



香港教育大學

The Education University of Hong Kong

CHI4655

學科教育研究論文

題目：分析香港小學六年級中國語文教科書的閱讀練習如何受全港性系統評估影響

姓名：曹文悅

指導老師：張壽洪博士

正文字數：23241

提交日期：13-04-2022

目錄

1. 引言
 - 1.1 研究動機
 - 1.2 研究目的
2. 文獻回顧
3. 研究方法
4. 研究結果與分析
5. 研究限制
6. 總結
7. 參考文獻/參考書目

1. 引言

1.1 研究動機

中文在全球的地位越發舉足輕重，各界也十分重視香港中國語文教育的發展。於 2017 年，香港課程發展議會發布了一份課程文件——《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》。文件中指出閱讀範疇其中一個建議學習重點為理解、分析、感受、鑒賞等認知能力¹，而小四至小六的學生應側重培養其讀寫能力，其中一項發展重點是掌握閱讀策略，培養學生閱讀時思考的習慣，並能夠發揮想像力，引發創意力²。指引中提到學校所選擇的教科書應配合課程指引，能根據學習重點設計多樣化的學習活動，並多設有開放式的題目³。《優質課本基本原則》清楚指出教科書內容的深淺程度應配合學生的認知水平和課程的要求，並根據學生能力和學習階段發展高階的認知能力入分析、評鑑及判斷⁴。由此可推斷，作為香港小學主要的教材，教科書裡的練習系統的設計應依循指引中的學習重點，順應學生的學習階段及學生認知心理發展的需求，培養學生的閱讀能力。

另一方面，評估也是學與教的一部分，包括了解學生水平的「對學習的評估」及讓教師認識學生強弱項的「促進學習的評估」⁵，讓教師能夠調適教學步伐。為配合課程的發展，全港性系統評估（TSA）屬於基本能力評估的一部分，於 2004 年在小學三年級推行，並在一年後推展至小學六年級，希望能以評估回饋學與教，達到「促進學習的評估」的理念，讓學校及教師透過評估所得的結果及報告檢視教育成果並加以改善教學策略，促進學與教。TSA 同時有監察不同學校學生的學習水平的功能⁶，予以政府及學校客觀的數據作參考⁷，從而了解學校的教育成果及學生程度。自 TSA 施行以來，坊間有不少聲音質疑教科書的擬題受到 TSA 的影響，或是註明仿照 TSA 的題目編寫。由於教科書是香港教學中主要的教材，常用於閱讀教學當中，其內容對教學有一定的程度的影響力，因此本文希望透過分析全港性系統評估的閱讀範疇和小學六年級的中國語文教科書的閱讀練習題，研究兩者之間的關係。

¹ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，香港特別行政區，頁 16。

² 同註 1，頁 8。

³ 同註 1，頁 61。

⁴ 教育局課本委員會(2016):《優質課本基本原則（2016 年 6 月修訂）》，檢自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html> 檢索日期：2021.5.8。

⁵ 同註 1，頁 49。

⁶ 侯傑泰、何穎欣(2008): 學習回饋及系統監察：香港的經驗，《教育研究與發展期刊》，4(4)，頁 6。

⁷ 廖佩莉(2009): 析論香港小學中國語文科教師為學生準備「全港性系統評估」（TSA）的策略，《教育研究與發展期刊》，5(4)，頁 111。

1.2 研究目的

筆者針對個人觀察及前人研究，為是次研究提出以下研究目的，包括：

- I. 分析 2017 至 2019 年全港性系統評估中國語文科閱讀範疇中考核重點分佈。
- II. 分析香港小學六年級中國語文科教科書閱讀理解練習中考核重點的分佈。
- III. 透過教科書閱讀理解的題目跟全港性系統評估（TSA）閱讀範疇評估的閱讀卷卷一的題目比較，分析兩者之間是否存有密切的關係。
- IV. 探討教科書閱讀理解練習考核重點分佈的情況對教學的啟示。

2. 文獻回顧

2.1 有關教科書的研究

教科書在教學中有著重要的地位，霍秉坤（2019）曾探討香港教科書的編審及選用機制，研究透過分析教科書的評審及選用機制，點出出版商及作者擁有編寫的自由，教師及學校也擁有自由可以彈性選取教科書的自由，指出教育局的角色尤關重要，要在機制中維持著對自由及控制的平衡，應控制價格及素質，以保證教科書的質素。

在小學語文教科書方面，何文勝（2006）指出教科書與單元組織教材，比對大陸、臺灣及香港的小學語文教科書的單元組織及編選體系的發展及特點，研究發現以能力來組織的單元體系的線性邏輯發展序列相比以內容來組織的單元更明確，而且有較多的科學理論支持。梁佩雲、馮翠兒、黃仁娜、梁振威（1997）參考了香港研究小組的評鑑架構以及政府指引等文件，製作了量表分析香港小學使用率最高的兩套語文教科書，探討教科書的素質，發現內容偏向知識方面，有關情意及思考部份並不多。

在編訂教科書方面，霍秉坤、葉慧虹和黃顯華（1995）點出了教科書的重要性，並從認知心理學的角度切入，整理了一套框架分析教科書的設計，探討編定時的考慮因素，例如教材的組織，說明可透過改善教科書的編訂來幫助學生，提高學生的學習表現及意義。霍秉坤、葉慧虹和黃顯華（2010）指出課本編寫的取向十分影響學生的學習，香港的語文課本形式上看似不俗，但由於教育局的評審取向不清楚，導致課本在內容、編寫時出現錯亂的情況，甚至有些通過評審的課本可能並不符課程發展的要求。李子建（2002）指出本港教科書編寫時沒有考慮學生已有知識及思考模式，令學生沒有辦法與課本內容知識產生關聯，更會出現學生曲解課本內容的情

況，點出教科書的編寫應該由學生的角度出發。何志恆(2013)以布魯姆(Bloom)的六個認知水平為框架研究香港一套小學中國語文教科書的練習系統，探討教科書的練習系統對於促進學生認知能力發展的作用，發現練習系統偏重於理解的層次，對於練習系統有助於發展學生認知能力的作用存疑。

2.2 有關全港性系統評估的研究

全港性系統評估的研究自 2004 推行後，一直都是教育界的焦點之一。張國松、廖佩莉和張壽洪 (2006)於論文指出香港的學校極重 TSA，教師也極為重視測試。廖佩莉 (2009)以定量研究和定性研究研究小學中文科教師為學生準備應付 TSA 而制定的策略以及整理了教師的意見，發現教師的策略制定受到「倒流效應」的影響，對 TSA 十分重視並感到有壓力，在課程規劃及課堂內容中也會滲入 TSA 的元素，但缺乏事後的跟進。侯傑泰、何穎欣 (2008)指出 TSA 時以監察學校教育成果為目的，而學校花費大量時間讓學生操練 TSA 以提高學生成績的作法是浪費時間。廖佩莉(2013)隨後在探討 TSA 對香港中文教師的影響時發現 TSA 在課程、教學以及評估方面都有正面和負面的倒流效應。

在成效方面，霍秉坤（2015）以囚徒困局的概念解說 TSA 於香港的狀況，並提出走出困境的方法以及限制。曾榮光（2016）由政策檢討和評鑑視域及方法的角度分析教育局於 2016 年 2 月 29 日上載的《全港性系統評估檢討報告》，質疑 TSA 未能達至回饋學與教的進展性評估及讓政府監察學校教育素質的作用，反而增加了各方的壓力。但也有學者認同 TSA 的成效，黃劍峰（2012）認為 TSA 能夠有效提高學生的語文素養。

2.3 有關全港性系統評估與教科書之關係的研究

有關於 TSA 與教科書之關係的研究並不多。許育健（2016）曾指出由於學校極為重視 TSA，因此教科書在設計時也不會忽視這方面的元素⁸。張壽洪 (2014)透過分析三年級 TSA 的閱讀機寫作卷後自擬量表，探討 2004 年及 2001 年出版的三年級教科書與公開考試的關聯性。梁曉彤（2016）研究兩套 2011 年出版的教科書及 2005-2009 年間的 TSA 評估卷，分析其中的題型，發現教科書閱讀練習的題目設計受到 TSA 閱讀卷的影響，指出教師應該在教學中因應學生的能力在提問方面作調適。鄭雅文（2018）透過分析

⁸ 許育健（2016）：國語文教科書設計理論與實務，台灣，五南圖書出版股份有限公司，頁 390。

2004- 2014 年全港性系統評估閱讀試卷，以自訂的題型表分析一套教科書的新舊版本（2006 版及 2016 版），發現舊版教科書受到的影響不大，新版則在題型、提問方法及用字方面與 TSA 有密切的關係。但隨著時間的推移及課程發展，現在出版社已經就著新的趨勢推出新版的教科書，因此筆者期望透過是次的研究探討新版教科書中的閱讀練習題型設計與全港系統性評估中的之關係。

3. 研究方法

3.1 研究對象

其中一個研究對象為香港小學六年級中國語文科教科書。為了貼合最新的教學情況，筆者將會選取 2021/22 最新一版的教科書作為研究對象。為了令研究更具客觀性及全面性，筆者選取了兩套的教科書作研究。筆者參考了教育局課本委員會編制的高小中文電子教科書適用書目表並經過問卷調查，訪問了曾參與小學實習的中文教育學生，請他們從中選取於小學實習階段中使用的教科書，最後選取了使用量最高的兩套小學中常用的教科書，分別是啟思出版社的《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》。

另一個研究對象為全港性系統評估中國語文科閱讀卷。由於香港教科書需要在編寫後送交教育局審核，通過評審後才會被列入「適用書目表」，過程歷時大約一年。2021 年出版的教科書應最遲於 2020 年初完成編寫才有機會於 2021 年通過評審並於市面流通，由此推斷教科書在編寫時參考的應為 2019 年或之前的評估卷。為了令研究更客觀及避免研究對象過於狹窄，筆者決定以 2017 至 2019 年的評估卷作為分析對象。而為避免研究資料重複及過於龐大，故是次研究將集中分析 2017 至 2019 年全港性系統評估中國語文科閱讀卷的分卷一。

全港性系統評估的題目根據學習階段的基本能力設計，教科書的擬題，大多採用祝新華教授以「閱讀認知能力層次系統」發展的「閱讀六層次框架」⁹，部分題目會在教師用書的答案前說明題目所屬的層次。作為分析題型的工具並在教師版用書中表明題目所屬的閱讀層次。由於本次研究希望探討全港性系統評估對課本中閱讀理解題目的影響，因此將會先分析全港性系統評估中國語文科試題的題目，按照其題目的考核重點編製一套新的考核重點表。

⁹ 祝新華（2012）：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會（修訂），香港，香港教育局課程發展處。

3.2 研究步驟

在研究步驟上，為避免資料過於龐大，是次研究將會集中研究閱讀範疇的「講讀」部份中閱讀範疇的練習以及自讀篇章部份，檢視教科書的閱讀練習的擬題方向有否受到全港性系統評估的影響

本研究將會把全港性系統評估中國語文科分卷一的題目考核重點進行歸類，由此編製出一套新的考核重點表，並以此作為框架分析 2017 至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一考核重點的分佈。

其次，是次研究將會以新的考核重點表作為量度及分析框架，研究兩套教科書的考核重點、題目設計及題型（根據香港考試及評核局（2019）「題型」是指全港性系統評估閱讀卷中的答題模式，種類包括選擇題、填充題、排序題、短答題¹⁰）。在分析過程中不免遇到題目出現「一題多問」的情況，在歸類時會把問題分拆作「一題一問」，並進行歸類。

3.3 研究工具

本研究透過全港性系統評估及小學六年級中國語文科教科書比較，分析教科書受到全港性系統評估影響的程度，而當中需要一套考核重點表作為準則。香港考試及評核局（2019）指出中國語文科的評估是依據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》、《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）（2017）》及《中國語文課程指引（小一至小六）（2004）》等課程文件¹¹，以學生相應的學習階段進行劃分以擬定題目。相反，教科書分甚少按照基本能力劃分題目，普遍使用多用祝新華教授的「閱讀概念」六層次為編寫時的參考工具，部份教科書的教師版亦會在題目答案前標示該題目的閱讀層次。有鑑於本次研究是希望探討全港性系統評估對課本的影響程度，因此筆者先透過分析全港性系統評估，將其題目根據考核重點進行歸類，根據題目的考核重點作，編製出一套新的考核重點表作為框架分析 2017 至 2019 年全港性系統評估的評估卷，《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》，研究其題型分佈及變化，並進行比對，尋找公開考試與課本之間的關聯程度，新編製的考核重點表如下：

¹⁰ 香港考試及評核局（2019）：2019 年全港性系統評估第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科、數學科學生基本能力報告，香港，香港印務署，頁 18。

¹¹ 香港考試及評核局（2019）：2019 年全港性系統評估第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科、數學科學生基本能力報告，香港，香港印務署，頁 17。

考核重點	評估內容
1. 詞語意義	理解文章中詞語的意思並應用，解釋文中詞語的意義。
2. 文章表層意義	理解文章的表層信息，一般可以抄錄文章中顯性的內容信息。 例如：作者指出太陽本來是什麼顏色的？（輯自 2017 年全港性系統中國語文科分卷一）
3. 情節排序	按照故事內容排列故事情節、事件的順序。
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片，答案或者需要學生理解文意並思考後，才能得到答案。
5. 事情緣由	詢問事情的原因、目的，答案並非顯性事實，需要學生理解並整理文章內容，才能得到答案。 例如：「我」在第二場比賽後感覺很充實，原因是（輯自 2019 年全港性系統中國語文科分卷一）
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點以回答問題。 例如：第一段的主要內容是（輯自 2017 年全港性系統中國語文科分卷一）
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的。 例如：這篇文章的主旨是（輯自 2018 年全港性系統中國語文科分卷一）
8. 推斷文章深義	在理解文章的表層意義後，推斷詞語、短語的深層意義或文章鋪排的目的。

圖 1: 新編製的考核重點表

4. 研究結果與分析

4.1 全港性系統評估考核重點的分佈數據結果

根據新編製的考核重點表，分析了 2017 至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一的考核重點分佈，《新編啟思中國語文（第三版）》小六教科書（共四冊）中「討論和思考」部份及《我愛學語文（第二版）》小六教科書（共四冊）中的「思考與討論」部份的考核重點，所得的詳細數據如下：

（1）2017 年全港性系統評估中國語文科分卷一

本研究抽取 2017 年全港性系統評估中國語文科分卷一中閱讀篇章的題目進行分析，合共 23 題。

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	4	4	~17.4%	100%
	解釋文中詞語的意義		0	②	0%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	7	7	~30.4%	100%
				①	
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	1	1	~4.3%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	2	2	~8.7%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	3	3	~13.0%	100%
				③	
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	2	2	~8.7%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	2	2	~8.7%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	2	0	~8.7%	0%
	推斷文章鋪排的目的		2		100%
9. 其他		0		0%	0%
總計		23		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 2: 2017 年全港性系統評估中國語文科分卷一考核重點分佈

從以上結果可見，2017 年全港性系統評估中國語文科分卷一的題目重在考核學生第二類考「文章表層意義」，佔總題數約 30.4%，考核學生理解文章表層意義及文章中顯性內容信息的能力。其次是第一類「詞語意義」，佔總題數約 17.4%，考核學生理解文意後對文章詞語的應用的能力。第三位則是第五類「事情緣由」，佔總題數約 13%，考核學生理解文意後找出

事情的原因、目的。2017 年的全港性系統評估重在考核學生理解文章表層意義的能力，整體重點分佈頗為平均。

(2) 2018 年全港性系統評估中國語文科分卷一

本研究抽取 2018 年全港性系統評估中國語文科分卷一中閱讀篇章的題目進行分析，合共 22 題。

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	4	4	~18.2%	100%
	解釋文中詞語的意義		0	②	0%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	7	7	~31.8% ①	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	0%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	1	1	~4.5%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	3	3	~13.6% ③	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	~4.5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	2	2	~9.1%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	3	1	~13.6%	~33.3%
	推斷文章鋪排的目的		2	③	~66.7%
9. 其他		1		~4.5%	100%

總計		22	100%
----	--	----	------

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 3: 2018 年全港性系統評估中國語文科分卷一考核重點分佈

從以上結果可見，2018 年全港性系統評估中國語文科分卷一的題目重在考核學生第二類「文章表層意義」，佔總題數約 31.8%。其次是第一類「詞語意義」，佔總題數約 18.2%。第三位則是第五和第八類，即「事情緣由」及「推斷深義」，佔總題數約 13.6%。2018 年的全港性系統評估除了重在考核學生理解文章表層意義的能力，也兼顧考核學生推斷文章深層意義的能力，整體重點分佈平均。值得注意的是，有一道題目屬於「其他」類考核重點（題 22:「這篇實用文是」¹²），詢問學生文章的體裁。

（3）2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一

本研究抽取 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一中閱讀篇章的題目進行分析，合共 22 題。

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	總數	數量
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	4	4	~18.2%	100%
	解釋文中詞語的意義		0	②	0%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	6	6	~27.3%	100%
				①	
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	1	1	~4.5%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~9.1%	100%

¹² 香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 12。

6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	3	3	~13.6% ③	100%
7. 歸納文意	歸納文章的内容重點或主旨或主要目的	3	3	~13.6% ③	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	3	1	~13.6%	~33.3%
	推斷文章鋪排的目的		2	③	~66.7%
9. 其他		0	0%	0%	
10. 總計		22		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 4: 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一考核重點分佈

從以上結果可見，2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一的題目重在考核學生第二類「文章表層意義」，佔總題數約 27.3%。其次是第一類「詞語意義」，佔總題數約 18.2%。第三位則是第六、第七和第八類考核重點，即「歸納段意」、「歸納文意」及「推斷文章深義」，皆佔總題數約 13.6%。2019 年的全港性系統評估除了重在考核學生理解文章表層意義的能力，也兼顧考核學生歸納段意、文意的能力以及推斷文章深層意義的能力，整體重點分佈平均。

(4) 2017 年至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	16	16	~22.5%	100%
	解釋文中詞語的意義		0	②	0%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	20	20	~28.2% ①	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	1	1	~1.4%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	4	4	~5.6%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	8	8	~11.3% ③	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	6	6	~8.5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	7	7	~9.9%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	8	2	~11.3%	25%
	推斷文章鋪排的目的		6	③	75%
9. 其他		1		~1.4%	100%
總計		71		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 5: 2017 年至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一考核重點分佈

從以上分析可見，2017 年至 2019 年間的全港性系統評估中國語文科分卷一的考核重點為學生理解文意，抄錄顯性信息的能力，共有 20 題，佔總題數大約 28.2%。其次是考核學生對文章詞語的應用的能力，共有 16 題，佔總題數大約

22.5%。第五類「事情緣由」和第八類「推斷深義」排名第三，共有 8 題，佔總題數大約 11.3%，當中第八類「推斷深義」較常見於 2018 年至 2019 年間。三年的全港性系統評估題目類型均重在考核學生理解文章表層意義的能力，從文中整理出事情緣由的能力，同時兼顧考核學生推斷文章深層意義的能力。排列故事內容順序的情節排序題目則是數量最少的考核重點，反映並非 2017 年至 2019 年間的考核重點。

4.2 教科書考核重點的分佈數據結果

(1) 《新編啟思中國語文（第三版）》講讀篇章

本研究抽取《新編啟思中國語文（第三版）》小六教科書（共四冊）講讀篇章的「討論和思考」部份進行分析，共十六篇，合共 343 題，為確保分析準確，如遇上「一題多問」的情況，將會把題目拆分作「一題一問」。

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	4	0	~1.2%	0%
	解釋文中詞語的意義		4		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	141	141	~41.1% ①	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	24	24	~7.0% ②	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	14	14	~4.1% ③	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	3	3	~0.9%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	14	2	~4.1% ③	~14.3%
	推斷文章鋪排的目的		12		~85.7%
9. 其他		143		~41.7%	100%

總計		343	100%
----	--	-----	------

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 6: 《新編啟思中國語文（第三版）》考核重點分佈

綜觀所有講讀篇章的「討論和思考」部份，除卻「其他」類考核重點，《新編啟思中國語文（第三版）》的題目類型以第二類「文章表層意義」為主，佔約 41.1%。其次是第五類「事情緣由」，佔總題數約 7%。第三位則是第六和八類，即「歸納段意」及「推斷深義」，各佔總題數約 4.1%，。由此可見，《新編啟思中國語文（第三版）》除了重在考核學生理解文章表層意義的能力，也兼顧考核學生解釋事情緣由，推斷文章深層意義及歸納段意的能力，整體重點分佈平均。值得注意的是《新編啟思中國語文（第三版）》同時也有一定數量的「其他」類考核重點，佔總題數約 41.7%，比例僅次於第二類重點。

(2) 《我愛學語文（第二版）》講讀篇章

本研究抽取《我愛學語文（第二版）》小六教科書（共四冊）講讀篇章的「思考與討論」部份進行分析，共十八篇，合共 198 題，為確保分析準確，如遇上「一題多問」的情況，將會把題目拆分作「一題一問」。

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	3	0	~1.5%	0%
	解釋文中詞語的意義		3		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	80	80	~40.4% ①	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%

4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	12	12	~6.1% ②	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	2	2	~1.0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	11	11	~5.6% ③	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	3	2	~1.5%	50%
	推斷文章鋪排的目的		1		50%
9. 其他		87		~43.9%	100%
總計		198		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 7: 《我愛學語文（第二版）》考核重點分佈

綜觀所有講讀篇章的「思考與討論」部份，除卻「其他」類考核重點外，《我愛學語文（第二版）》的題目類型以考核第二類「表層意義」為主，佔約 40.4%。其次是第五類「事情緣由」，佔總題數約 6.1%。第三位則是第七類「歸納文意」，佔總題數約 5.6%。《我愛學語文（第二版）》除了重在考核學生理解文章表層意義的能力，從文中整理出事情緣由的能力，也兼顧考核學生歸納文章內容大意的能力，整體重點分佈頗為平均。值得注意的是《我愛學語文（第二版）》同時也有一定數量的「其他」類考核重點，佔總題數約 43.9%，比例高於第二類重點。

綜合上述結果，《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》皆以考核學生抄錄文章中顯性的信息的第二類「表層意義」為主要的考察焦點。然而前者並非只考核學生理解文意的基本能力，同時兼顧考核學生解釋事情緣由，推斷文章深層意義及歸納段意的能力，其第二及第三位的考核重點為第五類「事情緣由」、第六類「歸納段意」和第八類「推斷文章深義」。

《我愛學語文（第二版）》的題目同樣則比較集中在考核學生重整事情緣由能力及學生的歸納能力，但是相比《新編啟思中國語文（第三版）》，《我愛學語文（第二版）》的考核重點較為集中在歸納整篇文章的內容大意，即第七類「歸納文意」。

（3）教科書自讀篇章

值得一提的是，兩者都有大約三成多的其他類型題目，考核更高階的能力，如學生的創意思維、批判思維等，並不局限於基本能力的考核，例子如下：

單元四第七課《孫悟空三借芭蕉扇》

7 假如你是唐三藏，你如何教導孫悟空有禮地借扇？

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。¹³）

單元九第一課《女媧補天》

4 你認為女媧的性格怎樣？你怎樣知道？

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。¹⁴）

單元三第七課《樂於奉獻的香港人》

2. 課文介紹了多位樂於奉獻的香港人，哪一位的事跡讓你最受感動？為甚麼？

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司。¹⁵）

單元四第九課《朱子家訓》

4. 你認為家訓裏哪些道理在現代社會仍然適用？哪些需要修改？為甚麼？

¹³ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一冊，香港，啟思出版社，頁 85。

¹⁴ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六下一，香港，啟思出版社，頁 7。

¹⁵ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司，頁 35。

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六下一冊，香港，教育出版社有限公司。¹⁶）

4.3 研究結果分析

（1）全港性系統評估與教科書的題目關聯比較

就《新編啟思中國語文（第三版）》與全港性系統評估的題目關聯程度而言，教科書內共有 200 道題目切合考核重點表的重點，佔總題數的 58.3%，也就是超過一半數量的題目的考核重點與全港性系統評估的一致。就《我愛學語文（第二版）》與全港性系統評估的題目關聯程度而言，教科書內共有 111 道題目切合考核重點表的重點，佔題目總體約 56.1%，也就是超過一半數量的題目的考核重點與全港性系統評估的一致。

（2）全港性系統評估與教科書的題型分佈比較

就上述分析結果可見，2017 年至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一的考核重點以抄錄顯性信息的第二類「表層意義」題目為主，共 20 題，佔總題數約百分之 28.2，分佈與全港性系統評估以考核基本能力為主的導向有關。同樣地，《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》均是以抄錄顯性信息的第二類「表層意義」題目為主，分別佔總題數的 41.1 及百分之 40.4，兩者的百分比相若，所佔比例比全港性系統的題目的更高，可見教科書的閱讀練習題目的最主要的考核重點與全港性系統評估的最主要的考核重點一致。

全港性系統評估以第一類「詞語意義」為次要的考核重點，2017 年至 2019 年間共有 16 題，佔總題數約百分之 22.5，當中只設計了考核學生應用文章詞語能力的題目，並沒解釋文章詞語的題目。《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》都有設計第一類「詞語意義」的題目，但所佔比例不高，只有大約百分之 1.2 及百分之 1.5，分別位列總題數的第四位，與全港性系統評估的題目數量有一定距離。而且，《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》皆沒有設計考核學生詞語應用的題目，只有考核學生解釋文中詞語的題目，與全港性評估系統在該考核重點中以應用文章詞語能力的題目設計截然相反。但是《新編啟思中國語文（第三版）》習作簿中，每一篇課文的練習的第一部分皆為選詞填充，要求學生從課文中選出適當的詞語進行填充，考核學生應用文章詞語的能力。《我愛學語文（第二版）》的作業中同樣

¹⁶ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六下一冊，香港，教育出版社有限公司，頁 53。

也是以選詞填充為每一篇課業練習的第一部分，同樣要求學生應用文章詞語進行填充，學生應用文章詞語的能力，例子如下：

澳門遊記

成績：.....

一 選詞填充：從課文中選出適當的詞語，填在 _____ 上。

- 1 這座教堂在戰事中  _____，後來人們依照原貌，在原址重建。
- 2 市民要互相幫助，避免紛爭，才能維持社會  _____ 和安定。
- 3 加拿大有大量楓樹，因此楓葉成了加拿大的  _____。
- 4 到外地旅遊除了吃喝玩樂，我還喜歡參觀  _____，了解當地歷史。
- 5 哥哥希望當會計師，早已  _____ 升學之路，為目標努力前進。
- 6 爸媽帶我和弟弟去參加叔叔的婚禮，媽媽叮囑我們不要在  _____ 的教堂裏搗蛋。
- 7 我今天特地來故宮博物院，目的就是要親眼  _____ 這座聞名中外的古代宮殿。

單元一
遊山玩水

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一習作簿，香港，啟思出版社。¹⁷）



一 選詞填充：從課文裏選出最適當的詞語，填在 _____ 上。

今天是星期六，我在街上看見幾名中學生拿着錢袋向途人  _____。他們  _____ 地跟每一個遇見的人打招呼，詳細地向路人解釋善款是用來  _____ 在地震中失去親人的孤兒。大家聽了都  _____ 捐款。我也連忙把今天的零用錢放進錢袋裏去。



我知道自己所捐的五塊錢，是  _____ 的，但能盡一分力幫助別人，我也感到很快樂。

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）六上一冊作業》，香港，教育出版社有限公司。¹⁸）

¹⁷ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版) 六上一習作簿》，香港，啟思出版社，頁5。

¹⁸ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）六上一冊作業》，香港，教育出版社有限公司，頁2。

由此推斷，教科書中並沒有考核學生應用文章詞語能力的題目，是因為教科書的作業中已有設計應用詞語的練習部份，或者部份學校會佈置造句的作業，已經具有考核或訓練學生應用文章詞語的能力，因此並未在教科書中設計應用文章詞語的題目類型。教師在教學過程一般會利用教科書和課業互相配合，而課業中設有固定的詞語應用部份，反映兩套教科書的設計同樣重視考核學生詞語應用的能力，只是並沒有設計在教科書的閱讀練習系統當中。

全港性系統評估中，第五類「事情緣由」和第八類「推斷深義」的題目在數量上佔一定的比例，2017 年至 2019 年間分別有 8 題，分別佔約 11.3% 及約 12.7%，僅次於上述兩類考核重點，比例十分接近，其中第八類「推斷深義」需要學生不只是了解文章意義，而是考核學生理解文章深層意義的能力。《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》都有考核學生這兩類題目，前者分別有 24 及 14 題，佔總題數約有百分之 7 及百分之 4.1，分別位列總題數的第二位及第三位。《我愛學語文（第二版）》則分別有 12 及 3 題，佔總題數約有百分之 6.1 及百分之 1.5，分別位列總題數的第二位及第四位。由此可見，在眾題目類型中，第五類「事情緣由」在教科書及全港性系統評估的排名都佔較為前的排名，具有一定的數量，比例也較為接近，皆為考核重點之一。而全港性系統評估和教科書都有設計理解文章深層意義的問題，即第八類「推斷深義」，但兩者的比例並不太接近，全港性系統評估的數量遠超教科書，反映教科書的部份考核重點分佈與全港性系統評估接近。

另外，考核學生歸納文章段落大意及文意能力的第六類「歸納段意」和第七類「歸納文意」在 2017 年至 2019 年的全港性系統評估分別有六題及七題，所佔的比例分別約為百分之 8.5 及 9.9，題目數量比例上較《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》略高。《新編啟思中國語文（第三版）》只佔總題數約有百分之 4.1 及百分之 0.9，《我愛學語文（第二版）》只佔總題數約有百分之 1 及百分之 5.6。但第六類「歸納段意」在《新編啟思中國語文（第三版）》佔第三位，第七類「歸納文意」則佔第五位，排名較後。相反，第六類題目在《我愛學語文（第二版）》佔第五位，第七類題目則佔第三位。由此可見，《新編啟思中國語文（第三版）》較全港性系統評估及《我愛學語文（第二版）》更重視第六類題目，相反《我愛學語文（第二版）》較其他兩者更重視第七類題目。

全港性系統評估所佔比例最低為第三類「情節排序」和第四類「圖像配對」的考核重點，同樣也是教科書所佔比例最低的考核重點，《新編啟思中國語文（第三版）》和《我愛學語文（第二版）》都沒有這兩類的考核重點。值得一提的是，新編啟思中國語文（第三版）及《我愛學語文（第二版）》都有一定數量的「其他」類考核重點，考核學生更高階的能力，如學生的創意思維、

批判思維等，分別約佔總題數的百分之 41.7 及百分之 43.9，但由於是次研究旨在研究教科書與全港性系統評估的關聯程度，全港性系統評估以考核學生基本能力為主，而考核重點表依據全港性系統評估建立，因此較高階的題目被歸類為「其他」類。但由此可見，新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》的「講讀」部份的閱讀題目的考核重點並不是只注重考核學生的基本能力，同時也設有四成多的「其他」類題目，僅次於第二類「表層意義」，抄錄表層信息的題目，《我愛學語文（第二版）》更是超過第二類「表層意義」的數量，考核學生高階思維及閱讀的能力，並與基本能力所佔比例相約，為教科書的考核重點之一，兼顧學生的高層次思維發展。

由此反映，全港性評估中國的閱讀題目的考核重點和分佈確是與教科書「講讀」部份的閱讀題目設計的考核重點有相同之處，但亦有不同之處，因此未能確實教科書講讀」部份的閱讀題目的考核重點是完全參考全港性閱讀評估進行設計，但可見兩者之間存有一定的關聯程度，而且《新編啟思中國語文（第三版）》與全港性系統評估的關聯程度較高。

（3）全港性系統評估與教科書題型比較

上述分析針對全港性系統評估與教科書考核重點的分佈進行了分析，為進一步仔細分析全港性系統評估與上述兩套教科書的關聯程度，筆者將會從題型（根據香港考試及評核局（2019）「題型」是指全港性系統評估閱讀卷中的答題模式，種類包括選擇題、填充題、排序題、短答題¹⁹）以及題目設計的角度切入分析，闡述其中的異同。

題型 （答題模式）	題目數量	佔總題數
選擇題	46	~66.7%
短答題	16	~23.2%
詞語填充題	6	~8.7%
表格題	1	~1.4%
其他	0	0
總計	69	100%

圖 8: 2017 年至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一題型分佈

¹⁹ 香港考試及評核局（2019）：2019 年全港性系統評估第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科、數學科學生基本能力報告，香港，香港印務署，頁 18。

綜合 2017 年至 2019 年全港性系統評估中國語文科分卷一題型，全港性系統評估以選擇題為主，短答題為次要，分別佔總題數約百分之 66.7 和百分之 23.2。以 2017 年的全港性系統評估為例，評估卷中有共有 23 題，當中有 16 題為選擇題，佔總題數約百分之 69.6，卷中其他題型包括詞語填充題，短答題和填充表格的題目，但合共只有 7 題，佔約百分之 30.4。而新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》則以短答題為主，雜有少數的表格填充題等其他題型。

討論和思考

- 1 「我」對大三巴牌坊的印象是怎樣的？「我」為甚麼有這種印象？
- 2 第三段指盧家大屋是「中西合璧的建築設計」。大屋裏哪些是中式設計？哪些是西式設計？填寫下表。

中式設計	西式設計
大屋用  _____ 建造，裏面的廳、房、天井等是  _____ 的設計，大屋裏也有  _____。	有  _____ 和  _____。

- 3 試概括第四至第六段的景物特點。
- 4 課文寫國父紀念館時，着重描寫甚麼？「我」參觀時有甚麼感受？為甚麼？
- 5 這篇課文主要按哪一種順序記遊？作者怎樣運用這種順序方法？
- 6 香港跟澳門歷史城區一樣有不少古跡。你最喜歡香港的甚麼古跡？你認為政府可以怎樣保護它？

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一冊，香港，啟思出版社。²⁰）

²⁰ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版) 六上一》，香港，啟思出版社，頁 13。

思考與討論

1. 根據課文內容，比較和分析「我」兩次捐款的情形。



	第一次捐款	第二次捐款
誰向「我」募捐	兩個 _____	幾位 _____
籌款形式	給捐款人 _____	給捐款人 _____
善款用途	幫助 _____ _____ 的夥伴	救濟 _____

① ② ③

← 上一頁 下一頁 →

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》，香港，教育出版社有限公司。²¹）

思考與討論

1. 根據課文內容，比較和分析「我」兩次捐款的情形。



	第一次捐款	第二次捐款
「我」的感受	起初「我」覺得在眾目睽睽下讓別人擦皮鞋，有點兒 _____。後來，「我」跟男孩子像 _____ 一樣聊天，不再受窘。	認捐的人相當 _____，而且秩序 _____，氣氛 _____。「我」敬佩二次大戰中參戰的勇士，為了人們的幸福而流血犧牲。

① ② ③

← 上一頁 下一頁 →

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）六上一冊》，香港，教育出版社有限公司。²²）

²¹ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》，香港，教育出版社有限公司，頁 7。

²² 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》，香港，教育出版社有限公司，頁 7。

思考與討論

1. 根據課文內容，比較和分析「我」兩次捐款的情形。



電子閱讀
貼字

	第一次捐款	第二次捐款
記敘這兩件事的作用	通過寫男孩殷勤主動地向人們募捐，和老軍人莊嚴有禮地向人們募捐兩件事，展示了「捐誠」的主題，寫出 <u>加拿大</u> 大人的_____。	

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）六上一冊》，香港，教育出版社有限公司。²³）

思考與討論

2. 為甚麼老軍人毫不注意人們捐多少錢，一直不停地向人們低聲道謝？

答案

3. 「我」捐款給兩個男孩子和老軍人，為甚麼還想對他們說聲「謝謝」呢？

答案

4. 募捐善款的形式很多。假如由你來構想，你會用甚麼具有誠意的方式來向人勸捐？

答案

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司。²⁴）

以《新編啟思中國語文（第三版）》單元一第二課《澳門遊記》為例，該篇的閱讀題目共有 6 題，其中 5 題是简答题，只有一題是表格填充題。以《我愛學語文（第二版）》單元一第一課《捐誠》為例，篇章的閱讀題目共有 4 題，其中三題為简答题，一題為表格填充題。從上述例子可見，全港性系統評估的答題模式與教科書雖然存有相同的答題模式，但重點並不相同，前者以選擇題為主，简答题及表格填充題為次要，後者則正好相反，以简答题為主，表格填充題為次要，教科書在題型分佈方面雖然沒有參照全港性系統評估的模式，但也

²³ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司，頁 7。

²⁴ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司，頁 8。

有設計全港性系統評估的題型如短答題及表格填充題以配合應考公開考試的需求。

題目設計方面，全港性系統評估及教科書的題目類型皆集中在第二類「表層意義」，即抄錄表層信息，復述的閱讀層次。以下將分別分析全港性系統評估與《新編啟思中國語文（第三版）》及《我愛學語文（第二版）》的異同。

以《新編啟思中國語文（第三版）》第二類「表層意義」部份閱讀題目為例，例子包括：

- 2 第三段指盧家大屋是「中西合璧的建築設計」。大屋裏哪些是中式設計？哪些是西式設計？填寫下表。

中式設計	西式設計
大屋用 建造，裏面的廳、房、天井等是 的設計，大屋裏也有 .	有 和 .

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。²⁵）

- 1 根據第一至第二段，「鳥巢」的正式名稱是甚麼？它有甚麼用途？

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。²⁶）

- 2 人類面臨甚麼災害？女媧怎樣拯救人類？根據課文內容，填寫下表。

空前的災害	女媧的拯救行動
支撐天空的柱子 ，地上到處是 .	用 修補天空的窟窿，用 撐住天空。
森林 ，禽獸 .	各種猛獸惡禽。
黑龍 .	斬除 .
洪水 .	把葦草燒成灰， .

²⁵ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社，頁 13。

²⁶ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社，頁 59。

(輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六下一，香港，啟思出版社。²⁷)

15. 根據文章內容，下列哪兩項符合對「太陽風暴」的描述？

- ☐ A. 令太陽變得更加光亮。
- ☐ B. 使人造衛星發生爆炸。
- ☐ C. 影響地球的電訊接收。
- ☐ D. 常在太陽內部爆炸後出現。
- ☐ E. 主要由太陽表面物質形成。

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。²⁸)

19. 根據文章內容，在橫線上填寫捐血者的條件。

健康狀況	良好
體重	最少有_____公斤
性別	_____均可

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。²⁹)

4. 根據文章第五段，寫出兩項媽媽疼惜作者的表現。

(1) _____。

(2) _____。

²⁷ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六下一，香港，啟思出版社，頁 59。

²⁸ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 8。

²⁹ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 11。

(輯自：香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。³⁰)

單元一第二課《澳門遊記》中表格填充題「**第三段**指盧家大屋是『中西合璧的建築設計』。大屋裡哪些是中式設計？哪些是西式設計？填寫下表」、單元三第五課《神奇溫馨的鳥巢》中的简答题「**根據第一至第二段**，『鳥巢』的正式名稱是什麼？它有什麼用途？」和單元九第一課《女媧補天》中的简答题「人類面臨什麼災害？女媧怎樣拯救人類？**根據課文內容**，填寫下表」。全港性系統評估第二類「表層意義」的題目例子包括 2017 年卷中第 15 題選擇題「**根據文章內容**，下列哪兩項符合對「太陽風暴」的描述？」、第 19 題表格填充題「**根據文章內容**，在橫線上填寫捐血者的條件。」2018 年卷中第 4 題简答题「**根據文章第五段**，寫出兩項媽媽疼惜作者的表現。」。

從上述《新編啟思中國語文（第三版）》閱讀範疇的題目例子可見，教科書編寫第二類「表層意義」的題目時，參考了全港性系統評估閱讀範疇，要求學生從文章找出顯性的信息並回答問題，除了均有使用简答题和表格填充題，提問模式十分相近，皆是先明確指出回答是要根據文章內容或文章的指定段落回答問題。提問字詞也十分相近，大部分都使用「根據……內容，……」或「根據第……段，……」。教科書與全港性系統評估的題幹用語、提問方式近乎一致，由此可推斷教科書有意於書中閱讀範疇題目中加入與全港性系統評估相似的提問，幫助學生適應提問方式，迎合學生應考公開考試的需求，同時反映《新編啟思中國語文（第三版）》閱讀範疇的題目受到全港性系統評估的影響，兩者之間存有關聯性，可進一步推斷全港性系統評估對教科書閱讀範疇的題目設計造成影響。

以《我愛學語文（第二版）》的第五類「事情緣由」部份閱讀題目為例，例子包括：

思考與討論

2. 為甚麼老軍人毫不注意人們捐多少錢，一直不停地向人們低聲道謝？

(輯自：余婉兒、蘇潔玉(2021)：《我愛學語文(第二版)》六上一冊，香港，教育出版社有限公司。³¹)

(2) 為甚麼詩人疊紙船時含着眼淚？她為甚麼感到悲哀？

³⁰ 香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 3。

³¹ 余婉兒、蘇潔玉(2021)：《我愛學語文(第二版)》六上一冊，香港，教育出版社有限公司，頁 8。

(輯自：余婉兒、蘇潔玉(2021)：《我愛學語文(第二版)》六上二冊，香港，教育出版社有限公司。³²)

3. 為什麼「我」想參加「親子慈善跑」？

因為

- ☐ A. 「我」和爸爸都喜歡跑步。
- ☐ B. 「我」想和爸爸一起行善。
- ☐ C. 「我」想當一位長跑選手。
- ☐ D. 「我」想和班長較量高低。

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。³³)

14. 作者指出早上和黃昏的太陽看來比較大，是由於

- ☐ A. 當時地球比較接近太陽。
- ☐ B. 人們的視覺出現了錯覺。
- ☐ C. 天空沒有其他景物襯托。
- ☐ D. 人們的眼睛未適應光線變化。

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。³⁴)

5. 文中提到作者的「淚水忍不住沿面頰滑下來」(第 20 行)，原因是

- ☐ A. 她感到十分寒冷。
- ☐ B. 她害怕被媽媽責罵。
- ☐ C. 她感受到媽媽的愛。
- ☐ D. 她終於能穿上紅大衣。

(輯自：香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。³⁵)

³² 余婉兒、蘇潔玉(2021)：《我愛學語文(第二版)》六上二冊，香港，教育出版社有限公司，頁 6。

³³ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 3。

³⁴ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 8。

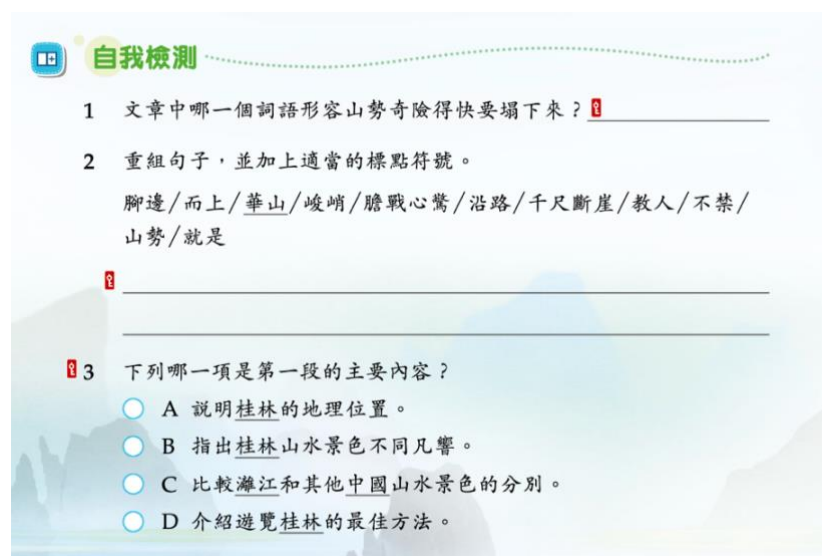
³⁵ 香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 4。

單元一第一課《捐誠》中的简答题「為什麼老軍人毫不注意人們捐多少錢，一直不停地向人們低聲道謝？」，單元七第 19 課《紙船一寄母親》中的简答题「為什麼詩人疊紙船時含著眼淚？」全港性系統評估第五類「事情緣由」的題目例子包括 2017 年第 3 題選擇題「為什麼『我』想參加『親子慈善跑』？因為」、第 14 題「作者指出早上和黃昏的太陽看來比較大，是由於」、2018 年第 5 題選擇題「文中提到作者的『淚水忍不住沿面頰滑下來』(第 20 行)，原因是」

從上述《我愛學語文（第二版）》閱讀範疇的題目例子可見，教科書編寫第五類「事情緣由」的題目時，參考了全港性系統評估閱讀範疇，需要學生理解文章內容後解釋事情的緣由，但兩者的提問字詞並不一樣，《我愛學語文（第二版）》的關鍵字詞為「為什麼」，提問方式一般為「為什麼……？」，全港性系統評估提問時的表達方式則較多元化，有「為什麼……？因為」、「……，是由於」及「……，原因是」，提問關鍵詞大多設計在問題後方的位置，而且並沒有運用問號，但兩者皆有採用「為什麼……？」的提問方式。雖然提問方式並不一致，《我愛學語文（第二版）》的提問形式較為單一，只屬於全港性系統其中一種提問方式，但題目設計的考核重點與全港性系統評估一致，由此推斷《我愛學語文（第二版）》的題目編寫在一定程度上與全港性系統評估有關聯，但受影響的程度較低，但兩者在提問設計時皆有意讓學生在課堂中或日常訓練中習慣公開考試的應試模式、提問方式。

值得注意的是《新編啟思中國語文（第三版）》於每一個單元都設有自習與自評部份，《我愛學語文（第二版）》則另設自讀篇章（六上及六下），當中部份閱讀篇章的答題模式、提問方式及題目類型與全港性系統評估相似。例子如下：

《新編啟思中國語文（第三版）》單元一自習篇章《桂林山水》



自我檢測

1 文章中哪一個詞語形容山勢奇險得快要塌下來？

2 重組句子，並加上適當的標點符號。
腳邊/而上/華山/峻峭/膽戰心驚/沿路/千尺斷崖/教人/不禁/
山勢/就是

3 下列哪一項是第一段的主要內容？

- ☐ A 說明桂林的地理位置。
- ☐ B 指出桂林山水景色不同凡響。
- ☐ C 比較灕江和其他中國山水景色的分別。
- ☐ D 介紹遊覽桂林的最佳方法。

(輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。³⁶)

❓ 4 根據文章第二至第三段，在 _____ 上填寫兩項桂林與別不同的景色。

(1) ❓ _____

(2) ❓ _____

❓ 5 作者在文章第二段提到漁夫捕魚一事，主要目的是

- ☐ A 說明灘江居民的生活文化。
- ☐ B 描寫漁夫捕魚時的神態和情景。
- ☐ C 描寫灘江水面寧靜的環境。
- ☐ D 強調竹筏小舟破壞江上景色。

❓ 6 文章第三段提到桂林的山「像披上青紗的少女」，因為

- ☐ A 桂林的山形看起來像一位少女的姿態。
- ☐ B 山裏充滿生氣和活力，像年輕的少女一樣。
- ☐ C 山上青翠的綠地在初春培育出鮮嫩的竹筍。
- ☐ D 桂林秀美的山大多只有小樹和雜草。

7 在文章第四段中的 內填上適當的標點符號。

8 根據文章第四段，桂林的山水怎樣構成美麗的景色？

❓ _____

❓ 9 文章運用了甚麼角度描寫以下的景物？圈出正確答案。

景物	觀察角度
(1) <u>灘江</u> 夾岸的碧山	❓ 遠觀 / 近觀
(2) <u>灘江</u> 水	❓ 遠觀 / 近觀
(3) <u>桂林</u> 的奇山	❓ 遠觀 / 近觀

(輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。³⁷)

³⁶ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社，頁22。

³⁷ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭(2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社，頁23。



自我檢測

- 1 下面的括號內，應填入哪一個最適當的詞語？

她今天穿的花裙鮮豔（ ），充滿春日氣息。

- ☐ A 可愛 ☐ B 燦爛
☐ C 奪目 ☐ D 明亮

- 2 文章中哪一個詞語形容太陽在雲堆中發出的亮光？



- 3 「我」懷着怎樣的心情早起？

- 4 下列哪一項不是第三段描寫的景物？

- ☐ A 紅霞。 ☐ B 烏雲。
☐ C 大海。 ☐ D 太陽。

- 5 在第四段，「我」無法分辨水和天，因為

- ☐ A 「我」只看見陽光反射到海面的光。
☐ B 太陽被密雲遮蓋，海面太暗。
☐ C 陽光刺眼，令「我」視野模糊。
☐ D 海洋遼闊得與天空連成一線。

（輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社。³⁸）

- 6 下列哪一項符合第五段描述的情景？



☐ A



☐ B



☐ C



☐ D

³⁸ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社，頁19。

7 第六段中「偉大的奇觀」是指甚麼？

- ☐ A 作者在陽光之下閃閃發亮。
- ☐ B 光明突破黑暗，照亮大地。
- ☐ C 黑雲突然消失得無影無蹤。
- ☐ D 天空出現多種不同的顏色。

8 從文章中找出兩個「……卻……」的句子。

(1) _____

(2) _____

(輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭 (2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社。³⁹)

9 課文中描寫了甚麼景物和抒發了甚麼感情？在 _____ 上填寫適當的答案。

景物	「我」在不同日子看 _____ 的畫面。
感情	表達了對 _____ 感到讚歎，並對光明來臨感到 _____。

(輯自：陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭 (2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二冊，香港，啟思出版社。⁴⁰)

《我愛學語文（第二版）》自讀篇章六上《火箭的祖先在中國》



根據文章內容，把答案的英文代號填在 ☐ 裏。

(1) 我國早在哪個朝代便有人發明了依靠火藥推進的「竹筒火箭」？

- A. 唐朝
- B. 宋朝
- C. 元朝
- D. 明朝



(2) 明朝的戚繼光將軍怎樣利用火藥對付倭寇？

- A. 把火藥裝在筒上製成「火箭」放在戰車上。
- B. 利用火藥造成炮彈放在戰車上。
- C. 利用火藥造成地雷埋在地下。
- D. 利用火藥的反推力使戰車行走更迅速。



³⁹ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭 (2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社，頁 20。

⁴⁰ 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭 (2021)：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社，頁 21。

(3) 科學家把月球上最大的環形山命名為「萬戶」，原因是甚麼？

- A. 紀念萬戶，因為他是第一個試圖利用火箭來飛行的勇士。
- B. 紀念萬戶，因為他的意念引發後人研製載人上太空的火箭。
- C. 讚美萬戶，因為他有冒險精神。
- D. 紀念萬戶，因為他是中國最早的宇航員。



(輯自：余婉兒、蘇潔玉 (2021)：《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六上冊，香港，教育出版社有限公司。⁴¹)

《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六下《參觀工展會》

選選看

1. 根據文章內容，把正確答案的 ☐ 塗滿。

 (1) 在會場裏，面對水泄不通的情況，爸爸的「策略」是

- ☐ A. 七個人共同進退，不要分散。
- ☐ B. 七個人個別行動，靈活操作。
- ☐ C. 七個人分成三個小隊，「進攻」不同展區。
- ☐ D. 七個人分成兩個小隊，到同一主題的展區購物。

 (2) 為甚麼說外婆、媽媽和姨媽三人的責任最重大？

- ☐ A. 因為她們要在「一元蝕本價」的攤位中排除萬難，搶購貨品。
- ☐ B. 因為她們要到「海味區」、「糧油區」、「美容區」三個地方完成任務。
- ☐ C. 因為她們既要購物，又要照顧爸爸、姨丈、表姐和「我」。
- ☐ D. 因為她們要想方設法購買到價廉物美的貨品。

(輯自：余婉兒、蘇潔玉 (2021)：《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六下冊，香港，教育出版社有限公司。⁴²)

⁴¹ 余婉兒、蘇潔玉 (2021)：《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六上冊，香港，教育出版社有限公司，頁 31。

⁴² 余婉兒、蘇潔玉 (2021)：《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六下冊，香港，教育出版社有限公司，頁 3。

💡(3) 下列哪一項不符合文章內容？

- ☐ A. 工展會的參展商，全都是本港歷史悠久的老字號。
- ☐ B. 外婆很瞭解香港五、六十年代市民的生活狀況。
- ☐ C. 香港工商業能夠蓬勃發展，有賴長輩的努力和貢獻。
- ☐ D. 工展會在十二月舉行。

2. 分析文章的特點，在正確的 ☐ 裏打✓。

這是一篇💡_____。

💡

(1) 在開頭寫上當天的日期、星期和天氣情況。	☐
(2) 用第一人稱來寫。	☐
(3) 用順敘法記錄事件。	☐
(4) 記錄當天發生的特別事情——參觀 <u>工展會</u> 。	☐
(5) 內容真實，在文章最後寫出自己的感受、看法。	☐

（輯自：余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》自讀篇章六下冊，香港，教育出版社有限公司。⁴³）

從上述例子可見，《新編啟思中國語文(第三版)》自讀篇章的練習與講讀部份的答題模式相異，講讀部份以短答題為主，並沒有選擇題，但自讀篇章則有不少的選擇題還有短答題及表格題，例如單元一自習篇章《桂林山水》有4道選擇題，4道短答題，單元五自習篇章《海上的日出》則有5題選擇題，4道短答題，與全港性系統評估的題型十分相近。《新編啟思中國語文(第三版)》自讀篇章的練習不論在題型種類或題型分佈方面與全港性系統評估皆十分相近。

從上述例子可見，《我愛學語文（第二版）》的自讀篇章與課文的題型分佈相異，課文以短答題為主，表格題為副，但上述例子中自讀篇章則近乎全是選擇題，只有一題短答題，並且大多題目是一題一問，在這方面與全港性系統評估答題模式類近，但與全港性系統評估相比模式較少，題目數量也相差頗大，而且根據筆者觀察，其他自讀篇章情況相似，甚至有一些只是填寫表格，綜合資

⁴³ 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》自讀篇章六下冊，香港，教育出版社有限公司，頁4。

料，筆者認為《我愛學語文（第二版）》的題型和分佈皆與全港性系統評估不是很接近。

與全港性系統評估提問方式相似之題目

I. 「根據文章……，寫出……。」題目

4. 根據文章第五段，寫出兩項媽媽疼惜作者的表現。

(1) _____。

(2) _____。

（輯自：香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁴）

教科書	相似的題目內容
《新編啟思中國語文（第三版）》六上一	單元一自習篇章《桂林山水》第 8 題 「根據文章第四段，桂林的山水怎樣構成美麗的景色？」

II. 「文中哪一個詞語形容……？」題目

10. 文中哪一個四字詞語形容大象放不下同伴被人類獵殺的傷痛？

_____。

（輯自：香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁵）

教科書	相似的題目內容
《新編啟思中國語文（第三版）》六上一	單元一自習篇章《桂林山水》第 1 題 「文章中哪一個詞語形容山勢奇險的快要塌下來？」

⁴⁴ 香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 3。

⁴⁵ 香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 7。

III. 「作者在第……段提到……一事，主要目的是」題目

15. 作者在第四段提到大象破壞村莊一事，主要目的是

- ☐ A. 強調大象的記性極佳。
- ☐ B. 指出人類和大象難以共處。
- ☐ C. 說明人類濫殺大象的原因。
- ☐ D. 表示大象會竭力保護同類。

(輯自：香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁶)

教科書	相似的題目內容
《新編啟思中國語文(第三版)》六上一	單元一自習篇章《桂林山水》第5題 「作者在文章第二段提到漁夫捕魚一事，主要目的是」

IV. 「文章第……段(第……行)的「……」是指什麼？」題目

16. 文章第四段(第20行)的「惡性循環」是指什麼？

- ☐ A. 大象有可能絕種。
- ☐ B. 禁售象牙工藝品。
- ☐ C. 幼象破壞人類的居所。
- ☐ D. 人類和大象彼此殘害。

(輯自：香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁷)

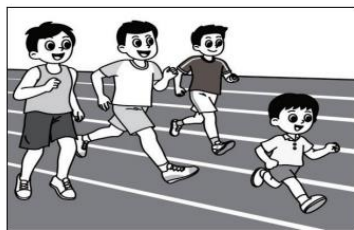
教科書	相似的題目內容
《新編啟思中國語文(第三版)》六上二	單元五自習篇章《海上的日出》第7題 「第六段中「偉大的奇觀」是指什麼？」

V. 「下列那一副圖畫符合……的情景？」題目

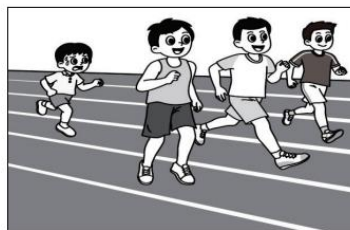
⁴⁶ 香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁8。

⁴⁷ 香港考試及評核局(2018)：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁9。

5. 下列哪一幅圖畫符合「我」第一次練習時的情景？



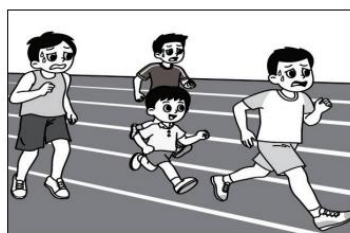
☐ A.



☐ B.



☐ C.



☐ D.

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁸)

教科書	相似的題目內容
《新編啟思中國語文 (第三版)》六上二	單元五自習篇章《海上的日出》第6題 「下列哪一項符合第五段描述的情景？」

VI. 「……，原因是」題目

6. 「我」在第二場比賽後感覺很充實，原因是

- ☐ A. 「我」帶領球隊勝出比賽。
- ☐ B. 「我」細心觀察球員表現。
- ☐ C. 「我」掌握陳教練的投籃技巧。
- ☐ D. 「我」與隊友比賽時配合得宜。

(輯自：香港考試及評核局(2019)：《2019 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁴⁹)

⁴⁸ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁4。

⁴⁹ 香港考試及評核局(2019)：《2019 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁4。

教科書	相似的題目內容
《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六上冊	《火箭的祖先在中國》第 3 題 「科學家把月球上最大的環形山命名為『萬戶』， 原因 是 什麼？」

VII. 「下列哪一項 (不) 是文章的內容重點？」題目

9. 下列哪一項是文章的內容重點？

- ☐ A. 記述「我」練習跑步時得到啟發。
- ☐ B. 說明練習跑步時必須注意的事項。
- ☐ C. 敘述「我」感激爸爸的悉心指導。
- ☐ D. 指出只要努力，一定會在比賽中勝出。

(輯自：香港考試及評核局 (2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁵⁰)

教科書	相似的題目內容
《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六下冊	《參觀工展會》第 3 題 「 下列哪一項 不符合 文章內容 ？」

VIII. 「為什麼……？因為」題目

3. 為什麼「我」想參加「親子慈善跑」？

因為

- ☐ A. 「我」和爸爸都喜歡跑步。
- ☐ B. 「我」想和爸爸一起行善。
- ☐ C. 「我」想當一位長跑選手。
- ☐ D. 「我」想和班長較量高低。

⁵⁰ 香港考試及評核局 (2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 5。

(輯自：香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁵¹)

教科書	一致的題目內容
《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章六下冊	《參觀工展會》第 2 題 「為什麼說外婆、媽媽和姨媽三人的責任最重大？」

與全港性系統評估提問方式一致之題目

I. 「下列哪一項不是……？」題目

12. 下列哪一項不是導盲犬的特點？

- ☐ A. 願意遵從指令。
- ☐ B. 學習能力很高。
- ☐ C. 性情溫和馴服。
- ☐ D. 天生懂得領路。

(輯自：香港考試及評核局(2019)：《2019 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁵²)

教科書	一致的題目內容
《新編啟思中國語文 (第三版)》六上二	單元五自習篇章《海上的日出》第 4 題 「下列哪一項不是第三段描寫的景物？」

II. 「下列哪一項是第……段的主要內容？」題目

3. 下列哪一項是第二段的主要內容？

- ☐ A. 交代作者身處的環境。
- ☐ B. 描述作者回校的經過。
- ☐ C. 表達作者矛盾的心情。
- ☐ D. 描寫作者當天的服飾。

⁵¹ 香港考試及評核局(2017)：《2017 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 3。

⁵² 香港考試及評核局(2019)：《2019 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁 7。

（輯自：香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局。⁵³）

教科書	一致的題目內容
《新編啟思中國語文(第三版)》六上一	單元一自習篇章《桂林山水》第3題 「下列哪一項是第一段的主要內容？」

從上述分析結果可見，《新編啟思中國語文(第三版)》兩篇的自讀篇章有5道題目與全港性系統評估的題目設計相似，有兩道題目與全港性系統評估的題目設計一致。《我愛學語文(第二版)》的自讀篇章中則只有三道題目與全港性系統評估的題目設計相似，沒有與全港性系統評估的題目設計一致的題目，可見在題目設計方面，《新編啟思中國語文(第三版)》與全港性系統評估的題目設計較接近。

⁵³ 香港考試及評核局（2018）：《2018 全港性系統評估》閱讀範疇分卷一，香港，香港考試及評核局，頁3。

筆者嘗試在上述《新編啟思中國語文(第三版)》的兩篇自讀篇章套用考核重點表，結果如下：

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	3	3	15%	0%
	解釋文中詞語的意義		0	②	100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	9	9	45%	100%
				①	
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	1	1	5%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	10%	100%
				③	
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	2	1	10%	50%
	推斷文章鋪排的目的		1	③	50%
9. 其他		6		30%	100%
總計		20		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 9: 《新編啟思中國語文(第三版)》自讀篇章的考核重點分佈

綜合上述數據，《新編啟思中國語文(第三版)》兩篇的自讀篇章近7成考核重點與全港性系統評估一致，同樣以第二類「文章表層意義」為主，第一類「詞語意義」為次要，第五及第八類題目為第三考核重點。其提問方式與答題方式也與全港性系統評估相近或一致，考核重點的分佈也與全港性系統評估相近。而講讀課文的閱讀題目則有約63.3%，提問方式與全港性系統評估也存有相似之處，但相比之下，《新編啟思中國語文(第三版)》的自讀篇章在答題模式、題目類型和提問方式都較講讀課文的閱讀題目更接近全港性系統評估的題目，明顯參照了全港性系統評估的影響，反映《新編啟思中國語文(第三版)》的確受到全港性系統評估的影響，自讀篇章所受影響較講讀課文所受影響更大。

筆者嘗試在上述《我愛學語文(第二版)》自讀篇章(六上)及(六下)的兩篇自讀篇章套用考核重點表，結果如下：

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	~33.3% ①	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~16.7% ②	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%

8. 推斷文章深義	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		6		50%	100%
總計		12		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

圖 10: 《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章的考核重點分佈

綜合上述數據，《我愛學語文 (第二版)》自讀篇章的兩篇閱讀篇章，只有近 5 成題目的考核重點與全港性系統評估一致，雖然兩者皆以「文章表層意義」為主，但其他考核重點的分佈與全港性系統評估並不相似。其提問方式與全港性系統評估不是很接近，只有三道題目與全港性系統評估相近，其題型分佈也與全港性系統評估並不相近。而講讀課文的閱讀題目則有約約 61.6% 屬於全港性系統評估的題目的考核重點，提問方式與全港性系統評估也存有近似之處。相比之下，課本的閱讀題目在答題模式、考核重點和提問方式都明顯較自讀篇章的閱讀題目更接近全港性系統評估的題目，參照了全港性系統評估的影響，反映《我愛學語文 (第二版)》的確受到全港性系統評估的影響，但講讀課文所受影響較自讀篇章所受影響更大。

整體而言，《新編啟思中國語文(第三版)》及《我愛學語文 (第二版)》皆在提問方式，題目類型及答題模式等方面受到全港性系統評估不同程度的影響。根據上述分析反映，《新編啟思中國語文(第三版)》所受之影響較大，其自讀篇章更是明顯參照全港性系統評估設計，與全港性系統評估之關聯程度較書中講讀課文高，由此筆者推測自讀篇章是方便教師用於應試訓練。

4.4 教科書閱讀理解練習的題型分佈情況對教學的啟示

一、避免側重應試訓練

綜合前文的研究，兩套教科書的題目類型、提問方式等都參考了全港性系統評估的設計，分別有六成多的題目屬於較低的閱讀層次⁵⁴，集中培養學生的基本能力，讓學生為公開考試作準備，題目形式、類型、答題模式等皆較為單一。筆者並不完全否認有操練的需要性，適當的指導是需要的，但過度訓練便會本末倒置。廖佩莉於 2013 年指出教師重視全港性系統評估，施教時也會滲入 TSA 的元素並會在日常與學生

⁵⁴ 祝新華（2012）：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會（修訂），香港，香港教育局課程發展處。

進行練習⁵⁵，葉建源、黃家樂（2013）也曾舉出香港教育專業人員協會調查發現 92% 六年級學生每一個星期都會有全港性系統的補課，課堂內容的設計也會受到全港性系統評估的影響⁵⁶，但教育局曾表示並不需要跟學生進行操練。⁵⁷ 教師不宜只集中培養學生的應試技巧，學生學習的目標和重點並不是公開考試，應該兼顧九大學習範疇，設計多樣化的學習活動，培養學生創意力、想像及思考的習慣⁵⁸，並且引導學生對中國語文科的興趣及審美能力⁵⁹。而且是次研究發現，其中一套教科書的自習篇章與全港性系統評估十分相似，部份題目更是一致。因此教師也應避免過度操練或只安排形式較單一的作業，如受公開考試影響的自習篇章，宜佈置多元化的作業或自習材料代替部份模擬試卷的訓練。

二、實際教學中的調適

正如香港課程發展議會（2017）所言，評估學生學習表現時要全面，應按照其整體表現進行評價，參考其知識、能力（為主），以及興趣、態度和習慣，並在評估過程中引導學生運用高層次思維，包括創造力、解決問題能力及明辨性思考的能力⁶⁰，而全港性系統評估是以促進學習為目標。講讀篇章後的提問為評估學生所達到之學習水平的方法，了解學生在教授課文後的學習進度，因此筆者認為在實際教學中，教師不宜只提問較低閱讀層次的題目或集中提問基本能力或與全港性系統評估相似的問題。筆者建議教師因應學生水平及學習情況，在教科書提供的題目基礎上適量加入高閱讀層次以及較多元化的提問，拓闊問題的廣度和深度，引導學生發揮高層次的思維，避免課堂變得機械化和沉悶同時照顧不同學生的學習需要及多樣性。根據余民寧（1997），永久性儲存新訊息的方法是在已有、長期記憶的知識中有系統、組織性及有意義化地整理新訊息⁶¹。教師也可以透過設計與日常生活題材有關的提問、教材或教學活動，引導學生把所學連結到日

⁵⁵ 廖佩莉(2009)：析論香港小學中國語文教師為學生準備「全港性系統評估」(TSA) 的策略，《教育研究與發展期刊》，5（4），頁 109。

⁵⁶ 葉建源、黃家樂主編（2013）：《全港性系統評估（TSA）評論文集》，香港，香港教育專業人員協會、香港數學教育學會聯合出版，頁 8。

⁵⁷ 廖佩莉(2009)：析論香港小學中國語文教師為學生準備「全港性系統評估」(TSA) 的策略，《教育研究與發展期刊》，5（4），頁 111。

⁵⁸ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，香港特別行政區，頁 8。

⁵⁹ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，香港特別行政區，頁 14。

⁶⁰ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，香港特別行政區，頁 49。

⁶¹ 余民寧（1997）：有意義的學習——概念構圖之研究，臺北市，商鼎文化出版社，頁 26。

常生活，幫助學生把新的知識連接到已有知識或長期記憶中，達致有意義的學習⁶²，避免學生曲解課本內容。

5. 研究限制

是次研究旨在反映小學六年級中國語文科全港性系統評估對小學六年級教科書的影響程度，研究結果可見兩者的題目類型集中在考核學生理解文意並抄錄顯性信息的能力，在提問設計、題型、關鍵字詞方面也有參照全港性系統評估的設計，但是次研究存有一定限制，對研究結果的準確性有影響。

本次研究的對象是教科書，但選用的教科書只有兩套（分別有 4 冊），研究對象有限，研究結果有機會只能反映到小學六年級中國語文科全港性系統評估閱讀卷與所選用的教科書的考核重點及題型分佈情況及關聯程度，由於未能作廣泛的研究，因此結果未能完全代表和反映小學六年級中國語文科全港性系統評估閱讀卷對整體六年級中國語文科教科書的影響。

本次研究主要透過分析 2017 年至 2019 年間的小學六年級中國語文科全港性系統評估閱讀卷一，並以此數據編制了一套考核重點表對教科書分析所選用的兩套教科書，研究結果有機會只能反映教科書受這三年間全港性系統評估閱讀卷一的影響程度。由於考核重點表是根據以考核基本能力為主的全港性系統評估編製的，在研究過程中發現有部分題目並不屬於全港性系統評估的題目類型，只是將其歸類為「其他」類的考核重點，如果把「其他」類題目參照其他學者的分類，如祝新華的六層次閱讀，再加以進行分類便可以更詳細的分析沒被全港性系統評估影響的考核重點及題目類型，或能使研究結果更完整。

6. 總結

一、結論

是次研究發現，全港性系統評估的題型集中在抄錄文章表層訊息的考核重點，其次是詞語應用、推斷深義及詢問事情緣由的考核重點類型。兩套教科書的題型分佈與全港性系統評估近似，《新編啟思中國語文(第三版)》的題目類型皆集中在抄錄表層意義、詢問事情緣由、歸納段意及推斷文章深義的考核重點，《我愛學語文(第二版)》則集中在表層意義及詢問事情緣由及歸納文意的考核重點表。題目設計及題型方面，兩套教科書與全港性系統評估的設計也十分相近，說明教科書的閱讀練習有受到全港性系統評估的題型和提問方式的影響。兩套教科書的編寫方面以《新編啟思中國語文(第三版)》受影響程度較高，

⁶² 余民寧（1997）：有意義的學習——概念構圖之研究，臺北市，商鼎文化出版社，頁 30。

《我愛學語文 (第二版)》受影響程度則較少，其中《新編啟思中國語文(第三版)》的自習篇章在考核重點、題目設計及題型方面皆與全港性系統評估高度相似，反映很大程度受到全港性系統評估的影響。

基於研究發現教科書六成多的題目都受到全港性系統評估的影響，其中《新編啟思中國語文(第三版)》的自習篇章更甚受影響，具有明顯操練學生應試的意味。在日常教學中，教師宜避免側重於培養學生的基本能力、理解表層意義、推斷深義及解釋事情緣由的能力，應在教學中作適當的調適，加入適當的高層次提問及多元化的教學活動、佈置包含不同題目類型、設計的作業，全方位評估學生的不同能力。

二、建議

是次研究只集中於兩套小學六年級中國語文科的教科書受全港性系統評估影響的程度，未有分析全部小學六年級中國語文科的教科書，而且只是集中在小學六年級，未有覆蓋整個第二學習階段（四年級至六年級）以及教科書附送的教材、教學材料等。所以建議日後的研究方向可以覆蓋整個第二學習階段，增加研究對象的數量，及把教科書附送的材料納入研究範圍當中，以便更完整反映全港性系統評估對中國語文科教科書之影響程度。

7. 參考文獻/參考書目

課程文件

1. 祝新華（2012）：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》，「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會（修訂），香港，香港教育局課程發展處。
2. 教育局課本委員會(2016):《優質課本基本原則（2016年6月修訂）》，檢自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html> 檢索日期：2021.5.8。
3. 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，香港特別行政區。
4. 香港考試及評核局（2019）：2019年全港性系統評估第一至第三學習階段中國語文科、英國語文科、數學科學生基本能力報告，香港，香港印務署。

書籍

1. 余民寧（1997）：《有意義的學習——概念構圖之研究》，臺北市，商鼎文化出版社。
2. 李子建編(2002):《課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展》，香港，中文大學出版社。
3. 葉建源、黃家樂主編（2013）：《全港性系統評估（TSA）評論文集》，香港，香港教育專業人員協會、香港數學教育學會聯合出版。
4. 許育健（2016）：《國語文教科書設計理論與實務》，台灣，五南圖書出版股份有限公司。
5. 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一，香港，啟思出版社。
6. 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上二，香港，啟思出版社。
7. 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六下一冊，香港，啟思出版社。
8. 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六下二，香港，啟思出版社。
9. 陳煒良、吳淑瑩、盧愛蘭（2021）：《新編啟思中國語文(第三版)》六上一習作簿，香港，啟思出版社。
10. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上一冊，香港，教育出版社有限公司。
11. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六上二冊，香港，教育出版社有限公司。

12. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六下一冊，香港，教育出版社有限公司。
13. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》六下二冊，香港，教育出版社有限公司。
14. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）六上一冊作業》，香港，教育出版社有限公司。
15. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》自讀篇章六上冊，香港，教育出版社有限公司。
16. 余婉兒、蘇潔玉（2021）：《我愛學語文（第二版）》自讀篇章六下冊，香港，教育出版社有限公司。

期刊論文

1. 梁佩雲、馮翠兒、黃仁娜和梁振威(1997)：小學中文教科書質素評鑑階段研究報告(一)，《基礎教育學報》，7(1)，頁 91-114。
2. 何文勝 (2006)：兩岸三地小學語文教科書編選體系及體例的比較研究，輯於何文勝主編，金振邦副主編《信息時代的中國語文教育》，（頁 257-284），香港，文思出版社。
3. 張國松、廖佩莉和張壽洪 (2006 年 11 月)：香港小學中國語文教師對評估的認識狀況研究，論文發表於「亞太教育研究學會國際研討會 2006：全球化中的教育研究、政策及實踐」，香港教育學院，中國。
4. 侯傑泰、何穎欣(2008)：〈學習回饋及系統監察：香港的經驗〉，《教育研究與發展期刊》第四 卷第四期，頁 1-18。
5. 廖佩莉(2009)：析論香港小學中國語文科教師為學生準備「全港性系統評估」(TSA) 的策略，《教育研究與發展期刊》，5（4），109-128。
6. 霍秉坤、葉慧虹和黃顯華(2010)：香港教科書的編輯：提升質量的建議，《西南大學學報(社會科學版)》，36(4)，頁 72-76。
7. 霍秉坤、葉慧虹和黃顯華(2010)：香港課本編選機制：教育局的角色，《教科書研究》，3(2)，頁 27-62。
8. 黃劍峰（2012）：推行素質評估提升語文素養——香港中文「全港性系統評估」的觀察與思考，《福建基礎教育研究》，12 卷，頁 32-33。
9. 何志恆 (2013)：閱讀與認知發展：香港小學中國語文教科書的練習系統研究，輯於王家倫、何文勝編《深化語文教育改革的思考與實踐》，（頁 82-94），南京：東南大學出版社。
10. 廖佩莉(2013)：倒流效應：香港全港性系統評估（TSA）對小學中國語文教科書的影響，《教育研究月刊》，228，頁 86-102。
11. 張壽洪 (2014 年 11 月)：公開考試對課本內容的影響，論文發表於「2014-2015 年度香港教育學院中國語言學系語文教育學術討論會」，香港教育學院，香港。

12. 曾榮光（2016）：《全港性系統評估檢討報告》的批判:政策評鑑研究的視域，《教育學報》，44（1），頁 195-212。
13. 許育健（2016）：國語文教科書設計理論與實務，台灣，五南圖書出版股份有限公司。

學士論文

1. 梁曉彤（2016）：《分析香港小學六年級中國語文科教科書的閱讀評估問題與全港性系統評估(TSA)問題的關係》，香港，香港教育大學教育學系學士論文。
2. 鄭雅文（2018）：《分析香港小學三年級中國語文科教科書如何受全港性系統評估影響》，香港，香港教育大學教育學系學士論文。

附錄

I. 《新編啟思中國語文(第三版)》講讀篇章考核重點分佈

一、六上 單元一 第一課 《遊萬宜水庫東壩》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	~16.7%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	~8.3%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		9		75%	100%
總計		12		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二、六上 單元一 第二課 《澳門遊記》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	7	7	~46.7%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~13.3%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	~6.7%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		5		~33.3%	100%
總計		15		100%	

三、**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

四、六上 單元二 第三課 《補習》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	5	5	50%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	20%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	10%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		2		20%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

五、六上 單元三 第五課 《神奇溫馨的鳥巢》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	18	18	~62.1%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		11		20%	100%
總計		29		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

六、六上 單元三 第六課 《鬧市中的綠洲—南蓮園池》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	37.5%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	12.5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		50%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

七、六上 單元四 第七課 《孫悟空三借芭蕉扇》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	8	8	50%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	6.25%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		43.75%	100%
總計		16		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

八、六上 單元五 第九課 《雨中的紅蓮》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語		0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	~33.3%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~22.2%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	2	1	~22.2%	50%
	推斷文章鋪排的目的		1		50%
9. 其他		4		~44.4%	100%
總計		9		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

九、六上 單元五 第十課 《繁星》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	~28.6%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~14.3%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		50%	100%
總計		14		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十、六上 單元六 第十一課 《完璧歸趙》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	~33.3%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~22.2%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		~44.4%	100%
總計		9		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十一、 六上 單元七 第十三課 《提高寫作能力的祕訣》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	12.5%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		14		87.5%	100%
總計		16		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十二、 六上 單元七 第十四課 《學與問》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	1	0	~11.1%	0%
	解釋文中詞語的意義		1		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	0	0	0%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	~11.1%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		7		~77.8%	100%
總計		9		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十三、 六上 單元七 第十五課 《黃鶴樓》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	3	0	~21.4%	0%
	解釋文中詞語的意義		3		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	8	8	57.1%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	~7.1%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		2		~14.3%	100%
總計		14		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十四、 六下單元九 第一課 《女媧補天》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	13	13	65%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		35%	100%
總計		20		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十五、 六下單元十 第三課 《勤有功，戲無益？》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	25%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	12.5%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	12.5%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		4		50%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十六、六下單元十 第四課 《論兒童應否使用智能電話》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	~22.2%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	~11.1%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	2	0	~22.2%	0%
	推斷文章鋪排的目的		2		100%
9. 其他		4		~44.4%	100%
總計		9		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十七、 六下單元十一 第五課 《海底世界》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	~13.3%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	~6.7%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	5	5	~33.3%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	0%
	推斷文章鋪排的目的		0		0%
9. 其他		7		~46.7%	100%
總計		15		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十八、 六下單元十一 第六課 《沙漠之舟—駱駝》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	8	8	~38.1%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	~4.8%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	5	5	~23.8%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	~4.8%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		6		~28.6%	100%
總計		21		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十九、 六下單元十二 第七課 《光纖之父—高錕》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	10	10	~55.6%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	~5.6%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		7		~38.9%	100%
總計		18		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十、 六下單元十三 第九課 《球賽》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	20%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	20%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	10%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		5		50%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十一、 六下單元十四 第十一課 《兇手》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	6	6	60%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	10%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	10%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		2		20%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十二、 六下單元十四 第十二課 《賣狗記》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	1	1	10%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	10%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	10%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		7		70%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十三、 六下單元十五 第十三課 《論語四則》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	~33.3%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	3	3	25%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		5		41.%	100%
總計		12		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十四、 六下單元十五 第十四課 《誨學（家誠）》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	~23.1%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	~7.7%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	2	1	~15.4%	50%
	推斷文章鋪排的目的		1		50%
9. 其他		7		~30.4%	100%
總計		13		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十五、 六下單元十六 第十五課 《水的希望》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	14	14	~73.7%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~10.5%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		3		~15.8%	100%
總計		19		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二十六、 六下單元十六 第十六課 《荒蕪了的花園》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	11	11	68.75%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	6.25%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	6.25%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		3		18.75%	100%
總計		16		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

II. 《我愛學語文 (第二版)》講讀篇章考核重點分佈

一、六上 單元一 第一課 《捐誠》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	12	12	80%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~13.3%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		1		6.7%	100%
總計		15		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

二、六上 單元二 第四課 《要挑最大的》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	1	1	~9.1%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	2	2	~18.2%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	4	4	~36.4%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		~36.4%	100%
總計		11		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

三、六上 單元三 第七課 《樂於奉獻的香港人》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	100%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	~18.2%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		9		~81.8%	100%
總計		11		100%	

四、**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

五、六上 單元四 第十課 《春望》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	3	0	20%	0%
	解釋文中詞語的意義		3		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	0	0	0%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	~6.7%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	2	2	~13.3%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	1	~6.7%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		0%
9. 其他		8		~53.3%	100%
總計		15		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

六、六上 單元四 第十二課 《過零丁洋》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	30%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		70%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

七、六上 單元五 第十三課 《晏子出使楚國》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	5	5	~33.3%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		10		~66.7%	100%
總計		15		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

八、六上 單元六 第十六課 《神奇的光》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	~57.2%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	2	2	~28.6%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		1		~14.3%	100%
總計		7		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

九、六上 單元七 第十九課 《紙船—寄母親》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	0	0	0%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	3	3	30%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		70%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十、六上 單元八 第二十一課 《跨越海峽的生命橋》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	13	13	65%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	1	5%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		0%
9. 其他		5		25%	100%
總計		20		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十一、 六下 單元一第一課 《我的生活日記》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	40%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	1	1	10%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	10%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		40%	100%
總計		10		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十二、 六下單元二 第四課 《山雨》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	10	10	~71.4%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		~28.6%	100%
總計		14		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十三、 六下單元三 第七課 《勤奮與成功》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	50%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		50%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十四、 六下單元四 第九課 《朱子家訓》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	1	1	12.5%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	12.5%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		6		75%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十五、 六下單元五 第十一課 《諾貝爾—炸藥之父》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	3	3	37.5%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	3	3	37.5%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		2		25%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十六、 六下單元六 第十四課 《蘇州園林》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	12	12	60%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	1	1	5%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	100%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		7		35%	100%
總計		20		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十七、 六下單元七 第十七課 《再見，我的母校》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	2	2	25%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	1	1	12.5%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	1	0	12.5%	0%
	推斷文章鋪排的目的		1		100%
9. 其他		4		50%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。

十八、 六下單元八 第二十課 《射雕英雄傳》考核重點分佈表

考核重點	評估內容	題目數量		百分比	
		總數	數量	佔總題數	佔該題型
1. 詞語意義	應用文章中的詞語	0	0	0%	0%
	解釋文中詞語的意義		0		100%
2. 文章表層意義	抄錄文章中顯性的內容信息	4	4	50%	100%
3. 情節排序	按照故事內容排列順序	0	0	0%	100%
4. 圖像配對	根據文章內容選出符合文章內容的圖片	0	0	0%	100%
5. 事情緣由	解釋事情的原因或者目的	0	0	0%	100%
6. 歸納段意	歸納段落大意或要點	0	0	0%	100%
7. 歸納文意	歸納文章的內容重點或主旨或主要目的	0	0	0%	100%
8. 推斷文章深義	推斷詞語、短語的深層意義	0	0	0%	0%
	推斷文章鋪排的目的		0		100%
9. 其他		4		50%	100%
總計		8		100%	

**圓圈內數字表示該考核重點題目在數量上的排序。