



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong

A Project entitled

**To what extent can global citizenship be promoted in General Studies?
An evaluative study of global citizen education in General Studies textbooks.**

Submitted by

submitted to The Education University of Hong Kong
for the degree of Five-year Full-time Bachelor of Education (Honours) (Primary)

in May 2020

Number of Words: 7996 words

Declaration

I, declare that this research report represents my own work under the supervision of an Assistant Professor of the Department of Social Sciences, Head of Resource Centre for Interdisciplinary and Liberal Studies (FLASS), Dr. Chong King Man, Eric, and that it has not been submitted previously for examination to any tertiary institution.

Signed _

Date: 27th May, 2020

Abstract

In preparation for the challenges brought by globalization, citizenship in global context is highlighted and promoted worldwide (Günel & Pehlivan, 2015; Law, 2004). Global citizenship education (GCE) means the education that lead to formation of global citizenship. In Hong Kong formal educational setting, GCE in primary school level is mainly infused into General Studies (GS) (Canton & Garcia, 2018; Po & et al, 2007; UNESCO, 2014). Textbook which makes influence on course and syllabus in schools is regarded as a fundamental tool in worldwide education context (Augus, 2004; Harwood, 2017; Patricia & et al, 2016). Particular for Hong Kong, textbook hold an indispensable status in nurturing global consciousness and global competencies that contribute to the build-up of global citizenship. (Dill, 2013; Goren & Yemini, 2017; Lo & Chong, 2015).

This research is aimed to (1) investigate what domains (knowledge, skills, and values and attitudes) and areas (e.g. environment, human right and technology) of global citizenship do the GS textbooks focus on, (2) evaluate whether the content of GS textbooks in relation to global citizenship is in line with the global educational trend, and (3) suggest ways to enhance to promotion of global citizenship education in GS. Two sets of textbooks which are 《今日常識新領域（第三版）》published by Educational Publishing House and 《朗文活學常識》published by Pearson Hong Kong are analysed. Qualitative research methods are adopted in this research.

It is found that two sets of GS textbooks provide a fundamental knowledge base to students which is beneficial to the development of skills as well as values and attitudes among GCE (Cho, 2016; Ibrahim, 2005). They attempt to connect students to the global community. Yet, it is impossible for textbook to take a solo role in promoting citizenship, especially that in the global level. Some gaps still need to be filled by teachers and schools (Herlinda, 2014).

Keywords: Global citizenship education, General Studies, Primary School, Textbook Research

Content

1. Introduction and Problem Statement	P.8
2. Literature Review	P.8 – 12
2.1. <i>Global Citizenship and Global Citizenship Education</i>	<i>P.8 – 9</i>
2.2. <i>Worldwide Development of GCE</i>	<i>P.9 – 10</i>
2.3. <i>GCE Development in Hong Kong Primary School Level</i>	<i>P.10 – 11</i>
2.4. <i>Importance of Textbooks</i>	<i>P.11 – 12</i>
3. Research Questions	P.12
4. Methodology	P.12 – 14
4.1. <i>Textbook Analysis</i>	<i>P.12</i>
4.2. <i>Interview</i>	<i>P.13</i>
4.3. <i>Research Targets</i>	<i>P.14 – 16</i>
5. Theoretical Framework	P.16 – 29
5.1. <i>Study of Three Domains</i>	<i>P.16 – 17</i>
5.2. <i>Category Lists</i>	<i>P.17 – 29</i>
6. Findings	P.30 – 45
6.1. <i>Cognitive Keywords</i>	<i>P.30 – 37</i>
6.2. <i>Socio-emotional Keywords</i>	<i>P.38 – 40</i>
6.3. <i>Behavioural Keywords (Suggested Learning Strategies)</i>	<i>P.41 – 43</i>
6.4. <i>Interview's Summary</i>	<i>P.43 – 45</i>
7. Discussion	P.46 – 56
7.1. <i>Textbooks Work Best in Cognitive Domain</i>	<i>P.46</i>
7.2. <i>The Extent whether GS Textbooks' Content in relation to GCE is in line with the Global Trend</i>	<i>P.47 – 51</i>
7.2.1. <i>Cognitive Domain</i>	<i>P.47 – 49</i>
7.2.2. <i>Socio-emotional Domain</i>	<i>P.49 – 50</i>
7.2.3. <i>Behavioural Domain</i>	<i>P.50 – 51</i>
7.3 <i>Recommendations to Enhance the Promotion of Global Citizenship Education</i>	<i>P.51 – 55</i>
7.3.1. <i>GS Textbooks</i>	<i>P.52 – 54</i>
7.3.2. <i>Educators</i>	<i>P.54 – 55</i>
8. Research Limitations and Path for Future Study	P.55 – 56
9. Conclusion	P.56 – 57
10. Reference	P.58 – 66
11. Appendixes	P.67 – 182

<i>Appendix I – Reasons to Include Primary 3 Textbooks</i>	P.67
<i>Appendix II – Interview Questions</i>	P.68 – 69
<i>Appendix III – Interview Transcript A</i>	P.70 – 76
<i>Appendix IV – Interview Transcript B</i>	P.77 – 83
<i>Appendix V – Interview Transcript C</i>	P.84 – 91
<i>Appendix VI – Interview Transcript D</i>	P.91 – 100
<i>Appendix VII – Interview Transcript E</i>	P.101 – 108
<i>Appendix VIII – Interview Transcript F</i>	P.109 – 115
<i>Appendix IX – Frequency Counts among Cognitive Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.116 – 129
<i>Appendix X – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.130 – 143
<i>Appendix XI – Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.144
<i>Appendix XII – Distribution of Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.145
<i>Appendix XIII – Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.146
<i>Appendix XIV – Distribution of Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.147
<i>Appendix XV – Frequency Counts among Behavioural Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.148
<i>Appendix XVI – Distribution of Frequency Counts among Behavioural Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.149
<i>Appendix XVII – Frequency Counts among Behavioural Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.150
<i>Appendix XVIII – Distribution of Frequency Counts among Behavioural Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.151
<i>Appendix XIX – The Proportion of Frequency Counts among 16 Main Categories in GCE (Primary 3) (Primary 4)</i>	P.152
<i>Appendix XX – The Proportion of Frequency Counts among 16 Main Categories in GCE (Primary 5) (Primary 6)</i>	P.153
<i>Appendix XXI – The Frequency Counts of Cognitive Keyword (in Extra Information) in GCE among Primary 3 to Primary 6</i>	P.154
<i>Appendix XXII – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Extra Information of New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)</i>	P.155 – P.168
<i>Appendix XXIII – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Extra Information of Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)</i>	P.169 – P.182

List of Abbreviations

AACTE	The American Association of Colleges for Teacher Education
APCEIU	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding
CDC	Curriculum Development Council
GCE	Global Citizenship Education
GS	General Studies
ICT	Information and Communication Technologies
Longman Active GS	Longman Active General Studies 《朗文活學常識》
New GS	New General Studies 《今日常識新領域（第三版）》
PRC	People's Republic of China
UN	United Nation
UNESCO	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

List of Tables

Table 1 – Background Information of 6 Research Participants (In-service Teachers) ——	P.13
Table 2 – The Charters related to GCE among Two Sets of GS Textbooks ——————	P.15 – 16
Table 3 – The Three Domains of Learning among GCE ——————	P.17
Table 4a – Category List with Keywords in Cognitive Domain among GCE ——————	P.18 – 27
Table 4b – The Structure of the Category List in Cognitive Domain among GCE ——————	P.27
Table 5 – Category List with Keywords in Socio-emotional Domain among GCE ——————	P.28
Table 6 – Category List with Keywords in Behavioral Domain among GCE ——————	P.29
Table 7 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords in Two Sets of Textbooks (Total of Primary 3 to Primary 6) ——————	P.30
Table 8 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords in New GS ——————	P.33
Table 9 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords in Longman Active GS ——————	P.33
Table 10 – The Frequency Counts of Socio-emotional Keywords in Two Sets of Textbooks (Total of Primary 3 to Primary 6) ——————	P.38
Table 11 – The Frequency Counts of Behaviour Keywords in Two Sets of Textbooks (Total of Primary 3 to Primary 6) ——————	P.41

List of Figures

Fig. 1 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords among 4 Themes in GCE	P.31
Fig. 2 – The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE (in <i>New GS</i> Published by Educational Publishing House)	P.32
Fig. 3 – The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE (in <i>Longman Active GS</i> Published by Person Hong Kong)	P.32
Fig. 4 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords among 16 Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)	P.34
Fig. 5 – The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>New GS</i> Published by Educational Publishing House)	P.35
Fig. 6 – The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>Longman Active GS</i> Published by Person Hong Kong)	P.35
Fig. 7 – The Proportion of Frequency Counts among Cognitive Category of Global History (in <i>New GS</i> Published by Educational Publishing House)	P.36
Fig. 8 – The Proportion of Frequency Counts among Cognitive Category of Global History (in <i>Longman Active GS</i> Published by Person Hong Kong)	P.36
Fig. 9 – The Frequency Counts of Cognitive Keywords among GCE (Primary 3 to Primary 6) – P.37	P.37
Fig. 10 – The Frequency Counts of Socio-emotional Keywords in Two Sets of Textbook (Total of Primary 3 to Primary 6)	P.39
Fig. 11 – The Proportion of Frequency Counts among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>New GS</i> Published by Educational Publishing House)	P.40
Fig. 12 – The Proportion of Frequency Counts among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>Longman Active GS</i> Published by Person Hong Kong)	P.40
Fig. 13 – The Frequency Counts of Behavioural Keywords among 8 Categories in GCE (Total of Primary 3 to Primary 6)	P.41
Fig. 14 – The Proportion of Frequency Counts among 8 Behavioral Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>New GS</i> Published by Educational Publishing House)	P.42
Fig. 15 – The Proportion of Frequency Counts among 8 Behavioral Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in <i>Longman Active GS</i> Published by Person Hong Kong)	P.43

1. Introduction and Problem Statement

Global Citizenship Education (GCE) has increasing significance to the world (Canto'n & Garcia, 2018; Deardorff, 2012; Dill, 2013; Goren & Yemini, 2017; Patricia & et al, 2016; Soong, 2018). Global learning is recently emphasized in Hong Kong education system, empowering students to become responsible global citizens. In primary school level, GCE is mainly infused into General Studies (GS) (Chong, 2020; Po & et al, 2007). Textbook as a fundamental learning-and-teaching material in the classrooms, influencing the course and syllabus in schools as well as actual classroom activities (Angus, 2004; Harwood, 2017; Patricia & et al, 2016). There are researches examining the practices and problems in global education of Hong Kong. Nevertheless, unlike other regions such as Taiwan, there is only a paucity of researches or Master theses focusing textbooks. It is even less for textbooks research concerning GCE in primary school level (Lo & Chong, 2015; 霍秉坤、葉慧虹和黃顯華, 2010). In addition to the latest version of GS curriculum guideline (CDC, 2017) and recent update of certain GS textbooks (Textbook Committee, 2019), it is necessary to conduct a textbook research to examine how the global citizenship is promoted in primary education. In this research, 'textbook' is defined as traditional paper book, other learning resources provided by publishers in electronic platform would be excluded.

2. Literature Review

2.1. Global Citizenship and Global Citizenship Education

'Citizenship', is a source of personal identity, means the relationship between individuals and their nation states. Citizens are expected to have and cultivate various quality, values and virtues (Law, 2004; Chong, 2015). The concept of 'global citizenship' does not exist in a legal level. There are enormous definitions or interpretations for global citizenship or global citizen. General speaking, 'global citizenship' is a state of mind of the global context, defining oneself in a much broader community that consists of all humanity. It is more a sense of connectedness and belonging to expand

self-conceptions to global level. In other words, individuals recognize themselves as global citizens (UNESCO, 2014; Chong, 2015, Canto'n & Garcia, 2018). Refer to Oxfam (2015a), global citizens are aware of the world, and are enabled and willing to take actions to make the world more just and sustainable.

‘Global citizenship education (GCE)’ refers to the education that lead to the formation of citizenship in relation with globalization. GCE is aimed at empowering students to engage and assume active roles in both local and global levels. It can also enable students to settle and overcome global challenges, and proactively contribute to “a more just, peaceful, tolerant, inclusive, secure and sustainable world” (UNESCO, 2014, p.15). There are two main features contributing to the build-up of global citizenship through education which is ‘global consciousness’ and ‘global competencies’. They do not come in a sequential order. The former feature aims to equip students with global-orientated attitudes and beliefs, such as empathy and cultural sensitivity, and a moral conscience to act of better world. The latter feature aims to equip students with knowledge and necessary skills to enhance their competitiveness in global society (Dill, 2013; Goren & Yemini, 2017).

For ideal GCE, it is not simply about the development of knowledge, skills and values and attitudes in students. It also stresses on the active participation and contribution of students. These four domains are the key attributes of GCE (Lo & Chong, 2015). GCE can be delivered through different venues including formal, informal, curricular and extracurricular settings. In formal settings, GCE can be integrated into an existing subject or become an independent subject. (UNESCO, 2014).

2.2. Worldwide Development of GCE

Since the emerge of globalization, the world is described as ‘an interrelated system focuses on individuals seeing themselves as parts of the world’ (Günel & Pehlivan, 2015, p. 126). The identities and actions of citizens living in different nation states have been changing (Chong, 2015). Education

can prepare citizens to understand and resolve global issues in social, political, cultural, economic and environment aspects. Therefore, in response to globalization's challenges, numerous countries and regions are eager to empower their next generations to become responsible global citizens through education. They make effort to infuse global citizenship education into curricula (Law, 2004; UNESCO, 2014; Prowse & Forsyth, 2018).

Early as 1970s, global education has been promoted in the United Kingdom. For example, various global education projects were introduced to enable youth to understand principles of justice and equality concerning cultural diversity and global change. The World Studies Project was also set up to develop global education (Ibrahim, 2005). Further, since 1990s, researchers also highlighted the importance of including global citizenship into education. For example, Nussbaum (1994) has argued that world citizenship education enable students to recognize the most worthy of respect in people beyond their nations (Chong, 2015). Some even urged for its development, for instance, Merryfield (1990) proposed that teachers should prepare themselves in teaching concepts contributing to global citizenship (Altun, 2017).

2.3. GCE Development in Hong Kong Primary School Level

Since 1990s, Hong Kong began referring to globalization and invoked reforms in its education system and curriculum. Their aim was to help students think more globally, see the world as a 'global village' and develop values (Law, 2004, p.259). The topics and components of GCE is significantly infused in GS since 2000 (Law, 2004; Lo & Chong, 2015). In 2002, GS curriculum was further renewed, adding a learning strand of 'Global Understanding and the Information Era' to construct global knowledge and develop a global perspective in students (Po & et al, 2007).

Recently, the GS curriculum guideline (2017) showed that Hong Kong pays continuous effort to follow the global educational trend and develop global citizenship in students. In the GS curriculum

guideline in 2011, only the sense of belonging to the local community and the country is emphasised. The 2017's version additionally stresses the cultivation of students' awareness, sense of belonging, responsibilities and active contribution to the world. It also deepens value education. It encourages textbook publishers and teachers to connect positive values and attitudes not only with the aspects of personal development, family, society and country, but also extend to the aspect of the world (CDC, 2011; CDC, 2017).

2.4. Importance of Textbooks

Textbook is regarded as a fundamental tool in worldwide education context. It makes influence on the course and syllabus in schools as well as actual classroom activities (Angus, 2004; Harwood, 2017; Patricia & et al, 2016). Literatures proposed that textbook plays a significant role in the process of learning-and-teaching. The majority of school teachers believe 'textbooks as the basic resource and continue to treasure it' despite the emerge of e-learning resources (Günel and Pehlivan, 2015, p.129). Textbooks give direction to organise lessons, provide guidance to arrange class activities and facilitate the construction of student assessment (Herlinda, 2014). Good textbooks play a productive role in reskilling teachers in order to complement the limitations brought by the teacher training. Also, students read textbooks on a daily basis to receive information (Okeeffe, 2013). Textbooks as a guidance to motivate, assist and consolidate students' learning both inside and outside the classrooms. (Herlinda, 2014). Thus, textbooks could enhance the quality of teaching and learning.

In Hong Kong, the practicing GS curriculum in schools tend to be 'textbook-driven'. Thus, textbooks have a very important influence in Hong Kong education context in nurturing the next generations (Augus, 2004; Lo & Chong, 2015). It is possible for different authors to perceive and interpret the curriculum guideline differently although textbooks would be evaluated and approved by Education Bureau (Harwood, 2017; Lo & Chong, 2015). The focus and knowledge presented in textbooks may

be different in certain extent. Hence, to ensure optimal learning in students, the content and structure of textbooks are worthy to be analysed and evaluated (Okeeffe, 2013).

3. Research Questions

1. In what ways, global citizenship is promoted in the two selected textbooks?
2. To what extent, whether the content selection of the General Studies textbooks is in line with the global trend to promote global citizenship?
3. What are the recommendations for the General Studies textbooks in promoting global citizenship?

4. Methodology

4.1. Textbook Analysis

Because of the vital importance and influence of textbooks, as aforesaid, significance has been given to textbook research in recently years. Content analysis, a qualitative approach, involves quantitative analysis about frequency counting of keywords (Maxwell, 2010). Data can be generated from printed materials including textbooks to obtain an overall picture for the first two research question in this research (Frey, 2018). It is the most commonly used approach in textbook research (Chou & Cheng, 2008). As text data is dense and inefficient to go through and making sense of the words and their meanings (Elliott, 2018), the numbers in the case of simple counting are a legitimate and important sort of data for qualitative research. Quantitative data can tell where the emphasis lies, helping researchers to identify pattern which are not obvious simply from the qualitative data (Chou & Cheng, 2008; Maxwell, 2010; Nicholls, 2003; 陳吳煜, 2017). It involves coding in which particular key units are identified as ‘codes’. The ideal length of codes is ‘word or short phrase’. Codes should ‘have some conceptual and structural unity’, relating to one another coherently. This can be achieved by categorising, and making consistent within categories (Miles, Huberman & Saldaña, 2014, p.82; Frey, 2018). In this research, human coding would be adopted.

4.2. Interview

This research also adopted a qualitative method of interview. The research participants are 6 primary in-service teachers who have at least 3-year teaching experience in GS in Hong Kong primary schools (Table 1). An in-depth interview which last for about 30 to 45 minutes are conducted to each of them separately. In-depth interview are useful for obtaining detailed information about a person's thoughts and behaviours (Boyce & Neale, 2006). For this research, the researcher can explore the practice and experience of teachers based on textbook contents. Teachers are the main textbook users who enact the textbook contents into practice in the real educational setting, they should know more clearly about the focus and the quality (advantages and/or limitation) of textbooks (Harwood, 2017).

	Participants (in-serving teachers)	Gender	Total Teaching Experience	Teaching Experience in GS	Position in their schools (GS)	School Type	The GS Textbook that have been using
1	Teacher A	F	30	~20	1) GS Coordinator (Primary 3) 2) GS Teacher	Aided	朗文常識 (第三版)
2	Teacher B	M	25	>20	1) GS Teacher	Aided	今日常識新領域 (第三版)
3	Teacher C	F	20	20	1) GS Panel 2) GS Teacher	Aided	朗文常識 (第三版)
4	Teacher D	F	17	7	1) GS Panel 2) GS Teacher	Aided	今日常識新領域 (第三版)
5	Teacher E	F	6	4	1) GS Teacher	Aided	朗文常識 (第三版)
6	Teacher F	F	4	4	1) GS Teacher	Aided	今日常識新領域 (第二版)

Table 1) Background Information of 6 Research Participants (In-service Teachers)

Because of the spread of COVID-19, video-interview through Zoom or Google Meet were conducted with five participants while only one face to face interview was conducted with a participant in a non-publicised discussion room at her school. There are 5 information questions for the background of participants and 10 key questions for the research contents. Different follow up questions were raised according to the answers of participants. Interview transcripts have produced for data analysis (Appendix II to VIII).

4.3. Research Targets

Two sets of GS printed textbooks (teachers' version) would be studied. Other core resources or learning resources provided by publishers in electronic platform would be excluded. They are (1) 《今日常識新領域（第三版）》published by Educational Publishing House (hereinafter called: *New GS*) and (2) 《朗文活學常識》published by Pearson Hong Kong (hereinafter called: *Longman Active GS*). They are the latest version of 2019 and printed in Chinese. According to the information from the above two publishers, their GS textbooks account for the largest market share. *New GS* occupies largest market share while *Longman Active GS* occupies the second largest. This research was attempted to focus on Primary 3 to 6 textbooks (referring to Appendix I for the reasons). There are 32 charters in *New GS* and 31 charters in *Longman Active GS* relating to GCE (Table 2).

	New GS 《今日常識新領域（第三版）》	Longman Active GS 《朗文活學常識》
三年級	第4冊－生活多姿彩	3C冊－智慧新一代
	單元一：便利的生活 1. 購物要精明 單元二：旅遊好去處 4. 中國萬里行 5. 環遊大世界	單元二：活得精明 4. 資訊科技時代 5. 精明消費 6. 珍惜資源
	第5冊－同一天空下	3D冊－中華大地
	單元一：珍惜資源 3. 節約能源 4. 減少廢物	單元一：認識國土 1. 民族風情 2. 神州萬里行
	第6冊－香港知多少	單元二：香港是我家 5. 同一天空下
	單元二：多元文化的社會 3. 和諧共處 4. 文化交融	
	第1冊－奇妙的世界	4A冊－健康由我創
	單元一：地球是我家 1. 發現地球 2. 多變的地球 單元二：世界文化之窗 4. 世界各地文化	單元二：對抗病魔 3. 傳染病
	第2冊－大地寶庫	4B冊－奇妙的世界
	單元一：水的世界 2. 潔淨的水	單元一：水的世界 1. 水與生活 2. 水的探究（一）
四年級	第3冊－資訊新世代	單元二：探索地球 4. 解構地球 5. 自然環境與生活
	單元一：資訊素養 1. 資訊科技的應用 2. 資訊科技與溝通 單元二：明智的選擇 3. 認清傳媒 4. 廣告的魔力	
	第4冊－健康的身體	
	單元二：預防勝於治療 3. 防治傳染病	
	第3冊－香港的都市生活	5A冊－青春新世代
	單元一：香港的經濟 2. 香港主要的經濟活動	單元二：活在資訊年代 4. 漫遊網絡世界 5. 網絡安全 6. 網絡你我他
	第5冊－探索中華	5C冊－神州五稜鏡
五年級	單元一：錦繡河山 1. 中國的地理 2. 中國的氣候	單元二：中國面面觀 4. 中國地理和氣候 5. 多元民族 6. 今日中國

五年級	第6冊－宇宙窺探	5D冊－愛地球
	<u>單元一：太陽系的奧秘</u> 1. 轉動的地球 3. 飛越太陽系 <u>單元二：探索太空</u> 4. 太空探測 5. 太空科技與生活	<u>單元二：環境保育</u> 3. 善用能源 4. 關注氣候變化 5. 愛護生態
六年級	第2冊－科技天地	6B冊－探索萬物
	<u>單元二：科技新里程</u> 4. 科技發展與生活 5. 科技與創新	<u>單元二：宇宙的奧秘</u> 4. 轉動的星球 5. 奇妙的太陽系 6. 勇闖太空
	第3冊－中國的變遷	6C冊－香港探射燈
	<u>單元二：今日中國</u> 4. 中國近期的發展	<u>單元一：香港社會</u> 2. 政府與我 3. 傳媒與社會
	第4冊－香港特別行政區	單元二：香港經濟
	<u>單元一：《基本法》與我</u> 2. 《基本法》與生活 4. 關心社會	<u>5. 今日香港經濟</u>
	第6冊－放眼地球	6D冊－放眼世界
課次總數	<u>單元一：國際問題透視</u> 1. 世界人口問題 2. 貧窮問題 <u>單元二：住在地球村</u> 3. 環境與保育 4. 戰爭與和平	<u>單元一：文化之旅</u> 1. 文化交流 2. 文化遺產 <u>單元二：國際視野</u> 3. 人口問題 4. 貧窮問題 5. 戰爭與和平
	32	31

Table 2) The Charters related to GCE among Two Sets of GS Textbooks

5. Theoretical Framework

5.1. Study of Three Domains

To conduct content analysis of textbooks, manifest content (visible and countable components) would be focused (Rose, Spinks & Canhoto, 2015). According to UNESCO (2015) and APCEIU (2018), the two main features of GCE ('global consciousness' and 'global competencies') are systematically put into another form which comprise three domains of learning, as the followings:

Cognitive	Knowledge that necessary to understand the world as well as the interconnectedness and interdependency of countries
Socio-emotional	Values and Attitudes that enable students to live together with other in a peaceful and respectful way
Behavioural	Action, Engagement and Practice (also corresponding skills) that can be taken individually and collectively at local, national and global level for a better world

Table 3) The Three Domains of Learning among GCE

The data collection and analysis would clustered into the above domains.

Particular for behavioural, it is difficult or impossible to measure students' the actions, engagement and practice taken in the reality and outside the classrooms accurately (UNESCO Bangkok, 2018).

According to Bate (2019), skills development is closely tied to specific teaching approaches and learning activities. Hence, **suggested learning activities and actions** in the textbooks (teachers' version) would be counted so that the researcher could evaluate **corresponding skills** that may be developed on students when teaching GCE.

5.2. Category Lists

Cognitive Domain

Over 600 codes are identified and categorised into a list with 4 themes, followed by 16 main categories and then 50 sub-categories (Table 4). The list is formed according to different literature worldwide. The 4 themes such as 'Global System' are the proposed elements in GCE. The examples of main categories are 'Political System', 'Social Justice and Equality Issues', 'Conflict and Peacebuilding Issues', 'Technological Issues', and 'Global Geography' (AACTE, 1994; Altun, 2017; APCEIU, 2018; Chang, 2003; Davies & et al., 2018; Dove, Norris & Shinew, 1997; Goren & Yemini, 2017; Günel & Pehlivan, 2015; Ho, 2018; Ibrahim, 2005; Kniep, 1986; Lo, Merryfield & Po, 2006; Mayer, 1997; Merryfield, 1997; Oxfam, 2015a; Oxfam, 2015b; Patricia & et al, 2016; UNESCO, 2014; UNESCO, 2015; UNESCO, 2017; UNESCO, 2018; Waghid, 2018; Xie, 2011; Yang, 2003).

Since the targeted textbooks are written in Chinese, most of the code would also be Chinese.

Theme	Main Category	Sub-category & Code
全球體系 Global System	政治系統 Political System	1. 各國政體 a. 民主 b. 社會主義 c. 共和主義 d. 專制主義 e. 機權主義 f. 威權主義 2. 國際組織 a. 政府組織 i. 聯合國 ii. 歐盟 iii. 北大西洋公約組織 b. 非政府組織 i. 無國界醫生 ii. 紅十字國際委員會 / 國際紅十字會 i. 世界宣明會 ii. 樂施會 iii. 救世軍 iv. 國際特赦組織 v. 世界自然基金會 vi. 綠色和平 vii. 國際小母牛 3. 國際公約 / 國際條約
經濟系統 Economical System		4. 全球經濟領域及經濟發展 a. 國際貿易 b. 關稅貿易 c. 貿易 i. 出口 ii. 入口 / 進口 iii. 轉口 d. 外匯 e. 跨國企業 / 國際企業 f. 國際債務危機 g. 貿易戰 h. 全球經濟景氣 i. 全球經濟增長 j. 全球經濟衰退 k. 全球經濟一體化 l. (全球) 金融風暴 m. (全球) 金融海嘯 5. 全球貿易組織 a. 世界貿易組織 b. 經濟合作與發展組織 c. 二十國集團 d. 國際貨幣基金組織 e. 世界銀行 f. 歐洲自由貿易協會 g. 亞太經濟合作組織 h. 東南亞國家聯盟 i. 金磚五國
地球體系 Earth System		6. 宇宙與地球 a. 宇宙 b. 銀河系 c. 太陽系 d. 地球 7. 地球在宇宙的特殊地位 a. 八大行星 b. 地球公轉 / 地球圍繞太陽轉動 / 圍繞太陽運行 c. 地球自轉 8. 地球生態系統 a. 大氣層 b. 水循環 c. 洋流 / 潮汐 d. 氣候 e. 天氣 f. 生態系統 g. 生物圈

	14. 國際間主要的競賽	a. 軍備競賽 b. 太空競賽
	15. 維護世界和平	a. 和平 b. 會議 c. 談判 d. 制裁 / 仲裁 e. 簽訂公約 / 訂立公約 f. 協議 g. 調解 / 調停 h. 人道救援 i. 諾貝爾和平獎
	16. 國際志願組織 / 國際組織	a. 聯合國地雷行動處
	17. 維持世界和平的國際公約	a. 禁止殺傷人員地雷公約 b. 特定常規武器公約 c. 集束彈藥公約 d. 全面禁止核試驗條約
資源分配議題 Distribution of Resources Issues	18. 貧富問題	a. 收入 b. 財富 c. 富有 d. 貧窮 / 贊困 e. 貧窮線 f. 絕對貧窮 g. 相對貧窮 h. 貧民窟 i. 童工 j. 農民工 k. 留守兒童 l. 貧困兒童 m. 生活質素 n. 生活水平 o. 貧富不均 / 貧富差距 / 貧富懸殊 p. 扶貧 q. 公平貿易 r. 消費主義 / 過度消費
	19. 水資源問題	a. 淡水 / 淡水資源 b. 淡水資源短缺 / 食水短缺 / 食水不足 c. 食水安全 / 水質安全
人口及家庭計劃議題 Population and Family Planning Issues	20. 世界人口變化趨勢	a. 人口 b. 減少 / 下降 c. 增加 / 增長 / 上升 d. 勞動人口 / 勞動力 e. 生育率 / 出生率 f. 死亡率 g. 移民 / 移居 h. 移出 i. 移入
	21. 人口問題	a. 人口迅速增長 / 人口急劇增加 b. 人口膨脹 / 龐大人口 c. 人口萎縮 d. 人口老化 e. 長者（老年）人口增加 / 上升 f. 勞動人口減少 / 下降 / 不足
	22. 可能造成的影响	a. 社會問題 b. 經濟問題 c. 教育需求 / 教育開支 d. 退休年齡增加 / 延長退休年齡 / 延遲退休 e. 醫療需求 / 醫療開支 f. 社會福利開支 g. 外籍勞工 / 外勞 / 外籍僱工

		<ul style="list-style-type: none"> h. 非法居留 i. (國際) 難民 j. 難民兒童
	23. 改善人口問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 控制人口 / 減少人口增長 b. 家庭政策 / 家庭計劃 c. 生育政策 / 生育計劃 d. 避孕 / 節育
生態議題 Ecological Issues	24. 自然資源 / 天然資源	<ul style="list-style-type: none"> a. 資源 b. 海洋資源 / 水資源 c. 稀土 d. 能源 e. 能源安全 f. 能源危機 g. 不可再生能源 <ul style="list-style-type: none"> i. 化石燃料 / 石化燃料 ii. 石油 iii. 煤 iv. 天然氣 v. 核能 vi. 可燃冰 h. 可再生能源 <ul style="list-style-type: none"> i. 太陽能 ii. 水力 / 水能 iii. 風力 / 風能 iv. 潮汐能 v. 地熱能
	25. 自然環境問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 自然灾害 / 天災 b. 地震 c. 火山爆發 d. 海嘯 e. 山坡崩塌 / 山泥傾瀉 f. 洪水 / 洪水氾濫 / 水災 g. 乾旱 / 旱災 h. 風暴 / 龍捲風 i. 颱風 / 颶風 / 風球 j. 暴雨 k. 暴風雪 l. 酷熱 / 热浪 m. 嚴寒 / 寒流
	26. 自然環境保護問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 溫室效應 b. 熱島效應 c. 屏風效應 d. 氣候變化 e. 全球暖化 f. 極端天氣 g. 臭氧層稀薄 / 破壞臭氧層 h. 酸雨 i. 霧霾 j. 沙漠化 / 荒漠化 k. 水土流失 l. 冰川融化 m. 海平面上升 n. 核事故 / 核輻射泄漏 o. 污染 <ul style="list-style-type: none"> i. 空氣污染 ii. 水質污染 / 污水 iii. 土地污染 iv. 光污染 / 光害 v. 噪音污染 vi. 核污染 vii. 環境污染 p. 廢物 q. 廐餘 r. 破壞生態 / 破壞環境

		<ul style="list-style-type: none"> s. 生態環境失衡 / 生態失衡 / 生態平衡 t. 生態足印 / 能源足印 / 水足印 / 碳足印 u. 資源短缺 / 能源短缺 v. 過度開發 / 過度開採 w. 過度砍伐 / 過度伐林 / 濫伐 x. 過度放牧 y. 過度耕作
	27. 動物保護問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 生物多樣性 / 物種多樣性 b. 濒危 / 絶種 / 頻危絕種 / 頽臨絕種 / 易危 c. 過度捕撈 / 過度捕獵 / 過度捕捉 / 濫捕 d. 食物鏈 e. 棲息地
	28. 生態失衡的解決方法	<ul style="list-style-type: none"> a. 保護 / 保育 b. 可持續發展 / 永續發展 c. 休漁期 d. 海洋保育區 / 海岸保育區 e. 減少碳排放 / 低碳 f. 節約能源 / 善用能源 / 珍惜能源 g. 國際會議 / 國際條約 <ul style="list-style-type: none"> i. 聯合國氣候峰會 ii. 聯合國氣候變化框架公約 iii. 京都議定書 iv. 哥本哈根氣候變化會議 v. 哥本哈根協定 vi. 坎昆氣候變化會議 vii. 坎昆協議 viii. 多哈氣候變化會議 ix. 延長京都議定書 x. 華沙氣候變化會議 xi. 紐約森林宣言 xii. 聯合國人類環境會議 xiii. 人類環境宣言 xiv. 生物多樣性公約
宗教議題 Religious Issues	29. 宗教信仰	<ul style="list-style-type: none"> a. 基督教 b. 天主教 c. 伊斯蘭教 / 回教 d. 佛教 e. 道教 f. 印度教 g. 猶太教
	30. 宗教間的問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 宗教歧視 b. 宗教衝突 / 宗教紛爭 c. 宗教矛盾
族群議題 Ethnical Issues	31. 不同的種族	<ul style="list-style-type: none"> a. 黃種人 b. 白種人 c. 黑種人 d. 棕種人 e. 少數族裔 f. 民族 / 族群 g. 少數民族
	32. 種族間的問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 種族歧視 b. 種族衝突 / 種族紛爭 c. 種族矛盾
	33. 種族問題的解決方法	<ul style="list-style-type: none"> a. 共融 b. 接納 c. 尊重
糧食議題 Food Issues	34. 世界糧食問題	<ul style="list-style-type: none"> a. 糧食產量 / 供應 b. 糧食充足 c. 糧食不足 / 糧食短缺 d. 餓餓 / 餓荒

		e. 營養不良 f. 糧食分佈不均 g. 食物安全 / 食品安全 h. 食物銀行
科技議題 Technological Issues	35. 科技	<ul style="list-style-type: none"> a. 資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> i. 機械 ii. 流動裝置 iii. 電話 / 手機 / 流動電話 / 智能電話 / 智能手機 iv. 電腦 / 手提電腦 / 平板電腦 v. 光纖 vi. 無線網絡 / WiFi vii. 雲端 viii. 資料庫 ix. 應用程式 / APP x. 全球定位技術 / GPS xi. 導航系統 xii. 電子地圖 b. 創新科技 <ul style="list-style-type: none"> i. 虛擬實境 / VR ii. 擴增實境 / AR iii. 3D打印 iv. 人臉辨識 v. 機械人 vi. 人工智能 / AI vii. 智能家居 viii. 電子支付 / 手機支付 / 流動支付 c. 生物科技 <ul style="list-style-type: none"> i. 基因 / 基因研究 / 基因改造 ii. 基因改造食物 iii. 生物複製技術 iv. 道德倫理 d. 物料科技 <ul style="list-style-type: none"> i. 新物料 ii. 納米物料 e. 太空科技 <ul style="list-style-type: none"> i. 探索太空 / 探測太空 ii. 太空望遠鏡 / 天文望遠鏡 / 望遠鏡 iii. 人造衛星 / 衛星 iv. 氣象衛星 v. 導航衛星 vi. 通訊衛星 vii. 地球觀測衛星 viii. 火箭 ix. 太空船 x. 國際太空站 / 太空站 xi. 太空穿梭機 / 穿梭機 xii. 太空實驗室 xiii. 太空衣
	36. 交通運輸 / 交通 / 運輸	<ul style="list-style-type: none"> a. 飛機 b. 高速鐵路 / 高鐵 c. 磁浮列車
	37. 科技發展對帶來的正面影響 / 好處	<ul style="list-style-type: none"> a. 方便 / 快捷 / 便利 / 便捷 b. 有效率 / 高效率 c. 安全 d. 可持續發展 e. 網上學習 / 網上自學
	38. 科技發展對帶來的負面影響 / 壞處	<ul style="list-style-type: none"> a. 取代人力 / 代替人力 / 取代人類 / 代替人類 b. 失業 c. 危及安全 / 危害安全 / 威脅安全 d. 數碼隔閡
	39. 不當使用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> a. 網絡犯罪 / 電腦犯罪 b. 黑客

c. 入侵
d. 電腦病毒 / 手機病毒
e. 不誠實使用電腦
f. 盜取資料 / 盜用資料
g. 外泄 (資料)
h. (侵犯) 版權 / 知識產權
i. 未經持有人同意 / 未經授權
j. 抄襲 / 複製
k. 轉載
l. 非法上載 / 非法下載
m. 版權法例 / 版權條例
n. 網絡欺凌 / 網上欺凌
o. 欺凌行為
p. 侵犯私隱
q. 沉迷
r. 網上交友陷阱 / 網絡交友陷阱
40. 資訊
a. 資訊的類別 / 形式
i. 圖像 / 圖片
ii. 文字 / 文章
iii. 聲音
iv. 影片
b. 傳媒 / 大眾傳媒 / 媒體
i. 電視
ii. 電台
iii. 報章
iv. 雜誌
v. 電影
vi. 書本
vii. 互聯網 / 網絡
c. 資訊科技工具
i. 網絡通訊工具
ii. 社交網站 / 社交網絡
iii. 即時通訊應用程式 / 即時通訊軟件
iv. 電子郵件 / 電郵
v. 內聯網
vi. 視像通話
vii. 電子地圖
viii. 網上討論區
d. 網絡通訊工具的例子
i. Facebook
ii. Instagram
iii. Snapchat
iv. Twitter
v. Whatsapp
e. 不良資訊
i. 不良意識
ii. 色情
iii. 賭博
iv. 暴力
f. 真偽網絡資訊
i. 真偽 / 真確
ii. 真實 / 真確
iii. 虛假 / 不真實 / 不真確
iv. 謠言
v. 流傳
vi. 未經證實 / 未經查證
vii. 可信性 / 可信度 / 可靠性
viii. 求證 / 查證
ix. 誤會 / 恐慌
g. 消費資訊
i. 廣告
ii. 消費者委員會
h. 網絡安全
i. 防毒軟件
ii. 防護系統
iii. 過濾 / 過濾軟件
iv. 存取權

		<ul style="list-style-type: none"> v. 更改密碼 / 更新密碼 vi. 來歷不明 vii. 備份資料 viii. 公共無線網絡 / 公共WiFi i. (保障 / 保護) 私隱 j. 個人資料 k. 資訊素養
衛生與健康議題 Hygienic and Health Issues	41. 全球急性疾病	<ul style="list-style-type: none"> a. 疾病 b. 細菌 c. 病毒 d. 寄生蟲
	42. 全球急性傳染病 / 全球性瘟疫	<ul style="list-style-type: none"> a. 傳染病 b. 瘟症 / 瘟疫 c. 流行性感冒 / 流感 / 感冒 d. 偏風 e. 百日咳 f. 肺炎 g. 手足口病 h. 水痘 i. 麻疹 j. 傳染性角膜炎 / 紅眼症 k. 腸道傳染病 l. 病毒性腸胃炎 m. 食物中毒 n. 霍亂 o. 甲型肝炎 p. 沙門氏菌感染 q. 登革熱 r. 日本腦炎 s. 穉卡病毒 t. 瘦疾 u. 偏寒 v. 乙型肝炎 w. 艾滋病 x. 禽流感 y. 豬流感 z. 中東呼吸綜合症 aa. 嚴重急呼吸系統綜合症 / 非典型肺炎 / 沙士 bb. 伊波拉病毒 cc. 狂犬病 dd. 鼠疫
	43. 傳播途徑	<ul style="list-style-type: none"> a. 接觸傳播 / 接觸 b. 血液傳播 / 血液 c. 空氣傳播 / 空氣 d. 飛沫傳播 / 飛沫 e. 分泌物傳播 / 分泌物 f. 排泄物傳播 / 排泄物 g. 動物傳播 / 動物 h. 食物傳播 / 食水傳播 / 食物 / 食水
	44. 全球共同防治策略	<ul style="list-style-type: none"> a. 世界衛生組織 b. 國際公共衛生緊急事件 c. 防疫 / 預防 d. 風險評估 e. 疫苗 f. 隔離 g. 旅遊警告 / 旅遊警示 / 外遊警示 h. 警戒級別 i. 應變機制 j. 教育 k. 宣傳 l. 停課 / 停工 m. 食物安全 / 食品安全

全球史地 Global Geography and History	全球地理 Global Geography	45. 地球水陸分佈	<ul style="list-style-type: none"> a. 地理位置 b. 大洲 <ul style="list-style-type: none"> i. 亞洲 ii. 歐洲 iii. 非洲 iv. 大洋洲 v. 北美洲 vi. 南美洲 vii. 南極洲 c. 大洋 <ul style="list-style-type: none"> i. 太平洋 ii. 大西洋 iii. 印度洋 iv. 北冰洋 v. 南冰洋 / 南大洋
		46. 地理環境	<ul style="list-style-type: none"> a. 自然環境 <ul style="list-style-type: none"> i. 陸地 / 土地 ii. 山脈 / 山 iii. 沙漠 iv. 森林 v. 热帶雨林 vi. 瀑布 vii. 石林 viii. 草原 ix. 冰川 x. 湖泊 / 湖 xi. 河流 xii. 海洋 xiii. 極地 / 南極 b. 地勢 / 地形 <ul style="list-style-type: none"> i. 高原 / 高山 / 高地 ii. 平原 iii. 盆地 iv. 丘陵 v. 內陸 vi. 沿海
全球歷史 Global History		47. 文明起源	<ul style="list-style-type: none"> a. 五大文明發源地 <ul style="list-style-type: none"> i. 古巴比倫 / 巴比倫 ii. 西亞兩河 (流域) iii. 古埃及 / 埃及 iv. 尼羅河 (流域) v. 古印度 / 印度 vi. 恒河 / 印度河 (流域) vii. 古希臘 / 希臘 viii. 愛琴海諸島 ix. 古中國 / 中國 x. 黃河 (流域) b. 五大文明 <ul style="list-style-type: none"> i. 阿拉伯文明 ii. 非洲文明 iii. 南亞文明 iv. 歐洲文明 v. 東亞文明 c. 歷史
跨文化理解 Cross-Cultural Understanding and Interaction	自身文化與世界文化 Own Culture and World Culture	48. 文化	<ul style="list-style-type: none"> a. 傳統文化 b. 外來文化 c. 中外文化 / 中西文化 d. 文化交流 e. 融合 / 融入 / 融和 f. 文化單一化 g. 保育

		49. 多元化	
			a. 多元文化
			b. 多元化社會
			c. 世界各地
		50. (世界) 文化遺產	
			a. 物質文化遺產
			i. 文物
			ii. 古蹟
			iii. 遺址 / 遺蹟
			iv. 建築群
			b. 非物質文化遺產
			i. 手工藝
			ii. 表演藝術
			iii. 節日活動 / 節慶活動
			iv. 儀式
			c. 保護世界文化和自然遺產公約
			d. 保護非物質文化遺產公約
			e. 世界遺產名錄

Table 4a) Category List with Keywords in Cognitive Domain among GCE

4 Themes	Global System	Global Issues	Global Geography and History	Cross-cultural Understanding and Interaction
16 Main Categories	Political System	Economic System	Earth System	Social Justice and Equality Issues
	Conflict and Peacebuilding Issues	Distribution of Resources Issues	Population and Family Planning Issues	Ecological Issues
	Religious Issues	Ethnical Issues	Food Issues	Technological Issues
	Hygienic and Health Issues	Global Geography	Global History	Own Culture and World Culture
50 Sub-Categories				
Over 600 codes (Keywords/ short phases)				

Table 4b) The Structure of the Category List in Cognitive Domain among GCE

Socio-emotional Domain and Behavioural Domain

Two categories lists are formed based on different literature worldwide (Altun, 2017; APCEIU, 2018; Bate, 2015; Davies & et al, 2018; Goren & Yemini, 2017; Günel & Pehlivan, 2015; Ho, 2018; Oxfam, 2015a; Oxfam, 2015b; Patricia & et al, 2016; UNESCO, 2014; UNESCO, 2015; UNESCO, 2018; Xie, 2011; Yang , 2003). The list of socio-emotional domain comprises 9 categories with a total number of 40 keywords. Most of them are action verbs such as ‘care’, ‘respect’, ‘appreciate’ and ‘concern’ (Table 5). Among behavioural keyword list, there is 8 categories with 43 keywords of suggested learning strategies or action verbs, for examples, ‘role play’, ‘discuss’, ‘divide into groups’, ‘share’ and ‘present’ (Table 6). The data for socio-emotional and behavioural domains is obtained from the suggested teaching plans in two sets of textbooks.



Categories	Keywords
1. 有關價值觀和態度 Relating to Values and Attitudes	培養 養成
2. 身分認同 Sense of Identity	重視 關心 增進 責任 歸屬感
3. 關注社會正義和平等 Concern Social Justice and Equity	尋求公義 維護 質疑
4. 尊重他人和人權 Respect for People and Human Right	尊重 接納 正面 / 正確
5. 重視多樣性 Value Diversity	了解 欣賞 聆聽 認同 差異 / 異同
6. 關注環境和承諾可持續發展 Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	關注 珍惜 保護 愛護 承擔
7. 承諾參與和包容 Commitment to Participation and Inclusion	積極 主動 義務 興趣 承諾 包容
8. 相信人類可以帶來改變 Belief that People can Bring about Change	相信 信念 意識 改善 / 改進 改變
9. 誠信 Honesty	坦言 / 坦白 誠實 / 如實 信任 被信任
10. 愛與關懷 Love and Care	關愛 關懷

Table 5) Category List with Keywords of Socio-emotional Domain among GCE

Categories	Keywords of Suggested Learning Strategies
1. 明辨性思考 Critical Thinking	客觀 理性 調查 / 搜集 / 訪問 判斷 分辨（事實與意見、真假資訊...） 解釋 引證 分析 辯論
2. 創意思維 Creative Thinking	構思 設計 策劃 提議 / 建議 創造
3. 同理心 Empathy	體諒 代入（如果你是...、想像你是...） 角色扮演
4. 自我意識和反思 Self-awareness and Reflection	意識 連結 / 聯繫 回想 / 回憶 自我評估 自我檢討 / 反思 / 檢視
5. 沟通 Communication	介紹 分享 報告 / 汇報 討論 輪流（發表） 回應
6. 合作 Collaboration	合作 / 協作 分組 分工 協議
7. 處理複雜性和不確定性的能力 Ability to Manage Complexity and Uncertainty	分享感受 解決 多角度 / 不同角度 / 正反兩面 整合 / 整理 / 歸納 / 組織
8. 資訊科技的技能和素養 ICT Skills and Literacy	使用 / 利用 / 運用 / 善用 (與資訊科技有關的工具和技能) 選取可信資料 引用資料 避免抄襲 求證 / 查證 / 辯識 列明出處 儲存資料

Table 6) Category List with Keywords of Behavioural Domain among GCE

6. Findings

6.1. Cognitive Keywords

Overall Comparison and Contrast

The total frequency counts in *Longman Active GS* (3794 counts) are more than that of *New GS* (3252 counts) (Table 7). The percentage of total frequency counts in *Longman Active GS* is over 116% of *New GS*. For total frequency counts in extra information, *Longman Active GS* has 2357 counts which is 951 more than that of *New GS*. The extra information related to the topics is attached in the last part of each chapter in teachers' version textbooks ('常識加油站' for *New GS* and '進階資料' for *Longman Active GS*). However, they are absent in students' version textbooks. Students may not have much chances to access those extra information. Thus, the following findings and analysis would **not** include the frequency counts in **extra information**.

Theme	Main Categories	今日常識新領域（第三版） <i>New GS</i>		朗文活學常識 <i>Longman Active GS</i>											
		Frequency Counts	Frequency Counts in Extra Information 「常識加油站」	Frequency Counts	Frequency Counts in Extra Information 「進階資料」										
Global System	Political System	31	36	40	53										
	Economical System	62	7	84	72										
	Earth System	243	92	300	166										
Global Issues	Social Justice and Equality Issues	86	44	153	90										
	Conflict and Peacebuilding Issues	94	62	127	47										
	Distribution of Resources Issues	76	19	84	27										
	Population and Family Planning Issues	142	52	224	79										
	Ecological Issues	468	282	538	310										
	Religious Issues	29	29	15	20										
	Ethnical Issues	41	32	126	42										
	Food Issues	10	11	12	0										
	Technological Issues	891	162	894	417										
	Hygienic and Health Issues	186	78	235	193										
Global Geography and History	Global Geography	406	268	410	394										
	Global History	310	172	294	242										
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture	177	60	258	205										
Total		3252	1406	3794	2357										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.66%;"> </td> <td>1st highest frequency</td> <td style="width: 16.66%;"> </td> <td>2nd highest frequency</td> <td style="width: 16.66%;"> </td> <td>3rd highest frequency</td> <td style="width: 16.66%;"> </td> <td>4th highest frequency</td> <td style="width: 16.66%;"> </td> <td>5th highest frequency</td> </tr> </table>							1 st highest frequency		2 nd highest frequency		3 rd highest frequency		4 th highest frequency		5 th highest frequency
	1 st highest frequency		2 nd highest frequency		3 rd highest frequency		4 th highest frequency		5 th highest frequency						

Table 7) The Frequency Counts of Cognitive Keywords in Two Sets of Textbook
(Total of Primary 3 to Primary 6)

For both textbooks, regarding 4 themes in GCE (Fig. 1, Fig. 2 & Fig. 3), the frequency counts of “Global Issues” takes up the most proportion (over 60%) of the total counts, which are 2023 counts (62%) for *New GS* and 2408 counts (63%) for *Longman Active GS*. For the frequency counts of “Global Geography and History”, “Global System” and “Cross-cultural Understanding and Interaction”, they are held in descending order. The proportion of frequency counts of “Cross-cultural Understanding and Interaction” only allocates at 6% (*New GS*) and 7% (*Longman Active GS*) of the total respectively.

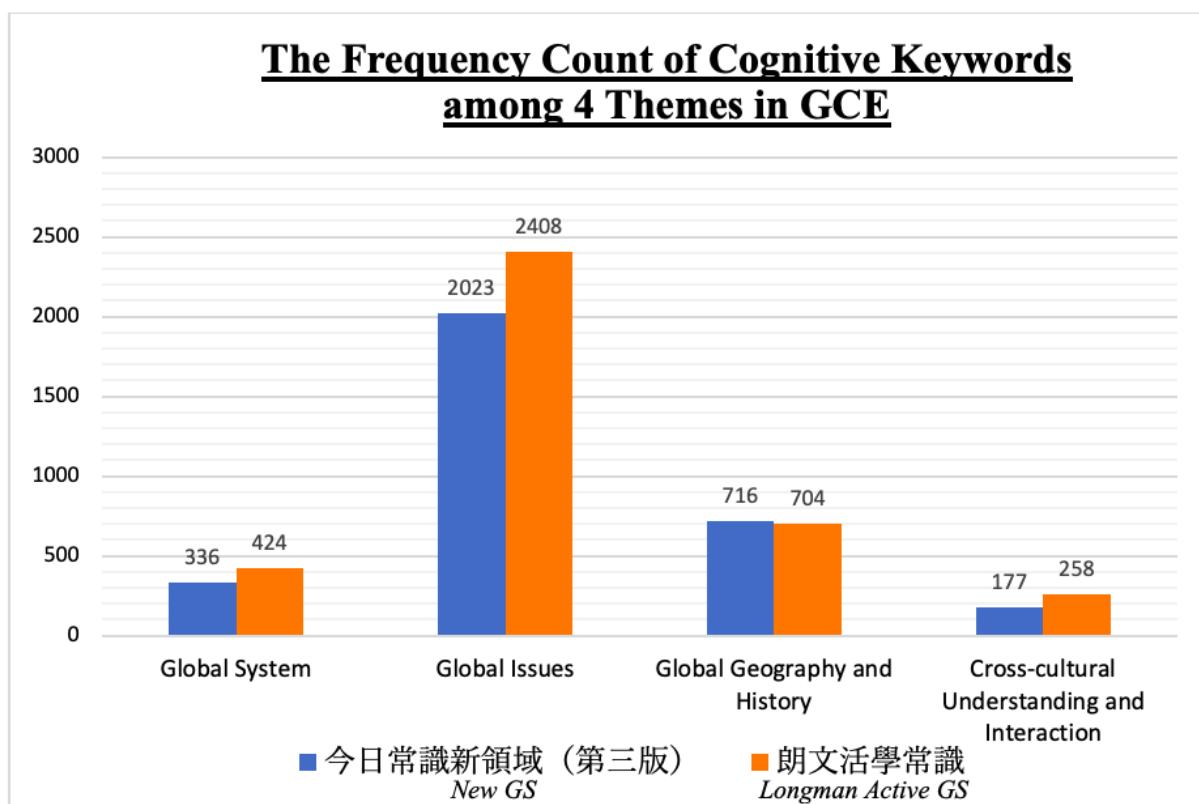
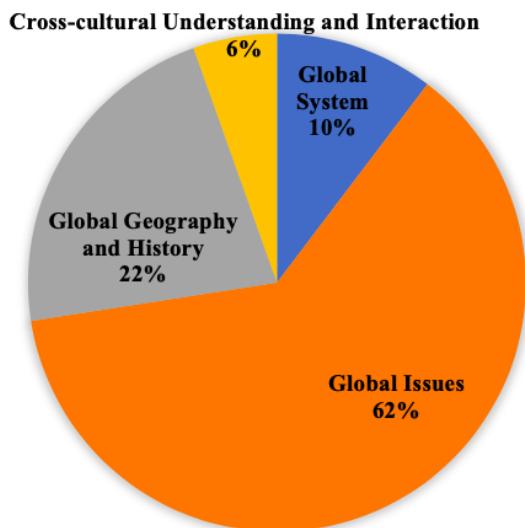


Fig. 1) The Frequency Counts of Cognitive Keywords among 4 Themes in GCE

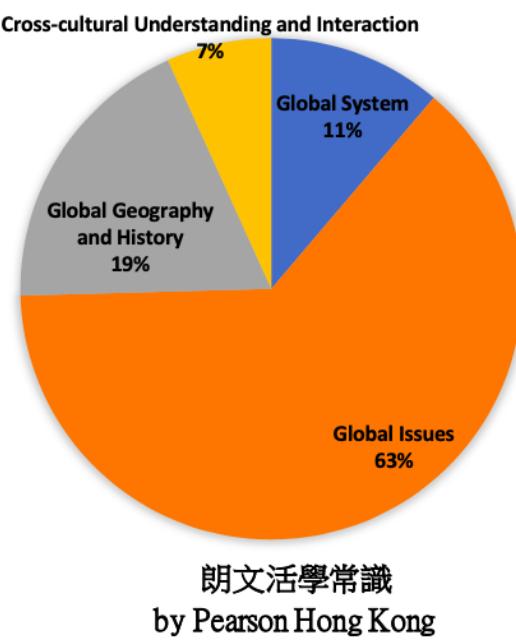
The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE



今日常識新領域（第三版）
New GS

Fig. 2) The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE
(in *New GS* Published by Educational Publishing House)

The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE



朗文活學常識

by Pearson Hong Kong

Fig. 3) The Proportion of Frequency Counts among 4 Cognitive Themes in GCE
(in *Longman Active GS* Published by Person Hong Kong)

Both textbooks cover the keywords in all 16 main categories among GCE. Especially for Primary 6, it is the only level covering every categories. Other levels are short of the keywords in at least two categories. For instance, Primary 3 to 5 also lack the keywords in ‘Food Issues’ while Primary 3 and 5 contain none of the keywords in ‘Hygienic and Health Issues’ among both textbooks (Table 8 & Table 9).

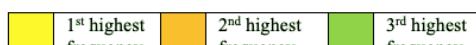
Theme	Main Categories	今日常識新領域（第三版） <i>New GS</i>			
		Frequency Counts			
		P3	P4	P5	P6
Global System	Political System	0	4	2	25
	Economical System	0	0	58	4
	Earth System	0	51	166	26
Global Issues	Social Justice and Equality Issues	25	5	0	56
	Conflict and Peacebuilding Issues	0	0	5	89
	Distribution of Resources Issues	0	9	0	67
	Population and Family Planning Issues	4	0	20	121
	Ecological Issues	148	93	15	214
	Religious Issues	16	10	0	3
	Ethnical Issues	35	1	2	3
	Food Issues	0	0	0	10
	Technological Issues	38	468	154	231
	Hygienic and Health Issues	0	172	0	14
Global Geography and History	Global Geography	10	157	171	90
	Global History	60	22	160	68
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture	85	66	15	11
Total		418	1036	766	1032
					

Table 8) The Frequency Counts of Cognitive Keywords in *New GS*

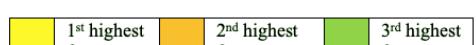
Theme	Main Categories	朗文活學常識 <i>Longman Active GS</i>			
		Frequency Counts			
		P3	P4	P5	P6
Global System	Political System	2	0	4	34
	Economical System	1	0	5	78
	Earth System	4	37	56	203
Global Issues	Social Justice and Equality Issues	41	2	4	106
	Conflict and Peacebuilding Issues	1	0	0	126
	Distribution of Resources Issues	4	19	15	46
	Population and Family Planning Issues	12	0	6	206
	Ecological Issues	50	75	381	32
	Religious Issues	9	1	1	4
	Ethnical Issues	83	0	36	7
	Food Issues	0	0	0	12
	Technological Issues	143	19	474	258
	Hygienic and Health Issues	0	207	0	28
Global Geography and History	Global Geography	14	143	225	28
	Global History	53	27	148	66
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture	62	2	40	154
Total		479	532	1395	1388
					

Table 9) The Frequency Counts of Cognitive Keywords in *Longman Active GS*

Further, the distribution of frequency counts in 16 main categories are not so even. There are huge number of frequency counts in some categories while only small number can be found in certain categories. ‘Technological Issues’ occupies the largest proportion of the total, which are 27% for *New GS* and 24% for *Longman Active GS*. Then, the main categories that take up the second and third largest proportion are ‘Ecological Issues’ (14%) and ‘Global Geography’ (11-12%) for both textbooks. Besides, they also focus on ‘Earth System’ and ‘Global History’. For *New GS*, the frequency counts of ‘Global History’ and ‘Earth System’ occupy 10% and 7% of the total. For *Longman Active GS*, the frequency counts of two categories also occupy 8% of total respectively, only 6 counts in differences. They put the less emphasis on ‘Food Issues’, ‘Religious Issues’ and ‘Political System’, their proportion of frequency counts account for less than 1.4% of the total respectively (only 10 to 41 counts) (Fig.4, Fig. 5 & Fig. 6).

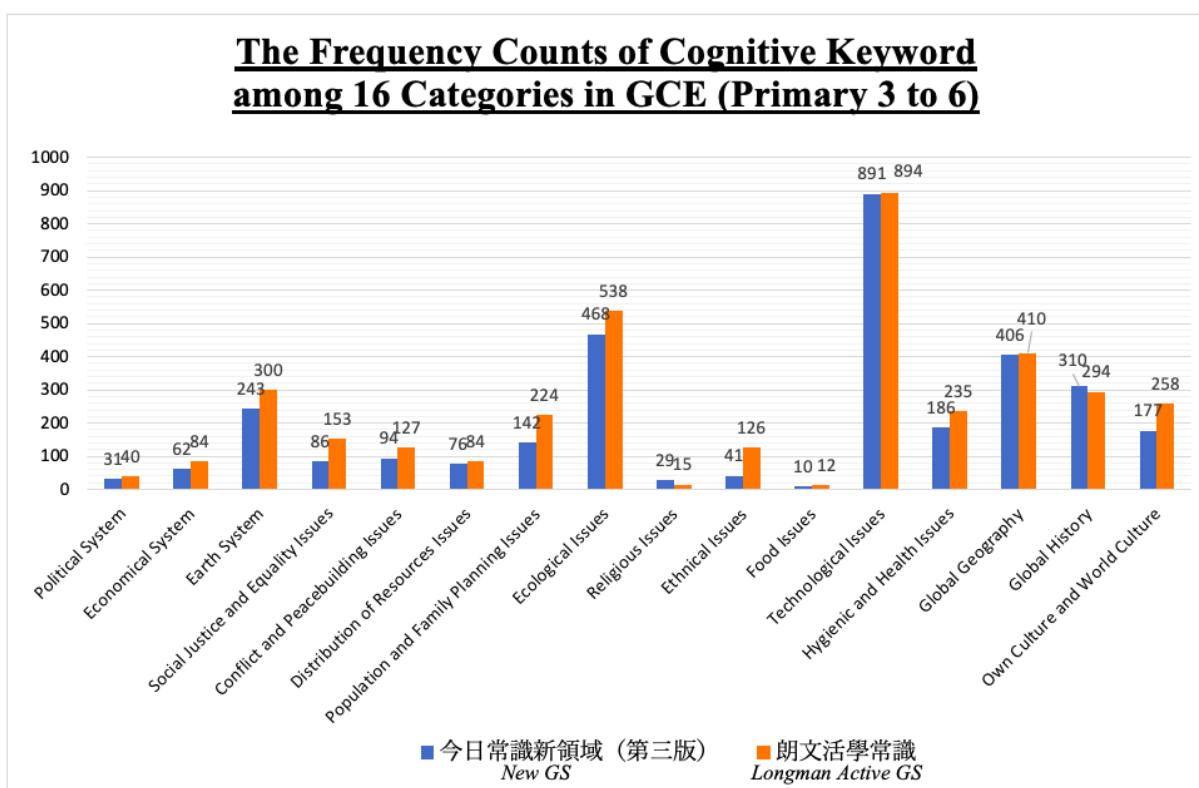


Fig. 4) The Frequency Counts of Cognitive Keywords among 16 Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)

**The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE
(Primary 3 to Primary 6)**

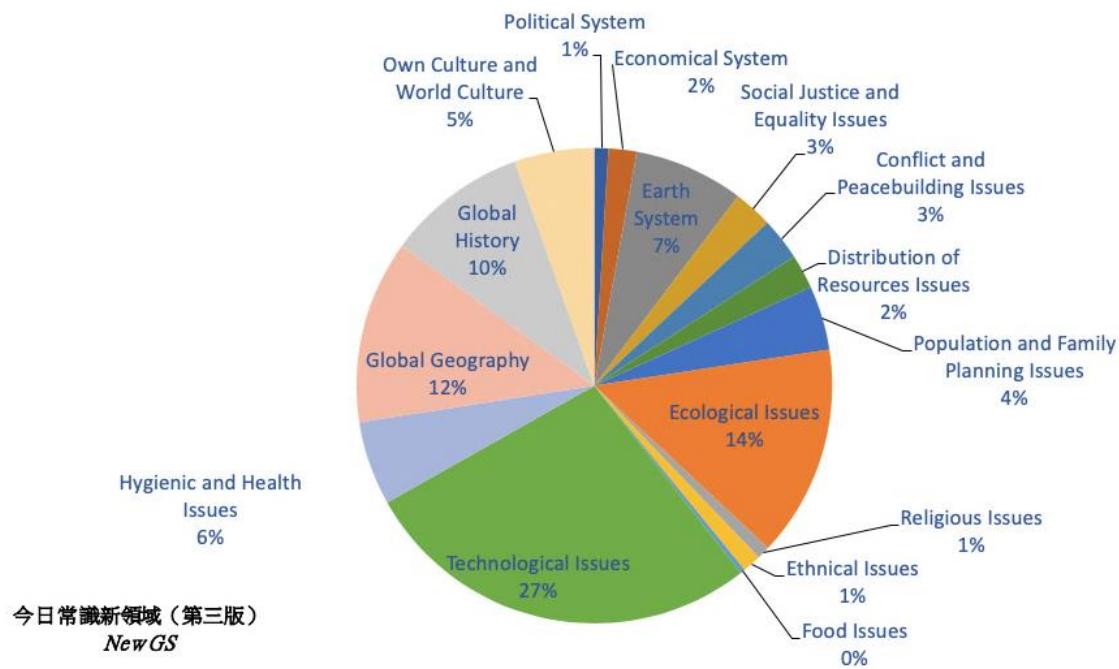


Fig. 5) The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)
(in *New GS* Published by Educational Publishing House)

**The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE
(Primary 3 to Primary 6)**

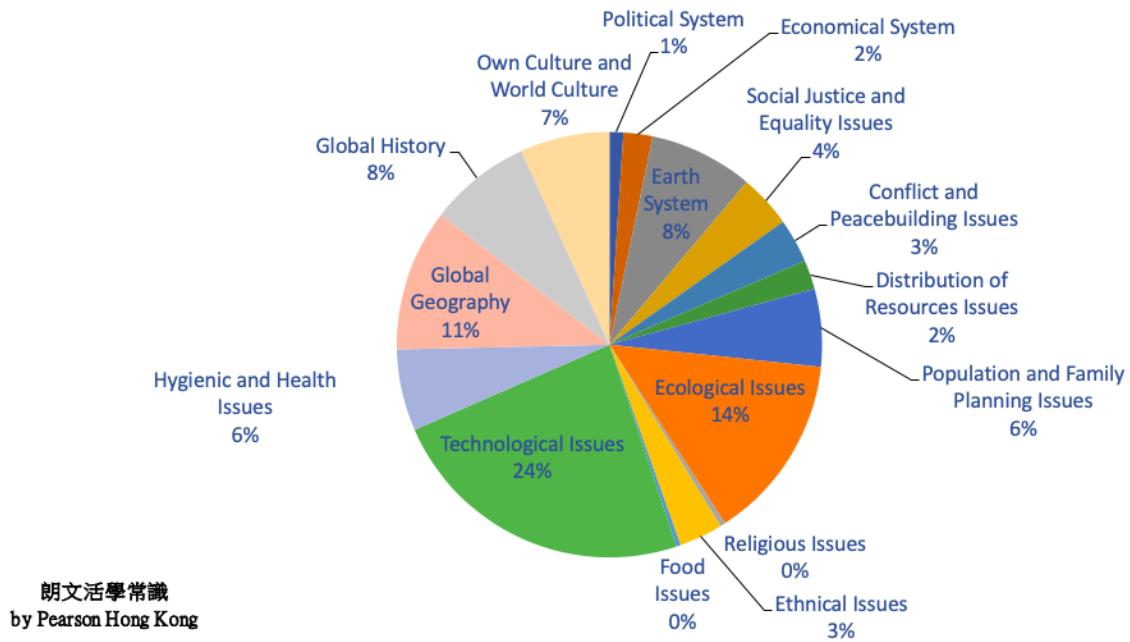


Fig. 6) The Proportion of Frequency Counts among 16 Cognitive Main Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)
(in *Longman Active GS* Published by Person Hong Kong)

Among ‘Global History’, a specific point to note, the keyword “Ancient China/China” appear in very high frequency in both textbooks. Particularly, it takes up a larger proportion in *New GS* (89%) than in *Longman Active GS* (82%), among category of ‘Global History’ (Fig. 7 & Fig. 8).

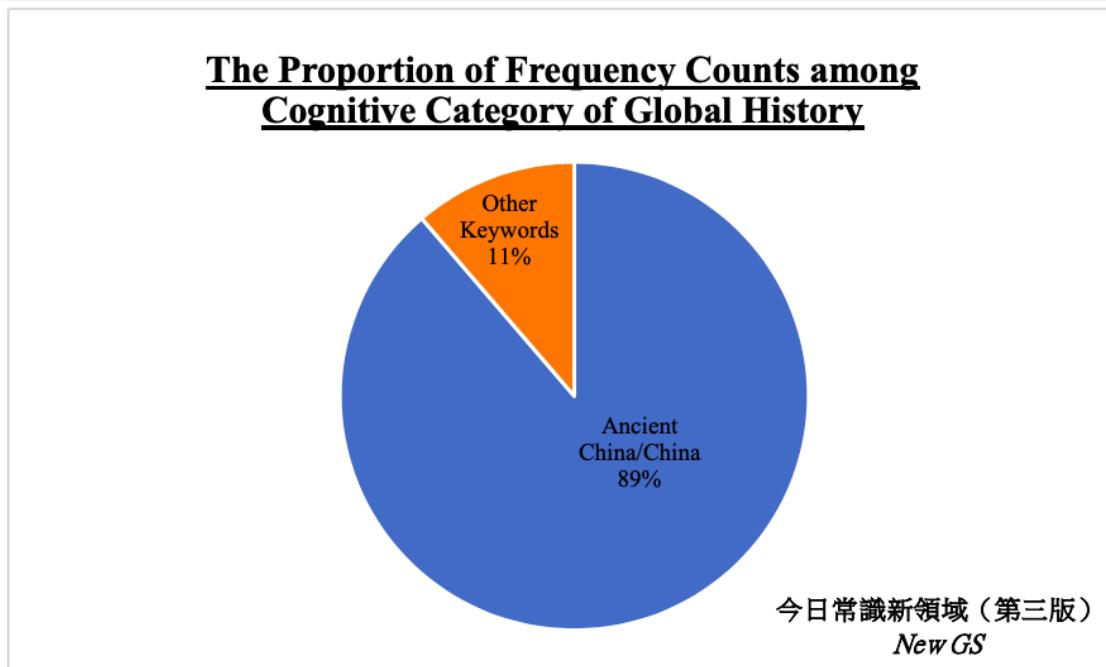


Fig. 7) The Proportion of Frequency Counts among Cognitive Category of Global History
(in New GS Published by Educational Publishing House)

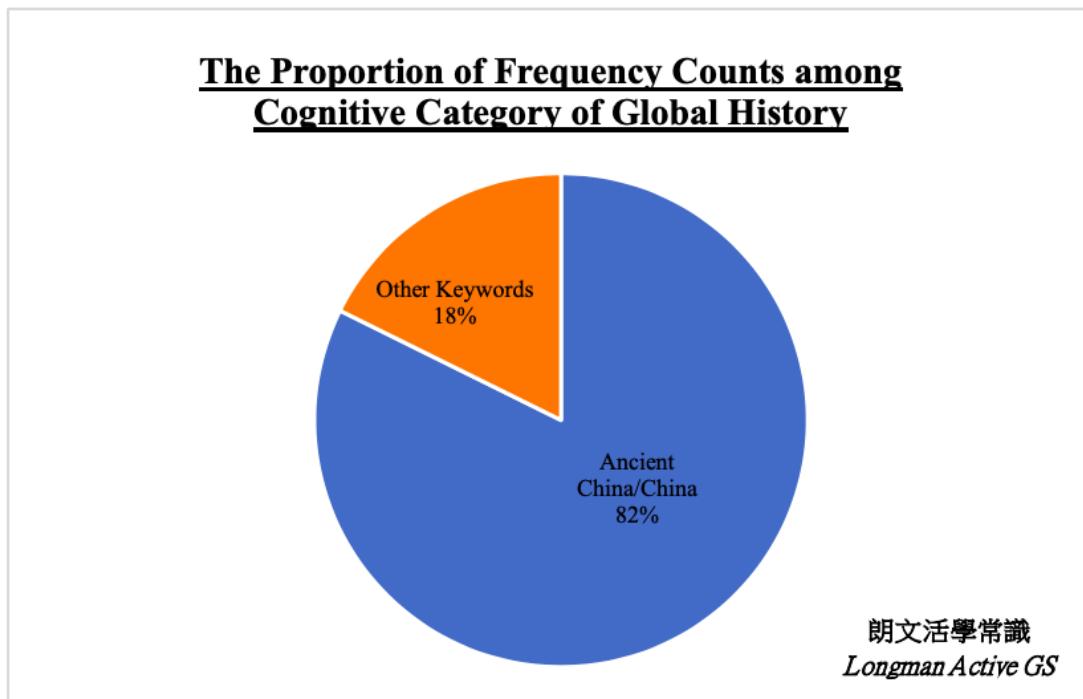


Fig. 8) The Proportion of Frequency Counts among Cognitive Category of Global History
(in Longman Active GS Published by Person Hong Kong)

Level-based Comparison and Contrast

Except Primary 4, the frequency counts of *Longman Active GS* is more than that of *New GS* (Fig. 9).

Similarly, for both textbooks, Primary 3 cover the least frequency of keywords among the four levels.

However, the trends of frequency counts are slightly different between two textbooks. *New GS* has a significant and graduate increasing trend. The frequency counts increase from 418 in Primary 3 to 1032 in Primary 6. Thus, Primary 6 covers the most keywords in the category list. *Longman Active GS* also has an increasing trend of frequency counts from Primary 3 to 5, escalating from 456 to 532 and then to 1395 counts. Yet, it has a very slightly drop to 1338 counts in Primary 6, which drops 7 counts when compared with that of Primary 5. That means, in *Longman Active GS*, Primary 5 covers the most keywords in the category list, differing from *New GS*. There is also a sudden rise of keyword frequency counts for *Longman Active GS*. Among Primary 3 to 4, the frequency counts are not higher than 532 but the counts suddenly rise to nearly 1400 among Primary 5 to 6. It has rapidly increased for at least 160%.

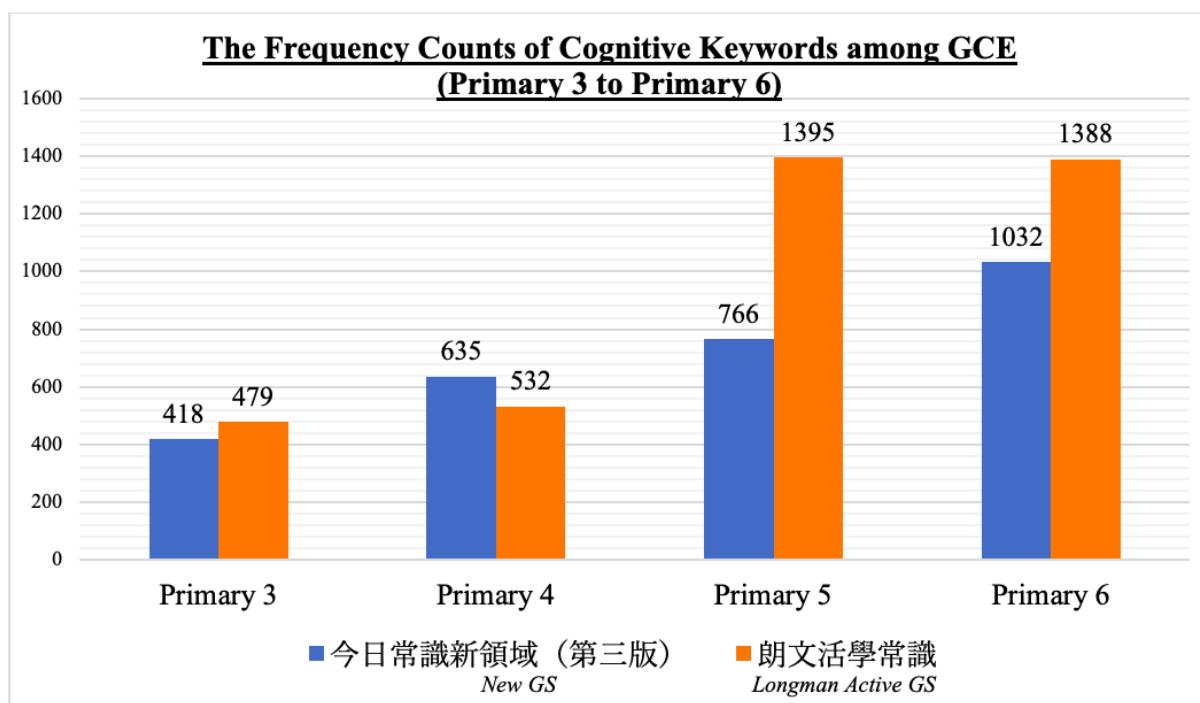


Fig. 9) The Frequency Counts of cognitive Keywords among GCE (Primary 3 to Primary 6)

6.2. Socio-emotional Keywords

Overall Comparison and Contrast

The total frequency counts in *New GS* (127 counts) is more than that of *Longman Active GS* (73 counts). The percentage of total frequency counts in *New GS* is nearly 174% of *Longman Active GS*. *New GS* has much higher frequency because it further specifies and repeatedly stresses what values and attitudes would be cultivate in every part of each charters. Both textbooks do not cover some keywords in the list. For example, among 9 categories, they contain none of the keywords in 2 categories (Table 10 & Fig. 10). Among 37 keywords, *New GS* covers 26 keywords, which about 70% of total. *Longman Active GS* cover 17 keywords, which about 46%.

Categories	今日常識新領域（第三版）		朗文活學常識 <i>Longman Active GS</i>
	<i>New GS</i>		
Sense of Identity	24		5
Concern Social Justice and Equity	0		0
Respect for People and Human Right	18		11
Value Diversity	23		15
Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	29		12
Commitment to Participation and Inclusion	15		14
Belief that People can Bring about Change	5		15
Honesty	0		0
Love and Care	8		1
Total	127		73

Table 10) The Frequency Counts of Socio-emotional Keywords in Two Set of Textbooks
(Total of Primary 3 to Primary 6)

The Frequency Counts of Socio-emotional Keywords among GCE (Primary 3 to Primary 6)

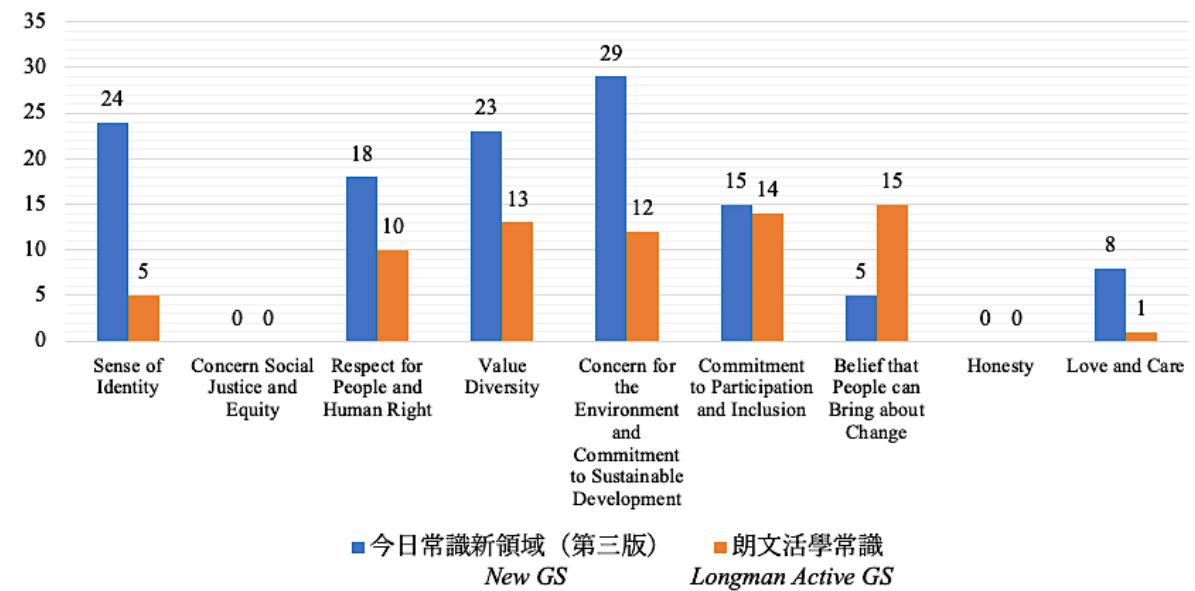
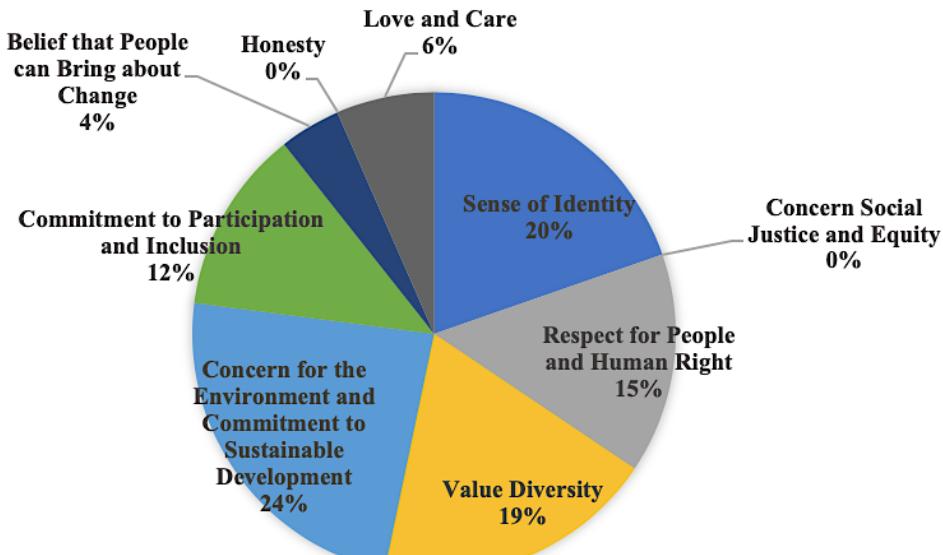


Fig. 10) The Frequency Counts of Socio-emotional Keywords in Two Set of Textbook
(Total of Primary 3 to Primary 6)

Among 9 categories, the top three categories with highest frequency of two sets of textbooks are different. For *New GS*, the top one is ‘Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development’, followed by ‘Sense of Identity’ and then ‘Value Diversity’. For *Longman Active GS*, the top one is ‘Belief that People can Bring about Change’, followed by ‘Commitment to Participation and Inclusion’ and then ‘Value Diversity’. Similarly, their top three categories also account for over 60% of their total (Fig. 11 & Fig. 12). However, two textbooks comprise none of the keywords among ‘Concern Social Justice and Equality’ and ‘Honesty’. Among all 37 keywords, both textbooks also mentioned ‘appreciate’, ‘concern’ and ‘respect’ most frequently. *Longman Active GS* even focuses on ‘interest’ and ‘improve’ in high frequency as well (Appendix XI to XIV).

**The Proportion of Frequency Counts
among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)**



今日常識新領域（第三版）
New GS

Fig. 11) The Proportion of Frequency Counts
among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)
(in *New GS* Published by Educational Publishing House)

**The Proportion of Frequency Counts
among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)**

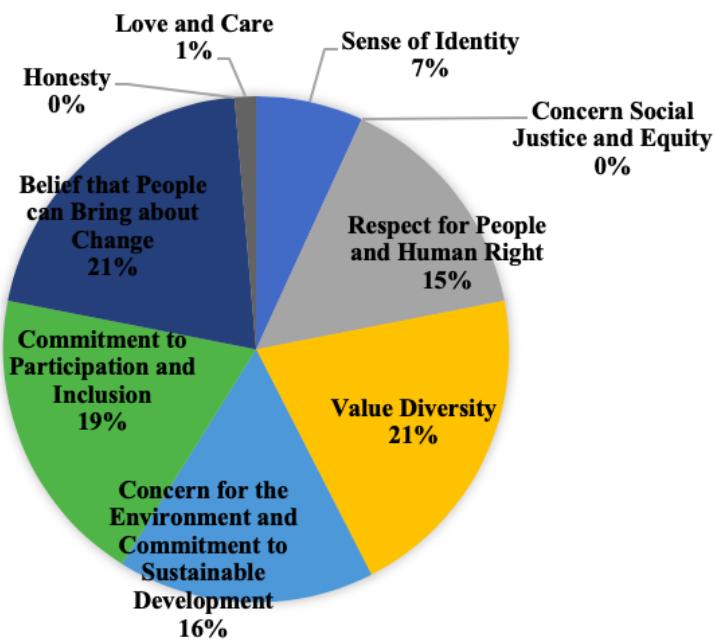


Fig. 12) The Proportion of Frequency Counts
among 9 Socio-emotional Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)
(in *Longman Active GS* Published by Person Hong Kong)

6.3. Behavioural Keywords (Suggested Learning Strategies)

Overall Comparison and Contrast

Suggested learning strategies means the suggested activities or actions designed for lessons. The total frequency counts in *New GS* (1162 counts) is more than that of *Longman Active GS* (923 counts) (Table 11 & Fig. 13). The percentage of total frequency counts in *New GS* is nearly 126% of *Longman Active GS*.

Categories	今日常識新領域（第三版） <i>New GS</i>	朗文活學常識 <i>Longman Active GS</i>
Critical Thinking	211	143
Creative Thinking	18	23
Empathy	25	30
Self-awareness and Reflection	60	58
Communication	435	364
Cooperation and Flexibility	304	222
Ability to Manage Complexity and Uncertainty	56	55
ICT Skills and Literacy	53	28
Total	1170	923

Table 11) The Frequency Counts of Behaviour Keywords in Two Sets of Textbooks
(Total of Primary 3 to Primary 6)

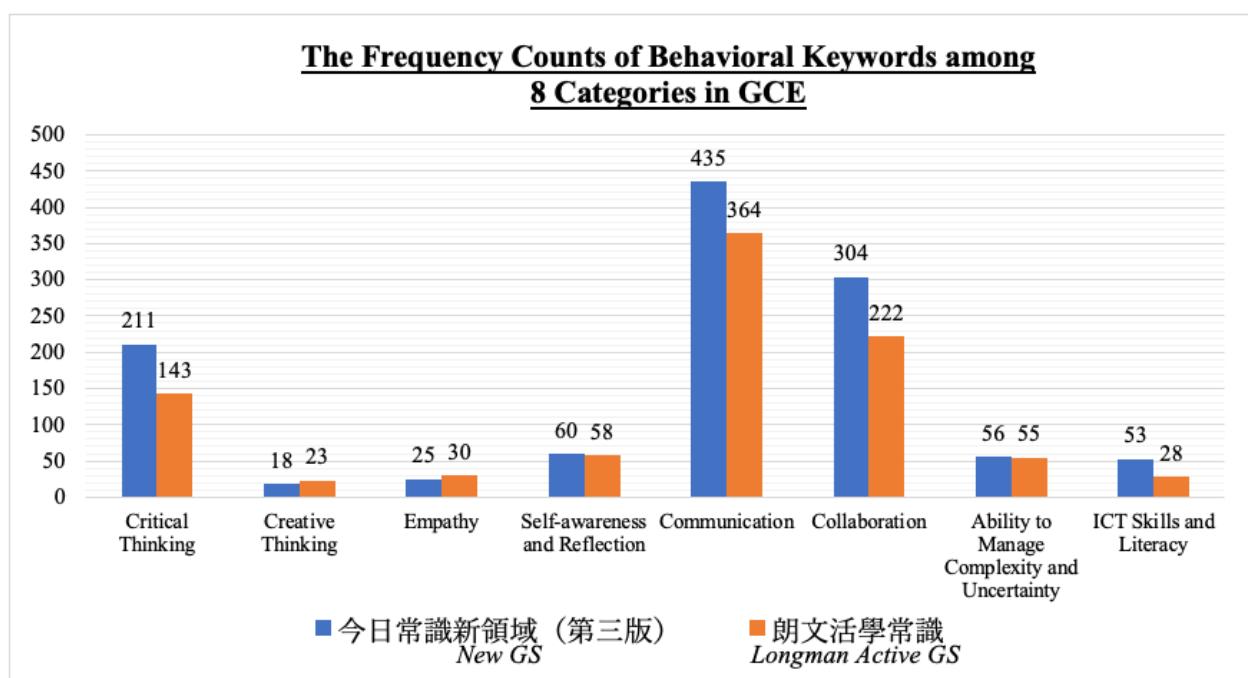


Fig. 13) The Frequency Counts of Behavioural Keywords among 8 Categories in GCE
(Total of Primary 3 to Primary 6)

Both textbooks comprise the keywords in all the 8 categories among behavioural domain in GCE (Table 11 & Fig. 13). Similarly, in both textbook, the learning strategies among ‘Communication’ appear in the highest frequency and proportion, which followed by ‘Collaboration’ and then ‘Critical Thinking’. The following data is shown in a sequential order: In *New GS*, the above top three categories accounts for 37%, 26% and 18% respectively. In *Longman Active GS*, the top three categories accounts for 39%, 24% and 16% respectively. The learning strategies frequency among the above three categories take up about 80% of the total. Likewise, for the learning strategies among other categories including ‘Creative Thinking’, ‘Empathy’, ‘Self-awareness and Reflection’, ‘Ability to Manage Complexity and Uncertainty’ and ‘ICT Skills and Literacy’ appear in a much lower frequency than the top three, but they are relative evenly distributed (account for 2-7%) (Fig. 13, Fig. 14 & Fig. 15).

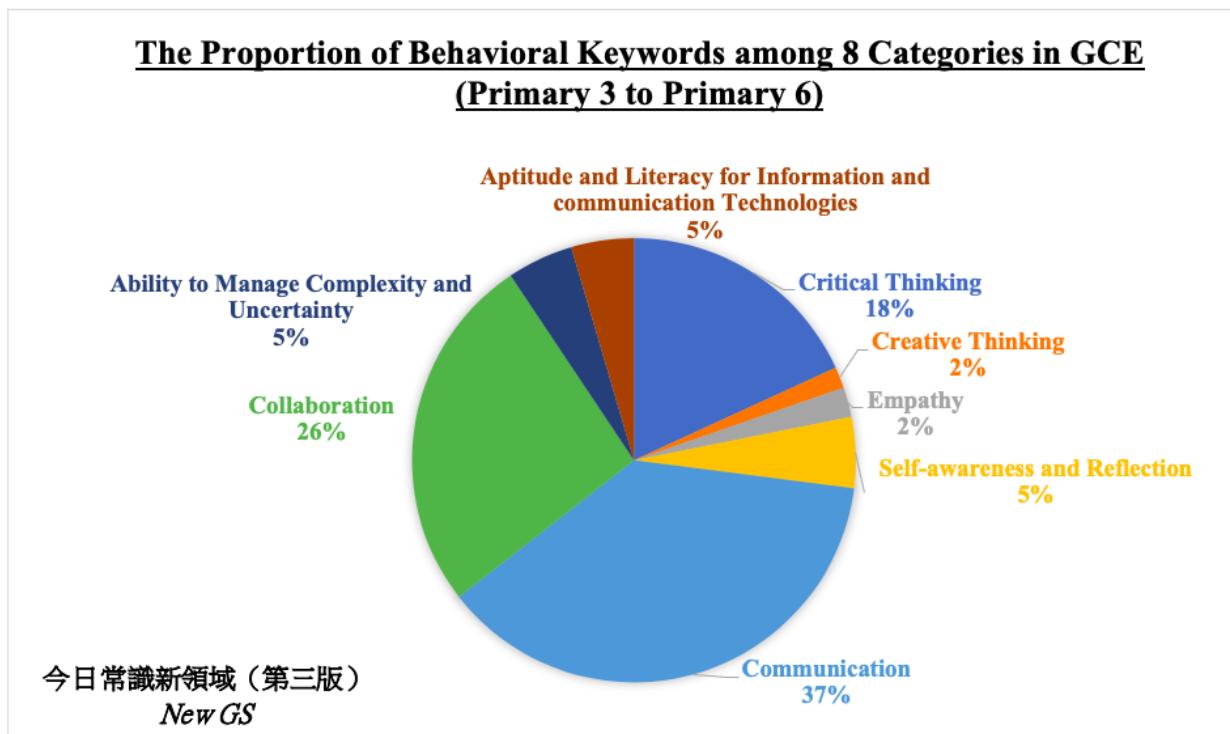


Fig. 14) The Proportion of Frequency Counts among 8 Behavioral Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in *New GS* Published by Educational Publishing House)

The Proportion of Behavioral Keywords among 8 Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6)

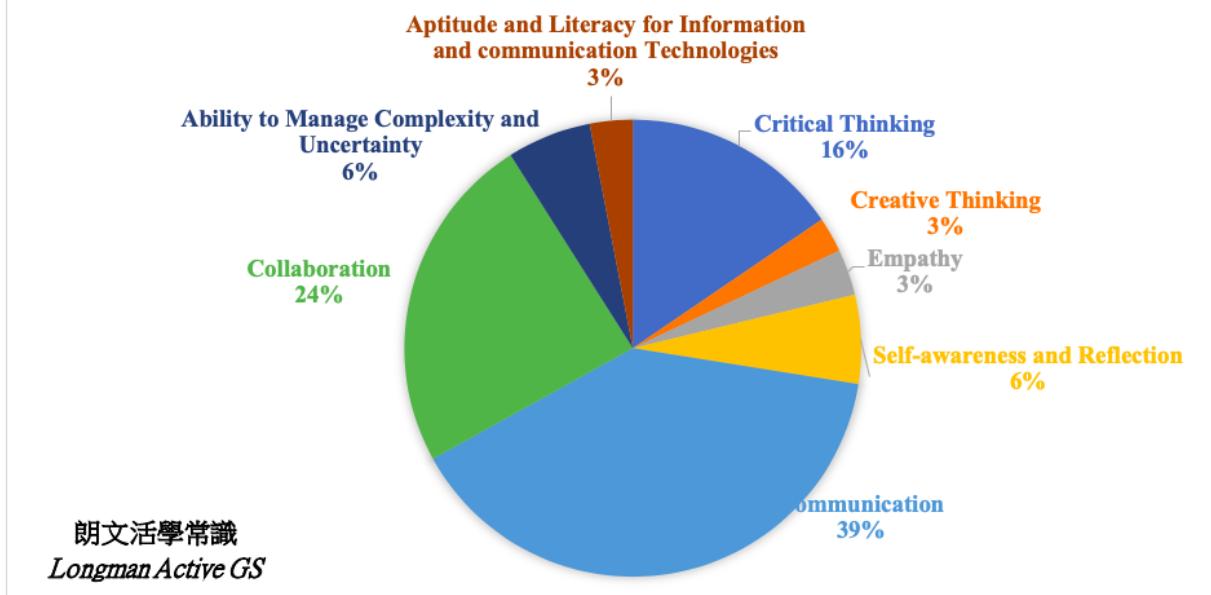


Fig. 15) The Proportion of Frequency Counts among 8 Behavioral Categories in GCE (Primary 3 to Primary 6) (in Longman Active GS Published by Person Hong Kong)

6.4. Interview's Summary

All The 3 Domains Are Essential But Socio-emotional Domain Is The Most Important One

Interviewed teachers believe that the major and ultimate goal for developing students' knowledge and skills in GCE is to build up their values and attitudes. Knowledge can be easily accessed from many different sources (e.g. internet and television programmes) by student themselves. Life skills and generic skills would be obtained through students' daily life or from other subjects. For example, ICT skills are mainly obtained in IT lessons but not in GS. However, socio-emotional domain means nurture of values and attitudes in which students are hard to self-learn and achieve. Teachers tend to pay effort in the cultivation of values and attitudes when teaching relevant topics in GS.

Knowledge in GS Textbooks

All interviewed teachers mention that textbooks comprise abundant knowledge about GCE which can be serve as blueprints for teachers. With textbooks, all the students are learning the same scopes of

knowledge, the cognitive learning differences of various students in class can be reduced. This facilitates the discussion and cultivate of values and attitude in lessons. Textbooks are more likely to mention environmental and technological issues. Primary 3 to 6 students can also access these topics in GS. This may due to the global problems and STEM development. Among global cultural, textbooks tend to focus on China rather than the worldwide. The content about other countries are superficial. Only students in more senior levels can learn about some other areas such as economy, population, food issues, distribution of resources and conflict and peacebuilding. Primary 3 to 4 students seldom learn about these. A spiral curriculum may not be achieve effectively. The knowledge areas of ethnicity, world culture and religions are less frequently mentioned. Students can master environmental knowledge the best (having stronger connections to students' life and they learn the environment since early ages). Still, some examples in different areas are not concrete enough or not having strong connection with students' life.

Knowledge Verses Values And Attitudes in GS Textbooks

Some interviewed teacher proposed that textbooks only allocate small proportions in discussing values and attitudes. Much more space is spent for cognitive knowledge. Mostly, only the last part (or the last page) of each chapter is attempting to cultivate students' values and attitudes. Although there is inquiry or space of thinking for students to determine what is right or wrong and what should they do as citizens in different levels, there is no follow up questions or activities based on students responds or replies. It may not facilitate socio-emotional domain very effectively.

Learning Strategies and Extra Learning Resources Promote Students' Development

Group discussion is one of the activities that frequently adopted by most interviewed teachers. Under teachers' guidance, students are able to exchange ideas with peers and analysis from different angles. First, students' generic skills such as communication, collaboration and problem-solving skills can be enhanced. Next, certain positive values and attitudes can be built during these practice, for example,

student can learn how to respect one another. Case study, role play and substitution ('how do you feel or think, if you are in this situation') are other examples for students to increase global awareness and understand different circumstances around the world. However, students have never face certain circumstances in other parts of the world, they may not really have deep empathy and individual reflections. Furthermore, apart from using the resources in textbooks, teachers would mostly provide extra and up-to-date learning materials such as newspaper, video clips and leaflets from community for their students during lessons. It is important to include real-life examples and recent information, making connections between the knowledge in textbooks and students' life. Students may have more background information related to the topics before expressing their own ideas and point of views. Thus, students will be more willing to participate in the lessons or even the community.

Teachers' Encouragement for Students' Contribution

All interviewed teachers agree that it is a must to encourage their students to make contribution during and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship. Yet, the cultivation of values and attitudes is depending upon teachers. They expressed it is important for students to take actions in the reality as students can put what they have learnt into practice. Though experiencing, students' learning effectiveness on the three domains could be enhanced. Especially for the socio-emotional domain, students values and attitudes cannot be cultivated simply by reading texts in textbooks. From textbooks, students know that they have multiple identity and corresponding responsibilities. Unfortunately, this may just equivalents with reading comprehension that results in knowing and memorising. It is not meaningful when no further action would be taken. That implies that if students are not granting any opportunities to make contribution in different level (class, school, community and etc), their values and attitudes cannot be built and consolidated steadily.

7. Discussion

7.1. Textbooks Work Best in Cognitive Domain

The two textbooks attempt to provide contents and encourage students' development in all the three domains. Textbook is one of the predominant tools to convey GCE. They determine what topics would be raised, how the topics would be explained and the depth of coverage under the GS curriculum guideline of Education Bureau (Augus, 2004; Education Above All, 2012; Morris, 1998; Symeonidis, 2015). Obviously, two textbooks are able to provide a fundamental knowledge base for students, allocating largest proportion for knowledge delivery. They do include abundant information and sources to both students and teachers among GCE (Cho, 2016). Apart from the basic contents in students' textbooks, they also provide plentiful extra information related to the topics in teachers' textbooks. Textbooks with good quality act as a reference point and resources to build teachers' capacity to organise and teach GCE lessons (Chien & Young, 2006). Teachers could enrich students' knowledge when they are high in ability and interests. Thus, two textbooks are able to provide students with knowledge cornerstones that paving a better way for further development of skills as well as values and attitudes (Ibrahim, 2005).

Nevertheless, among behavioral and socio-emotional domains, the two textbooks spend smaller proportions in skills as well as values and attitudes cultivation. Indeed, making contribution is the essential step towards citizenship (Lo & Chong, 2015; UNESCO, 2014). Since the majority in textbooks is 'text' which may not have strong power to arise students' affective response and to encourage students' participation in local or global community. Simply with the textbook contents alone, student cannot have effective and comprehensive development on skills and values and attitudes. Therefore, in these two domains, GS textbooks actually act as a supporting role to schools and teachers.

7.2. The Extent whether GS Textbooks' Content in relation to GCE is in line with the Global Trend

To a certain extent, the overall content selection of GS textbooks related to GCE is in line with the global trend to promote global citizenship. The following analyses are divided into three domains:

7.2.1. Cognitive Domain

To a certain extent, the knowledge content of GS textbooks related to GCE is in line with the global trend.

Focusing on Environment and Technology

Two GS textbooks covered all essential cognitive areas in GCE such as economic system, ecological issues, global history and etc. In fact, they put most emphasis on different global issues, especially environmental (i.e. earth system, ecological issues and global geography) and technological aspects. This approach is still matched with the global trend since there are increasingly concern about the global environmental problems, rapid development of technology and STEM education. Particularly, when nurturing global citizenship, one's understanding, acting and relationship with the environment is highlighted. (APCEIU, 2018; Lo & Chong, 2015; UNESCO, 2014). Meanwhile, the products and impacts of technology permeate every corner in our lives and society, allowing students' learning and connection to the world to happen anywhere (Arteaga, 2012; IAP for Policy, 2004; Lindsay, 2017). Some international guideline for GCE themselves even promote the use of information and communication technologies (ICT) because technologies expand human's reach of learning (APCEIU, 2018; UNESCO, 2014). These show environment and technology have increasingly significance in the global educational trend (Patricia & et al, 2016). Focusing on environmental and technological aspects could arise students' awareness on the situation and development of the current world.

On the other hand, some environmental topics are relatively uncontroversial so they are common to be taught in GCE in primary level (Reilly & Niens, 2014). In contrast, for instance, most political

topics are much more controversial and sensitive. Many countries or regions not to focus political issues in primary schools because students may not be capable enough to understand and make sensible judgement (Symeonidis, 2015). Thus, it is still reasonable for two GS textbooks in Hong Kong not to stress political issues.

Certain Areas are Taught with a Smaller Scope

Two textbooks allocate the largest proportion on environment and technology, while some other important and relative uncontroversial areas that the global trend promoted tend to be included with a smaller scope only. For example, human rights, ethnicity and religion are highlighted in international GCE documents (Cantón & García, 2018; Pashby, 2013; Rapoport, 2015; see reference of Thermoethical Framework). Elementary schools in European countries such as Greece and Sweden include the above areas in their GCE lessons (Cho, 2016; Symeonidis, 2015). Yet, these areas only occupy small proportions in Hong Kong GS textbooks. Even though, two GS textbooks have included basic rights and freedom that Hong Kong citizens or digital citizens should have, like voting right, privacy right, intellectual property right and freedom of speech. Undoubtedly, these rights and freedom are stressed under the global trend, yet, the textbooks pay little attention on ‘universal human right and entitlements of students’ (Lo & Chong, p.144). For some European countries, they would pay particular attention to children rights, introducing the UN Convention on the Rights of Children. Hence, students could start to learn about the concept of universal human right that have stronger connections with themselves and their daily lives, or their peers in other parts of this world (Chong, 2018; Symeonidis, 2015).

Further, ought to the unique relationship with the PRC, GS may promote global citizenship together with national citizenship, developing students’ identity and respectfulness to China (Chong, 2017; Chong, 2020; Law, 2004; Sweeting & Morris, 1993). In the area of global history, for instance, two GS textbooks do not provide a more macro-perspective on human history. They stress on one origin

(Ancient China/China) and its development of civilization and culture while the development of civilization and culture of other origin such as Ancient India/India only allocated with very small proportions. Among global geography, in the similar way, two textbooks mainly develop students with the concept of continents and oceans, geographic environment, terrains and climate from the perspective of China. The geography in worldwide still take up much smaller proportions and scopes. This is regarded as nation-centered approach which may hinder students' development on perspective consciousness (Law, 2004; Lo & Chong, 2015).

7.2.2. Socio-emotional Domain

To certain extent, the socio-emotional content of GS textbooks related to GCE is in line with the global trend.

Connecting Students with the Global Community

Two textbooks have different preferences on promoting students' values and attitudes. *New GS* is more likely to develop students' concern on their surroundings and their sense of identity. With different levels of identity (local, national, global and digital identity), students should commit and make contribution in order to achieve sustainability for the community. *Longman Active GS* is more likely to develop students' sense of collectiveness and belief of human can bring about change. Everyone, including students themselves, should be included and able to participate in the circles they belong to. Proactive inclusion of others is important and the collective power from all individuals in groups can improve situations or strike for better world. The two different preferences also in line with the global trend and create a connection between students and the global community (Po & et al, 2007; see reference of Theoretical Framework). This benefits students' positive values and attitudes concerning global citizenship. Likewise, two textbooks also put emphasis on encouraging students to value diversity as well as respecting people and human rights (Patricia & et al, 2016). Students are mostly suggested to 'appreciate' different cultures, peoples and human contribution in different aspects as well as to 'respect' ideas, feelings and rights of others.

Nonetheless, there is a note that both textbooks seldom mention the keyword of ‘listen’. The willingness to listen different voices and point of views in an active and respectfully manner is also essential in understanding and value diversity (Oxfam, 2015b).

Some Universal Values Are not Given Due Emphasis

Among two textbooks, some universal values regarded significant in the global trend are not given due emphasis (Po & et al, 2007). For example, regarding social justice and equality, students are not guided to seek justice and suspicion about the situations. Expect ‘cyber bullying’, unequal and unfair issues are raised. Racial issues and gender issues are said to be extremely helpful in educational context to condemn the situations of discrimination (Sant & et al, 2018), yet, they are not due emphasis in GS textbooks. It is less likely for students to make offence at unfair treatment and situations of others locally and/or globally as the global trend highlighted (Oxfam, 2015b), in the stage of primary school.

7.2.3. Behavioural Domain

To a large extent, the strategies for skill development of GS textbooks related to GCE is in line with the global trend.

Promoting Essential Skills in GCE

Two GS textbooks promote the learning activities or actions that develop students’ collaboration, communication and critical thinking skills. These are the generic skills suggested in GS curriculum guidance and also essential skills that repeatedly mentioned and highlighted in international guideline for GCE (APCEIU, 2018; CDC, 2017; Günel & Pehlivan, 2015; GPOE, 2009; Oxfam, 2015b; Po & et al, 2007; UNESCO, 2014; UNESCO, 2015). Communication and collaboration (or teamwork) are recognised as critical soft skills that help students to understand and live together in a future diverse community (Fullan & et al, 2014; Lindsay, 2017; UNESCO Bangkok, 2018). Critical thinking is one of the main components of GCE that boosts students to engage in global issues and deal with

increasing levels of complexity (Cho, 2016; Warwick & Cremin, 2009). The development of these skills in students matches with global education trend.

In both textbooks, dialogue or discussion in group followed by presentation or sharing in front of the class are the major learning activities among the GCE topics. Teachers agree that these approaches can effectively enhance students communication, collaboration and critical thinking skills, so they also tend to adopt these strategies in their lessons. In this way, a learning environment where students are encouraged to express ideas and to encounter different perspectives with their peers is created. Eventually, they can construct their own interpretation of global citizenship (Rapoport, 2015). Furthermore, they are no longer stay passive in learning process. This can train students to participate in class actively and pave the way to become active citizens in a broader community (APCEIU, 2018). Meanwhile, if there are presence of stimulus materials, guidance and facilitation from teachers, students can open to new ideas and critically reflect on their own points of view (UNESCO, 2014; Warwick & Cremin, 2009). Besides, both textbooks and teachers frequently suggest students to collect information from different sources and by different means such as surveying, interviewing and searching in the Internet. The collected information would be used during their dialogue and discussion with peers. Students would learn to identify and question the information sources and their assumptions. Through these critical engagement, students are enable ‘to be more informed and hold their own points of view with a greater sense of awareness (Warwick & Cremin, 2009, p.82).

7.3. Recommendations to Enhance the Promotion of Global Citizenship Education

7.3.1. GS Textbooks

Achieve a Better Spiral Curriculum

Two textbooks attempt to achieve a spiral curriculum. The frequency counts of keywords mostly increase with levels, implying students in higher levels access with more elements related to global citizenship. Particularly, students are explored to topics about environment, technology and culture

since Primary 3. The knowledge are widened in scope and deepened with the increase of levels. However, this research found that some global citizenship topics and issues would be suddenly introduced and concentrated in more senior levels (Primary 5 and 6) (Chong, 2020; Po & et al, 2007), for examples, economy, war and peacebuilding, population and food issues. Interviewed teachers believed that students may not master the knowledge in the above areas very well because they seldom access with relevant information or knowledge in their previous formal learning. All of a sudden, they have to learn much in those areas without much connections to prior knowledge. Students are not exposed to such global issues at an earlies age. This puts obstacles on students learning effectiveness (Lo & Chong, 2015).

To achieve a better spiral curriculum, textbooks could include relevant and easier concepts in Primary 3 and 4, teaching with increasing depth and complexity as students mature (Lo & Chong, 2015; UNESCO, 2015). It is not necessary to add a whole topic or chapter, but at least extending and infusing relevant concepts to existing chapters. For instance, from the experience of an interviewed teacher, some concepts which are initially taught in primary senior levels could also be mentioned based on the existing chapters in junior levels. After teaching Primary 3 students about the food or food culture, the concepts and knowledge about uneven distribution of food around the world can be raised for extension. This can link to developing or poor countries that facing the food or resources problems, encouraging students to analysis the impacts brought by uneven distribution of food or resources and what they can do in Hong Kong society. For instance, trying to reduce food waste as well as cherishing natural resources. This can even enrich students' development in socio-emotional domain.

Adopt A Cosmopolitan And Critical Approach

GCE in primary schools should provide a broader world view through integration of local, national and global sense (Günel & Pehlivan, 2015; Mundy & Manion, 2008; UNESCO, 2018). Interviewed

teachers mentioned that some textbook content tend to foster nationalism and national citizenship rather than global citizenship. National identity still regarded as a priority values in Hong Kong's Educational Reforms (Chong, 2017). GS Textbooks should adopt a cosmopolitan and critical approach, taking a wider and controversial perspectives (Tarc, 2015), so that students can develop a comprehensive global awareness and think critically on controversial global issues. This facilitates students' development on perspective consciousness (Lo & Chong, 2015).

For example, when talking about Hong Kong economic relationship with other regions, *Longman Active GS* attempts to take a more macro-perspective, mentioning the economic activities and circumstances of different countries (e.g. China and the USA) would also make impacts on Hong Kong economy. This approach does not just focusing on Hong Kong's cooperation and interdependent relationship with China only. Also, instead of raising the achievement in space technology and exploration of China only, *Longman Active GS* includes impacts that may be brought by space exploration on the relationship between countries, in the last part and conclusion of the chapter. This helps develop a broader sense of citizenship (Law, 2004). Learning about the nation may pave the way to build multiple identities but putting the emphasis on a wider scope that involves with more countries helps students to understand more about own context and interconnected world system. Eventually, this further enriches students' global awareness and enhances their 'sense of belonging to a common humanity' (Enslin, 2011; UNESCO, 2018, p.7; White & Cheng, 1993).

Increase Proportion and Enrich Content of Socio-emotional Domain

Although skills and values and attitudes should be effectively raised, trained and consolidated by the real practices, not simply by reading words in textbooks (Bate, 2015; Cho, 2016; Symeonidis, 2015; UNESCO; 2014). However, two textbooks superficially state the need of active and responsible participation in fulfilling their roles as citizens in multiple levels. The proportion of contents that nurturing values and attitudes in each charter are much smaller than that of cognitive knowledge.

Those contents usually allocate at the last part of each charter. Although textbooks attempt to engage students in inquiry and contents about values and attitudes, it seems that there is no follow-up questions or activities based on students responds or replies (Tavangar & Mladic-Morales, 2014). It is rather as a conclusion and enhancement of cognitive domain, but not effective encouragement and value internalization. Students may not able to take actions in reality.

It is suggested that adding more socio-emotional content throughout the whole chapters which is not necessary to divide the parts so clearly into cognitive knowledge and encouragement of actions. More follow-up questions, activities like two-way analysis and put students themselves into other people's shoes can also be added in textbooks among the encouragement of actions (Eva, 2020; Tavangar & Mladic-Morales, 2014). This not only fosters citizenship, but also better cultivates values and attitude or even critical thinking skills than just focusing on cognitive knowledge (factual information) (Po & et al, 2007).

7.3.2. *Educators*

Use the Textbooks Flexibly

Although textbooks give clear guidelines and directions to teachers on what and how they can teach about GCE, teachers should use textbooks in a flexible way. They may adapt and add to them or omit some or almost of any given outdated information and infeasible activity (Harwood, 2017). Valverda & Schmidt (1998) supposed that it is a major failing for teachers' attempt to cover every aspect of textbooks, ignoring the application of suitable learning and teaching strategies where necessary. Especially for the GCE in GS, it is more likely as an issues-based approach. This involves information and daily examples from this real, current and rapidly developed world. This requires students to have more exposure and sensitivity to current world and related issues (CDC, 2017; Lo & Chong, 2015). Hence, teachers are necessary to provide extra updated recourses and teaching materials out of the textbooks to stimulate students.

Besides, textbook authors could only provide an intended curriculum. Teacher is the main person to initiate enacted curriculum with students and teaching materials. That means, teachers should know more about what actually happens in their classrooms and students' ability than the textbook authors. Teachers' influences on successful learning are much more than that of textbook itself (Harwood, 2017; Okeeffe, 2013; Harlinda, 2014). They are responsible to design learning activities with their belief, knowledge and skills, but not just rely heavily on the suggestions from textbooks.

Take A Main Role to Initiate Students' Actions, Values and Attitudes

While building a knowledge foundation, educators should allocate time and provide opportunities for students as a community-based approach (UNESCO, 2014). That implies, students' civic engagement and social responsibility have to facilitated mainly by schools and teachers. Schools should create a supportive and friendly learning environment by developing a respectful culture, forming an atmosphere without undue fear of failure and providing service activities in schools and communities. For instance, students are encouraged to develop understanding and awareness of cultural differences as parts of everyday experience (Cho, 2016; Dill, 2013; Education Above All, 2012; Llewellyn; 2010). Therefore, students are enabled to establish dialogue and discussion between and within different groups, enhance essential skills and enabled to participate actively in schools and community related to citizenship (Ibrahim, 2005; Symeonidis, 2015).

8. Research Limitations and Path for Future Study

This research does not belittling the textbooks *per se*. Ought to limited research time and human resources, researcher does not analysis all other relevant recourses and/or e-planform that enriching the printed textbooks. Researcher adopted in-depth interviews with small number of in-serving teachers to explore their practice and experience of enacting textbook contents. Indeed, interview with students or other approaches can be conducted to evaluate students' learning effectiveness on

GCE (Boyce & Neale, 2006). For example, lesson observation can provide us concrete information about how textbooks are used during the actual learning and teaching process of GCE. For more ideal approach, a longitudinal data collection can be adopted if the time and teachers are available. Information and situations over many lessons could be gathered for analyses, enhancing the validity (Po & et al, 2007; Harwood, 2017). Besides, due to limited teacher network, researcher can only interview with teachers who are working in aided schools. Yet, teachers from the government or direct subsidy schools may have different views and practice on using the textbooks to conduct GS lessons about the topic of GCE. Therefore, future study about GCE in GS can make more effort on interviewing with teachers from different subsidy types of school (government, aided and direct subsidy) and add the attempt of lesson-observation.

9. Conclusion

This research tells us the two sets of GS textbooks attempt to provide contents related to GCE in cognitive, socio-emotional and behavioural domains. They provide a fundamental knowledge base to students which is beneficial to the development of skills as well as values and attitudes among GCE. Yet, somethings that are highlighted in the global trend are not due emphasised. To a certain extent, the overall content selection of GS textbooks related to GCE is in line with the global trend to promote global citizenship.

It is impossible to publish a ‘perfect textbook’ that could definitely fulfil all needs and suitable for everyone (all students and teachers) (Chien & Young, 2006; Herlinda, 2014). Some interviewed teachers mentioned that textbooks should include more real-life examples and suggested learning and teaching strategies for students with different abilities. However, it is found that the two textbooks have already made those attempts. For instance, when teaching about reduction of carbon emission, apart from mentioning what the community have done and what public facilitates could help, textbooks also propose what ‘students themselves’ should and able to do concretely. They also

provide factual information and real-life examples related to various groups, like different religions, in Hong Kong society. All these facilitates students global coconscious and perspectives (UNESCO, 2017).

In fact, students in different schools and district areas would have different backgrounds, surrounding environments and peoples. This gap still need to be fill by teachers who know how their students will learn best (Herlinda, 2014). Schools and teachers should also provide civic and service learning opportunities to enhance students sense of citizenship and their behaviour, filling the vacuum brought by the nature of print textbook itself. Indeed, school policies, different subjects and teachers are collectively building up a more comprehensive approach for the promotion of global citizenship in students. When considering one subject alone, to a certain extent, global citizenship can be promoted in General Studies.

10. Reference

- AACTE. (1994). *Teacher Education in Global and International Education*. Washington, DC: ACCTE Publications. Retrieved from <https://educatorsabroad.org/eacontent/articles/50.pdf>
- Altun, M. (2017). What Global Education Should Focus On. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 4(1), 82-86.
- Angus, C. H. (2004). *Is Textbook Obsolete in New Education? A Critical analysis on the Value of Textbook in an Inquiry Curriculum, with Special Reference to the New Primary General Studies Curriculum in Hong Kong*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED490764.pdf>
- APCEIU. (2018). *Global Citizenship Education: A Guide for Trainers*. Korea: Office of Education and Training, APCEIU.
- Archer, D. (Eds.) (2009). *What's in a Word-list?: Investigating Word Frequency and Keyword Extraction*. London: Routledge.
- Arteaga, S. (2012). *Self-directed and Transforming Outlier Classroom Teachers as Global Connectors in Experiential Learning* (Ph.D. thesis). Minneapolis: Walden University.
- Bates, A. W. (Tony). (2019). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning for a Digital Age* (2nd ed.). TeachOnline: CA. Retrieved from <https://teachonline.ca/teaching-in-a-digital-age/teaching-in-a-digital-age-second-edition>
- Boyce, C. & Neale, P. (2006). Conducting In-Depth Interviews: A Guide for Designing and Conducting In-Depth Interviews for Evaluation Input. *Pathfinder International Tool Series, Monitoring and Evaluation-2*. Retrieved from http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/m_e_tool_series_indepth_interviews.pdf
- Brookings Institution. (2017). Measuring Global Citizenship Education: A Collection of Practices and Tools. Washington, DC: Brooking Institution.
- Cantón, A. & Garcia, B. I. (2018). Global Citizenship Education. *New Direction for Student Leadership*, 160(2018), 21-30.

Chien, C. Y. & Young, T. K. (2006). Are “Textbooks” A Barrier For Teacher Autonomy? A Case Study From A Hong Kong Primary School. *APER Conference 2006*.

Cho, H. S. (2016). *The Gaps between Values and Practices of Global Citizenship Education: A Critical Analysis of Global Citizenship Education in South Korea* (doctoral dissertation and theses) (736). MA: University of Massachusetts Amherst.

Chong, E. K. M. (2015). Global Citizenship Education and Hong Kong’s Secondary School Curriculum guidelines: From Learning About rights and Understanding Responsibility To Challenging Inequality. *Asian Education and Development Studies*, 4(2), 221-247.

Chong, E. K. M. (2017). *From Citizenship Education to National Education: Perceptions of National Identity and National Education of Hong Kong’s Secondary School Teachers*. Oxon & New York: Routledge.

Chong, E. K. M. (2018). Human rights education in Asia. In Kennedy, J. K. & Lee C.K.J. (Ed.) *Routledge International Handbook of Schools and Schooling in Asia* (pp.610-620). London & New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Chong, E. K. M. (2020). How Does Globalization Shape the Interdisciplinary Curriculum Development in Hong Kong’s Education Reform?. *Curriculum and Teaching*, 35(1), 23-51.

Chou, P. I. & Cheng, M. C. (2008). Methodologies on Textbook Research. *Curriculum & Instruction Quarterly*, 11(1), 193-222.

Curriculum Development Council. (2011). *General Studies for Primary Schools Curriculum Guide (Primary 1- Primary 6)*. Retrieved from
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_p_guide-eng_300dpi-final%20version.pdf

Curriculum Development Council. (2017). *General Studies Curriculum Guide for Primary Schools (Primary 1- Primary 6)*. Retrieved from
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Eng.pdf

Deardorff, D. K. (2012). Outcomes assessment in the internationalization of higher education. In

D. K. Deardorff, H. de Wit, J. Heyl, & T. Adams (Eds.), *The SAGE handbook of international higher education* (pp. 167–190). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Dill, J. S. (2013). *The longings and limits of global citizenship education: The moral pedagogy of schooling in a cosmopolitan age*. New York: Routledge.

Dove, T., Norris, J. & Shinew, D. (1997). Teachers Perspectives on School/University Collaboration in Global Education. In Merryfield, M. M., Jarchow, E. & Pickert, S. (Eds.), *Preparing Teachers to Teach Global Perspectives: A Handbook for Teacher Educators* (pp.55-71). California: Corwin Press, Inc.

Education Above All. (2012). *Education For Global Citizenship*. Retrieved from

http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/eaa_-education_for_global_citizenship.pdf

Education Bureau. (2016). *A Parent's Guide to Textbook Matters*. Retrieved from
<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/resource-support/textbook-info/parent-guide.html>

Elliott, V. (2018). Thinking about the coding process in qualitative data analysis. *The Qualitative Report*, 23(11), 2850-2861.

Enslin, P. (2011). Education for Global Citizenship: The Cosmopolitan and The Patriotic. *Citizenship, Social and Economics Education*, 10(2&3), 91-100.

Erlingsson, C. & Brysiewics, P. (2017). A Hands-on Guide to Doing Content Analysis. *African Journal of Emergency Medicine*, 7(3), 93-99.

Eva, M. J. (2020). *Put Yourself in Someone Else's Shoes*. Global Learning Partners. Retrieved from <https://www.globallearningpartners.com/blog/put-yourself-in-someone-elses-shoes/>

Frey, B. B. (2018). Content Analysis. *The SEGA Encyclopaedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation* (pp.392-400). SEGA Publications Ltd.

Fullan, M., Langworthy, M. & Barber, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London, UK: Pearson.

Goren, H. & Yemini, M. (2017). Global Citizenship Education Redefined: A Systematic Review of Empirical Studies on Global Citizenship Education. *International Journal of Education Research*, 82(2017), 170-183.

Günel, E. & Pehlivan, A. (2015). Examining the Citizenship and Democracy Education Textbook and Curriculum in terms of Global Education. *Journal of Social Studies Education Research*, 6(1), 123-171.

GPOE (Gyeonggi-do Providential Office of Education). (2009). *Global Citizenship Education: International Understanding Education Program Guidebook*. Seoul: Seoulmultnet.

Herlinda, R. (2014). The Use of Textbook in Teaching and Learning Process: A Case Study of Two EYL Teachers. *The 61st TEFLIN International Conference, UNS Solo 2014*, 359-362.

Harwood, N. (2017). What Can We Learn from Mainstream Education Textbook Research?. *RELC Journal*, 48(2), 264-277.

Ho, L.C. (2018). Conceptions of Global Citizenship Education in East and Southeast Asia. In Davies, I. & et.al. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp.83-95). London: Palgrave Macmillan.

Ibrahim, T. (2005). Global Citizenship Education: Mainstreaming the curriculum?. *Cambridge Journal of Education*, 35(2), 177-194.

IAP for Policy. (2004). Inventing a Better Future: A Strategy for Building Worldwide Capacities in Science and Technology. Washington, DC: InterAcademy Council. Retrieved from <https://www.interacademies.org/33347/Inventing-a-Better-Future>

Kniep, W. (1986). Defining Global Education By Its Content. *Social Education*, 50(6), 437-446.

Law, W. W. (2004). Globalization and Citizenship Education in Hong Kong and Taiwan. *Comparative Education Review*, 48(3), 253-273.

Lindsay, J. (2017.) Connecting beyond the Classroom: Move from local to global learning modes.

Scan, 36(2), 27-38.

Llewellyn, S. (2010). Planning Lessons and Schemes of Work In Citizenship. In Gearon, L. (Eds.),

Learning to Teach Citizenship in the Secondary School: A Companion to School Experience (pp.78-87). Oxon: Routledge.

Lo, J. T. Y. & Chong, K. M. E. (2015). Global Citizenship Education in the Primary Curricula

in Hong Kong and Shanghai: An Intra-Cultural Comparative Study. In Harshman, J.,

Augustine, T. & Merryfield M. (Eds.). *Research in global citizenship education* (pp.137-

162). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Maxwell, J. A. (2010). Using Numbers in Qualitative Research. *Qualitative Inquiry*, 16(6), 475-

482.

Mayer, V. J. (1997). Earth Systems Education: A Case Study of a Globally Oriented Science

Education Program. In Merryfield, M. M., Jarchow, E. & Pickert, S. (Eds.), *Preparing Teachers*

to Teach Global Perspectives: A Handbook for Teacher Educators (pp.25-54). California:

Corwin Press, Inc.

Merryfield, M. M. (1997). A Framework for Teacher Education in Global Perspectives. In

Merryfield, M. M., Jarchow, E. & Pickert, S. (Eds.), *Preparing Teachers to Teach Global*

Perspectives: A Handbook for Teacher Educators (pp.1-24). California: Corwin Press, Inc.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded*

sourcebook (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods*

sourcebook (3rd ed.). London, UK: SAGE.

Morris, P. (1998). *The Hong Kong school curriculum: development, issue and polices*. Hong Kong

University Press, Hong Kong.

Nicholls, J. (2003). Methods in School Textbook Research. *International Journal of Historical*

Learning, Teaching and Research, 3, 1-17.

Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. *International Review of Contemporary Learning Research*, 2(1), 1-13.

Oxfam. (2015a). *Global Citizenship in the Classroom: A Guide for schools*. Retrieved from
<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/education-for-global-citizenship-a-guide-for-schools>

Oxfam. (2015b). *Global Citizenship in the Classroom: A Guide for teachers*. Retrieved from
<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>

Pashby, K (2013). *Related and conflated: A theoretical and discursive framing of multiculturalism and global citizenship education in the Canadian context* (Unpublished doctoral dissertation). Canada: University of Toronto.

Patricia, B., Julia, L. & Jeremy, J. (2016). Education for Global Citizenship Education & Sustainable Development: Content in Social Science Textbooks. UNESCO & Global Education Monitoring Report. Retrieved from
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245614>

Prowse, A. & Forsyth, R. (2018). Global Citizenship Education: Assessing the Unassessable?. In Davies, I. & et.al. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp.607-623). London: Palgrave Macmillan.

Po, S. C., Merryfield, M. & Lo, J. T. Y. (2007). Problems and Practices in Promoting Global Education in Hong Kong Primary Schools: A Case Study. *Education and Society*, 25(1), 39-56.

Reilly, J. & Niens, U. (2014). Global Citizenship as Education for Peacebuilding in A Divided Society: Structural and Contextual Constraints on The Development of Critical Dialogic Discourse in Schools. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(1), 53-76.

- Rapoport, A. (2015). Global Citizenship Education: Classroom Teachers' Perspectives and Approaches. In Harshman, J., Augustine, T. & Merryfield M. (Eds.). *Research in global citizenship education* (pp.119-136). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Rose, S., Spinks, N. & Canhoto, A. I. (2015). *Management Research: Applying the Principles*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Sant, E., Lewis, S. Delgado, S. & Ross, E. W. (2018). Justice and Global Citizenship Education. In Davies, I. & et.al. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp.227-243). London: Palgrave Macmillan.
- Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2014). *Developmental Psychology Childhood and Adolescence (9th ed.) (International ed.)*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Soong, H. (2018). Transnationalism in Education: Theoretical Discussions and the Implications for Teaching Global Citizenship Education. In Davies, I. & et.al. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp.607-623). London: Palgrave Macmillan.
- Sweeting, A. E. & Morris, P. (1993). Educational reform in post-war Hong Kong: Planning and Crisis Intervention. *International Journal of Educational Development*, 13(3), 201-216.
- Symeonidis, V. (2015). *Towards Global Citizenship Education: A Comparative Case Study of Primary School Policy and Practice Between Greece and Sweden* (Master Theses). Stockholm: Stockholm University.
- Tarc, P. (2015). What is the 'Active' in 21st Century Calls to Develop 'Active Global Citizens'? Justice-oriented Desires, Active Learning, Neoliberal times. In Harshman, J., Augustine, T. & Merryfield M. (Eds.). *Research in global citizenship education* (pp. 35-58). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Tavangar, H. S. & Mladic-Morales, B. (2014). The Global Education Toolkit for Elementary Learners. California: Corwin (SEGA Publications Ltd.).
- Textbook Committee (Education Bureau) (2020). *Recommended Textbook List*. Retrieved from <https://cd.edb.gov.hk/rtl/search.asp>

- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the Twenty-first Century*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
- UNESCO. (2016). *The ABCs of Global Citizenship Education*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248232>
- UNESCO. (2017). *Making Textbook Content Inclusive: A Focus on Religion, Gender, and Culture*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337>
- UNSECO Bangkok. (2018). The Essential ‘Soft Skills’: Global Citizenship Education at The Heart of Learning to Live Together. Retrieved from <https://bangkok.unesco.org/content/essential-soft-skills-global-citizenship-education-heart-learning-live-together>
- Valverde, G. and W. Schmidt (1998). Refocusing U.S. math and science education. *Issues in Science and Technology*.
- Waghid, Y. (2018). Global Citizenship Education: A Southern African Perspective. In Davies, I. & et.al. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp.97-109). London: Palgrave Macmillan.
- Warwick, P. & Cremin, H. (2010). A Critical Dialogic Approach to Citizenship Education and its Contribution to Community Cohesion. In Gearon, L. (Eds.), *Learning to Teach Citizenship in the Secondary School: A Companion to School Experience* (pp.78-87). Oxon: Routledge.
- Xie, Y. T. (2011). *A Comparative Study on Global Citizenship of Social Studies Textbooks in Primary School between Taiwan and Hong Kong (Master Theses)*. Taiwan: University of Taipei.
- Yang, M. H. (2003). *A Study on the Perspective of Global Education in the Sixth-Grade Elementary Social Studies Textbooks (Master Theses)*. Taiwan: Taipei Municipal Teachers College.

陳吳煜 (2012)：現職教師對教科書內容分析之初探，《南華大學社會學研究所》，106，頁 1

– 16。

霍秉坤、葉慧虹和黃顯華(2010)：香港教科書的編輯：提升質量的建議，《西南大學學報(社會科學版)》，36(4)，頁 72-76。

Targeted GS Textbooks

培生教育出版亞洲有限公司（2020）：《朗文活學常識》，香港：培生教育出版亞洲有限公司。

徐葉慧蓮及鄭雅儀（2019）：《今日常識新領域（第三版）》，香港：教育出版社有限公司。

11. Appendixes

Appendix I – Reasons to Include Primary 3 Textbooks

According to UNESCO (2014), education that equipping individuals to be global citizens should be introduced from an early age. On one hand, regarding GS, Primary 3 is a transition from Key stage 1 to Key stage 2. The learning scope in Primary 3 GS is not just focus on ‘self’ and the ‘community’, but the ‘world’ (CDC, 2017). Students are more able to know and learn more about the world. On the other hand, Primary 3 students in Hong Kong mostly aged 7 to 8. Based on Shaffer and Kipp (2014), Piaget claimed that children aged 7-11 are in ‘concrete-operational stage’. They are able to progress far beyond centred thinking. They are much more aware of others’ divergent perspectives. Piaget also believed that children in this stage can focus on more than one aspect of a situation when seeking answer to a problem. They can also make logic conclusion. That means, Primary 3 should able to know briefly about the other community around the world and the interdependent relationship between different community or countries. Hence, Primary 3 textbooks should guide students to learn and think about world issues. Furthermore, in “*Education For Global Citizenship: A Guide For Schools*” of Oxfam (2015b), it divides different ages into several stages. There are different and particular targeted learning goals and abilities for each stage. Students with age 7 to age 11 are grouped into a same group as Piaget did.

Appendix II – Interview Questions

A. Information Questions (Background of Interviewees)

1. How many teaching experiences do you have (in term of years)?
你有多少年教學經驗？
2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)?
你任教了小學常識科多少年了？
3. What is the type of your school? (Government, aided or direct subsidy)
你正任職的學校屬於哪一個類別？
4. What is your position in your working school?
你現在的職位是甚麼？
5. Which General Studies book do your school use?
你正任職的學校用哪一本常識書？

B. Key questions

1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on?
當你教授小三至小六*學生有關全球的課題時，你認為在知識、技能和價值觀及態度這三個領域中，哪一個或哪些是最重要的？你會著重哪個或哪些領域？
(*可分層說述，如小三至小四 及 小五至小六)
2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most?
你認為貴校使用的常識教科書較著重哪個／哪些領域（知識、技能和價值觀及態度）？
3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?
在知識方面，你認為小三至小六*學生較能掌握哪些範圍（如環境、科技和世界文化等等）的概念？
(*可分層說述，如小三至小四 及 小五至小六)
4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?
在知識方面，你認為常識教科書較著重哪些範圍（如環境、科技、文化和種族等等）？換句話說，哪些範圍會較常在課堂上出現？
5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?
當你教授有關全球議題和全球公民的課題時，你有多常會利用到教科書呢？你會利用一些額外的資料和來源嗎？

6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct you lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
 當你教授有關全球議題和全球公民的課堂時，你會跟隨教科書提供的教學流程和教學活動嗎？請加以闡述及解釋。
7. Do you think the content of textbooks can effective enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.
 你認為教科書的內容能有效加強學生有關世界的正面價值觀及態度嗎？請加以闡述及解釋。
8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?
 在教授有關全球議題和全球公民的課題期間及/或之後，你認為鼓勵學生貢獻學校或社區重要嗎（如參與學校或社區中的活動或服務）？你會怎樣鼓勵他們？
9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
 你認為教師利用教科書去教授有關全球議題和全球公民的課堂，有沒有一些長處或短處？請加以闡述及解釋。
10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?
 對於加強教科書的長處或改善短處，你有什麼提議？

全球公民教育的範圍（知識）

政治系統	經濟系統	地球體系	人口及家庭計劃
科技	生態	資源分配	社會公義與公平
宗教	族群	糧食	衝突與和平建設
衛生與健康	全球地理	全球歷史	自身文化與世界文化

Appendix III – Interview Transcript A

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

<u>A. Information Questions (Background of Interviewees)</u>	
研究人員：	好！可以開始啦！梁老師，今次就多謝你幫幫忙參與呢個訪談啦。我就想有一啲關於你嘅背景資料問起先嘅，跟住就到10條嘅核心題目。咁樣我依家就開始問你啦。
	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 我想問吓你有幾多年嘅教學經驗㗎？
梁老師：	30。
	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 30年。咁我想問吓你係小學入面教常識大約有幾多年啦？
梁老師：	真係唔記得喎，應該...大概我估應該有20囉。
	3. What is the type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 喔，有20年。你而家任職嗰間學校呢，佢係屬於邊一個類別㗎？即係津貼定...？
梁老師：	津貼。
	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 咁你而家，尤其是係常識科入面啦，你嘅職位係啲乜嘢？
梁老師：	冇啲，老師囉，常識科。啊！應該係級coordinator...即係咩啊...
研究人員：	主任？
梁老師：	唔係，我哋再分呢，每一級再有...大概係級長啦。
研究人員：	嗯，級長。
梁老師：	嗯嗯，三年班級長。
	5. Which General Studies book do your school use? 咁你哋學校而家係用緊邊本常識書呢？
梁老師：	Longman啊。係，即係朗文。
<u>B. Key questions</u>	
研究人員：	咁呢啲就係一啲基本嘅資料啦，我哋而家就入去討論一啲核心嘅問題啦。
	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on? 我就想問下你啦當你教授緊小三至少六嘅學生有關全球嘅議題嗰陣呢，你係知識、技能、態度同埋價值觀呢三個領域啦，呢三個領域中你會覺得邊一個係最重要㗎？

	梁老師：因為我本身來講呢淨係…都淨係教開三年班囉。咁所以…
研究人員：	有所謂㗎，咁你淨係講三年班嘅都得。
梁老師：	係！我會覺得就…其實知識、價值觀同態度，呢兩樣野會比較多啲嘅。技能真係比較少。
研究人員：	可唔可以講下點解技能會比較少呢？
梁老師：	其實因為技能方面…因為…佢哋要考試，根本就係考知識性嘅嘅啦。咁而常識科好多時都係涉及一啲價值觀嘅嘅，譬如你好多啲拉到落去，譬如大自然嗰啲會拉到去愛護生物啦。即係食物嗰啲你可以拉落去減廢啊、珍惜食物呀。咁但係技能方面，我哋真係會比較少啲嘅。你叫佢上網搵資料，你即係亦都有可能教到佢咁多上網嘅技能、技巧啦。咁所以即係…譬如…嗰啲我會覺得相應上來講亦都比較係少啲嘅。我哋個重點都有可能擺到咁多落去。
研究人員：	即係你覺得知識同價值觀，呢兩方面係可以課堂方面滲透到比佢哋啦，但可能技能就……
梁老師：	相應上…相應上係比較少啲可以做到…做到嘅嘅囉，我覺得。
研究人員：	好！因為係咪技能嘅範圍太大太多，未必可以涉及到好多…？
梁老師：	因為…一來係啦。二來嘅就係，即係作為一個小學生，你針對番啲課題上來講，佢相應上嘅技能來講，我會覺得都係比較上，你要佢做嘅就唔係咁多囉。咁同埋仲有另外一樣野做，技能上…譬如你要搜集資料嘅技能，你要識上網嘅技巧，譬如呢啲會有資訊科技科嘅老師去教佢哋，咁又譬如你叫佢強身健體，自己去做一啲運動，譬如運動嗰啲課題，體育老師方面…即係相應上…實際上…可以實踐多啲囉我覺得。
研究人員：	明白明白！咁樣呢我就想問下一條。
	2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most?
	你覺得你用緊嗰本朗文教科書啦，咁佢唔會喺呢三個範疇，特別着重某一個領域呢？
梁老師：	我覺得係知識性多啲嘅囉。因為技能同價值觀嘅度我覺得相應上來講係比較少啲嘅囉。
研究人員：	係。因為佢提供左個知識基礎比學生所以就係知識果方面多啲啦？
梁老師：	係啦！因為我覺得大部份嘅…教科書都會係咁囉。
	3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?
研究人員：	係，明白。咁樣我想問吓下一題就係，第三條啦。係知識方面呢，咁你教過小三學生啦，你覺得佢會容易掌握邊個範圍多啲，即係環境啊、科技、世界文化……
	環境。
梁老師：	都係環境？有啲咩原因係…定係因為佢哋成日都接觸到？
研究人員：	係啊，因為小朋友佢哋接觸…亦都係有乜機會接觸其他嘅嘅囉，咁所以我會覺得係自己身處嘅環境當中，佢係會掌握好啲囉，我覺得。
梁老師：	

	即係同個環境聯繫大啲？
研究人員：	係啦，同埋亦都係講佢本身嗰個接觸面囉，我覺得。
梁老師：	嗯，明白。
研究人員：	4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught? 咁呢之後果題就係想問你，係知識方面呢，你用緊嗰本教科書都係…係咪都係覺得着重環境多啲呢，定係點樣呢？
梁老師：	我覺得好因應返個課題。咁譬如…我都覺得係嘅。譬如睇吓佢個重點係邊囉。咁有啲譬如係…講番…因為…點講呢…因為睇返相應上來講，佢篇返個課程，咁我都覺得對三年班來講，都係環境同世界文化都差唔多囉我覺得，因為佢涉及嘅課題。
研究人員：	即係都係平均，如果佢涉及嘅課題來講？
梁老師：	我覺得科技就…科技嘅話就比較少啲。
研究人員：	係，因為係……？
梁老師：	我覺得係個課題。
研究人員：	喔！個課題。係咪覺得個課題，可能科技就對佢陌生，所以就對佢哋少啲來講都正常嘅？
梁老師：	我覺得可能係…或者係…因為我哋仲用緊舊書。舊書嘅編制嚟講，科技嘅着墨點唔係太多。
研究人員：	好！咁會唔會…譬如你啱啱講嗰啲範圍…咁另外你會唔會覺得有啲範圍或者元素係缺少，或者其實有啲地方係可以講多啲，或者可以深入少少、生活化啲的咁？
梁老師：	唔係好明。
研究人員：	即係譬如講到有時…文化種族咁樣啦，可能常識書就會成日講點樣同其他文化背景、種族背景嘅人相處，咁樣但係小學生…小學課程會唔會少咗一啲元素，譬如佢好少講一啲關於歧視嘅嘢啦，會唔會有一啲類似咁嘅例子，覺得係缺少咗？
梁老師：	我覺得會係…如果係嘅話呢…我會覺得譬如好似係…環保個方面。我覺得係…唔知係咪我哋嗰本書方面係會比較…即係我哋用嗰本書就唔係咁好、唔係咁update囉。咁同埋佢更新嘅嘢亦都唔係咁好囉。咁譬如…年年香港都有地球…即係愛護環境，譬如熄燈啦，即係嗰個咁嘅範疇呢。而好多時嗰本書裏面亦都係有呢啲，冇有關呢啲嘅訊息出嚟囉。咁都係要咁樣俾返咗小朋友囉，我覺得。即係…
研究人員：	喔！即係日常生活其實有一啲例子或者有啲活動，其實係關於環保呢個課題，但係佢就有擺落去啲內容嘅度？
梁老師：	係啦！即係譬如更新又有、話比佢哋聽，譬如年年都有熄燈嘅。咁其實呢啲都係透過學校話返比佢哋聽，譬如今日八點鐘就熄燈半個鐘，去幫下呢個世界環境。譬如咁簡單啲啲，課書亦都係…我都係唔覺佢會係有呢啲咁嘅簡介囉，譬如呢啲嘅嘅。
研究人員：	喔！即係都係要再靠學校或者老師自己去滲透返，去講返俾個學生聽有呢樣嘢。
梁老師：	係啦。

	<p>5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?</p> <p>咁就下一條啦。咁我想問吓你覺有關全球議題、全球公民嘅課題嗰陣，你會有幾常用到教科書呢。即係話譬如，你係會教晒書入邊啲內容，咁但係有啲部份可能過時，或者可能你覺得唔係咁適合嘅內容，你會唔會自己加啲額外嘅資料或者教材咁樣呢？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>我哋會囉。有陣時譬如係…例如中秋節。有好多…年年譬如嗰啲…浪費左嗰啲月餅揀咗幾多啊，或者係製造左幾多垃圾啊。即係譬如呢啲關於公民意識，「你唔好製造垃圾啊」或者係「你食幾多啊，就要幾多啊」。咁書個到亦都係…比較少提及呢啲嘅議題囉。咁亦都啱嘅時候，都未必啱返嗰個節令囉。咁所以我就話，即係譬如有關呢啲嘅時候呢，就……即係譬如講開環保啊，譬如講開減廢呢，咁因應返嗰個節日，有可能係中秋節又唔定，可能係端午節又唔定，有可能係新年啦或者聖誕啊，即係佢哋有需要慶祝，然後就有一啲食物，或者一啲過節嘅食品啊，咁呢啲我都覺得都係需要有關老師，或者斟酌返我哋編排嘅課程，就番個時期而去增減一啲有關嘅資料俾一啲小朋友囉。</p>
研究人員： 梁老師：	<p>即係你哋都係可能睇返教科書嘅情況，如果真係唔update嘅位或者係一啲唔太啱嘅位，都會盡量加返自己嘅資料同教材落去嘅？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>係！做supplement囉，補充。</p>
研究人員： 梁老師：	<p>係啦，咁我想問你呢，譬如教科書後邊會有呢啲進階資料嘅，都會有好多呢啲資料嘅，咁你哋會唔會用到呢其實？教科書後面嗰啲。</p>
研究人員： 梁老師：	<p>教科書後面嘅進階資料…其實關我哋課程嘅進度同埋我哋審視返佢對我哋嘅小朋友而……去做囉。即係好少可真係…佢哋嘅進階資料，我哋都會因應返過程，實質情況而定囉。</p>
研究人員： 梁老師：	<p>即係主要都係睇學生進度啦、能力同埋一啲興趣…佢哋會唔會想知多啲咁樣？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>係囉！</p>
研究人員： 梁老師：	<p>即係都唔係咁常用嘅其實？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>係囉！因為都係因應返…因為本書真係爭少少……</p>
研究人員： 梁老師：	<p>會唔會有啲位可以講多啲有啲咩爭少少？或者有咩原因，冇咩嘢少咗？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>因為我覺得佢之前個版同之後個版，應該係會有多啲嘅……</p>
研究人員： 梁老師：	<p>連貫性？</p>
研究人員： 梁老師：	<p>即係更貼近呢個時事嘅，因為常識係…講真係日新月異嘅，更新慢啲都變左係舊嘅唔太啱囉。</p>
	<p>6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct your lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.</p>
研究人員： 梁老師：	<p>喔。咁我就想講第六題，就係當你教呢啲關於全球公民嘅課堂嗰陣啦，咁教科書佢入邊係有一啲建議嘅教學流程㗎嘛，或者教學活動，咁你會唔會跟佢？或者有自己嘅活動，咁樣呢？</p> <p>我哋都會自己…有自己嘅一套方法囉。咁我哋會有共同備課嘅時間。咁同埋我哋亦都會…相應來講…我哋都會睇返書嘅內容，而去睇吓邊度可以有啲資料係有必要嘅，切合返佢個活動囉，其實我哋都唔係會太跟返教科書嗰個教學流程囉。</p>

研究員：	咁我想問吓你哋通常會用啲乜嘢方法，咁同埋會揀啲方法呢，你覺得有咩好處呢啲啲方法對啲學生？即係或者訓練到佢哋啲咩嘅技能啦，或者價值觀啊，咁樣？
梁老師：	其實我哋要睇返啲就係啲課書嘅內容，跟返佢嘅流程…有好多時就…我哋覺得，相應來講就唔係咁信囉。咁所以我哋都會就翻小朋友個能力啦、佢哋嘅已有知識啦，而作返相應上嘅調整啊，調整返個深淺度啊，同埋個廣闊度啊。咁希望可以幫到佢哋囉，咁亦都係有少少嘅時間…我哋學校有唔少SEN嘅小朋友，咁所以都係要睇返佢哋嘅能力，先可以作出相應嘅教學安排囉，有時你講得太簡單，佢哋又唔知你做乜，亦都係背後要幫佢哋打底嘅嘢，相應上亦都係要多啲嘅囉…已有知識。佢哋冇吖嘛，好多時候，都係一張白紙，比較無知。
研究員：	咁討論啊，或者角色扮演，呢啲可能多啲關於溝通啊、合作嘅活動，會唔會都多去進行呢，你哋學校？
梁老師：	其實討論… 討論 來講呢，亦都係…都會比佢哋去都嘗試，去思考下，即係可以講係 分組 囉。如果呢啲嘅話多少少囉。即係最重要嘅一樣嘢就係，小朋友來講佢哋係…佢哋都比較…即係佢哋係會講嘢，但有時難免都言而冇物…即係有啲就唔夠膽講，有啲就諗到乜就隨心所欲講，咁所以佢答唔到point。咁就係另外一個問題。所以再之前要同佢哋預備嘅話，啲部份來講，啲部份都比較係費時啲囉。
研究員：	係！即係你地要用多啲時間去教佢哋點樣討論？
梁老師：	係呀！ 引導 返佢哋嘅時間，相應來講比較多囉！
研究員：	係呀！咁譬如會唔會有啲預習嘅工作比佢哋可以訓練返佢哋嘅技能咁樣？
梁老師：	其實我哋相認上嚟講， 如果係技能嘅話呢 ，我哋都會有啲…如果 預習嘅話就比較難少少囉 ，我哋都係會俾多啲跟進性嘅嘢，俾返佢哋去掌握返有關嘅課題囉。因為始終來講，我哋嘅小朋友要涉及嘅生活面唔係太多囉，咁所以我哋都…個重點都係擺番去過 教完之後嘅跟進 囉。咁因為如果唔係嘅，你叫佢去預習，佢根本未必可以理解得好好囉。跟住同埋佢哋本身嚟講，相對來講係比較懶，就算你俾咗個網址佢，叫佢上網， 佢未必會同你上到網 ，跟住就搵返相應嘅去預備，跟住佢哋都係亂做嘅，就算你係跟進嘅話呢，班學生都係話俾你聽…「你做乜亂做啊？做到錯晒㗎」、「我俾咗個網你去睇架喎，你應該一入去就睇到㗎啦，點會答錯呢」，跟住啲學生就答你「我上錯囉」。
研究員：	咁即係佢哋都唔係好認真做呢啲預習？
梁老師：	係啦！所以我哋都知道自己 小朋友嘅能力 去到邊囉，咁所以…如果你話去預習佢相應嘅技能來講，真係「喊」㗎囉。不如… 起碼佢哋掌握左啲知識 ，咁然後佢再去做。咁如果佢唔去睇啲額外資料嘅話，佢都有一定嘅知識，咁起碼佢個得益會多啲囉。
研究員：	咁即係起碼 穩固左佢知識嘅基礎 先…
梁老師：	係啦！
研究員：	其他嘅就再睇吓佢哋情況再發展咁樣？
研究員：	係呀，冇辦法。
梁老師：	7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.
研究員：	咁你啱啱都覺得價值觀同態度係重要啦，咁我想問吓，你覺得教科書嘅內容呢有有效去加強學生有關呢啲世界嘅正面價值觀同態度呢？定係都係要靠老師佢哋去滲？

	<p>其實我都覺得最大部份係靠老師佢點睇囉，佢點推囉。因為始終黎計，成科書好多時個內容重點都係知識性嘅，咁同埋情意方面嘅教學，係好在乎老師點演繹嗰課書。</p> <p>係，明白！</p>
研究人員：	<p>8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?</p> <p>咁樣去到第八題啦。咁我想問吓你教一啲關於全球公民課題期間，或者之後，你會唔會鼓勵啲學生可能喺學校啊、或者係社區去貢獻，試吓去盡下責任呢？</p>
梁老師：	<p>其實呢樣嘢，教親嘅時候係一定係期望，期望佢哋去實踐到呢樣野㗎喇。即係一定…如果唔係嘅話你教㗎做咩呢？咁所以我覺得呢個絕對係肯定㗎喇。咁同埋…都係會鼓勵佢哋…佢哋始終都係細，咁所以我都係覺得口頭上嘅鼓勵㗎，多數都係。咁同埋我哋亦都係會有公民科㗎喇，都係會有「好人好事」啊，咁如果佢哋做咗好嘢嘅話，亦都係會有獎勵呢。即係公民科嗰邊都有啲實質性嘅禮物比佢哋，可以係換到㗎喇。</p>
研究人員：	<p>即係學校都有一啲活動同措施就去幫助佢哋去建立呢啲意識，咁樣？</p>
梁老師：	<p>係啦！</p>
研究人員：	<p>9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.</p> <p>好，咁我哋就落到去第九題啦。咁你作為一個…都叫係教科書嘅一個用者啦，你負責實行教科書入面嘅內容啦，咁當你用緊呢本教科書去教啲全球議題、全球公民嘅議題嗰陣，你覺得會唔會有啲好處或者唔好處啊？即係教科書來講。即係你會唔會覺得用教科書係好嘅？或者其實原來教科書都俾咗一啲限制你嘅？</p>
梁老師：	<p>其實我覺得教科書真係好似個課題，你可以作出一個相應嘅推展啦，對於小朋友來講，我覺得。好視乎返你啲個課堂係講乜。同埋某程度上來講，大部分嘅教科書，我覺得係…譬如公民教育，或者係一啲關於全球性嘅議題來講，都比較上係…好視乎個課程涉及幾多而定。同埋最重要來講，我覺得都係偏向於真係比較少囉，即係個着墨點，即係佢個內容佔嘅比例，相應上來講係比較少。</p>
研究人員：	<p>即係佢個內容係比較表面，唔夠深入，咁樣？</p>
梁老師：	<p>冇錯啦！係囉！佢唔係唔提囉，真係好輕咁樣帶過，已經係叫做有呢樣野囉。</p>
研究人員：	<p>10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?</p> <p>即係如果佢深入啲講多啲例子，同埋生活化啲，係會好啲？</p>
梁老師：	<p>相應返黎講，時間就咁多…係有條件性限制囉。咁起碼來講，你咁多嘅內容，你都有可能用咁多時間去講呢個情意教育，我絕對會覺得。所以淨係擠喺常識科來講呢，係冇乜可能可以做到好深入去講囉，呢一樣野。始終都係得…即係就返我哋來講，高年班一日只得一堂，而低年班更加係有一日一堂。咁所以咁少時間要…又要趕課程嘅話，佢哋亦都係…好老實講，就算你話常識係講日常生活都好，我哋都係用考試為主導，成績為主導，咁知識方面無可否認係佔大比分。咁所以基於呢個因素來講，教科書會唔會擠咁多時間落去講情義方面嘅教育呢，冇可能囉。</p>
研究人員：	<p>嗯，即係教科書都係着重知識，但情意方面真係無可否認會缺少咗？</p>

梁老師：	係呀！相應上嚟，佢會比較有咁着重囉，我覺得。但亦都係冇辦法嘅，呢啲係現實問題囉我覺得。
研究人員：	即係都改變唔到㗎啦？基本上都有得去優化呢樣嘢，因為係香港課時嘅問題？
梁老師：	係呀！你講得好啱啊！一落到去考試嘅話，就有得講㗎啦，我覺得。
研究人員：	好，咁所以其實即係改變教科書都難啲。
梁老師：	係呀！亦都覺得係要視乎每間學校點樣去做囉。如果你真係想推行情意教育嘅話，你就要將教科書嘅重點，係偏則㗎啦，你考試嗰陣亦都要作出相應嘅調整囉。
研究人員：	係，明白。咁今日就唔該晒你啦，梁老師！
梁老師：	好，多謝你，唔洗客氣！

Appendix IV – Interview Transcript B

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

A. Information Questions (Background of Interviewees)	
研究人員：	霍sir，多謝你今日參加我呢個訪談啦。咁一陣個訪談就會分為兩部份嘅，一部份就係頭五條嘅背景資料啦，係關於少少你嘅背景嘅，咁之後就會有10條嘅核心題目啦。咁我哋就有背景資料開始先啦。
	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 我想問吓你有幾多年嘅教學經驗㗎？
霍老師：	26啊好似，太耐啦，唔知25定26年。九五年入職。
研究人員：	好，九五年入職。
研究人員：	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 咁你又唔教咗小學常識科已經幾多年啦？
霍老師：	嘩太多啦數唔到啦，我只係曾經教過中學大約三至四年啦。
研究人員：	3. What is the subsidy type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 咁我想問吓你間學校屬於邊一個類別㗎？
霍老師：	津貼。
研究人員：	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 咁你而家喺常識科入面嘅職位係咩職位呢？
霍老師：	普通教師。
研究人員：	好，即係科任。
霍老師：	係，科任！
研究人員：	5. Which General Studies book do your school use? 咁你而家任職嗰間學校係用緊邊一本嘅常識教科書呢？
霍老師：	我而家用緊嘅係教育出版社。
研究人員：	係，即係今日常識新領域嗰本啦。
霍老師：	係，無錯。
B. Key questions	
	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on?
研究人員：	好。咁我就問完呢啲有關嘅背景資料啦，咁我哋就開始核心題目啦。

	第一條啦，當你教緊小三至少六有關呢啲全球嘅課題嗰陣呢，即係關於全球嘅議題、全球公民嘅課題，咁你認為係知識技能價值觀同態度呢三個領域中呢，邊一個係最重要㗎？即係你會最着重㗎？
霍老師：	其實三個領域都重要嘅。但係因為而家好多時個教材，教科書嘅教材呢，喺態度個方面呢，未必係真係我嘅學生需要啊。所以呢我會自己喺態度個方面做多啲功夫。如果係知識同埋技能個方面呢，佢都可以幫到手嘅。啲教科書呢，態度方面，因為每個學生自己個特性、每一間學校、每一班都有佢唔同嘅校風，所以要配合返佢日常呢啲嘅課題嗰陣，就要老師自己去落多啲力度啦。
研究人員：	嗯，即係你喺知識、技能個方面呢就係會可能利用教科書會多啲啦，係價值觀同態度就可能要靠返自己多啲啦。
霍老師：	因為係態度方面，出版社都係會講一啲好大概嘅，係好理論性嘅，真係要實質好貼地，佢個日常生活嘅時候，就要靠老師啦。咁就知識根本佢就係好既定左一啲野啦，只要喺課程入面完成咗佢就得啦。
研究人員：	所以你都係覺得三個都重要嘅？
霍老師：	作為老師，三個都重要嘅。
	2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most?
研究人員：	之後我哋就去第二題啦。就係你覺得你哋而家學校用緊啲本教科書，係咪都係你啱啱咁講，因為可能態度方面佢未必可能照顧學生需要，咁佢係咪都有咁注重呢個領域呢？
霍老師：	公道啲，唔關教育出版社事，因為我教過好多間學校，我教過七間學校，咁亦都用過唔同出版社，間間都係咁嚟啦，因為佢係做唔到知道你啲班嘅班風係點嚟嘛，例如啲班就好鍾意喺網上欺凌嘅，咁呢就係喺網上欺凌嘅度就要加啲力度囉，所以佢呢個係唔關出版社事嘅，係啲個出版社都會咁做嘅，亦都佢哋做唔到。
研究人員：	咁即係其實你都覺得佢好平均嘅？
霍老師：	好平均，唔係特別一間出版社嘅問題。
研究人員：	嗯嗯，好啊！
	3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?
研究人員：	咁下一條，都係講關於知識方面嘅。就係你認為小三至少六學生啦，佢哋會唔會掌握到邊一啲範疇多啲呢？就即係如果大範疇來講，就係環境科技同世界文化等等。如果真係要分細範疇，就可能之前俾你啲資料都有16個範疇嘅。咁你都可以隨便講，你可以大範疇講又得，細範疇講又得。
霍老師：	好，如果大範疇來講呢就即係啲抽象啲的，同埋佢係難接觸到嘅嘅話，難掌握嘅。如果易掌握啲呢，就係真係佢日常生活接觸到啲嘅。例如朗文出版社啲度三年級精明消費啊，或者今日常識新領域嘅購物要精明，咁啲係講關於買嘢嘅態度嘅，咁佢哋易接觸到囉。甚至乎有時民族風情啊，我哋會叫佢上網搵一啲資料，咁都可以。但係呢如果去到比較抽象啲嘅，例如……戰爭與和平、貧窮問題。貧窮問題對於佢哋來講，係冇錢買玩具呀，或者零用錢唔夠，係一個貧窮問題，但係佢真係領略唔到，啲嘅饑荒啊、國家佢裏面嘅，因為物資嘅短缺，令到…產生嘅問題。佢哋係難接觸，佢哋係靠資料提供俾佢囉。戰爭與和平都係㗎，因為就算我同你都未經歷過戰爭嘅人，咁只不過我哋好似讀歷史咁，一啲叫做硬件輸入左落個腦到，知道我哋要珍惜和平咁樣囉。所以會唔會老一輩啲人經歷過，就會珍惜和平啲咁，好可能佢哋就會接

	觸到多啲。咁我哋呢一代未接觸過嘅，可能就係比較難，唔好話佢哋，我哋都要諗吓。
研究人員：	即係我哋都係要靠想像囉唯有，因為就比較空泛抽象。
霍老師：	係啦！無錯啦！無錯啦！其他啲啲...例如節約能源、減少廢物，呢都難嘅，只不過係俾個習慣、俾個概念佢，因為對於佢哋來講，要佢哋日常生活中係有啲灌輸啊，學校係可以嘅。但係日常生活中，例如節約能源，佢家庭或者日常生活中，佢接觸到節約能源呢.....和諧共處、文化交融，都要睇吓，呢啲都係難㗎。因為文化交融，睇吓間學校多唔多非華語學生，或者講英文學生，或者外籍人士。有的呢，我教過一啲學校呢，超過一半嘅學生...唔止啊，佢根本主要收南亞裔嘅，係元朗嘅。咁所以大家...佢哋會容易啲嚟。咁但係佢間學校，如果係多自己個種族嘅，人哋有啲唔同咗種族呢，佢哋就覺得好得意啦，咁樣嚟。而家都多唔同嘅種族啊，文化嘅。之前有同學仔呢，同我講過佢一定要用手食飯嘅，咁如果佢見到咪覺得冇問題嚟，但係未見過嘅時候，就困難嚟。我哋只不過有樣嘢話比佢哋聽有國家佢嘅文化係會用手食飯。
研究人員：	同埋可能印象比較淺...
霍老師：	無錯！
研究人員：	即係佢上堂可能聽過，跟住出到去真係遇到呢啲人嘅話，就會覺得好新奇咁樣喎？
霍老師：	係呀，學校嘅環境同埋真係出邊嘅環境又係兩樣野嚟㗎。喺學校，佢知道，佢識得答你...即係我哋教育叫做知情意行，佢有諗過㗎，佢知道㗎，佢有啲個情感；但係佢真係現實世界去行動係點？係兩件事嚟㗎。頭先你個問題問得好㗎，即係我講話我哋嘅知識，係會比佢知道、記得。佢哋做唔做到呢，可唔可意行出嚟呢就係另一個問題啦。我舉左呢啲例子啦，但係實在太多例子啦。
	4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?
研究人員：	好，明白。咁不如落第四條咗啦，就係都係關於知識方面嘅，你認為訊息教科書會唔會着重某一啲嘅範疇？即係個啲範疇係會特別常出現，即係喺唔同年班會出現嘅.....
霍老師：	你講係教科書定係出版社？
研究人員：	教科書，即係唔一定係呢一個今日常識新領域嘅出版社。即係喺知識果方面，譬如環境啊、科技啊，佢會唔會特別講得多啲，咁樣。
霍老師：	其實啲教材...我哋就好似廚師咁樣搵返啲食材出嚟嘅啫，點煮係我哋嘅，落鹽落多啲、落糖落多啲，係我哋比一份好啲嘅學生，個食家去用，就係我哋嘅學生。可能淨係對一啲發展比較守舊嘅學校，先會照書讀書㗎。但係因為學校嘅政策，都會因應自己個需要會改嘅，所以就睇唔到有咩注重。因為我哋根本...我哋擇到啲材料唔夠嘅，我哋會加多啲，例如資訊素養我哋會係重點嘅，所以我哋係會再喺出邊搵啲材料去教。
研究人員：	咁你哋會唔會有咩範圍係要特別用多啲自己嘅材料㗎？會唔會有啲係講得唔夠深入嘅，即係譬如我舉個例，可能有時啲嘅講種族嘅，可能佢會講唔同嚟至唔同國家....
霍老師：	科技嘢啦一定係。因為唔夠快，個科技轉得太快啊，一定係科技嘢啦。但係因為教科書唔會知道我地把尺喺邊，例如你屋企嗰間樽鹽，都唔知你每一餐會落幾多鹽嘅。所以佢只係提供一樽鹽俾你，咁你點用就係你去用啦，你覺得唔夠就自己再去加味。好似我哋而家學校重視科技嘅，咁我哋咪加多啲材料㗎。其他例如環境嘅我哋覺得OK嘅，咁我哋就可能會加冇咁多㗎，可能會做個實驗啊比佢咁嚟。問返種族嘅可能係有啲文化過啲配合返嚟。就係要因應學校嘅需要，就唔係佢俾得少。

研究人員： 霍老師：	即係你哋有時都會喺常識科以外，譬如學校會搞啲文化週咁樣，就去再增進學生一啲嘅知識同概念咁樣？
研究人員： 霍老師：	係呀係呀係呀！唔單止我而家間學校，其實我覺咁多間學校都係會咁樣做。 5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?
研究人員： 霍老師：	嗯，好呀好呀。咁第五條，其實頭先都講咗少少，即係第五條本身就係你教呢啲議題或者課題嗰陣呢，就幾多常用到教科書嘅。咁啱啱都聽到你講，其實教科書都係一個藍本啦，跟住你哋都會用其他嘅額外資料去教嘅。咁我想問大約你哋可能會用啲咩額外資料呀咁樣呢？
研究人員： 霍老師：	你可唔可以俾一個例子我同你講啊？因為幾年級嘅公民。
研究人員： 霍老師：	例子即係你想講嗰個範圍？ 係呀，因為唔同級唔同。講到聽朝都講唔完。譬如五年級、六年級，都得㗎我七級都教過晒。定係四年級世界文化？
研究人員： 霍老師：	可以講世界文化，可以啊！
研究人員： 霍老師：	好呀好呀，四年級嘅世界文化。世界各地嘅文化，頭先講咗好似有啲唔同種族啊，或者佢個宗教信仰嗰啲嘅。你條題目係話...呢方面係好常用教科書嘅，呢方面係公民嘅時候，我頭先講咗啦，我哋老師係呢方面比較抽象嘅，我哋老師都係.....舉個例子除非嗰個老師想介紹南亞裔，佢本身係南亞裔先至...否則我哋都係外來資料俾我哋自己㗎嘛。咁所以我哋呢方面，係好靠資料...教科書嘅資料，係俾我哋。例如佢裏面嘅動畫、TV啊嗰啲咁。咁就基本上嗰度嘅...我哋...佢裏面至少一定要搞掂晒個課程個內容啲的。所以...嗰本書嘅內容係要考試呀嘛，佢一定要喺本書內容至少有嘅。我哋都見到嘅...因為我哋有轉書呀、教咗咁多年，都會發現有啲係唔夠嘅，或者唔係唔夠嘅，有的課題嗰個範圍有咁彈性，我哋咁岩想講，佢冇呢啲資料，先至會搵呢啲資料，但基本上都係依靠嗰個教科書嘅。
研究人員： 霍老師：	或者有啲資料唔update嘅話你哋都會去搵資料？或者有啲資料未必夠學生需要、切合學生嘅需要，你就會加額外嘅資料啦。
研究人員： 霍老師：	依家小三至少六嘅學生未必係需要深入嘅，可能係唔夠廣啊，咁如果唔夠廣我哋咪俾多啲佢哋。例如你頭先嗰度嘅文化嗰度，可能我哋學校裏面有一個同學仔，係膚色唔同嘅，但嗰度講得唔夠多嘅，我哋就會講多啲比佢哋聽囉。咁反而我哋又唔會好深入講嗰個種族問題啊嗰啲，因為始終佢三至六年班係普及教育，佢哋要知道嘅廣多啲的，就唔使好深入嘅。
研究人員： 霍老師：	6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct your lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain. 好！咁之後我哋落下一條啦，就係第六條。咁樣當你教緊呢啲有關全球議題，同埋全球公民嘅課堂嗰陣呢，咁教科書後面呢通常會提供左一啲教學流程同活動比老師啦咁。你哋會唔會跟佢啲教學流程同埋活動呢？
研究人員： 霍老師：	參考姐，唔會跟。我都話煮餸咋嘛，我哋都要睇吓啲食材有冇壞啊、啱唔啱用啊，唔啱用我就唔會用到嘅，唔會跟足㗎。咁你根本都跟唔到啦，你上堂都唔夠時間，常識科都唔夠時間，你跟足佢根本就教唔晒。而且係咪真係啱呢？就未必啱嘅。所以就譬如呢條橋好似幾好噃，幾有趣噃，幾吸引學生，就可能會參考囉。但要跟足...如果我哋教咗多年呢，就唔會，因為我哋自己諗嘅料可能會比佢更加多。咁適合一

	<p>啲初初教書，都要有啲揸手嘅。咁至少學生都會有啲揸手咁。嗰度就對新入職幾年嘅同事有幫助，但係如果你話教咗好多年書嘅呢，就可能有好多套玩法。</p> <p>咁即係你可能都有自己一套啲嘅教學活動啦。咁教關於呢啲議題嗰阵，你會唔會话最常用到啲咩嘅教學活動呀咁呢？即係例如讨论下啲類個啲。</p>
研究人員： 霍老師：	<p>睇吓個堂嘅目的係乜嘢啦。你話多嘅呢，都係睇吓佢課題係乜喎。因為唔同課題有唔同。例如我曾經試過講一啲山村、河流嘅、氣候嘅，咁你做一個認真整個假山俾佢倒啲水啊，咁去做實驗比較多咁。但係有啲文化啲嘅，你有可能同佢有實驗做到出嚟喇嘛，咁所以啲可能ETV或者睇一啲短片啦。都各式其式，會唔會偏重某一種呢？等我詮詮先.....都係因應課題嘍。唔會有一樣野話好長期咁使用，不過有一樣呢，教科書裏面嘅短片會比較多啲比佢哋睇，因為太方便。因為佢一定係啲個課題入邊啲嘅，啱個進度比啲嘢呀嘛，都會比較多用嘅。</p>
研究人員：	<p>7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.</p> <p>好，明白。咁我哋啲啲講完呢啲知識啊、教學流程嘅嘅啦。咁我哋就講吓價值觀同埋態度啦，第七題。咁呢你就認為教科書嘅內容有效加強有關世界嘅價值觀同埋態度呢？係正面嘅。同埋啲都講過，其實係主要係老師去彌補、補足啊，咁其實係呢方面係咪因為文字都係冇乜力，去幫學生去加強呢啲嘅價值觀同態度呢？</p>
霍老師：	<p>你頭先講啲句statement呢係當然嘅，單係文字呢，係一定…咁如果…相對…用埋語言嘅，緊係唔夠啦，用埋身體語言，用埋情感，用埋生活，咁就更加…咁你話單單用文字，咁就係一定係比較上唔夠囉，或者可以話有其他嘅提供一啲感官嘅野比佢，就更加強啦。當然，因為呢個係當然喇嘛，你淨係文字，比起任何短片啊，有埋生活嘅態度呀，有埋一啲嘅生活經驗啦，咁當然嘅你淨係得個文字，咁緊係有其他俾佢更有效嘅態度。但我想俾啲資料你，因為我教過好多間學校，我做過天主教科panel，啲價值觀同態度呢，都係果句啦，你又樽鹽喺度，你係佛教學校、天主教學校，出嚟係因應返啲價值觀同態度，唔係啲教科書賦予嘅。啲樽鹽喺度係有啲普世價值喺度嘅，個價值觀同態度，譬如天主教嘅天主教嘅價值觀同態度、佛教有佛教嘅價值觀同態度，例如某些學校呢，我詮你都知道，佢見成間學校午飯都係食齋嘅，咁呢個係俾佢嘅價值觀同態度囉咁。天主教或者冇宗教信仰，都有佢啲嘅價值觀同態度呢，所以係咪因為教科書內容有效根本就唔可以話有有效，根本佢冇意圖同你做到有效佢，係俾個基礎，比樽鹽比食材你咋嘛，你用幾猛火，你點煮出嚟就係你啲個廚師啲個做法呀嘛。咁所以本書呢，會唔會做到有效呢，根本佢冇做到有效啲個部份，佢淨係俾咁個基礎你。咁喺宗教學校可能會有所調適囉。</p>
研究人員：	<p>咁其實係，教科書俾咁個基礎…</p>
霍老師：	<p>係，輔助嘍。佢一定講好普世價值嘅嘢嘍，即係一定啲嘅，但係真係要有效咁去加強呢，係間學校嘅辦學理念。</p>
研究人員：	<p>8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?</p> <p>係嘅，明白，咁我哋之後去第八題啦。即係有關教授呢啲全球議題同全球公民課題期間，或者之後，即係照你咁講，你都應該係會鼓勵學生去貢獻學校同埋社區咁樣嘅？</p>
霍老師：	<p>係呀，貢獻國家添直情。</p>
研究人員：	<p>係，咁即係你都係覺得呢啲重要嘅？</p>

霍老師：	重要！重要！重要！因為真係要有關日常生活嘅體驗嘅，要喺日常生活裏面做到出嚟嘅，所以呢個係好重要嘅！
研究人員：	係咪因為要實踐啲個印象先深刻？或者領略到啲價值觀同態度咁呢？
霍老師：	呢個係要講緊個目標！我係要知情意行，要行到，係教學嘅目標。係要佢哋做到呢個先係叫做成效，有啲個成效，否則佢係好叻答你啲個題目…我成日舉一個例子，就係我教STEM，佢哋知識個science，或者係技能果方面好強，但係佢哋最後尾個態度上面呢，就諗住做啲殺人武器出嚟，去殺人，做一啲唯利是圖嘅去害人，咁呢一方面就唔係個個想搞啲個全球議題公民，同埋全球公民嘅目標囉。咁佢係個方面嘅知識咋嘛，佢用啲知識去害人添！
研究人員：	咁即係要喺課堂期間或者之後都係透過啲活動去教返？
霍老師：	係啦！所以呢個係重要！間間學校好多都係會關心佢啲個貢獻。係學校咪有啲風紀隊啊、係班入邊、係體育科裏面又有啲體育嘅大使啊，咁樣。係好多學校內裏面有啲…而家見好多學校都有啲個教學計劃裏面…學校啲個計劃裏面呢…周年計劃裏面，都一定有成個活動嘅服務，只少都有個童軍啦，係咪先。只少一個童軍去服務下社會、服務吓人，咁樣先。所以係有啲但係啲個力度呢，就間間係學校唔同嘅。
研究人員：	係嘅，好啊，明白。
霍老師：	咁樣點樣鼓勵學生呢，就係要喺日常生活入面比一啲嘅活動俾佢囉。例如我哋啲個電腦科，有一個叫做IT小先鋒咁，IT小先鋒呢，佢就係去長者學苑，我哋學校有長者學苑，係教啲老人家，去教啲長者，啲哥哥姐姐去用電腦啊，類似嘅嘅。咁佢就會做小老師去幫手教。咁佢就體驗左呢個生活，原來貢獻左喺唔同嘅方面，係唔同嘅方式囉。例如其他，嚟緊都會有一啲唔同嘅童軍咁，就當然啦，咁其他嘅，所以唔係常識科單打獨鬥。啲個老師教呢課，我因為呢一課，所以你哋去做。其實係配合左成間學校嘅活動㗎。咁所以啲個老師有可能…我教緊服務社會嘅嘅，我成班學生即刻宣誓做童軍㗎嘛。咁我就算係童軍領袖，我都冇可能。係要配合左佢哋，有唔同嘅嘅，譬如冇學生會因應自己嘅技能啊、興趣呀…有啲做IT嘅，譬如IT小先鋒，我哋學校啦，我電腦科主任呢，佢有部份就要幫非華語同學，佢用電腦嘅，佢初初落嚟香港都唔識中文咁，佢係一啲非華語嘅IT小先鋒，佢識得講自己嘅種族嘅話，去幫佢哋嘅咁。呢個咪係服務到社會，佢知道係咁樣囉，佢知道咁樣係服務到社會囉。咁就例如，當中有公民教育嘅公民教育係為國家，貢獻左自己嘅力，好似我IT STEM嘅度呢，嘅度會有一啲代表香港隊嘅比賽，係我帶香港隊嘅，咁香港隊有我嘅學生喺裏面，咁佢拎住的區旗跟住國旗嘅陣，咪可以睇到成為一個國民身份嘅陣嘅認同囉。咁所以就係話我呢度我提供一個活動俾佢哋，根本就係全校整體，就有唔同嘅活動去配合返呢一課，多過因為我呢一課就會教啲嘅，就唔係嘅。
研究人員：	咁就變咗呢一個就未必係常識科自己一個做主打，又其他嘅課外活動啊，或者其他科，好似電腦科咁呢，都係去合作培養佢哋嘅價值觀。
霍老師：	你可以咁講。喺現實生活唔會係去做一個主打。亦都唔係一個現實情況囉。
研究人員：	9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
霍老師：	係，明白。咁之後我哋就講下教科書啦。即係第九、第十題。即係你作為一個老師啦，都係一個會利用教科書去教授呢個全球議題同埋全球公民嘅課堂啦，即係一個實踐教科書嘅內容嘅用家。咁你會唔會覺得教科書可能有的長處，係做得幾好嘅，即係可以幫到你嘅課堂。定係可能會有啲限制啊，或者係有啲唔係咁好行嘅設計啊？
霍老師：	其實頭先都講咗㗎啦，長處就係，佢原本個教科書，而家佢啲嘅內容呢已經係好清楚，佢甚至有短片啊啲嘅，係幫到我哋教學嘅課堂上面，同埋互動性好強㗎啦。咁佢裏面有啲遊戲啊，甚至有啲減少左我嘅老師好多…我以前嘅時候呢，就係啲做標

	<p>本，老師要同學生去做標本呢，就係為咗教嗰隻蝴蝶，咁佢會搞好多堂喫以前。咁佢有科學科啊、自然科呀，係七零年代嗰時呢，就會設整呢啲嘅標本。跟住你話人體結構，老師枱嗰個人型入課室，咁而家呢，AR、VR已經有啦。咁係全球議題同全球公民個課程，因為全球課題，都係話有知情意行，佢要有意有行，有個情感喺度先得喎。所以單單淨係睇本書呢，就好難會由佢提供到個情感俾你。所以教科書就可以比到啲硬梆梆嘅知識你，但係去到要情感呢，就好似你咁講頭先第八條，好可能要一啲鼓勵佢哋活動呀，咁就唔得啦，教科書就做唔到啦。</p> <p>10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?</p> <p>係，咁如果第10條咁樣話要改善呢啲情況，都改善唔到喎啦係咪啊？因為可能係本身教課時自己嘅一個…，即係唔係話書商嘅問題，係紙本教科書嘅一個缺陷嚟嘅？</p> <p>咁要睇吓個教科書。如果教科書就咁係一本野嘅話，就一定喎啦。咁如果你話個教科書而家係可以擺個手機落教科書上面，有AR喎，冇人體模型喎，咁就佢而家係有多啲幫到手嘅。咁如果你研究個教科書，係包埋電子書嘅咁就係另一個世界啦。咁如果你話用返紙本，咁當然冇得比啦。</p> <p>明白，咁今日嘅訪談就到呢度啦，唔該晒霍sir！</p>
--	---

Appendix V – Interview Transcript C

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

A. Information Questions (Background of Interviewees)	
研究人員：	你好呀，柳老師，多謝你今日幫手我做呢個訪談啦。我就會由一啲關於你嘅基本資料開始啦，咁就有5題嘅。咁之後就會進入10條嘅核心題目㗎啦。咁我哋而家開始啦。
	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 柳老師，我想問吓你你有幾多年嘅教學經驗呢？
柳老師：	20年。
研究人員：	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 20年。你教咗小學常識科有幾多年啊？
柳老師：	都係20。
研究人員：	都係20，一入職就教常識科啦。
	3. What is the type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 好，咁你而家任職緊嗰間學校呢係屬於邊一個類別㗎？
柳老師：	津貼。
研究人員：	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 好。咁你而家喺常識科嘅職位，係屬於啲咩職位呢？
柳老師：	科主任。
研究人員：	5. Which General Studies book do your school use? 咁你而家任職嗰間學校係用緊邊一本常識教科書呢？
柳老師：	朗文常識。
研究人員：	B. Key questions 好。咁而家我哋就進入核心題目啦。
研究人員：	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on? 當教授小三至少六學生有關呢啲全球嘅課題嗰陣，你覺得知識、技能、態度或者價值觀，呢三個領域之中，邊一個係最重要㗎？你會最着重㗎？
柳老師：	其實呢我就覺得呢， 知識、技能同價值觀 呢三個都係咁重要嘅。因為你其實睇返個課程綱要呢，佢哋三個都係緊扣着嘅，一個環嚟嘅，即係決一不可啦。都係要佢哋掌握左知識，然後就有啲個技能，即係我哋要訓練到佢哋有咁啲技能啦，例如 明辨性思考能力 啊、 協作能力 啊，咁先可以培養到佢個價值觀同態度囉。所以你話，如果要講邊一個重要呢，好難，因為根本三者都重要囉。
研究人員：	即係你覺得係 循序漸進 嘅。

柳老師：	係啦！
研究人員：	首先佢要有個知識嘅基礎啦…
柳老師：	冇錯！
研究人員：	之後先可以…有咗知識，就可以針對啲知識再訓練佢哋啲技能…
柳老師：	係啦！
研究人員：	價值觀同態度就可能係後少少去發展嘅。
柳老師：	冇錯啦！
研究人員：	2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most? 好。咁你會唔會覺得你而家用緊嗰本教科書，即係朗文常識啦，會特別注重一啲領域定係都係比較平均㗎？
柳老師：	其實呢逢係…所有嘅出版社都係嘅，其實。啲教科書始終都係文字，文字多，即係都得文字啊、圖表、PowerPoint咁表達啲資料啦。咁所以知識、技能方面呢，係會多啲嘅，我覺得。至於價值觀同態度，就好靠嗰個老師。去培養之後我哋都俾個機會佢培養個態度同價值觀呀嘛，即係俾個機會佢去實踐。咁所以想書呢，我就覺得佢較着重知識、技能嘅。咁可能態度呢，都要睇個老師有冇比機會佢，去培養呢樣嘢囉。
研究人員：	係咪因為態度同價值觀都係一啲比較空泛嘅嘢，唔可以就咁睇字。
柳老師：	係啦！同埋長時間嘅，真係要。
研究人員：	即係要慢慢浸嘅。
柳老師：	係啦！
研究人員：	咁但係教科書都會唔會寫一啲字，去嘗試…
柳老師：	都有嘅！都有嘅！都有啲道德價值觀係入面嘅。咁但係問題係…咁字面姐都係，佢讀出嚟啫啲句子，咁唔知佢會唔會做到㗎嘛。
研究人員：	或者係睇完就算？
柳老師：	係啦！就咁睇啲字…其實就等同知識囉。即係佢知呢樣嘢，但係係咪真係做呢？咁我哋唔知㗎嘛。咁所以價值觀同態度呢樣嘢，係要好長時間去培養囉。
研究人員：	咁即係其實教科書可能都有啲限制啦，佢就做唔到態度價值觀方面，做唔到咁着重？
柳老師：	唔係做唔到嘅，佢係講咗個概念俾佢聽，但係佢係咪有好多機會俾佢建立呢個價值觀同態度呢，就真係唔係太多囉。
研究人員：	即係要生活實踐就要靠你哋幫手。
柳老師：	係囉。
研究人員：	咁來講其實佢都尚算平均嘅？

柳老師：	唔…咁如果係咁，我覺得個比例係知識、技能係多啲的percent嘅，價值觀同態度就會少啲囉。但都有嘅。
研究人員：	好啊好啊。明白。
柳老師：	<p>3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?</p> <p>咁之後我哋落去第三條啦。咁就關於知識方面，你認為小三至小六，會唔會比較容易掌握到一啲範疇呢？即係可能環境、科技、世界文化等等啦。或者在拆細啲，就可能係我之前send俾你嘅資料，有16個範疇啦。咁你可以跟大範疇講又得、細範疇講又得。</p>
研究人員：	<p>其實呢我見呢，可能環境啊、科技、世界文化呢啲啦，低年班至高年班都涉及到呢範圍嘅。但係你話掌握邊啲呢，就要好睇佢個topic，個題目係講啲乜嘢。舉個例啦，如果係環境嘅，咁低年班係集中講香港嘅話呢，佢哋係易掌握啲。但如果去到遠少少囉，可能去到一啲全世界啊，或者係一啲民族啊，中國…類似中國地理咁樣啦，佢哋可能就會難掌握啲。如果同佢日常生活係有關，佢接觸得到嘅，咁佢哋就可以掌握啲。咁至於高年班呢，因為其實佢哋都大啲㗎啦，我覺得佢哋係呢方面嘅概念呢…即係容易掌握多過低年班。所以就好睇佢日常生活涉及到乜嘢，咁佢就可以掌握。</p>
柳老師：	係啦係啦！咁但係如果環境來講，可能講香港嘅，噪音、污染啊，或者係一啲空氣污染啊，咁本身係喺返佢個生活呀嘛，咁佢咪會掌握多啲囉。
研究人員：	因為佢感受過。
柳老師：	係呀！但如果你講到，可能話一啲冰川融化，引致水浸呀，可能對佢哋講係好遠呀，佢哋就有咁容易掌握到囉。
研究人員：	係囉。即係可能佢哋有時電視節目都未必見過，就未必知係點樣嘅一面，係咩一回事咁樣。
柳老師：	冇錯！係啦！
研究人員：	即係你覺得三至六年班大概都係咁樣嘅。
柳老師：	係啦係啦！
研究人員：	<p>4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?</p> <p>咁之後我哋就去第四條啦。咁係知識方面呢，你覺得你地而家用緊嗰本常識教科書啦，佢會唔會着重某啲範疇，定係都係平均㗎？</p>
柳老師：	都平均嘅，因為佢始終都跟返個課程綱要。咁但係呢我就發現呢，咁低年班呢…咁我哋嗰本書呢就較着重環境，個人啦、社會、家庭同埋中國嘅資訊多啲。咁高年班呢，除咗頭先所講嘅範疇之外，仲多咗個世界觀囉。就係呢度有少少唔同囉。
研究人員：	即係低年班嘅就比較着重個人發展，但最終都淨係去到國家嘅啫。
柳老師：	係啦係啦係啦！
研究人員：	但係可能高年班就少啲講個人嘅嘢，就反而世界佔多啲。

柳老師：	係啦！就會遠啲。
研究人員：	嗯，咁相反來講你會唔會覺得佢哋有一啲範圍或者元素係 缺少咗 嘅？或者可能就算佢有啦，可能有文化嘅，但係入邊有啲嘢可能係特別少嘅？俾個例子，就係可能講到關於種族嘅，種族佢可能會介紹嗰個種族…唔同種族有唔同文化等等啦，但佢可能好少講關於歧視嘅嘢嘅，咁樣啲嘅，會唔會都有一啲類似嘅例子呢？
柳老師：	都有啊，頭先你講嗰個 種族文化 都係呀！佢每一級都會講 少少社會共融，點樣共融 。咁但係…牽涉嘅課節呢…即係佢可能係 每一課嘅一小部份 ，咁都係提 少少嘅 咯。咁我舉個例啦，例如三年班佢有一個係 環遊世界 ，可能佢就叫學生尊重其他國家嘅文化啦，但係佢都係 得一版到咁嘅 咯。跟住到六年班，六年班有一個係 和平嘅課題 啊，和平。咁佢就講我哋要， 尊重唔同種族嘅人 啦，咁其實佢就係牽涉 少少部份 ，即係 唔係好深入去講 囉。
研究人員：	即係 比例相當較少 ？
柳老師：	係呀，比較少。
研究人員：	同埋係咪即係比較淺啦？即係譬如講到尊重，可能比較少講到點為之尊重咁樣？
柳老師：	係囉係囉！會略略咁提囉。
研究人員：	咁會唔會有其他嘅範疇，都係有啲咁嘅問題呢？
柳老師：	其他範疇，等我睇一睇先……例如講 經濟 啦， 香港經濟 都係。 低年班 呢就可能好少講 香港嘅經濟 啦，但係一去到五年班，一跳去五年班就好深啦，一次過教好多，好似保險啊、金融界啊，好多！我就覺得佢哋個比例好似就係…突然間去到一級就教好多好多囉。
研究人員：	即係佢就突然間…啲學生未必適應到呢一個範疇，好新好陌生。即係佢哋嘅學習…即係個效能可能冇咁快、冇咁好？
柳老師：	係啦係啦！冇錯！
研究人員：	好啊，即係 經濟 都係一個嘅例子。
研究人員：	5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources? 咁之後我哋去下一條啦，就係當你教授呢啲有關全球議題啊、全球公民嘅課題嗰陣時呢，你會有幾多時會用到教科書？即係…我嘅意思就係，即係你會教晒教科書入邊嘅內容啊，定係可能有啲你都唔會教，或者有啲可能教多啲、加多啲額外嘅資料去教，咁樣呢？
柳老師：	通常呢我哋都會教晒本書嘅部份，都會教晒嘅。咁除非呢有啲好唔 update 嘅資料呢，我哋真係會少啲教。咁同埋我哋都會用額外資源， 常識科 就一定要用額外資源嘅，因為呢一啲野成日都 更新 呀嘛。咁我舉個例啦，例如講 傳染病 。傳染病，咁而家正正就有 COVIN-19 ，係咪先，咁我哋就要 加呢啲課題 ，一定要。另外嚟嚟， 購物 嘅，本書幾年前出嘅時候呢，都未有咁多網上購物嘅平台啦，或者係有啲外賣呢…我哋嗰本書三年班本來係教係屋企點樣 購物 啦，咁佢都話要打電話去order咁嘅。但係 宜家直頭可以喺網上落order，再搵七七Panda、Deliver roo啲去送貨 ，咁呢啲書就有出嘅。咁但係而家係有呀嘛，咁我哋咪會加呢啲俾佢囉。教常識嘅時候呢，除咗教書之外，我哋一定會有額外嘅資源去補充吓。
研究人員：	嗯，係。但係如果額外嘅資源，你哋通常會用到啲咩資源呢？

柳老師：	好多時係例如新聞啦、報章、YouTube啦，另外一啲網上嘅教材啊，之類囉。
研究人員：	好，即係都係搵返一啲比較update嘅，時事嘅資料俾返佢哋。我想問譬如教科書呢，通常每一課後面都有呢啲嘅增潤知識啊、進階資料咁樣，咁其實你哋都會唔會比到學生去……即係或者會唔會同學生講關於呢啲嘅資料呢？
柳老師：	有啲會補充㗎，即係例如我舉個例。可能佢本書講一個題目叫化學能啦，咁其實得呢三個字咋嘛，學生其實唔知咩叫化學能，咁可能我哋就要補充，就要後面老師本書嗰啲補充資料，去補充番比佢哋囉。學生嘅書呢就有呢幾個嘅解釋，但可能三個字，咁我哋就會利用呢個補充資料去講返比佢哋聽。
研究人員：	嗯，即係其實你哋都係視乎學生嘅需要，或者佢嘅興趣而抽少少出嚟講？
柳老師：	係呀係呀！但係有啲太深我哋都唔會講。唔係佢哋理解到嘅範疇，咁我哋就唔會去講講。
研究人員：	嗯，即係都係根據佢哋嘅能力。
柳老師：	係呀！根據佢哋嘅能力。
研究人員：	同埋你頭先講到例如Delivey roo嗰啲例子啦，即係教科書最好建議一啲例子俾你地？
柳老師：	係呀！多啲生活例子囉！
研究人員：	嗯，明白。
研究人員：	6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct you lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
研究人員：	咁第六條啦，我就想問吓你教關於呢啲全球議題同埋全球公民嘅課堂嗰陣呢…咁教科書除咗會提供一啲進階資料之外，都應該會提供教學流程同埋教學活動比你哋嘅，咁你哋會唔會用呢？即係會唔會跟？定係有自己嘅方法？
柳老師：	都會跟嘅！點解呢，因為其實教科書佢都有一隊好專業嘅team去寫出嚟㗎嘛，即係其實佢都係聘請左一啲有經驗嘅人去寫呢本書，佢嘅教學活動流程呢就真係值得參考。不過我就想講吓呢，有時候佢就係用一般學生程度去設計㗎嘛，佢就唔會話…「呢一課係比一啲能力弱嘅學生，或者叻嘅學生就用第二啲」，佢唔會㗎嘛佢係average咁㗎嘛。咁所以呢，我哋嗰套書都係，我哋除咗睇佢個教學流程之外呢，因為佢都係for一般學生。咁能力弱啲呢，我哋都要調適再去教。同埋呢啲嘅同學又有另外一套嘅教學流程。
研究人員：	咁即係你哋會自己再比一啲…設計一啲活動呀，或者教材比佢哋？
柳老師：	係呀係呀！
研究人員：	咁你哋多數會用啲咩活動呢，喺課堂？
柳老師：	都係小班教學嗰隻活動囉。即係可能思-討-享、pair work，咁另外仲有實踐囉，一啲生活實踐經驗囉。
研究人員：	即係生活實踐經驗就係…會唔會有啲例子啊？
柳老師：	譬如可能…我講一年班啦。佢哋會講個人衛生啦，我哋有啲牙嘅模型呢，就俾佢真係好似刷牙咁啦、綁鞋帶啦，即係真係要做一個比賽啦，例如綁鞋帶比賽，咁樣比佢哋去實踐囉。咁仲有執書包啦。仲有例如食飯，我哋講緊珍惜食物嘅，咁就叫佢盡量唔好食淨啲飯啊，咁囉。即係俾啲實踐佢哋囉。

研究人員： 柳老師：	即係簡單啲可能就咁喺課室或者坐喺度都做到噃，就會比一啲實踐嘅活動佢啲！
研究員： 柳老師：	咁你哋會唔會都係着重一啲討論啊、分組啊…？
研究員： 柳老師：	都會噃！ 討論 就更加會。因為佢哋其中一個 技能 ，佢哋要學到嘅就係 合作學習 ，同埋 溝通 呀嘛。咁所以討論嘅環節係多噃。
研究員： 柳老師：	即係比例都…即係通常都係要討論嚟… 多數都係討論啦，同埋 case study 囉。
研究員： 柳老師：	喔，係！
研究員： 柳老師：	<p>7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.</p> <p>咁之後呢就第七條噃，咁你認為呢教科書嘅內容呢有有效加強呢個有關世界嘅正面嘅態度同埋價值觀呢？</p>
研究員： 柳老師：	<p>咁教科書嘅內容呢就實有涉及到一啲正面嘅價值觀嘅、正面嘅態度呀。咁問題係你話加強呢，始終都係睇返個學生嘅背景啦，即係家庭嗰個合作啦，仲有我哋嘅演繹啦，學校嘅教育啦，咁所以唔可以淨係話單靠常識教科書嘅內容囉。即係佢係有提嘅，但你話係咪加強，就要好睇個老師，係咪真係有俾機會佢去培養呢個態度呢？書係有提囉我嘅意思係。</p>
研究員： 柳老師：	<p>8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?</p> <p>所以咁你教緊或者教完呢啲課題，你都係會鼓勵佢哋去貢獻一啲學校或者社區嘅？</p>
研究員： 柳老師：	<p>係呀係呀係呀！因為你講完…譬如我哋要尊重他人嘅，我哋可能就係要喺平時有啲服務學習嗰度就要睇吓佢哋有冇尊重他人。即係譬如我哋篇一個plan出嚟，就可以睇吓佢冇做到上堂教嘅嘢呢。</p>
研究員： 柳老師：	<p>即係其實都係重要嘅。</p>
研究員： 柳老師：	<p>係呀，重要重要！</p>
研究員： 柳老師：	<p>但係有時會唔會有啲困難呢，因為始終佢哋都係小學生啦，喺學校入邊嘅服務就比較容易啦，即係可能有啲好輕易嘅，叫佢服務下自己個班同學都係。咁但係會唔會社區方面，因為會配合家長㗎嘛，咁會唔會比較難呢？</p>
研究員： 柳老師：	<p>好彩我哋學校係有服務學習，咁所以就算佢唔參加都唔得。因為我哋係要當係迫啦，即係一定要去實踐囉，因為我哋係計個Credit係佢哋嘅歷程檔案入邊㗎嘛。所以呢我哋學校就好在，高年班就一定要去實踐嘅。係啦，咁你話至於係咪做得好好呢，真係睇吓有冇機會囉，有時邊有咁多機會去服務呀講真，多數都係賣旗啦，又或者係出邊做吓義工咁樣囉。</p>
研究員： 柳老師：	<p>但至少一個時間去…</p> <p>係囉，逼住一定要去做。</p>

	9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
研究人員： 柳老師：	好，咁之後啦，其實我哋啲啲就問咗第八條。依家就第九題啦。咁你認為呢…咁你係一個實踐教科書嘅一個主要用家啦，咁你認為呢老師去用教科書去教呢啲有關議題嘅課堂嗰陣呢，會唔會有啲限制，定係其實教科書都幫到你，教科書係有長處嘅？ 其實我覺得係幫到嘅。因為呢佢可以幫我哋搆返啲時間去搵資料。即係佢有個框架俾咗我哋呀嘛，譬如你要教世界和平，佢就即刻列咗一啲好多嘅戰爭嘅例子俾我哋啦。咁我哋咪有個框架喺度囉。咁我哋有個框架喺度就易做好多，可以就住呢個框架你再去搵啲資料比佢哋囉，咁就會好好多。其實係幫咗我哋搆咗時間。
研究人員： 柳老師：	因為佢哋已經定左某啲topic俾你地啦，咁你哋就唔使係宏宏大海之中，「我教咩好呢，我覺邊一個戰爭好呢？」咁樣。 係呀，同埋有一個好處呢就係我哋唔驚教少咗野。即係佢有個框架喺度呀嘛，咁啲個書上都係跟住個課程綱要設計㗎嘛，咁我哋如果老師冇咗本書呢，其實啲嘅課題係好大嘅。咁到底教啲乜呢？咁我覺得教科書係幫到老師嘅，係因為有個框架囉。
研究人員： 柳老師：	咁其實教科書第一個藍本，某程度上係俾咗範圍你哋啦，即係就算有咩知識係可以配合到學生嘅能力嘅，佢哋都可以提供到俾你地。 係啦。不過亦都有缺點囉，就係學你話齋，咁始終家長買咗本書返嚟，佢睇咗啲內容…咁有陣時呢其實我哋老師都覺得唔係咁適合嘅，或者我哋覺得需要增潤既。咁變咗有陣時啲家長就會覺得「點解你哋唔教呢度嘅？」、有時佢哋望住本書就話「點解你地都有講嘅？」，其實我哋就有講嘅，我哋要額外增潤嘅。即係就變咗可能有個規限喺度囉。同埋家長買咗本書，緊係想你教晒㗎啦，如果唔係佢覺得你「做咩要買本書擺喺度啊？」。咁但係有陣時呢，一課入邊其實有好多範圍，我哋可能分分鐘要好教好耐囉一課。咁就變相有啲課文可能唔教啦，唔教但係可能家長又會覺得，點解買咗本書返嚟有幾課又唔教啊，咁樣囉。咁就都有一個局限係入面。
研究人員： 柳老師：	即係教科書有時可能未必真係切合到實際嘅課時，或者係一啲校本嘅需要，即係可能學生唔同嘅程度咁樣？ 係啦係啦！
研究人員： 柳老師：	10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?
研究人員： 柳老師：	咁啲啲就講過一啲短處啦、一啲限制啦。咁你會唔會覺得有咩方法係可以改善到呢？ 改善到啊？例如我就舉例啦，可能教科書佢哋啲個短處呢就係，啲資料好散呀，因為佢想樣樣都提下呀嘛，咁所以啲資料就會散啲囉。咁我就寧願佢哋呢，就每級可能都有呢個課題，不過就可能係由淺入深咁教啦。即係螺旋式咁樣。
研究人員： 柳老師：	喔！即係可能佢而家嘅approach就係，可能環境，佢3456年班都掂少少、掂少少，咁就好像變咗教一啲但又唔夠深入。
研究人員： 柳老師：	係啦！即係隔咗成年，佢哋升班啦，又再講呢個課題。咁就變咗好似唔夠一氣呵成。
研究人員： 柳老師：	咁即係佢呢個螺旋式，反而就唔同同一級，即係同一級入面嘅螺旋式咁有效你覺得。 係啦係啦！
研究人員： 柳老師：	喔。同埋你覺得佢唔夠深入係因為…可能佢啲知識好淺啊？定係唔夠生活化呢？

柳老師：	因為佢始終都係就住一般嘅學生啊，一般嘅學生嘅程度呢，咁可能佢又唔敢整到咁深啦。但其實都有資優嘅學生㗎嘛，有啲叻嘅學生㗎嘛。咁所以我覺得可以喺個課堂入邊呢，即係唔使全部都係average嘅，可以有啲係深、有啲係淺，咁就去照顧唔同嘅小朋友囉。
研究人員：	即係你係指…譬如學生教科書課文入面嘅內容？
柳老師：	我嘅意思就係，可能佢係有一啲額外嘅資源。即係額外嘅資源俾啲資優嘅學生嘅。即係可能啲個課文啦，我假設佢教三舊嘅，咁之後嘅學生可能會叻㗎嘛，佢可以有延伸㗎嘛，咁如果教科書再能夠提供一啲配套比佢哋…資優嘅學生。即係佢哋可能…本書教緊三舊嘅，但係我哋可以比第四舊、第五舊比資優學生。
研究人員：	即係有時…雖然每一課…即係你用緊嗰本教科書，即係每一課都可能有個叫做延伸站嘅嘅，但都唔足夠，係咪啊？
柳老師：	佢延伸站…我只不過覺得佢個延伸站係…唔叻嘅小朋友，冇字俾佢揀，叻嘅小朋友，就有字俾佢揀，但唔屬於係太照顧叻嘅學生囉。寧願佢多啲open-ended。
研究人員：	即係個課文同知識層都係同一個，但係只不過個表達方式唔同。
柳老師：	係啦係啦！即係冇字揀冇字揀咁俾你囉。
研究人員：	好啊好啊，明白嘅。咁在於一啲好處冇啲建議呀？
柳老師：	好處？你指係長處？
研究人員：	係呀！
柳老師：	都有呀，繼續keep住囉！佢嘅長處就真係比到老師有個guideline，我覺得可以keep住囉。
研究人員：	Guideline即係你係指老師嘅資源？
柳老師：	係呀係呀！
研究人員：	好，咁我哋今日嘅訪談就到呢度啦，唔該晒你，柳老師。
柳老師：	好，唔該你。

Appendix VI – Interview Transcript D

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

	A. Information Questions (Background of Interviewees)
研究人員：	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 咁我哋今日就開始我哋嘅訪談啦，咁首先我就想問下一啲關於你嘅背景資料先既。第一題啦我想問吓你有幾多年嘅教育經驗？
張老師：	17。
研究人員：	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 好，你有17年嘅教育經驗。咁請問你教咗常識科有幾耐呢？
張老師：	7年。
研究人員：	3. What is the type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 7年...你而家任職緊呢間學校係屬於邊一個類別㗎？
張老師：	津貼小學。
研究人員：	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 津貼小學...咁你依家係常識科嘅職位係...？
張老師：	科主席。
研究人員：	5. Which General Studies book do your school use? 請問你而家用緊邊一款嘅常識教科書呢？
張老師：	教育出版社嘅[今日]常識新領域第三版。
	B. Key questions
研究人員：	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on? 好，知道嘅。咁而家我就問咗你一啲基本嘅問題啦。張老師，我哋而家就進入一個核心嘅提問啦。第一題當你去教緊小三至少六學生有關呢個全球嘅課題啦，可能一啲全球嘅議題入面，咁你覺得知識、技能、價值觀及態度，呢三個領域中，邊一個或者邊一啲係最重要嘅呢？
張老師：	我覺得價值觀同埋態度係最重要嘅，因為知識嘅嘢呢乜資源都可以搵到嘅，上網啦、書本啦或者個學生識得睇字啊，或者去睇YouTube，又搵到呢啲資訊呢佢都可以學到嘅。 但價值觀同態度呢，佢哋真係需要有人去調校佢，教佢啊。 我覺得價值觀同埋態度係最重要嘅。
研究人員：	即係你認為 小三至小六都係價值觀最重要 嘅？
張老師：	係！
研究人員：	跟住 其次就可能係知識 咁樣？

張老師：	係！
研究人員：	咁技能方面你覺得係點樣呢？
張老師：	技能啊...其實常識入邊要教嘅技能係唔多嘅，咁所以技能方面呢我覺得要配合返德育科，可能教嘅仲會更加好啲。咁就變咗個主力唔係常識到，因為譬如常識係要教到啲技能冇理由教一啲開遮啊閃遮啊，唔係常識到教嘅，生活技能唔係呢一到囉。所以常識主要唔係教佢哋技能呢一方面，可能做實驗個啲技巧上啊，你要點樣去定呢個問題、點樣去探究，啲種技能就係常識啲度有嘅。但就算呢樣嘅佢缺乏左都唔係話最重要嘅，最重要係佢個態度，佢冇冇心去學呢？佢冇冇心去學就自然會去approach啲樣嘅，咁我技能就好容易會掌握到啦。
研究人員：	即係你覺得技能呢個範圍其實好闊嘅....
張老師：	係！
研究人員：唔止個九大共通能力嘅？咁呢啲就某個程度上係常識課堂、常識書可以幫到手，但其他闊啲嘅技能、新嘅技能就唔可以喺常識科度教到？
張老師：	um....唔會係常識科嘅課堂度出現囉可能。但我哋可能會係....因為我哋都有同德育科合作嘅。咁有部份非常識知識範疇入面嘅技能呢，我哋就會係其他嘅地方出現啦。咁變咗常識...你真係好specific常識嘅技能，即係可能就係教佢STEM嘅元素啊，探究嘅課程你會注意啲乜嘢啊，個細節點做一啲嘅實驗啊，啲種技能就有囉。
研究人員：	係，所以呢你就都係最着重係態度同價值觀啦，咁所以你課堂都會滲透多啲嘅嘅既？
張老師：	會，都好多嘅， 多討論 嘅。
研究人員：	即係喺討論...你係會點滲透呢大概？
張老師：	因為譬如知識上嘅嘢呢我可以 反轉課堂 啦，叫佢返去預...可能即係俾個 預習 啊咁樣，咁我返嚟再同佢 討論 呢啲...「啊好啦，你收到呢啲信息啦，你要點樣去分析呢？點樣去理解呢？」。一二年班呢，係做唔到呢啲理解啊比較既，一二年班係齋接收嘅。但 三年班以上嘅同學 ，其實要開始訓練佢嘅批判性思考呀嘛，咁呢啲 過程 呢就要牽涉左佢嘅 價值觀 啊，點為之正面啊，點樣去睇件事啊，但老師就要持平囉，老師唔可以將自己嘅睇法bias咗，擺落學生到囉，咁樣就係教佢哋點樣去分析，點樣睇件事。其實即係香港近排有咁多呢啲事件啦，咁啲學生都會返嚟講嘅，咁作為老師就唔可以將自己嘅睇法加諸佢哋身上啦，但就可以教佢「其實你可以睇多啲訊息啊，睇下左邊用再睇下右邊再比較返」。咁我哋會教佢哋一啲 思維策略 嘅，跟住佢自己再去諗，再去比較，所以我哋會有common嘅時間囉，即係留返得多啲空間返嚟討論囉。反而係 純粹書本上嘅知識 嘅嘢呢，就盡量叫佢返去睇左先，我哋返嚟就傾，咁樣囉。有一啲嘢就叫佢哋 上網搵資料 啦。因為我哋而家...有時...我哋開始滲晒用iPad教啦，咁而家我哋今年學校就四五年班啦，出年就三至六年班都會有電子課本㗎啦。
研究人員：	即係完全係...唔使用書...
張老師：	係啦，但作業就會照做嘅。咁有iPad之後呢就更加方便啦，成日叫佢上網睇一啲片段啦、自己搵啲資料啊，返嚟再同同學 比較 ，甚至乎係喺 網上討論 啊，喺one note個到討論...我哋會喺one note啲度做嘅嘅。
研究人員：	係！佢哋真係聽話唔會唔做預習嘅嘅？
張老師：	

	佢哋會做嘅，因為當係一份功課嚟嘅，我哋真係會check佢有冇交。但係呢做得好唔好就要教囉因為佢哋始終係個一個小學生....
研究人員： 張老師：	即係教佢哋一個方法？
	係啦！佢哋個技巧唔係掌握得好好，但就教我去個方法去搵囉，即係教佢哋學會學習啊等於。
研究人員： 張老師：	2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most? 係啊係啊！好，咁好啦，到下一題呢，就係你哋覺得你哋間學校用緊果本常識書啦，或者啲個書商嘅書啦，會着重邊一個或者邊啲嘅領域，即係知識技能同態度？
研究人員： 張老師：	其實好平均嘅，我哋而家用緊呢本書，都好平均嘅。 佢又無特登去着重某啲嘢，佢樣樣都平均嘅。
研究人員： 張老師：	即係每樣都滲透啲，活動又做啲，咁嘅？ 滲透到嘅，係啦！
研究人員： 張老師：	3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better? 好。咁第三條啦，想講知識方面呢，咁你認為小三至小六嘅學生佢哋會掌握邊一啲嘅範圍多啲呢？例如環境、科技、世界文化咁樣。
研究人員： 張老師：	如果講 環境 呢個範圍呢，其實三至六年班呢，佢哋都掌握到嘅，咁同學仔都可以掌握到教科書入面牽涉嘅範疇嘅。咁因為佢個書商....書商做書呢佢就會跟返學生啲個程度啦，咁三年班教嘅就三年班食嘅嘅樣，其實就配合返佢嘅。咁所以其實三至六年班佢自己學到啲個領域、啲個範圍嘅，其實掌握得好。咁 環境 啲個呢，其實三至六嘅裏面都有，咁所以同學仔三至六對環境都唔錯嘅。但至於 科技 呢，就五六啦。係啦，因為三四都啱啱開始去掂啲嘅，佢就掌握得無咁好，同埋 課本人面就有提及 咁多。調返轉係，係老師係平時嘅時事分享呀，睇報紙會有講，咁囉。
研究人員： 張老師：	喔！即係要靠老師平時自己嘅設計同努力...
研究人員： 張老師：	係啦！無錯。同埋我哋都注重 叫學生睇多啲嘅時事 囉，睇多啲報紙啊...每個禮拜，科任都要同學生分享呢啲...「喔，可能呢個禮拜有啲咩特別嘅新聞啊，或者見到有人發明左啲新嘢啊，你有咩睇法啊咁樣...」都有講嘅。
研究人員： 張老師：	嗯...即係如果齋望教科書...可能 三四年級關於科技範疇嘅就差少少... ？
研究人員： 張老師：	噃！就少好多啦 ，係啦！咁而文化， 世界文化 啲嘅就四至六，我覺得四至六會講多啲嘅，尤其是啲 種族 嘅啊，又講 認識祖國 呢，呢啲 係多好多嘅 。咁係低年班，即係一二啲時呢就牽涉左少少認識祖國啦，但就有乜講西方文化嘅。三年班開始有少少 西方 嘅， 但就係好皮毛嘅 ，例如「可能我見到啲 種族 嘅人食啲嘅飯，有啲 生活習慣 就OK 嘍啦，但就無去教學生啲個 同佢點樣溝通 啊...點樣啲嘅...就少啲既。但係就...哎... 四至六啲度就會詳盡啲嘅 ，同埋即係你點睇呢個 世界時事 呢，就多好多啦。
研究人員： 張老師：	咁但係你覺得佢 種族 嗰邊...嘅...教科書嘅內容夠唔夠？可唔可以話係深入呢？因為我見到 種族 呢，以我所知，佢可能淨係教點樣相處啊，但係相反而家世界其實都有啲唔同嘅 種族歧視 啲嘅...
研究人員：	其實 書係教得唔夠嘅...
	係！咁但係你課堂上...

張老師：	課堂我哋會討論，因為好彩我哋學校其實係有唔同種族嘅小朋友喺度嘅。有巴基斯坦...咁我個班有泰國啦、巴基斯坦啦，仲有...仲有尼泊爾啦，有菲律賓咁樣。個班上面有呢啲小朋友呢就好好多啦，啲班，非華班呢，就會講好多呢啲分享。就算唔係非華，因為曾經低年班同過呢啲同學仔，係做過同學，咁佢哋都可以分享到。咁有陣時呢，其實睇到佢班裏面呢會有啲紛爭係因為種族嘅問題嘅，係啦，咁我呢就特登喺呢啲情況度抽返出嚟，講啦...「哎！當其時呢...其實你做咗呢個動作，原來呢佢哋個種族係唔OK 嘢！佢哋唔接受你咁囉...唔可以掂人哋個頭呀...又或者原來佢哋食個啲嘢...譬如我哋開大食會呢，佢好多嘢都唔食得㗎，你哋買返嚟嘅佢食唔到㗎，佢唔係特登唔食你嘅野。因為佢原來要食Palau Food啊咁樣。咁就可以借啲嘅為呢，同學再解釋得詳細啲嚟。
研究人員：	嗯，咁樣就生活化啲好啲。
張老師：	係啦！
研究人員：	咁比到佢哋深印象。
張老師：	係啦！但係如果遇着...好彩我哋學校有呢啲啦，我以前教嗰啲學校就有非華嘅就慘啲喇。嘅都...嘅...講完就算，都唔知咩事。
研究人員：	係啦！因為唔係身邊...
張老師：	係啦！同埋喺街我都分唔到邊啲係巴基斯坦，邊啲尼泊爾，佢哋完全分唔到，但係呢度係分到嘅，啲學生。
研究人員：	咁你會唔會...譬如種族嘅，可能有啲巴基斯坦或者其他種族嘅小朋友嘅同學啦，咁你會唔會叫佢分享下啲感受呀...「嘩！原來你咁樣做我唔...我係...」...
張老師：	有...我哋有.....上堂會有啲活動啦，另外有叫佢帶啲食物返嚟同大家分享啦。我哋除咗...其實除咗聖誕節開party呢，我哋生日都會開party啦，咁我會特登叫啲同學帶啲 samosa返嚟啦，即係佢哋嘅個種族巴基斯坦食嘅，咁樣啦，咁泰國嘅個同學呢有帶啲春卷返嚟啦，但係唔係我哋平時食嘅啦，咁有啲嘅share啦。另外我哋學校其實...係...另一個非華嘅個小組呢，都會邀請啲同學仔呢上去...會有個周會嘅，上嘅台到着左自己嘅民族服裝，介紹佢嘅民族嘅服裝同特色，咁其實全校都有呢啲嘅活動囉。咁變左呢啲就唔集中係常識科到教，但就會係其他嘅...一齊教。咁常識科就涉獵左，但係就有其他嘢再去滋潤返囉。
研究人員：	即係可能老師其他嘅...可能其他課餘時間嘅.....
張老師：	協作！
研究人員：	課餘時間嘅協作，就幫助左教科書，就增進左啲內容啦。
張老師：	係啦，無錯啦！因為教科書可能佢都怕寫得太多會唔會有啲唔係咁理想嘅狀況.....
研究人員：	係！佢又唔可以寫啲歧視嘅字句上去...
張老師：	係...所以佢哋就會掂一掂，好皮毛咁掂一掂，就咁講咗個fact咁就算數啦。
研究人員：	4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?

張老師：	好阿！咁我想問吓係知識方面呢，你而家用緊啲個常識教科書呢，會着重...好似你啱啱咁講話唔同年級會着重唔同嘅範圍啦、課題啦，咁你係咪都係覺得環境係最着重，因為三至六年級都會有。
研究人員：	其實佢算相當平均嘍啦，因為你都要將所有嘅知識分晒係六級，亦都跟返個課程指引，分左KS1同KS2，其實佢都好平均咁樣分嘅，咁係咪真係好特登着重某樣嘢呢，咁又唔係嘅。因為都...學生喺啲個年紀係需要識，認識做啲樣嘢，認識咗個環境，然後先至去理解科技。點解呢個環境，跟住我又要去發展呢個科技，去配合呢個環境啊，或者點樣去改變呢個生活。所以其實佢循序漸進嘅。咁個課程其實都係好完善嘅，尤其是呢個新課程。咁而呢個書商都cover晒入面所要求嘅所有嘢嘍啦。唯獨就係唔夠生活化，我覺得。
張老師：	唔夠生活化...點樣講呢...係因為佢唔夠多生活例子，定係...？
研究人員：	唔夠貼近學生佢生活遇到嘅嘢，例如.....講番頭先咁外籍人士啦，有陣時...可能係...書裏面淨係介紹咗有啲種族，食飯就會咁樣，日本人食嘢會shushu聲。但講完之後，學生話「我身邊都有呢啲人。咁其實我知同唔知冇乜所謂嘍，或者我呢世都唔會遇到呢啲人，咁點呢。得個知字咁樣」。咁但係如果佢再深入，即係再講一啲....或者會再有啲....即係點講呢.....可以再貼近啲嘅，咁譬如「喔！原來食wasabi係做乜嘢嘅」，佢有機會會掂到嘅嘢，我假設啦，可能呢個唔係一個咁好嘅例子啦。即係咁嘅情況呢，佢再講多入多少少呢，佢就會好啲啲囉。
張老師：	嗯，即係可能佢有啲例子係.....未必成日會遇到嘅，或者...
研究人員：	又或者佢講太空科技，航天科技，咁咪「喔！太星人囉！係咁囉，睇電視就睇到囉...」
張老師：	太遠啦係咪，對佢哋來講...
研究人員：	比較太遠嘅嘢囉，係啦！可能講啲再貼啲就會好啲囉，咁譬如講到食水「喔！真係有喫！我真係要開水喉，我知道啲水嘅來源」。咁啲嘅就OK嘅，咁但係「點解我要注重佢嘅衛生呢，政府都規定左嘍啦，我都無say嘍啦」。咁呢啲點樣可以令到件事，令到學生自己有份參與，又係活在其中呢。我覺得呢個可能就.....差少少！
5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?	5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?
張老師：	好阿好阿！咁之後我想問下你教呢啲有關全球議題同埋全球公民嘅課題嘅陣呢，你會幾多時用到教科書呢？即係譬如你係會教晒教科書入邊啲內容，或者可能定係會加啲其他資料咁樣，或者你係會點樣做呢？
研究人員：	其實我哋...因為始終學生返嚟學嘢，買咗本書考試啦，要fulfil考試呢樣野啦，咁我哋係老師呢就會教科書為本。即係大概裏面嘅主旨要講乜嘢，但係我哋同事之間就會有備課啦，共同備課啦，跟住傾點樣搵額外嘅資源去補貼返。咁譬如如果我覺得書入面有啲part係唔OK嘅，咁我哋可能會調適囉，將個課文調適。跟住同同級嘅同事商議，我哋要加啲乜嘢。我哋有時會用到一啲社區資源嘅，甚至乎單張。咁譬如我覺到電嘅課題，就會擺屋企個張電費單返嚟同同學講嘅。咁就唔係講書囉，因為淨係講書嘅呢，佢哋就有感受嘅。叫佢帶返自己張電費單返出嚟，同隔離位嘅個比較「下！點解你用咗啲少電，點解我用咗啲多電呢，你點樣可以做到慳電啲的例子，可以擺嚟分享呢」。咁水費嘅又係啦，咁嘅情況囉，我哋就會加啲額外野囉。譬如碳排放，書冇提咗多碳排放，淨係講環保，咁但係其實我哋每個月收到嘅電費單、水費單都有講呢啲資訊個嘅。我哋就會擺返嚟的單張返嚟同佢哋講啦，甚至乎點樣可以上網搵到啲資訊，你可以知多啲呢。原來食牛扒係好勁碳排放個嘅，咁你以後可以點樣環保啲呢？咁樣。咁樣再去拉去，等學生係覺得再貼啲嘅生活。
張老師：	

	係！即係而家本教科書就係2019年版本啦，啱啱出啦，咁呢啲教科書要用幾年㗎嘛，咁即係遇到有時資訊過時嘅時候，都會用呢啲方法去彌補番？
研究人員： 張老師：	um...如果個書商無update我哋就會用呢啲方法啦。但其實書商自己會update嘅。咁我哋做老師都會反映番比佢哋聽嘅。好多時候裏面有錯呢，係會話比佢哋聽「有錯字喎」、「啲啲答案唔合理喎」、「條link死左喎」，我哋都會話比佢哋聽。尤其是我哋電子書呢，學生係可以直接click入去，附加左嘅連結到嘅。咁如果條link去唔到呢，學生會講「老師，入唔到喎，做唔到備課」，咁我哋就會反映番。裏面有啲嘢過時又會「書商，你呢度唔update」。好彩我哋電子書，佢第二年印咗...即係佢send俾我哋嘅電子書，就可以update左，唔使驚我哋買第幾版嘅紙本書呢，咁未必會更新，跟住貼張紙就更正，咁樣就唔係咁好囉。
研究人員： 張老師：	呢個就係電子書嘅好處...好！我想問吓你呢，你會用你啱啱講過啲額外教材啦，一啲單張啊、實體啲的。咁呢啲教科書呢，譬如呢一本，佢有一啲常識加油站，都係額外嘅資料嚟。咁唔知你會唔會都會用到呢，或者學生能力高少少，或者有啲興趣嘅時候，有啲資料你會唔會都會喺度搵，然後同佢哋講？
研究人員： 張老師：	其實呢本常識加油站嘅好處，我都想講講，係紙本書有出現，係電子書呢佢係廢左嘅。咁所以學生都做唔到常識加油站，咁但係我哋備課會參考，揀有用嘅。但係我哋唔係直接send俾學生睇，要佢哋上網去搵呢啲嘅。假設呢度「厄爾尼諾」，譬如呢到個現象，「咁你知唔知原來...點解我哋成日打風啊，呢啲其實有原因㗎喎，咁原來天文台資料嘅度有講嘅，咁叫佢哋搵返返嚟話俾我哋聽。咁如果有同學搵到呢兩個名，其實我哋有platform可以比佢哋做到討論嘅。咁我哋有討論區嘅。咁有同學仔話「厄爾尼諾」，咁我話「好啊，咁你聽日話俾我聽厄爾尼諾係咩嚟嘅㗎，拉尼娜係咩嚟㗎」咁樣。跟住就叫佢哋講返出嚟囉，跟住就做一啲好似...增潤嘅課題去教。
研究人員： 張老師：	即係呢度個加油站反而係比到你哋一啲嘅頭緒，你你哋去諗下有咩嘅額外、又可以相關嘅課題就比到學生去...
研究人員： 張老師：	係咪有頭緒呢...嗯.....都可以咁講嘅。因為我哋有時備課會睇晒裏面有啲資源啦，跟住再去睇吓坊間再有啲咩去配合啦。因為我哋會揀啲課題做STEM，好多時候個STEM要配合返課文，咁我哋做啲個STEM活動嘅時候，就要諗有啲乜嘢知識佢需要知嘅，書有書有啲我哋都搵出嚟，跟住就要去引啲學生去搵啲知識，等佢哋自己話返，搵返個答案出嚟比我哋聽。咁有陣時可能喺度搵到啲點子，都牽涉到個STEM活動啦，咁可能有用啦，咁如果覺得冇用嘅，可能多餘嘅，咁可能未必會用到囉。
研究人員： 張老師：	嗯，咁即係可能課餘，比較額外嘅課題...
研究人員： 張老師：	調返轉.....成績好過班呢，其實個老師就可以俾多啲嘅。因為啲有能力就可以再搵多啲嘅...
研究人員： 張老師：	進度好啲嘅...
研究人員： 張老師：	無錯啦！但係成績稍遜啲兩班呢，就差啲嘅，咁就搞掂咗佢一定要知嘅...
研究人員： 張老師：	課文內容...
研究人員： 張老師：	係啦！搞掂左啲先。
	6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct your lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
研究人員： 張老師：	好，明白。咁樣之後嗰一題呢就想問你，當你教授一啲有關全球議題啊、全球公民嘅課堂嗰陣呢，咁教科書呢都有一啲建議嘅教案、教學流程，或者活動，咁你會唔會跟，或者一啲跟一啲唔跟，同埋啲原因係點呢...？

研究員： 張老師：	<p>其實佢有好多活動佢建議我哋嘅，但係其實我哋有時真係唔跟啦，調返轉。因為有時真係唔配合到我哋學生嘅學程啊，配合唔到我哋間學校啲學程。我哋間學校校本多啲嘅。我哋希望每一課都有啲嘢係...可能會同學生有「好奇一問」啊、又要學生有啲STEM活動啲嘢嘅時候，佢哋啲嘢配合唔到，我哋就...即係其實我哋好多自己校本會做咗囉。呢個會少啲嘅，啲個教學流程。但係有時都會參考下，「佢會冇建議做呢個實驗，但係呢個實驗冇冇用呢」，咁或者因為睇完佢呢個實驗，就引申到做第二啲嘢。所以我哋睇就有睇，但係話跟就真係唔係好跟。</p> <p>好，咁即係啲啲頭先前幾題講過你可能会同啲學生做一啲嘅討論啦，同埋啲啲講過嘅實驗。即係你通常都會用呢啲活動去訓練佢地...可能一啲技能啦，或者價值觀態度啲嘢？</p> <p>係阿！</p> <p>7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.</p> <p>好，明白。咁之後呢第七條啦。即係你認為教科書嘅內容冇有效可以加強佢哋嘅正面價值觀同態度呢？即係可能佢文字上，或者一啲建議嘅活動。</p> <p>一定有嘅！因為教科書寫嘅全部都好正面。佢比較正面，或者中立啦，就算佢唔正面佢都中立嘅。佢就唔會好負面負評個啲嘅。所以呢，學生就可以有個基礎嘅了解啲個課題啦。加上老師上堂再教育佢之後呢，咁其實的而且確可以提升到，佢哋睇件事嘅正面化。尤其是啲種族糾紛啊，佢哋唔明點解會咁。又或者購物與精明啊、資訊科技嘅嘢、啲資訊素養嘅嘢，佢哋「啊！點解唔得姐」，其實書話咗比佢哋聽，咁之後老師再去...再加以分析下，再同佢地代入一啲case study啊，或者代入「你係啲...」，做個角色扮演之後，咁佢哋會在理解多啲嘅。書就好中立咁話比你哋聽：「唔應該咁樣做」、「咁你點點點做，先係正確」。咁所以書寫嘅通常都係正面，或者係中立，咁加埋老師嘅演繹就會提升嘅。</p> <p>即係當教科書係一個基石咁，比佢哋知道有呢啲嘢。跟住你先再去...再去講多啲，同佢地分析多啲，話邊啲...或者啲小朋友有時可能有啲問題嘅，教科書解答唔到，唯有你解答佢再灌輸。</p> <p>係啦！一定係老師㗎啦！咁所以佢嘅內容一定係正面㗎啦。書係唔會負評嘅。</p> <p>8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?</p> <p>咁當你教呢啲有關全球嘅議題嗰陣或者之後，都會唔會鼓勵啲學生呢去貢獻學校或者社區，即係去做一啲野去參與。</p> <p>會！呢個好重要啊呢個！佢要學以致用呀嘛，同埋加深佢嘅了解呀嘛。因為講完之後佢係「喔～」咁樣，咁就有意思嘅。咁會鼓勵佢，譬如可能去關心社區啦，去做一啲義工服務啦。如果係成長的天空嘅同學仔就更加好啦，今日佢真係好多探訪老人院啊，又要去即係可能做義工呀，執垃圾啊，乜都有。又或者簡單啲喺學校叫佢做服務，都好好嘅。學校可能係服務下...幫...協助下啲低年班呀，小老師啊，或者做大掃除啊，呢啲其實都非常好。咁但係如果佢唔做呢，佢就「喔～」咁就過咗啦...</p> <p>即係主要係加固...鞏固返個技能又好啦，個態度都係由呢樣野去鞏固？</p> <p>係呀！尤其是宜家呢個狀態啦，我哋上唔到堂，但都會send電郵，或者打個電話同佢講啦。呢個時候其實佢除咗關心呢個疫情嘅發展，你要留屋企之外，你都要關心你隔離屋，你嘅公公婆婆，其他你識得嘅長者啊，或者其實你有資源多啲可唔可以同人分</p>
--------------	---

張老師：	享呢...都會咁樣同佢哋講囉...即係「你可以打電話問佢，你今日O唔OK啊」咁樣。其實一個問候已經好好㗎啦，咁就會加深返呢啲嘢囉。
研究人員：	等佢哋做多啲...
張老師：	係啦！因為佢哋冇做過呢，即係就可以係書裏面嘅文字，過咗就係閱讀理解完咗，咁樣呢就有意義啦。
研究人員：	同埋可能佢哋有啲感受同體會就好似...會記得好啲囉。
張老師：	係呀！尤其是我嗰陣去帶成長的天空啲喺學生，去探完老人院呢，同佢地玩遊戲，佢哋會自己設計一啲活動，同啲老人家玩完之後呢，佢地返去真係會話「喔！原來老人家會咁咁咁，咁我返去同阿嫲或者阿爺，會點點點相處，要傾多啲計呀，同佢哋玩下，睇吓點樣先」咁樣囉。
研究人員：	好好啊！仲會叫佢哋設計，等佢哋會谂多啲。
張老師：	係啊！
研究人員：	9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
張老師：	好！咁之後第九題啦。咁你作為一個實行呢個教科書嘅用者，咁你覺得你用呢個教科書教呢啲有關議題嗰陣，會唔會有咩好處或者唔好處呢？
研究人員：	其實你用教科書教個長處係咩呢，如果有老師係呢方面唔係好了解，或者本身唔係呢一科出身嘅，咁但係唔知咩原因要教常識啦。咁其實都有好多同事都係呢啲情況，咁起碼書可以比到個藍本佢。個唔好處就係呢，如果佢淨係跟書教，就幫唔到個學生嘅。咁所以同級裏面呢要有啲...即係好似專家小組嘅人喺度囉。每一級都滲左一啲人上去嘅。咁啲同事就會幫手帶領返，譬如文科生啲嘅同事呢，佢哋唔識搞嘅，咁啲同事就可以協助返佢，咁就用到.....會發揮得更加好啦。咁所以...點講呢...長處就係，個老師唔掂嘅，就可以借助佢哋，令到佢哋有啲藍本做啦。但係唔好處就係驚個老師淨係靠曬佢。咁另一樣野就係，譬如個教科書內容有好多不足之處，老師要自行優化嘅時候，有陣時個老師個workload可能會大左囉。咁所以都好睇個質素會點樣嘅。
張老師：	咁即係你覺得教科書主要係提供一個知識基礎比老師，或者一個指引去老師教啲咩...
研究人員：	其實應該係話一啲點子同埋...點講呢.....老師唔可以淨係揸住個課程指引黎教書嘅，因為揸住個課程指引呢，佢係唔識教嘅，好多都。一佢唔係嗰範出身啦。就算係嗰範出身，我應該要擺咩材料去教呢。咁而教科書個書商呢，佢係有...其實佢係有專家去研究...「我要放啲咩材料落去，然後先可以飲返學生去識到呢個議題」。咁都經過好嚴謹嘅審書阿，教育局又過咗啊，跟住我哋再選書，有篩選過嘅。咁所以我哋擺到本教科書嘅時候，裏面嘅對老師係有啲揷拿嘅，咁所以唔識教嘅老師都可以有啲揷拿。其實最差，可能係好平咁樣教晒書入面啲內容，我個學生都可以get到野嘅。但更加好嘅就係老師可以增潤到個學生啦。就靠同事同同事之間嗰個共同備課，協作啊，又或者有專家小組去幫手啦，但係老師個workload會大左啦。
研究人員：	但係呢個都無可避免㗎...？
張老師：	係㗎！所以如果有本好Perfect嘅教科書，乜都有齊晒，咁就會更加好囉，對於啲唔識教嘅老師。
研究人員：	你係指活動啲...定係...點教，點培養佢哋的技能、態度、價值觀啲嘅？
張老師：	

	<p>樣樣都係，但係其實冇完美嘅。就算有超多款式嘅教學流程，咁可能個老師就係唔識呢個教學模式，都唔得嘅。所以好多嘢都要老師自己...</p>
研究人員： 張老師：	<p>自行調整...</p> <p>係啦，要調適返囉。</p> <p>10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?</p> <p>好！咁你有冇覺得教科書一啲長處或者短處，可以加強或者改善呢？除咗啱啱講過話可以滲透多啲野俾啲唔係常識本科出身嘅老師之外。</p>
研究人員： 張老師：	<p>因為...我睇返條題目啦，頭先你就講話對於加強教科書嘅長處同埋短處，有咩提議啦。其實啲問題呢，好多時都係睇老師嘅狀態啦、老師本身嘅能力去到邊啦。另一樣野就係，其實如果老師發現教科書有不足之處呢，其實真係要同返出版社傾，等佢優化啦。另外老師真係要靈活啲運用本課本，即係啲本書，就唔係以靠啲本書。因為老師...點解要搵個人嚟教呢，等於而家停課不停學呢，好多時有啲學校就咁掉個PowerPoint。如果睇個PowerPoint佢哋係識嘅，咁呢個世界唔需要老師嚟啦。咁即係如果個個都咁聰明嘅話。老師一定係有啲原因佢可以做到嘅，而係書本唔會做到嘅。咁所以用老師都有佢啲嘅用處喺度嘅。咁另外啦，即係...點講呢.....個老師唔可以...即係所有嘅都規範書有嘅我就教，書冇嘅我就唔教，唔可以啦。同埋老師應該善用周圍有嘅資源，點樣令到個學生更加對個課題理解，點樣可以緊貼佢嘅生活，令到學生可以加深左啲個知識，同埋尤其是個技能同態度啊。因為我自己真係覺得個技能同態度係重要過佢知道啲嘥仔咩嚟嘅。</p>
研究人員： 張老師：	<p>即係你覺得因為書係死嘅...</p>
研究人員：	<p>係呀！你呢句講得真係好啊！書係死嘅，人係生嘅。</p> <p>即係其實都要靠人去配合，即係教科書都有可能可以改善到完美無瑕。</p> <p>無錯！</p> <p>好！咁應該呢度就有乜補充啦，咁今日嘅訪談就到此為止啦。唔該晒你，張老師！</p>

Appendix VII – Interview Transcript E

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

	A. Information Questions (Background of Interviewees)
研究人員：	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 老師，我哋嘅今日訪談就會分為兩部份嘅，第一部份就會係關於你一啲嘅背景資料，之後我哋就會進入一個核心嘅題目，就會有10條嘅題目嘅。咁首先呢我哋就會喺背景資料嗰度開始先嘅。第一題我就想問吓你有幾多年嘅教學經驗呢？
黃老師：	6年。
研究人員：	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 係，咁係呢六年裏面你有幾多年係教常識㗎？
黃老師：	4年。
研究人員：	3. What is the subsidy type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 嗯，咁你而家任職緊嗰間學校係屬於邊一個類別呢？
黃老師：	資助小學。
研究人員：	係啦，即係津貼啦。
研究人員：	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 咁你而家喺常識科入面任職嘅職位係…？
黃老師：	科任老師。
研究人員：	5. Which General Studies book do your school use? 好，咁你而家嗰間學校係用緊邊一本嘅常識書㗎？
黃老師：	Z世代新思維朗文常識，第三版。
	B. Key questions
研究人員：	係，好。咁之後我哋就進入一啲核心嘅題目。
研究人員：	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on? 第一條就係，當你教緊三年班至六年班學生啲有關全球嘅課題嗰陣呢，你覺得係知識、技能同態度及價值觀呢三個領域中，邊一個係最重要㗎？即係你會最着重呢啲領域？
黃老師：	我會揀 價值觀同態度 ，因為其實我哋而家算係 全球資訊爆炸嘅年代 啦，即係啲小朋友如果想知道世界發生緊咩事呢， 佢可以透過互聯網或者睇電視都知啦 ，咁所以好多時候教嗰啲議題呢，啲學生都會有聽過嘅，都大概知係咩嘅一回事嘅。咁當然佢唔會全部知晒明晒啦，咁因為佢哋試中都係小學生啦，咁所以知識方面都係要教嘅。咁但係呢，單單係呢一科入面累積知識我覺得係唔夠嘅，因為 常識科佢既然係會包含呢啲全球嘅課題呢 ，咁我覺得好大原因都係 因為學生係世界公民之一 啦，咁好重要我覺得係

	<p>要培養佢哋嘅公民素養，令到佢哋識得去學識關心世界啦，同埋大個之後對呢個世界作出貢獻啦，所以我會着重培養佢哋喺全球課題上面嘅價值觀同埋態度咁囉。</p>
研究人員：	<p>嗯，咁即係最重要就係價值觀同態度啦，因為知識其實佢哋都好容易接觸到，咁只要上堂在增潤佢哋啲呢，佢哋就會比較容易明白㗎啦？</p>
黃老師：	<p>恩。</p>
研究人員：	<p>咁至於技能方面呢，你覺得點樣啊？</p>
黃老師：	<p>技能方面，我覺得都…都有嘅。譬如我印象深刻啲嘅，譬如係科技方面呢，其實都需要學生去具備一啲…探究嘅精神啦，然後落手去試吓做啦，呢方面我覺得其實都需要嘅。同知識係差唔多嘅水平囉。</p>
研究人員：	<p>喔，好啊，即係佢哋都係並重嘅，呢兩個領域。</p>
黃老師：	<p>恩！</p>
研究人員：	<p>即係你覺得小三至少六都係咁樣嘅…咁樣嘅比例？</p>
黃老師：	<p>係！只不過可能係喺價值觀同態度培養嘅範圍方面，三年班可能會輕一點，譬如關心世界嘅事物已經足夠啦，咁但係六年班就係會一啲高層次啲嘅課題，然後佢要學嘅態度同價值觀就比較再係高層次啲。</p>
	<p>2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most?</p>
研究人員：	<p>好！咁第二條我就想問吓你呢，你哋學校用緊嗰本常識教科書啦，冇冇話着重邊一啲嘅領域？</p>
黃老師：	<p>我覺得……知識同埋技能係為主囉。因為…我有呢個感覺，係因為佢啲個價值觀同態度部份，即係我哋講嗰個情意部份，多數都係集中係個一課嘅最後部份，咁而我見到佔嘅篇幅係相對較少嘅，咁所以我覺得佢係以知識嘅傳遞為主。咁譬如四年班有一課係講移民嘅，咁佢啲一課入面呢系用咗四版去講一啲知識層面嘅嘢，咁例如係移民嘅原因啊、挑戰啊、影響啊，咁然後喺最後一版就係帶出個態度範疇，即係要同唔同背景嘅人融洽相處。咁所以我從佢呢個比例上嘅編排，會覺得佢比較着重知識同技能呢兩方面為主囉。</p>
研究人員：	<p>即係如果每一課入邊關於價值觀同態度嘅，可能佢就會喺課文最尾嗰一部分好表面咁講一講，你啱啱要講到要尊重啊，或者…深入點樣做又有講？</p>
黃老師：	<p>比較少囉我覺得。</p>
研究人員：	<p>即係好似就咁拋咗個term出嚟、個概念出嚟…</p>
黃老師：	<p>係囉！變咗好似係我重建咁樣囉，係情意嘅部份。</p>
研究人員：	<p>恩，咁即係真係要講多啲嘅話，就要靠你哋老師同佢講？</p>
黃老師：	<p>恩！</p>
	<p>3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?</p>
研究人員：	<p>明白。咁我哋就落下一條啦，就係講關於知識方面嘅，你認為呢小三至少六嘅學生呢，佢哋冇冇邊啲範圍呢會比較掌握到㗎？範圍可以係…即係如果闊啲來講就可能係</p>

	環境、科技同埋世界文化啦，如果再分細啲，可以講嘅話就係嗰16範疇啦，即係我之前俾咗你啲資料可以睇到嘅，咁你就可以根據大範疇或者細範疇講都得嘅。
黃老師：	嗯，我望過啲，三至六年班，咁我就發現三四年班好多課題係…佢哋能夠掌握嘅呢，我會覺得係…譬如衛生與健康方面啦，或者係同生態有關啦，因為可能係… 同學學生自己嘅自身關係比較大，咁所以佢哋比較容易啲去理解 。咁五六年班呢，我就覺得佢哋對科技啊、糧食啊或者係資源分配呢啲課題，佢會比較容易啲掌握。咁可能原因係…佢哋開始大，就比較願意去接觸呢啲時事，就會睇多啲報紙。咁就佢會明得多啲嚟囉。
研究人員：	係，其中一個原因係因為高年班開始大，會睇得多報紙啦，咁會唔會都係因為高年班，佢都係…開始會顧及其他，即係知道社會上唔係淨係得自己香港人，咁幸福喎嗰。但係至於三四年班就可能集中自己香港，留意香港，咁樣？
黃老師：	其實都係㗎，因為…佢哋五六年大的就唔…加上佢哋有三四年班嘅基礎啦，咁佢去到五六年班嘅時候，佢係會覺得係…覺得即係除咗香港，以外嘅環境，其實佢哋都需要知道嘅。
研究人員：	係，明白。
研究人員：	4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?
研究人員：	咁之後我就想講下題啦，都係關於知識嘅。咁就係又係講到範疇啦，咁你而家用緊嗰本常識教科書呢，會唔會係着重某一啲嘅範疇，嗰啲範疇可能係你都成日教㗎，上堂會成日出現㗎。
黃老師：	嗯…譬如係…如果常出現嘅…譬如係 衛生 啦、 科技 同埋 生態 啦。咁如果話…我又冇覺得佢話邊啲元素係缺少嘅，但係 可能相對較少 ，或者…就係譬如 資源分配 啊、 糧食 啦，你個表入面我見到 衝突與和平建設 啊、 宗教 啊或者係 家庭同埋人口計劃 ，呢啲範圍… 佢有涉及到，但未必係自己開一個topic出嚟去講 囉。
研究人員：	或者佢比較高年班先開始講呢啲嘅？
黃老師：	係啦係啦！ 通常呢啲課題就會喺五六年班先至會見到嘅。
研究人員：	咁會唔會呢其實有啲範圍，雖然佢存在啦，但係佢可能有啲部份都唔係講得咁好咁深入。即係譬如我自己發現，就係可能關於種族或者世界文化啦，其實佢係有講唔同國家嘅文化，或者唔同嘅人相處，但係好好少講關於歧視嘅嘢咁樣…
黃老師：	係呀！其實都係呀！佢係比較 片面 ，係啲知識方面層面係比較多啲嘅嘢。
研究人員：	喔，咁會唔會有一啲例子、一啲範圍，都係可能有呢啲部份，都係覺得爭咁啲嘅呢？
黃老師：	譬如頭先我講四年班嗰個講 移民 嗰課啦，其實我覺得係移民呢個課題入面， 可以順勢帶出埋種族文明呢個問題 啦，但係…其實嗰課…嗰個篇幅唔算非常之多，咁但係我就覺得冇利用到呢個topic，可以再講深入少少囉。即係佢， 情意部份 ，最後講咗話要融合相處，咁當然呢樣係其中一樣我覺得佢哋係需要去學嘅情意嘅範圍啦，咁但係其實頭先所講嘅 種族 、 歧視 啊嗰啲問題…或者even係我覺得 人口同埋家庭計劃 個問題，其實都可以包含喺呢一課裏面囉。
研究人員：	即係你覺得有時呢啲範疇，一來比例已經唔算好多啦，二來可能佢着重一啲部份就係，可能講一啲嘅原因，而唔係講佢之後衍生出嚟嘅問題，咁樣？
	係啦我覺得呢方面佢可以再多啲嚟。

黃老師：	5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?
研究人員：	好，之後我哋就講下一條啦。就像當你教緊呢啲全球嘅議題或者全球公民嘅課題嗰陣呢，你會有幾多常用到教科書呢？意思就像，即係譬如你會教晒教科書入邊嘅內容，定係其實有一啲部份，你可能都會加自己額外嘅資料或者教材咁呢？
黃老師：	其實都有嘅。就像…主要本書係用嚟教咗裏面嘅知識，因為學生嘅程度唔同啊，咁佢哋知嘅唔一致啦，個程度。咁所以教咗知識都係重要嘅，但係呢個過程裏面我可能都會穿插一啲額外資料，例如像一啲剪報啦、影片啊，或者一啲機構嘅小冊子啦。咁如果你話書同埋其他資料嘅比例…我估大概係50 50左右啦。咁但係如果個一堂呢，我係會搵同學去就住某一啲嘅情景，或者某一啲嘅事例，去討論或者做角色扮演，咁本書呢就會有機會只係喺開始同結尾嘅時候會用，咁甚至乎係個堂會唔用。咁譬如三年班佢有一課講飲食，可能我都會順勢帶出：呢個世界上面有糧食分配嘅問題，比佢哋睇吓譬如一啲比較落後嘅國家，佢面對住資源分配不均，都知道有咩嘅影響出嚟咁都可以同同學探討下，「你而加咁幸福，可以有選擇去食啲唔同嘅嘢，甚至乎我哋有廚餘嘅出現」，咁其他國家做人为我哋咁幸福嘅時候，我就會係呢個位帶出個情意囉。
研究人員：	嗯，即係有時你可能咁啱教開就見到有啲另外嘅議題，可以講到、可以延伸到比佢哋，你都會盡量…即係可能學生能力夠或者課時係足夠嘅，都係會同佢地去講多少。
黃老師：	係！！因為齊講書，即係如果照書教嘅話呢，係好快可以教完，你用兩堂三堂嘅時間，已經可以講完嘅課書。咁但係我哋通常係進度表裏面都會預做少一個禮拜，最長可以係兩個禮拜，去教一課書。咁…就像…我哋唔想淨係片面地講咗啲知識比學生聽，咁就算，因為其實佢哋都可能可以自己睇到，高年班啲的。咁就會就返佢哋個情況同埋能力，去講返一啲世界議題，擺返落去啊。希望佢可以唔單只係知識上面有上增長，而係喺呢個情意方面…希望都可以透過呢啲議題，聽返同學嘅睇法，甚至乎係幫佢哋去釐清返佢哋嘅價值觀，或者建立一啲嘅態度。
研究人員：	嗯，咁呢啲過程除咗可以培養佢哋情意方面啦，咁其實係咪都可以透過呢啲機會去訓練返佢哋嘅技能呢？即係譬如你哋都會有啲議題嘅，比佢哋分析、比佢哋嘅討論啦、探討，咁樣？
黃老師：	係呀！即係低年班就可能會…即係討論就困難啲啦。咁所以可能係比情景佢，角色扮演，然後從中去用唔同人物嘅身份，去一齊睇吓點可以…即係「如果係你，你會有咩感受…或者你會點樣做啊…」。咁高年班就真係做到小組討論，咁樣囉。
研究人員：	低年班就係會角色扮演會多啲。
黃老師：	嗯。
研究人員：	咁我想問吓呢，即係譬如教科書啦，即係每課書都有呢啲進階資料咁。呢啲進階資料，你會唔會教，或者會唔會用到呢？對於啲學生。
黃老師：	要睇吓佢…有啲進階資料佢係比較深嘅，比較難嘅，咁樣就未必會用晒，但都會參考嘅。即係睇吓邊啲有用嘅，就可以成為額外資源嘅一部份啦。
研究人員：	係啦，好嘅。
研究人員：	6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct your lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
研究人員：	咁之後下一題呢，其實你啱啱都講咗少少啦，就像你都會盡量用返自己嘅活動同埋教材嘅。咁其實教科書提供嘅教學流程同活動，你都應該唔會點樣去跟嘅？係咪啊？

黃老師：	<p>其實主要係用嚟参考囉。即係可能有時候…我要諗活動嘅時候，都會啟發到我嘅。咁但係睇完就…啱用就用，唔啱用就唔用直情就…唔跟嘅。其實都…咁有唔同因素影響。咁首先，我講都話學生…佢哋嘅學習模式啦、學生嘅能力啦、或者係啲個課題嘅深淺程度囉。咁譬如五年班，有一課係講新能源嘅。咁對學生來講呢，我覺得呢個課題就比較深啲啦。因為佢哋對啲新能源，譬如核能啊嗰啲，可能淨係聽過個名嘅，咁佢對於點樣操作係完全唔了解嘅。咁就算我叫佢哋上網自己搵資料，其實佢哋都未必睇得明嘅。咁所以呢，譬如教科書喺啲個議題嘅小組討論，例如分析唔同能源嘅缺點同優點呢，或者請同學去講出都是用個種新能源嘅睇法，就唔係好適合做啦。因為佢未必係可以講到啲乜嘢俾你聽。咁…另外…就係我都會話我哋會用額外嘅資源，去配合返個課題，咁所以好難完全跟個教學流程。咁我自己就會睇吓我搵到啲咩資源，然後就睇吓擺喺啲科嘅邊一個部份嚟講囉。咁就通常都唔會跟足佢個鋪排嚟教。</p>
研究人員：	<p>即係你哋可能…即係個教學流程比到你哋個方向，去諗下一啲活動呀，或者搵吓啲相關嘅資料。但係就…因為其實有時視乎返學生嘅能力，佢哋都未必真係做到教科書建議嘅活動。所以你哋就盡量都唔會話跟得好貼，咁嘅。</p>
黃老師：	<p>係啦，跟到就跟囉。跟唔到就…有啲大方向嘅嘅就可以跟囉但係。即係細節位就未必會跟。</p>
研究人員：	<p>係。咁我想問，即係你講過即係多高年班都會多於討論下分析啲嘅，咁你會唔會比辯論佢哋㗎？</p>
黃老師：	<p>辯論係啲個比起討論更加高層次嘅嘅。咁暫時佢哋係完全冇受過任何訓練嘅，喺其他科都從來冇試過。咁所以so far係咁耐以來，我都未試過喺任何一級，比佢哋試下辯論。但係你話…譬如話…正反思考，類似嘅嘅，咁就可能有試過，譬如大班一齊做。</p>
研究人員：	<p>係，大班一齊做嘅，咁可能呢個正反思考就唔會比佢哋分小組去做嘅有時？</p>
黃老師：	<p>如果要分呢…譬如我哋以前四人一組啲嘅…就唔會分至咁細囉。可能我就會係將成班係分組兩邊，一半係正方，一半係反方，然後大家就會去掉啲idea出嚟，咁樣會比較容易啲，同埋…大家可以同大家講嘅嘅…佢可能仲可以延伸多啲嘅point出嚟囉。</p>
研究人員：	<p>即係全班一齊都聽到，發表啲個同學仔講嘅咩，再可能brainstorm吓。</p>
黃老師：	<p>嗯！</p>
研究人員：	<p>咁除咗呢樣之外，你哋平時分組嘅活動都多唔多㗎？</p>
黃老師：	<p>分組…要睇吓啲個係咩課題囉。即係譬如，如果係…譬如頭先話係能源啦、科技啊，啲延伸性可以比較多嘅，我哋就會喺課堂上嘅分組嘅活動比較多。咁但係，譬如啲知識範疇比較…比較着重啲嘅，譬如講動物植物嘅成長啊啲嘅課題啦，就可能係變咗分組嘅活動會相對地少啲。</p>
研究人員：	<p>係，好嘅，明白。</p>
黃老師：	<p>7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.</p>
研究人員：	<p>咁之後我哋就講第七題啦。咁就係你覺得係教科書入邊嘅內容呢，有有效去加強學生有關呢個世界嘅正面態度同價值觀呢？</p>
黃老師：	<p>我覺得佢有帶出呢個信息嘅，但你話有效加強就可能仲…我有啲保留囉。咁…譬如三年班嘅課講健康飲食，咁佢本書係冇提到話要珍惜食物，冇提到，咁但係篇幅比較短啲，淨係佔全課尾二嘅一版咁。二來就係佢帶出呢個價值觀嘅方式，係請同學去講</p>

	<p>出對廚餘嘅感覺啦，同埋講出一啲唔浪費食物嘅方法啦。咁但係我又覺得咁樣唔夠囉，因為冇再就住學生，佢可能出現嘅反應或者回應，跟進落去啦。咁可能而令到學生佢所學到嘅價值觀只係留於認知嘅層面囉，即係得個講字，而唔係內化，即係唔能够喺現實生活裏面做返出嚟。所以我覺得如果要培養佢哋正面價嘅價值觀呢，我就覺得係要比機會學生反思佢哋本身存在嘅價值觀。即係佢哋成長嘅過程當中，其實佢哋唔係完全係冇價值觀同態度嘅，其實都會有嘅。咁但係究竟佢啲個價值觀同態度啱唔啱呢…咁小朋友未必會知嘅，我哋自己日常都未必會自己去諗下，自己個價值觀到底啱唔啱咁嘅。咁我就覺得好靠老師喺課堂上面嘅提問啦、追問啦，引導佢哋多角度思考，或者係比佢哋同其他同學仔去交流、討論呢，就可以係呢個過程入面，令到佢哋去諗返佢哋自己個價值觀啦，亦都透過聽人哋講嘅野去鞏固自己嘅思維啦，咁即係可以釐清返佢哋以往一啲嘅誤解啦。咁我覺得書呢，就未必可以做到有效加強，因為呢個咁嘅過程係牽涉左好多互動嘅性質嘅。咁主要就係變咗靠老師上堂嘅手法囉。</p>
研究人員：	嗯，咁我想問你上堂個陣呢，譬如關於呢啲…戰爭或者糧食問題嘅，咁你會唔會叫佢代入，可能諗下個啲小朋友嘅情況呢？
黃老師：	其實都常出現嘅。因為本書本身牽涉呢啲戰爭啊、文明啊，同埋和平啊呢啲課題，本身比較少啦。如果講到本書係冇掂到呢個話題嘅，我哋通常都會講多少少，咁就令到學生具備嘅知識多啲，咁佢哋就有充足嘅知識做基礎，可以去諗呢個問題囉。
研究人員：	即係你地叫佢代入嘅期間，都係會好似頭先咁講都係會多啲追問…
黃老師：	係啦！
研究人員：	8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?
黃老師：	咁之後我哋就會講第八條啦。咁就係關於你教緊啲全球議題或者全球公民嘅課題嘅期間，或者之後，咁你會唔會都會鼓勵你啲學生去…喺佢哋嘅學校去貢獻，或者喺社區貢獻呢做一啲服務，咁樣呢？
研究人員：	喺現實生活實踐呢其實都重要嘅，因為佢哋會對學咗嘅深刻啲。同埋都可以令到佢哋反思平時自己嘅生活習慣。另外，都可以比到佢哋知道，就算佢哋係小學生，其實佢哋都有能力，出一份力去做貢獻嘅。因為有時學生都覺得，「講到咁大個議題，全球咁樣」，「咁我又淨係一個喺香港生活嘅小學生，咁都可能未必好關我事個喎。我都做唔到乜嘢」。咁但係其實都要比佢哋明白，「就算你只係小學生，其實你都係世界嘅一份子，你都係有啲責任同承擔嘅」咁樣。如果你話要鼓勵佢哋做服務嘅話，我覺得最重要係令佢哋覺得自己做嘅係有意思、有成效嘅。跟住小朋友就會覺得「呀！我真係有呢個責任去做喎」。咁所以最簡單，我哋會係自己班房開始。譬如我哋班裏面，我哋會有廢紙嘅回收啦、有廚餘嘅回收啦，咁學校裏面會有膠樽嘅回收啦，咁就係俾咗個基礎佢哋…佢哋喺學校咁多個鐘頭，起碼我哋會要求佢哋去做呢啲嘅。咁然後會搵返一啲活動或者影片，令到佢哋知道究竟回收左嘅廢紙啊、膠樽啊、廚餘呀…之後究竟會係去咗邊到、用來做乜嘢呢。咁都會俾佢知「如果你唔做嘅話會有啲咩影響」。當佢哋覺得佢哋做嘅真係可以幫輕下啲污染問題嘅話，係有啲用嘅，咁就可以順勢叫佢哋返屋企，「你都試吓咁樣做啦」，即係做下啲家居垃圾分類啊，或者係參與下社區嘅舊衣回收活動，咁樣。咁因為始終都係小朋友嘛，咁如果講到下下要去到市區嗰啲大型…植樹，咁樣。咁其實我哋都知道係會減輕呢個污染問題，一來你唔會下下都有植樹啦，二來就係，佢好難…細路仔好難話真係可以咁踊躍去參下啲社區活動。
研究人員：	同埋都要視乎家長會唔會同佢一齊…
黃老師：	當要有大人去跟嘅時候，就未必係…對佢來講就好似唔會做得到嘅，咁所以我就會由生活嘅小事入手。

	係，即係由生活小事入手，同埋最緊要係可以好實質咁比到個成效佢哋睇。即係好似你啱啱咁講話直情比啲剪報佢哋睇，因為佢哋回收完，唔會即刻知道呢個回收物去咗邊，做咗啲乜嘢。
研究人員：	係啦係啦！
黃老師：	9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.
	咁之後我哋就會去到第九條啦。咁即係你作為教師，係一個實踐教科書內容嘅一個主要用家啦，咁你覺得係教全球議題同埋全球公民嘅課題嗰陣呢，用教科書會唔會有一啲限制，或者其實原來教科書都可以比到一啲好處你，即係令到你嘅課堂更好噃？
研究人員：	
黃老師：	長處呢…我就覺得佢…提供知識層面個part呢就做得好好嘅，好充足。咁……因為我覺得要建立佢嘅態度同價值觀呢，佢哋起碼要一個好豐富嘅知識層面啦，咁我要知道咁發生咩事，先可以對嗰件事我評論，同埋冇睇法。咁班入面學生嘅背景唔同啦，佢哋對每個課題嘅認識都未必一樣，咁用教科書去教呢，就可以令到每一個學生對嗰個議題，都有差唔多程度嘅認識，咁就方便老師同同學去做下一步嘅討論啦，或者係一啲情意上嘅培養啦。咁如果…你話短處，我就覺得如果老師淨係利用本教科書…有時本教科書嘅資料內容更新得唔夠、唔夠現實生活化，未必可以令到學生了解最新嘅情況。另外，如果照書去教嘅話呢，有機會會側重左係知識層面嘅教授，因為頭先我都話，我覺得佢情意部份呢，佢往往都係將佢放咗喺每一課最尾一兩版，咁就…態度同埋價值觀培養就…如果跟呢個方向、跟呢個鋪排去教就會變咗擺咗去最後嘅環節，用啲提問啊、或者用總結嘅方式，去帶出，就完啦。咁我就覺得學生對嗰個議題嘅睇法，就可能會比較片面一啲嚟。
研究人員：	即係你就覺得教科書嘅好處，就係俾咗個知識，比班上嘅同學仔，令到佢哋嗰個差異就減返低，咁就會令到之後嘅推展會好啲啦。咁之後你講到，佢可能有啲係唔夠生活化嘅，咁其實你係覺得佢啲例子唔夠生活化，定係係因為…譬如因為更新唔可以每年更新一次，咁所以係有啲資訊已經過咗時啦咁樣？定係…？
黃老師：	係啦！後者啦我諗。因為佢…始終都係本書…依家啲嘢都變得好快，咁有時本書未必係年年都更新嘅，咁就變咗有啲資料可能會唔夠update。
黃老師：	咁情意方面，你就係覺得因為佢擺最尾呢，其實講幾句，可能學生對情意嘅印象，或者…係囉…譬如佢嘅印象就唔係咁深刻，所以就比較難發展？
研究人員：	係呀！！其實佢…有時…可能…佢學咗都未必知道自己學咗嘅。即係你純粹講一次，例如「你要尊重人啊」、「你要珍惜我哋嘅嘢食啊」，呢啲我哋日常都會講，但係如果常識科都係咁樣教嘅話，就會變咗唔夠深入囉。
黃老師：	即係好輕輕帶過，佢哋就唔覺得係「我要注重呢樣野」咁啦。
研究人員：	係啦！
黃老師：	10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?
研究人員：	咁樣第10題係關於改善建議啦。咁其實都見到你話，其實係更新方面未必可以年年更新啦，咁其實呢啲都應該係改變唔到嘅。因為可能一來有啲…教育局嘅限制啦等等。咁對於啱啱講改善嘅短處啦，你仲有冇咩提議，或者要補充咁？
黃老師：	我覺得價值同態度嘅部份，唔一定要放喺個課嘅最後部份啦。其實可以穿插喺前面嘅知識或者技能嘅部份啦。例如有課講太空嘅，佢就唔使咁割裂，話前面嗰啲範圍呢，就係講太空發展，後面先至講話…要喺太空嗰啲競賽，就要互相去尊重，或者唔好咁去做啦。咁其實我覺得可以係講嘅時候，都可以穿插喺…穿插係其中啦。咁就係價

	值同態度嘅篇幅部份，可以長啲啦。因為我覺得始終常識科，唔係與教授知識為主，我覺得係着重情義嘅培育。即係如果你睇返佢課程指引嘅話，其實佢都係有帶出嚟樣嘅。咁就算佢本書係做唔到好多互動都好，都可以擺多啲追問啊、正反思考啊、逆地而處呢啲…我哋而家好興嘅，話係高階思維嘅方式，放落去。咁令到個學生可以諗得深入一啲嘅。咁就唔係用一兩個問題就當係完咗呢個部份嘅。其實我覺得呢個部份嘅篇幅都係值得去花多啲嘅，呢啲嘅技巧。
研究人員：	嗯，聽你咁講，其實除咗咁樣可以培養到佢哋嘅價值觀同態度之外，其實可能可以訓練到佢哋嘅高階思維，佢哋嘅技能。
黃老師：	係呀！！因為我哋而家成日都講要用十三招訓練佢哋嘅思維。其實係知識範圍嘅嘢呢，用高階思維，其實係有局限性。因為啲係事實嚟㗎嘛，我好難去就住啲事實，再高階思維。咁我反而覺得情意呢個part呢，就可以係用高階思維用得可以淋漓盡致一啲。
研究人員：	係，咁所以你就覺得，佢情意教育就可以穿插啦，就變咗係知識…同埋…即係如果講完知識就即刻講返啲個情意，咁就可以緊扣得緊啲，佢哋就可以印象深刻啲，同埋容易明啲咁樣？
黃老師：	嗯，好啊好啊。
研究人員：	咁如果有其他嘢要補充嘅話呢，我哋個訪談就到呢度為止？
黃老師：	嗯。
研究人員：	好呀，唔該晒你，黃老師！
黃老師：	
研究人員：	

Appendix VIII – Interview Transcript F

*All the follow-up questions are aiming at clarifying the answers or elaborating the points, there is no intention for leading the interviewees to choose any stance or answer any specific answers.

	A. Information Questions (Background of Interviewees)
研究人員：	朱老師，咁我哋今日就會開始我哋嘅訪談啦。首先我就會問你一啲關於你嘅背景資料先嘅，之後就會有10條嘅核心題目，咁我哋而家開始啦。
	1. How many teaching experiences do you have (in term of years)? 我想問吓你有幾多年嘅教學經驗㗎？
朱老師：	4年。今年第4年。
	2. How many General Studies teaching experience do you have (in term of years)? 今年第4年，好。咁你任教左常識科已經有幾多年啦？
研究人員：	
朱老師：	都係4年，啱啱出嚟教就係教常識。
	3. What is the subsidy type of your school? (Government, aided or direct subsidy) 嗯，好啊。咁你而家任教嗰間學校係屬於邊一個資助類別？
研究人員：	
朱老師：	津貼。
	4. What is your position in your working school (among General Studies)? 好。咁第四題就係話你而家喺常識科入面嘅職位係啲咩呢？
研究人員：	
朱老師：	科任嚟嘅。
	5. Which General Studies book do your school use? 係，科任。咁之後而家任職嗰間學校係用緊邊一本常識教科書？
研究人員：	
朱老師：	今日常識新領域，但係係2.0個版本，即係2015嗰個版本，即係仲係舊版嚟嘅。
	B. Key questions
研究人員：	好啊好啊，冇問題！好咁我哋而家就入去問啲核心嘅題目啦。
	1. When you are teaching P3-P6 students about the global topics, what domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think is/are the most important? Which domain(s) would you emphasize on? 咁我都知道你未必係教晒三至六年班嘅學生嘅，有時都可能會接觸到教一啲…關於全球嘅一啲課題啦。咁你認為知識、技能、價值觀同埋態度呢三個領域之中，邊一個係最重要啊？即係你係我最着重嘅。
朱老師：	其實三樣都重要嘅。但我覺得價值觀個方面係最重要嘅。因為知識就係要比學生知道佢要學習嘅內容啦，但我哋好多時建立價值觀嘅之前呢，都要講一啲基本嘅知識比佢哋知道嘅。例如四年級會學習唔同地區嘅…地理環境啦、人民風貌啦，書上面都有唔少篇幅去講嘅。學生認識咗咁多，最後都係希望佢哋能夠建立到尊重唔同文化、欣賞自己文化嘅呢啲價值觀。

研究人員：	即係知識都係一個知識嘅基礎、基石比佢去發展態度同價值觀，咁樣嘅？
朱老師：	係啦！
研究人員：	咁你可唔可以講吓技能方面呢？佢係咪都有態度價值觀咁重要呢？
朱老師：	因為係全球啲個議題呢，即係我哋通常講到去全球公民社會、公民呢一類嘅課題入面呢，好少啲嘅實質嘅技能係學生會做到嘅，咁當然啦當中都可能有嘅，例如點樣去用一啲資訊科技工具啊。但係呢啲嘅技能…
研究人員：	比較少啲呀係咪？
朱老師：	係呀！同埋而家啲學生，即使有啲方面我哋唔講呢，資訊科技個方面嘅技能，佢哋都會有掌握到。
研究人員：	同埋可能呢啲都係上堂比較少訓練到，係咪啊？如果資訊科技個方面。
朱老師：	係呀係呀！
	2. What domain(s) (knowledge, skills and values and attitudes) do you think the textbooks may emphasize the most?
研究人員：	咁我哋就去到第二條啦，你哋而家學校用緊啲本常識教科書，你冇冇發覺佢會唔會特別着重某啲領域啊，即係知識、技能、態度啲喺？
朱老師：	其實都唔會嘅，用緊啲套教科書。佢會好平衡咁樣，即係每一課都會要求學生有一啲重點關於知識方面、技能方面、價值觀方面，都有列明出嚟嘅。咁根據個課題，佢哋都有指明啦。咁都有啲例子嘅，就好似四年級咁樣，開埠…即係講開埠前後嘅歷史，當中都有先介紹咗個歷史，但都要涉及技能個方面，就要教佢哋點樣探討歷史囉，到最後價值觀就要培養佢哋對歷史嘅興趣呀、尊重自己民族嘅歷史啊，咁樣。
研究人員：	係！即係各方面都好平均，都有…
朱老師：	都有嘅，係啦！
	3. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think P3-P6 students can master the concept better?
研究人員：	好，咁樣我想問關於知識方面啦，第三條。咁其實全球呢啲議題都有好多個範圍嘅，之前我都俾份資料你睇，即係如果真係細分嘅就有16個範圍啦，咁如果概括啲嘅話可能就係環境、科技、同世界文化等等。咁你認為啲學生，或者唔同年級嘅學生，會唔會掌握邊一啲嘅範圍比較好的啊？
朱老師：	咁首先係環境個方面，我覺得三至六年級啲同學仔都掌握得唔錯嘅。因為除咗常識科之外，由細到大一啲德育啊，即係除咗常識科之外嘅科目呢，都有提及對於環境嘅保育，呢啲嘅議題。所以同學仔喺學習方面，會容易啲去掌握嘅，都好容易。咁就但係喺科技方面呢，啲課程呢都係由高小先開始慢慢深入多少少嘅科學、科技個方面嘅內容呀嘛，咁所以四年班嘅時候，可能啲同學仔，接觸得唔多。咁所以佢哋喺學習科學、科技嘅方法啊，或者探究方式方面呢，四年級嘅就有咁熟，所以佢哋掌握嘅時候就比較慢啊。但去到五六六年級，經過兩年嘅訓練呢就…五六六年級啲學生就會比較容易上手去學到囉。
研究人員：	嗯，係…
朱老師：	咁係世界文化個方面，一啲教材啦…我睇返啦…即係三四年級嘅通常都係比較廣泛啲同埋表面啲。就例如，佢哋要知道唔同國家嘅文化，但就好表面咁樣知道佢有咩特

	色就算啦，咁樣。但去到高年班呢，就係真係要去深入了解一個地區…其實我睇返教科書，都係深入了解返中國嘅文化啲，咁樣。可能廣泛啲…即係三四年班要學廣泛啲嘅文化呢，內容多啲，可能學生都比較難去掌握晒全部。咁樣去到高年班，因為佢哋精…專門去學其中一個國家，所以佢哋喺個國家入面，掌握啲度啲文化就比較容易啲囉。
研究人員：	即係世界文化你就覺得，三四年班，即係低少少年班，就係每樣都掂啲，即係識少少、識少少，但係就未必就可能好生活化、好常用嘅嘢。跟住去到高年班，反而就係專注某一啲國家，反而就係…其他國家深入就反而少啲，係咪啊？
朱老師：	係呀！
研究人員：	好。同埋環境方面，係咪因為你都覺得佢哋由細學到大，所以會好啲呢？
朱老師：	係㗎，因為真係除咗常識科之外，仲有其他……可能學校嘅重點，都係要培育返…即係除咗課程之外，其實仲有好多活動，都要培育返學生係環境嘅嘅責任呀嘛。咁所以我哋多啲呢啲活動嘅話，有時上常識堂呢，可能就會唔需要講太多，但係佢已經掌握得幾好咁樣囉。
	4. For knowledge domain, what areas (e.g. environment, technology, culture and racism) do you think the GS textbooks may emphasize the most? In other words, which areas would more usually to be taught?
研究人員：	係，好，明白。咁好啦，我哋去下一條第四條，就係都係關於知識嘅。我哋啱啱都講到可能三至六年班都有一啲關於環境嘅嘢啦，咁可能你會唔會覺得教科書淨係着重某啲，好似環境咁呢啲嘅範圍啊？
朱老師：	都…係㗎。喺書本入邊呢其實係比較多注重環境同科技。因為環境呢一個係一個好大嘅議題，同埋近年又真係值得…即係世界呢個環境嘅問題、環保嘅問題，都值得同學仔關注。咁所以我見佢嘅篇幅都多嘅。即係低小嘅時候講，去到高小嘅時候會再重複講得深入啲，咁樣。咁嘅篇幅係多啲。跟住另一方面，科技方面呢，近年就比較注重STEM，嘅範疇、嘅學習，所以呢教科書除咗，除咗學生嘅本最主要嘅課本之外，仲有啲補充嘅教材，係關於科技，畀返各級嘅同學仔。咁見到佢呢方面嘅資料、內容就多啲。咁反而剩返嘅種族啊、文化嘅方面呢，咁佢就比較少去提及啦。都係啱啱講嘅句啦，當講到文化嘅方面，話世界文化呢，其他國家真係好少，就着重左某啲地方…
研究人員：	中國多啲咁樣？
朱老師：	係啦！咁所以同嘅世界文化又唔係好配合。
研究人員：	即係切合國家文化多啲，咁樣？
朱老師：	係啦！
研究人員：	咁即係你而家覺得教科書比較着重，或者篇幅比較多啲就係環境、科技啦。咁其實佢都係跟返一個世界趨勢，同埋世界上一啲嘅問題，係咪咁樣，所以多啲呢，你覺得？
朱老師：	係！
研究人員：	嗯，好啊。咁缺少…會唔會除咗你啱啱講嘅啲，可能文化係缺少咗一啲世界性嘅嘢啦，會唔會仲有一啲元素或者係範圍，你係覺得缺少咗呢？
朱老師：	睇返嘅細項嘅度呢就…10幾項細項嘅度呢就…都明白嘅，佢入面有啲政治系統、全球歷史個方面呢，對於一啲小學生來講，可能真係掌握…呢一方面係比較少，但都理

	解到嘅。因為我之前教過六年班，講政治、講基本法嗰啲呢，同學仔都…小學來講都真係比較難去理解。
研究人員：	比較空泛、抽象？
朱老師：	係啦！
研究人員：	咁所以其實佢都係跟返同學仔個能力、個程度，去編排呢啲範圍。
朱老師：	係啦，啲啲方面就比較少咁樣囉。
研究人員：	<p>5. How frequent would you use the textbook when you are teaching the topics related to global issues and global citizenship? Would you use some extra information or sources?</p> <p>好啊好啊！咁之後啲題呢就係問，關於你教呢啲全球議題、全球公民嘅課堂啲陣呢，你會有幾多常用教科書，即係話譬如你係會教晒書入面嘅內容啊，或者有啲都係會覺得過時或者唔係咁適合，都會唔教，或者係搵啲額外嘅資料去輔助呢？</p>
朱老師：	書入面…書入面嘅內容就一定會教，因為學生要考試。但係都好似你咁講呢，書本入邊嘅內容呢，唔係咁更新嘅，所以通常教到呢啲課題都會自己上網去搵一啲相關嘅資訊，比學生去睇咁樣囉。
研究人員：	嗯，即係有時譬如冇書，佢會講到一啲當年嘅新聞時事啦，咁你就直接飛咗佢，可能自己補返一啲另外嘅額外嘅資源或者教材落去，咁樣？
朱老師：	係啦！即係好似佢之前講嘅世界人口咁樣，佢可能俾返啲資料出嚟，2017啊18年咁樣，即係已經幾年之前嘅資訊，咁當然嘅都會同返同學仔講返嘅一年嘅資訊嘅，跟住做睇吓補充番最update嘅資訊囉。跟住再睇返…當係補充咁樣同同學仔講囉。
研究人員：	嗯，同埋我都知道呢你哋今日常識新領域，其實都有呢啲常識加油站，呢啲嘅參考資料嘅。咁其實你哋會唔會都用到呢啲資料去教學生，定係…
朱老師：	會…一時一時啦，有時會睇吓嘅加油啲內容係咩啦，有時我會自己睇咗當係備課，然後上堂講俾佢聽嘅。但有時啲內容呢太多，但有幾好咁，咁就會講出嚟。有時冇啲文字俾學生睇，學生可能會唔記得，咁我就會貼出去後面嘅壁報板，比佢哋自己有興趣就去睇咁樣。
研究人員：	咁即係都係一個課堂之後嘅增潤，等佢哋有興趣嘅話就自己再去睇。
朱老師：	係啦！
研究人員：	咁額外嘅資源，你可能就係會搵一啲新聞啊，或者會用到常識加油站啦。咁會唔會用到你哋其他另外嘅教材？
朱老師：	一啲教學嘅短片啦。因為去到一啲議題，全球嘅議題嘅陣時呢，文字方面…本身學生對全球呢樣嘢太大範圍呢，佢又好難理解噃，咁所以如果係文字方面呢就更加令佢冇興趣。咁所以我都係會搵一啲片段。同埋網上呢，其實對呢啲全球性議題，尤其係環境啊嘅方面呢，其實都有好多呢啲嘅片段可以睇，有得睇嘅。都會比佢哋。
研究人員：	即係上堂嘅時間就比佢哋睇返咁樣？
朱老師：	通常呢我會上堂之前俾佢睇一睇，睇完之後俾啲同學仔佢哋討論下，再帶返入去我上堂嘅…佢哋學習嘅重點，要學嘅目標咁樣囉。
研究人員：	嗯，咁即係都可以引起佢哋嘅動機，咁樣。

朱老師：	係呀！
研究人員：	<p>6. Would you follow the suggested teaching flow and suggested activities in textbooks to conduct you lessons about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.</p> <p>咁好啦，咁之後啲題，第六題。當你教授緊呢啲全球議題同埋全球公民嘅課堂呢，咁教科書佢又係提供一啲建議嘅教學流程㗎嘛，或者係教學活動，咁你會唔會用到？或者都係用返自己嘅方法？</p>
朱老師：	<p>比較少去用。因為去最後…去到全球議題有啲位呢，你又要更新啲資料呀嘛，咁通常都會整PowerPoint比佢哋睇嘅，咁就…加得自己個PowerPoint呢，就比較少去跟人面啲個教學流程囉。咁同埋佢啲教學流程，都好嘅，人面啲提問都唔錯嘅，但係如果一直咁樣係咪就比較沉悶，所以都會有其他嘅活動比佢哋做嚟。例如，如果係辯論性嘅議題呢就會有啲…事先比啲嘅同學仔返去做…例如講到全球化好定唔好樣，會俾佢哋返屋企諗一諗先，之後喺上堂嘅時候就一齊小組討論一下咁樣。呢啲可能就同課本啲個編排唔同囉。</p>
研究人員：	係，即係都要先比佢哋預一 預習 ，咁之後先比佢哋喺第二堂返嚟去講嘅？
朱老師：	係呀係呀！
研究人員：	好，因為你都覺得…你都係常用討論呢個方式啦，咁你覺得呢個方法有咩好呢，對啲學生。
朱老師：	討論對於佢哋有咩好……
研究人員：	即係可能…思考啲嘅呀？
朱老師：	咁首先呢第一樣，佢哋要討論呢樣嘢之前呢，要知道呢樣嘢之前呢，佢哋好呢就係要佢哋返屋企搵吓相關嘅資料先…
研究人員：	即係自學…
朱老師：	就好似 自學 咁樣啦，佢哋知多少少嘅先啦。咁返到嚟呢…因為常識科咁個好重要嘅，就係啲個九大嘅共通能力，都要訓練返佢哋嘅。咁所以討論… 始終啦都希望佢哋一邊識得點樣同同學仔溝通、聆聽呀 ，咁亦都係識得 明辯性思考 ，咁樣囉。咁過程中就訓練佢哋嘅 共通能力 。
研究人員：	嗯，好，明白嘅。
	<p>7. Do you think the content of textbooks can effectively enhance students' positive values and attitudes? Please elaborate and explain.</p> <p>咁之後啲題呢我就想問吓你關於一啲價值觀同態度嘅嘢啦。就係你覺得教科書嘅內容有有效加強佢哋呢方面，關於世界正面嘅價值觀同態度呢？</p>
朱老師：	<p>都有幫助嘅。因為其實啲個常識科入邊，啲個了解世界同認識資訊年代，係一個好重要嘅…即係六個範疇入邊其中一個㗎嘛。咁入面都有唔少嘅篇幅，佢教返學生點樣去認識佢身處嘅世界啦。咁就例如一啲資訊工具、資訊嘅發展史，咁樣啦。咁呢啲除咗俾佢知道啲知識之外呢，其實入面都要教返同學仔咩係知識版權啊、乜嘢係私隱咁樣，到最後通常去到最尾…啲個課題入面最尾嘅part呢，都係會叫同學仔判斷下啲做法係啱定錯，希望透過呢啲方法可以建立返同學仔，應該要正確…應該要點樣做。</p>
研究人員：	即係俾啲情景佢，就…
朱老師：	係呀！ 情景 都有嘅。都係咁樣俾同學仔睇。

	<p>8. During and/or after teaching the topics about global issues and global citizenship, do you think it is important to encourage students to make contribution for school or community (e.g. participating in school-based or community-based activities or services)? How would you encourage them to do so?</p> <p>研究員： 好！咁之後嗰題啦。就係譬如你教你的課題嘅期間或者之後啦，咁你都會唔會鼓勵返啲學生貢獻返自己學校或者社區咁樣？你覺得呢樣嘢仲唔重要？同埋你會點樣鼓勵？</p> <p>朱老師： 都會鼓勵佢哋。同埋都好重要嘅。因為學校其實教咗佢哋基本嘅知識呢，到最後…都好似啱啱咁樣講，啲知識其實係一個基礎等佢哋可以掌握到啲價值觀。咁我哋叫佢哋社區或者係學校入面做，其實就係實踐個方面囉。即係如果你有做到，就即係證明個教學係成功嘅、有效啦。咁所以都會鼓勵佢哋做嘅。咁喺學校入邊呢，啲同學仔就好踢躍去做嘅，而且學校係有好多嘅機會比同學仔做一啲嘅貢獻，即係力所能及嘅事，佢哋可以做到貢獻啦。但係喺社區方面，其實都係有啲限制嘅，因為其實佢哋始終都係小學生，咁離開咗學校範圍之外，咁好大部份真係要靠家長去幫手嘅。咁但係都鼓勵佢哋…即係喺社區入面其實有啲事情佢哋都可以做嘅，就例如啲社區環境衛生啊，你可以點樣關懷社區入面嘅…有需要嘅人咁樣。都會同佢講返…鼓勵佢哋嘅時候，就會有返自己做起囉。就例如你想做好社區嘅環境衛生，先由自己屋企，自己個環境衛生做起啦。關心其他人嘅就…關心社區入面其他有需要嘅人嘅話呢，你就要先關心屋企人啦，先由…即係由近及遠咁囉。等佢哋做好自己先囉！</p>
	<p>研究員： 好，即係都會鼓勵佢哋嘅。</p> <p>9. Is there any advantage or shortcoming for teachers to use textbooks to teach about global issues and global citizenship? Please elaborate and explain.</p> <p>咁去到第九題就係，你作為一個教師，即係實踐教科書嘅一個用姐啦，一個用家啦。咁你覺得用呢本教科書去實行呢個全球議題或者全球公民嘅課題嗰陣，會唔會有啲限制啊或者會唔會有啲好處…譬如原來呢本教科書都可以令我個課堂實踐得更好噃，咁樣呢？</p> <p>朱老師： 其實都…幾…好嘅。因為佢至少有啲內容可以比學生去了解到…認識多啲世界，同埋最重要係入面一啲內容，例如講到資訊年代呀嗰陣呢，都可以比到學生認識到自己除咗學生呢個身份之外，仲有其他嘅身份，例如係網絡嘅使用者啊咁樣。咁當佢認識呢個身份嘅時候，佢就要自己去學習下點樣保護自己呀、點樣去尊重其他人，咁盡返佢呢個身份入邊嘅責任。咁其實呢本教科書都可以做到嘅，呢樣野，至少有啲嘢俾我哋去跟住，俾個藍本我哋去做啦。咁但係都有不足嘅地方，即係有啲嘅內容對於有啲學生來講真係比較難去理解…</p>
	<p>研究員： 係唔夠生活化？</p> <p>朱老師： 係啦！即係你佢哋生活。譬如六年班去到有啲講經濟啊，全球經濟啊，同埋嗰個中…同埋經貿嘅組織啊，可能學生離佢哋太遠…</p>
	<p>研究員： 即係學生就可能覺得唔係太關自己事？</p> <p>朱老師： 係呀！同埋都好難去理解嗰個重要性，同埋啲戰爭個類呢，都嚟學生比較…即係可能我哋香港嘅小朋友太幸福啦，佢哋呢…即係我有時講到關於戰爭之後嗰啲慘況，即係播片嗰下，佢哋睇到笑嗰下先激氣…</p>
	<p>研究員： 即係佢哋未必感受到人哋嗰種苦況！</p> <p>朱老師： 係啦！呢啲就比較…可能教科書入邊就真係做唔到囉。</p>

研究員：	係囉，因為我見教科書佢都會話…譬如俾啲小朋友去睇啲圖片或者影片，即係叫佢哋講返啲感受，即係啲 貧窮問題 啲嘅啦。咁原來實際上佢哋係未必做到囉？
朱老師：	係！可能佢哋未經歷過呢一樣嘢。同埋可能就算講出到個感受，但都係好空泛。
研究員：	好表面，可能話「喔！好慘呀」啲嘅就算？
朱老師：	係呀，都係啲嘅詞語啦。
	10. Would you recommend some ways to strengthen the advantages or improve the shortcomings of textbooks?
研究員：	好啊。咁可能你啱啱就講咗一啲短處…即係對教科書嘅短處或者長處啦。咁你會唔會有啲建議可能去改善佢嘅短處，或者繼續加強佢做得好嘅嘢呢？
朱老師：	不過呢教科書嘅…長處…短處呢就係…長處…
研究員：	就有乜點加強或者點改善啦？
朱老師：	係啦。但就係喺 建議 方面，咁多年呢每一次…各級啦…都係有教唔晒成本書、成套書嘅困難喺度嘅。即係要進行一啲 刪減教節 。咁如果本身係啲內容可以……即係我見佢有啲嘅課題…低小講過，高小亦都講過，或者見佢有一啲嘅學習內容呢，其實唔需要用咁多嘅篇幅去講既，但係佢都會用……即係佔咗一定嘅比例。咁呢啲就好浪費課時囉。
研究員：	嗯，即係有時比較累贅，即係可能低小高小…雖然佢咁樣loop係唔錯，但係可能咁樣佢啲內容有啲相似，有啲重複，咁樣？
朱老師：	嗯嗯嗯！
研究員：	即係係咪 反而某啲內容係可以刪減嘅 ？
朱老師：	係啦！
研究員：	反而有啲內容，譬如 文化 ，之前講過 唔夠深入嘅 ，就可能擺多啲時間係啲嘅方面會比較好，咁樣？
朱老師：	嗯，係呀。
研究員：	好，有冇啲要補充？
朱老師：	冇喇冇喇。
研究員：	咁今次嘅訪談就到呢度啦，唔該晒你，朱老師！

Appendix IX – Frequency Counts among Cognitive Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)

Theme	Main Category	Sub-category & Code	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.3	5.5	5.6	6.2	6.3	6.4	6.6	Total of P3 to P6 in Each Main Category
全球體系 Global System	政治系統 Political System	1. 各國政體															31
		a. 民主															
		b. 社會主義															
		c. 共和主義															
		d. 專制主義															
		e. 橫權主義															
		f. 威權主義															
		2. 國際組織															9
		a. 政府組織															
		i. 聯合國															
		ii. 歐盟															
		iii. 北大西洋公約組織															
		b. 非政府組織															
		i. 無國界醫生															3
		ii. 紅十字國際委員會 / 國際紅十字會															
		i. 世界宣明會															
		ii. 樂施會															
		iii. 救世軍															
		iv. 國際特赦組織															
		v. 世界自然基金會															
		vi. 綠色和平															
		vii. 國際小母牛															
		3. 國際公約 / 國際條約															
經濟系統 Economical System	4. 全球經濟領域及經濟發展																62
		a. 國際貿易															
		b. 關稅貿易															
		c. 貿易															
		i. 出口															1
		ii. 入口 / 進口															
		iii. 轉口															8
		d. 外匯															7
		e. 跨國企業 / 國際企業															
		f. 國際債務危機															
		g. 貿易戰															
		h. 全球經濟景氣															
		i. 全球經濟增長															1
		j. 全球經濟衰退															
		k. 全球經濟一體化															
		l. (全球) 金融風暴															
		m. (全球) 金融海嘯															
		5. 全球貿易組織															
		a. 世界貿易組織															
		b. 經濟合作與發展組織															1
		c. 二十國集團															



		d. 國際貨幣基金組織 e. 世界銀行 f. 歐洲自由貿易協會 g. 亞太經濟合作組織 h. 東南亞國家聯盟 i. 金磚五國										1		
地球體系 Earth System	6. 宇宙與地球	a. 宇宙 b. 銀河系 c. 太陽系 d. 地球						44	1		42		18	
	7. 地球在宇宙的特殊地位	a. 八大行星 b. 地球公轉 / 地球圍繞太陽轉動 / 圍繞太陽運行 c. 地球自轉									7			
	8. 地球生態系統	a. 大氣層 b. 水循環 c. 洋流 / 潮汐 d. 氣候 e. 天氣 f. 生態系統 g. 生物圈					2			38		2		
全球議題 Global Issues	社會公義與公平議題 Social Justice and Equality Issues	9. 不同的界限	a. 國籍 b. 種族 c. 肌色 d. 隕級 e. 性別 f. 宗教 g. 語言 h. 政治		3								86	
		10. 個人與群體權利	a. 自由 b. 權利 c. 人權 d. 婦女權利 e. 兒童權利 f. 性別平權 g. 受教育權利 h. 原住民權利 / 土著權利 i. 政治權利 j. 選舉 / 選舉權利 k. 被選舉 / 被選舉權 l. 投票 / 投票權	1	4	1	1			1	16			
					1		1					31		
												2		
												2		



		m. 知情權					
		n. 私隱權					
		o. 庇護權 / 政治庇護					
	11. 人權問題	a. 平等 / 公平					
		b. 偏見					
		c. 歧視					
		d. 種族隔離					
		e. 政治監禁					
		f. 宗教迫害					
		g. 移民					
		h. 難民危機					
		i. 剥奪 / 侵犯公民權利					
	12. 國際人權公約 / 條約	a. 世界人權宣言					
		b. 公民權利和政治權利國際公約					
		c. 經濟、社會及文化權利國際公約					
		d. 兒童權利公約					
		e. 消除對婦女一切形式歧視公約					
		f. 婦女參政權公約					
		g. 消除一切形式種族歧視國際公約					
		h. 聯合國原住民族權利宣言					
衝突與和平建設議題 Conflict and Peacebuilding Issues	13. 國際間的紛爭或衝突	a. 不平等					
		b. 暴力					
		c. 紛爭					7
		d. 衝突 / 武裝衝突					6
		e. (恐怖) 襲擊					
		f. 能源爭奪					
		g. 戰爭 / 戰亂				1	45
		i. 第一次世界大戰					1
		ii. 第二次世界大戰 / 二戰					2
		iii. 韓戰 / 朝鮮戰爭 / 南北韓戰爭					1
		iv. 越戰 / 越南戰爭					2
		v. 兩伊戰爭					2
		vi. 伊拉克戰爭					3
		vii. 波斯灣戰爭					
		h. 武器					1
		i. 化學武器					
		ii. 核子武器				2	
		iii. 太空武器					
		iv. 生化武器					
		v. 導彈				2	
		vi. 大殺傷力武器					2

94



	14. 國際間主要的競賽	a. 軍備競賽 b. 太空競賽												
	15. 維護世界和平	a. 和平 b. 會議 c. 談判 d. 制裁 / 仲裁 e. 簽訂公約 / 訂立公約 f. 協議 g. 調解 / 調停 h. 人道救援 i. 諸貝爾和平獎											9	
	16. 國際志願組織 / 國際組織	a. 聯合國地雷行動處											2	
	17. 維持世界和平的國際公約	a. 禁止殺傷人員地雷公約 b. 特定常規武器公約 c. 集束彈藥公約 d. 全面禁止核試驗條約											3	
	18. 貧富問題	a. 收入 b. 財富 c. 富有 d. 貧窮 / 货困 e. 貧窮線 f. 絕對貧窮 g. 相對貧窮 h. 貧民窟 i. 童工 j. 農民工 k. 留守兒童 l. 貧困兒童 m. 生活質素 n. 生活水平 o. 貧富不均 / 貧富差距 / 貧富懸殊 p. 扶貧 q. 公平貿易 r. 消費主義 / 過度消費											1	76
資源分配議題 Distribution of Resources Issues	19. 水資源問題	a. 淡水 / 淡水資源 b. 淡水資源短缺 / 食水短缺 / 食水不足 c. 食水安全 / 水質安全											6	
	20. 世界人口變化趨勢	a. 人口	1								20		3	142

Population and Family Planning
Issues

The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

	b. 減少 / 下降												6
	c. 增加 / 增長 / 上升												10
	d. 勞動人口 / 勞動力												2
	e. 生育率 / 出生率												2
	f. 死亡率												1
	g. 移民 / 移居												
	h. 移出												
	i. 移入												
	21. 人口問題												11
	a. 人口迅速增長 / 人口急劇增加												3
	b. 人口膨脹 / 龐大人口												6
	c. 人口萎縮												
	d. 人口老化												10
	e. 長者（老年）人口增加 / 上升												3
	f. 勞動人口減少 / 下降 / 不足												2
	22. 可能造成的影响												
	a. 社會問題												2
	b. 經濟問題												1
	c. 教育需求 / 教育開支												2
	d. 退休年齡增加 / 延長退休年齡 / 延遲退休												1
	e. 醫療需求 / 醫療開支												2
	f. 社會福利開支												2
	g. 外籍勞工 / 外勞 / 外籍僱工												
	h. 非法居留												
	i. （國際）難民												4
	j. 難民兒童												
	23. 改善人口問題												
	a. 控制人口 / 減少人口增長												4
	b. 家庭政策 / 家庭計劃												
	c. 生育政策 / 生育計劃												4
	d. 避孕 / 節育												
生態議題 Ecological Issues	24. 自然資源 / 天然資源		2				1					12	468
	a. 資源	10	1					3					7
	b. 海洋資源 / 水資源		1	1									
	c. 稀土												
	d. 能源	23											3
	e. 能源安全												
	f. 能源危機												
	g. 不可再生能源												
	i. 化石燃料 / 石化燃料	3											1
	ii. 石油	11											4
	iii. 煤	10											4
	iv. 天然氣	9											3
	v. 核能												
	vi. 可燃冰												



	h. 可再生能源													2
	i. 太陽能	4												3
	ii. 水力 / 水能	4												3
	iii. 風力 / 風能	4												3
	iv. 潮汐能													
	v. 地熱能													
25. 自然環境問題	a. 自然灾害 / 天災	8												7
	b. 地震	19										1		
	c. 火山爆發	11												
	d. 海嘯	10												
	e. 山坡崩塌 / 山泥傾瀉	1												
	f. 洪水 / 洪水氾濫 / 水災	1							2					7
	g. 乾旱 / 旱災													
	h. 颶風 / 颶風 / 風球											1		1
	i. 颶風 / 颶風 / 風球													
	j. 暴雨	1										1		3
	k. 暴風雪													
	l. 酷熱 / 热浪													4
	m. 嚴寒 / 寒流													
26. 自然環境保護問題	a. 溫室效應													12
	b. 熱島效應													
	c. 屏風效應													
	d. 氣候變化													16
	e. 全球暖化													3
	f. 極端天氣													8
	g. 臭氧層稀薄 / 破壞臭氧層													
	h. 酸雨													
	i. 霧霾	1												
	j. 沙漠化 / 荒漠化													10
	k. 水土流失													7
	l. 冰川融化													5
	m. 海平面上升													4
	n. 核事故 / 核輻射泄漏						2							
	o. 污染	3		10							3	1		2
	i. 空氣污染										2			2
	ii. 水質污染 / 污水			24										11
	iii. 土地污染													
	iv. 光污染 / 光害										1			
	v. 噪音污染													
	vi. 核污染													
	vii. 環境污染													
	p. 廢物	48											11	2
	q. 廐餘	3												5



		r. 破壞生態 / 破壞環境	1	1	1			7
		s. 生態環境失衡 / 生態失衡 / 生態平衡						
		t. 生態足印 / 能源足印 / 水足印 / 碳足印						
		u. 資源短缺 / 能源短缺						
		v. 過度開發 / 過度開採						7
		w. 過度砍伐 / 過度伐林 / 濫伐						3
		x. 過度放牧						4
		y. 過度耕作						4
	27. 動物保護問題	a. 生物多樣性 / 物種多樣性						
		b. 濕危 / 絶種 / 頗危絕種 / 頗臨絕種 / 易危						
		c. 過度捕撈 / 過度捕獵 / 過度捕捉 / 濫捕						
		d. 食物鏈						
		e. 樓息地						4
	28. 生態失衡的解決方法	a. 保護 / 保育	2	1		3		4
		b. 可持續發展 / 永續發展						
		c. 休漁期						
		d. 海洋保育區 / 海岸保育區						
		e. 減少碳排放 / 低碳						9
		f. 節約能源 / 善用能源 / 珍惜能源	10					
		g. 國際會議 / 國際條約						
		i. 聯合國氣候峰會						1
		ii. 聯合國氣候變化框架公約						
		iii. 京都議定書						
		iv. 哥本哈根氣候變化會議						
		v. 哥本哈根協定						
		vi. 坎昆氣候變化會議						
		vii. 坎昆協議						
		viii. 多哈氣候變化會議						
		ix. 延長京都議定書						
		x. 華沙氣候變化會議						
		xi. 紐約森林宣言						
		xii. 聯合國人類環境會議						
		xiii. 人類環境宣言						
		xiv. 生物多樣性公約						
宗教議題 Religious Issues	29. 宗教信仰		1	5	4			29
		a. 基督教		1	1			
		b. 天主教		1				
		c. 伊斯蘭教 / 回教		3	1			
		d. 佛教		2	2			
		e. 道教		1				
		f. 印度教		1	2			
		g. 猶太教		1				

	30. 宗教間的問題	a. 宗教歧視 b. 宗教衝突 / 宗教紛爭 c. 宗教矛盾												3	
族群議題 Ethnical Issues	31. 不同的種族	a. 黃種人 b. 白種人 c. 黑種人 d. 棕種人 e. 少數族裔 f. 民族 / 族群 g. 少數民族	8	1									2		41
	32. 種族間的問題	a. 種族歧視 b. 種族衝突 / 種族紛爭 c. 種族矛盾												1	
	33. 種族問題的解決方法	a. 共融 b. 接納 c. 尊重	7	3	9								1	1	
糧食議題 Food Issues	34. 世界糧食問題	a. 粮食產量 / 供應 b. 粮食充足 c. 粮食不足 / 粮食短缺 d. 餓餓 / 餓荒 e. 营養不良 f. 粮食分佈不均 g. 食物安全 / 食品安全 h. 食物銀行													10
科技議題 Technological Issues	35. 科技	a. 資訊科技 i. 機械 ii. 流動裝置 iii. 電話 / 手機 / 流動電話 / 智能電話 / 智能手機 iv. 電腦 / 手提電腦 / 平板電腦 v. 光纖 vi. 無線網絡 / WiFi vii. 雲端 viii. 資料庫 ix. 應用程式 / APP x. 全球定位技術 / GPS xi. 導航系統 xii. 電子地圖 b. 創新科技 i. 虛擬實境 / VR	6	1	19	1	1	18	11	4					891



	ii. 擴增實境 / AR						2		
	iii. 3D打印						2		
	iv. 人臉辨識						2		
	v. 機械人						2		
	vi. 人工智能 / AI						2		
	vii. 智能家居				1		2		
	viii. 電子支付 / 手機支付 / 流動支付								
c.	生物科技						8		
	i. 基因 / 基因研究 / 基因改造					1	9		
	ii. 基因改造食物						2		
	iii. 生物複製技術						6		
	iv. 道德倫理						2		
d.	物料科技						1		
	i. 新物料						14		
	ii. 納米物料						12		
e.	太空科技						18		
	i. 探索太空 / 探測太空						14		
	ii. 太空望遠鏡 / 天文望遠鏡 / 望遠鏡						14		
	iii. 人造衛星 / 衛星				1		18		
	iv. 氣象衛星						2		
	v. 導航衛星						2		
	vi. 通訊衛星						5		
	vii. 地球觀測衛星						1		
	viii. 火箭						21		
	ix. 太空船						8		
	x. 國際太空站 / 太空站						3		
	xi. 太空穿梭機 / 穿梭機						1		
	xii. 太空實驗室						2		
	xiii. 太空衣						2		
36.	交通運輸 / 交通 / 運輸	7	1	3	2	1	2	5	2
	a. 飛機						1		1
	b. 高速鐵路 / 高鐵					2			1
	c. 磁浮列車								
37.	科技發展對帶來的正面影響 / 好處	4	3		6	1	1	13	
	a. 方便 / 快捷 / 便利 / 便捷						1		6
	b. 有效率 / 高效率						2		1
	c. 安全								3
	d. 可持續發展								
	e. 網上學習 / 網上自學				1				
38.	科技發展對帶來的負面影響 / 壞處								
	a. 取代人力 / 代替人力 / 取代人類 / 代替人類							1	
	b. 失業								1
	c. 危及安全 / 危害安全 / 威脅安全								
	d. 數碼隔閡						5		
39.	不當使用資訊科技								
	a. 網絡犯罪 / 電腦犯罪								
	b. 黑客					3			



c. 入侵			4				
d. 電腦病毒 / 手機病毒			11				
e. 不誠實使用電腦							
f. 盜取資料 / 盜用資料			1				
g. 外泄 (資料)							
h. (侵犯) 版權 / 知識產權			16			1	
i. 未經持有人同意 / 未經授權							
j. 抄襲 / 複製							
k. 轉載							
l. 非法上載 / 非法下載							
m. 版權法例 / 版權條例							
n. 網絡欺凌 / 網上欺凌			12				
o. 欺凌行為			4				
p. 侵犯私隱						1	
q. 沉迷			4				
r. 網上交友陷阱 / 網絡交友陷阱							
40. 資訊	3	1	1	49	1	7	1
a. 資訊的類別 / 形式							
i. 圖像 / 圖片				2		4	
ii. 文字 / 文章		1	1	5			
iii. 聲音							
iv. 影片				11		1	
b. 傳媒 / 大眾傳媒 / 媒體				29		1	3
i. 電視				11			2
ii. 電台				5			2
iii. 報章				4			3
iv. 雜誌				6			2
v. 電影				4			
vi. 書本							
vii. 互聯網 / 網絡	4		3	41	1	1	2
c. 資訊科技工具				13			
i. 網絡通訊工具							
ii. 社交網站 / 社交網絡	2			12			1
iii. 即時通訊應用程式 / 即時通訊軟件				4			
iv. 電子郵件 / 電郵				9			
v. 內聯網				2			
vi. 視像通話				1			
vii. 電子地圖	2				1		
viii. 網上討論區							
d. 網絡通訊工具的例子							
i. Facebook							
ii. Instagram							
iii. Snapchat							
iv. Twitter							
v. Whatsapp							



		e. 不良資訊		14				
		i. 不良意識		2				
		ii. 色情		2				
		iii. 賭博		2				
		iv. 暴力		2				
		f. 真偽網絡資訊						
		i. 真偽 / 真假		2				
		ii. 真實 / 真確		3				
		iii. 虛假 / 不真實 / 不真確		2				
		iv. 謠言		4				
		v. 流傳						
		vi. 未經證實 / 未經查證		2				
		vii. 可信性 / 可信度 / 可靠性		4				
		viii. 求證 / 查證						
		ix. 誤會 / 恐慌		1				
		g. 消費資訊		5				
		i. 廣告		56	2			
		ii. 消費者委員會	2	2				
		h. 網絡安全		7				
		i. 防毒軟件		2				
		ii. 防護系統						
		iii. 過濾 / 過濾軟件		2				
		iv. 存取權						
		v. 更改密碼 / 更新密碼		1				
		vi. 來歷不明		2				
		vii. 備份資料		1				
		viii. 公共無線網絡 / 公共WiFi		2				
		i. (保障 / 保護) 私隱		18				
		j. 個人資料		7				
		k. 資訊素養		3				
衛生與健康議題 Hygienic and Health Issues	41. 全球急性疾病	a. 疾病		23				1
		b. 細菌		13		1		
		c. 病毒		13				
		d. 寄生蟲		1				
	42. 全球急性傳染病 / 全球性瘟疫	a. 傳染病		17				1
		b. 疫症 / 瘟疫					2	
		c. 流行性感冒 / 流感 / 感冒		1	8			
		d. 傷風						
		e. 百日咳						
		f. 肺炎						
		g. 手足口病		9				

186

	h. 水痘					1					
	i. 麻疹					1					
	j. 傳染性角膜炎 / 紅眼症										
	k. 腸道傳染病										
	l. 病毒性腸胃炎										
	m. 食物中毒				3	4					
	n. 霍亂										
	o. 甲型肝炎										
	p. 沙門氏菌感染										
	q. 登革熱					4					7
	r. 日本腦炎					4					
	s. 賽卡病毒					2					
	t. 痘疾					2					
	u. 傷寒										
	v. 乙型肝炎										
	w. 愛滋病										
	x. 禽流感					3					
	y. 豬流感										
	z. 中東呼吸綜合症					2					
	aa. 嚴重急呼吸系統綜合症 / 非典型肺炎 / 沙士										
	bb. 伊波拉病毒										
	cc. 狂犬病										
	dd. 鼠疫										
43. 傳播途徑						2					
	a. 接觸傳播 / 接觸					16					
	b. 血液傳播 / 血液										
	c. 空氣傳播 / 空氣										
	d. 飛沫傳播 / 飛沫					7					
	e. 分泌物傳播 / 分泌物					3					
	f. 排泄物傳播 / 排泄物					2					
	g. 動物傳播 / 動物					6					
	h. 食物傳播 / 食水傳播 / 食物 / 食水					18					
44. 全球共同防治策略											
	a. 世界衛生組織										1
	b. 國際公共衛生緊急事件										
	c. 防疫 / 預防						3				1
	d. 風險評估										
	e. 疫苗							1			
	f. 隔離										
	g. 旅遊警告 / 旅遊警示 / 外遊警示										
	h. 警戒級別										
	i. 應變機制										
	j. 教育										
	k. 宣傳										
	l. 停課 / 停工						1	2			
	m. 食物安全 / 食品安全										



全球史地 Global Geography and History	全球地理 Global Geography	45. 地球水陸分佈	a. 地理位置											406
		b. 大洲			5				2					3
		i. 亞洲			5			2	6	1	1		9	
		ii. 歐洲			4				1				5	
		iii. 非洲			4				1				17	
		iv. 大洋洲			4				1				2	
		v. 北美洲			3				1				3	
		vi. 南美洲			4				1				4	
		vii. 南極洲			3				1				2	
		c. 大洋			5									
		i. 太平洋			5			5						
		ii. 大西洋			5				1				5	
		iii. 印度洋			4				2					
		iv. 北冰洋			4				1					
		v. 南冰洋 / 南大洋												
		46. 地理環境							3					
		a. 自然環境			20									2
		i. 陸地 / 土地			1	8			2	2				9
		ii. 山脈 / 山				4			30					
		iii. 沙漠				8								
		iv. 森林											13	
		v. 热帶雨林				7							2	
		vi. 瀑布			3					3				
		vii. 石林							3					
		viii. 草原				6			1				1	
		ix. 冰川							3	1			3	
		x. 湖泊 / 湖					1			1				
		xi. 河流					1	3		18	1		2	
		xii. 海洋			6	9				2			2	
		xiii. 橫地 / 兩極				7							1	
		b. 地勢 / 地形				3			39					
		i. 高原 / 高山 / 高地				3			9				5	
		ii. 平原							7					
		iii. 盆地							8					
		iv. 丘陵							8					
		v. 內陸							1					
		vi. 沿海							4				3	
全球歷史 Global History	47. 文明起源	a. 五大文明發源地												310
		i. 古巴比倫 / 巴比倫												
		ii. 西亞兩河 (流域)												
		iii. 古埃及 / 埃及			3									
		iv. 尼羅河 (流域)												



			vi. 恒河 / 印度河 (流域)										
			vii. 古希臘 / 希臘			1							
			viii. 愛琴海諸島										
			ix. 古中國 / 中國	38	11	12	1		21	113	16	55	8
			x. 黃河 (流域)						7			1	
			b. 五大文明										
			i. 阿拉伯文明										
			ii. 非洲文明										
			iii. 南亞文明										
			iv. 歐洲文明										
			v. 東亞文明										
			c. 歷史	4		3				1		1	3
跨文化理解	自身文化與世界文化	48. 文化		7	34	14			4		2		177
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture		a. 傳統文化			2	12						
			b. 外來文化			8	9						
			c. 中外文化 / 中西文化										
			d. 文化交流				4						
			e. 融合 / 融入 / 融和				1						
			f. 文化單一化		2	3							
			g. 保育										
		49. 多元化							2				
			a. 多元文化			5							
			b. 多元化社會										
			c. 世界各地	7	4	19	2		5		1		4
		50. 〈世界〉文化遺產		2									
			a. 物質文化遺產						1				
			i. 文物	2					2			2	
			ii. 古蹟	12								2	
			iii. 遺址 / 遺蹟										
			iv. 建築群										
			b. 非物質文化遺產										
			i. 手工藝			1							
			ii. 表演藝術				1						
			iii. 節日活動 / 節慶活動										
			iv. 儀式										
			c. 保護世界文化和自然遺產公約										
			d. 保護非物質文化遺產公約										
			e. 世界遺產名錄						1				
				139	158	121	349	55	463	169	108	359	299
				418			1036				766		1032
											3252		
													3252

Appendix X – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

Theme	Main Category	Sub-category & Code	3C	3D	4A	4B	5A	5C	5D	6B	6C	6D	Total of P3 to P6 in Each Main Category
全球體系 Global System	政治系統 Political System	1. 各國政體											40
		a. 民主											
		b. 社會主義											
		c. 共和主義											
		d. 專制主義											
		e. 權威主義											
		f. 威權主義											
		2. 國際組織											3
		a. 政府組織											
		i. 聯合國	2							1	1	1	13
		ii. 歐盟											
		iii. 北大西洋公約組織											
		b. 非政府組織											
		i. 無國界醫生											7
		ii. 紅十字國際委員會 / 國際紅十字會											5
		i. 世界宣明會											2
		ii. 樂施會											1
		iii. 救世軍											
		iv. 國際特赦組織											
		v. 世界自然基金會										1	
		vi. 綠色和平										1	
		vii. 國際小母牛										1	
		3. 國際公約 / 國際條約											1
經濟系統 Economical System		4. 全球經濟領域及經濟發展											84
		a. 國際貿易											
		b. 關稅貿易											
		c. 貿易					1		1	1		26	9
		i. 出口									2		8
		ii. 入口 / 進口											11
		iii. 轉口											9
		d. 外匯											4
		e. 跨國企業 / 國際企業									1		
		f. 國際債務危機											
		g. 貿易戰											4
		h. 全球經濟景氣											
		i. 全球經濟增長											
		j. 全球經濟衰退											
		k. 全球經濟一體化											
		l. (全球) 金融風暴											
		m. (全球) 金融海嘯										3	
		5. 全球貿易組織											
		a. 世界貿易組織											3
		b. 經濟合作與發展組織											
		c. 二十國集團											





		m. 知情權				8
		n. 私隱權				6
		o. 庇護權 / 政治庇護				
	11. 人權問題	a. 平等 / 公平	1	2	4	
		b. 偏見				
		c. 歧視	2			
		d. 種族隔離				
		e. 政治監禁				
		f. 宗教迫害				
		g. 移民				
		h. 難民危機				
		i. 剝奪 / 侵犯公民權利				
	12. 國際人權公約 / 條約	a. 世界人權宣言				
		b. 公民權利和政治權利國際公約				
		c. 經濟、社會及文化權利國際公約				
		d. 兒童權利公約				
		e. 消除對婦女一切形式歧視公約				
		f. 婦女參政權公約				
		g. 消除一切形式種族歧視國際公約				
		h. 聯合國原住民族權利宣言				
衝突與和平建設議題 Conflict and Peacebuilding Issues	13. 國際間的紛爭或衝突	a. 不平等				
		b. 暴力				
		c. 紛爭			1	
		d. 衝突 / 武裝衝突	1		14	
		e. (恐怖) 襲擊			4	
		f. 能源爭奪				
		g. 戰爭 / 戰亂		1	48	
		i. 第一次世界大戰				1
		ii. 第二次世界大戰 / 二戰				1
		iii. 韓戰 / 朝鮮戰爭 / 南北韓戰爭				2
		iv. 越戰 / 越南戰爭				3
		v. 兩伊戰爭				
		vi. 伊拉克戰爭				
		vii. 波斯灣戰爭				
		h. 武器			1	
		i. 化學武器				4
		ii. 核子武器				
		iii. 太空武器				
		iv. 生化武器				
		v. 導彈				
		vi. 大殺傷力武器				3

127



	14. 國際間主要的競賽	a. 軍備競賽 b. 太空競賽					1 1
	15. 維護世界和平	a. 和平 b. 會議 c. 談判 d. 制裁 / 仲裁 e. 簽訂公約 / 訂立公約 f. 協議 g. 調解 / 調停 h. 人道救援 i. 諾貝爾和平獎					4 1 1 3 4 1 4 3 2 1 5
	16. 國際志願組織 / 國際組織	a. 聯合國地雷行動處					8 4
	17. 維持世界和平的國際公約	a. 禁止殺傷人員地雷公約 b. 特定常規武器公約 c. 集束彈藥公約 d. 全面禁止核試驗條約					
資源分配議題 Distribution of Resources Issues	18. 貧富問題	a. 收入 b. 財富 c. 富有 d. 貧窮 / 貧困 e. 貧窮線 f. 絕對貧窮 g. 相對貧窮 h. 貧民窟 i. 童工 j. 農民工 k. 留守兒童 l. 貧困兒童 m. 生活質素 n. 生活水平 o. 貧富不均 / 貧富差距 / 貧富懸殊 p. 扶貧 q. 公平貿易 r. 消費主義 / 過度消費				6	84
	19. 水資源問題	a. 淡水 / 淡水資源 b. 淡水資源短缺 / 食水短缺 / 食水不足 c. 食水安全 / 水質安全		13 1 4	2		
人口及家庭計劃議題 Population and Family Planning Issues	20. 世界人口變化趨勢	a. 人口	12			2 67	224



		b. 減少 / 下降						8		
		c. 增加 / 增長 / 上升						14		
		d. 勞動人口 / 勞動力						14		
		e. 生育率 / 出生率						15		
		f. 死亡率						16		
		g. 移民 / 移居						4		
		h. 移出								
		i. 移入						1		
	21. 人口問題							4		
		a. 人口迅速增長 / 人口急劇增加						1		
		b. 人口膨脹 / 龐大人口						11		
		c. 人口萎縮								
		d. 人口老化						16		
		e. 長者（老年）人口增加 / 上升						2		
		f. 勞動人口減少 / 下降 / 不足						1		
	22. 可能造成的影响									
		a. 社會問題				6		2		
		b. 經濟問題								
		c. 教育需求 / 教育開支						1		
		d. 退休年齡增加 / 延長退休年齡 / 延遲退休						3		
		e. 醫療需求 / 醫療開支						3		
		f. 社會福利開支						2		
		g. 外籍勞工 / 外勞 / 外籍僱工						4		
		h. 非法居留								
		i. （國際）難民						8		
		j. 難民兒童								
	23. 改善人口問題									
		a. 控制人口 / 減少人口增長						4		
		b. 家庭政策 / 家庭計劃								
		c. 生育政策 / 生育計劃						1		
		d. 避孕 / 節育						2		
生態議題 Ecological Issues	24. 自然資源 / 天然資源						1	3	538	
		a. 資源	5	1	1		1	5	2	8
		b. 海洋資源 / 水資源			4		2			
		c. 稀土								
		d. 能源					17			
		e. 能源安全								
		f. 能源危機					3			
		g. 不可再生能源					5			
		i. 化石燃料 / 石化燃料					27			
		ii. 石油					12			
		iii. 煤					8			
		iv. 天然氣					8			
		v. 核能					16			
		vi. 可燃冰								



		h. 可再生能源				15	
		i. 太陽能				9	
		ii. 水力 / 水能		2		5	
		iii. 風力 / 風能				10	
		iv. 潮汐能					
		v. 地熱能				1	
25. 自然環境問題							
		a. 自然災害 / 天災		23		8	
		b. 地震		14		1	
		c. 火山爆發		6			
		d. 海嘯		7			
		e. 山坡崩塌 / 山泥傾瀉				2	
		f. 洪水 / 洪水氾濫 / 水災					1
		g. 乾旱 / 旱災		2	4	3	1
		h. 颶風 / 龍捲風					
		i. 颶風 / 龍捲風 / 風球				5	
		j. 暴雨				5	
		k. 暴風雪				1	
		l. 酷熱 / 热浪		1		3	
		m. 嚴寒 / 寒流	1	4		1	
26. 自然環境保護問題							
		a. 溫室效應				16	
		b. 熱島效應					
		c. 屏風效應					
		d. 氣候變化			1	9	
		e. 全球暖化				24	
		f. 極端天氣				5	
		g. 臭氧層稀薄 / 破壞臭氧層					
		h. 酸雨				7	
		i. 霧霾					
		j. 沙漠化 / 荒漠化					
		k. 水土流失					
		l. 冰川融化				2	
		m. 海平面上升				3	
		n. 核事故 / 核輻射泄漏				7	
		o. 污染	4	1	1	14	1
		i. 空氣污染				6	
		ii. 水質污染 / 污水	1		10		1
		iii. 土地污染					
		iv. 光污染 / 光害					
		v. 噪音污染					
		vi. 核污染					
		vii. 環境污染					
		p. 廢物	19	2		19	
		q. 廉餘	14				



	r. 破壞生態 / 破壞環境	2	5		
	s. 生態環境失衡 / 生態失衡 / 生態平衡		6		
	t. 生態足印 / 能源足印 / 水足印 / 碳足印				
	u. 資源短缺 / 能源短缺		2		
	v. 過度開發 / 過度開採				
	w. 過度砍伐 / 過度伐林 / 濫伐		6		
	x. 過度放牧				
	y. 過度耕作				
	27. 動物保護問題				
	a. 生物多樣性 / 物種多樣性				
	b. 濒危 / 絶種 / 頗危絕種 / 頗臨絕種 / 易危		10		
	c. 過度捕撈 / 過度捕獵 / 過度捕捉 / 濫捕		3		
	d. 食物鏈		7		
	e. 樓息地		3		
	28. 生態失衡的解決方法				
	a. 保護 / 保育		26		
	b. 可持續發展 / 永續發展				
	c. 休漁期		3		
	d. 海洋保育區 / 海岸保育區		3		
	e. 減少碳排放 / 低碳		21		
	f. 節約能源 / 善用能源 / 珍惜能源		10		
	g. 國際會議 / 國際條約				
	i. 聯合國氣候峰會				
	ii. 聯合國氣候變化框架公約				
	iii. 京都議定書				
	iv. 哥本哈根氣候變化會議				
	v. 哥本哈根協定				
	vi. 坎昆氣候變化會議				
	vii. 坎昆協議				
	viii. 多哈氣候變化會議				
	ix. 延長京都議定書				
	x. 華沙氣候變化會議				
	xi. 紐約森林宣言				
	xii. 聯合國人類環境會議				
	xiii. 人類環境宣言				
	xiv. 生物多樣性公約				
宗教議題 Religious Issues	29. 宗教信仰			1	15
	a. 基督教				
	b. 天主教				
	c. 伊斯蘭教 / 回教	5			
	d. 佛教	2	1		2
	e. 道教				
	f. 印度教	2	1		
	g. 猶太教				



	30. 宗教間的問題	a. 宗教歧視						
		b. 宗教衝突 / 宗教紛爭						1
		c. 宗教矛盾						
族群議題 Ethnical Issues	31. 不同的種族	a. 黃種人						
		b. 白種人						
		c. 黑種人						
		d. 棕種人						
		e. 少數族裔	13					
		f. 民族 / 族群	46		12			3
		g. 少數民族	14		22			
	32. 種族間的問題	a. 種族歧視						
		b. 種族衝突 / 種族紛爭						1
		c. 種族矛盾						
	33. 種族問題的解決方法	a. 共融	6					
		b. 接納						
		c. 尊重	1	3	2		1	2
糧食議題 Food Issues	34. 世界糧食問題	a. 糧食產量 / 供應						
		b. 糧食充足						
		c. 糧食不足 / 糧食短缺						7
		d. 餓餓 / 餓荒						4
		e. 營養不良						1
		f. 糧食分佈不均						
		g. 食物安全 / 食品安全						
		h. 食物銀行						
科技議題 Technological Issues	35. 科技	a. 資訊科技	2	2	11	15	4	2
		i. 機械	35		7	1		2
		ii. 流動裝置			24	1		
		iii. 電話 / 手機 / 流動電話 / 智能電話 / 智能手機	5		8	3	1	1
		iv. 電腦 / 手提電腦 / 平板電腦	3		44			1
		v. 光纖	3					
		vi. 無線網絡 / WiFi			2			
		vii. 雲端						
		viii. 資料庫			2		1	
		ix. 應用程式 / APP	7		12	2		
		x. 全球定位技術 / GPS				1	1	
		xi. 導航系統						
		xii. 電子地圖	1					
		b. 創新科技					2	
		i. 虛擬實境 / VR	1					

126

12

894



	ii. 擴增實境 / AR	2						1	2
	iii. 3D打印								
	iv. 人臉辨識								
	v. 機械人						1		
	vi. 人工智能 / AI						1		1
	vii. 智能家居								
	viii. 電子支付 / 手機支付 / 流動支付	1					7		
	c. 生物科技								
	i. 基因 / 基因研究 / 基因改造								
	ii. 基因改造食物								
	iii. 生物複製技術								
	iv. 道德倫理								
	d. 物料科技								
	i. 新物料								
	ii. 納米物料								
	e. 太空科技							7	
	i. 探索太空 / 探測太空							18	
	ii. 太空望遠鏡 / 天文望遠鏡 / 望遠鏡							16	
	iii. 人造衛星 / 衛星							17	
	iv. 氣象衛星							2	
	v. 導航衛星							2	
	vi. 通訊衛星							4	
	vii. 地球觀測衛星								
	viii. 火箭							29	
	ix. 太空船							17	
	x. 國際太空站 / 太空站							2	
	xi. 太空穿梭機 / 穿梭機							1	
	xii. 太空實驗室								
	xiii. 太空衣							2	
36. 交通運輸 / 交通 / 運輸		3			8	1	2	5	
	a. 飛機	2				1			
	b. 高速鐵路 / 高鐵					9			
	c. 磁浮列車					2			
37. 科技發展對帶來的正面影響 / 好處		6	1	2	6	5	2	4	2
	a. 方便 / 快捷 / 便利 / 便捷								
	b. 有效率 / 高效率								
	c. 安全								
	d. 可持續發展								
	e. 網上學習 / 網上自學					1			
38. 科技發展對帶來的負面影響 / 壞處									
	a. 取代人力 / 代替人力 / 取代人類 / 代替人類								
	b. 失業								
	c. 危及安全 / 危害安全 / 威脅安全								
	d. 數碼隔閡								
39. 不當使用資訊科技									
	a. 網絡犯罪 / 電腦犯罪					1			
	b. 黑客					3			



c. 入侵			14			
d. 電腦病毒 / 手機病毒			8			
e. 不誠實使用電腦						
f. 盜取資料 / 盜用資料			4	1		
g. 外泄 (資料)			3	1		
h. (侵犯) 版權 / 知識產權	12		15			
i. 未經持有人同意 / 未經授權	1		5			
j. 抄襲 / 複製	4		7			
k. 轉載			3			
l. 非法上載 / 非法下載			2			
m. 版權法例 / 版權條例	1		2			
n. 網絡欺凌 / 網上欺凌			8			
o. 欺凌行為			3			
p. 侵犯私隱			1		4	
q. 沉迷	1		5			
r. 網上交友陷阱 / 網絡交友陷阱			6			
40. 資訊	8	1	34		3	17 4
a. 資訊的類別 / 形式						
i. 圖像 / 圖片	2		2			
ii. 文字 / 文章	3	12	3		2	
iii. 聲音						
iv. 影片	2		5		2	
b. 傳媒 / 大眾傳媒 / 媒體			2		43	1
i. 電視		2			3	
ii. 電台		1			3	
iii. 報章	1	1			2	
iv. 雜誌	1				2	
v. 電影	1		1			1
vi. 書本						
vii. 互聯網 / 網絡	5	1	31		5	1
c. 資訊科技工具						
i. 網絡通訊工具			3			
ii. 社交網站 / 社交網絡	3		21			
iii. 即時通訊應用程式 / 即時通訊軟件	3		3			
iv. 電子郵件 / 電郵	2		4			
v. 內聯網						
vi. 視像通話	2		1			
vii. 電子地圖						
viii. 網上討論區						
d. 網絡通訊工具的例子						
i. Facebook			1			
ii. Instagram			1			
iii. Snapchat			1			
iv. Twitter			1			
v. Whatsapp			2			



	e. 不良資訊		11		
	i. 不良意識		1		
	ii. 色情		2		
	iii. 賭博		2		
	iv. 暴力		2		
	f. 真偽網絡資訊				
	i. 真偽 / 真假		5		
	ii. 真實 / 真確				
	iii. 虛假 / 不真實 / 不真確		4		
	iv. 謠言		2		1
	v. 流傳		2		
	vi. 未經證實 / 未經查證		2		
	vii. 可信性 / 可信度 / 可靠性	1	1	1	
	viii. 求證 / 查證		2		
	ix. 誤會 / 恐慌		3		
	g. 消費資訊				
	i. 廣告				1
	ii. 消費者委員會	3			
	h. 網絡安全		7		
	i. 防毒軟件		7		
	ii. 防護系統		3		
	iii. 過濾 / 過濾軟件		8		
	iv. 存取權		3		
	v. 更改密碼 / 更新密碼		2	1	
	vi. 來歷不明		4		
	vii. 備份資料		3		
	viii. 公共無線網絡 / 公共WiFi		3	1	
	i. (保障 / 保護) 私隱		8		6
	j. 個人資料	1	11	1	2
	k. 資訊素養				
衛生與健康議題 Hygienic and Health Issues	41. 全球急性疾病				235
	a. 疾病		34		5
	b. 細菌		8	1	
	c. 病毒		13		
	d. 寄生蟲				
	42. 全球急性傳染病 / 全球性瘟疫				
	a. 傳染病		22		2
	b. 瘟疫 / 瘟疫				3
	c. 流行性感冒 / 流感 / 感冒		7		3
	d. 傷風				
	e. 百日咳		1		
	f. 肺炎		1		
	g. 手足口病		3		



	h. 水痘	5			
	i. 麻疹	1			
	j. 傳染性角膜炎 / 紅眼症	2			
	k. 腸道傳染病				
	l. 病毒性腸胃炎	3			
	m. 食物中毒				
	n. 霍亂	3			
	o. 甲型肝炎				
	p. 沙門氏菌感染				
	q. 登革熱	5			
	r. 日本腦炎	2			
	s. 塞卡病毒				
	t. 癋疾				
	u. 傷寒				
	v. 乙型肝炎	3			
	w. 愛滋病	3	1		
	x. 禽流感	3			
	y. 豬流感				
	z. 中東呼吸綜合症				
	aa. 嚴重急呼吸系統綜合症 / 非典型肺炎 / 沙士	2		4	
	bb. 伊波拉病毒	2			
	cc. 狂犬病				
	dd. 鼠疫				
43. 傳播途徑		3			
	a. 接觸傳播 / 接觸	22			
	b. 血液傳播 / 血液	12			
	c. 空氣傳播 / 空氣	1			
	d. 飛沫傳播 / 飛沫	13			
	e. 分泌物傳播 / 分泌物	4			
	f. 排泄物傳播 / 排泄物				
	g. 動物傳播 / 動物	10			
	h. 食物傳播 / 食水傳播 / 食物 / 食水	7			
44. 全球共同防治策略					
	a. 世界衛生組織		1		
	b. 國際公共衛生緊急事件				
	c. 防疫 / 預防	9		1	
	d. 風險評估				
	e. 疫苗				
	f. 隔離				
	g. 旅遊警告 / 旅遊警示 / 外遊警示		1		
	h. 警戒級別				
	i. 應變機制				
	j. 教育				
	k. 宣傳				
	l. 停課 / 停工			7	
	m. 食物安全 / 食品安全	2			



全球史地 Global Geography and History	全球地理 Global Geography	45. 地球水陸分佈	a. 地理位置								410
			b. 大洲			6	3			1	
			i. 亞洲			5	3			6	
			ii. 歐洲	1	3	1	2	9			
			iii. 非洲			3	1			4	
			iv. 大洋洲			3	1				
			v. 北美洲			3	1				
			vi. 南美洲			3	1				
			vii. 南極洲			3	1				
			c. 大洋			4	1				
			i. 太平洋			3	10			1	
			ii. 大西洋			2	1			1	
			iii. 印度洋			2	3				
			iv. 北冰洋			2	1				
			v. 南冰洋 / 南大洋			2	1				
		46. 地理環境		1			6	2			
			a. 自然環境			17		1			
			i. 陸地 / 土地	2		10	8			2	
			ii. 山脈 / 山		2	14	18				
			iii. 沙漠		3	8					
			iv. 森林					8	1		
			v. 热帶雨林								
			vi. 瀑布		2						
			vii. 石林								
			viii. 草原				3				
			ix. 冰川			5					
			x. 湖泊 / 湖			5		2			
			xi. 河流			17		5			
			xii. 海洋			9	5	19			
			xiii. 極地 / 兩極			1		3			
			b. 地勢 / 地形			7	27				
			i. 高原 / 高山 / 高地		1	3	23				
			ii. 平原			2	16				
			iii. 盆地		2		14				
			iv. 丘陵				14				
			v. 內陸				8				
			vi. 沿海			1	9	1			
全球歷史 Global History	47. 文明起源					1					294
			a. 五大文明發源地								
			i. 古巴比倫 / 巴比倫								
			ii. 西亞兩河 (流域)								
			iii. 古埃及 / 埃及			2				4	
			iv. 尼羅河 (流域)			3					
			v. 古印度 / 印度			2	3		1	12	

vi. 恒河 / 印度河 (流域)							
vii. 古希臘 / 希臘							
viii. 愛琴海諸島							
ix. 古中國 / 中國	40	14	145	6	9	28	
x. 黃河 (流域)	2	5					
b. 五大文明							
i. 阿拉伯文明							
ii. 非洲文明							
iii. 南亞文明							
iv. 歐洲文明							
v. 東亞文明							
c. 歷史	11			1		5	
48. 文化	15	1	14	1	36		258
a. 傳統文化		1	12				
b. 外來文化						3	
c. 中外文化 / 中西文化					2		
d. 文化交流	2					14	
e. 融合 / 融入 / 融和	3					7	
f. 文化單一化							
g. 保育	5	4				7	
49. 多元化	2					2	
a. 多元文化	1	2					
b. 多元化社會							
c. 世界各地		1	2	3	2	2	6
50. (世界) 文化遺產	2						14
a. 物質文化遺產						13	
i. 文物	2					5	
ii. 古蹟	14					2	
iii. 遺址 / 遺蹟	3					9	
iv. 建築群						2	
b. 非物質文化遺產	1					12	
i. 手工藝						4	
ii. 表演藝術						3	
iii. 節日活動 / 節慶活動			2			4	
iv. 儀式						4	
c. 保護世界文化和自然遺產公約							
d. 保護非物質文化遺產公約							
e. 世界遺產名錄	12						
	181	298	214	318	420	521	454
	479		532		1395		1388
					3794		
							3794



Appendix XI – Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)

Categories	Keywords	3.4				3.5			3.6			P3			4.1			4.2			4.3			4.4			P4			5.3			5.5			5.6			P5			6.2			6.3			6.4			6.6			P6 Total
		Ch1	Ch4	Ch5	Ch3	Ch4	Ch3	Ch4	Ch1	Ch2	Ch4	Ch2	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch3	Ch2	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch2	Ch1	Ch2	Ch1	Ch3	Ch4	Ch5	Ch2	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	Ch4	Ch3	Ch2	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4											
1. 身分認同 Sense of Identity	重視 value								0									0							1	1	1										1																	
	關心 care								0	1	1							2							0			1									3																	
	增進 enhance		1			1	1		3									0	1						1											0																		
	責任 respond	1	1	1					3	1							1	3							1	1										1	3																	
	歸屬感 sense of belonging		1						1									0							1	1										1																		
2. 關注社會正義和平等 Concern Social Justice and Equity	尋求公義 seek justice								0									0							0											0																		
	維護 defend								0									0							0											0																		
	質疑 suspicion								0									0							0											0																		
3. 尊重他人和人權 Respect for People and Human Right	尊重 respect		1		2	2	5			1	1							2	1						1	2									1	5																		
	接納 accept					1			1		1							1							0										0																			
	正面 / 正確 positive							0										1	1	2					0										0																			
4. 重視多元 Value Diversity	欣賞 appreciate	1	1	1	1	1	1	6	1	3								1	5		1	1	1	2	1	6	1	1	1						3																			
	聆聽 listen								0									0							0										0																			
	認同 agree			1					1									0							0										1	1																		
	差異 / 異同 difference					1			1									0							0										0																			
5. 關注環境和承諾可持續發展 Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	關注 concern			2	1			3				1	1	2	1	1		6	1					2	3	1	1						1	2	5																			
	珍惜 cherish							0	1	1	1							3							0									1	1	2																		
	保護 protect	1	1					2										0	1						1									1	1	1																		
	愛護 take good care of				1	1		2	1		1							2							0									0		0																		
	承擔 undertake		1					1										1	1						1	1							1	1	2																			
6. 承諾參與和包容 Commitment to Participation and Inclusion	積極 proactive							0	1									1							0									1	1	1																		
	主動 active						1			1								0							0									0		0																		
	義務 voluntary	1						1										1	1						0									0		0																		
	興趣 interest	1	1					2	1		1							2							1	1	2	1						1	2																			
	承諾 commit							0		1								1							0									0		0																		
7. 相信人類可以帶來改變 Belief that People can Bring about Change	包容 inclusion					1	1											0							0									0		0																		
	相信 believe							0										0							0									0		0																		
	信念 belief							0										0							0									0		0																		
	意識 aware			1				1										2							0									0		0																		
	改善 / 改進 improve				1			1										1							0									0		0																		
8. 誠信 Honesty	改變 change						0											0							0									0		0																		
	坦白 confess						0											0							0									0		0																		
	誠實 / 如實 honest						0											0							0									0		0																		
	信任 trust						0											0							0									0		0																		
9. 愛與關懷 Love and Care	被信任 being trust						0											0							0	1								0		0																		
	關愛 love					1		1										1							0									1	1	3																		
	關懷 show concern						0											0	1						1	2								1		1																		

Appendix XII – Distribution of Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)

Categories	Keywords	P3 Total	P4 Total	P5 Total	P6 Total	Total of P3 to P6	Overall Total in Each Category
1. 身分認同 Sense of Identity	重視 value	0	0	1	1	2	24
	關心 care	0	2	0	3	5	
	增進 enhance	3	0	1	0	4	
	責任 respond	3	3	1	3	10	
	歸屬感 sense of belonging	1	0	1	1	3	
2. 關注社會正義和平等 Concern Social Justice and Equity	尋求公義 seek justice	0	0	0	0	0	0
	維護 defend	0	0	0	0	0	
	質疑 suspicion	0	0	0	0	0	
3. 尊重他人和人權 Respect for People and Human Right	尊重 respect	5	2	2	5	14	18
	接納 accept	1	1	0	0	2	
	正面 / 正確 positive	0	2	0	0	2	
4. 重視多元 Value Diversity	欣賞 appreciate	6	5	6	3	20	23
	聆聽 listen	0	0	0	0	0	
	認同 agree	1	0	0	1	2	
	差異 / 異同 difference	1	0	0	0	1	
5. 關注環境和承諾可持續發展 Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	關注 concern	3	6	3	5	17	35
	珍惜 cherish	0	3	0	2	5	
	保護 protect	2	0	1	1	4	
	愛護 take good care of	2	2	0	0	4	
	承擔 undertake	1	1	1	2	5	

6. 承諾參與和包容 Commitment to Participation and Inclusion		積極 proactive	0	1	0	1	2	15
		主動 active	1	0	0	0	1	
		義務 voluntary	1	1	0	0	2	
		興趣 interest	2	2	2	2	8	
		承諾 commit	0	1	0	0	1	
7. 相信人類可以帶來改變 Belief that People can Bring about Change		包容 inclusion	1	0	0	0	1	5
		相信 believe	0	0	0	0	0	
		信念 belief	0	0	0	0	0	
		意識 aware	1	2	0	0	3	
		改善 / 改進 improve	1	1	0	0	2	
8. 誠信 Honesty		改變 change	0	0	0	0	0	0
		坦言 / 坦白 confess	0	0	0	0	0	
		誠實 / 如實 honest	0	0	0	0	0	
		信任 trust	0	0	0	0	0	
		被信任 being trust	0	0	0	0	0	
9. 愛與關懷 Love and Care		37	36	21	34			
						128	128	128



Appendix XIII – Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

Categories	Keywords	3C			3D			P3 Total	4A		4B			P4 Total	5A		5C		5D			P5 Total	6B			6C		6D			P6 Total		
		Ch4	Ch5	Ch6	Ch1	Ch2	Ch5		Ch3	Ch1	Ch2	Ch4	Ch5		Ch4	Ch5	Ch6	Ch4	Ch5	Ch6	Ch3	Ch4	Ch5	Ch4	Ch5	Ch6	Ch2	Ch3	Ch5	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4
1. 身分認同 Sense of Identity	重視 value							0						0																			0
	關心 care							0			1		1																			3	
	增進 enhance							0					0																			0	
	責任 respond							0					0																			0	
	歸屬感 sense of belonging							0					0																			0	
2. 關注社會正義和平等 Concern Social Justice and Equity	尋求公義 seek justice							0					0																			0	
	維護 defend							0					0																			0	
	質疑 suspicion							0					0																			0	
3. 尊重他人和人權 Respect for People and Human Right	尊重 respect	1	1			1	3						0	1	1								2			2	1	1			4		
	接納 accept						0					0												0							1		
	正面 / 正確 positive						0	1				1											0								0		
4. 重視多元 Value Diversity	欣賞 appreciate		1	1	2	4			1	2	1	4											1	1				1			2		
	聆聽 listen						0					0											0								0		
	認同 agree		1	1		2						0										1	1							0			
5. 關注環境和承諾可持續發展 Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	差異 / 異同 difference						0					0											0								1		
	關注 concern						0		1	1		2			1		1	1	1	1	4				1		1	1	3				
	珍惜 cherish						0		1			1										0								0			
	保護 protect						0					0										0								0			
	愛護 take good care of						1	1				0										0								1			
6. 承諾參與和包容 Commitment to Participation and Inclusion	承擔 undertake						0					0										0								0			
	積極 proactive						0					0	1								1	2			1					1			
	主動 active						0					0		1							1									0			
	義務 voluntary						0					0									0			1					1				
	興趣 interest						0		1	2		3			1					1	1	2	2						5				
7. 相信人類可以帶來改變 Belief that People can Bring about Change	承諾 commit						0					0									0									0			
	包容 inclusion						0					0									0									0			
	相信 believe						0					0									0									0			
	信念 belief						0					0									0									0			
	意識 aware		1			1	1					1	1		1	1	1	1	1	5					1		1	2					
8. 誠信 Honesty	改善 / 改進 improve						0	1	1			2								1	1	2	2						2				
	改變 change						0					0									0			2						0			
	坦言 / 坦白 confess						0					0									0									0			
	誠實 / 如實 honest						0					0									0									0			
	信任 trust						0					0									0									0			
9. 愛與關懷 Love and Care	被信任 being trust						0					0									0									0			
	關愛 love						0					0									0									0			
	關懷 show concern						0					0				1					1									0			
									11			15					21				73												

Appendix XIV – Distribution of Frequency Counts among Socio-emotional Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

Categories	Keywords	P3 Total	P4 Total	P5 Total	P6 Total	Total of P3 to P6	Overall Total in Each Category
1. 身分認同 Sense of Identity	重視 value	0	0	0	0	0	5
	關心 care	0	1	1	3	5	
	增進 enhance	0	0	0	0	0	
	責任 respond	0	0	0	0	0	
	歸屬感 sense of belonging	0	0	0	0	0	
2. 關注社會正義和平等 Concern Social Justice and Equity	尋求公義 seek justice	0	0	0	0	0	0
	維護 defend	0	0	0	0	0	
	質疑 suspicion	0	0	0	0	0	
3. 尊重他人和人權 Respect for People and Human Right	尊重 respect	3	0	2	4	9	11
	接納 accept	0	0	0	1	1	
	正面 / 正確 positive	0	1	0	0	1	
4. 重視多元 Value Diversity	欣賞 appreciate	4	4	1	2	11	15
	聆聽 listen	0	0	0	0	0	
	認同 agree	2	0	1	0	3	
	差異 / 異同 difference	0	0	0	1	1	
5. 關注環境和承諾可持續發展 Concern for the Environment and Commitment to Sustainable Development	關注 concern	0	2	4	3	9	12
	珍惜 cherish	0	1	0	0	1	
	保護 protect	0	0	0	0	0	
	愛護 take good care of	1	0	0	1	2	
	承擔 undertake	0	0	0	0	0	

6. 承諾參與和包容 Commitment to Participation and Inclusion		積極 proactive	0	0	2	1	3	14
		主動 active	0	0	1	0	1	
		義務 voluntary	0	0	0	1	1	
		興趣 interest	0	3	1	5	9	
		承諾 commit	0	0	0	0	0	
7. 相信人類可以帶來改變 Belief that People can Bring about Change		包容 inclusion	0	0	0	0	0	15
		相信 believe	0	0	0	0	0	
		信念 belief	0	0	0	0	0	
		意識 aware	1	1	5	2	9	
		改善 / 改進 improve	0	2	2	2	6	
8. 誠信 Honesty		改變 change	0	0	0	0	0	0
		坦言 / 坦白 confess	0	0	0	0	0	
		誠實 / 如實 honest	0	0	0	0	0	
		信任 trust	0	0	0	0	0	
		被信任 being trust	0	0	0	0	0	
9. 愛與關懷 Love and Care								
		關愛 love	0	0	0	0	0	
		關懷 show concern	0	0	1	0	1	1
			11	15	21	26		
					73		73	73



Appendix XV – Frequency Counts among Behavioural Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)



Appendix XVI – Distribution of Frequency Counts among Behavioural Keywords in New General Studies (3rd Eds.) (Published by Educational Publishing House)

Categories	Keywords of Suggested Learning Strategies	P3 total	P4 total	P5 total	P6 total	Total of P3 to P6	Overall Total
1. 明辨性思考 Critical Thinking	客觀	0	0	0	1	1	211
	理性	0	0	0	0	0	
	調查 / 搜集 / 訪問	18	16	16	9	59	
	判斷	8	12	2	3	25	
	分辨 (事實與意見、真假資訊...)	3	5	2	3	13	
	解釋	10	9	4	4	27	
	引證	0	2	2	1	5	
	分析	11	21	25	22	79	
2. 創意思維 Creative Thinking	辯論	0	0	1	1	2	18
	構思	0	0	1	0	1	
	設計	3	5	1	4	13	
	策劃	0	0	0	0	0	
	提議 / 建議	1	1	1	0	3	
3. 同理心 Empathy	創造	0	1	0	0	1	25
	體諒	0	0	0	0	0	
	代入 (如果你是...、想像你是...)	1	6	0	3	10	
4. 自我意識和反思 Self-awareness and Reflection	角色扮演	8	3	1	3	15	60
	意識	0	0	0	0	0	
	連繫 / 聯繫	4	0	1	2	7	
	回想 / 回憶	1	3	0	0	4	
	自我評估	7	9	9	8	33	
5. 沟通 Communication	自我檢討 / 反思 / 檢視	9	6	1	0	16	435
	介紹	6	8	4	2	20	
	分享	28	27	12	22	89	
	報告 / 汇報	35	40	12	31	118	
	討論	42	63	31	53	189	
	輪流 (發表)	7	1	6	5	19	
6. 合作 Collaboration	回應	0	0	0	0	0	304
	合作 / 協作	0	0	0	0	0	
	分組	73	103	58	69	303	
	分工	1	0	0	0	1	
7. 處理複雜性和不確定性的能力 Ability to Manage Complexity and Uncertainty	協議	0	0	0	0	0	56
	分享感受	7	11	1	9	28	
	解決	0	0	1	1	2	
	多角度 / 不同角度 / 正反兩面	0	5	2	1	8	
8. 資訊科技的技能和素養 ICT Skills and Literacy	整合 / 整理 / 歸納 / 組織	5	7	5	1	18	53
	使用 / 利用 / 運用 / 善用 (與資訊科技有關的工具和技能)	4	12	11	16	43	
	選取可信資料	0	4	0	0	4	
	引用資料	0	1	0	0	1	
	避免抄襲	0	1	0	0	1	
	求證 / 查證 / 辨識	1	2	0	0	3	
	列明出處	0	1	0	0	1	
	儲存資料	0	0	0	0	0	
		293	385	210	274	1162	1162

Appendix XVII – Frequency Counts among Behavioural Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

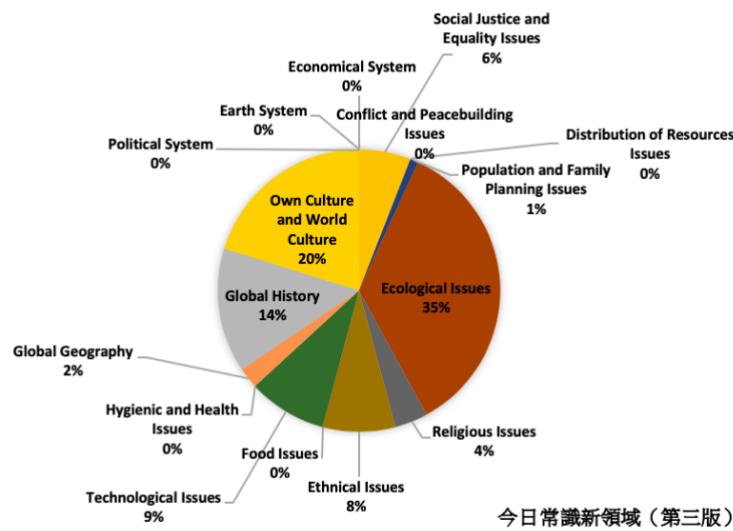
Categories	Keywords of Suggested Learning Strategies	Frequent of Suggested Actions or Activities																																		
		3C		3D		P3		4A		4B		P4		5A		5C		5D		P5		6B		6C		6D		P6								
		Ch4	Ch5	Ch6	Ch1	Ch2	Ch5	total	Ch3	Ch1	Ch2	Ch4	Ch5	total	Ch4	Ch5	Ch6	Ch4	Ch5	Ch6	Ch3	Ch4	Ch5	total	Ch4	Ch5	Ch6	Ch2	Ch3	Ch5	Ch1	Ch2	Ch3	Ch4	Ch5	total
1. 明辨性思考 Critical Thinking	客觀							0					0									0				1						1				
	理性							0					0									0				1						1				
	調查 / 搜集 / 訪問	1	3	2	3	3	2	14	2	2	1	2	1	8	1	2	3	2	5	1	1	3	18	2	5	3	1	2	3	3	1	1	1	2	24	
	判斷		1					1					0									0	1			2		1					4			
	分辨 (事實與意見、真假資訊...)	1	1					2					0	2	1	1						4				1							1			
	解釋		1	1				2	1	3	1		5				1				3	1	5		2	2	2	1	1	1		9				
	引證							0		3			3	1							1	1										1				
	分析	4		2		6	2	1	2	1	1	7	3	2	3	1	1	1	1	1	13			1	3	2	2	1	2			11				
	辯論							0					0									0		1	1								2			
2. 創意思維 Creative Thinking	構思							0					0				1		1	1	3							1		1	2					
	設計							0	1	1	1		3				1				1	1			1						2					
	策劃							0					0								0											0				
	提議 / 建議	1	1		1		3					0	1	1	1		1				3				2						2					
	創造		1			1	2			1	1										0										1					
3. 同理心 Empathy	體諒							0					0								0											0				
	代入 (如果你是...、想像你是...)						1	1	1		1		1	2	1	2		1	1		5		1			1	1	3	1	7						
	角色扮演	1	1	1	4	6				1	1		1	1	1	1	1	1	1	5		1					2	3								
4. 自我意識和反思 Self-awareness and Reflection	意識							0					0								0											0				
	連結 / 聯繫							0					0	1							1				1	1					2					
	回想 / 回憶		1				1			1		1						1	1		2	2	1							3						
	自我評估	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	11					
	自我檢討 / 反思 / 檢視	1	3	1		5	2	1		1	4	2	1							1	2	6								0						
5. 沟通 Communication	介紹	1	2	2	5		10		1	1	1	3					3	4	1	3	3	14	1	3	1	1	1	1	2	2		11				
	分享	2	7	4	2	7	4	26	2	1	1	1	5	5	3	7	2	6	1	7	4	35	2	1	2	4	1	3	5	3	2	1	3	27		
	報告 / 汇報	4	5	3		1	2	15	3		5	3	11	1	5	3	1	4	2	8	6	30	3	1	3	3	2	6	5	4	2	2	4	35		
	討論	2	6	5	3	2	3	21	3	3	2	7	2	17	2	5	7	2	1	5	5	5	4	36	3	5	5	7	2	3	3	3	3	1	3	38
	輪流 (發表)		1		1	2	5	9			1	1				2	3	1	1	2	9	1	1		1	1	1	3	2	2		12				
6. 合作 Collaboration	回應							0					0								0											0				
	合作 / 協作							0					0								0	1										1				
	分組	6	8	6	5	6	8	39	4	3	6	10	4	27	4	5	9	9	8	11	8	10	10	74	10	7	9	10	3	6	8	8	5	5	9	80
	分工							0					0								0	1										1				
7. 處理複雜性和不確定性的能力 Ability to Manage Complexity and Uncertainty	協議							0					0								0											0				
	分享感受						1	1	2			2		2	1	1	1	1		1	5	1		1	1	2	2	1	3	2	12					
	解決						0					0																				1				
	多角度 / 不同角度 / 正反兩面	1				1	2		1			1								1		1									0					
8. 資訊科技的技能和素養 ICT Skills and Literacy	整合 / 整理 / 歸納 / 組織	2		3		5	1		1		1	3		1	4	4	4	1	1	1	16		1		2	1	1					5				
	使用 / 利用 / 運用 / 善用 (與資訊科技有關的工具和技能)	1						1					0	1	2	2	1	1		1	8	1	1		2						4					
	選取可信資料	1						1					0	1						1	2										0					
	引用資料	1						1					0	1							1										0					
	避免抄襲	1						1					0	1							1										0					
	求證 / 查證 / 辨識	1						1					0	1	1	1					3										0					
	列明出處	1						1					0	1							1										0					
	儲存資料	1						1					0	1							1										0					
							185		111					314									314													
														924																						

Appendix XVIII – Distribution of Frequency Counts among Behavioural Keywords in Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

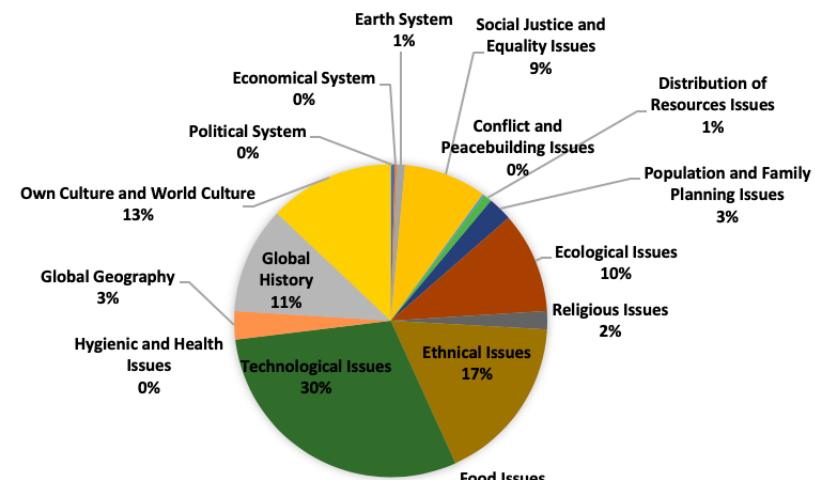
Categories	Keywords of Suggested Learning Strategies	P3 total	P4 total	P5 total	P6 total	Total of P3 to P6	Overall Total
1. 明辨性思考 Critical Thinking	客觀	0	0	0	1	1	143
	理性	0	0	0	1	1	
	調查 / 搜集 / 訪問	14	8	18	24	64	
	判斷	1	0	0	4	5	
	分辨 (事實與意見、真假資訊...)	2	0	4	1	7	
	解釋	2	5	5	9	21	
	引證	0	3	1	1	5	
	分析	6	7	13	11	37	
	辯論	0	0	0	2	2	
2. 創意思維 Creative Thinking	構思	0	0	3	2	5	23
	設計	0	3	1	2	6	
	策劃	0	0	0	0	0	
	提議 / 建議	3	0	3	2	8	
	創造	2	1	0	1	4	
3. 同理心 Empathy	體諒	0	0	0	0	0	30
	代入 (如果你是...、想像你是...)	1	2	5	7	15	
	角色扮演	6	1	5	3	15	
4. 自我意識和反思 Self-awareness and Reflection	意識	0	0	0	0	0	58
	連繫 / 聯繫	0	0	1	2	3	
	回想 / 回憶	1	1	2	3	7	
	自我評估	6	6	10	11	33	
	自我檢討 / 反思 / 檢視	5	4	6	0	15	
5. 沟通 Communication	介紹	10	3	14	11	38	365
	分享	26	5	35	27	93	
	報告 / 汇報	15	11	30	35	91	
	討論	21	17	36	38	112	
	輪流 (發表)	9	1	9	12	31	
	回應	0	0	0	0	0	
6. 合作 Collaboration	合作 / 協作	0	0	0	1	1	222
	分組	39	27	74	80	220	
	分工	0	0	0	1	1	
	協議	0	0	0	0	0	
7. 處理複雜性和不確定性的能力 Ability to Manage Complexity and Uncertainty	分享感受	2	2	5	12	21	55
	解決	0	0	0	1	1	
	多角度 / 不同角度 / 正反兩面	2	1	1	0	4	
	整合 / 整理 / 歸納 / 組織	5	3	16	5	29	
8. 資訊科技的技能和素養 ICT Skills and Literacy	使用 / 利用 / 運用 / 善用 (與資訊科技有關的工具和技能)	1	0	8	4	13	28
	選取可信資料	1	0	2	0	3	
	引用資料	1	0	1	0	2	
	避免抄襲	1	0	1	0	2	
	求證 / 查證 / 辨識	1	0	3	0	4	
	列明出處	1	0	1	0	2	
	儲存資料	1	0	1	0	2	
		185	111	314	314	924	
					924	924	

Appendix XIX – The Proportion of Frequency Counts among 16 Main Categories in GCE (Primary 3) (Primary 4)

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 3)

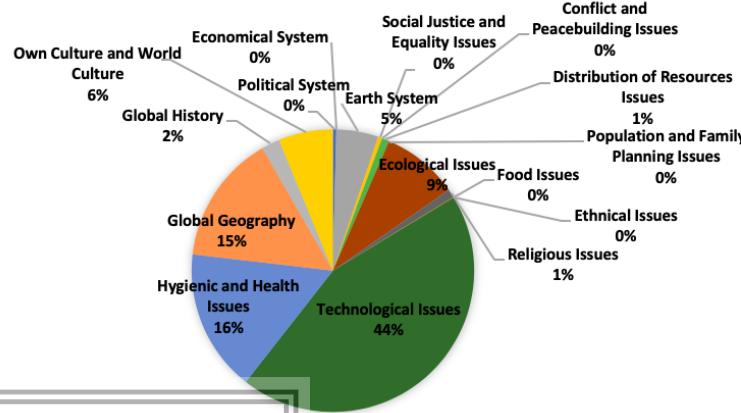


THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 3)

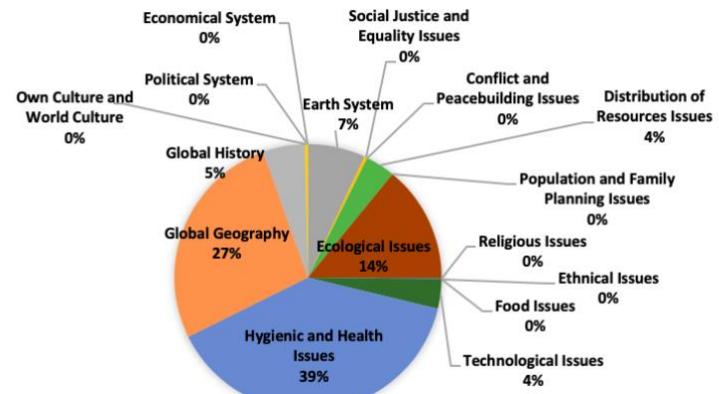


朗文活學常識
by Pearson Hong Kong

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 4)



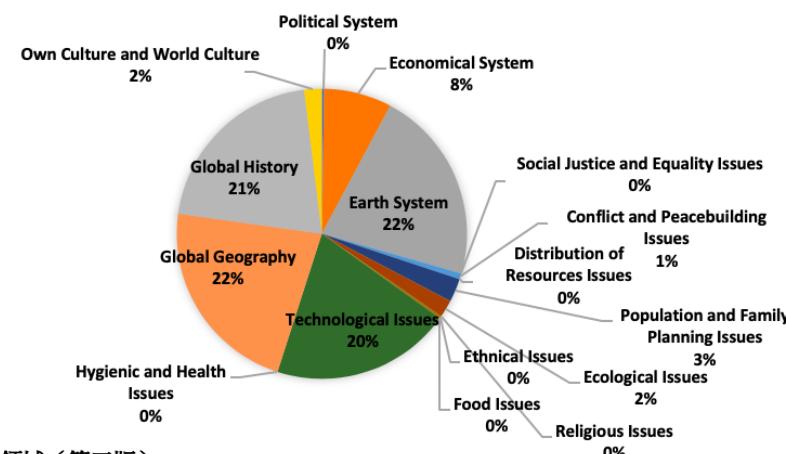
THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 4)



朗文活學常識
by Pearson Hong Kong

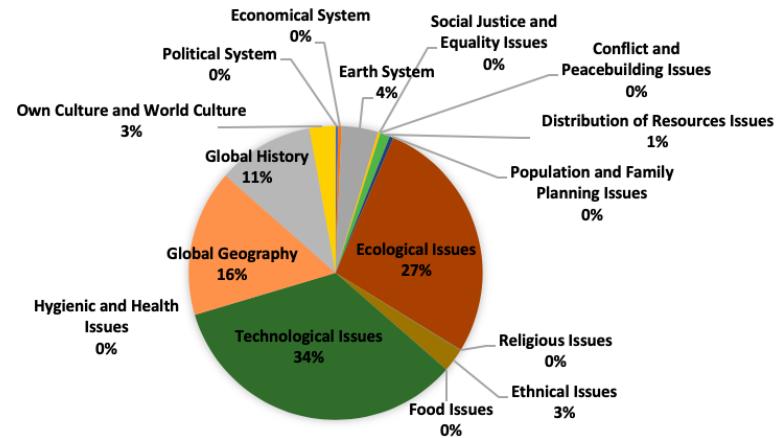
Appendix XX – The Proportion of Frequency Counts among 16 Main Categories in GCE (Primary 5) (Primary 6)

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 5)



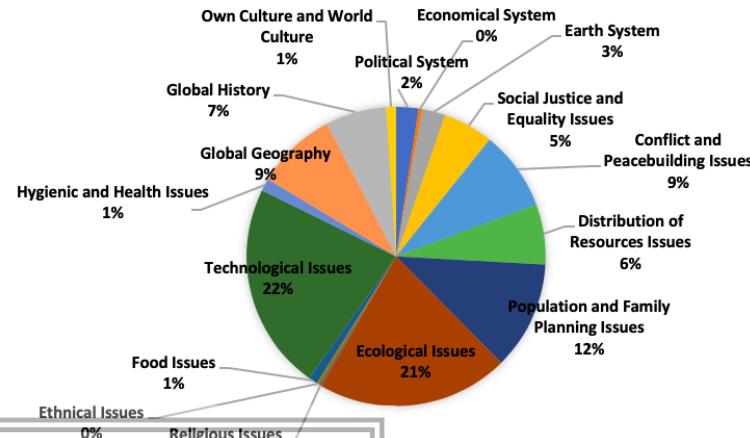
今日常識新領域（第三版）
by Educational Publishing House

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 5)



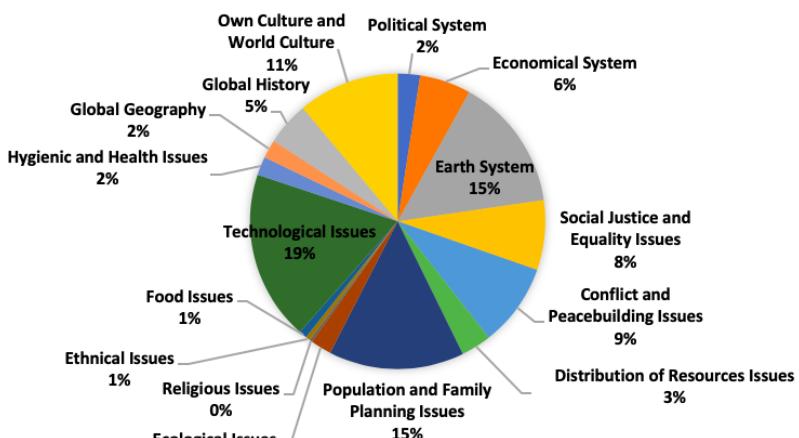
朗文活學常識
by Pearson Hong Kong

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 6)



今日常識新領域（第三版）
by Educational Publishing House

THE PROPORTION OF FREQUENCY COUNTS AMONG 16 MAIN CATEGORIES IN GCE (PRIMARY 6)



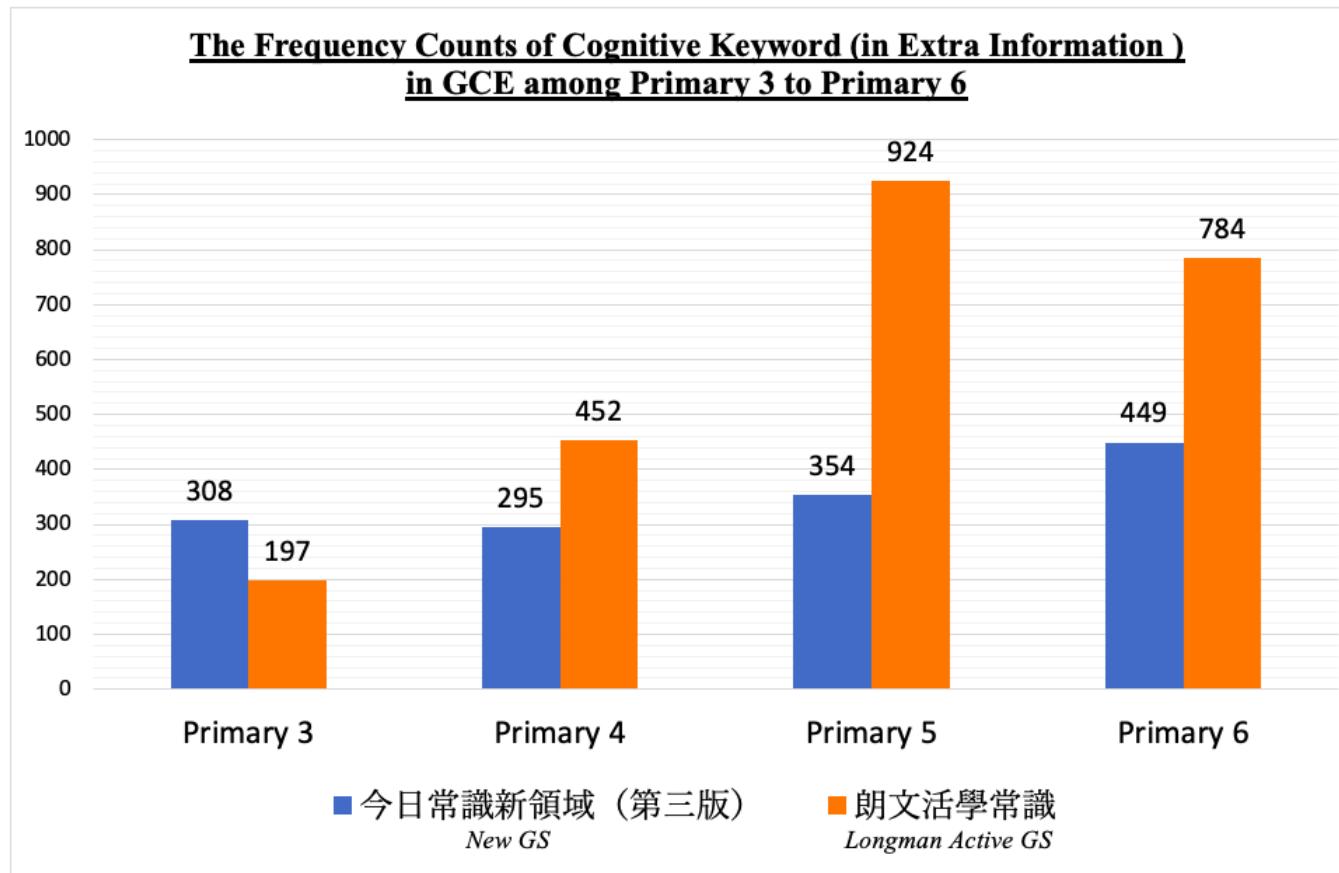
朗文活學常識
by Pearson Hong Kong



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

Appendix XXI – The Frequency Counts of Cognitive Keyword (in Extra Information) in GCE among Primary 3 to Primary 6



Appendix XXII – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Extra Information of New General Studies (3rd Eds.)(Published by Educational Publishing House)

Theme	Main Category	Sub-category & Code	3.4 Extra	3.5 Extra	3.6 Extra	4.1 Extra	4.2 Extra	4.3 Extra	4.4 Extra	5.3 Extra	5.5 Extra	5.6 Extra	6.2 Extra	6.3 Extra	6.4 Extra	6.6 Extra	Total of P3 to P6 in Each Main Category
全球體系 Global System	政治系統 Political System	1. 各國政體															36
		a. 民主															
		b. 社會主義															
		c. 共和主義															
		d. 專制主義															
		e. 極權主義															
		f. 威權主義															
		2. 國際組織															1
		a. 政府組織															
		i. 聯合國															
		ii. 歐盟															
		iii. 北大西洋公約組織															
		b. 非政府組織															
		i. 無國界醫生															
		ii. 紅十字國際委員會 / 國際紅十字會															1
		i. 世界宣明會															1
		ii. 樂施會															1
		iii. 救世軍															
		iv. 國際特赦組織															
		v. 世界自然基金會															
		vi. 綠色和平															
		vii. 國際小母牛															
		3. 國際公約 / 國際條約															
經濟系統 Economical System	4. 全球經濟領域及經濟發展																7
		a. 國際貿易															
		b. 關稅貿易															
		c. 貿易															
		i. 出口															
		ii. 入口 / 進口															
		iii. 轉口															
		d. 外匯															
		e. 跨國企業 / 國際企業															1
		f. 國際債務危機															
		g. 貿易戰															
		h. 全球經濟景氣															
		i. 全球經濟增長															
		j. 全球經濟衰退															
		k. 全球經濟一體化															
		l. (全球) 金融風暴															
		m. (全球) 金融海嘯															
		5. 全球貿易組織															
		a. 世界貿易組織															
		b. 經濟合作與發展組織															
		c. 二十國集團															

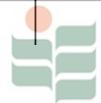
		d. 國際貨幣基金組織 e. 世界銀行 f. 歐洲自由貿易協會 g. 亞太經濟合作組織 h. 東南亞國家聯盟 i. 金磚五國							
地球體系 Earth System	6. 宇宙與地球	a. 宇宙 b. 銀河系 c. 太陽系 d. 地球					1		92
							6		
			3	10			7	2	17
	7. 地球在宇宙的特殊地位	a. 八大行星 b. 地球公轉 / 地球圍繞太陽轉動 / 圍繞太陽運行 c. 地球自轉					1		
							3		
	8. 地球生態系統	a. 大氣層 b. 水循環 c. 洋流 / 潮汐 d. 氣候 e. 天氣 f. 生態系統 g. 生物圈		2			2		5
			1	1	1		11	1	9
					1		3	1	
								3	
全球議題 Global Issues	社會公義與公平議題 Social Justice and Equality Issues	9. 不同的界限	a. 國籍 b. 種族 c. 肤色 d. 階級 e. 性別 f. 宗教 g. 語言 h. 政治						44
				4				1	
							1		
							1	1	
		10. 個人與群體權利	a. 自由 b. 權利 c. 人權 d. 婦女權利 e. 兒童權利 f. 性別平權 g. 受教育權利 h. 原住民權利 / 土著權利 i. 政治權利 j. 選舉 / 選舉權利 k. 被選舉 / 被選舉權 l. 投票 / 投票權				1	2	
							8		
							5		
							1		
							4		



		m. 知情權					
		n. 私隱權					
		o. 庇護權 / 政治庇護					
	11. 人權問題	a. 平等 / 公平	1			1	
		b. 偏見					
		c. 歧視				2	
		d. 種族隔離					1
		e. 政治監禁					
		f. 宗教迫害					
		g. 移民					
		h. 難民危機					
		i. 剥奪 / 侵犯公民權利					
	12. 國際人權公約 / 條約	a. 世界人權宣言				2	
		b. 公民權利和政治權利國際公約					
		c. 經濟、社會及文化權利國際公約					
		d. 兒童權利公約				1	
		e. 消除對婦女一切形式歧視公約					
		f. 婦女參政權公約					
		g. 消除一切形式種族歧視國際公約					
		h. 聯合國原住民族權利宣言					
衝突與和平建設議題 Conflict and Peacebuilding Issues	13. 國際間的紛爭或衝突	a. 不平等					62
		b. 暴力					
		c. 紛爭				2	
		d. 衝突 / 武裝衝突				3	
		e. (恐怖) 襲擊					
		f. 能源爭奪					
		g. 戰爭 / 戰亂			1	7	
		i. 第一次世界大戰				3	
		ii. 第二次世界大戰 / 二戰			1	8	
		iii. 韓戰 / 朝鮮戰爭 / 南北韓戰爭				2	
		iv. 越戰 / 越南戰爭				2	
		v. 兩伊戰爭				5	
		vi. 伊拉克戰爭				1	
		vii. 波斯灣戰爭					
		h. 武器			1	3	
		i. 化學武器				1	
		ii. 核子武器				1	
		iii. 太空武器					
		iv. 生化武器				4	
		v. 導彈			5		
		vi. 大殺傷力武器					



	14. 國際間主要的競賽	a. 軍備競賽 b. 太空競賽						2
	15. 維護世界和平	a. 和平 b. 會議 c. 談判 d. 制裁 / 仲裁 e. 簽訂公約 / 訂立公約 f. 協議 g. 調解 / 調停 h. 人道救援 i. 諾貝爾和平獎						1
	16. 國際志願組織 / 國際組織	a. 聯合國地雷行動處						1
	17. 維持世界和平的國際公約	a. 禁止殺傷人員地雷公約 b. 特定常規武器公約 c. 集束彈藥公約 d. 全面禁止核試驗條約						2
資源分配議題 Distribution of Resources Issues	18. 貧富問題	a. 收入 b. 財富 c. 富有 d. 貧窮 / 貧困 e. 貧窮線 f. 絶對貧窮 g. 相對貧窮 h. 貧民窟 i. 童工 j. 農民工 k. 留守兒童 l. 貧困兒童 m. 生活質素 n. 生活水平 o. 貧富不均 / 貧富差距 / 貧富懸殊 p. 扶貧 q. 公平貿易 r. 消費主義 / 過度消費						19
	19. 水資源問題	a. 淡水 / 淡水資源 b. 淡水資源短缺 / 食水短缺 / 食水不足 c. 食水安全 / 水質安全						7
人口及家庭計劃議題 Population and Family Planning Issues	20. 世界人口變化趨勢	a. 人口	2				7	17







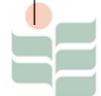
	s. 生態環境失衡 / 生態失衡 / 生態平衡																			
	t. 生態足印 / 能源足印 / 水足印 / 碳足印																			
	u. 資源短缺 / 能源短缺																			1
	v. 過度開發 / 過度開採																			
	w. 過度砍伐 / 過度伐林 / 篠伐																			
	x. 過度放牧																			1
	y. 過度耕作																			
27. 動物保護問題	a. 生物多樣性 / 物種多樣性																			5
	b. 濒危 / 絶種 / 頻臨絕種 / 易危	2																		
	c. 過度捕撈 / 過度捕獵 / 過度捕捉 / 濫捕																			1
	d. 食物鏈																			
	e. 樂息地	2																		3
28. 生態失衡的解決方法	a. 保護 / 保育	2																		6
	b. 可持續發展 / 永續發展																			1
	c. 休漁期																			
	d. 海洋保育區 / 海岸保育區																			
	e. 減少碳排放 / 低碳																			
	f. 節約能源 / 善用能源 / 珍惜能源		1																	
	g. 國際會議 / 國際條約																			
	i. 聯合國氣候峰會																			1
	ii. 聯合國氣候變化框架公約																			1
	iii. 京都議定書																			
	iv. 哥本哈根氣候變化會議																			
	v. 哥本哈根協定																			
	vi. 坎昆氣候變化會議																			
	vii. 坎昆協議																			
	viii. 多哈氣候變化會議																			
	ix. 延長京都議定書																			
	x. 華沙氣候變化會議																			
	xi. 紐約森林宣言																			
	xii. 聯合國人類環境會議																			2
	xiii. 人類環境宣言																			1
	xiv. 生物多樣性公約																			1
宗教議題 Religious Issues	29. 宗教信仰																			29
	a. 基督教		2																	
	b. 天主教		2																	
	c. 伊斯蘭教 / 回教	3	7																	4
	d. 佛教		4																	
	e. 道教		2																	
	f. 印度教		4																	
	g. 猶太教																			

	30. 宗教間的問題	a. 宗教歧視						
		b. 宗教衝突 / 宗教紛爭						1
		c. 宗教矛盾						
族群議題 Ethnical Issues	31. 不同的種族	a. 黃種人						
		b. 白種人						
		c. 黑種人						
		d. 棕種人						
		e. 少數族裔		13				
		f. 民族 / 族群	7					1
		g. 少數民族	2					1
	32. 種族間的問題	a. 種族歧視		5				
		b. 種族衝突 / 種族紛爭						
		c. 種族矛盾						
	33. 種族問題的解決方法	a. 共融		1				
		b. 接納						
		c. 尊重					2	
糧食議題 Food Issues	34. 世界糧食問題	a. 糧食產量 / 供應						1
		b. 糧食充足						
		c. 糧食不足 / 糧食短缺					1	1
		d. 餓餓 / 餓荒						3
		e. 膳養不良						5
		f. 糧食分佈不均						
		g. 食物安全 / 食品安全						
		h. 食物銀行						
科技議題 Technological Issues	35. 科技	a. 資訊科技	2		1			1
		i. 機械					3	
		ii. 流動裝置						
		iii. 電話 / 手機 / 流動電話 / 智能電話 / 智能手機	1		1		6	
		iv. 電腦 / 手提電腦 / 平板電腦		1		4		5
		v. 光纖				8		
		vi. 無線網絡 / WiFi						
		vii. 雲端						
		viii. 資料庫						
		ix. 應用程式 / APP						
		x. 全球定位技術 / GPS						
		xi. 導航系統						
		xii. 電子地圖						
		b. 創新科技						
		i. 虛擬實境 / VR						

32

11

162



	ii. 擴增實境 / AR							
	iii. 3D打印							
	iv. 人臉辨識							
	v. 機械人							
	vi. 人工智能 / AI							
	vii. 智能家居							
	viii. 電子支付 / 手機支付 / 流動支付							
c. 生物科技							2	
i. 基因 / 基因研究 / 基因改造								
ii. 基因改造食物								
iii. 生物複製技術								
iv. 道德倫理								
d. 物料科技								
i. 新物料								
ii. 納米物料								
e. 太空科技							1	
i. 探索太空 / 探測太空							1	
ii. 太空望遠鏡 / 天文望遠鏡 / 望遠鏡							2	
iii. 人造衛星 / 衛星						3	3	
iv. 氣象衛星						1	3	
v. 導航衛星						1		
vi. 通訊衛星						1		
vii. 地球觀測衛星						1		
viii. 火箭							7	
ix. 太空船							5	1
x. 國際太空站 / 太空站							6	
xi. 太空穿梭機 / 穿梭機							11	
xii. 太空實驗室							3	
xiii. 太空衣								
36. 交通運輸 / 交通 / 運輸	3	4		1	1	1	3	
a. 飛機							2	
b. 高速鐵路 / 高鐵								
c. 磁浮列車								
37. 科技發展對帶來的正面影響 / 好處								
a. 方便 / 快捷 / 便利 / 便捷	1			1		1		
b. 有效率 / 高效率								
c. 安全							1	
d. 可持續發展								
e. 網上學習 / 網上自學								
38. 科技發展對帶來的負面影響 / 壞處								
a. 取代人力 / 代替人力 / 取代人類 / 代替人類								
b. 失業								
c. 危及安全 / 危害安全 / 威脅安全								
d. 數碼隔閡								
39. 不當使用資訊科技								
a. 網絡犯罪 / 電腦犯罪								
b. 黑客								

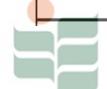


c. 入侵			1			
d. 電腦病毒 / 手機病毒			1			
e. 不誠實使用電腦						
f. 盜取資料 / 盜用資料						
g. 外泄（資料）						
h. （侵犯）版權 / 知識產權		4		1		
i. 未經持有人同意 / 未經授權						
j. 抄襲 / 複製						
k. 轉載						
l. 非法上載 / 非法下載						
m. 版權法例 / 版權條例						
n. 網絡欺凌 / 網上欺凌		3				
o. 欺凌行為						
p. 侵犯私隱						
q. 沉迷						
r. 網上交友陷阱 / 網絡交友陷阱						
40. 資訊	2	8	1	1	1	
a. 資訊的類別 / 形式						
i. 圖像 / 圖片						
ii. 文字 / 文章						
iii. 聲音						
iv. 影片						
b. 傳媒 / 大眾傳媒 / 媒體						
i. 電視	1		2			
ii. 電台			3		1	
iii. 報章				1		
iv. 雜誌				1		
v. 電影	2					
vi. 書本						
vii. 互聯網 / 網絡			6			
c. 資訊科技工具						
i. 網絡通訊工具						
ii. 社交網站 / 社交網絡			3			
iii. 即時通訊應用程式 / 即時通訊軟件						
iv. 電子郵件 / 電郵					1	
v. 內聯網						
vi. 視像通話						
vii. 電子地圖						
viii. 網上討論區			2			
d. 網絡通訊工具的例子						
i. Facebook			1			
ii. Instagram						
iii. Snapchat						
iv. Twitter						
v. Whatsapp			1			



		c. 不良資訊					
		i. 不良意識					
		ii. 色情					
		iii. 賭博			1		
		iv. 暴力					
		f. 真偽網絡資訊					
		i. 真偽 / 真假					
		ii. 真實 / 真確		1			
		iii. 虛假 / 不真實 / 不正確					
		iv. 謠言					
		v. 流傳					
		vi. 未經證實 / 未經查證				1	
		vii. 可信性 / 可信度 / 可靠性					
		viii. 求證 / 查證					
		ix. 誤會 / 恐慌					
		g. 消費資訊					
		i. 廣告		5			
		ii. 消費者委員會					
		h. 網絡安全					
		i. 防毒軟件					
		ii. 防護系統					
		iii. 過濾 / 過濾軟件					
		iv. 存取權					
		v. 更改密碼 / 更新密碼					
		vi. 來歷不明					
		vii. 備份資料					
		viii. 公共無線網絡 / 公共WiFi					
		i. (保障 / 保護) 私隱					
		j. 個人資料					
		k. 資訊素養		2			
衛生與健康議題 Hygienic and Health Issues	41. 全球急性疾病	a. 疾病					78
		b. 細菌		3		2	
		c. 病毒		9		1	
		d. 寄生蟲		7		1	
	42. 全球急性傳染病 / 全球性瘟疫	a. 傳染病	1		4		
		b. 痘症 / 瘟疫					
		c. 流行性感冒 / 流感 / 感冒			4		
		d. 傷風					
		e. 百日咳				1	
		f. 肺炎					
		g. 手足口病					

	h. 水痘			1		
	i. 麻疹					
	j. 傳染性角膜炎 / 紅眼症					
	k. 腸道傳染病					
	l. 病毒性腸胃炎					
	m. 食物中毒			1		
	n. 霍亂					
	o. 甲型肝炎					
	p. 沙門氏菌感染			1		
	q. 登革熱			2		
	r. 日本腦炎					
	s. 寨卡病毒					
	t. 瘦疾			1		
	u. 健寒					
	v. 乙型肝炎			1		
	w. 愛滋病			2		
	x. 鳥流感			1		
	y. 猪流感					
	z. 中東呼吸綜合症					
	aa. 嚴重急呼吸系統綜合症 / 非典型肺炎 / 沙士					1
	bb. 伊波拉病毒					
	cc. 狂犬病					
	dd. 鼠疫					
43. 傳播途徑				1		
	a. 接觸傳播 / 接觸			1		
	b. 血液傳播 / 血液			1		
	c. 空氣傳播 / 空氣			1		
	d. 飛沫傳播 / 飛沫			1		
	e. 分泌物傳播 / 分泌物					
	f. 排泄物傳播 / 排泄物					
	g. 動物傳播 / 動物			1		
	h. 食物傳播 / 食水傳播 / 食物 / 食水			4		
44. 全球共同防治策略						
	a. 世界衛生組織					
	b. 國際公共衛生緊急事件					
	c. 防疫 / 預防			3		1
	d. 風險評估	1				
	e. 疫苗			6		
	f. 隔離					
	g. 旅遊警告 / 旅遊警示 / 外遊警示	10				
	h. 警戒級別	1				
	i. 應變機制					
	j. 教育					
	k. 宣傳					
	l. 停課 / 停工					
	m. 食物安全 / 食品安全					



全球史地 Global Geography and History	全球地理 Global Geography	45. 地球水陸分佈	a. 地理位置						
			i. 亞洲	3		1	1		
			ii. 歐洲					4	
			iii. 非洲					2	
			iv. 大洋洲						
			v. 北美洲						
			vi. 南美洲	2					
			vii. 南極洲						
			c. 大洋						
			i. 太平洋	3				6	
			ii. 大西洋	1					
			iii. 印度洋		1				
			iv. 北冰洋						
			v. 南冰洋 / 南大洋						
		46. 地理環境	a. 自然環境						
			i. 陸地 / 土地	1	2	5		2	
			ii. 山脈 / 山		5	24			
			iii. 沙漠			3			
			iv. 森林			1		11	
			v. 热帶雨林					2	
			vi. 瀑布	13					
			vii. 石林						
			viii. 草原			2			
			ix. 冰川						
			x. 湖泊 / 湖			34		2	
			xi. 河流	1		5		2	
			xii. 海洋	1	1	9	4		5
			xiii. 極地 / 兩極			7			
			b. 地勢 / 地形			5			
			i. 高原 / 高山 / 高地		2	24			
			ii. 平原			32			
			iii. 盆地			28			
			iv. 丘陵			10			
			v. 內陸						
			vi. 沿海					1	
全球歷史 Global History	47. 文明起源	a. 五大文明發源地	i. 古巴比倫 / 巴比倫						
			ii. 西亞兩河（流域）						
			iii. 古埃及 / 埃及	7	1				
			iv. 尼羅河（流域）						



			v. 古印度 / 印度	4	9	2			1	1			4
			vi. 恒河 / 印度河 (流域)										
			vii. 古希臘 / 希臘	1		2							
			viii. 愛琴海諸島										
			ix. 古中國 / 中國	25	8	6			1	59	1	11	10
			x. 黃河 (流域)						3				
		b. 五大文明											
		i. 阿拉伯文明											
		ii. 非洲文明											
		iii. 南亞文明											
		iv. 歐洲文明											
		v. 東亞文明											
		c. 歷史	15										1
跨文化理解	自身文化與世界文化	48. 文化		4	3	14					1	5	60
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture	a. 傳統文化											
		b. 外來文化					3						
		c. 中外文化 / 中西文化											
		d. 文化交流											
		e. 融合 / 融入 / 融和											
		f. 文化單一化											
		g. 保育		3									
		49. 多元化			1								
		a. 多元文化											
		b. 多元化社會											
		c. 世界各地	2	3									
		50. (世界) 文化遺產		6					1				1
		a. 物質文化遺產											
		i. 文物	1										
		ii. 古蹟	2										
		iii. 遺址 / 遺蹟	1										
		iv. 建築群	1										
		b. 非物質文化遺產											
		i. 手工藝											
		ii. 表演藝術											
		iii. 節日活動 / 節慶活動											
		iv. 儀式	3										
		c. 保護世界文化和自然遺產公約	2										
		d. 保護非物質文化遺產公約											
		e. 世界遺產名錄	3										
			138	88	82	154	20	62	59	10	270	74	20
													398
			308										449
													1406
													1406

Appendix XXIII – Frequency Counts among Cognitive Keywords in Extra Information of Longman Active General Studies (Published by Pearson Hong Kong)

Theme	Main Category	Sub-category & Code	3C Extra	3D Extra	4A Extra	4B Extra	5A Extra	5C Extra	5D Extra	6B Extra	6C Extra	6D Extra	Total of P3 to P6 in Each Main Category
全球體系 Global System	政治系統 Political System	1. 各國政體											53
		a. 民主											
		b. 社會主義										2	
		c. 共和主義											
		d. 專制主義											
		e. 權威主義											
		f. 威權主義											
		2. 國際組織										2	
		a. 政府組織								1			
		i. 聯合國				1			1	1		24	
		ii. 歐盟										5	
		iii. 北大西洋公約組織										1	
		b. 非政府組織								1		1	
		i. 無國界醫生										4	
		ii. 紅十字國際委員會 / 國際紅十字會										7	
		i. 世界宣明會											
		ii. 樂施會											
		iii. 救世軍											
		iv. 國際特赦組織											
		v. 世界自然基金會								2			
		vi. 綠色和平											
		vii. 國際小母牛											
		3. 國際公約 / 國際條約											
經濟系統 Economical System		4. 全球經濟領域及經濟發展											72
		a. 國際貿易										1	
		b. 關稅貿易										1	
		c. 貿易						2	8	11	9		
		i. 出口						6		6			
		ii. 入口 / 進口								5			
		iii. 轉口								1			
		d. 外匯								12			
		e. 跨國企業 / 國際企業											
		f. 國際債務危機											
		g. 貿易戰								2			
		h. 全球經濟景氣											
		i. 全球經濟增長											
		j. 全球經濟衰退											
		k. 全球經濟一體化											
		l. (全球) 金融風暴											
		m. (全球) 金融海嘯								2			
		5. 全球貿易組織											
		a. 世界貿易組織							1		4	1	
		b. 經濟合作與發展組織											
		c. 二十國集團											





		m. 知情權				3
		n. 私隱權				1
		o. 庇護權 / 政治庇護				
	11. 人權問題	a. 平等 / 公平	1		3	1
		b. 偏見				
		c. 歧視	2			
		d. 種族隔離				
		e. 政治監禁				
		f. 宗教迫害				
		g. 移民				
		h. 難民危機				
		i. 剥奪 / 侵犯公民權利				
	12. 國際人權公約 / 條約	a. 世界人權宣言				
		b. 公民權利和政治權利國際公約			1	
		c. 經濟、社會及文化權利國際公約			1	
		d. 兒童權利公約				
		e. 消除對婦女一切形式歧視公約				
		f. 婦女參政權公約				
		g. 消除一切形式種族歧視國際公約				
		h. 聯合國原住民族權利宣言				
衝突與和平建設議題 Conflict and Peacebuilding Issues	13. 國際間的紛爭或衝突	a. 不平等				
		b. 暴力				
		c. 紛爭				
		d. 衝突 / 武裝衝突			2	
		e. (恐怖) 襲擊				
		f. 能源爭奪				
		g. 戰爭 / 戰亂			13	
		i. 第一次世界大戰				3
		ii. 第二次世界大戰 / 二戰	1		1	6
		iii. 韓戰 / 朝鮮戰爭 / 南北韓戰爭				
		iv. 越戰 / 越南戰爭			3	
		v. 兩伊戰爭				
		vi. 伊拉克戰爭				
		vii. 波斯灣戰爭				
		h. 武器				
		i. 化學武器			2	
		ii. 核子武器				
		iii. 太空武器				
		iv. 生化武器				
		v. 導彈				
		vi. 大殺傷力武器				

47



	14. 國際間主要的競賽	a. 軍備競賽 b. 太空競賽				
	15. 維護世界和平	a. 和平 b. 會議 c. 談判 d. 制裁 / 仲裁 e. 簽訂公約 / 訂立公約 f. 協議 g. 調解 / 調停 h. 人道救援 i. 諾貝爾和平獎			1	
					1	2
					1	3
					2	
					5	
	16. 國際志願組織 / 國際組織	a. 聯合國地雷行動處				
	17. 維持世界和平的國際公約	a. 禁止殺傷人員地雷公約 b. 特定常規武器公約 c. 集束彈藥公約 d. 全面禁止核試驗條約				
資源分配議題 Distribution of Resources Issues	18. 貧富問題	a. 收入 b. 財富 c. 富有 d. 貧窮 / 貧困 e. 貧窮線 f. 絕對貧窮 g. 相對貧窮 h. 貧民窟 i. 童工 j. 農民工 k. 留守兒童 l. 貧困兒童 m. 生活質素 n. 生活水平 o. 貧富不均 / 貧富差距 / 貧富懸殊 p. 扶貧 q. 公平貿易 r. 消費主義 / 過度消費		1	1	27
	19. 水資源問題	a. 淡水 / 淡水資源 b. 淡水資源短缺 / 食水短缺 / 食水不足 c. 食水安全 / 水質安全	6	1		
			2			
人口及家庭計劃議題 Population and Family Planning Issues	20. 世界人口變化趨勢	a. 人口	2	1	29	79



	b. 減少 / 下降				
	c. 增加 / 增長 / 上升				1
	d. 勞動人口 / 勞動力				4
	e. 生育率 / 出生率				4
	f. 死亡率				2
	g. 移民 / 移居				
	h. 移出				
	i. 移入				
21. 人口問題					
	a. 人口迅速增長 / 人口急劇增加				1
	b. 人口膨脹 / 龐大人口				2
	c. 人口萎縮				
	d. 人口老化				17
	e. 長者（老年）人口增加 / 上升				
	f. 勞動人口減少 / 下降 / 不足				2
22. 可能造成的影响					
	a. 社會問題			1	
	b. 經濟問題				
	c. 教育需求 / 教育開支				
	d. 退休年齡增加 / 延長退休年齡 / 延遲退休				
	e. 醫療需求 / 醫療開支				
	f. 社會福利開支				2
	g. 外籍勞工 / 外勞 / 外籍僱工				
	h. 非法居留				
	i. （國際）難民				4
	j. 難民兒童				
23. 改善人口問題					
	a. 控制人口 / 減少人口增長				1
	b. 家庭政策 / 家庭計劃				1
	c. 生育政策 / 生育計劃				2
	d. 避孕 / 節育				3
生態議題 Ecological Issues	24. 自然資源 / 天然資源				
	a. 資源		1	2	3
	b. 海洋資源 / 水資源		2	1	
	c. 稀土				
	d. 能源			11	
	e. 能源安全				
	f. 能源危機				
	g. 不可再生能源			1	
	i. 化石燃料 / 石化燃料			12	
	ii. 石油			13	
	iii. 煤			10	
	iv. 天然氣			10	
	v. 核能			7	
	vi. 可燃冰				



	h. 可再生能源			7		
	i. 太陽能			9		
	ii. 水力 / 水能		1	2		
	iii. 風力 / 風能			7		
	iv. 潮汐能					
	v. 地熱能			2		
25. 自然環境問題						
	a. 自然災害 / 天災		5	1	1	1
	b. 地震	1	32		1	
	c. 火山爆發		10			
	d. 海嘯		6		1	
	e. 山坡崩塌 / 山泥傾瀉		1			
	f. 洪水 / 洪水氾濫 / 水災		1		1	
	g. 乾旱 / 旱災		1		1	
	h. 颶風 / 龍捲風					
	i. 颶風 / 颶風 / 風球					
	j. 暴雨				1	
	k. 暴風雪					
	l. 酷熱 / 热浪					
	m. 嚴寒 / 寒流					
26. 自然環境保護問題						
	a. 溫室效應			2		
	b. 热島效應					
	c. 屏風效應					
	d. 氣候變化					
	e. 全球暖化			4		
	f. 極端天氣			1	1	
	g. 臭氧層稀薄 / 破壞臭氧層				1	
	h. 酸雨				9	
	i. 霧霾					
	j. 沙漠化 / 荒漠化			1		
	k. 水土流失		2			
	l. 冰川融化					
	m. 海平面上升				3	
	n. 核事故 / 核輻射泄漏				4	
	o. 污染	1		1	12	3
	i. 空氣污染	1			2	
	ii. 水質污染 / 污水	2			2	1
	iii. 土地污染					
	iv. 光污染 / 光害					
	v. 噪音污染				1	
	vi. 核污染				1	
	vii. 環境污染					
	p. 廢物	37		3	2	
	q. 廉餘	11		1		



		r. 破壞生態 / 破壞環境								
		s. 生態環境失衡 / 生態失衡 / 生態平衡							1	
		t. 生態足印 / 能源足印 / 水足印 / 碳足印								
		u. 資源短缺 / 能源短缺								
		v. 過度開發 / 過度開採								
		w. 過度砍伐 / 過度伐林 / 濫伐						2		
		x. 過度放牧								
		y. 過度耕作								
	27. 動物保護問題									
		a. 生物多樣性 / 物種多樣性								
		b. 濕危 / 絶種 / 頻危絕種 / 頻臨絕種 / 易危						7		
		c. 過度捕撈 / 過度捕獵 / 過度捕捉 / 濫捕						3		
		d. 食物鏈						7		
		e. 樓息地						1		
	28. 生態失衡的解決方法									
		a. 保護 / 保育						3		
		b. 可持續發展 / 永續發展							4	
		c. 休漁期								
		d. 海洋保育區 / 海岸保育區								
		e. 減少碳排放 / 低碳						4		
		f. 節約能源 / 善用能源 / 珍惜能源						3		
		g. 國際會議 / 國際條約								
		i. 聯合國氣候峰會								
		ii. 聯合國氣候變化框架公約								
		iii. 京都議定書								
		iv. 哥本哈根氣候變化會議								
		v. 哥本哈根協定								
		vi. 坎昆氣候變化會議								
		vii. 坎昆協議								
		viii. 多哈氣候變化會議								
		ix. 延長京都議定書								
		x. 華沙氣候變化會議								
		xi. 紐約森林宣言								
		xii. 聯合國人類環境會議								
		xiii. 人類環境宣言								
		xiv. 生物多樣性公約								
宗教議題 Religious Issues	29. 宗教信仰							1		20
		a. 基督教				1				
		b. 天主教				1				
		c. 伊斯蘭教 / 回教				3		3		3
		d. 佛教				1			1	2
		e. 道教								
		f. 印度教				2		2		
		g. 猶太教								



	30. 宗教間的問題	a. 宗教歧視					
		b. 宗教衝突 / 宗教紛爭					
		c. 宗教矛盾					
族群議題 Ethnical Issues	31. 不同的種族	a. 黃種人					
		b. 白種人					
		c. 黑種人					
		d. 棕種人					
		e. 少數族裔	2				
		f. 民族 / 族群	8	10			5
		g. 少數民族	1	14			
	32. 種族間的問題	a. 種族歧視					
		b. 種族衝突 / 種族紛爭					
		c. 種族矛盾					
	33. 種族問題的解決方法	a. 共融	1				
		b. 接納					
		c. 尊重				1	
糧食議題 Food Issues	34. 世界糧食問題	a. 粮食產量 / 供應					
		b. 粮食充足					
		c. 粮食不足 / 粮食短缺					
		d. 饓餓 / 饓荒					
		e. 膳養不良					
		f. 粮食分佈不均					
		g. 食物安全 / 食品安全					
		h. 食物銀行					
科技議題 Technological Issues	35. 科技	a. 資訊科技	1	4	1		
		i. 機械			1		2
		ii. 流動裝置			4		
		iii. 電話 / 手機 / 流動電話 / 智能電話 / 智能手機	12	2	8		1
		iv. 電腦 / 手提電腦 / 平板電腦	8	18		1	
		v. 光纖				1	
		vi. 無線網絡 / WiFi					
		vii. 雲端					
		viii. 資料庫		2			
		ix. 應用程式 / APP	2		1		
		x. 全球定位技術 / GPS			1		
		xi. 導航系統					
		xii. 電子地圖					
		b. 創新科技				1	1
		i. 虛擬實境 / VR	4				

42

0

417



	ii. 擴增實境 / AR	5			
	iii. 3D打印				
	iv. 人臉辨識				
	v. 機械人				
	vi. 人工智能 / AI		3		1
	vii. 智能家居			5	
	viii. 電子支付 / 手機支付 / 流動支付				
c.	生物科技				
	i. 基因 / 基因研究 / 基因改造				
	ii. 基因改造食物				
	iii. 生物複製技術				
	iv. 道德倫理				
d.	物料科技				
	i. 新物料			2	
	ii. 納米物料				
e.	太空科技			3	
	i. 探索太空 / 探測太空			2	
	ii. 太空望遠鏡 / 天文望遠鏡 / 望遠鏡			14	
	iii. 人造衛星 / 衛星			3	
	iv. 氣象衛星				
	v. 導航衛星			3	
	vi. 通訊衛星				
	vii. 地球觀測衛星				
	viii. 火箭			15	
	ix. 太空船			4	
	x. 國際太空站 / 太空站			7	
	xi. 太空穿梭機 / 穿梭機			6	
	xii. 太空實驗室				
	xiii. 太空衣				
36.	交通運輸 / 交通 / 運輸		2	1	1
	a. 飛機			3	1
	b. 高速鐵路 / 高鐵			8	
	c. 磁浮列車			3	
37.	科技發展對帶來的正面影響 / 好處				
	a. 方便 / 快捷 / 便利 / 便捷	3			
	b. 有效率 / 高效率				
	c. 安全				
	d. 可持續發展				
	e. 網上學習 / 網上自學	1			
38.	科技發展對帶來的負面影響 / 壞處				
	a. 取代人力 / 代替人力 / 取代人類 / 代替人類				
	b. 失業				
	c. 危及安全 / 危害安全 / 威脅安全				
	d. 數碼隔閡				
39.	不當使用資訊科技				
	a. 網絡犯罪 / 電腦犯罪				
	b. 黑客				



c. 入侵			1			
d. 電腦病毒 / 手機病毒			8			
e. 不誠實使用電腦						
f. 盜取資料 / 盜用資料	1		2			
g. 外泄 (資料)						
h. (侵犯) 版權 / 知識產權	8		6		1	
i. 未經持有人同意 / 未經授權			1			
j. 抄襲 / 櫟製			4			
k. 轉載						
l. 非法上載 / 非法下載						
m. 版權法例 / 版權條例			1			
n. 網絡欺凌 / 網上欺凌			9			
o. 欺凌行為			7			
p. 侵犯私隱					2	
q. 沉迷			3			
r. 網上交友陷阱 / 網絡交友陷阱			1			
40. 資訊	3		1	1		8 3
a. 資訊的類別 / 形式						
i. 圖像 / 圖片			2	3		
ii. 文字 / 文章	5		2			
iii. 聲音						
iv. 影片						
b. 傳媒 / 大眾傳媒 / 媒體					5	
i. 電視					5	
ii. 電台					3	
iii. 報章					1	
iv. 雜誌						
v. 電影						
vi. 書本						
vii. 互聯網 / 網絡	3		45	2		2
c. 資訊科技工具						
i. 網絡通訊工具						
ii. 社交網站 / 社交網絡			15			
iii. 即時通訊應用程式 / 即時通訊軟件			4			
iv. 電子郵件 / 電郵			5		1	
v. 內聯網						
vi. 視像通話						
vii. 電子地圖						
viii. 網上討論區			1			
d. 網絡通訊工具的例子						
i. Facebook			1			
ii. Instagram			1			
iii. Snapchat						
iv. Twitter			1			
v. Whatsapp			1			



		e. 不良資訊			3		
		i. 不良意識					
		ii. 色情			2		
		iii. 賭博					
		iv. 暴力					
		f. 真偽網絡資訊					
		i. 真偽 / 真假					
		ii. 真實 / 真確					
		iii. 虛假 / 不真實 / 不真確					
		iv. 謠言					
		v. 流傳					
		vi. 未經證實 / 未經查證					
		vii. 可信性 / 可信度 / 可靠性	2				
		viii. 求證 / 查證					
		ix. 誤會 / 恐慌					
		g. 消費資訊					
		i. 廣告				2	
		ii. 消費者委員會	4				
		h. 網絡安全			1		
		i. 防毒軟件			11		
		ii. 防護系統					
		iii. 過濾 / 過濾軟件			4		
		iv. 存取權					
		v. 更改密碼 / 更新密碼					
		vi. 來歷不明			1		
		vii. 備份資料					
		viii. 公共無線網絡 / 公共WiFi	1		1		
		i. (保障 / 保護) 私隱	1		5		3
		j. 個人資料	2		16		3
		k. 資訊素養					
衛生與健康議題 Hygienic and Health Issues	41. 全球急性疾病						
		a. 疾病	1	5	1	2	3
		b. 細菌		9	1		
		c. 病毒		45			1
		d. 寄生蟲		5			
	42. 全球急性傳染病 / 全球性瘟疫						
		a. 傳染病	1	5			1
		b. 瘟症 / 瘟疫					
		c. 流行性感冒 / 流感 / 感冒		8			
		d. 傷風					
		e. 百日咳		2			
		f. 肺炎		3			
		g. 手足口病		1			

193



	h. 水痘	4			
	i. 麻疹	2			
	j. 傳染性角膜炎 / 紅眼症	2			
	k. 腸道傳染病				
	l. 病毒性腸胃炎	1			
	m. 食物中毒				
	n. 霍亂	5			
	o. 甲型肝炎	2			
	p. 沙門氏菌感染	1			
	q. 登革熱	1			
	r. 日本腦炎	1			
	s. 塞卡病毒				
	t. 瘦疾				
	u. 傷寒				
	v. 乙型肝炎	5			
	w. 爰滋病	7			
	x. 鳥流感	2			
	y. 豬流感				
	z. 中東呼吸綜合症				
	aa. 嚴重急呼吸系統綜合症 / 非典型肺炎 / 沙士	9		6	
	bb. 伊波拉病毒				
	cc. 狂犬病	1			
	dd. 鼠疫	3			
43. 傳播途徑					
	a. 接觸傳播 / 接觸	9			
	b. 血液傳播 / 血液	4			
	c. 空氣傳播 / 空氣				
	d. 飛沫傳播 / 飛沫	2			
	e. 分泌物傳播 / 分泌物	2			
	f. 排泄物傳播 / 排泄物				
	g. 動物傳播 / 動物	4			
	h. 食物傳播 / 食水傳播 / 食物 / 食水	2			
44. 全球共同防治策略					
	a. 世界衛生組織	2		2	2
	b. 國際公共衛生緊急事件				
	c. 防疫 / 預防	4			
	d. 風險評估				
	e. 疫苗	3			
	f. 隔離	3			
	g. 旅遊警告 / 旅遊警示 / 外遊警示	2		2	
	h. 警戒級別				
	i. 應變機制				
	j. 教育				
	k. 宣傳				
	l. 停課 / 停工	2		2	
	m. 食物安全 / 食品安全				



	46. 地理環境					1	2	
	a. 自然環境			3	1			
	i. 陸地 / 土地			13	7			
	ii. 山脈 / 山	6	3	38				
	iii. 沙漠		9	2				
	iv. 森林				16		1	
	v. 热帶雨林							
	vi. 瀑布	4						
	vii. 石林							
	viii. 草原				6	1		
	ix. 冰川		2					
	x. 湖泊 / 湖	1	2	1	1			
	xi. 河流		9	1	2			
	xii. 海洋			15	8	13		
	xiii. 極地 / 兩極			1		2		
	b. 地勢 / 地形				34			
	i. 高原 / 高山 / 高地			4	23			
	ii. 平原			4	21			
	iii. 盆地			1	17			
	iv. 丘陵				20			
	v. 內陸				5			
	vi. 沿海				2	2		
全球歷史 Global History	47. 文明起源			2				242
全球史地 Global Geography and History	全球地理 Global Geography	45. 地球水陸分佈						394
	a. 地理位置					1	2	
	b. 大洲			6				
	i. 亞洲	1	2	3	2		4	
	ii. 歐洲		2	3	3	2	1	11
	iii. 非洲	3		3	1			1
	iv. 大洋洲			3	1			
	v. 北美洲			3	1			
	vi. 南美洲			4	1			1
	vii. 南極洲			3				
	c. 大洋			4				
	i. 太平洋		1	4	2		1	
	ii. 大西洋			3				1
	iii. 印度洋			2	1			
	iv. 北冰洋			2				
	v. 南冰洋 / 南大洋			1				



			v. 古印度 / 印度		1	10		1			3		
			vi. 恒河 / 印度河 (流域)										
			vii. 古希臘 / 希臘										
			viii. 愛琴海諸島										
			ix. 古中國 / 中國	11	1	9	1	115	8	22	22		
			x. 黃河 (流域)			10							
		b. 五大文明											
		i. 阿拉伯文明											
		ii. 非洲文明											
		iii. 南亞文明											
		iv. 歐洲文明											
		v. 東亞文明											
		c. 歷史			1	1	4			7			
跨文化理解	自身文化與世界文化	48. 文化			1	9	18		4	35	205		
Cross-Cultural Understanding and Interaction	Own Culture and World Culture		a. 傳統文化					3		2			
			b. 外來文化							2			
			c. 中外文化 / 中西文化										
			d. 文化交流				1			5			
			e. 融合 / 融入 / 融和						2	1			
			f. 文化單一化										
			g. 保育		1		4			20			
		49. 多元化			1		1		3	1			
			a. 多元文化										
			b. 多元化社會										
			c. 世界各地			1	2		1	2			
		50. (世界) 文化遺產					1		1		16		
			a. 物質文化遺產								2		
			i. 文物		7		1				6		
			ii. 古蹟						1		5		
			iii. 遺址 / 遺蹟								5		
			iv. 建築群								1		
			b. 非物質文化遺產		1						17		
			i. 手工藝				2				2		
			ii. 表演藝術				3				2		
			iii. 節日活動 / 節慶活動				2				1		
			iv. 儀式								1		
			c. 保護世界文化和自然遺產公約								1		
			d. 保護非物質文化遺產公約								3		
			e. 世界遺產名錄		4								
				124	73	176	276	201	467	256	173	197	414
				197		452		924		784			
								2357					2357