詞語	第六節課堂工作紙 篇章 工作紙
40分鐘	腦圖創作及寫作	同時，讓同學再次觸摸及品嚐所提供的水果，畫出喜愛的水果並寫上字詞 學生根據教師提供的考察工作紙，撰寫文章 學生完成寫作後，互相分享內容	新鮮水果 工作紙 顏色筆

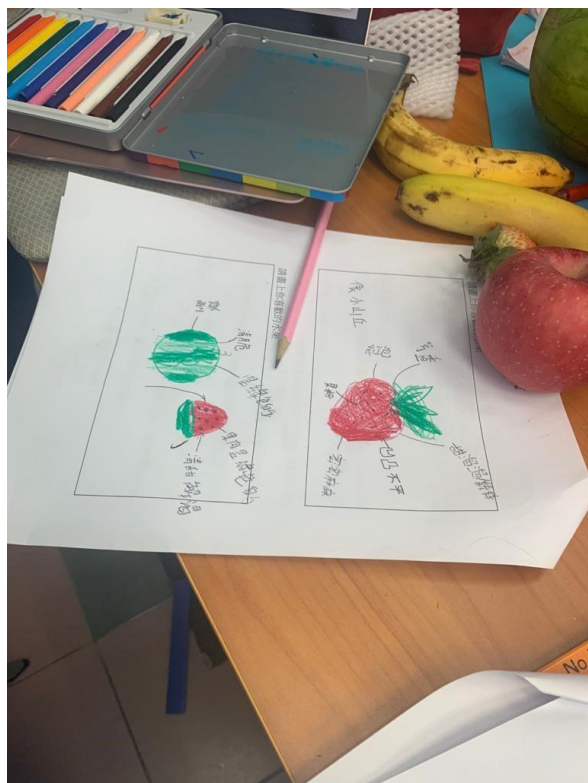


The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

課堂情況

學生運用多感官學習策略完成工作紙及寫作小練筆



學生作業

姓名： [REDACTED]
 篇章

星期六，我和家人到超級市場買水果。超級市場內的水果

種類應有盡有，有紅色的蘋果，有黃色的香蕉，有綠色的西瓜，有紫色的葡萄，有橙色的橙子，有黑色的山竹，有黃色的菠蘿……

請說出及寫出時間、地點及人物。

星期六 超級市場 我和家人買水果

請說出及圈出顏色詞。

請找出排比句。

我喜愛的水果是山竹和菠蘿。

堅硬的山竹有黑色的圓滾滾外表，像一個迷你小盒子。它的內在是由數塊腰果形的白色果肉組成，散發出芳香的果香。

我最喜歡一邊看電視，一邊吃甜甜的、黏黏的山竹！

請說出教師喜歡的水果。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。

菠蘿有黃色的外表，頂上還有幾根長長的、綠色的葉子，像一個搖滾明星的髮型。也有人說菠蘿身上佈滿刺刺的果釘兒像一隻小刺猬。

菠蘿的果肉也是黃色的，用鼻子聞聞它，濃郁的香味撲鼻而來。當我咬下去，嘴裡充滿著甜絲絲的果汁，真讓人食指大動。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

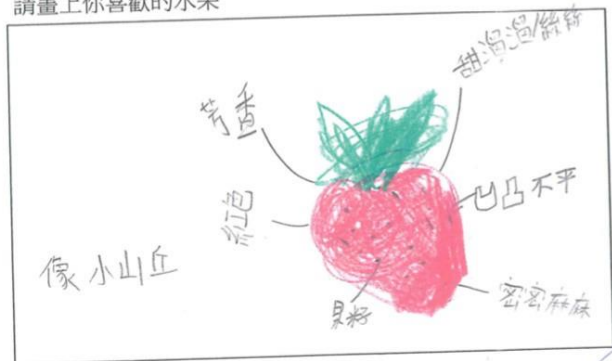
請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

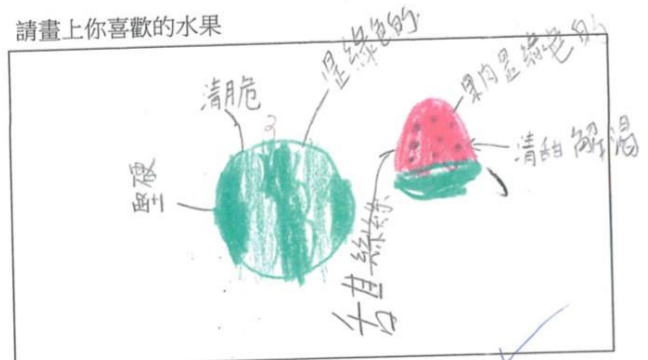
請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。

請畫上你喜歡的水果



請畫上你喜歡的水果



等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。	四等	錯別字極少。	極少誤用標點符號。

評分準則		佔分比例	表現項目	給分
內容		30%		
1.	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	0-6		
2.	不切題，內容空泛。	7-12		
3.	切合題旨，內容一般。	13-18		
4.	切合題旨，內容較充實。	19-24		24
5.	切合題旨，中心明確，內容豐富。	25-30		
結構 / 組織		30%		
1.	分段錯誤或沒有分段。	0-6		
2.	未能按內容重點適當分段。	7-12		
3.	大致能按內容重點分段，條理尚可。	13-18		18
4.	能按內容重點分段，條理較清晰。	19-24		

5.	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。	25-30		
文句		20%		
1.	文句不通。	0-5		
2.	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	6-10		
3.	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順。	11-15		16
4.	能正確運用句子寫作，文句通順流暢，句式多變化。	16-20		
詞語運用		10%		
1.	用詞不當。	0-2		
2.	大致能運用書面字詞寫作。	3-4		
3.	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	5-7		8
4.	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。	8-10		
錯別字		5%		
1.	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	0-1		3

2.	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	2-3		
3.	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	4-5		
標點符號		5%		
1.	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)	0-1		
2.	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)	2-3		24
3.	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)	4-5		
總分				77/100

能逐段標示，自行書寫題意，頗有條理，
偶有錯別字，整體結構及內容不錯。

課堂內容及回饋

教學課程與評鑒表

課程與教學評鑒表(學生填寫)

課程名稱: 年級: 填寫日期: / /

I. 請仔細閱讀下列句子, 然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容艱深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說, 我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題:

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別?

你最喜欢此課程的哪些活動? 為什麼?

2. 你最不喜歡此課程的哪些活動? 為什麼?

III. 請利用下面的空白位置, 用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生表現評估表

學生姓名: 年級: 課程名稱: 所屬範疇: 老師姓名: 上課日期: / / 課題節數: 教節

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。						
b) 能自主/獨立學習。						
c) 對課題或某些問題, 有持久的興趣。						
d) 遇到困難及失敗時, 不言放棄, 堅持到底。						
2. 學習特質						
a) 能主動學習。						
b) 能運用多感官策略學習, 理解學習內容。						
c) 能透過小步子學習策略, 理解學習內容。						
d) 能透過多感官策略學習, 書寫字詞。						
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。						
b) 勇於發問。						
c) 能夠專注學習。						
d) 能與其他同學合作。						
e) 能有效地表達自我。						
f) 能耐心聆聽別人說話。						
4. 創造能力						
a) 富幽默感。						
b) 嘗試創作寫作內容。						
c) 勇於表達自己的意見。						
d) 喜歡從不同角度思考問題。						
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。						

5. 領導能力

a) 富責任感, 可交託工作給他/她完成。

b) 能夠與別人合作。

c) 與別人有良好的溝通, 並能清晰地表達自己的想法。

d) 能了解別人的感受及需要。

e) 參與任何活動都能起帶頭作用。

其他特質: 透過重溫課堂內容, 紮實掌握生字標點寫法。惟書寫時, 偶有不安心, 翻上珠及不願在作題夕的長短。有口無心, 她也需要查閱字詞的筆劃。

問題及改善方法: 作文前宜先學整株生字詞的寫法。

老師簽署: 日期: 8/1, 2, 2/19

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱: _____
 學生年級: _____
 試教日期: _____
 試教教師: _____

非常
同
意
5

普
通
意
4

不
同
意
3

非
常
不
同
意
2

1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
2. 教學活動能在擬定的時間內完成 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
3. 教學活動能提高學生的學習興趣 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
4. 教學活動的內容切合學生的學習需要 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
2. 活動的參考資料足夠 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課節學習 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過提問、簡報重溫、整理考察工作紙、篇章教學、觀察水果及腦圖創作，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙及五感詞彙
- 3.按小步子方式運用已學詞彙創作我喜愛的水果腦圖及寫出喜愛水果的特徵
- 4.正確書寫字詞
- 5.構思完整的寫作內容

反思：學生在腦圖創作的部分十分有心思，也透過字詞表純熟地運用已學詞彙描寫水果。此外，學生的作文反映出她她掌握是次寫作要求，如利用明喻句及排比句，準確描寫水果的特徵。她大致能書寫所學字詞及自行構思寫作內容。然而，她的文章出現少量錯別字；寫作時亦需要字詞表的輔助。因此，我認為在重溫篇章的部分，可以運用小白板及平板電腦字詞表，加強學生的字詞練習。透過增加字詞的書寫次數，有助提升學生的識字量，從而改善錯別字的情況。



教學材料

篇章內容

姓名：
篇章

星期六，我和家人到超級市場買水果。超級市場內的水果

種類應有盡有，有紅色的蘋果，有黃色的香蕉，有綠色的西瓜，有紫色的葡萄，有橙色的橙子，有黑色的山竹，有黃色的菠蘿……

請說出及寫出時間、地點及人物。

請說出及圈出顏色詞。

請找出排比句。

我喜愛的水果是山竹和菠蘿。

堅硬的山竹有黑色的圓滾滾外表，像一個迷你小盒子。它的內在是由數塊腰果形的白色果肉組成，散發出芳香的果香。

我最喜歡一邊看電視，一邊吃甜甜的、黏黏的山竹！

請說出教師喜歡的水果。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。

菠蘿有黃色的外表，頂上還有幾根長長的、綠色的葉子，像一個搖滾明星的髮型。也有人說菠蘿身上佈滿刺刺的果釘兒像一隻小刺猬。

菠蘿的果肉也是黃色的，用鼻子聞聞它，濃郁的香味撲鼻而來。當我咬下去，嘴裡充滿著甜絲絲的果汁，真讓人食指大動。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

工作紙

請畫上你喜歡的水果

請畫上你喜歡的水果

寫作工作紙-課堂小練筆

利用描寫手法，介紹兩種你喜愛的水果。

- 1.請注意時間、地點及人物。
- 2.請選擇兩種你喜歡的水果。
- 3.請描述水果的外表與內在。
- 4.請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。
- 5.請運用明喻句及排比句。
- 6.你最喜歡什麼時候吃這些水果？

(時間) _____，(人物) _____和 _____
去

(地點) _____ (做什麼) _____。

(地點) _____ 的水果應有盡有，(有) 紫色的葡萄，

() _____，— () _____，

() _____，— () _____。

我喜愛的水果是 _____，和 _____。

(水果) _____ 有 _____ (外表)。

_____ (內在/顏色)。

(水果) _____ 的 _____

(外表)，像 _____。

(水果) _____ 的 _____ (外表)，

像 _____。

(水果) _____ 摸上去是 _____ 的，把它捧在手

上聞一聞，它會散發出 _____。我忍不住咬

它一口，(味覺) _____ 的果汁便流進肚子裡。

(水果) _____ 有 _____ (外表)。

(水果)

_____ (內在/顏色/外表)。

(水果) _____ 的 _____

(外表)，像 _____。

(水果) _____ 的 _____

(外表)像 _____。

(水果) _____ 摸上去是 _____ 的，把它捧在手上一聞

，它會散發出 _____。它(味覺)

_____，讓人一試難忘。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

第九節：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

寫作篇章修訂-教師回饋、寫作練習、同儕分享及互評

目標：

學生根據教師的指示，學會自行修訂文章，提升其自學能力。此外，透過同儕學習，培養學生的自信心。

12月9日

時間	活動	課堂內容	工具
15分鐘	課堂重溫	教師重溫學生於上節課堂篇章犯錯的地方；重溫篇章內容及詞彙。 請學生完成騰文改正及朗讀該寫作篇章	篇章簡報
40分鐘	寫作練習 腦圖創作遊戲 講解寫作要求 寫作教學	教師請學生修正文章的段落。 請學生抽出水果卡（蘋果/葡萄/菠蘿/香蕉/山竹/奇異果），運用小白板與其他學生構思內容 請學生抽出水果卡（蘋果/葡萄/菠蘿/香蕉/山竹/奇異果），運用小白板構思內容蝴蝶圖 學生根據教師提供的蝴蝶圖、詞表及工作紙，開始寫作	蝴蝶圖 詞表 寫作工作紙 小白板



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

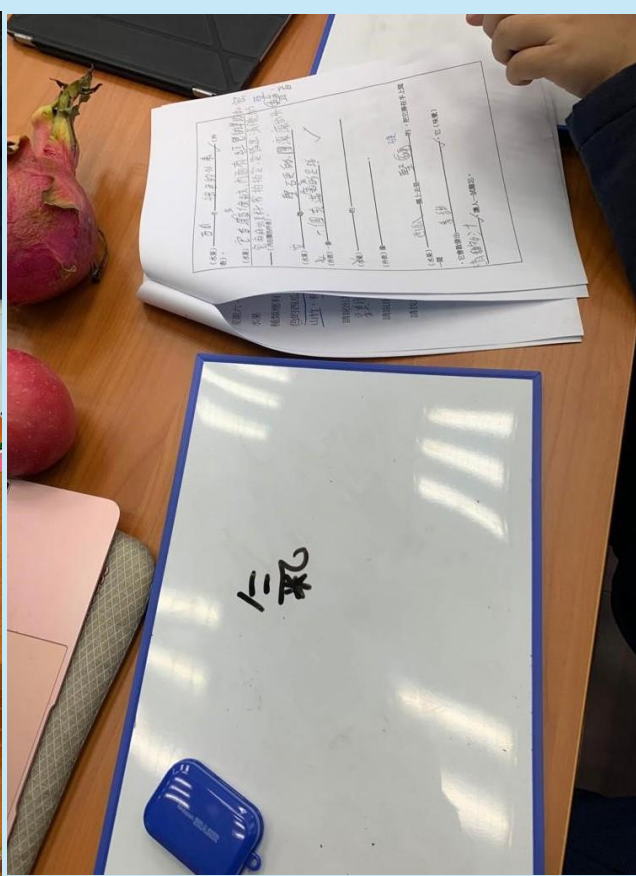
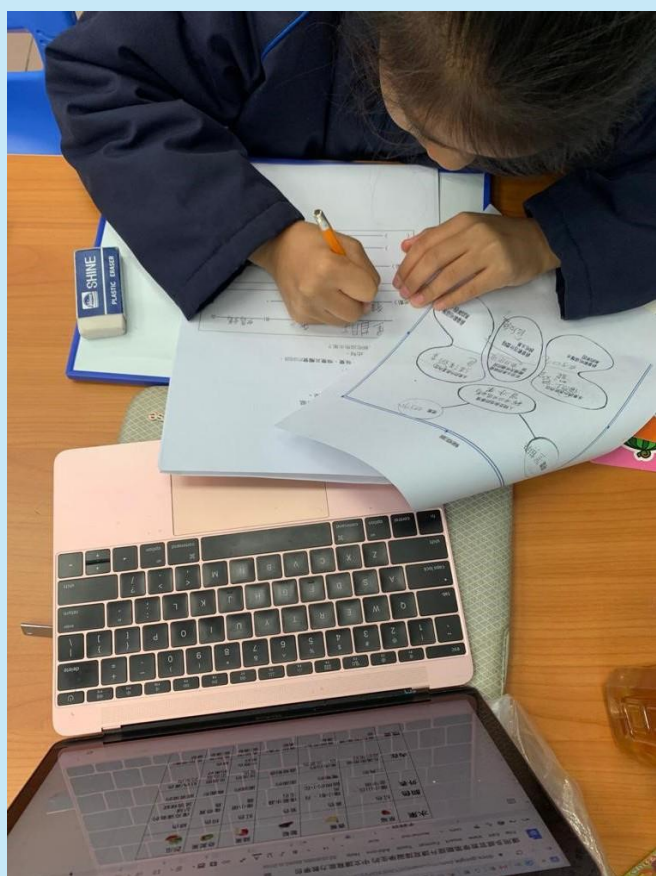
時間	活動	課堂內容	工具
10分鐘	同儕分享 同儕互評	教師講解寫作評估表的要求 學生朗讀自己的作品並互相評價寫作評估表，互相評價	寫作評估表 寫作評核標準 寫作評分表

課堂情況

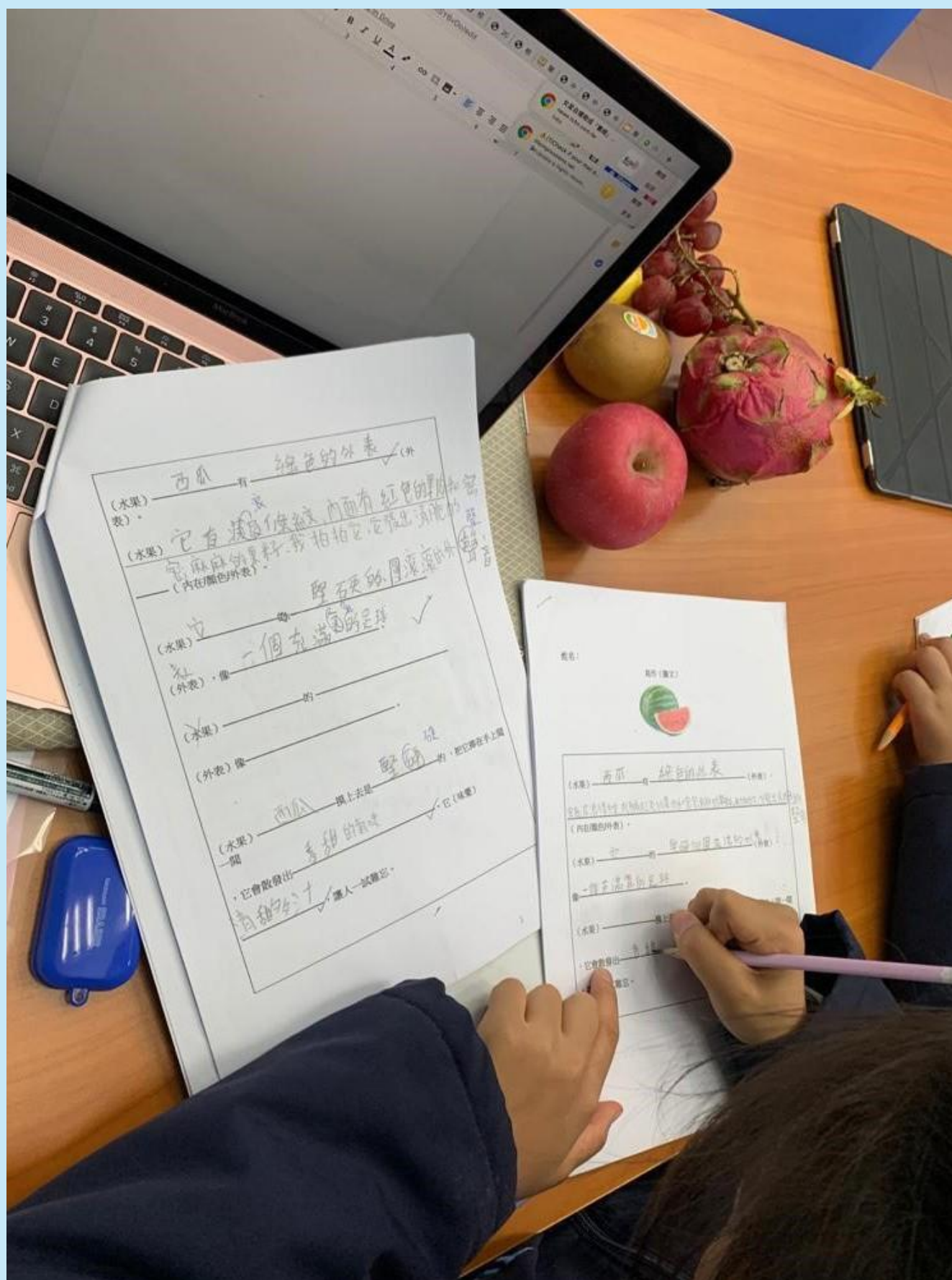
學生正在創作腦圖及運用已學的字詞形容水果



學生進行腦圖創作及寫作



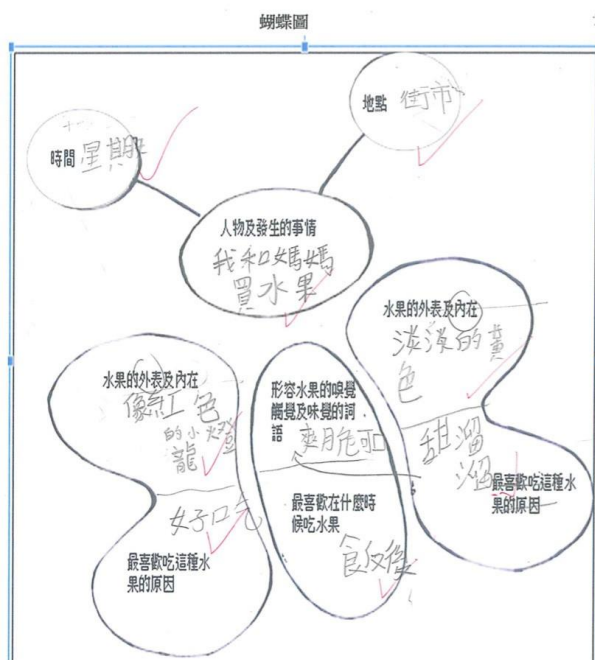
學生正在進行滕文



學生作業

蝴蝶圖

姓名：



學生滕文

L9

姓名：

寫作（滕文）



（水果）西瓜有綠色的外表（外表）。

它有波浪條紋，內面有紅色的果肉和密密麻麻的籽，我切開它，它發出清涼的香氣。

（內在/顏色/外表）。

（水果）它的堅硬的圓滾滾的外表，像一個充滿氣的足球。

（水果）西瓜摸上去是堅硬的，把它捧在手上聞一聞，它會散發出香甜的氣味。它（味覺）清甜多汁，讓人一試難忘。

學生作文

姓名：

寫作工作紙

利用描寫手法，介紹一種你喜愛的水果。

1. 請注意時間、地點及人物。
2. 請選擇一種你喜歡的水果。
3. 請描述水果的外表與內在。
4. 請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。
5. 請運用明喻句及排比句。
6. 你最喜歡什麼時候吃這些水果？

（時間）星期去（人物）我和媽媽去（地點）街市（做什麼）買水果。

（地點）街市的水果應有盡有，（有）紅色的蘋果（有）黃色的香蕉（有）粉紅色的火龍果（有）棕色的奇異果（有）橙色的橘子。

我喜愛的水果是蘋果。

（水果）蘋果有紅色的外表（外表）。

蘋果的內在是淡淡的黃色。

（內在/顏色）。

（水果）蘋果的圓圓外表，像小火龍籠。

（水果）蘋果摸上去是堅硬的，把它捧在手上聞一聞，它會散發出清香氣味。我忍不住咬它一口，（味覺）甜溜溜的果汁便流進肚子裡。

我喜歡吃爽脆可口的蘋果。

學生自評表

檢核表示例					
準則	描述	3	2	1	評語
內容	具體寫出對象特點	✓			
	從多感官描寫對象	✓			
結構	描寫順序恰當有條理	✓			
文句	用詞準確、豐富	✓			
	表達流暢、清晰	✓			

修訂建議：

找出對象的特徵（不同感官），重點描述

刪去誤導的部分

定出描寫的順序

修訂文字 文章對象豐富！

寫作評分表

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

教學課程與評鑒表 (學生填寫)

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：_____ 年級：_____

課題名稱：_____

所屬範疇：_____

老師姓名：_____

上課日期：____/____/____ 課題節數：教師

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。	✓					
b) 能自主/獨立學習。	✓					
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。	✓					
d) 遇到困難或失敗時，不言放棄，堅持到底。	✓					
2. 學習特質						
a) 能主動學習。	✓					
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。	✓					
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。	✓					
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。	✓					
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。	✓					
b) 勇於發問。	✓					
c) 能夠專注學習。	✓					
d) 能與其他同學合作。	✓					
e) 能有效地表達自我。	✓					
f) 能耐心聆聽別人說話。	✓					
4. 創造能力						
a) 富幽默感。	✓					
b) 嘗試創作寫作內容。	✓					
c) 勇於表達自己的意見。	✓					
d) 喜歡從不同角度思考問題。	✓					
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。	✓					

學生表現評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：_____ 年級：_____

課題名稱：_____

所屬範疇：_____

老師姓名：_____

上課日期：____/____/____ 課題節數：教師

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。	✓					
b) 能自主/獨立學習。	✓					
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。	✓					
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。	✓					
2. 學習特質						
a) 能主動學習。	✓					
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。	✓					
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。	✓					
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。	✓					
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。	✓					
b) 勇於發問。	✓					
c) 能夠專注學習。	✓					
d) 能與其他同學合作。	✓					
e) 能有效地表達自我。	✓					
f) 能耐心聆聽別人說話。	✓					
4. 創造能力						
a) 富幽默感。	✓					
b) 嘗試創作寫作內容。	✓					
c) 勇於表達自己的意見。	✓					
d) 喜歡從不同角度思考問題。	✓					
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。	✓					

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 無	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。	✓					
b) 能夠與別人合作。	✓					
c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。	✓					
d) 能了解別人的感受及需要。	✓					
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。	✓					

其他特質：學生黎琳主動改善文章錯處，又願意跟從游
指示一邊吃水果，一邊記住、記寫生字

問題及改善方法：如黎琳能自行書寫句子，可減少提醒/
提醒她的次數

老師簽署：_____

日期：____/____/____

教學活動評估表

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱: _____
學生年級: _____
試教日期: _____
試教教師: _____

非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意
5	4	3	2	1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣
2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益

☒	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標
2. 教學活動能在擬定的時間內完成
3. 教學活動能提高學生的學習興趣
4. 教學活動的內容切合學生的學習需要

☒	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效地協助同學進行相關活動
2. 活動的參考資料足夠
3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動

☒	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課節學習

☒	☐	☐	☐	☐
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

教師觀課評估表

19

Appendix D

How our partnering NGOs/organisations assess our students' service learning

Community Partner Feedback on Service-Learning Projects

The Education University of Hong Kong (EDUHK) is committed to developing our graduates into socially responsible citizens through service-learning (SL). We would like to hear your feedback on the SL project that our students have recently completed at your organization, particularly its impact on your organization and clients. The information collected will be used to improve our SL provisions. Please spend 5-10 minutes of your precious time to complete the questionnaire, and return it to Dr Chim Ho Yeung, Hastings by fax (29487792) or via email (hhychim@eduhk.hk) on or before Feb/2020. Your kind assistance is much appreciated.

[To be completed by the subject leader/teacher]

Subject code and title: 運用多感官教學策略提升這寫學生泛寫能力

Name of subject leader/teacher: Dr Hastings Chim, Senior Lecturer

Name of Community Partner:

Academic year and semester: 2018/19

Benefits and Challenges to Your Organization/Clients/the Community

1. Which of the following do you think are the **major benefits** that the SL Project has brought about to **your organization/clients/the community**? (Please tick "✓" all that apply)

- ☐ a. Increased the number of clients you served.
- ☒ b. Provided new activities or services that addressed a service gap at our organization/ in the community.
- ☒ c. Improved the quality of existing activities or services.
- ☐ d. Enhanced the capacity of your organization to better serve your clients.
- ☐ e. Expanded the work of your organization into new areas.
- ☒ f. Helped identify real and new needs of your clients or the community.
- ☐ g. Explored new strategies to address the needs of your clients or the community.
- ☐ h. Improved knowledge and skills of your staff in daily operations.
- ☒ i. Increased resources (e.g., equipment, amenities or other material support) available to your organization or clients.
- ☐ j. Others (Please specify: _____)

2. What were the major **problems or challenges** of this SL Project to your organization, if any?

Feedback on Planning and Delivery of the SL Project

3. Please rate the following aspects of the SL project. (Please mark N/A if the aspect being evaluated was not observed during the Project.)

	Very good	Good	Satisfactory	Poor	Very poor	N/A
a. Relevance of the service to the needs of your organization/clients/the community.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
b. Interactions and communication with EDUHK staff (teachers, tutors or other support staff).	☐	☒	☐	☐	☐	☐
c. Interactions and communication with EDUHK students.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
d. Responsiveness to suggestions, inputs and feedback from your organization.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
e. Students' attitude and commitment to service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
f. Students' preparedness for delivering the service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
g. Performance of students in service delivery.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
h. Ability of students to apply subject-related knowledge and skills to solve problems in the service setting.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
i. Overall effectiveness of the SL Project in addressing important need(s) of your organization/clients/the community.	☐	☒	☐	☐	☐	☐

4. Please suggest how the SL Project could be **improved** to better meet the needs of your organization/clients/the community.

5. Would your organization like to continue collaborating with EDUHK in organizing SL projects?

☒ Yes ☐ No

Please	explain	why:

6. Personal Information Collection Statement (PICS)

- All information given in this form will be treated in **STRICT CONFIDENCE**.
- The personal data in relation to your survey will be used by the FEHD Faculty for the purpose of evaluation, communication and liaison.
- The personal data and information provided will be kept for a period of at least 5 years from the date of any publication which is based on it.
- Under the Personal Data (Privacy) Ordinance, you may request for access to, and/or correction of your personal data in relation to your survey. If you wish to do so, please write to the Head of FEHD Faculty of the Education University of Hong Kong.

Staff signature:

Full name and

position:

Email:

Phone:

Date:

09/12/2019

Thank you for completing the questionnaire.

反思

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過提問、簡報重溫、謄文、觀察水果、小白板寫字教學、腦圖創作及寫作教學，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.重溫比喻句特色及結構
- 2.重溫已學的詞彙及五感詞彙
- 3.運用後重複抄寫以改善寫作技巧
- 2.從觀察字卡圖案及真實水果，並運用已學詞彙創作我喜愛的水果腦圖及寫出喜愛水果的特徵
- 5.正確書寫字詞
- 6..構思完整的寫作內容

反思地方：從學生的作文反映她理解是次寫作要求，如明喻句及排比句的運用，能準確描寫水果的特徵。透過二人合作的蝴蝶圖創作及重溫已學字詞，她能書寫所學字詞及自行構思寫作內容。然而，她在寫作的過程中需要字詞表的輔助。因此，我認為在重溫篇章、謄文及二人合作的腦圖活動的部分，運用小白板或平板電腦字詞表，加強學生的字詞練習，是十分重要的。透過增加字詞的書寫次數，有助提升學生的寫作能力。

寫作工作紙

姓名：

寫作工作紙

利用描寫手法，介紹一種你喜愛的水果。

- 1.請注意時間、地點及人物。
- 2.請選擇一種你喜歡的水果。
- 3.請描述水果的外表與內在。
- 4.請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。
- 5.請運用明喻句及排比句。
- 6.你最喜歡什麼時候吃這些水果？

(時間) _____，(人物) _____和 _____去

(地點) _____ (做什麼) _____。

(地點) _____ 的水果應有盡有，(有) _____，

() _____，— () _____，

() _____，— () _____。

學生自評表

檢核表示例

準則	描述	3	2	1	評語
內容	具體寫出對象特點				
	從多感官描寫對象				
結構	描寫順序恰當有條理				
文句	用詞準確、豐富				
	表達流暢、清晰				

修訂建議：

找出對象的特徵（不同感官），重點描述

刪去誤導的部分

定出描寫的順序

修訂文字



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

寫作評分表

評分準則		佔分比例	表現項目	給分
內容		30%		
1.	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	0-6		
2.	不切題，內容空泛。	7-12		
3.	切合題旨，內容一般。	13-18		
4.	切合題旨，內容較充實。	19-24		
5.	切合題旨，中心明確，內容豐富。	25-30		
結構 / 組織		30%		
1.	分段錯誤或沒有分段。	0-6		
2.	未能按內容重點適當分段。	7-12		
3.	大致能按內容重點分段，條理尚可。	13-18		
4.	能按內容重點分段，條理較清晰。	19-24		

5.	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。	25-30		
文句		20%		
1.	文句不通。	0-5		
2.	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	6-10		
3.	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順。	11-15		
4.	能正確運用句子寫作，文句通順流暢，句式多變化。	16-20		
詞語運用		10%		
1.	用詞不當。	0-2		
2.	大致能運用書面字詞寫作。	3-4		
3.	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	5-7		
4.	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。	8-10		
錯別字		5%		

1.	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	0-1		
2.	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	2-3		
3.	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	4-5		
標點符號		5%		
1.	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)	0-1		
2.	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)	2-3		
3.	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)	4-5		
			總分	100

第十節：

題目：

教學包：運用多感官教學策略提升讀寫障礙學生的中文讀寫能力

地點：

時間：

每節為45-70分鐘，視乎教學進度與學生程度

簡介：

鞏固練習-重溫學習策略、促進學習評估、小組匯報

目標：

透過重溫第1至第9節課堂的學習策略，學生可自行選出感興趣的學習方式。教師進行促進學習評估，透過派發一篇簡短的描寫文篇章-香港小吃，並提供詞卡及兩款特色小吃，讓學生透過運用第一至九的教學策略，自行找出小吃的形狀、味道、觸感及修辭手法等，並進行匯報。這個活動讓教師了解學生是否掌握過往九個課節的學習技巧，從而協助學生了解其學習困難之處。

12月11日

時間	活動	課堂內容	工具
10 分鐘	重溫學習策略	老師回饋學生寫作技巧，讓學生簡單說出第1-9堂所學的學習策略，選出感興趣的學習方式並自行記錄下來	工作紙
35 分鐘	促進學習評估	教師重溫第1至5課的修辭及部分詞語 教師提供詞卡及兩款特色小吃給學生作引入 老師派發另一篇簡短的描寫文-香港小吃，讓學生運用第1至9課的教學策略，找出小吃的形狀、味道及觸感 同時，學生能找出文章的修辭手法	簡報 篇章 工作紙 詞卡 顏色 食物
15分鐘	小組匯報	學生分享所運用的策略，教師作簡單回饋	

3.『雞蛋仔』是我喜愛的香港特色小吃。『雞蛋仔』有不同種類的味道，有棕色的巧克力味，有粉紅色的草莓味，也有綠色的抹茶味。我最喜歡吃原味的『雞蛋仔』，它是金黃色的，外形像蜜蜂的蜂巢並列一起。新鮮的『雞蛋仔』不時散發出香噴噴的熱氣，它外脆內軟，咬下去發出酥脆的聲音，味道是甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

像蜜蜂的蜂巢
請寫出關於視覺的詞語。(5個)

棕色 粉紅色 金黃色 綠色

請寫出關於味覺的詞語。

甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

香噴噴

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。

本體：雞蛋仔 喻詞：像 喻體：蜂巢

請以黃色筆標示排比句。

4.『钵仔糕』也是我喜愛的香港特色小吃。『钵仔糕』有棕色和白色的，上面有密密麻麻的紅豆。它的外形是圓圓的，像一個小湯碗。『钵仔糕』摸上去滑滑的和暖暖的。新鮮的『钵仔糕』不時散發出濃郁的氣味，咬下去甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。(5個)

白色 棕色 紅圓圓 密密麻麻

請寫出關於味覺的詞語。

甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

濃郁

請寫出關於觸覺的詞語。

滑滑 暖暖

請寫出明喻句。

本體：钵仔糕 喻詞：像 喻體：小湯碗

請以黃色筆標示排比句。

課堂內容及回饋

教學課程與評鑑表 (學生填寫)

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 年級: _____ 填寫日期: ____/____/____

I. 請仔細閱讀下列句子，然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很不同意	不同意	同意	很同意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容艱深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說，我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題：

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別？
吃東西

你最喜歡此課程的哪些活動？為什麼？
吃東西 好玩

2. 你最不喜歡此課程的哪些活動？為什麼？
/

III. 請利用下面的空白位置，用文字或圖畫表達你對此課程的感受。



學生課堂評估表

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

L10

學生姓名

年級

課題名稱

所屬範疇

老師姓名

上課日期

1 / 1

課題節數

教師

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1.學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。						
b) 能自主/獨立學習。						
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。						
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。						
2.學習特質						
a) 能主動學習。						
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。						
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。						
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。						
3.課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。						
b) 勇於發問。						
c) 能夠專注學習。						
d) 能與其他同學合作。						
e) 能有效地表達自我。						
f) 能耐心聆聽別人說話。						
4.創造能力						
a) 富幽默感。						
b) 嘗試創作寫作內容。						
c) 勇於表達自己的意見。						
d) 喜歡從不同角度思考問題。						
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。						

教學活動評估表

錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
--	--------	--------	--------	--------	--------	-------------

領導能力

a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。

b) 能夠與別人合作。

c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。

d) 能了解別人的感受及需要。

e) 參與任何活動都能起帶頭作用。

其他特質：

黎琳主動提及自己在課堂上所學的多感官策略並表示自己在日後仍會運用以上所學的策路提升蚊科學習組起。她也能自行完成測驗內容，不用本人提示。

問題及改善方法：

閱讀測驗的題目應根據 TSA 形式進行，以完善整個教學包。

老師簽署：

日期：11/12/20

L10

教學活動評估表(教師填寫)

活動名稱：

學生年級：

試教日期：

試教教師：

	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意
	5	4	3	2	1

A. 教學目標：

1. 所擬定的教學目標配合學生的能力和興趣

2. 教學目標使學生在知識、技能和態度上有所得益

B. 教學活動：

1. 教學活動能配合擬定的教學目標

2. 教學活動能在擬定的時間內完成

3. 教學活動能提高學生的學習興趣

4. 教學活動的內容切合學生的學習需要

C. 活動指引/工作紙：

1. 活動指引能有效地協同學進行相關活動

2. 活動的參考資料足夠

3. 工作紙/記錄表的設計能配合教學活動

D. 課前準備活動：

1. 課前準備活動有助學生進行本課學習

教師觀課評估表

110

Appendix D

How our partnering NGOs/organisations assess our students' service learning

Community Partner Feedback on Service-Learning Projects

The Education University of Hong Kong (EDUHK) is committed to developing our graduates into socially responsible citizens through service-learning (SL). We would like to hear your feedback on the SL project that our students have recently completed at your organization, particularly its impact on your organization and clients. The information collected will be used to improve our SL provisions. Please spend 5-10 minutes of your precious time to complete the questionnaire, and return it to Dr Chim Ho Yeung, Hastings by fax (29487792) or via email (hhychim@eduhk.hk) on or before Feb/2020. Your kind assistance is much appreciated.

[To be completed by the subject leader/teacher]

Subject code and title: 運用多感官教學策略 提升讀寫障礙學生 11/12/2019

Name of subject leader/teacher: Dr Hastings Chim, Senior Lecturer 教統處 能力

Name of Community Partner: _____

Academic year and semester: 2018/19

Benefits and Challenges to Your Organization/Clients/the Community

1. Which of the following do you think are the **major** benefits that the SL Project has brought about to **your organization/clients/the community**? (Please tick "✓" all that apply)

- ☐ a. Increased the number of clients you served.
- ☒ b. Provided new activities or services that addressed a service gap at our organization/ in the community.
- ☒ c. Improved the quality of existing activities or services.
- ☒ d. Enhanced the capacity of your organization to better serve your clients.
- ☒ e. Expanded the work of your organization into new areas.
- ☒ f. Helped identify real and new needs of your clients or the community.
- ☒ g. Explored new strategies to address the needs of your clients or the community.
- ☒ h. Improved knowledge and skills of your staff in daily operations.
- ☒ i. Increased resources (e.g., equipment, amenities or other material support) available to your organization or clients.
- ☐ j. Others (Please specify: _____)

2. What were the major **problems** or **challenges** of this SL Project to your organization, if any?

Feedback on Planning and Delivery of the SL Project

3. Please rate the following aspects of the SL project. (Please mark N/A if the aspect being evaluated was not observed during the Project.)

	Very good	Good	Satisfactory	Poor	Very poor	N/A
a. Relevance of the service to the needs of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b. Interactions and communication with EDUHK staff (teachers, tutors or other support staff).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
c. Interactions and communication with EDUHK students.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
d. Responsiveness to suggestions, inputs and feedback from your organization.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
e. Students' attitude and commitment to service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
f. Students' preparedness for delivering the service.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
g. Performance of students in service delivery.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
h. Ability of students to apply subject-related knowledge and skills to solve problems in the service setting.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
i. Overall effectiveness of the SL Project in addressing important need(s) of your organization/clients/the community.	☒	☐	☐	☐	☐	☐

4. Please suggest how the SL Project could be **improved** to better meet the needs of your organization/clients/the community.

5. Would your organization like to continue collaborating with EDUHK in organizing SL projects?

☒ Yes ☐ No

Please explain why:

6. Personal Information Collection Statement (PICS)

- All information given in this form will be treated in STRICT CONFIDENCE.
- The personal data in relation to your survey will be used by the FEHD Faculty for the purpose of evaluation, communication and liaison.
- The personal data and information provided will be kept for a period of at least 5 years from the date of any publication which is based on it.
- Under the Personal Data (Privacy) Ordinance, you may request for access to, and/or correction of your personal data in relation to your survey. If you wish to do so, please write to the Head of FEHD Faculty of the Education University of Hong Kong.

Staff signature:

Full name and position:

Email:

Phone:

Date:

Thank you for completing the questionnaire.



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

反思:

學生反應：學生課堂表現良好，願意聽從老師指示進行課堂活動。透過提問、策略重溫及簡報教學，同學能按小步子方式完成當天的教學重點：

- 1.說出已學的教學策略
- 2.選出自己喜愛的教學策略
- 3.觀察食物並運用詞卡，以完成篇章小測
- 4.正確書寫字詞

反思：本人邀請了校內中文科老師觀課，老師對於課堂安排予以肯定。學生能夠說出第一至九堂所學的學習策略及選取該學習策略的原因。從學生的篇章工作紙反映她理解課堂內容所學的字詞，也能夠分辨五感的詞語。她能夠在24分鐘內獨自完成內容，也沒有出現錯別字。雖然工作紙內容能反映學生的學習情況，但我認為採用TSA的篇章並加以改編為佳。



學習材料：

閱讀測驗內容

我喜愛的香港特色小吃

1.我家附近的小吃店有很多香港特色小吃，有『雞蛋仔』、有『白糖糕』、有『钵仔糕』、有『咖喱魚丸』、有『燒賣』等。你猜猜我最喜歡吃什麼特色小吃嗎？對！我最喜歡吃『雞蛋仔』及『钵仔糕』。

2.放學後，我和媽媽高高興興地到小吃店買『雞蛋仔』和『钵仔糕』。

請寫出時間、地點及人物。

時間： 地點： 人物：

請寫出我喜歡的食物。

食物： 和

請以黃色筆標示排比句。

3.『雞蛋仔』是我喜愛的香港特色小吃。『雞蛋仔』有不同種類的味道，有棕色的巧克力味，有粉紅色的草莓味，也有綠色的抹茶味。我最喜歡吃原味的『雞蛋仔』，它是金黃色的，外形像蜜蜂的蜂巢並列一起。新鮮的『雞蛋仔』不時散發出香噴噴的熱氣，它外脆內軟，咬下去發出酥脆的聲音，味道是甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。

請寫出關於味覺的詞語。

請寫出關於嗅覺的詞語。

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。

本體： 喻詞： 喻體：

請以黃色筆標示排比句。

4.『钵仔糕』也是我喜愛的香港特色小吃。『钵仔糕』有棕色和白色的，上面有密密麻麻的紅豆。它的外形是圓圓的，像一個小湯碗。『钵仔糕』摸上去滑滑的和暖暖的。新鮮的『钵仔糕』不時散發出濃郁的氣味，咬下去甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。

請寫出關於味覺的詞語。

請寫出關於嗅覺的詞語。

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。

本體： 喻詞： 喻體：

請以黃色筆標示排比句。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學習策略回顧工作紙

學習策略回顧

我最喜歡那些教學資源？為什麼？

新鮮水果
水果模型
出外考察
蝴蝶圖
賣水果情景遊戲
層層疊造句
詞卡
顏色筆標示重點
小白板及平板電腦書寫字詞
Kahoot 遊戲

原因：容易記憶/感到有趣/其他：

你日後學習篇章閱讀或寫作前，會採用哪些教學資源？



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生學習成效

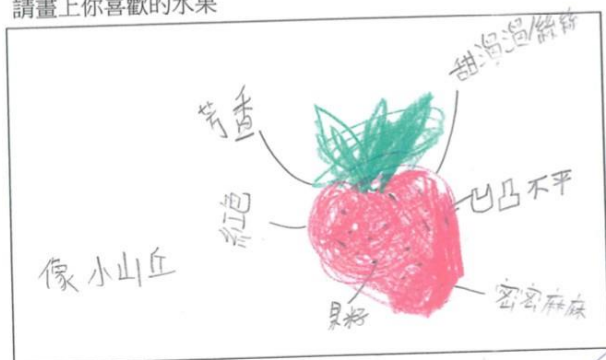
學生第一次寫作測驗結果

腦圖創作：10分鐘

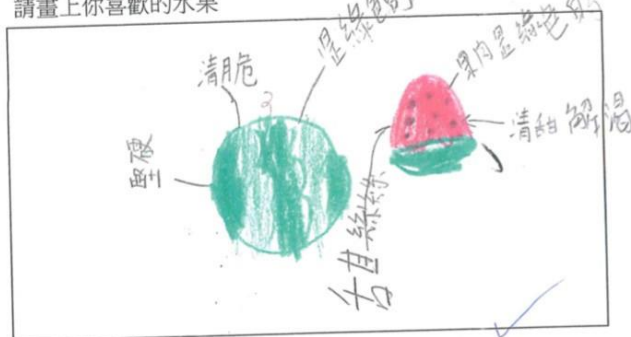
寫作時間：30分鐘

學生測驗成績分析：學生能夠透過字詞表及吃新鮮水果創作完整腦圖。在寫作的過程中，學生偶有忘記字詞的情況，需要本人提醒。學生整體的文章結構得宜，能正確運用相關的詞彙及句式描寫我喜愛的水果。雖然文章偶有錯別字，但整體內容不俗。

請畫上你喜歡的水果



請畫上你喜歡的水果



寫作工作紙-課堂小練筆

利用描寫手法，介紹兩種你喜愛的水果。

1. 請注意時間、地點及人物。
2. 請選擇兩種你喜歡的水果。
3. 請描述水果的外表與內在。
4. 請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。
5. 請運用明喻句及排比句。
6. 你最喜歡什麼時候吃這些水果？

(時間) 星期六，(人物) 我 和 徐文琳
——去
(地點) 超級市場 (做什麼) 買水果 ✓

(地點) 超級市場 ✓
——的水果應有盡有，(有) 紫色的葡萄，
(有) 紅芒，——(的) 蘋果 ✓
(有) 綠色，——(的) 西瓜 ✓

我喜愛的水果是 西瓜 和 草莓 ✓



The Education University
of Hong Kong Library

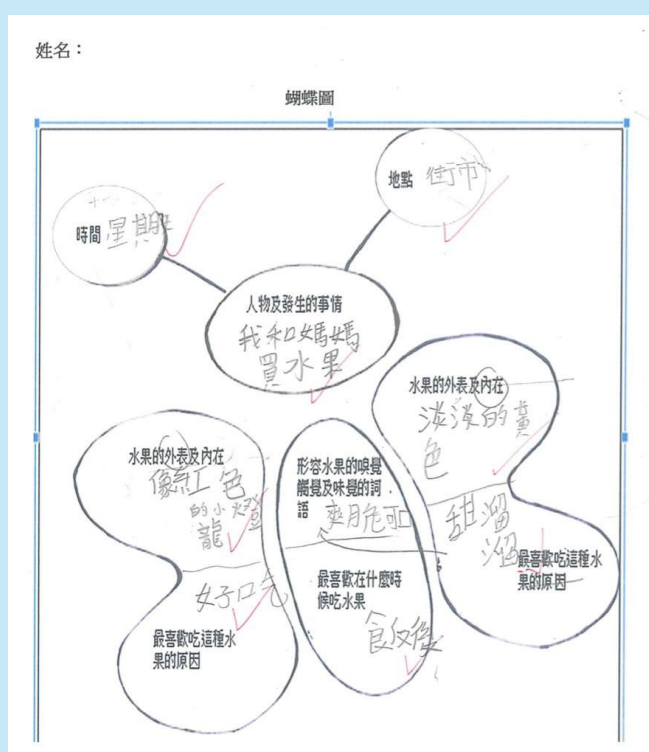
For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

學生第二次寫作測驗結果

蝴蝶圖創作：10分鐘

寫作時間：30分鐘

學生第二次寫作測驗分析：學生能自行完成蝴蝶圖，不需要本人或字詞表的提示。此外，學生能自行書寫另外一種與「我喜愛的水果」相關的詞彙及句式。學生是次的寫作表現良好，沒有出現錯別字。



學生作文

姓名： _____

寫作工作紙

利用描寫手法，介紹一種你喜愛的水果。

1.請注意時間、地點及人物。

2.請選擇一種你喜歡的水果。

3.請描述水果的外表與內在。

4.請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。

5.請運用明喻句及排比句。

6.你最喜歡什麼時候吃這些水果？

(時間) 星期天，(人物) 我 和 媽媽 去

(地點) 街市 (做什麼) 買水果。

(地點) 街市 的水果應有盡有，(有) 紅色的蘋果

(有) 黃色的香蕉，(有) 粉紅色的火龍果

(有) 棕色的奇異果，(有) 橙色的橘子。

我喜愛的水果是 蘋果 和 _____。

(水果) 蘋果 有 紅色的外表 (外表)。

蘋果 的內在是 淡淡的黃色。

(內在/顏色)。

(水果) 蘋果 的 圓圓 外表

像 小火龍籠。

(水果) 蘋果 摸上去是 堅硬 的，把它捧在手上聞一聞，

它會散發出 芳香氣味。我忍不住咬它一口，

(味覺) 甜溜溜 的果汁便流進肚子裡。

我喜歡吃 爽脆可口 的 蘋果。

學生自評表

檢核表示例					
準則	描述	3	2	1	評語
內容	具體寫出對象特點	✓			
	從多感官描寫對象	✓			
結構	描寫順序恰當有條理	✓			
文句	用詞準確、豐富	✓			
	表達流暢、清晰	✓			
修訂建議：					
找出對象的特徵（不同感官），重點描述					
刪去誤導的部分					
定出描寫的順序					
修訂文字 <u>文章詞彙豐富！</u>					

寫作評分表

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。			

評分準則		佔分比例	表現項目	給分
內容		30%		
1.	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	0-6		
2.	不切題，內容空泛。	7-12		
3.	切合題旨，內容一般。	13-18		
4.	切合題旨，內容較充實。	19-24		
5.	切合題旨，中心明確，內容豐富。	25-30	27	
結構 / 組織		30%		
1.	分段錯誤或沒有分段。	0-6		
2.	未能按內容重點適當分段。	7-12		
3.	大致能按內容重點分段，條理尚可。	13-18		
4.	能按內容重點分段，條理較清晰。	19-24		

5.	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。	25-30	27	
文句		20%		
1.	文句不通。	0-5		
2.	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	6-10		
3.	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順。	11-15		
4.	能正確運用句子寫作，文句通順流暢，句式多變化。	16-20	18	
詞語運用		10%		
1.	用詞不當。	0-2		
2.	大致能運用書面字詞寫作。	3-4		
3.	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	5-7		
4.	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。	8-10	9	
錯別字		5%		

1.	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	0-1		
2.	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	2-3		
3.	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	4-5		
		5%		
4.	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)	0-1		
5.	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)	2-3		
6.	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)	4-5		
文章內容完整，能正確書寫字詞，能 寫作。				I ₁₀₀

學習策略回顧工作紙分析：

本人與學生討論後，發現學生記得並能運用以上的教學策略。她認為以上的策略能提升她對中國語文科的學習興趣，如寫作前出外考察，以及運用小白板和平板電腦練習詞彙。她認為可以透過Kahoot 遊戲認讀字詞，並於寫作前透過遊戲學習。

閱讀測驗

測驗時間：24分鐘

學生閱讀測驗分析：透過事前簡單的詞彙輸入及實物的展示，學生能透過已學的多感官策略（詞卡、吃食物等）準確地完成閱讀測驗的內容，如分辨四素句、明喻句、排比句及五感詞彙等。

請圈出顏色詞。

像蜜蜂的蜂巢
請寫出關於視覺的詞語。(5個)

棕色 粉紅色 金黃色 綠色
生蜂蜜

請寫出關於味覺的詞語。

甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

香噴噴

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。
本體：雞蛋仔 喻詞：像 喻體：蜂巢
外脆內軟

請以黃色筆標示排比句。

請寫出關於視覺的詞語。(5個)

白色 棕色 紅圓圓 密密麻麻

請寫出關於味覺的詞語。

氣味 甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

濃郁

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。

本體：金仔糕 喻詞：像 喻體：小湯碗
滑滑 暖暖

請以黃色筆標示排比句。

沒有排比句

計劃成效

從課程與教學評鑑表、學生課堂表現1表、學習策略回顧工作2紙、教學活動評估3表及測驗(閱讀及寫作4), 可見教學包的成效顯著。

學生學習動機提升

本人準備了學生填寫的課程與教學評鑑，學生總共填寫了 10 節課程與教學評鑑表，她每次給予第 1-17 題的題目最高級別的評鑑，也給予「哈哈笑的圖案」。她指出教學包與一般課堂的分別是可以玩遊戲、吃水果等，反映出她喜愛多元化學習策略的課堂。在學習策略回顧工作紙上，學生肯定多感官教學策略的成效，並繼續沿用這些方法進行閱讀及寫作訓練。

課程與教學評鑑表

(圖表一)

課程與教學評鑑表（學生填寫）

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱：_____ 年級：_____ 填寫日期：____/____/____

1. 請仔細閱讀下列句子，然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容艱深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰，容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我會在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說，我對此課程感到滿意	1	2	3	4

記錄

每節課堂都給予高度評價

每節課堂的題目（第1-17題）都給予4分



II. 請回答下列問題：

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別？

你最喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

2. 你最不喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

III. 請利用下面的空白位置，用文字或圖畫表達你對此課程的感受。

第2部分第1.1題

吃東西/吃水果（第 2,4-6, 10 課節）

抽圖卡（第 9課節）

小白板寫字/構思腦圖（第 9課節）

街市考察（第7課節）

第2部分第1.2題

吃水果 畫圖畫（第2及7 課節）

好玩（第10 課節）

用iPad 寫字,玩kahoot 及玩圖卡（第2- 5課節）

有玩具（第1 課節）

第2部分第2題

學生沒有回應這部分題目

第3部分 所有課堂均有「笑哈哈」圖案

部分課程與教學評鑑表例子-第2及4節課堂

第2堂

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 年級: 3A 填寫日期: 2011/11/22

I. 請仔細閱讀下列句子，然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容難深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我曾在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說，我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題：

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別？

吃東西

你最喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

吃水果 用 iPad 寫字, 玩 kahoot

2. 你最不喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

III. 請利用下面的空白位置，用文字或圖畫表達你對此課程的感受。

第2堂

課程與教學評鑑表(學生填寫)

課程名稱: _____ 年級: 3A 填寫日期: 2011/11/22

I. 請仔細閱讀下列句子，然後在句尾圈出最能代表你看法的數字。

	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1. 我清楚知道此課程的教學目標	1	2	3	4
2. 此課程的內容淺易	1	2	3	4
3. 此課程的內容難深	1	2	3	4
4. 此課程的活動多樣化	1	2	3	4
5. 此課程的練習對學習有幫助	1	2	3	4
6. 此課程令我學到新的知識	1	2	3	4
7. 此課程加深我對主題內容的認識	1	2	3	4
8. 此課程令我對主題內容產生更大興趣	1	2	3	4
9. 我覺得此課程是有意義的	1	2	3	4
10. 老師講解清晰、容易理解	1	2	3	4
11. 老師給予我們很多思考機會	1	2	3	4
12. 老師鼓勵我們表達自己的想法	1	2	3	4
13. 我全情投入此課程	1	2	3	4
14. 我與其他組員相處融洽	1	2	3	4
15. 我積極參與課堂討論	1	2	3	4
16. 我曾在日常生活中應用在此課程學到的知識	1	2	3	4
17. 總的來說，我對此課程感到滿意	1	2	3	4

II. 請回答下列問題：

1. 你覺得此課程與其他課程有何分別？

有

你最喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

吃水果, 玩 iPad

2. 你最不喜欢此課程的哪些活動？為什麼？

III. 請利用下面的空白位置，用文字或圖畫表達你對此課程的感受。

學習策略回饋表

L10

學習策略回顧

我最喜歡那些教學資源？為什麼？

新鮮水果
水果模型
出外考察
蝴蝶圖
賣水果情景遊戲
層層疊造句
詞卡
顏色筆標示重點
小白板及平板電腦書寫字詞
Kahoot 遊戲 ✓

原因：容易記憶/感到有趣/其他：
因為好玩、認到字 ✓

你日後學習篇章閱讀或寫作前，會採用哪些教學資源？
用 kahoot 記生字
玩 遊戲 寫作文 m ✓



課堂進度良好 教學策略運用得宜

本人使用學生的課堂表現表記錄學生的表現（見圖表二）。學生在學習動機、學習特質、課堂上的行為表現、創造力及領導能力五方面獲得8分或以上。這反映出學生課堂表現良好，主動完成本課堂指示。此外，課堂評鑒表反映課堂的教學策略大致運用得宜。

學生課堂表演表 統計表

（圖表二）

學生表現 評估表	記錄	總次數
1. 學習動機 (8.25 分)	- 能長時間專注於主題 - 能自主/獨立學習 - 對課題或某些問題, 有持久的興趣 - 遇到困難及失敗時, 不言放棄, 堅持到底	(8 次滿分) (10 次滿分) (7 次滿分) (8 次滿分)
2. 學習特質 (9.25 分)	- 喜歡尋根究底 - 能運用直覺理解圖形的特徵 - 能領悟相若圖形的邏輯關係 - 能欣賞圖形的美感, 並創作不同的圖形	(10 次滿分) (9 次滿分) (9 次滿分) (9 次滿分)
3. 課堂上的行為表現 (9 分)	- 依照指示學習/進行活動 - 勇於發問 - 能夠專注學習 - 能與其他同學合作 - 能有效地表達情緒 - 能耐心聆聽別人說話	(7 次滿分) (8 次滿分) (10 次滿分) (10 次滿分) (10 分滿分) (9 次滿分)
4. 創造力 (9.4 分)	- 富幽默感 - 肯嘗試, 樂意推測求證 - 不盲從附和, 不怕與別人不同, 勇於表達自己的意見 - 喜歡從不同角度思考問題 - 能對各種難題提出很多主意或解決方法	(9 次滿分) (8 次滿分) (10 次滿分) (10 次滿分) (10 次滿分)
5. 領導能力 (8.33 分)	- 富責任感, 可交託工作給她完成 - 喜歡參與群體活動	(8 次滿分) (9 次滿分) (9 次滿分)

	● 能夠與被人合作 ● 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法 ● 能了解別人的感受及需要 ● 參與任何活動都能起帶頭作用	● (9 次滿分) ● (7 次滿分) ● (8 次滿分)
6. 其他特質	積極回答問題及完成課堂指示 完善地表達自我 偶有不專心上課的情況出現 主動改善文章錯處 願意學習新知識（明喻句）及熟悉詞彙結構	
7. 改善地方	需要運用圖卡及圖片加強明喻句教學（第 2 節課堂） 運用小白板或平板電腦提升學生的書寫興趣（第 2-3 節課堂） 寫作時，教師需要減少提醒學生次數（第 5 節課堂） 學生需要多練習字詞及朗讀篇章（第 6 節課堂） 每堂需要給予獎賞及正面鼓勵	

部分課程與教學評鑒表例子-第4及7節課堂

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：_____ 年級：三年級

課題名稱：運用多感官策略提升課堂困難學生中文語言能力(四)

所屬範疇：_____

老師姓名：_____

上課日期：22 / 11 / 2019 課題節數：教師 6 分鐘

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。		✓				
b) 能自主/獨立學習。		✓				
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。		✓				
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。		✓				
2. 學習特質						
a) 能主動學習。		✓				
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。		✓				
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。		✓				
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。		✓				
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。		✓				
b) 勇於發問。		✓				
c) 能夠專注學習。		✓				
d) 能與其他同學合作。		✓				
e) 能有效地表達自我。		✓				
f) 能耐心聆聽別人說話。		✓				
4. 創造能力						
a) 富幽默感。		✓				
b) 嘗試創作寫作內容。		✓				
c) 勇於表達自己的意見。		✓				
d) 喜歡從不同角度思考問題。		✓				
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。		✓				

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。		✓				
b) 能夠與別人合作。		✓				
c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。		✓				
d) 能了解別人的感受及需要。		✓				
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。		✓				

其他特質：上堂偶有不專心，但仍能按指示完成課堂，願意用 ipad 及小白板寫字、懂得堂上內容

問題及改善方法：每堂給予獎勵制

老師簽署：_____

日期：22 / 11 / 2019

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

學生姓名：_____ 年級：_____

課題名稱：_____

所屬範疇：_____

老師姓名：_____

上課日期：____ / ____ / ____ 課題節數：教師

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
1. 學習動機/態度						
a) 能長時間專注於主題。		✓				
b) 能自主/獨立學習。		✓				
c) 對課題或某些問題，有持久的興趣。		✓				
d) 遇到困難及失敗時，不言放棄，堅持到底。		✓				
2. 學習特質						
a) 能主動學習。		✓				
b) 能運用多感官策略學習，理解學習內容。		✓				
c) 能透過小步子學習策略，理解學習內容。		✓				
d) 能透過多感官策略學習，書寫字詞。		✓				
3. 課堂上的行為表現						
a) 依照指示學習/進行活動。		✓				
b) 勇於發問。		✓				
c) 能夠專注學習。		✓				
d) 能與其他同學合作。		✓				
e) 能有效地表達自我。		✓				
f) 能耐心聆聽別人說話。		✓				
4. 創造能力						
a) 富幽默感。		✓				
b) 嘗試創作寫作內容。		✓				
c) 勇於表達自己的意見。		✓				
d) 喜歡從不同角度思考問題。		✓				
e) 能對各種難題提出很多主意或解決方法。		✓				

附錄七
June 2003 version

學生表現評估表

	總 是	時 常	有 時	很 少	從 不	無 意 見
5. 領導能力						
a) 富責任感，可交託工作給他/她完成。		✓				
b) 能夠與別人合作。		✓				
c) 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。		✓				
d) 能了解別人的感受及需要。		✓				
e) 參與任何活動都能起帶頭作用。		✓				

其他特質：能完善表達自我，偶有不專心上課情形，能跟據課堂指示完成課堂

問題及改善方法：下堂有腦圖創作及作文，可嘗試提供實物及課堂生活給學生。

老師簽署：_____

日期：21 / 12 / 2019

學生經過反復的篇章教學及多感官教學，更能分辨篇章上的句式及字詞。從學生的堂課工作紙，可看出她能運用顏色筆分辨五感字詞，四素句及修辭手法（圖表三）。五次的Kahoot課堂重溫成績，答對達8成或以上，反映她掌握五感字詞的分類及字形結構（圖表四）。

學生能運用顏色筆自行分辨五感詞彙及明喻句

(圖表三)

[illegible]

(圖表四)

課堂重溫-Kahoot遊戲	成績
11月21日課堂 第一二節課堂內容重溫	答對12題 (共15題)
11月22日 (明喻句複習)	全對 (共11題)
11月28日 第四堂重溫	答對10題 (共12題)
11月29日 重溫課文第一至四課	答對7題 (共9題)
11月29日 第五堂重溫	全對 (共8題)

閱讀測驗成效顯著

與閱讀前測相比，閱讀後測成績令人滿意。通過小步子及多感官教學策略，學生不僅能歸納五感法詞彙，寫出四素句及包含修辭手法的句子，而且能靈活運用以上的策略（圖表五及六）。

（圖表五）

閱讀測驗對比圖

第一次測驗 篇章表現： 共答錯5題 第11-12題（未能理解所學詞語） 第15-19題（未能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係） 第20題（未能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件）	● 能在指定時間內完成篇章 ● 未能從指定段落中尋找字詞 ● 未能歸納主旨及段旨 ● 未能分析文章中某件事情 ● 未能分析文章的人物看法
後測 篇章表現： 全對	● 能在指定時間內完成篇章 ● 能從指定段落中尋找字詞 ● 未能歸納主旨及段旨（不適用） ● 能分析文章中某件事情 ● 未能分析文章的人物看法（不適用） ● 能寫出四素句及包含修辭手法的句子

(圖表六)

3.『雞蛋仔』是我喜愛的香港特色小吃。『雞蛋仔』有不同種類的味道，有棕色的巧克力味，有粉紅色的草莓味，也有綠色的抹茶味。我最喜歡吃原味的『雞蛋仔』，它是金黃色的，外形像蜜蜂的蜂巢並列一起。新鮮的『雞蛋仔』不時散發出香噴噴的熱氣，它外脆內軟，咬下去發出酥脆的聲音，味道是甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

像蜜蜂的蜂巢
請寫出關於視覺的詞語。(5個)

棕色 粉紅色 金黃色 綠色
刺鼻

請寫出關於味覺的詞語。

甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

香噴噴

請寫出關於觸覺的詞語。

請寫出明喻句。
本體：雞蛋仔 喻詞：像 喻體：蜂巢
外脆內軟

請以黃色筆標示排比句。

4.『钵仔糕』也是我喜愛的香港特色小吃。『钵仔糕』有棕色和白色的，上面有密密麻麻的紅豆。它的外形是圓圓的，像一個小湯碗。『钵仔糕』摸上去滑滑的和暖暖的。新鮮的『钵仔糕』不時散發出濃郁的氣味，咬下去甜絲絲的。

請圈出顏色詞。

請寫出關於視覺的詞語。(5個)

白色 棕色 紅圓圓 密密麻麻

請寫出關於味覺的詞語。

甜絲絲

請寫出關於嗅覺的詞語。

濃郁

請寫出關於觸覺的詞語。

滑滑 暖暖

請寫出明喻句。

本體：钵仔糕 喻詞：像 喻體：小湯碗

請以黃色筆標示排比句。

沒有排比句

提升識字量

學習詞彙時，學生透過觸摸及品嚐水果，學習相關字詞，加深對詞彙的印象。此外，透過口唱抒空方法，傳統書寫，小白板及平板電腦的反復練習，可見學生的字詞變得簡潔得體。學生的字詞練習表內的字體也變得工整（圖表七）。4個Kahoot的重溫遊戲的正確率達8成或以上，反映學生掌握每次課堂內容的字詞意思及字形結構的寫法。

字詞表

（圖表七）

毛	茸	茸	橢	圓	形
一二三毛	一廿廿廿廿廿廿廿	一廿廿廿廿廿廿廿	一十十十十十十十	一門門門門門門門	一二子开形形
毛	茸	茸	橢	圓	形
毛	茸	茸	橢	圓	形

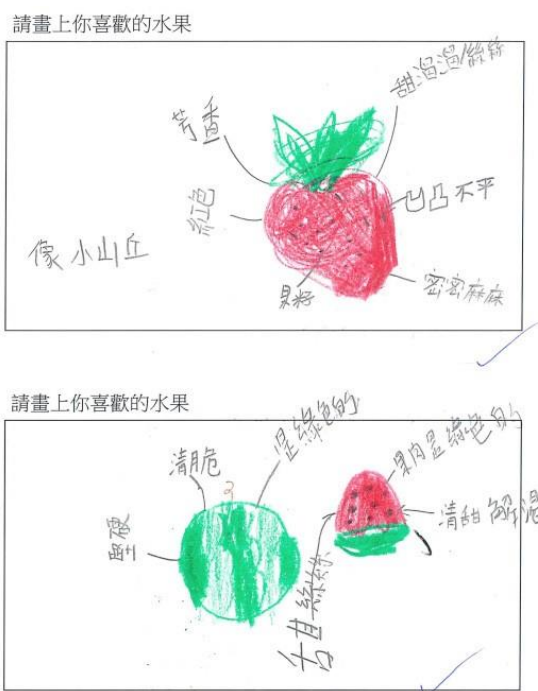
	丘	垂	延	欲	滴
	一丘丘丘	一二千千千千垂垂	一十千正延延延	一ハ夕夕夕夕欲欲欲	一ミミミミミ滴滴滴滴滴
	丘	垂	延	欲	滴
	丘	垂	延	欲	滴

掌握腦圖創作 寫作技巧有所提升

第6-8課的腦圖創作模式相同，學生初步掌握腦圖的運用（圖表八）。從第8課的腦圖創作及篇章重溫，可見學生掌握運用腦圖構思主題，描寫水果的特徵及運用四素句及修辭手法完成寫作（圖表九）。學生在寫作的過程中，主動留意是否出現錯別字及減少依賴字詞表。此外，本人根據TSA 寫作標準評核學生成績，而學生自評表也有助自行分析寫作表現（圖表十）。

例子:第8課腦圖創作 (字詞運用得宜 配合圖畫內容)

(圖表八)



(圖表九)

第8課 寫作練習 (學生順利找出四表素句, 比喻句特色及五感法詞彙)

18

姓名：
篇章

星期六，我和家人到超級市場買水果。超級市場內的水果種類應有盡有，有紅色的蘋果，有黃色的香蕉，有綠色的西瓜，有紫色的葡萄，有橙色的橙子，有黑色的山竹，有黃色的菠蘿.....

請說出及寫出時間、地點及人物。
星期六 超級市場 我和家人買水果

請說出及圈出顏色詞。

請找出排比句。

菠蘿有黃色的外表，頂上還有幾根長長的、綠色的葉子，像一個搖滾明星的髮型。也有人說菠蘿身上佈滿刺刺的果釘兒像一隻小刺猬。

菠蘿的果肉也是黃色的，用鼻子聞聞它，濃郁的香味撲鼻而來。當我咬下去，嘴裡充滿著甜絲絲的果汁，真讓人食指大動。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。

我喜愛的水果是山竹和菠蘿。

堅硬的山竹有黑色的圓滾滾外表，像一個迷你小盒子。它的內在是由數塊腰果形的白色果肉組成，散發出芳香的果香。

我最喜歡一邊看電視，一邊吃甜甜的、黏黏的山竹！

請說出教師喜歡的水果。

請說出關於視覺的詞語，並以紫色筆標示。

請說出關於味覺的詞語，並以黃色筆標示。

請說出關於嗅覺的詞語，並以粉紅色筆標示。

請寫說出於觸覺的詞語，並以咖啡色筆標示。

請寫出明喻句，說出本體，喻詞，喻體。

寫作工作紙-課堂小練筆

利用描寫手法，介紹兩種你喜愛的水果。

1. 請注意時間、地點及人物。
2. 請選擇兩種你喜歡的水果。
3. 請描述水果的外表與內在。
4. 請運用顏色詞、視覺、味覺、嗅覺及觸覺的詞語。
5. 請運用明喻句及排比句。
6. 你最喜歡什麼時候吃這些水果？

(時間) 星期六，(人物) 我 和 徐文珊
 去 超級市場
 (地點) 超級市場 (做什麼) 買水果 ✓

(地點) 超級市場 的水果應有盡有，(有) 紫色 的葡萄，
 (小) 紅色 的 蘋果 ✓，
 (有) 綠色 的 西瓜 ✓。

(水果) 西瓜 有 綠色的外表 ✓ (外表)。
 (水果) 它有 深綠色 的條紋，內面有 紅色的果肉 和 密密的果籽。我拍拍它，它發出 清脆 的 聲音。
 (水果) 它 堅硬的圓滾滾 的外 氣 像 一個充滿氣的足球 ✓
 (外表) 像 _____
 (水果) _____ 的 _____
 (外表) 像 _____
 (水果) 西瓜 摸上去是 堅硬 的，把它捧在手上聞一聞 香甜 的氣味。
 它會散發出 香甜 的氣味 ✓ 它 (味覺) 清甜多汁 ✓，讓人一試難忘。

(圖表十)

(水果) 草莓 有 紅色的外表 (外表)。
 它有 密密麻麻的果籽，頂上有 綠色的葉子 (內在/顏色)。
 (水果) 草莓 的 三角形外表
 (外表) 像 小山丘 ✓
 (水果) 草莓 的 三角形外表 (外表)。
 像 金字塔。
 (水果) 草莓 摸上去是 凹凸不平 的，把它捧在手
 上聞一聞，它會散發出 甜甜的 氣味。我忍不住咬
 它一口，(味覺) 甜甜的 的果汁便流進肚子裡。 ✓

學生寫作評估表 (讓學生為自己的寫作進行反思)

寫作評估表 (學生)

寫作評估表 (學生)

檢核表示例

準則	描述	3	2	1	評語
內容	具體寫出對象特點	✓			
	從多感官描寫對象	✓			
結構	描寫順序恰當有條理	✓			
文句	用詞準確、豐富	✓			
	表達流暢、清晰	✓			

評語：
能描寫水果的類型
文班

寫作評估表-本人就TSA評分標內容批改寫作

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	少誤用標點符號。
四等	不切題，內容允實。	未能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字寫作，用詞豐富。	四等		

評分準則		佔分比例	表現項目	給分
內容		30%		
1.	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	0-6		24
2.	不切題，內容空泛。	7-12		
3.	切合題旨，內容一般。	13-18		
4.	切合題旨，內容較充實。	19-24		
5.	切合題旨，中心明確，內容豐富。	25-30		
結構 / 組織		30%		
1.	分段錯誤或沒有分段。	0-6		18
2.	未能按內容重點適當分段。	7-12		
3.	大致能按內容重點分段，條理尚可。	13-18		
4.	能按內容重點分段，條理較清晰。	19-24		

寫作測驗成效顯著

與寫作前測比較，學生經過第1-8堂的篇章教學及詞彙訓練後，能純熟運用所學詞彙書寫結構完整的文章及減少錯別字情況出現（圖表十一）。寫作前的滕文加深學生對寫作要求及詞彙的運用。寫作測驗分為兩部分，第一部分為蝴蝶圖，有助學生構思寫作。學生透過運用蝴蝶圖書寫簡單的短語，不用依賴圖畫及詞彙表構思寫作（圖表十二）。

（圖表十一）

寫作前測表現	● 構思寫作內容有困難 ● 詞匯量不足 ● 書寫字詞有困難
寫作後測表現	● 構思寫作內容時表現輕鬆 ● 詞匯運用恰當 ● 詞匯量有所增加

寫作前測成績

2. 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。（字數不限）

請勿在此書寫。

		我	生	日	的	時	媽	媽	會
買	了	生	日	○	物	她	會	買	玩
具	還	有	生	日	蛋	○			
		爸	爸	會	給	我	驚	給	
我	○								
		奶	奶	給	一	百	元	紅	包
○									

請勿在此書寫。

50

100

> 詞匯量不足
 > 語法不通順
 > 構思文章內容時感到困難

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

我喜愛的水果是 蘋果。

(水果) 蘋果 有 紅色的外表 (外表)

蘋果 的內在是 淡淡的黃色 (內在/顏色)。

(水果) 蘋果 的 圓圓外表 (外表)，

像 小灯笼。

(水果) 蘋果 摸上去是 堅硬 的，把它捧在手上聞一聞，

它會散發出 芳香氣味。我忍不住咬它一口，

(味覺) 甜溜溜 的果汁便流進肚子裡。

我喜歡吃 爽脆可口 的 蘋果。

評分準則		佔分比例	表現項目	給分
內容		30%		
1.	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	0-6		
2.	不切題，內容空泛。	7-12		
3.	切合題旨，內容一般。	13-18		
4.	切合題旨，內容較充實。	19-24		
5.	切合題旨，中心明確，內容豐富。	25-30	27	
結構 / 組織		30%		
1.	分段錯誤或沒有分段。	0-6		
2.	未能按內容重點適當分段。	7-12		
3.	大致能按內容重點分段，條理尚可。	13-18		
4.	能按內容重點分段，條理較清晰。	19-24		



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

教師及同儕回饋 推動教學包發展

校內教師在觀課中給予良好的成績；教學包正式推行前，本人得到教育大學講師及同學的回饋-（考察安全、筆劃設計及詞語的難易度）。本人即時修正上述問題（街市考察的師生比例為 2：1，減少認字量及增設重溫小測，加強電子及多元化學習（加入 Kahoot 遊戲）。）

香港教育大學同學們的回饋表

Peer feedback form

Presented by Gina feedback by _____

Criteria on	Feedback	Your rating
"Content"		1 <u>8</u> 10 lowest highest
- Identify the teaching/service targets' characteristics and needs <u>clearly and thoroughly</u> in multi-perspectives - Integrate with the key components of teaching/service and discipline specific knowledge <u>substantially</u> - Address on the benefits to the teaching/service targets <u>substantially</u> - Link up with the learning objectives <u>thoroughly</u> in a <u>concise manner</u> - Link to the learning objectives in a <u>comprehensive and thorough manner</u> - Demonstrate <u>full applicability</u> of knowledge (generic and professional) acquired in the university to the project	✓ 了解清楚學生的特質 ✓ 運用多感官法	
"Feasibility"		1 <u>8</u> 10 lowest highest
<u>Highly suitable</u> to the children <u>Smooth</u> in the flow to deliver the teaching/service with <u>all-rounded</u> consideration in <u>multi-perspectives</u> - Arrangement of teaching/service project with <u>thorough</u> consideration of individual's <u>professional</u> knowledge and <u>generic</u> competences	✓ 根據學生的需要而 設定教材	

Criteria on	Feedback	Your rating
"Creativity"		1 <u>8</u> 10 lowest highest
- Demonstrate <u>highly innovative</u> ideas <u>thoroughly</u> in the teaching/service proposal - The activities designed are able to <u>synthesize</u> new learning experience for the children in a <u>deeper sense</u>	✓ 實地考察 → interesting 但要注意安全	

Peer feedback form

Presented by _____

feedback by _____

Criteria on "Content"	Feedback	Your rating 1 <u>8.5</u> 10 lowest highest
- Identify the teaching/service targets' characteristics and needs <u>clearly and thoroughly</u> in multi-perspectives - Integrate with the key components of teaching/service and discipline specific knowledge <u>substantially</u> - Address on the benefits to the teaching/service targets <u>substantially</u> - Link up with the learning objectives <u>thoroughly</u> in a <u>concise manner</u> - Link to the learning objectives in a <u>comprehensive and thorough manner</u> - Demonstrate <u>full applicability</u> of knowledge (generic and professional) acquired in the university to the project	能採用多感官策略， 有助下學生的學習 及理解。	
Criteria on "Feasibility" <u>Highly suitable</u> to the children <u>Smooth</u> in the flow to deliver the teaching/service with <u>all-rounded</u> consideration in <u>multi-perspectives</u> - Arrangement of teaching/service project with <u>thorough</u> consideration of individual's <u>professional</u> knowledge and <u>generic</u> competences	✓ 前測，能夠了解學生的學習需要。	1 <u>6</u> 10 lowest highest

Criteria on "Creativity"	Feedback	Your rating 1 <u>8</u> 10 lowest highest
- Demonstrate <u>highly innovative</u> ideas <u>thoroughly</u> in the teaching/service proposal - The activities designed are able to <u>synthesize</u> new learning experience for the children in a <u>deeper sense</u>	有創意思路， 可吸引學生學習	

Peer feedback form

Presented by _____

feedback by _____

Criteria on "Content"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
- Identify the teaching/service targets' characteristics and needs <u>clearly and thoroughly</u> in multi-perspectives - Integrate with the key components of teaching/service and discipline specific knowledge <u>substantially</u> - Address on the benefits to the teaching/service targets <u>substantially</u> - Link up with the learning objectives <u>thoroughly</u> in a <u>concise manner</u> - Link to the learning objectives in a <u>comprehensive and thorough manner</u> - Demonstrate <u>full applicability</u> of knowledge (generic and professional) acquired in the university to the project	一 課堂設計很 細心、詳細。	8
Criteria on "Feasibility"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
<u>Highly suitable</u> to the children <u>Smooth</u> in the flow to deliver the teaching/service with <u>all-rounded</u> consideration in <u>multi-perspectives</u> - Arrangement of teaching/service project with <u>thorough</u> consideration of individual's <u>professional</u> knowledge and <u>generic</u> competences	一 詞語會否太難? 一 顏色跟寫字 次序有關係嗎?	7

Criteria on "Creativity"	Feedback	Your rating 1 — 10 lowest highest
- Demonstrate <u>highly innovative</u> ideas <u>thoroughly</u> in the teaching/service proposal - The activities designed are able to <u>synthesize</u> new learning experience for the children in a <u>deeper sense</u>	一 行中寫字 很丹!	8



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

與原本計劃的不同之處

第一，學生在停課後忘記了首兩節課堂內容，需要在第三節課堂重溫。接著，學生未能每次認讀兩個段落的詞彙，在第 4 節課堂開始改為每次學習一段新段落的詞彙。第二，每節的課堂重溫以 Kahoot 小遊戲取代沉悶的問答，也以小白板及平板電腦代替傳統的字詞書寫。第三，學生未能聯繫想法及文字，本人增設兩篇章示範及簡單的口頭匯報，希望學生更能掌握寫作要求。

多感官策略 提升識字量

本人透過字卡及口唱抒空方式，讓學生熟悉筆畫的結構，提升認知能力。這符合（謝慧如，2009）所提出運用圖卡教學提升讀寫障礙學生認知能力。此外，學生透過觸摸新鮮水果，加深詞彙的印象，以提升識字量。寫作及在閱讀測驗（後測）的成績反映學生改善了（吳金莉，2016）提出讀寫障礙學生字的形扭曲或字體規格的問題。

重複練習 減少挫敗感

透過篇章學習、模擬水果買賣、腦圖創作等策略，學生不斷反覆練習課堂內容。當學生遇到學習困難，本人也盡量安撫學生情緒。這符合(陳柏旬、王雅珊，2010)提出教師應敏銳察覺學生的學習需求，耐心教導學生及提供重覆練習的機會。

小白板及平板電腦字詞表提升學生專注力及意志力；閉上眼睛觸摸水果、分辨水果的聲音及品嚐味道，提升學生觀察力；街市考察及工作紙，訓練學生觀察及歸納能力。這符合(陳柏旬、王雅珊，2010)提出的多感官教學策略能提升學生的專注力、意志力、觀察能力及判斷能力。

概念圖的運用 發揮創意

透過繪畫腦圖，學生主動尋找相關的詞彙配對水果的特徵及進行簡單的口頭匯報。這符合（王麗江，2012）指出概念圖有助讀寫障礙學生學習。本人對於學生的想法給予積極回應。這符合（林佳蓉，2012）提出讀寫障礙學生透過心智圖發揮創意及提升自我表達能力。同時，教師需要鼓勵學生運用自己的語言對所學內容進行闡釋。

計劃限制及建議

教學包程度較淺 使用者需要調整

學生語文基礎比較薄弱，本人的篇章內容甚少加入四字成語或四字詞語。配合小步子教學，閱讀篇章教學以小段落為主，部分詞彙更是已有知識。寫作方面，詞彙重溫及腦圖創作採用相似的主題。雖然課程能提升學生的學習動機及效能，使用教學包的教師可參考本人的教學模式調整教學內容，避免課程出現過多的重複內容。

教學包資源運用豐富 需要配合學校資源

教學包包含多種多感官教學策略，如：觸摸新鮮水果及層層疊遊戲遊戲等，允許學生吃水果及前往菜市場考察。這些課堂安排，需要家長及學校配合。因此，使用教學包的教師可因應學校資源，再作安排。

識字教學未盡完善

透過電子遊戲教學、平板電腦、小白板書寫及傳統的字詞書寫，學生的錯別字及識字量有所改善。可是，本人未有為學生進行字形結構或筆順的測驗。因此，本人建議增加正確書寫筆順的工作紙或進行筆順測驗。

測驗設計需要調整

閱讀後測存有漏洞，應根據TSA的題目（複述、解釋、重整、評鑒、創意）而設計，以增加測驗的說服力。然而，閱讀後測仍能測試出學生是否分辨出五感詞彙及已學句式。因此，本人建議設計閱讀測驗時應加入複述、解釋、重整、評鑒、創意的元素。

教學包仍有不足之處，也讓本人明白到需要不斷進修特殊教育方面的理論。然而，這無阻本人研究更多有效的中國語文教學策略，以幫助更多讀寫困難的學生學習。本人希望教學包能啟發特殊教育老師設計寫作及閱讀教案。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

總結

多感官的教學策略配合小步子教學，有助提升讀寫障礙學生的中文讀寫及自主學習能力。學生也能夠說出及選出喜愛的多感官教學策略並應用在日常學習當中。本人希望教學包能啟發中文科教師在寫作及閱讀的教學。唯教學包尚有不足之處，希望各位能踴躍給予意見。

參考資料：

書籍

C.Olivier&R.F.Bowler(1998)。多感官學習。(丁凡譯)，台北，遠流圖書出版社

丁凡(1998)：《多感官學習:克服學習困難的教學原則與應用》，台北，遠流圖書出版社

羅耀珍 (2008)：《促進學習的評估》，香港，香港大學出版社

唐秀玲，司徒秀薇，王良和 (2010)：《優化語文學習的評估-課堂實例》，香港，中原印務有限公司

黃政傑、林佩璇 (2013)：《合作學習》，台灣，台灣五南圖書出版股份有限公司

期刊

Chan, D. W., Ho, C. S.-H., Tsang, S.-M., Lee, S.-H., Chung, K. K.-H. (2007). Prevalence, gender ration and gender differences in reading-related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. Educational Studies, 33 , 249-265.

Chan, D. W., Ho, C. S.-H., Tsang, S.-M., Lee, S.-H., & Chung, K. K.-H. (2008). Estimating incidence of developmental dyslexia in Hong Kong: What differences do different criteria make? Australian Journal of Learning Difficulties, 13, 1-16.

Dickman,G.E.(2003).Theme editors summary:The nature of learning disabilities through the lens of reading research. Perspectives,29(2).1-4

Diana M. S.(2009) . Impact of the Orton-Gillingham program on the reading of students who are reading below grade level,Theses and Dissertations. 672.

David W. Chan , Connie Suk-Han Ho , Suk-Man Tsang , Suk-Han Lee & Kevin

K. H. Chung. (2008) .Screening for Chinese Children with Dyslexia in Hong Kong The use of the Teachers Behaviour Checklist , Educational Psychology,Educational Psychology,24(6),811-824

Han, D. W., Ho, C.S.-H., Tsang, S.-M., Lee, S.-H., & Chung, K.K.-H.(2004). Screening for Chinese children with dyslexia in Hong Kong: The use of the teachers' behaviour checklist. Educational Psychology, 24, 811-824.

Han, D. W, KEVIN K. H. CHUNG. (2006) . Word learning deficit among chinese dyslexic children,Child Lang. 33 , 145-161

Majeda ,A. S. Obaid .(2013). The Impact of Using Multi-Sensory Approach For Teaching Students With Learning Disabilities.Journal of International Education Research · 9 (1) · 75-82

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

黃柏華、洪儷瑜 (2007) : 國中讀寫障礙學生在英文讀寫字能力表現之相關研究 , 《特殊教育研究學刊》 , 32 (3) , 頁39-62

陳柏旬、王雅珊 (2010) : 多感官教學在智能障礙學生的應用 , 《雲嘉特教》 , (闕) (12) , 頁25-32

黃瓊儀 (2012) : 台灣近十年閱讀障礙學童閱讀理解策略教學成效之後設分析 , 《東臺灣特殊教育學報》 , (闕) (14) , 頁243-268

林佳蓉 (2012) : 心智圖法在學習障礙學生閱讀理解教學之應用 , 《桃竹區特殊教育》 , (19) 頁24-28

論文

黃玟瑜 (2003) :《多感官音樂欣賞教學語知覺學習風搞對學童學習成效之影響》, 國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版。

林宜利 (2003):《整合繪本與概念構圖之寫作教學方案對國小三年級學童記敘文寫作表現之影響》, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文, 未出版。

徐麗玲(2007):《國小二年級感官作文教學研究》, 國立臺北教育大學語文與創作學系研究所語文教學碩士論文,未出版。

王麗江 (2008) :《概念構圖策略對國小融合班學習障礙學童語文學習成效行動研究》, 國立臺東大學教育研究所課程與教學碩士論文, 未出版。

謝慧如 (2009) :《圖卡教學與多感官教學對國小啟智班學生 語彙學習成效之比較研究 》, 國立台灣是大學特殊教育學系身心障礙特教教學碩士論文, 未出版。

蘇家瑩(2009):《多媒體教學對國小中年級學習障礙學生寫字成效之研究》, 國立臺北教育大學碩士論文, 未出版。

陳玉娟(2009):《心智圖教學法對國 心智圖教學法對國中身心障礙資源班學生繪圖學習與閱讀理解之成效》, 國立臺灣師範大學特殊教育行政碩士論文, 未出版。

廖淑伶 (2010) :《以多感官教學法進行寫作研究——以國小二年級為例》, 國立新竹教育大學語文學系語文教學碩士論文, 未出版。

吳金莉 (2016) :《多感官教學對國小資源班學生識字之成效》, 國立屏東大學特殊教育學系教學碩士論文, 未出版。

網站

教育處 (2000) : 《教學建議 幫助有特殊學習困難的學童》, 取自<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sld.pdf> .

《喜悅寫意成長路-第四章 實踐與個案分享》(2006) : 賽馬會讀慈善信託基金, 取自
http://www.fed.cuhk.edu.hk/~jcrw/pdf/CUHK%20Booklet_final_link_Part4.pdf

香港特殊困難研究小組 (2006) : 《認識讀寫障礙》, 選自<https://www.psychology.hku.hk/hksld/index.html>

協康會 (2009) : 《讀寫障礙及學習》, 選自, <https://www.psychology.hku.hk/hksld/index.html>

基督教香港信義會社會服務部 (2011) : 《讀寫障礙學童問題及讀寫輔助教材套發佈會新聞稿》http://service.elchk.org.hk/Info/Press_release/survey_doc/image/829.zip

香港特殊學習障礙協會 (2013) : 《討論「特殊學習困難及專注力不足及過度活躍症」的需要 提交意見》, 選自https://www.legco.gov.hk/yr12-13/chinese/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ie0430cb4-607-2-c.pdf

教育局 (2017) : 《讀寫困難學生》, 選自<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/spld.html>

香港社區組織協會 (2018) : 《學前有特殊教育需要兒童過渡至學齡階段的服務需要》質性研究調查報告, 選自, <https://www.legco.gov.hk/yr17-18/chinese/panels/ed/papers/ed20180302cb4-679-1-c.pdf> 審計署 (2018) : 《教育局融洽教育第三章》, 選自https://www.aud.gov.hk/pdf_ca/c70ch03.pdf

<https://www2.heephong.org/webprod/cht/child-development-and-training/dyslexia-and-learning#brain-gym-and-learning-ability>
教育局 (2018) : 《全港性系統評估 小學三年級 中國語文 閱讀評估》, 選自
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/TSA2018_3CR3.pdf

教育局 (2018) : 《全港性系統評估 小學三年級 中國語文 寫作評估》, 選自
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/TSA2018_3CW1.pdf

教育局 (2018) : 《全港性系統評估 小學三年級 中國語文科 評卷參考》, 選自
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priMarking/P3/TSA2018_P3Chi_MS.pdf

香港考試及評核局 (2018) : 《全港性系統評估 (小學三年級) 評估設計 中國語文 (閱讀評估)》, 選自
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/2018_3CR_final.pdf

香港考試及評核局 (2018) : 《全港性系統評估 (小學三年級) 評估設計 中國語文 (寫作評估)》, 選自
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/Common/res/2018priPaper/P3Chi/2018_3CW_final.pdf

香港特殊學習障礙協會 (2019) : 《認識讀寫障礙》, 選自<https://asld.org>.