

有家長參與的幼兒生命教育課程
—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究

馮慧敏

教育博士論文

香港教育大學

2023 年 3 月



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

**Research on the Children's Life Education Curriculum
with Parental Involvement: A Case Study of Hong Kong
Kindergartens**

by

Fung Wai Man

A Thesis Submitted to
The Education University of Hong Kong
in Partial Fulfillment of the Requirement for
the Degree of Doctor of Education

March 2023

原創聲明

本人馮慧敏在此聲明，本人是論文唯一作者，除致謝中註明的內容外，本論文中的材料均為本人原創作品。本人謹再聲明，本人在撰寫論文時遵守了大學關於學術誠信、版權和剽竊的政策和規定，並且沒有提交本論文中的任何材料以獲得該大學或其他大學的學位。

Statement of Originality

I, Fung Wai Man, hereby declare that I am the sole author of the thesis and the material presented in this thesis is my original work except those indicated in the acknowledgement. I further declare that I have followed the University's policies and regulations on Academic Honesty, Copyright and Plagiarism in writing the thesis and no material in this thesis has been submitted for a degree in this or other universities.

摘要

本研究旨在深入瞭解個案幼稚園並深入分析其幼兒生命教育課程的特色，明白其具體的教學情境脈絡，及其家長參與的方式和成效，藉此瞭解家長參與到校本幼兒生命教育課程的意義所在。目的在於探討以下問題：課程的設計理念是如何發展而來的？其具體實施歷程是如何進行的？課程的成效如何？以及對各方面的意義及其影響為何？

本研究使用混合研究方法，以質性個案研究為主，量化分析為輔，透過文本分析、實地觀察、問卷分析、訪談記錄等方法，蒐集撰寫論文所需的資料，對象包含個案幼稚園的幼兒、家長、老師和行政人員，從多角度探究個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育課程的具體實施過程、成效及其意義所在。

綜合研究發現，本研究獲得以下結論：(一)課程的實施歷程是一個互動感染的過程；(二)課程的成效顯著；(三)課程的舉辦對不同持分者均產生影響：讓幼兒有更多機會從日常生活中學習到生命教育議題；讓家長明白不要把所有重心放在子女身上，應該先要懂得愛自己，才有足夠能力愛子女；讓老師得到成長的機會，擴闊人生智慧和視野；可以讓幼稚園與家庭及幼兒連繫在一起，共同達到生命培育的目標。綜合上述研究結果，研究者分別對幼稚園、老師、家長及未來的研究方向提出了相關建議。

關鍵字：幼兒生命教育，生命態度，家長參與，家長教育，香港幼稚園

Abstract

This research aims to better understand early childhood life education by analysing the uniqueness of kindergartens, exploring how parents are involved in the school-based life education curriculum, and understanding its impact. The research aims to answer the following questions: How to develop the early childhood life education curriculum with parental involvement? How is the early childhood life education curriculum generally executed? How does parental involvement affect early childhood life education curriculum? What will be the impact of the curriculum with parental involvement on students, parents, teachers and school?

This research will adopt a mixed method that includes both quantitative and qualitative methods. All research data included document analysis of the school curriculum, class observations of students, interviews with parents and teachers, and questionnaires.

The following are the conclusions from the research:

- (1) The early childhood life education curriculum with parental involvement creates a process of interaction;
- (2) The early childhood life education curriculum with parental involvement is effective;
- (3) The early childhood life education curriculum with parental involvement has different impacts on different stakeholders: children learn more about life education from daily life; parents learn to love their children by loving themselves by focusing less on their children.; teachers develop wisdom and broaden their views; it links school, families and children together to achieve the goal of life cultivation. Based on the above conclusions, this research also proposes suggestions to schools, teachers, parents and future studies.

Keywords: early childhood life education, attitude toward life education, parental involvement, parent education, Hong Kong Kindergarten

致謝聲明

猶記得當天初次燃起就讀博士學位的想法，是源於與女兒的一次對話：

「媽咪，你現在在讀甚麼書啊？」

「我正在讀碩士。」

「讀碩士是最高了嗎？」

「不是啊，碩士之上還有博士。」

「不如你讀一個博士啊！」

「好啊，我們一起努力讀書，在你大學畢業之前，我讀一個博士．．．．．」

不經不覺，這段對話已經發生 15 年了，今年女兒也剛剛考進了大學，但當日所發生的一切依然歷歷在目。回望過去，中間經歷了高高低低，跌跌碰碰，一路走來，這條求學之路絕對不易。萬幸有家庭的支持，感恩有子女的陪伴和伴侶的體諒，讓我可以實現自己的夢想，在此衷心感謝我的父母、我的丈夫、我的子女，沒有你們，不能成就今天的我。

同時希望感謝我的導師盧成皆教授，在我最無助的時候給予支持與協助，讓我的求學之路可以一直走下去；還要感謝我的副導師莊璟珉博士，總能在關鍵時刻給予我非常具有建設性的建議；同時也藉此機會對陳美嫦博士、黃美儀博士和王貞琳博士表達我衷心的謝意，雖然我沒有緣份與三位在求學路上結伴同行，但也誠意感激各位對我的教導，你們提出的研究意見讓我獲益匪淺。最後，本次研究可以順利進行，非常感謝機構的支持，以及參與研究的老師和家長們的配合。謝謝各位！

目錄

第一章 緒論	1
第一節 簡介	1
第二節 研究的重要性	2
第三節 研究目的及研究問題	3
第四節 研究限制	4
第二章 理論框架	6
第一節 生命教育	7
第二節 幼兒階段學習生命教育的重要性	9
第三節 幼兒生命教育	11
第四節 家長參與	17
第五節 家長參與對幼兒生命教育的重要性	22
第三章 研究方法	29
第一節 質性研究	29
第二節 個案研究法	30
第三節 量化研究	31
第四節 數據的蒐集	31
第五節 數據的整理及分析	36

第六節	研究資料的信實度	38
第七節	研究倫理	42
第八節	先導性研究(PILOT STUDY)	44
第四章	研究結果	45
第一節	課程發展及設計理念	45
第二節	課程具體實施歷程	52
第三節	課程成效分析	75
第四節	課程施行中遇到的困難	103
第五節	課程推行之意義及其影響	104
第五章	結論與建議	122
第一節	結論	122
第二節	建議	130
參考文獻		132
中文部份		132
英文部份		139
附錄		148
附錄 1	參與研究同意書(學校)	149
附錄 2	參與研究同意書(個人)	151

附錄 3 「惜己愛人」家長成長計劃通告	153
附錄 4 「惜己愛人」家長講座前／後測問卷	155
附錄 5 訪談問卷(共三份).....	157
附錄 6 個案幼稚園生命教育課程撮要表	159
附錄 7 幼兒生命教育四個面向的教案舉隅	160
附錄 8 講座小冊子＋好文章分享＋好書推介目錄舉隅.....	162
附錄 9 繪本閱讀報告小冊子＋家長回應舉隅	163
附錄 10 課堂觀察記錄舉隅	164
附錄 11 訪談逐字稿舉隅	165

列表清單

表 3-1	研究問題與數據蒐集方法關係圖	32
表 3-2	質性資料蒐集總表簡述	35
表 3-3	資料編碼表	37
表 3-4	先導性研究詳情	44
表 4-1	以幼兒生命教育面向分類的全年活動編排表	48
表 4-2	「生命教育—惜己愛人」家長成長計劃講座詳情	53
表 4-3	繪本借閱活動書目一覽	74
表 4-4	家長問卷信度檢定	75
表 4-5	參加幼兒生命講座的家長基本資料統計	76
表 4-6	整體家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定	78
表 4-7	整體家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定	78
表 4-8	家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	79
表 4-9	家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	79
表 4-10	是否有宗教的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	80
表 4-11	不同婚姻狀態的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	80
表 4-12	比較子女就讀級別的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	81
表 4-13	比較不同學歷的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	81
表 4-14	比較不同職業的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	82
表 4-15	曾否親身經歷親友死亡經驗的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	83

表 4-16	曾否參與過生命教育相關講座或活動的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	83
表 4-17	整體家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定(不包括講座前後答 10 分的答案)	84
表 4-18	整體家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定(不包括講座前後答 10 分的答案)	84
表 4-19	參加幼兒生命講座的兩所分校家長基本資料統計	86
表 4-20	A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定	88
表 4-21	A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定	88
表 4-22	B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定	89
表 4-23	B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定	89
表 4-24	A 校家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	91
表 4-25	A 校家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	92
表 4-26	A 校家長是否有宗教參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	92
表 4-27	不同婚姻狀態的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	93
表 4-28	比較子女就讀級別的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	93
表 4-29	比較不同學歷的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	94
表 4-30	比較不同職業的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	94

表 4-31	曾否親歷親友死亡經驗的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	95
表 4-32	曾否參與生命教育相關活動的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	96
表 4-33	B 校家長是否有宗教參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	97
表 4-34	不同婚姻狀態的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	97
表 4-35	曾否參與生命教育相關活動的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	98
表 4-36	比較子女就讀級別的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	98
表 4-37	比較不同學歷的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	99
表 4-38	比較不同職業的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析	99
表 4-39	B 校家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	100
表 4-40	B 校家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	101
表 4-41	曾否親歷親友死亡經驗的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定	102
表 5-1	A 校與 B 校問卷前後測分析對比	124

圖形清單

圖 2-1	本次研究的理論框架	6
圖 2-2	家長參與過程模式圖	17
圖 4-1	護士介紹刷牙方法	61
圖 4-2	幼兒進行角色扮演	61
圖 4-3	窗簾合作畫	65
圖 4-4	三次種植班的過程	69
圖 4-5	護蛋活動	71
圖 4-6	親子繪本創作作品	109
圖 4-7	落葉再創作	110
圖 4-8	復活蛋作品	111

第一章 緒論

第一節 簡介

教育的目的在於為孩子迎接未來作好各方面的準備，生命教育的目的是學習探索人生意義的全人教育，而幼兒生命教育的目的則不僅僅在於向幼兒傳遞知識，更重要的是作出價值的澄清與內化，幫助幼兒以「人」為中心，通過學習得到德、智、體、群、美、靈的均衡和穩定的發展，從而達至「認識生命、欣賞生命、尊重生命和珍惜生命」的目標。

幼兒生命教育透過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，從而珍惜和尊重生命，並從小培養同理心和責任感，學會關懷別人、分享感恩，懂得與他人、大自然及其他生命體一起融洽相處，若在此時為幼兒樹立正確的生命價值觀，就可以為日後的學習提供更穩健的基礎(林楚欣和廖慧茹，2009；劉斌志，2011)。

家長是幼兒生命中的第一任老師，幼稚園生涯作為人生的第一次學校學習，幼兒的健康成長需要靠校方和家庭的共同努力，除了要學習各類適齡和適度的學科知識之外，更重要的是在此階段建立良好的品格及正確的價值觀。因此切合幼兒需要的幼兒生命教育課程對他們的發展十分重要，而家長的參與和家庭的支援則可以確保幼兒懂得把所學的知識運用到日常生活中，懂得「學以致用」，這對幼兒的成長也是非常重要的(王淑華，2013；曾玉蓮，2015)。

生命教育在世界各地的發展背景和內容各有特色，都是旨在幫助學生認識自己、進行反思和探索生命的價值與意義，提醒尊重他人的重要性，學懂珍惜生命，提升自身與他人的和諧相處能力，瞭解人與環境、人與自然的關係，為人類社會的進步作出貢獻。生命教育的議題近年在香港也日漸獲得關注，教育局在 2010 年特意編寫了一套

有關生命教育的活動學習教材供學界參考，但其服務對象卻只適用於初小至高中的學生(香港特別行政區教育局，2010)。而香港坊間也有不同機構曾出版有關幼兒生命教育的教材，例如香港撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心於 2002 年曾出版了一套幼稚園生命教育教材套(香港撒瑪利亞防止自殺會，2002)；循道衛理楊震社會服務處 2004 年曾出版了一套「還孩子彩色生命」的幼兒生命教育教案(周詩韻，2004)；佳寶幼稚園也曾於 2015 年出版了一套名為「彩虹小幼苗」的生命教育的教材套(曾玉蓮，2015)。

第二節 研究的重要性

現時很多與幼兒生命教育相關的研究，主要都是涉及課程的教授，有的與課程實施相關(廖美純，2009)，有的與繪本教學相關(吳庶深和魏純真，2010)，有的與幼兒生命價值概念相關(鄧玉霞等人，2014)。幼兒生命教育研究在世界各地正逐漸發展，幼兒生命教育的重要性已被廣泛認同，本地有關生命教育的關注和研究也日漸增多，但有關的研究仍大多數著眼於香港的中、小學課程實施及其效果上，並沒有太多學術研究放在幼兒生命教育的方向上。在香港，有關幼兒生命教育的研究也鮮有觸及家長參與的層面，而將幼兒生命教育和家長參與聯繫起來的研究更是非常匱乏。

本研究旨在透過深入瞭解個案幼稚園，有家長參與的校本幼兒生命教育課程之具體實施過程，探討如何讓家長參與到幼兒生命教育課程中，通過深入分析個案幼稚園的幼兒生命教育課程特色，從而得知家長參與對於幼兒生命教育的推行對各方面的意義及其影響。期望此研究可找到本港幼稚園有效的家長參與幼兒生命教育的形式，展現香港家長參與幼兒生命教育的想法和實踐，為其提供研究實證。同時，此研究也可以為鼓勵家校合作提出具體的方法，此舉不但可以配合幼兒生命教育課程教與學的發

展，更可為幼兒生命教育的教學帶來新思維，推動香港幼兒生命教育的多元化教學。而其中的家長參與部份更可為本港幼教同工帶來參考價值，為幼教團體、老師及家長提出融入家長參與後的幼兒生命教育課程之具體實施建議，期望透過這種做法，可以幫助幼兒更早、更好、更系統地建立正確的價值觀和培養積極的生命態度。

第三節 研究目的及研究問題

生命教育對於幼兒成長和發展很重要，同時家長的投入和參與對幼兒建構價值觀、人生觀和幼兒的心智成長都有很多直接的影響。研究發現，如果有系統地讓家長參與到學校的生命教育課程中，可以令學校的生命教育推行達致最大的效益(陳佳慧，2011)。而在家長參與的層面上，Lau et al.(2011)指出，雖然現時有部份香港的學校會利用家長資源，邀請家長協助學校的運作，例如參加家長教師會，舉辦及組織學校活動等，但是可以實踐學校內的家校合作仍然只屬少數。即使有辦學團體會定期推出幼兒生命教育課程，但仍然停留在教材提供者又或是教學成效檢討者的角色，未能就幼兒生命教育課程中的家長參與部份提出系統而具體的做法。劉怡虹和李輝(2011)也曾撰文提及雖然幼兒教育報刊和雜誌也有報導過有關香港家長參與幼兒教育的經驗，但有關香港家長參與幼兒生命教育的學術研究仍然欠缺。

現在很多有關幼兒生命教育的研究，大多與課程的教授相關，主要分析使用不同的方法以達至更好的教學效果(廖美純，2009；林楚欣和廖慧茹，2009；李麗娟等，2010；吳庶深和魏純真，2010；陳惠文，2013；陳玲潔，2015)，當中缺乏了家長參與的元素，所以未能理解及明白到底應該如何有系統地讓家長參與到幼兒生命教育課程中。既然家長的參與可以令幼兒學習生命教育得到事半功倍的效果，那麼其實際教學

歷程會是如何？家長又是以何種方式參與到其中呢？而在家長參與的過程中，是否有足夠的途徑和方法令家長明白應該如何在家中作出配合？幼稚園在教授幼兒生命教育課程的時候加入家長參與元素後會甚麼影響？因此本研究的目的如下：

1. 探討有家長參與的幼兒生命教育課程理念是如何發展及其具體實施歷程為何。
2. 家長可以甚麼方式具體參與到幼兒生命教育課程中，成效如何？當中是否有遇到困難的地方？
3. 探討並分析有家長參與的幼兒生命教育課程對不同持分者的意義及其影響。

找到本港幼稚園有家長參與的幼兒生命教育課程研究實證，可以填補幼兒生命教育文獻中有關家長參與的空缺，因為這不但有利幼兒生命教育課程教與學的長遠發展，更可以推動香港幼兒生命教育的多元化教學，同時也期望可以為本港幼教同工帶來教學參考價值。基於上述的研究目的，本研究的研究問題如下：

1. 有家長參與的幼兒生命教育課程的設計理念是如何發展而來的？其具體實施歷程是如何進行的？
2. 有家長參與的幼兒生命教育課程的成效如何？當中是否有遇到甚麼困難？
3. 有家長參與的幼兒生命教育課程對各方面的意義及其影響？

第四節 研究限制

本研究透過深入瞭解兩間個案幼稚園，有家長參與的校本幼兒生命教育課程之具體實施過程及其影響，所得的研究結果會因為幼兒家長的社經地位、成長背景、所處地區而有所差異。由於本研究未有包括新界區的幼稚園和家長，因此本次結果只適用

於同一辦學團體下香港島和九龍區的兩間分校，結果未能推斷此研究適用於全港範圍。

同時，由於個案幼稚園屬於已經參加優質幼稚園教育計劃的幼稚園，因此本研究的結果也未能適用於私立幼稚園類別。而且，本研究的研究方法雖然包括質性和量化的研究數據，但受到研究時間和研究人力資源的限制，參與研究的家長數目未有足夠代表性。

最後，本次研究受制於新冠肺炎疫情，導致其中一個可以讓家長與幼兒一同參加的工作坊未能如期舉辦，須以講座代替，因此未能讓研究者親身觀察家長與幼兒的真實共處情況，只能以問卷和訪談瞭解更多有關家長與幼兒的相處情況。

第二章 理論框架

生命教育對人的發展很重要，如下圖所示，當生命教育加入幼兒教育的元素中，原來對幼兒的成長和發展也很重要，人格發展其中一個關鍵的時期就是在幼年期，這是最適合教授幼兒生命教育的階段，所以在幼兒階段學習生命教育十分重要。在此時期為幼兒建立正確的生命價值觀，可以為長大後再學習更高層次的生命教育提供堅固的基石。然後在當中再加入家長的參與，這對於幼兒建構人生價值觀和性格養成都有很大的影響，因此當學校可以有系統地讓家長參與到幼兒生命教育的課程當中，可以令課程的推行達到最大的效益，從而讓幼兒可以得到更全面的發展。

圖 2-1

本次研究的理論框架



註：研究者自行繪製

第一節 生命教育

生命教育，從字面上解釋，就是與生命有關的教育。生命教育的意義面非常廣闊，如果不為其進行定義，會發現它與死亡教育、價值教育、道德教育、全人教育、環境教育，甚至宗教都有關聯。因此，如果要探討生命教育的相關議題，明確界定其意義實屬必須，因為只有如此才可以充分掌握其精要。

生命本身是一個動態的過程，隨著環境的變化與個體的成長，在日新月異的社會變遷中，每個人都在發展與創造屬於自己的人生。從這個層面上講，生命教育是一項學習探索人生意義的全人教育，是以人為單位，探討對己、對人、對自然、對萬物的相互關係。綜合不同學者對生命教育的闡述，大致可以歸納為以下三大類：第一類的定義是最基本的生命教育，著重認識自己和他人生命的重要性與價值，例如曾志朗(1999)提出生命教育是要培養對生命的尊重，而張淑美(2005)則特別指出生命教育是思索個人存在的意義和價值；第二類的定義不但包含生命教育的基本意義，更要達到「知情意行」，強調態度的培養和行動的實踐，陳福濱(2000)和吳瓊洳(1999)則不約而同都提到生命教育不僅僅是追求及思考生命的本質，更重要的是可以運用到具體的人類生活之中，培養生命的積極性和提升生活品質；第三類的定義則更為廣闊，吳庶深和黃麗花(2001)提出生命教育是全人的教育，關注到天、地、人、我之間的關係，指出生命教育應該由自己出發，而最終目標則應該是尋求自己、他人、環境及宇宙四者之間的和諧發展，孫效智(2000)和黃德祥(2000)所提及的生命教育定義亦同屬此類型。

透過生命教育的學習，學生可以發現及反思生命歷程中所遇到的困難及問題，並在現有基礎上尋求可能的解決策略，從而讓自己的人生得以繼續下去(黃淵基，2014)。而在認識自己、瞭解生命的奇妙和學會尊重生命的過程中，學生慢慢懂得欣

賞、接納並珍惜自己和他人的能力，並以愛護、虔敬的心態與自然萬物共存，獲得生活的睿智，追求自我實現，展露生命的恆久價值(陳佳慧，2011)。

吳庶深和黃麗花(2001)提出生命教育的目的在於先瞭解自我，認識自我，清楚自己的優劣勢並能自如地展露自己的才能，從而做到認識生命、珍惜生命，並覺察與體驗生命存在的意義和探索生命存在的價值，尊重、關懷及愛惜他人和自然環境，對天地宇宙萬物更應該抱持虔誠敬畏的態度，與自然達致順利共存的境界。其後，張輝道(2006)對生命教育的目的有更新的補充，他認為面對人生的困境時，學習生命教育可以讓人具備思辨能力，在日常中努力實踐和體驗生活，令自己活出生命的價值，並在過程中，培養出積極向上的正面人生觀，以期在將來的社會群體中擁有良好的適應能力。

由於生命教育學者的領域背景各有不同，針對生命教育的內容以及不同學者的詮釋方向，生命教育大致可以分為以下五種角度：孫效智(2000)提出從哲學的角度探討生命的意義，重點在於明白人是為何而活的；黎建球(2000)從倫理學的角度思考道德良心，探討人與自己、社會、環境和宇宙的關係；黃德祥(2000)認為生命教育可以從生死學的角度，探討如何珍惜生命及超越悲傷；陳德光(2000)指出生命教育應該以生命關懷為中心，從生涯規劃角度講求自我的認識和實現；而鄭石岩(2006)則主張生命教育必須能促進發展生命的活力和成長，從健康教育角度提出應該活出健康生理及心理的人生。

根據孫效智(2000)在「生命教育的內涵與哲學基礎」一文中提到，生命教育的主要內容包括有認知、實踐和情意三大層次，分別是：第一，明白及認識自己的身體，並瞭解生命的意義所在與其價值，明白如何與他人共處，懂得珍惜自己及他人的生

命；第二，懂得學以致用，不會看不起自己和別人，懂得尊重他人，不做犯法的事，會為自己的行為負責任；第三，懂得關懷別人，有正義感，不斷反思自身行為，欣賞和珍愛自己及他人的生命。除了這三大層次，吳庶深和黃麗花(2001)提出生命教育同時也包括四個向度，分別是人與自己：認識自我、欣賞自我、潛能發揮；人與他人：和睦相處、尊重他人、關懷社會；人與環境：強調人與大自然的和平共處、地球的永續發展；人與宇宙：超越俗世、追求永恆價值。

第二節 幼兒階段學習生命教育的重要性

幼兒階段是人格發展的其中一個關鍵時期，也是所有學習階段中最沒有學業壓力、最有時間、最適合啟發及實施生命教育的階段(吳秀碧，2006)。吳庶深和魏純真(2010)認為幼兒對任何事物均抱好奇心，若能在此階段，教授相關的幼兒生命教育理念，通過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，培養幼兒對萬物懷有尊重的心，讓善良的種子在心中萌芽，相信對於幼兒長大後的人格長成會有所裨益。張淑美(2006)也提出幼兒階段對與生命的認知，對於他們未來的人格發展和形成有很大的影響。而這個重要的過程，並非純粹以教條式的知識注入就可以獲得，而是需要從自己的真實體驗過程和經驗中獲得，這樣有助發展出對其他生命的體驗能力(陳惠文，2013)。所以教授幼兒生命教育最理想的方法就是讓幼兒在日常生活的真實情境中，直面生命所帶來的觀感、體驗和領悟。

綜合不同教育家的理論，可以發現大部份學者都認為幼兒階段是所有教育向上紮根的基礎，此時的幼兒是通過自身的經驗去獲得知識，感知世界。Dewey 提出的兒童中心論，主張教育是生活、成長和經驗的改造，他相信一切的教育來自於經驗，所以

他的教育理念是強調「做中學」(Dewey, 1997)。而 Bandura 的社會學習論則認為，學習是經由觀察和模仿而來，幼兒透過平時觀察其他人的做法，很快便能夠掌握技巧和知識(Bandura, 1971)。同時 Bruner 所提出的發現學習論觀點，提出讓幼兒主動地去發現、通過自己親身的探索及與事物環境的互動，以達至對知識結構的理解，主要是希望可以讓小朋友從活動中學習，能自己的發現學懂知識(Bruner, 1983)。

根據 Erikson(1950)的理論，三至六歲的幼兒已經具備基本的語言及行動能力，所以他們會開始變得主動、好奇，並有所行動，同時也開始具備責任感。因此，這階段的幼兒會把從父母及其他人身上獲得的訊息內化為個人的價值觀。幼兒都喜歡模仿家長，因此家長本身面對生命教育的態度，會對幼兒產生很大的影響。

同時，也有不少研究指出幼兒階段學習生命教育是十分重要的。幼兒的零至六歲，是各項社會能力的啟蒙學習階段，幼兒的自我意識剛剛萌芽，對生命充滿了好奇，在此時期樹立幼兒正確的生命價值觀及品德，可為日後再學習更高層次的生命教育議題提供一個穩固的基礎。同時，幼兒階段學習生命教育也對個體發展有重要的意義，有助幼兒的身心和諧發展，包括健康的情緒發展、正向的生命態度和良好的性格特質，以迎接未來一切可能會出現的挑戰。幼兒生命教育課程在幼兒的成長與發展上可以帶來各種不同的正面影響：例如，善於與人溝通、提升自信、勇於面對逆境、凡事懷有感恩的心、懂得尊重他人等等(林楚欣和廖慧茹，2009；廖美純，2009)。

李麗芬(2015)曾在其「中部地區幼兒家長對幼兒生命教育態度與實踐之相關研究」中發現，有近七成的受訪幼兒家長贊成在幼兒階段實施生命教育，因為幼稚園階段是幼兒掌握及學習各種能力的最佳時期，幼稚園既是幼兒日常的生活學習環境，同樣也是幼兒探索世界、認識自我的重要途徑。透過學習生命教育，幼兒可以學會生老

病死是人生必經的階段，有助幼兒從小學習尊重生命，從而讓幼兒明白愛自己、愛他人、愛自然和愛萬物的重要性。

正因為幼兒具有非常高的可塑性，因此必須留意在教授幼兒生命教育時要切記不能只著重教條式的灌輸和說教式的教學，反而應該在課堂上啟發幼兒，通過環境創設、探索體驗等方法，讓幼兒成為學習活動的主導者，通過整合知情意行的過程讓幼兒在學習的過程中不知不覺學到知識並能牢記於心中。透過在幼稚園的學習，並在生活中實踐，往往可以收到不錯的效果，因此在幼兒階段實施生命教育，讓幼兒在實際生活中觀察和探索，趁機讓幼兒建立良好的生活習慣，這對於幼兒的健康成長非常重要。

第三節 幼兒生命教育

一、 幼兒生命教育的定義

幼兒生命教育與生命教育的不同之處在於生命教育有多種取向角度，幼兒生命教育除了是一種教學內容以外，更是一種對教育理念的追求。不同的學者也曾對幼兒生命教育給出不同的定義，有的希望讓幼兒明白生死概念，從而懂得珍惜生命(趙振國，2014)；有的遵從幼兒發展規律去教導幼兒，讓幼兒明白如何與大自然其他生命體和諧相處(林梅梅，2010；施宜煌等人，2017)；也有根據生命教育四個向度為主軸，最終達成讓幼兒全人發展的目標(劉斌志；2011)。

綜合上述的不同觀點，幼兒生命教育定義既應該包括教導幼兒珍惜生命，也應該遵循幼兒的發展規律，再輔以生命教育的四個向度務求令幼兒得到全面發展。因此本

研究的幼兒生命教育具體定義為：通過以幼兒為本、尊重幼兒發展規律的學前教育，讓幼兒對生命有適切的認知，不但能夠認識自己，並且能自信地面對自己的成長；幼兒透過生活化的探索 and 不同活動的體驗，學會愛護和珍惜自己的生命，同時也懂得尊重生命、尊重大自然以及其他生命體，從而達到全人健康發展的目標；而在與他人的溝通中，幼兒會懂得與人相處時應有的態度和可以做出適切的行為，明白人與己、人與人、人與自然，以及人與宇宙的關係，繼而懂得與一切事物和平共處。

二、 幼兒生命教育的目的

幼兒生命教育的目的不僅僅在於傳遞生命知識(岳玉閣，2011)，更重要的是讓幼兒認識生命的過程以及提升其生命價值和意義(施宜煌等人，2017)，培養幼兒對生命產生敬畏和熱愛感，為全人發展打下良好的基礎(趙振國，2014)。

本研究整合了不同學者的觀點，所指的幼兒生命教育目的是幫助幼兒通過學習和體驗，將生命觀得到充分的內化，並在德、智、體、群、美、靈等不同方面得到均衡的發展。幼兒透過學習，明白人與自己、人與他人、人與社會、人與環境，以及人與時空的關係，從而正確認識生命、尊重生命、欣賞生命和珍惜生命；藉著知行合一的實踐為幼兒培養正確的人生觀，教導他們成為一個真正的「人」，最終可以和諧地在社會中生活。

三、 幼兒生命教育的內容和理念

幼兒生命教育是全人教育的基礎，幼兒從自己開始，慢慢在長大的過程中再發展出與其他人、事、物、環境及宇宙的關係。由於幼兒生命教育最重要的作用是讓幼兒懂得知行合一，因此教導了幼兒認識生命、明白生命的起源、懂得關懷生命、瞭解生命的成長之後，更需要讓幼兒有實踐的意願。這樣才可以確保幼兒可以在日常的生活

學習中真實地感受和體驗美好的生命，從而認識自己、珍惜生命、關心他人、熱愛大自然，並懂得珍惜圍繞在身邊的人、事和物，讓自己的世界更趨向美好。

曾玉蓮(2015)提出的幼兒生命教育內容應包括有以下四項：

人與自己：認識自己的特點及價值和學懂自我接納與培養自信心；人與別人：學習尊重他人、關心他人和欣賞他人的長處；人與環境：感受大自然的美好，體會生命的奧秘和學懂以尊重的態度與大自然和諧共存；人與生命：欣賞生命和尋找生命的意義與價值，進而實踐生命中的使命。(頁 14)

在幼兒教育的界別中，儘管世界各地的幼兒教育內容和理念不盡相同，但卻始終離不開「以幼兒為本」的本質：課程不僅應該尊重幼兒的選擇，也應該給予幼兒發揮的空間。由於幼兒的生命教育發展與幼兒發展息息相關，因此在幼稚園實施幼兒生命教育課程時，比較常用的一種方式是在幼兒日常的學習中滲入各種生命教育的元素，而這也是幼兒養成成熟、獨立和自主個性的一個大前提。把幼兒生命教育融入日常的幼稚園教學中，讓幼兒透過體驗、學習和發現生活的規律、發現人與萬物的關係，由此明白如何與不同的人、事、物和諧相處。

四、 香港的幼兒生命教育

現今時香港幼稚園的幼兒生命教育理念也如上所述，離不開「以幼兒為本」的原則，講求德、智、體、群、美、靈各方面的配合。因此為了讓幼兒可以更系統地學習，在內容上一般都會遵循生命教育的四個導向去設計，分別是：人與自己、人與別人、人與環境、人與生命。藉著不同的方法，例如：繪本、戲劇、主題式教學、體驗活動等，從而帶出生命教育的重要元素，包括認識自己、尊重他人、與人分享、親情、友誼等，為幼兒培養正確的價值觀，建立良好品格奠下穩健的基礎(蔡海鶯，

2015；曾玉蓮，2015)。

周詩韻(2004)曾提出香港的幼兒生命教育是全人教育，要讓幼兒從小懂得愛惜生命、尊重他人、待人有禮、珍惜所有，進而促進幼兒的身、心、靈的和諧發展。其目的在於通過培養幼兒正面、進取、積極、樂觀的生命價值觀，在成長的過程中可以與他人、與社會、與自然環境共處，並建立融洽的關係。趁著幼兒年齡尚小，讓他們從認識自己、欣賞自己、尊重別人開始，慢慢開始探索生命的意義，尊重生命的價值，珍惜現有的一切。幼兒懂得處理自己不同的情緒非常重要，幼兒如果對自己有正面的評價及接納，就可以肯定自我的價值，從而培養積極的生命價值觀。

在幼稚園階段要推動幼兒生命教育，應該從幼兒容易明白的生活事件開始，如果可以在日常教學中適時地融入幼兒生命教育概念，以生活化的場景，由淺至深教授，幼兒便可以輕鬆掌握當中的要點。

五、 幼兒教育理念中的生命教育

在眾多的幼兒教育體系中，其中蒙特梭利(Montessori)、華德福(Waldorf)和瑞吉歐(Reggio Emilia)這三種教學法都是在西方社會中率先發展起來，之後較為大眾熟悉和普及的，此三者都相信幼兒的成長過程中會對生命有一種渴望，因此他們都會以追求幼兒全人和諧發展為宗旨，激發及幫助幼兒可以充分發揮自己的潛能，並實現自己的價值；在教授幼兒生命教育過程中，這三種體系都很重視和尊重幼兒個體，也很看重老師在教學環境中的專業性，因為老師會為幼兒提供適切的學習環境，同時也會尊重幼兒的選擇；凡事以幼兒為主，在持續的發展中順其自然，讓幼兒遵循自身的發展過程(Edwards, 2002)。

來自意大利的蒙特梭利教育法，其歷史已經超過一百年，可以稱得上是幼教界中的一大品牌，其理論基礎為精神胚胎學。其目標是發展幼兒的感官和性格，並學習實用的生活技能和能力(Montessori, 2004)。Montessori 認為嬰兒從一出生，就開始具有特殊的心理能力，可以通過自身所處的環境主動地學習及吸收知識，從而發掘出屬於自己的能力和個性；而且蒙特梭利給幼兒提供自由的生命教育學習環境，在此環境中發展幼兒的基本人格，並藉此讓幼兒學習對生命的責任感。

王佳佳(2015)指出幼兒的發展是多樣性的，同時也有無限的可能，因此蒙特梭利教育法注重給予幼兒擁有自由的發展空間，讓幼兒可以在有限制的環境內自由學習，並在過程中建立自己的思考過程；幼兒在備受成人尊重的氛圍和環境下接受教育，他們就可以學會如何尊重自己和尊重他人，從而懂得尊重生命。同時，陳碧雲等人(2018)也提出蒙特梭利教育法著重成人適時以正面積極的態度鼓勵幼兒，欣賞他們做得好，幼兒就能繼續發揮自己的優勢，越做越好，並一直處於一種健康的心理狀態，這對於培養幼兒的獨立性、專注力、想像力及社會適應力都有莫大的幫助。由此可見，蒙特梭利不僅僅是一種教育法，同時也是一種對待幼兒應有的態度，更提供了一種方式讓成人學習如何與幼兒相處。

源於德國的華德福教育在 1919 年創立，現在已經成為了世界上一個著名的教育系統，其理論基礎是人智學。華德福的幼兒教育理念以幼兒的自我意志為主，提倡幼兒遵從 Dewey 的「做中學」，深信大自然是培養幼兒健全人格、鍛煉思維以及激發潛能的最好地方，幼兒可以在與大自然的相處中找到生命的意義(Compani, 2013)。

陳玲潔(2015)在其有關華德福幼兒生命教育的研究中指出，華德福教育注重幼兒的健康成長，崇尚幼兒的全人發展：讓幼兒充分接觸大自然，並通過動手勞動，明白

對生命的尊重；同時透過藝術化的教育手法，讓幼兒熱愛生命；而在與大自然共處的過程中，幼兒自會感受到大自然的奇妙之處。張敏(2017)也持有相似觀點，認為大自然萬物自有其生長規律，人也不例外，而華德福教育合乎人的身心發展特徵，在不同階段有不同的特性，因此在教育過程中應該遵從幼兒的成長規律，以幼兒為本，對其實施適時的教學。不難發現，華德福教育讓幼兒愉快地在大自然中遊戲和學習，其重要價值在於關懷個體生命的發展，通過學習，不斷引導幼兒認識和追求生命中的真善美，有利於幼兒形成健全的人格，順應此價值而產生的正是幼兒生命教育的核心價值所在。

瑞吉歐教育法源於北意大利的一個小鎮，已經有七十年的歷史。瑞吉歐教育很強調人與人之間的關係以及人和身邊事物的合作，注重的是幼兒健康發展的過程與目標，認為通過老師、幼兒和家長的積極合作，讓幼兒可以發揮自己的潛能，實現自我全面發展(Dodd-Nufrio, 2011)。

許芳懿(2009)強調瑞吉歐教育法遵循自由、開放和尊重幼兒潛能發展的教育方向，尊重幼兒的人格，強調人與人、以及人與物之間的關係，鼓勵幼兒建構屬於自己的語言與周邊的人、事、物進行溝通交流，凡事以幼兒為中心，以幼兒快樂成長作為目標，讓幼兒的生命得以豐盛。Aljabreen(2020)更提出瑞吉歐教育法除了遵循幼兒學習的自由法則以外，老師的定位也與過去不同，摒棄過去老師是知識傳授者的角色，老師在瑞吉歐教育法中更多的是作為幼兒學習的支持者，讓幼兒在沒有情緒牽絆的前提下，更好地進行表達和交流。可以讓幼兒從小以屬於自己的獨特表達方式得到正確的生命體驗，正正就是瑞吉歐教育法所提倡的幼兒生命教育。

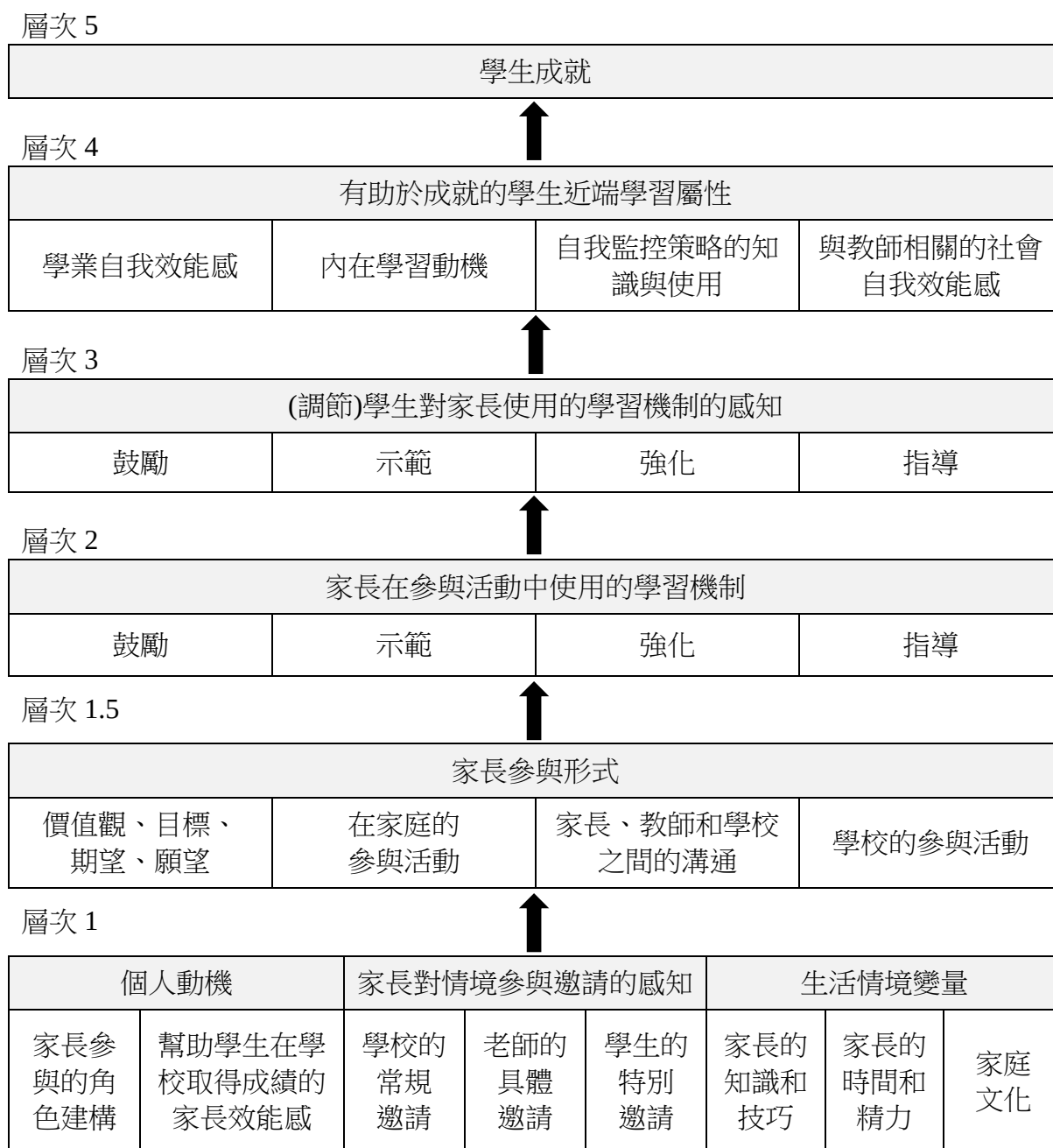
第四節 家長參與

「家長參與」一詞，顧名思義，直接從字面上解釋就是指父母對子女學習過程的參與或協助過程，英文是 parent involvement 或者 parent participation，主要指家長參加或介入子女在校內或校外以及家中各種與教育相關活動的過程(Greenwood & Hickman, 1991)。其目的在於提升學校的效能，促進幼兒的學習與發展(Hill & Taylor, 2004)，並以幼兒的教育效果和發展為最終的目的(Hoover-Dempsey, Whitaker & Ice 2010；陳佳慧，2011)。

早於 1995 年，Hoover-Dempsey & Sandler 就已經提出家長參與過程理論模式，用作解釋為何家長會參與到子女教育中，以及家長參與如何影響子女的學習成果。後來經過不斷修改，Hoover-Dempsey et al.(2010)所提出了最新的版本如圖 1-1 所示，家長願意參與子女教育，最初是由個人動機、學校邀請和社會背景三種因素推動的，然後通過不同的參與類型：鼓勵、模範、強化和教導，再透過子女對於家長參與的認識這一變量，從而影響子女的學術成就。

圖 2-2

家長參與過程模式圖



註：取自：史東芳、李鋒、楊松伶(2020)。美國學校家長參與過程模型及其啟示。《教學與管理(理論版)》，5，121-124。

一、 家長參與的動機及影響因素

動機可以使人產生內在驅動力，並引致其朝著心目中的目標前進的過程。美國心理學家 Maslow 認為人的動機是由不同需求所組成，層次由低至高為：生理需求 (physiological need)、安全需求(safety need)、歸屬與愛的需求(belongingness and love need)、自尊需求(self-esteem need)、自我實現需求(self-actualization need)(Maslow, 1943)。陳佳慧(2011)的研究指出，家長參與學校教育屬於第三個層次，是一種社會性的需要，不僅希望子女可以在學校得到較好的照顧，同時也期望自己可以得益於參與過程中，例如可以擴闊自己的社交圈子；同時，也有家長參與的動機是除了希望協助子女的學習之外，還可以藉此增加自身有關育兒的知識，所以，家長參與學校教育同時也屬於第五個層次：自我實現需求，當家長自身有了成長，就可以給予子女更好的照顧(陳佳慧，2011)。可見無論家長最初參與的動機為何，其出發點仍然是希望可以最好的給予子女。

除了希望為子女締造更好的學習環境，家長參與到子女教育中的效果也和家長本身的社會階級很有關係。Lareau(2003)的研究指出家長的社經地位會對子女所擁有的文化資本有決定性的影響，因此如果進行家校合作的研究，但忽略社會階級所帶來的影響會使研究變得不切實際。吳迅榮(2013)的研究表明與社會階級高的家長相比，處於勞工階層的家長在參與學校活動上會處在較不利的位置，原因是勞工階層缺少權力和知識，充其量只能成為一位追隨者。

二、 家長參與的類型、途徑與方式

家長參與其實是一種很複雜的父母養育行為，會因應不同的文化、社會、生態等背景而有不同的影響和表現。家長可以參與的行為非常廣泛，中外不同的學者對家長

參與的類型提出了不同的見解，也有不同種類：簡單地可以用參與的地點去分，例如在家的參與、在學校的參與和在社區的參與；也可以用參與的層級去分，最低層次是被動的支持，例如邀請家長參加開放日，進而是主動參與學校的活動，例如主動報名成為義工協助午膳活動，又或是當權力逐漸增加，便會發展至最高的參與層次，例如作出校務決策等(劉怡虹、李輝，2011)。

而當中認受性較高的是由 Epstein(1995)所提出六種家長參與類型，分別是：親職教育(Parenting)，包括所有學校舉辦的、為家長提供親職教養的活動；家校溝通(Communicating)，指一切家庭與學校之間的溝通，包括文件與非文件的形式；在家學習(Learning at Home)，指家長在家參與各項可以促進幼兒學習與活動；義務工作(Volunteering)，是指家長義務參與學校舉辦的各項活動；實際決策(Decision Making)，指家長參與協助學校作出決定；社區合作(Collaborating with Community)，指家長懂得運用豐富的社區資源去支援幼兒的學習。

三、 家長參與對幼兒成長的重要性

不同的研究均指出，家長參與對幼兒的成長非常重要。家長參與對幼兒的操行品格習慣形成很重要，對幼兒的心智成長也有很多直接的影響(何瑞珠，2010；Epstein & Sanders, 2006)。根據張晉等人(2019)所做的「家長參與和學前兒童發展關係的元分析」研究結果顯示，家長參與和學前幼兒總體發展呈正相關，表示當家長的參與度越高，對於學前幼兒的發展越有幫助。對於幼稚園幼兒來說，父母和老師都是啟蒙老師，幼兒在幼稚園學到外在的「技能」後，能否內化成自己的一部份，然後在生活中「實踐」出來，家校的合作無間是不可或缺的部份。

家庭是幼兒成長和學習的地方，家長是幼兒的首任老師，而當幼兒進入幼稚園學習，家長參與就成為了教育成功與否的關鍵根基，透過家長參與學校教育的不同方式，學校和家庭的價值才可以銜接與連續(林明地，1999)。家長可以在家裡通過示範和照顧，傳授技能和生活經驗給子女，由於家長和幼兒的關係最深，也是最瞭解他們的人，所以當家長為子女提供適當的指導以及豐富的學習環境後，最終可以讓子女的潛能得以發揮，從而發展成健全的人格，由此可見，家長在幼兒成長的過程中擔當著十分重要的角色。

鄧美德(2013)則提出良好的家校合作關係可以強化和鞏固教學效果，通過家校之間的溝通與交流，可以統一和協調大家的價值觀。正因為家長的參與，子女的自信心和決策技巧得以提高(Duriscic & Bunijevac, 2017)，同時家長也可以更瞭解子女無論在智力、情感，還是社會方面的不同要求，從而與子女有更多的互動，因此他們與子女可以一直保持良好的親子關係(Parker, et al., 1999)。

四、 家長參與在香港的發展

家長參與這個概念九十年代初在香港興起，一直以來，家庭和學校在教育上有很明顯的分工：學校負責「教」、家庭負責「養」。慢慢地雙方從各自為政，逐漸發展到相互配合並成為合作夥伴，共同教養幼兒。同時，家校關係也單向地從家長聽學校的指示去教育幼兒，例如協助老師在家督促子女學習，期間並不謀求與老師產生頻密的互動，發展到家校之間互相尊重、雙向溝通，兩者在平等的基礎上一起合作協助幼兒的成長，同時家長也開始樂意向學校提供對幼兒成長有益的建議(Ng，1999；Pang，2004；劉怡虹、李輝，2011)。

針對香港的情況，學者 Ng(1999)所做的研究結合了 Epstein(1995)的研究結論，找

出了六個不同的級別屬於香港的家校合作夥伴關係，這個新的分類方法，為香港的家長參與提供了重要的參考，六級的關係分別是：第一級，家庭與學校的基本溝通；第二級，家長協助幼兒實際的學習活動；第三級，家長參與學校的活動或組織；第四級，家長參與學校的活動以協助學校的運作；第五級，家長可以協助學校作出決定；最後是第六級，家長可以參與學校的實際決策。

在 Ng(1999)的分類中，首頭兩級屬於比較基礎的層次，主要集中在父母與學校因為孩子而作出所需的溝通，關注點是學生的發展；而第三及第四級則屬於較高的層次，學校意識到家庭的因素會影響學生在學校的表現，因此學校歡迎家長參加更多學校的研討會，並成立家教會，讓家長的參與可以協助學校運作得更平穩和有效，開始偏向家長自身的發展；最後的兩個級別代表最高層次的家校合作模式，作為夥伴關係，家長有權協助學校作出決策，家長與學校之間越趨互相信任和尊重，主力關注學校的發展。同時，此研究也發現儘管老師和校長鼓勵家長推行家庭教育，但香港的家長仍較為傾向不參與校政管理，很多時候會止步於第五級及第六級。

針對家長在學校參與中的不同角色，吳迅榮(2003)在上述六級家長參與層次的基礎上，再進一步根據香港的情況進行劃分，對應六級的家校合作夥伴關係，家長也被劃分為六種不同的角色。分別是：有效溝通者、家庭督導者、活動參與者、專才義工、政策諮詢者和管理者，從參與到決策層面均有包括。

第五節 家長參與對幼兒生命教育的重要性

一直以來，老師在學生的學習中都擔當著重要的地位。十九世紀中，德國的哲學家 Herbart 提出老師中心論，認為老師在教學過程中擔當十分重要的角色，非常強調

「教」的過程，認為應該把教育建立在科學的基礎上，根據科學原則，採用系統的方法進行教學。直至二十世紀初，Dewey 提出了幼兒中心論，認為教育的本身是一種生長歷程：教育即生活。認為要充分尊重幼兒在教育中的主導地位，發揮幼兒本身的主動和積極性，使每位幼兒都可以發揮自己的特長(林玉体，2008)。Dewey 的主張很明顯地實現了教育從傳統的「老師為主」邁向「幼兒為主」，強調幼兒學習經驗的重要性。然而，幼兒中心論在忽視老師相對主導的同時，也未有涉及其他教育資源，例如家長角色的介入和整合。

作為現今備受推崇的三種幼兒教育模式：蒙特梭利(Montessori)、華德福(Waldorf)和瑞吉歐(Reggio Emilia)教學法的教育理念中，則不約而同地都提出了在老師作為主導的幼兒教育中相對較為輕視的一環，就是家長的參與，同時也在不經意間把家長提升了一個嶄新的地位。三者都認為家長參與和幼兒的學習成效息息相關，因此非常重視幼稚園與父母和家庭的合作，認為幼兒的教育離不開大家的配合，因此家長參與在三者的幼兒學習和發展過程中都擔當著舉足輕重的角色。

周碩(2014)指出蒙特梭利非常重視家長參與到幼兒的學習當中，學校將家長教育定為必修科，會在整個學年向家長提供一系列的培訓，務求讓家長瞭解蒙特梭利的課程特色，家長應該先預備好自己，而並非只是把子女交託給學校；同時，導師會教導家長如何觀察幼兒的日常活動，也會分享經驗和解答家長關於教養的問題，協助家長與幼兒共同成長。家長常常會被邀請到學校觀課，藉此瞭解學校的教學內容，從而讓家長可以在家中施行蒙特梭利的理念和風格，老師和家長可以建立牢固而互助的家校合作關係，令兩者可以互相瞭解幼兒在學校和家中的發展。從明白理論，到瞭解和反省自己，家長可以將所學應用於親子生活上，與幼兒同行。

在蔣姿儀和施孟雅(2011)的研究中提到，華德福學校會進行不同的家長參與活動，主要是讓家長幫助幼兒成長、協助幼兒體驗活動、為家長提供機會協助管教幼兒及自我成長。而學校透過舉辦不同形式的家長會或不同類別的家長參與活動，可以讓家長瞭解學校的教育方式和幼兒學習內容，並學習如何協調家庭教育和學校教育，務求家長在瞭解幼兒的發展之餘，也可以明白家庭和學校應該如何互相合作，從而幫助幼兒健康成長，讓幼兒可以成為身、心、靈得以全面發展的人，並藉此機會協助家長得以自我成長。

而瑞吉歐教育更是建議家長參與到幼兒教育課程中，強調幼兒、老師和家長三者構成一同進步、一同成長的合作互動關係。瑞吉歐教育體系納入家長的角色，強調幼兒、老師和家長是「三為一體」的團體中心，使家長可以支援及參與幼兒的成長和發展過程，因此幼兒的家長角色在瑞吉歐教育理念中的定位是不可或缺的。瑞吉歐認為幼兒的教育應該是全民參與的，不僅是學校，更需要社區及家庭的投入和參與，好像是家長參與學校的活動、學校與社區建立聯繫等，於是，家長不再是被摒棄在幼兒教育之外的旁觀者和局外人，而是成為老師的合作夥伴，成為幼兒發展的支持者和參與者(高蕊，2013)。

除了認為家長參與對幼兒的成長非常重要以外，三者在幼兒生命教育觀點上也頗為相似：它們都十分尊重與重視幼兒，會把幼兒看作一個獨立的個體，並且都以追求幼兒的全人和諧發展為目標，希望藉此激發幼兒發揮潛能、實現自我價值。父母作為幼兒的第一位啟蒙老師，在還沒有上學之前，幼兒所有的學習都會在家裡發生，很自然地他們就會模仿在家裡看到的一切。父母的種種，包括價值觀、態度、信念與行為，常常會在不經意間影響幼兒。因此幼兒最初對這個世界的認知，是非黑白、道德倫理等價值觀，就是來自於父母。生命教育非常強調人與自然、人與人、人與萬物之

間的聯繫，而幼兒生命教育是全人教育的基礎，幼兒從自己開始，慢慢在長大的過程中再發展出與其他人、事、物、環境及宇宙的關係 (周碩，2014；蔣姿儀和施孟雅，2011；高蕊，2013)。

要讓幼兒從小懂得熱愛生命、珍惜生命、尊重他人、有同理心、能與他人和諧共處，家長就應該肩負起教育生命的職責，把正確的價值觀及品格教育傳承給幼兒，在潛移默化中為幼兒建立典範，所以家長在幼兒時期開始對子女實施生命教育是非常重要的。林梅梅(2010)的研究曾提出「生命教育不僅是通過專門的教育活動來實現的，更是在日常生活中一點一滴進行滲透的。(頁 64)」幼兒生命教育應該先從家庭開始，然後再經過幼稚園和社會的強化，可以讓幼兒從小開始學習探索生命的意義和價值，再進一步懂得尊重生命，從而珍惜生命，同時該研究對於家庭如何積極回應和通力配合幼兒生命教育的施行提供了參考意見。

對於幼兒來說，家庭和學校是知識啟蒙的兩個重要來源地，可以引領幼兒健康成長，因此要讓幼兒快樂成長，兩者必須相輔相成，互相補給，缺一不可。近年來，越來越多的家長樂於參加有關生命教育的培訓，同時也有更多的教育界人士提出，要強化幼兒生命教育的效果，學校必須要和家庭一起合作，讓家長有更多機會接觸及加強認識幼兒生命教育(顏佚如，2014)。

岳玉閣(2011)提到，如果家長在日常生活中向幼兒傳遞正確的價值觀，並能以身作則，切實做到生命教育的要求，將為幼兒提供良好的示範作用，有助幼兒建立正面的人生觀及價值觀。同時家長也應該尊重幼兒的身心發展特點，大前提是成人應該勇於放下身段，和子女保持平等的地位，這樣才是對幼兒生命的真正尊重。

從上述文獻部份不難發現，幼兒生命教育和家長參與均在幼兒發展中佔有非常重要的地位，越來越多研究表明家長參與有助推動幼兒生命教育的發展(Fasina, 2011；Ferreira, et, al., 2018；Kurtulmus, 2016；Lindsay, 2018)。而且，過往所進行的大部分有關幼稚園生命教育的研究，很多都是著眼於教學法之上，例如會建議如何改善課程規劃以達至更好的教學效果，又或者如何設計不同的課堂活動以保持幼兒的學習興趣等(陳惠文，2013；鄧豔，2014；施宜煌和吳佩芬，2018)。

然而綜觀現存的文獻中，有關家長參與的幼兒生命教育課程研究則非常罕見，其中較為接近的是台灣曾有兩份做過有關幼稚園家長對生命教育態度的研究。兩份研究均指出幼稚園家長對待幼兒生命教育的態度，會直接影響幼稚園推行生命教育的成效，而家長參與幼兒生命教育學習的多寡，也會對幼兒生命教育態度及實踐有一定程度的影響。正因為幼兒生命教育如此重要，家長更應該要有方法、有能力掌握如何在家向子女實施生命教育，因此當幼兒家長可以積極地參與幼兒生命教育的實施時，就可以自我充實有關生命教育的知識，以便應用於家中。(唐欣薇，2011；李麗芬，2015)

其中唐欣薇(2011)所進行的研究，以修編而成的需求量表來評估及瞭解高雄市幼兒園家長的生命教育態度與需求的情形及其相關性。研究發現，高雄市幼兒園家長對生命教育態度支持、認同及需求頗高。另一份由李麗芬(2015)所做的研究主要以量化研究探討台灣中部地區，幼稚園家長對於幼兒生命教育的態度與實踐的現況以及其差異的情形。研究結果表明，家長對幼兒生命教育的態度屬於高程度；家長對幼兒生命教育之實踐屬於中等略高程度；有接近七成的家長認為適合在幼兒階段實施生命教育。

李麗芬(2015)所做的研究指出當家長可以參與幼兒生命教育課程的時間越多，他們所表現出來對於幼兒生命教育的重視度和肯定度就會越大；而當他們對幼兒生命教育內涵越瞭解，他們在日常生活中帶領幼兒就會得到更真實的感受和體驗。而且研究也指出，幼兒家長如果可以多參加與幼兒生命教育相關的活動、講座或學習的話，對於他們在幼兒生命教育的態度和實踐上會有更高程度的影響。研究也建議，如果學校可以定期安排更多有關幼兒生命教育的講座和活動，隨著幼兒家長的參與，增強家長、老師和學校的互動，同時也可以讓家長獲得更多更完善的有關幼兒生命教育的知識和經驗。

除了上述兩份有關幼稚園家長對生命教育態度的量化研究之外，其實台灣和香港也曾有人做過有關家長參與及家校合作推動生命教育的研究，不過該兩份的研究對象均是小學家長，而並非幼稚園家長。

陳佳慧(2011)所做的質性研究目的在於瞭解台灣家長參與小學生命教育的動機及探索其歷程，並探討當中會遇到的問題，以及對不同持份者的意義和影響。研究發現，有系統地讓家長參與到學校的生命教育課程教學中，可以令學校的生命教育推行達致最大的效益，同時研究者也提到家長願意持續參與的其中一個原因，是認為自己在參與後可以持續帶來個人的成長和進步，這是家長們的意外收穫。然而，當中也提及到，如果家長對學校課程的認知度及背景知識認識不足的話，則會對學校成功推行生命教育造成執行困難。李欣(2009)的文章也持有相似觀點，認為要強化生命教育的效果，學校必須要和家庭一起合作，當家長有機會接觸生命教育，不但有利於對幼兒的培養，同時也有利於家長自身的成長。

鄭堅民(2020)的研究以一間香港小學為個案研究對象，以變革理論為框架，採用混合研究方法，深入探討學校進行家校合作推動生命教育的具體策略，如何解決當中遇到的困難，並藉著推動生命教育，探究如何把生命教育植根到學校文化之中並保持長期的果效。研究發現，當學校引入了家長參與到生命教育活動後，家校的合作模式產生了轉變，由過往的學校單向組織活動邀請家長參與，變成家長會自發向學校提出意見，令有意義的活動可以延展至不同的年級。該研究不但提出學生學習生命教育的重要性，更為家校合作推動生命教育提供了非常有價值及高實用性的策略，除了學校管理層的參與之外，家長與老師之間必須要建立互信，雙方一起攜手合作，同時善用社區資源，與社區進行連結，這樣才可以更有效地推動生命教育的發展。

第三章 研究方法

在香港，研究家長參與的大多以量化研究為主，而有關幼兒生命教育的研究則多以教學效果及課程改善為主，會進行深入探討家長參與在幼兒生命教育課程中的質性研究則非常罕見。本研究旨在瞭解香港幼稚園如何實施有家長參與的幼兒生命教育課程的具體過程，並探討其課程設計理念、實施和參與方式是如何發展而來的？通過與家長的訪談，瞭解家長參與到校本幼兒生命教育課程中對各方面的意義及其影響為何？為了更好地回答上述的研究問題，研究會以香港幼稚園家長參與校本幼兒生命教育的課程實施，進行深入而縝密的研究，當中以質性個案研究為主，量化分析為輔。希望藉此瞭解個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育課程中的具體實施過程，講述其教學詳情及家長參與的方式和成效，也希望藉此瞭解家長參與到幼兒生命教育課程的意義所在。

第一節 質性研究

本研究主要會採用質性的研究方法來進行，質性研究(qualitative research)是以收集質性資料為主的一種研究方法，質性研究需要把研究過程中所蒐集到的資料進行分析、歸納和撰寫，以達至理論的發現、產生和建構(Maxwell, 2013)。質性研究的意義很廣，當研究者訂下了需要研究的主題時，研究所涉及的目標、參與者和功能都會因為研究者的價值觀不同而產生差異，所以質性研究必須以特定的情境脈絡，對指定的研究參與對象和資料進行分析。質性研究包括有以下幾個特性：(一)自然的實際研究場地；(二)靈活的研究設計；(三)多元化且豐富的描述性資料；(四)備受矚目的執行歷程；(五)分析資料主要運用歸納法；(六)研究意義和重要性等(郭生玉, 2012)。

第二節 個案研究法

本研究採用的是質性研究中的「個案研究法」，個案研究常用於研究教育情境，「個案」可以是一個人、一個機構或是一個團體，個案研究可以有助探討個案在特定情境下的全面活動，並以瞭解其複雜性及獨特性(林佩璿，2000；Yin，2009)，這次選用個案研究可以有助全方位瞭解幼稚園如何讓家長參與到校本幼兒生命教育課程中的具體過程。

邱憶惠(1999)認為「個案研究法是一種研究策略，主要處理現象與情境脈絡之間複雜的交互作用，目的在於整體、有意義地呈現真實脈絡中的事件。(頁 113)」而根據Yin(2009)的說法，個案研究主要發生在真實背景之下的現象，對象可以是特定的人、事、場景或組織，主要用作解答「如何」以及「為甚麼」。個案研究的特點包括：1、個案研究的對象有獨特性，通常會著重於特定的情景、現象及事件的探討；2、個案研究會呈現情境及現象的整體性，能夠提供對研究對象的深入理解；3、個案研究會歸納並分析所得資料，而非為某一觀點找尋證據並作出驗證；4、個案研究主要收集文字或圖像，然後對所研究的對象或事件進行詳盡而具體的描述。

本研究所選取的目標個案幼稚園應該符合以下三個條件：第一，幼稚園已有校本幼兒生命教育課程，而且該課程應該已經發展了一段時間，並累積了一定的實施經驗；第二，幼稚園的校本幼兒生命教育課程可以適時融入到日常主題中教授，讓幼兒可以全方位接觸幼兒生命教育；第三，也是最重要的，是幼稚園會邀請家長參與到幼兒生命教育的課程實施中。研究會以文本分析、實地觀察、訪談對話以及問卷調查等方法進行資料蒐集，研究參與者包括有幼稚園的課程主任和各級的老師及家長。在香港正式教授幼兒生命教育課程的幼稚園，很多都是直接採用台灣現有的幼兒生命教育

課程，擁有校本幼兒生命教育課程的幼稚園並不多，而本研究旨在瞭解有家長參與之校本幼兒生命教育課程的真實實施狀況，因此需要尋找符合以上三個條件的目標幼稚園作為個案幼稚園。

目前擬選擇的兩所幼稚園(幼稚園 A 和幼稚園 B)，分別位於九龍區和港島區，為同一辦學機構開辦，並且同時符合研究者所設定的三個條件：有校本生命教育課程；生命教育課程的教授會適時融入日常主題教學中；幼稚園會邀請家長參與到生命教育課程實施中，因此這兩間幼稚園將會成為本研究的個案幼稚園。

第三節 量化研究

本研究除了蒐集質性資料之外，同時也會輔以有家長參與的幼兒生命教育課程相關的量化資料進行交叉對比及分析，邀請家長填寫參加講座前和講座後的同一份問卷，用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。

本研究採用研究者自編的問卷作為研究工具，在編製本問卷之前，研究者參考了有關幼兒生命教育的文獻及理論，並根據研究框架，編製了包括「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇各四題的問卷，邀請家長在參加課程講座的前後分別填寫。

第四節 數據的蒐集

本研究需要蒐集的數據包括三部份，第一部份是幼稚園的校本生命教育課程，包括分析課程的理念、觀察課程實施的情況及教學的歷程；而第二部份是專門為家長而

開設的「惜己愛人」成長計劃講座系列，當中包括有講座前後測的量化數據，以及在講座過程中與家長互動時產生的質性數據；另外，第三部份是透過觀察個案幼稚園幼兒的上課情況，與課程主任、K1 至 K3 的老師及幼兒家長的訪談，瞭解個案幼稚園如何把家長參與融入到校本幼兒生命教育課程當中。質性研究的資料來源主要包括有文本分析、實地觀察及訪談對話(黃瑞琴，2008)，而量化研究的數據資料則主要來自於家長前後測問卷，本研究會以上述四種方式蒐集所需的資料，而四者的混合使用將可解答前述之研究問題。

表 3-1

研究問題與數據蒐集方法關係圖

研究問題	收集數據會使用之方法
1. 有家長參與的幼兒生命教育課程的設計理念是如何發展而來的？其具體實施歷程是如何進行的？	文本分析／實地觀察／訪談對話
2. 有家長參與的幼兒生命教育課程的成效如何？當中是否有遇到甚麼困難？	問卷調查／實地觀察／訪談對話
3. 有家長參與的幼兒生命教育課程對各方面的意義及其影響為何？	文本分析／實地觀察／訪談對話

一、 文本分析

在質性研究中，文件主要用作檢測及確認其他資料來源的證據(黃瑞琴，2008)。

文件是一種觀察的工具，能夠提供許多不同層面的資料，本研究的相關文件包括有個案幼稚園 K1 至 K3 的課程大綱、時間表、涉及生命教育課程的學習領域綱要、主題課本、幼兒學習評量表、課堂教案、教學反思、相關工作紙、補充教材等等。本研究通過對個案幼稚園有家長參與的校本幼兒生命教育課程的分析及探討，以解答個案幼稚園是如何實施校本幼兒生命教育課程，並藉此瞭解其課程設計理念的發展及過程。同

時本研究也會加上研究者在觀察時所記錄的研究日誌、家長參加完活動後所填寫的活動反思等資料，觀察及瞭解家長參與幼兒生命教育課程的意義所在。

二、 實地觀察

實地觀察可以在一個比較自然的環境中，獲得直接而且真實的材料，研究者可以深入地理解個案所處的完整脈絡，可以深入瞭解被訪者的內心與感受，同時也有機會看到日常不太起眼的細微之處(周文欽，2004)。本研究會在一間香港的幼稚園內進行，研究者會進入到日常的教學場地中實地觀察老師的教學。質性研究中的實地觀察可以分成參與觀察與非參與觀察兩種形式。在本研究中，實地觀察老師進行生命教育相關的課程教學部份屬於非參與觀察，雖然研究者是管理層的角色，但會在老師教授生命教育相關內容的時候充當一個旁觀者，在儘量不影響老師教學的前提下，觀察個案幼稚園的校本幼兒生命教育課程是如何實施的，例如研究者會坐在課室的角落裡，觀察課堂的進行；而且也會把握班主任課後反思的機會，與老師討論在課程實施過程中所遇到的各種情況。而在研究家長參與的部份，研究者則是以參與觀察的身份進行，研究者會和家長一起進行活動，期望與家長保持良好關係的同時，也可以深入到被訪者的內心，瞭解他們對自己行為所產生的意義所在。

為了更系統地進行觀察部份，研究者在教室進行幼兒生命活動教學時所進行的觀察紀錄需要符合以下觀察大綱：

- ◆ 當天的主題、觀察時間及地點敘述
- ◆ 老師部份：何人在何時做了何事(需要包括肢體及非肢體語言)
- ◆ 幼兒部份：何人在何時做了何事(需要包括肢體及非肢體語言)

- ◆ 研究員當時的感受或感悟
- ◆ 教學結束後，研究員與老師就當天課程所作的討論

三、 訪談對話

在質性研究當中，訪談對話指研究者與被訪者雙方之間有目的的對話，通常由其中一方(研究者)引起，通過交談，蒐集另一方(被訪者)的資訊，藉此瞭解被訪者的內心世界、情緒反應和經歷，並詮釋他們的觀點、信念、態度、動機和價值(黃瑞琴，2008)。訪談的形式，按照研究者對訪談內容結構的控制程度而言，可分為三種類型(Patton, 1990)：結構式訪談(structured)，非結構式訪談(unstructured)，以及半結構式訪談(semi-structured)。

由於研究者希望通過與被訪者的訪談，真實呈現被訪者對於家長參與校本幼兒生命教育課程實施的看法及意見，基於研究需要，本研究會採用「半結構式訪談」，即研究者會在正式訪談前向被訪者提供訪談問題指引，提供訪談的基本話題及範圍，但在訪談過程中仍可以根據實際情況調整訪談的內容和次序。這樣做不僅可以確保研究者對訪談內容有一定程度上的控制，同時也有被訪者的積極參與。本研究訪談對象主要有每間分校課程主任一名(共兩名)、K1 至 K3 的老師各兩名(共十二名)以及各級參與的家長各兩名(共十二名)，每人的訪談時間約為 30 至 45 分鐘。透過與主任和老師的深度訪談，可以深入瞭解校本幼兒生命教育的設計理念及效用，同時也可以具體分析家長參與的實施過程，並以使用者的角度講述會遇到的困難及問題；而家長的訪談則可瞭解家長參與了校本幼兒生命教育課程之後的意義和影響。

在訪談開始之前，研究者會向有興趣參與的主任、老師和家長逐一作出邀請，同時會與所有被訪者進行溝通，把研究的目的及做法向對方詳細講解，並會就訪問過程

錄音一事諮詢被訪者。經被訪者同意後，所有訪問過程將會以全程錄音的方式記錄雙方的談話內容，並在訪問後把錄音資料轉為文字逐字稿，註明訪談的日期、對象及地點，以確保資料的完整性，並留待日後分析之用。

表 3-2

質性資料蒐集總表簡述

資料類型	對象	資料項目
文本分析	幼稚園課程	課程大綱、時間表、涉及生命教育課程的學習領域綱要、主題課本、幼稚園活動表
	K1 至 K3 幼兒	幼兒學習評量表
	班級老師	課堂教案、教學反思、相關工作紙、補充教材
	幼稚園家長	家長成長計劃報名表格、活動過程中或後家長所寫的活動反思
實地觀察	K1 至 K3 幼兒	在校進行生命教育教學的真實情景，研究者在觀察時會根據當時的實際情況撰寫研究日誌
	班級老師	
訪談對話	兩間分校的課程主任一名，共兩名	要求：負責課程設計的主任 講解校本的生命教育課程的理念及實施細節
	兩間分校的 K1 至 K3 老師各兩名，共十二名	要求：任教該級別不少於三年 講述教授校本生命教育課程的實施細節及感受
	兩間分校的 K1 至 K3 有參與的家長各兩名，共十二名，當中需要包括不同社會階層的家長	要求：熱心參與幼稚園舉辦不同活動，尤其在生命教育主題有參與活動的 講述家長參與校本幼兒生命教育課程的細節及感受

四、問卷蒐集

本研究採用的問卷調查法，旨在評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效，問卷共分為四部份，分別是：「家長基本資料」調查部份、「家長對於生命教育的看法」量表、「家長對於幼兒生命教育的看法」量表，以及「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」量表。問卷參考李克特式(Likert-type scale)5點量表為基礎計分，因為希望可以得到更細化的分數，所以題目由「十分不認同」至「十分認同」，分別以 1-10 分表示。如果家長在作答問卷的前後測的得分差距越高，則表示家長參加成長計劃，對於生命教育範疇相關的認識度得到提升；反之，則表示家長參加成長計劃對認識生命教育相關知識並沒有太大效用。

第五節 數據的整理及分析

本研究採用的質性研究方法，收集的數據包括有文本分析、實地觀察及訪談對話，為了讓之後的研究方便檢視質性資料，所以會對不同來源的資料進行編碼，希望可以釐清不同資料之間的關係和脈絡，本研究的編碼整理如下表 3-3。

表 3-3

資料編碼表

編碼 種類	簡稱--全稱	範例	編碼方式說明
文件 資料	YC—Yearly Curriculum(年度課程大綱)	2021-22_YC_K1	2021-22 年度的 K1 課程大綱
	TT—Time Table (時間表)	2021-22_TT_K2	2021-22 年度的 K2 上課時間表
	YP—Yearly Plan (全年活動表)	2021-22_YP_K3	2021-22 年度的 K3 全年活動表
	SH—School Handbook (學生手冊)	20211004_SH_K1_P2	2021 年 10 月 4 日的 K1 學生手冊第二頁
	SC—School Calendar (校曆表)	2021-22_SC	2021-22 年度的校曆表
	LP—Lesson Plan (課堂教案)	20211211_LP_K2	2021 年 12 月 11 日的 K2 教案
實地 觀察	ON—Observation Notes (研究員觀察札記)	20211106_ON_K3_A/B	2021 年 11 月 6 日的 K3 課堂觀察札記(A 校或 B 校)
訪談 資料	CS—Curriculum Supervisor (受訪課程主任)	20220608_CS1_SCH_Q1_A	2022 年 6 月 8 日第一位受訪的 A 校課程主任在校內訪問的第一題
	T—Teacher (受訪老師)	20220610_T8_K1_SCH_Q2_B	2022 年 6 月 10 日第八位受訪的 B 校 K1 老師在校內訪問的第二題
	P—Parent (受訪家長)	20220614_P3_K2_Tel_Q3_A	2022 年 6 月 14 日第三位受訪的 A 校 K2 家長接受電話訪問的第三題
家長 意見	PF—Parent Feedback (家長課後練習及繪本共讀的回應)	20220115_PF_K1_P5_B	2022 年 1 月 15 日的 B 校 K1 家長講座課後練習的回應第五頁(B)

本研究輔助使用的量化資料會由問卷取得，數據經整理後輸入 SPSS27.0 版統計軟件，主要使用不同種類的 t 檢定(t-test)和單因子變異數分析 ANOVA 進行相關的資料統計分析，藉此瞭解家長在參與了幼兒生命教育的相關課程後，對於生命教育相關知識認知度的差異情形。

第六節 研究資料的信實度

本研究用不同的方法蒐集所需資料，再加以分析，希望藉由不同方法對資料進行驗證，避免出現主觀的研究結果。

一、 質性研究

質性研究的資料如果沒有可信賴性，那麼研究的科學性將會受到質疑，因此質性研究無論在其研究設計、研究方法及資料蒐集上，都會與量化的研究有很大的區別，用謹慎的設計方法和建立嚴謹的過程是質性研究中不可或缺的一部份。本研究針對蒐集資料的來源進行整理、歸納和分析，根據 Guba & Lincoln(1989)提出的質性研究評估標準，信實度(trustworthiness)是一項令研究得以成立的重要依據，要確保研究結果達至良好的品質，就需要考慮以下三個項目：可信性(credibility)、可靠性(dependability)和可確認性(confirmability)。

(一) 可信性(credibility)

「可信性」是指著研究內容的真實性是否屬實，在研究過程中所觀察的是否為真實情境，以及研究結果是否可以被採用(阮光勛，2014)。本研究會專注個案幼稚園幼兒生命教育課程的實施狀況，由於個案幼稚園會把幼兒生命教育的理念融入日常教學中，因此整個學年的時間都可以進行研究及觀察，並可以獲得連貫性的真實資料。

本研究的個案幼稚園為研究者任職的場所，無論是對幼稚園課程的實施，還是與被訪者均十分熟悉，因此對於研究者在研究期間蒐集研究資料有很大優勢。由於研究者在整個研究過程中的觀點和認知會對研究有影響，所以研究者需要時

刻提醒自己在不同情況下需要擔當的不同角色，例如「資料蒐集員」、「訪談員」、「資料分析員」和「論文撰寫員」等，以便可以更真確地詮釋手頭上的資料。同時研究者也需要在整個研究過程中，經常自我反省研究的心態和被訪者的關係，以防主觀的認知與觀點影響研究的過程及分析。

本研究會有大約十個月的時間觀察個案幼稚園，通過系統性的課程教學，長期蒐集的資料更可信，同時研究者也可以從不同的資料來源印證資料的一致性與可信性。研究者會蒐集與本研究相關的文件，包括個案幼稚園 K1 至 K3 的課程大綱、時間表、涉及生命教育課程的學習領域綱要、相關課本、幼兒學習評量表、課堂教案、教學反思、相關工作紙、補充教材等資料，也會與稍後進行的訪談及觀察所見進行資料交叉互檢，確保在不同時間和不同方法得到一致的資料，透過多元化的觀點與意見，期望得到更完整的資料。

(二) 可靠性(dependability)

「可靠性」是指在研究過程中，研究者所蒐集的資料及其驗證是否合乎邏輯、是否可以追蹤，並且有證據證明資料是可信而可靠的(阮光勛，2014)。在質性研究中，最常會見到的就是用「三角檢證法」去建立研究的信度，「三角檢證法」的目的是為了傳達一個理念及建構事實，研究者會蒐集多方面的資料，例如不同對象及場景的資料，以減少使用單一方法產生的誤差，以此作出研究結果的檢證，從而建立研究品質的可靠性(林素卿，2002；Bogdan & Biklen，2006)。

本研究所運用的三角檢證法分為人員、方法及資料三部分：「人員檢證」包含課程主任和老師，研究者把蒐集的資料與主任和老師共同檢視及討論；「方法檢證」包括實地觀察、訪談錄音、參與教務會議、參與家長活動、文件蒐集等；

而「資料檢證」則包括校本的幼兒生命教育綱要、課程大綱、課堂教案、學習評量表、活動反思、工作紙等文字材料。透過不同方法蒐集可靠的資料作檢證，得到的資料越多，就越可以讓研究者更周全而慎密地瞭解更多的事實，從而增加研究的可靠性。

(三) 可確認性(confirmability)

「可確認性」指的是客觀性，研究中所敘述的資料內容及解釋並不是憑空想像，而是有非常清楚的資料脈絡與連結(阮光勛，2014)。研究者在蒐集資料的過程中，在相同的研究場景內與不同的被訪者進行討論，彼此交叉檢核資料的一致性，並需要秉持客觀的立場去聆聽、去詢問被訪者的想法及意見，藉此瞭解被訪者的觀點。在過程中要保持中立，不要隨便給予任何評價，也不要阻礙被訪者對事件過程的理解，不應該有任何偏見，以確保內容中的觀察和描述能呈現一致的真實性，而且訪談的文字稿內容也會邀請被訪者檢視其正確性，以增加研究結果的可確認性。

在本研究正式開始之前，研究者會參閱不同的相關研究文獻，加深自己對研究的瞭解，並在過程中不斷進行自我反省：訪談的發問方法是否適合？會否在發問前已經主觀認定了某些內容？等，以此增加本研究的客觀性。

二、 量化研究

針對家長參與幼兒生命教育課程的學習成效評估，是以家長在講座前、後實施的問卷前測與後測的結果為依據。問卷主要圍繞參加課程的家長對幼兒生命教育的認識，包括家長對於生命教育、家長對於幼兒生命教育以及家長對於參與到幼兒生命教育的看法，並用以下方法進行相關的資料統計分析。

(一) 信度分析

信度分析用作測量問卷結果的一致性及其可行性，常用的信度檢定方法是Cronbach's α 係數，用作衡量題目之間的同質性是否一致。

(二) 敘述性統計分析(Descriptive analysis)

針對有效問卷的個人基本資料進行分析，說明其基本特性及比例分配等分佈情況。

(三) 獨立樣本 t 檢定(Independent Sample t test)

獨立樣本 t 檢定，主要適用於檢定兩組數據的平均數差異情況(涂金堂、吳明隆，2008)。本次研究用作檢定家長參加完幼兒生命教育講座後，對於「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇的認同分數的情況與其差異，以及不同背景的家長在參加完講座後的改變是否一樣。

(四) 成對樣本 t 檢定(Paired Sample t test)

成對樣本 t 檢定，主要用於檢定配對樣本的平均數差異情況，樣本必須為同一組的兩次測試結果之差異(吳明隆、涂金堂，2008)。本次研究用作檢定來自講座前後同一位家長的問卷數據，看講座是否會令家長對不同層面的幼兒生命教育範疇認同分數有顯著差異。

(五) 單因子變異數分析(ANOVA)

單因子變異數分析，主要用作比較及確定不同組別之間的平均數是否存在差異(吳明隆、涂金堂，2008)。通過講座前後分數差異的單因子變異數分析，可以得知家長參加完講座後的認同分數改變是否因為來自不同的個人背景。

第七節 研究倫理

「倫理」是構成學術研究工作中較為嚴謹的要素之一(Liamputtong, 2010)，與教育相關的研究常常會牽涉到觀察研究者的行為，藉此瞭解教育的現象，因此會十分注重以人作為訪問對象時應遵守的規範，並應遵守研究倫理的要求和規範(林天佑，2005)。研究者需要尊重被訪者的意願，確保被訪者的隱私權與資料保密，遵守誠信，以及對資料進行客觀分析。

一、 尊重被訪者合作的意願

所有參與的對象必須是自願參加研究，並在研究開展之前完全明白其目的、過程、性質和資料保密的方式等細節。研究者會先行草擬被訪者的參加同意書，並向所有獲邀接受訪問的主任、老師和家長詳細說明研究的細項，在得到每一位參與者的同意並進行簽署後，才正式進行訪談。如被訪者在研究開展後，有任何不能再繼續進行的原因，均有隨時暫停參與並退出研究的權利，研究者不會因為自身的職務而產生威逼取得研究資料的情況出現。

二、 隱私權的保護與資料保密

研究過程中所收集的資料，應確保其保密性，也應避免侵犯被訪者的隱私權，在未經被訪者同意之前，不得公開其資料。本研究中所提及的個案幼稚園和參與者均以匿名或化名的方式進行處理，而且以不同代碼表示的資料也會作出妥善及嚴密的處理，資料會保存在獨立的有鎖文件櫃中，以確保參與者的隱私權得以保護。同時在研究過程中，確保所有蒐集的個人資料僅供學術研究之用。

三、 遵守誠信原則

誠信原則是避免使用隱瞞研究參與者的途徑，以免讓對方有「受騙」的感覺。本研究在蒐集資料的時候，會向參與者清楚解釋說明需要如何做的原因，讓參與者可以明白研究者的用意，並誠實以報，使參與者能感受到研究者的誠實與信任。

四、 客觀分析

質性研究的過程中，隨時都有機會觸及不能預期的倫理情境出現，因此研究者的個人常識、價值觀及對人性的看法、反省、判斷就顯得非常重要(黃瑞琴，2008)。研究進行期間，研究者本人要時常提醒自己不能因為個人成見而有預設立場，並且對參與者的資料蒐集和分析也應該盡量避免不合理之處，同時須將資料的整理給予參與者檢核，力求可以呈現事實的全部，減少誤解或事實的扭曲。

而在研究結果分析方面，本研究也會依據研究設計作出客觀分析，不會刻意避開負面的或者並非預期的研究資料，務求讀者能掌握完整的研究結果。同時研究者也不會有預定的立場或想法，也不會引導參與者的想法和感受，影響研究結果。在報告結果方面，研究者有責任把研究限制詳細列明，讓讀者瞭解研究的信實度。

第八節 先導性研究(Pilot Study)

為了瞭解本研究的可操作性，並確認訪談問題的準確性，提升訪談及實地觀察技巧，以確保日後研究的安全性及可行性。先導性研究計劃在 2021 年 9 月進行，其過程如下表所示：

表 3-4

先導性研究詳情

日期	事項
9 月 1 日	開學日子，當天家長會到個案幼稚園領取課本及參加開學日講座，會上由校長及主任向家長簡述今年的工作重點，然後會向家長提及今年會進行的各類型活動，並預告會在稍後派發通告詳述安排。
9 月 2 日至 9 月 10 日	研究者會在兩所個案幼稚園的校園範圍內進行文本分析及實地觀察，以觀察校園環境有關幼兒生命教育的元素，同時會對校本課程中的生命教育部份進行研究。其中取得的文本包括有：課程大綱、時間表、涉及生命教育課程的學習領域綱要、主題課本、課堂教案、相關工作紙、補充教材等。
9 月 13 日至 9 月 23 日	- 在每間幼稚園邀請一位去年 K1-K3 的任教老師及幼兒家長作為受訪對象，在進一步說明及徵得同意後，以訪談問題與對方進行先導性訪問。 - 由於 9 月已經開展第一個主題教學，同期可以到課室觀察幼兒學習生命教育部份的上課情況，就著上課觀察表需要收集的數據進行觀察。 9 月會進行第一次的家教會會議，研究者會參與其中以觀察家長對新學年幼兒生命教育方向的不同表現。
9 月 23 日至 9 月 30 日	就著 9 月收取的數據進行初步分析，確保研究所定的方向及做法正確，可以開展全面的研究。

第四章 研究結果

本章會詳述有家長參與的校本幼兒生命教育課程的幼稚園概況、課程發展理念及其實施歷程。

第一節 課程發展及設計理念

一、 個案幼稚園概況

個案幼稚園成立已經超過三十五年，其辦學宗旨一直標榜愛心培育，並以此作為品德和倫理的基礎，因此幼稚園非常著重幼兒的性格培養。雖然幼稚園並非單一使用前文所講現今備受推崇的三種幼兒教育模式，但在其校本課程理念中，卻不難發現三者的影子：參考蒙特梭利的做法，幼稚園為幼兒提供足夠的自由遊戲時間，讓幼兒在自由及備受尊重的環境下自由學習；幼稚園不僅在不同的主題中滲入幼兒生命教育的內容，同時也會在校園內設置「生命小花園」，讓幼兒充分接觸大自然，並通過動手勞動，種植不同的植物或飼養小動物，當幼兒親自接觸及用心料理動植物的時候，自然就可以領悟到付出愛所帶來的滿足感，此舉可讓幼兒在自然的環境下感受生命的奇特，明白生命的奧妙，這與華德福的理念如出一轍；個案幼稚園的辦學宗旨中強調「尊重孩子」，把幼兒看作一個獨立的個體，凡事以幼兒為中心，以幼兒快樂成長作為目標，這與瑞吉歐的教學理念也不謀而合。

幼稚園除了把幼兒生命教育融入到日常的主題教學中，同時也一直致力推動家校合作事宜，早年已經正式成立了家長教師聯誼會(家教會)，家校合作的風氣非常盛行，一直秉承家長與幼兒一同進步的宗旨，讓家長參與到不同的幼稚園活動中，而在眾多家長可以參與的活動中，就包括了與幼兒生命教育課程有關的活動。生命教育並

非空中樓閣，當家長懂得用生命去示範和教導幼兒的時候，幼兒會更容易明白生命的意義和價值。

Epstein(1995)提出的六種家長參與類型，同樣可以在學校的不同活動中體現：學校會定期舉辦親職教育講座(Parenting)，例如新手家長入門講座、升小資訊講座等；家校溝通方面(Communicating)，幼稚園使用 eClass 通訊軟件作為與家長溝通的其中一個渠道，除此以外，家長還可以通過與老師面談、使用電話或 WhatsApp 與老師進行溝通；在家學習方面(Learning at Home)，除了幼兒的功課需要家長的督促完成之外，幼稚園還有不同種類的親子活動可供幼兒在家學習，例如圖書借閱活動，而家長課程的舉辦，更需要家長在每次參加完講座或閱讀繪本後完成功課；而義務工作方面(Volunteering)，幼稚園每年會邀請家長義工和幼兒一起參與賣旗活動，讓幼兒從小感受無償助人的喜悅；而在實際決策方面(Decision Making)，家教會委員會和老師委員一起訂定去旅行的地點、舉辦親子嘉年華的活動形式等，以家長的角度出發，組織家長們希望舉辦的各項活動；最後一項的社區合作(Collaborating with Community)，幼稚園會定期舉辦社區探訪活動，例如感恩節贈送食物給有需要機構，節慶期間會到老人中心探訪老人家和進行送暖活動等。

二、 有家長參與的幼兒生命教育課程發展的設計理念

研究者入職機構只有兩年半時間，幼稚園本身擁有悠久的歷史，無論是辦學理念、教材教案等都很齊備完整，但在研究者與家長的交談中發現，幼稚園的課程中雖然已經包含眾多幼兒生命教育的元素，不過家長好像不是太清楚中間的脈絡，而且也不知道可以如何在家進行配合。由於研究者擅長家長教育範疇，之前也曾做很多有關家長教育的講座，所以很明白，當學校有渠道讓家長明白為何要做某件事的背後原

因，家長就會更明白做此事的好處最終都是讓幼兒得益，因此研究者把進行家長參與幼兒生命教育課程的理念向學校管理委員會進行推介。

由於家長課程的舉辦與學校的辦學理念沒有相沖，與幼稚園一直以來非常著重培養小朋友價值觀和品格的理念相近，例如優秀孩子計劃已經進行了接近十年，所有課程中的內容並非新加或首創，全部都是現有的。唯一新增的元素是家長教育部份，把學校課程的幼兒生命教育四個面向呈現給家長知道，讓家長更清晰、更有系統地去明白學校的不同活動背後的生命教育意義是甚麼。

正如陳佳慧在 2011 年的研究中指出，家長參與學校活動的動機，除了可以幫助子女的學習外，也可以在過程中增加教養的知識，同時可以令自身成長，從而可以給子女最好的照顧(陳佳慧，2011)。如果幼稚園可以舉辦不同的活動讓家長參與，讓家長瞭解幼兒的課程學習內容，並進一步與家庭合作，此舉有助幼兒建立正確的價值觀及得到全人發展(蔣姿儀和施孟雅，2011)。

個案幼稚園一向關注幼兒的全人發展，同時也明白生命教育在幼兒價值觀形成方面有著非常重要的影響，以及家長在幼兒價值觀形成初期的重要性，正如林梅梅(2010)的研究曾指出，生命教育需要在日常生活中通過點滴滲透，因此在幼稚園本身的課程中已經包含了不少幼兒生命教育概念的教學內容，詳見課程撮要表(附錄 6)。從課程撮要表中可以看到幼兒生命教育四個面向的元素都有包含，而且分佈廣泛平均，在適合的主題嵌入相應的幼兒生命教育理念，以生活化的概念、綜合教育模式，讓幼兒從做中學。如果把幼稚園的全年主題活動作出歸納總結後，並以幼兒生命教育的四個面向排列，可以得出以下全年活動的編排表(表 4-1)，全年活動表是讓家長提早知道本年度預定的各項親子活動內容，以便家長可以及早作出相關的安排和準備。

表 4-1

以幼兒生命教育面向分類的全年活動編排表

幼兒生命 教育面向	活動名稱	活動內容
人與自己	生日會(每月進行)	讚嘆及欣賞生命的可貴
人與自己	參觀陽光笑容小樂園	愛護牙齒，保持口腔健康
人與自己	流感疫苗接種(噴鼻式)	親子活動，保護自己的身體健康
人與自己	親子愛牙活動	親子活動，養成每天刷牙好習慣
人與自己	小食嘗試	欣賞及品嚐自己動手製造的成果
人與自己	牙齒檢查	保護牙齒，及早發現蛀牙問題
人與自己	優秀孩子獎勵計劃及頒獎禮 「樂之星」「善之星」「勇 之星」「敢之星」	培養幼兒好品格，培養自信心
人與自己	Sing & Learn 音樂會	培養表達自己的信心
人與自己	幼營起動	親子活動，培養健康飲食習慣
人與自己	健康飲食在校園(水果日)	培養健康飲食習慣
人與自己	交通設施大搜尋	親子活動，培養幼兒從小遵守交通規則
人與自己	魔鏡／哈哈鏡探索活動	幼兒懂得欣賞自己身體部位
人與他人	參觀港鐵站	親子活動，認識日常交通工具
人與他人	親子觀課	讓家長瞭解幼稚園，增添親子間互動話題
人與他人	兒童節慶祝會	幼兒扮演不同國籍的兒童，當天不說話， 改以身體語言表達自己，慶祝屬於小朋友 的日子，與眾同樂
人與他人	全班一起制作大型合作畫	群體合作，互相欣賞
人與他人	喜閱樂活動	親子活動，鼓勵親子在家閱讀課外書
人與他人	中秋節慶祝會	與家人朋友共度佳節
人與他人	國慶節慶祝會	與家人朋友共度佳節

幼兒生命 教育面向	活動名稱	活動內容
人與他人	親子旅行	親子活動，繁忙的生活中到郊外呼吸新鮮空氣
與他人	參觀香港中央圖書館	親子活動，學習在公眾場所看書的禮貌
人與他人	親子參觀超級市場	親子活動，學習到超級市場購物
人與他人	宗教活動「感恩會」	親子活動，捐獻食物及物品給有需要的社群
人與他人	聖誕慶祝會	親子活動，與家人朋友共度聖誕
人與他人	年宵攤位	親子活動，與家人朋友共度新年
人與他人	參觀玩具圖書館	親子活動，感受另類閱讀體驗
人與他人	「我愛說故事」活動	親子活動，幼兒與家長合作說故事
人與他人	參觀消防救護車學院	親子活動，感謝消防員救火救人
人與他人	「故事爸媽」	邀請父母到校為小朋友講故事
人與他人	復活節親子創作大賽	親子活動，鼓勵發揮創意
人與他人	繽紛世界	親子活動，父母到校觀賞幼兒的藝術創作
人與他人	寶寶音樂會	親子活動，父母與幼兒合作唱歌
人與他人	模擬划龍舟	學習與他人合作
人與他人	謝師宴&畢業禮	感謝老師和工友辛勤勞動
人與他人	感謝爸媽大行動	幼兒親手做獎杯、手飾向父母表達感謝
人與他人	愛心曲奇親子樂	親子活動，與父母一起製作曲奇餅送贈老人家
人與他人	送月餅大行動	親子活動，一起把月餅送給有需要人仕
人與他人	哥哥姐姐大行動	高、低班小朋友送心意卡和唱歌給新入學的弟弟妹妹
人與他人	我會做家务大挑戰	親子活動，幼兒需要接受挑戰連續一星期在家做任務，以體會家人的辛勞
人與他人	送暖大行動	親子活動，父母與幼兒一起送保暖衣物給有需要人仕

幼兒生命教育面向	活動名稱	活動內容
人與他人	各行各業 FASHION SHOW	小朋友扮演不同職業行 CAT WALIK，並感謝不同職業
人與他人	送叻大行動	親子活動，鼓勵在幼稚園和社區主動送叻叻手指公給身邊的人，學會欣賞別人及表達自己
人與他人	送粽子大行動	親子活動：一起包粽子送給獨居老人
人與自然	戶外遊	親子活動
人與自然	一人一花活動	親子活動，幼兒與父母一起種植派發的植物
人與自然	種植活動	邀請專人到校為幼兒講解植物的生長
人與自然	落葉創作	親子活動，與父母一起留意及愛護大自然
人與自然	月餅罐改造大行動	親子活動，廢物利用月餅罐創作不同作品
人與自然	利是大改造	親子活動，廢物利用利是封創作不同作品
人與自然	減碳大行動	親子活動，幼兒在家長協助下，挑戰連續一星期坐公共交通工具
人與生命	參觀交通安全城	明白遵守交通規則可以保障人身安全
人與生命	重陽節齊登高	懷念先人
人與生命	火警演習	遇到火警懂得逃生路線
人與生命	復活節活動	親子活動，復活蛋創作比賽
人與生命	吃糉子活動	紀念古人
人與生命	護蛋行動	親子活動，由家長協助製作護蛋容器，讓幼兒明白珍惜生命和愛護生命的重要性
人與生命	設計領養代替購買海報	親子活動，宣揚愛護動物訊息

本學年為配合課程的幼兒生命教育部份，校方會在教授幼兒生命教育相關內容時，會為家長設計了一系列的活動，讓家長可以在幼稚園教授幼兒生命教育內容的同時，自己也參與到其中；讓家長同時掌握幼兒生命教育的概念後，在家可與子女延續討論相關的議題，令幼兒對學習生命教育的知識有進一步掌握。因此，學校特意設計

了「生命教育—惜己愛人」家長成長課程，當中不但有講座向家長介紹與幼兒生命教育相關的資訊，更有親子活動供家長及幼兒參加，讓家長可以用一個全新的角度認識幼兒生命教育。顏佚如(2014)提出要讓幼兒生命教育得到更好的效果，必須家校合作，讓家長有更多機會接觸幼兒生命教育，期望家長可以在課程後掌握其要點，並在日常生活中靈活運用，為子女營造學習幼兒生命教育的氛圍。

- ◆ 「生命教育是啟發生命智慧，深化人生觀、內化價值觀的成長教育。促進幼兒探索/認識自己和生命的意義、尊重與感恩生命的價值、珍愛並發展個人獨特的生命、貢獻社會、愛護/珍重人與物。由於對象是幼兒，故家庭生命教育推動甚為重要。照顧者的生命智慧對幼兒人生觀有重大關聯。因此希望可以更系統地教授幼兒生命教育。」

(20220608_CS1_SCH_Q1)

- ◆ 「學校一直在課程中都著重幼兒生命教育，但過往沒有很系統地將課程推廣開去。」 (20220615_CS2_SCH_Q6_B)

同時希望藉著此計劃的推行，培養幼兒感恩正面的人生態度、抵抗逆境的能力、與人相處之道，以及建立合宜的價值觀念。配合幼稚園課程，讓家長積極地參與學習幼兒生命教育課程的實施，在自我充實生命教育知識的同時，也有利於家長的自身成長，而且更可以掌握如何在家中培養幼兒的良好品德，建立一個更好的契機讓幼兒愉快成長。就像林明地(1999)在研究中指出，家長可以透過不同的參與方式參加學校舉辦的活動，從而連結家庭和學校之間的價值，最終讓雙方可以向著成功的方向前進。

第二節 課程具體實施歷程

為了讓家長更清晰計劃的詳情，在課程展開前兩週，幼稚園向家長發出了邀請函，向家長講述計劃的推行日期及內容簡介。綜合了家長群組背景和過往家長講座的習慣後，兩所幼稚園會分別以實體和網上形式舉辦講座，詳情可參閱活動通告(附錄 3)。

活動推出後，得到了家長們的踴躍參加，最後共有 122 名家長報名參加，其中幼稚園 A 分校有 89 人，幼稚園 B 分校有 33 人(參加者詳細資料詳見表 4-5)。所有報名的家長會收到參與研究邀請的連結及同意書，並在他們進行電子簽署的同時，發出了一份有關幼兒生命教育的問卷，包括「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」，以及「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個方面。同樣內容的問卷會在完成五次講座之後會再發給家長填寫，從而探討當家長進行了系統學習幼兒生命教育的課程後，是否會對幼兒生命教育的相關認識有所加深。

香港的新冠疫情在過去的一年中仍未能完全解決，幼稚園也由於疫情的關係只能斷斷續續地上實體課。在整個研究進行的期間，由於天氣及疫情的影響，最終也只能有兩場講座可以分開進行實體和網上進行，其他三場都需要兩校合併進行網上講座。有關講座的最終舉辦詳情如表 4-2 所示：

表 4-2

「生命教育－惜己愛人」家長成長計劃講座詳情

活動	擬舉辦日期及時間	內容
生命教育-「惜己愛人」家長成長計劃啟導講座		
一	2021 年 10 月 9 日 (星期六—兩校合併) 時間：上午 10:00-11:30 (*最後因為八號風球， 兩校的家長需要一起參加 Zoom 講座)	● 幼兒生命教育內容包含人與自己、人與他人、人與自然和人與生命四個關係面向，可啟發幼兒探索自己及生命的價值和發展與他人與社會和諧的關係。 ● 家長可以通過此講座瞭解如何發揮照顧者的角色，培育幼兒優良感恩的品格，以達致惜己愛人的理想。
「看見孩子的光」正向親子溝通講座		
二	2021 年 11 月 12 日 (星期五—A 校舍) 時間：晚上 7:15-8:45	● 幼兒成長過程會透過生活經驗和與照顧者的溝通互動認識所見所聞，同時建立「自我概念」，認識自己的特徵和生命價值。
	2021 年 11 月 13 日 (星期六—網上講座) 時間：上午 10:00-11:30	● 家長可以通過此講座瞭解如何在親子互動過程，讓幼兒看見自己的獨特性、情緒和才能，體會成長的喜悅，並培育自我接納，進而珍愛自己成長的生命。
「愉快交友」促進孩子社交發展家長講座		
三	2021 年 12 月 10 日 (星期五—A 校舍) 時間：晚上 7:15-8:45	● 幼兒發展社交的過程，難免遇到不如意的時候，在不如意時，幼兒可以學習明白自己和他人的需要與限制，尊重與接納他人，應變與及發展和諧關係。
	2021 年 12 月 11 日 (星期六—網上講座) 時間：上午 10:00-11:30	● 家長可以通過此講座瞭解如何培育幼兒的同理心，察覺他人的感受和需要，促進幼兒學習應變及合宜處理衝突的方法。

活動	擬舉辦日期及時間	內容
四	2022 年 1 月 15 日 (星期六—兩校合併) 時間：上午 10:00-11:30 (*最後因為疫情關係， 兩校的家長需要一起參加 Zoom 講座)	<u>「學會欣賞 才懂珍惜」關懷自然講座</u> 幼兒可以透過認識不同植物的生長型態，明白生命的進程，思考生命的獨特性、價值和承傳，認識大自然對生命的孕育。 家長可以通過此講座，掌握如何培育幼兒與大自然和諧共存，從而引導幼兒關懷自然。
	2022 年 2 月 19 日 (星期六—兩校合併) 時間：上午 10:00-11:30 (*最後因為疫情關係， 兩校的家長需要一起參加 Zoom 講座)	<u>「生之美麗」心靈培育之家長講座</u> 幼兒對生命階段、奇妙和延續的認識，有助建立珍惜擁有的人生態度，瞭解社會和諧的可貴，從而建立惜己愛人的目標。 家長可以通過此講座瞭解如何培育幼兒感恩珍惜之心，建立幼兒面對分離或生命延續的正向態度。
六	原定 2022 年 3 月起 (上學日，時間待定)	<u>「親子愛共讀」繪本借閱活動</u> 充滿童趣的繪本可培養幼兒閱讀興趣，並透過故事傳達「愛」的訊息，啟發合宜的價值觀，由與人相處之道至談及生死教育皆有。
	(*後期因疫情關係，幼稚園要提前放暑假，所以活動最後在 7-8 月進行)	「惜己愛人」家長成長計劃鼓勵親子共讀，會通過上述的家長講座分享親子共讀的技巧。為鼓勵家長學以致用，家長可參與繪本借閱活動，以「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」和「人與生命」作分類，家長可向幼稚園借閱感興趣的繪本，與幼兒共同探索繪本所帶出的訊息和價值觀，建立溫馨又富想像力的親子時光。

一、「生命教育-惜己愛人」家長成長計劃啟導講座

10月的講座，主要向家長講述此次計劃的內容、目的和意義，並向家長解釋當中的做法：計劃共有五次講座，包括啟導講座，幼兒生命教育的四個面向講座，以及之後進行的繪本借閱活動。每一次講座的進行，都會向家長派發一本小冊子，讓家長可以把講座中的要點寫下來供日後查閱。同時，每次完成講座後，家長可以把小冊子後頁的功課完成，然後發回指定 WhatsApp 號碼。

啟導講座的進行，希望令家長明白，如果想幼兒的生命教育概念得到良好的發展，需要不同方面的配合，影響幼兒生命教育的推行，包括有幼稚園課程、家長參與、親子活動和社區輔助等不同因素的影響，當外圍的齒輪開始轉動，最中間的齒輪才得以推動。

啟導講座中，較多的篇幅會著眼於「惜己」，會從家長自身出發，當大家明白，要先懂得對自己好，才會懂得對人好／對子女好的道理。透過反思為人父母的過程，讓家長明白家長生涯是為人父母者的個人持續發展，在此過程中，蘊藏著不同的成長機遇。父母可以把子女作為世界的中心，但是不能忘了父母自己也需要過獨立的生活。如果父母由始至終圍著子女轉而沒有了自己的生活主軸，這樣的父母很容易會以愛之名干擾子女的成長。從家長所給予的回應，可以看到作為一個給予生命下一代的個體，家長本身如何看待自己，如何看待生命，其實也在潛移默化中不知不覺地影響著子女對自己、對生命的看法。

◆ 「我是新手媽媽，我好認同一樣，自己的小朋友就是父母的縮影，小朋友

所有的行為都是父母帶給的，我反省過平時罵孩子的話，其實每一句

都是在罵自己。」(20211009_PF_K1_P4_A)

◆ 「子女是個體，自己也是個體，應先瞭解自己，才能適當地處理子女的成長。」 (20211009_PF_K2_P8_B)

◆ 「我們不滿孩子的東西，其實或者是孩子從我們身上學來的。」
(20211009_PF_K3_P10_B)

◆ 「你的今天就是孩子明天，改變孩子，由自己開始。」
(20211009_PF_K3_P13_A)

在「人與自己」的面向中，以家長教育的角度提醒各位家長重拾為人父母的樂趣。其中的一條問題：「回想當初知道子女平安出生，你的第一個願望是甚麼？」從回應中不難發現，100%的家長答案都離不開希望子女「健康快樂成長。」因為生兒育女不同於工作，無論你是否享受做父母這份「工作」都不能辭職。只要父母本身很嚮往當父母的角色，有動力，自然就不會放棄。事實上，父母栽培子女，並無「方程式」可依，因為每個孩子的特質都有分別，在某孩子身上「成功」的因素，在另一孩子身上可能並不管用；為人父母，「動力」比「技巧」來得更重要。縱然父母目前仍未學會應該如何養育子女，只要有動力遲早也會找到合適的方法，而只要父母享受當父母的角色，他的子女同樣也會樂在其中。(陳廷三，2011)

◆ 「培育孩子成長要緊記初心，成長的道路是要健康快樂。」
(20211009_PF_K3_P11_B)

◆ 「不要將自己的固有概念加諸兒女身上。」 (20211009_PF_K2_P6_A)

◆ 「小孩的情緒，行為大多數是由父母的情緒及行為表現出來的。」
(20211009_PF_K1_P7_B)

在「人與他人」的面向中，以兩性關係，以及原生家庭和再生家庭之間的關係帶出人與他人的相處。現在的家庭就是子女的原生家庭，所有的父母都在重新創造一個文化和傳承給子女，不管父母過去在原生家庭受到多大的伤害，過去不對的事情，不要持續下去，不應該帶入新組建的再生家庭中，也不應該讓自己童年的遺憾在子女身上重演。所以父母需要時刻提醒自己，不要讓子女的重複昨天的傷痛；但是過去好的經驗，要把它傳承下去；父母只有意識到自身的缺點，不斷地去學習和成長，才能令自己內心豐盛，再生家庭才會幸福。家長在此面向中感觸良多，並慢慢地明白需要以嶄新的角度看待父母這個角色 (Satir, 1972)。

- ◆ 「明白了原生家庭及再生家庭的關係，會儘量把再生家庭變得更好。」
(20211009_PF_K1_P2_A)
- ◆ 「原生家庭對自己的影響，自己能給子女的價值觀和影響有否阻礙子女成長。」 (20211009_PF_K2_P3_A)
- ◆ 「原生家庭對自己對待子女原來有影響。」 (20211009_PF_K3_P14_B)
- ◆ 「原生家庭同再生家庭，互相影響，及如何把兩個家庭關係維持得融洽，是一大學問，而且都關係到人與人之間的相處，也大大地影響著我女兒。」 (20211009_PF_K2_P9_B)
- ◆ 「原生家庭不好的地方，不被影響，不帶至下一代，因自身被原生家庭影響長大，不知不覺將原生的文化帶至生活中，有時回想，我不應該這樣。」 (20211009_PF_K3_P15_B)

在「人與自然」的面向中，以農夫和工匠的分別帶出養育子女應遵循子女的天性，同時子女所有的成長都有必須經歷的過程及步驟，不能一步登天。在當今這個處處高喊不要輸在起跑線的年代，很多父母都在潛意識中把自己對生活的期望，都強行加在子女身上，希望他們更優秀，更強大.....但是卻忘記了，孩子的一切進步都是有時間規律的，孩子的生命旅途，他們才是自己的主人。每個人都是一個天才，但如果父母要用爬樹的能力來斷定一條魚有多少才幹，那麼魚的整個人生都會相信自己愚蠢不堪。(Gopnik, 2016)

- ◆ 「每個人也是獨特，不應與別人的孩子作比較，不要受別人的行為，風氣而影響，堅持自己的信念。」(20211009_PF_K1_P2_A)
- ◆ 「不要用自己的標準去看孩子。」(20211009_PF_K2_P3_A)
- ◆ 「每個小朋友都會有自己的諗法/喜歡做的事，會有自己的長及短處。我們應該要發掘他們的才能，給與適當的教養，不應為學而學。」
(20211009_PF_K3_P12_B)
- ◆ 「要明白，仔女是獨立個體，不要把自己的思想全加到她身上，要適當地給她自由發展，切記初心。」(20211009_PF_K3_P13_B)
- ◆ 「育兒是其中一個重點是讓孩子會活出精彩而獨特的人生，而家永遠是他最後最強的后盾。」(20211009_PF_K3_P15_A)

在「人與生命」的面向中，以開往終站的列車比喻生命，帶出父母與子女的關係，正因為大家都不會永遠陪伴彼此，父母更應該活在當下，懂得調節、敢於放下、

懷著包容、原諒和付出的心態與子女相處，希望到父母需要下車時，可以留下美好的回憶給仍在車上的子女，因為你的孩子也會用這種生命態度面對他們的下一代。

- ◆ 「父母只能陪伴女兒走過她部份的人生。」(20211009_PF_K1_P1_A)
- ◆ 「自己的人生應該比子女教導更為重要，否則子女無法活出自己的無限可能，只能在固有框架下成長。」(20211009_PF_K2_P5_A)
- ◆ 「生命教育不一定「父母－>孩子」，也可以「孩子－>父母」，家母今年離開了，可幸的是我可陪伴她走完人生。現在，她雖然不能看到我和孫子的未來，但在天上繁星中，她必會默默地看守這我們。」
(20211009_PF_K3_P14_B)
- ◆ 「孩子是探險者，父母是管家，我們父母要為子女好好預備行裝，令他們可以有勇氣及好奇之心去探索世界。」(20211009_PF_K1_P3_B)

講座結束後，翌日向家長派發了與本次講座內容相關的好書介紹及好文章分享「*生命教育的第一課：生命教育不止是為了孩子，也是為了你*」，希望家長在忙碌生計的同時，也可以保持閱讀的習慣。家長很積極地完成了小冊子後的功課頁，並給予了適當的回應。

- ◆ 「生命教育是要先愛自己才有力量愛身邊人，以前我有一困擾，認為應先以孩子為首，給予自己無形壓力，變得更嚴苛對自己及對身邊人。」
(20211009_PF_K1_P16_A)
- ◆ 「自己的人生應該比子女教導更為重要，否則子女無法活出自己的無限可能，只能在固有框架下成長。」(20211009_PF_K2_P17_B)

啟導講座給予家長一個反思及內省的機會，期望藉著這次機會，家長可以從另一個角度思考為人父母這個議題。此舉正正就是蒙特梭利重視家長教育的做法體現，Lau & Yau(2015)提出蒙特梭利家長教育的中心是啟發父母的心靈，當父母對子女的觀念有改變，家長的思維便可以得到正向的轉化，這時候阻礙幼兒根據自然發展的障礙消失了，父母的本能就可以回歸正路，家長就可以建立信心，包括對幼兒本能的信任，這樣才能夠抵抗扭曲的潮流，不會揠苗助長，父母懂得跟隨幼兒成長的正確路向和步伐，讓他們自然綻放生命的美。

二、「看見孩子的光」正向親子溝通講座——「人與自己」面向

第二次的講座，課堂上與各位家長回顧分享了上一次講座的小冊子答案，家長也逐漸明白，從認識自己開始，在慢慢瞭解自己的過程中，可以更瞭解自己的孩子。

完成回顧家長的習作後，會上與家長介紹了幼稚園課程上配合「人與自己」生命主題的內容，讓家長明白原來某些日常不起眼的環境佈置及課堂活動，原來是幼兒生命教育融入課程的實施。例如，每天幼兒回校，從門上的「我回來了」壁報取回自己的名牌，正正就是一個讓幼兒很好學習「人與自己」的機會。這個看似很簡單的小名牌，當向家長解釋完背後的原理，他們會知道原來這是幼兒認識「人與自己」的其中一個方法。幼兒2、3歲認識自己的樣子，4、5歲就認識自己的名字，讓幼兒知道如何在這麼多名牌的壁報上，可以成功選擇屬於自己的名牌，幼兒其實正在學習自己在群體中的獨特性。無論是幼兒第一天上學，還是放完長假期回學校，他們投入感都會很強。當家長明白了不同行為或活動背後的原理之後，家長會很明白為甚麼幼稚園會有這些活動，而這些活動的實行其實是在幫助幼兒建立甚麼特質。

幼兒的自我肯定由三要素決定：接觸新事物的體驗機會，與照顧者的互動以及自我效能感。無論是日常的學習機會，生活環境，以及生活中看似細小的事情，原來都對幼兒的自信心建立有著舉足輕重的作用 (Campos, Langer & Krowitz, 1970；Bruce 2002；Rosenthal & Jacobson, 1968；波多野ミキ，2013)。

以其中一個 A 校的 K2 參觀活動--參觀陽光笑容小樂園為例，幼兒到達接待處後，會先觀看一套介紹名為「陽光笑容小樂園」的卡通片。在觀看的過程中，不難發現，幼兒都表現非常興奮，期待著即將出現的奇妙之旅。接著，幼兒可以進入扭扭雲護齒教室，有專門的人員為幼兒講解清潔牙齒習慣的重要性，並介紹潔齒工具，席間幼兒對於一些他們從沒有見過的新事物非常感興趣。好像小朋友刷牙只需要擠一粒青豆般大小的牙膏就可以，而且因為有些幼兒沒有見過牙線棒，不懂得如何使用，不斷向工作人員提出不同的問題。然後幼兒自行可以在牙模上模擬刷牙的東西，藉此明白正確的刷牙方法。(20211022_ON_K2_A)

圖 4-1

護士介紹刷牙方法



圖 4-2

幼兒進行角色扮演



可見幼兒對於新事物總抱有興趣，想要弄懂為甚麼，當我們給予幼兒接觸和體驗新事物的機會(開始接觸何謂刷牙，學習回家後要刷牙)，再通過與照顧者的互動(父母

幫忙補刷牙齒)，慢慢他們就可以對自己充滿信心，擁有自我效能感(懂得自己刷牙了)。

斯坦福大學的研究曾發現，那些從小被別人說「聰明」的孩子，他們在後來的學習中，往往不敢挑戰較難的任務，而且當他們遇到挑戰的時候，會比較容易放棄，並因此感到非常挫敗。相反，那些被別人說「努力」的孩子，他們會比較敢於選擇困難的學習任務，並且會非常投入地想各種辦法解決難題，即使面對失敗也不會感到沮喪，原來這就是定型心態和成長心態的分別(Dweck, 2006)。在講座過程中，當詢問家長們自己是哪一種心態的時候，兩種都有人選擇，畢竟家長還是比較明白自己。但當詢問家長們希望子女長大後擁有哪一種心態，不約而同地，家長都選擇了成長心態。一個很有趣的問題出現了：如果父母自己都沒有成長心態，又如何要求子女成為成長心態的人呢？所以父母要想子女成為哪一種的人，自己需要先成為那一種的人。

如果孩子自小接受過程為本的讚美，會對自己有信心，相信自己的能力可透過策略、努力和行動來不斷提升，慢慢會變得更不屈不撓、積極樂觀(Gunderson et al., 2013)。因為過程為本的讚美，強調的是孩子自己可以控制的因素，等於告訴孩子，其實事情的好壞成敗全部都可以掌握在自己手中。而這種自我效能感，正正是孩子在學業、情緒和社交上得以成功的關鍵(Mueller & Dweck, 1998；香港教育大學，2020；林俊彬、張溢明，2020)。

上述兩個觀點同時得到很多家長的共鳴：

◆ 「凡事也要正面，多用讚美，及要具體描述。」(2021112_PF_K1_P1_B)

◆ 「描述讚美，盡量每事都搵到小朋友好的地方，拉近大家關係。」

(2021112_PF_K2_P4_A)

- ◆ 「怎樣和小朋友溝通，怎樣讚美他，用甚麼語氣和口氣去讚美他原來很重要。」 (2021112_PF_K2_P5_A)

- ◆ 「在過程為本的讚賞學習到怎樣具體稱讚了。」 (2021112_PF_K3_P8_A)

每個人在孩童時的認知發展並不完善，也很難獨立自主，所以他們必須主動適應環境，接受並模仿身邊照顧者，尤其是父母的行為模式，並且會很自然地把父母的生生活方式代入自己成年後的生活。每個孩子都是父母的一面鏡子，你以甚麼樣的方式對待孩子，孩子就以甚麼樣的方式對待你。

- ◆ 「想小朋友有好的品格，首先要改變自己；多欣賞，少批評；多表達愛，令孩子感受愛，他才能學懂怎愛人；讚賞愈細緻，對教養愈有效；小朋友唔聽話／唔聽教，一定有背後原因，首先一定要平心靜氣瞭解及關心。」 (2021112_PF_K1_P2_B)

- ◆ 「和孩子一同成長一同學習，教育孩子正確的態度先要改變自己，不可以有雙重標準。」 (2021112_PF_K1_P3_A)

- ◆ 「父母的行為就是孩子第一身的學習，就如鏡子，孩子的行為照出父母不足之處，應反思。」 (2021112_PF_K1_P7_A)

- ◆ 「我的行為直接在小朋友身上反映出來。」 (2021112_PF_K2_P6_B)

然後講座通過繪本分享：「完美小孩」，讓父母明白：親子間難免有衝突，有時父母忍不住心中的情緒，正因為父母對子女的期待和現實有落差，才有這樣的負面情緒，想改善親子關係，首先要先改變的是父母的心態。當故事刻意把親子角色調轉，讓孩子成為完美的那一方，反而父母變成了有待改進的那一方，如此一來能更凸顯

出，在親子關係中，雙方都有責任，如果有人犯錯了，錯誤絕對不會只集中在一個人身上。

- ◆ 「每個人也不完美，更何況一個只活了數年的小孩。」

(2021112_PF_K1_P8_A)

- ◆ 「世上沒完美的人，太執著完美反會被身邊人拋棄。“我不是完美小孩”，這都是要反思自己的。」(2021112_PF_K2_P4_B)

- ◆ 「更瞭解如何欣賞自己的孩子，不論是優點還是缺點，明白人沒完美包括所有人。」(2021112_PF_K3_P7_A)

講座結束後，翌日向家長派發了與本次講座內容相關的好書介紹及好文章分享「*最難教的孩子，其實個性跟你最像*」，希望家長在忙碌生計的同時，也可以保持閱讀的習慣。家長很積極地完成了小冊子後的功課頁，並給予了適當的回應。

- ◆ 「要有正面思維和孩子相處和教導，常常提醒自己孩子需要有正面態度的父母，他們才能有正面態度面對人生。」(2021112_PF_K1_P8_A)

- ◆ 「在孩子行為中找值得讚賞地方。」(2021112_PF_K2_P12_B)

- ◆ 「要瞭解自己才能給孩子一個正面環境成長，但好多事自己未必太瞭解自己。」(2021112_PF_K2_P11_A)

- ◆ 「如何正確為人父母：需要不斷反思和反省，教育並沒有一到方程式，解通了就過關，而是不斷隨著孩子的成長而改變，進步；以及父母要洗手新知識，改變自己先，才能更好與小孩相處。」

(2021112_PF_K3_P15_B)

三、「愉快交友」促進孩子社交發展家長講座——「人與他人」面向

第三次的講座，首先也是回顧上一次講座的習作，讓家長透過瞭解別人和自己作答題目的不同答案，瞭解到人與人之間的分別。

然後向家長介紹幼稚園課程上配合「人與他人」生命主題的內容，例如有同儕共讀、與同學分享作品、感恩會捐贈物品給有需要的家庭等，讓家長明白幼稚園在日常教學的同時，原來也會嵌入很多與幼兒生命教育相關的知識。

由表 4-1 可以發現，在全年的幼稚園活動中，佔有最多的就是「人與他人」的生命主題，事實上幼兒上幼稚園最需要學習的就是與他人的相處，不同的活動都希望讓幼兒明白如何與其他人互動及合作。其中印象最深的就是在 B 校，K1 做合作畫的一次活動，因為在課室中的窗簾是全白的款式，因此老師提議讓全班同學一起為班房的環境進行佈置，所以會由全班同學親手在窗簾布上創作合作畫。在進行創作的過程中，幼兒從一開始不明白為何要留空白位置給同學印手掌畫，到後來終於明白了原來合作的意義在於每人貢獻自己的一份力，然後一起辦成一件事。(20211203_ON_K1_B)

圖 4-3

窗簾合作畫



除此以外，另一個在 A 校的活動——我會做家務大挑戰，更是邀請家長與幼兒共同參與，幼兒需要在家中接受連續一星期在家做任務的挑戰(例如收拾玩具、協助父母收拾餐具、協助家人打掃環境等)，以體會家人的辛勞。雖然活動是在家中進行，但明顯看到挑戰完成後，幼兒在幼稚園會主動自覺收拾玩具、協助保持課室清潔，看到幼兒把在家中的好習慣，慢慢帶回幼稚園，此活動不僅讓幼兒體會家人的辛勞，更重要的是藉此為幼兒養成良好生活習慣。(20211029_ON_K1_A)

之後講座引入心智理論(Theory of Mind)，是指對自己以及他人的心理狀態和過程的理解。六歲之前是幼兒理解心智活動最重要的階段，如果幼兒懂得在與人相處的過程中，如何根據別人的語言和行為，明白他人的想法，並進一步解釋並預測他人的行為，這樣就可以逐步掌握心智能力(Premack & Woodruff, 1978；Setoh et al. 2016；Wang et al. 2016；Hughes et al. 2017)。

同時也向家長介紹了影響社交行為的元素：同理心與利他行為(Upshaw et al. 2015；Eisenberg, 2006；William et al. 2014)。而培養同理心與利他行為的要素則包括：以身作則、日常觀察和學習、誘導(Medina，2014；Mussen & Eisenberg，2001)。其中家長對於「以身作則」一項的反響最大：

- ◆ 「其實小朋友的社交模式，主要學習家長的方式。因此，家長必須以身作則，從日常生活中為孩子建立良好榜樣。」(2021210_PF_K2_P4_A)
- ◆ 「以身作則，在日常生活中，注意自己說話的語氣和做事的動作。」(2021210_PF_K2_P5_B)
- ◆ 「培養孩子為他人著想有同理心，家長在平時生活中都要以身作則，包括夫妻之間的相處之道，都是孩子的效仿對象。」

(2021210_PF_K1_P2_B)

- ◆ 「小朋友的觀察力真係好強，只告訴他應該怎樣做是多餘的，最有用的方法是以身作則，他平時見父母怎樣做，他就怎樣學，而且是最快的方法。」 (2021210_PF_K3_P6_A)

其中一個活動：「和孩子角色互換一天，看看世界會如何？」若父母希望孩子擁有換位思考的能力，父母自己必須要先有「同理心」，在平常和子女相處的過程中，會站在子女的立場思考問題。此角色互換的活動想法與岳玉閣(2011)的觀點一致，家長如果希望傳遞正確的價值觀給幼兒，最好的方法莫過於身教。此活動提供了一個很好的機會讓家長反思，如果家長認為子女的某些行為、態度令人無語，甚至無法理解的時候，不妨換位思考——如果父母是孩子，面對同樣情況，又會怎麼辦呢？

- ◆ 「其實我地自己有時會要求小朋友，但好少會掉轉諗返，如果自己被要求會點呢？」 (2021210_PF_K1_P1_A)
- ◆ 「同理心」一好重要的課題，亦是最難教的課題。我自己會做好榜樣。」 (2021210_PF_K1_P3_B)

然後與家長分享了繪本「蠟筆小黑」，文中的主角蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，經過與朋友相處的過程，最後確立了自己的存在價值。

講座結束後，翌日向家長派發了與本次講座內容相關的好書介紹及好文章分享「和尊重生命相比 沒有教養真不算甚麼」，希望家長在忙碌生計的同時，也可以保持閱讀的習慣。家長很積極地完成了小冊子後的功課頁，並給予了適當的回應。

- ◆ 「明白到並不是所有事情都非黑即白，小朋友可能未必即時能達到我們

的要求，但絕不可忽略他們其實是不斷的進步。」

(2021210_PF_K2_P7_B)

- ◆ 「自己一直實行身教！我覺得想小朋友做到有「同理心」，有「禮貌」，甚至說「對不起」，首先要父母做先，久而久之，小朋友都會做到。」 (2021210_PF_K2_P9_A)
- ◆ 「小朋友的觀察力真是好強，只告訴他應該怎樣做是多餘的，最有用的方法是以身作則，他平時見父母怎樣做，他就怎樣學，而且是最快的方法。」 (2021210_PF_K3_P8_A)

四、「學會欣賞 才懂珍惜」關懷自然講座——「人與自然」面向

計劃中原定 1 月進行的「親親大自然」親子工作坊由於當時香港的疫情狀況加劇，需要暫緩進行，初步會延至三月之後，奈何三月因為幼兒提前放特別暑假的原因，最後也只能無奈取消。因此，「人與自然」面向同樣以講座形式在 1 月進行。

講座首先回顧上一次講座的習作，家長透過與孩子互換角色的遊戲，從而更瞭解孩子的想法。然後向家長介紹幼稚園課程上配合「人與自然」生命主題的內容，例如校園有養魚，如果要和小魚打招呼，有幼兒選擇用手拍打魚缸，但其實這個行為會嚇怕牠們，所以這就是一個很好的教導同理心的契機。同時，校園也有種植植物，並設有很多不同種類的活動，例如：戶外大發現，一人一花，落葉創作等，讓幼兒可以在日常生活中盡情接觸大自然。

「人與自然」的生命態度是指幼兒與自然環境相處的方式，所以我們應該嘗試教小朋友從欣賞身邊的一草一木開始，體會大自然中的每一個生命體的奧妙，領悟自己

及其他生命的價值，珍惜及愛護大自然生命之情便會產生，從而建構「天、人、物、我」的關愛與共融關係。

例如在 B 校，K2 有一個惜食堂的活動，主要教授幼兒善用廚餘進行種植，活動為期三個月。剛開始的時候，幼兒需要在泥土中播種，然後使用廚餘機製作肥料進行施肥，每天要澆水，同時還要學習為植物製造光源，去除雜草，讓植物得以健康成長，最後還可以全班同學一起收割，一起品嚐自己種植的羽衣甘藍。整個活動的過程中，可以看到幼兒對待大自然的態度有所改變，有幼兒從一開始並不想觸碰植物，因為感覺它們很「髒」，也有幼兒認為廚餘只是垃圾的一種，不明白廢物可以再利用，到了最後，看到自己的努力成果，而且可以自己品嚐自己種植的蔬菜，大家都很驚訝大自然的神奇。(20211028_ON_K2_B, 20211126_ON_K2_B, 20211217_ON_K2_B)

圖 4-4

三次種植班的過程



繪本分享環節，與家長分享了「電車小叮在哪裡？」，這是一個很平靜的故事，作者寫此書的目的是想小孩可以靜下來讀一個故事，在急促的香港沉澱一下，讓孩子知道在這個城市裡，有快被淘汰的東西，因此更需要好好珍惜現有的東西。

講座結束後，翌日向家長派發了與本次講座內容相關的好書介紹及好文章分享「父母應該像園丁，不要當木匠」。家長很積極地完成了小冊子後的功課頁，並給予了適當的回應。

- ◆ 「“生命過程”由種子到成苗到成花結果到終結，過程用圖示看似很快，所有生命都一樣，但其實經歷是不一樣的，如何去享受這個過程，面對每個困境，請學習忍耐，等待，放下。」(20220115_PF_K1_P3_A)
- ◆ 「明白我也是在學習一個生命的過程，我也應該欣賞這個生命帶來的一切，慢慢去感受這個生命的經歷。」(20220115_PF_K2_P7_A)
- ◆ 「要放慢自己的腳步，要學懂配合孩子的節奏。」
(20220115_PF_K2_P8_B)
- ◆ 「大自然隱藏好多生活智慧，凡事沒有盡頭，也不可強求，順其自然，總會走出困境，因為終點就在前面，自然界生生不惜，生命是迴圈的。」(20220115_PF_K3_P9_B)

五、「生之美麗」心靈培育之家長講座——「人與生命」面向

最後一次的講座內容首先回顧家長對上一個面向的認識，透過情境題讓家長認識自己對萬物的排序。

然後向家長介紹幼稚園課程上配合「人與生命」主題的活動內容，校園有種植不同的植物，但植物有榮枯，幼兒其實也在日常學習生活中學習不同的生死概念。在 A 校裡的鯉魚病了，所以需要另外放在水箱中養病，無奈最終鯉魚都不能救回來。因為魚缸位置是幼兒每天進行大肌肉活動的必經之路，因此幼兒目睹了整個過程，但在老師的解釋和引導之下，他們似乎知道發生了甚麼事。在魚兒養病之際，他們會幫鯉魚打氣「加油啊！」。到了魚兒病逝，老師告知幼兒鯉魚因為不敵疾病，所以最後還是離開了我們。生活遇到的日常瑣事，其實就是對幼兒最好的生命教育素材。

例如在復活節的主題中，B 校 K3 幼兒進行了一個很有趣的「護蛋大行動」。在活動前，幼稚園發通告給家長，讓家長為幼兒準備一個可以保護雞蛋的容器並帶回幼稚園，當天幼兒會在幼稚園獲發一隻雞蛋，然後為帶回校的容器進行設計，再讓幼兒帶著雞蛋進行一整天的在校活動，而在所有的活動中都需要保護雞蛋的安全，盡量不要讓雞蛋破碎。當天的活動，可以看到所有幼兒都很小心，如果不小心雞蛋掉到地上了，幼兒會很傷心，會哭，但很快會有其他人對他進行安慰，因為有了朋輩和老師的開導，即使傷心，但幼兒也能轉換情緒至希望協助他人保護雞蛋。而到最後，成功完成此任務的幼兒只有不足 10 人，放學之前老師與幼兒回顧整天的護蛋活動，並同時邀請不同的幼兒分享及表達感受，藉此帶出本活動的意義。(20220513_ON_K3_B)

圖 4-5

護蛋活動



在講解「人與生命」的生命態度時，「老虎與蝴蝶」的圖畫引起了大家的熱烈討論。正在向前奔跑的孩子，到底是為何而跑？是因為後方有兇猛的老虎正在追趕著她？還是因為對前方的蝴蝶感興趣，吸引著她情不自禁地向前跑呢？在學習興趣上，被兇猛老虎追趕的孩子，當老虎消失了，她便會停下，不再向前，因為已經沒有了動力再向前；而被前方美麗蝴蝶所吸引的孩子，就會一直不斷地向前跑，追尋她認為感興趣的事物，所以對學習可以保有長久的好奇和興趣。

◆ 「父母應該幫孩子找到前方的蝴蝶，而不應該成為孩子背後的老虎。」

(20220219_PF_K3_P10_B)

然後透過短片帶出「死亡」的意義以及家長應如何與孩子談死亡，人面對生死當然會不開心，不捨得，如果父母只是一面倒地擔心小朋友會害怕，會不捨得，情緒會很低落，反過來家長其實可以問問自己，為何要怕呢？如果孩子明白生命總會流逝，總有一天生命會結束，那麼他們就會懂得珍惜，明白可以生存在世上，本身已經是一件值得感恩的事，因此可以想想藉著這一世人，可以做到甚麼，達到甚麼。

繪本分享環節，與家長分享了「生命樹」。從前有一棵樹，她很愛一個小男孩……每次當男孩到樹下得到他需要的東西：盪鞦韆、吃蘋果、房子、船、樹根凳子……樹都會感到很快樂，很滿足。繪本細細地告訴我們：真正的愛，是不求回報的付出。

作為父母，要教懂子女正確地看待死亡，才能讓他們擁有更健康的生命觀，更懂得生命的可貴。但是在父母長大的過程中，如果沒有機會可以很有系統地學習生命教育，對生命教育的概念有全面的認識，即使大家都知道其重要性，也不會在為人父母之後，突然就會明白當中的真諦，然後可以教導子女。

講座結束後，翌日向家長派發了與本次講座內容相關的好書介紹及好文章分享「如何跟孩子談論生死？」。家長很積極地完成了小冊子後的功課頁，並給予了適當的回應。

- ◆ 「從來沒有想過，講生死是可以如此輕鬆的。」(20220219_PF_K1_P2_A)
- ◆ 「生命很短暫，愛很漫長，如何把這輩子過得好，不僅是我的議題，還是所以人的議題。」(20220219_PF_K2_P4_A)
- ◆ 「父親和兒子的短片很深印象，他解釋了普通的生存與充滿激情生活的分別。」(20220219_PF_K3_P6_B)

六、「親子愛共讀」繪本借閱活動

成長計劃十分鼓勵親子共讀，在四次不同面向的家長講座中，都會教授家長如何進行有效親子共讀的技巧和方法。並在完成所有講座後，在幼稚園推行「好書借閱」活動，把在講座中的好書推介繪本，從不同途徑購買回幼稚園，然後根據「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」和「人與生命」的不同面向進行分類。讓參加計劃的家長可以定期每週一次，獲發不同面向的繪本讓幼兒帶回家與家長進行親子共讀。

家長可以和子女共同探索繪本所帶出的訊息和價值觀，藉此建立溫馨又富想像力的親子時光。原定舉辦的由家長與幼兒共同回校向其他同學演繹感興趣的幼兒生命教育繪本，一起傳達幼兒生命教育訊息的安排，由於疫情的影響，為確保校園的衛生，此活動也只能取消。而改為每次回家閱讀繪本後，都需要由家長與幼兒共同完成閱讀報告，並經由 WhatsApp 繳交功課。雖然家長需要手寫閱讀報告，但看著家長們從剛開始對幼兒生命教育的一知半解，到計劃進入尾聲階段，大家都可以自如地寫出透過不同的繪本所帶出的意義，也可以明顯看到家長的進步。

表 4-3

繪本借閱活動書目一覽

人與自己	人與他人	人與自然	人與生命
《完美小孩》	《蠟筆小黑》	《電車小叮在哪裡？》	《愛心樹》
《我不是完美小孩》	《我想和你做朋友》	《爺爺一定有辦法》	《我永遠愛你》
《我不知道我是誰》	《我的妹妹聽不見》	《喂，小螞蟻》	《精彩過一生》
《我是獨特的》	《門鈴又響了》	《垃圾車來了》	《毛弟，再見了》
《但願我是蝴蝶》	《大象男孩與機器女孩》	《挖土機年年作響：	《想念外公》
《彩色豆》	《大姊姊和小妹妹》	鄉村變了》	《獾的禮物》
《神奇變身水》		《花婆婆》	

- ◆ 「每個人的生命都是獨得，不必羨慕。人的欲念是無窮無盡，所以更應

靜思甚麼對你人生是最要是甚麼？知道後就關注和愛惜。」

(20220730_PF_K1_P1_A《神奇變身水》觀後感)

- ◆ 「每個人都唔完美(缺陷)，因此我們必須接納別人的不同。應該思考如

何減少對傷殘人士的歧視，幫助他們融入社會。」

(20220805_PF_K2_P6_B《我的妹妹聽不見》觀後感)

- ◆ 「物品壞了或者不合適了，應該開動腦筋思考第二種用途，而不是簡單

丟棄，養成環保不浪費的好習慣。愛一個孩子不一定需要許多豐富的物

質，精神的傳承比物質更重要。」(20220710_PF_K2_P8_B《爺爺一定有

辦法》觀後感)

- ◆ 「生老病死是人必經的階段，積極面對是正面的一種態度。每段人生的

階段都是之前未有經歷過的，經歷過後，回頭看都是一個學習的過程，

現在要好好學會去感受及認真思考和處理。」(20220718_PF_K3_P13_A

《精彩過一生》觀後感)

第三節 課程成效分析

為了進行更仔細的分析，此節內容將會分為三部份：參加講座的整體家長以及兩所不同分校家長參與課程的成效分析，當中包括：基本資料分析，家長參加講座前後，在「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇認同分數的比較與相關分析。

本研究共在兩所分校分別舉辦了五次的講座(由於颱風和疫情的關係，其中有三次講座是合併舉行)，在家長參加講座的前後，均有邀請家長進行問卷填寫，最後在 122 名報名的家長中，有 116 位家長成功交回問卷(其中 A 校有 84 位，B 校有 32 位)，問卷成功回收率為 95%。本次分析中包含了這 116 位家長參加講座的前後回應，除了第一部份的個人資料因為相同而不需要重複填寫之外，第二至第四部份均有講座前和講座後數據。根據 Nunnally(1978)提出的信度高低標準數值，一般來說，只要 Cronbach's α 係數值大於 0.7 就可以視為可以接受， α 值越高，表示題目之間的相關性越大，該問卷的可信度就會越高。經過 SPSS 的信度分析後，講座前後的問卷 Cronbach's α 係數(見表 4-4)，分別為 0.968 和 0.920，兩者均大於 0.9，因此與家長講座相關的問卷具有非常可信的程度。

表 4-4
家長問卷信度檢定

比較項目	講座前問卷題目		講座後問卷題目	
	可靠性統計量		可靠性統計量	
SPSS 信度分析結果	Cronbach's Alpha	項目數	Cronbach's Alpha	項目數
	.968	12	.920	12

一、 整體參與家長之間卷分析

本次研究的家長講座共有 116 名家長參加，其中媽媽有 104 人及爸爸有 12 人，各佔 89.7%及 10.3%，家長的各項背景資料，分別來自兩間幼稚園：包括 45 人子女就讀幼兒班，36 人子女就讀低班，35 人子女就讀高班；96.6%家長年齡介乎 26-45 歲之間；75.9%家長沒有宗教信仰；56%家長有大學或以上學歷；最多人任職商業類及家庭管理/退休類別，分別有 33.6%及 28.4%；98.3%均已婚及與配偶同住；有 86.2%家長曾親身經歷過親友的死亡經驗；有 94 人從未參加過生命教育相關講座或活動，佔 81%。綜合家長基本資料如下表 4-5 所示：

表 4-5

參加幼兒生命講座的整體家長基本資料統計

家長背景類別		統計分析所佔比例					
家庭角色	母親(104 人，佔 89.66%)				父親(12 人，佔 10.3%)		
子女就讀班級	幼兒班(45 人，佔 38.79%)		低班(36 人，佔 31.04%)		高班(35 人，佔 30.17%)		
年齡	25 歲或以下 (4 人，佔 3.45%)		26-35 歲 (50 人，佔 43.10%)		36-45 歲 (62 人，佔 53.45%)		
宗教	沒有宗教信仰(88 人，佔 75.86%)		基督教(15 人，佔 12.93%)		佛教(8 人，佔 6.90%)		天主教(5 人，佔 4.31%)
學歷	中學畢業或以下 (25 人，佔 21.55%)		高級文憑及副學士 (26 人，佔 22.41%)		大學學位(50 人，佔 43.11%)		碩士學位或以上 (15 人，佔 12.93%)
職業	公職類 14 人，佔 12.10%	教育類 4 人，佔 3.40%	商業類 39 人，佔 33.60%	服務業 12 人，佔 10.30%	醫療類 8 人，佔 6.90%	家庭管理/退休 33 人，佔 28.40%	其他種類 6 人，佔 5.20%
婚姻狀況	已婚並與配偶同住 (114 人，佔 98.28%)				分居、離婚、喪偶等 (2 人，佔 1.72%)		
家長經歷親友死亡經驗	曾親身經歷親友的死亡經驗 (100 人，佔 86.21%)				沒有經歷過親友的死亡經驗 (16 人，佔 13.79%)		
家長參加生命教育相關講座或活動總時數	未曾參加過生命教育相關講座或活動 (94 人，佔 81.04%)		參加過相關講座或活動 4 小時以下(12 人，佔 10.34%)		參加過相關講座或活動 5-10 小時(4 人，佔 3.45%)		參加過相關講座或活動 11 小時以上(6 人，佔 5.17%)

透過邀請家長在參加講座前後所做的問卷，把答案成效量化以進行統計分析，藉此探求家長在參加完個人成長課程後，對幼兒生命教育相關範疇的認同分數差異，並嘗試分析家長在講座完成後認同分數上的改變，是否與家長不同的個人背景有關。

（一） 整體家長對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數的問卷分析

整體家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數為 9.16，完成講座後，家長對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數顯著上升到 9.64(表 4-6)，講座後測與前測的得分相比明顯有進步，前後測分數差值上升了 0.48 分($p < .001$ ，表 4-7)，具統計學上的顯著程度。所以幼兒生命教育講座的推行，可以讓家長們更認識幼兒生命教育的相關範疇內容。

（二） 整體家長在「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇的認同分數

整體家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於「家長對於生命教育的看法」範疇中的認同分數為 9.09 分，完成講座後，家長的認同分數上升到 9.58(表 4-6)，前後測分數差值顯著上升了 0.49($p < .001$ ，表 4-7)。而在「家長對於幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數則從講座前的 9.15，上升到完成講座後，家長的認同分數為 9.60(表 4-6)，前後測分數差值明顯增加了 0.44($p < .001$ ，表 4-7)。當中升幅最高的是「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數，由講座前的 9.23 上升到講座後的 9.73(表 4-6)，前後測分數差值大幅度上升了 0.50($p < .001$ ，表 4-7)。由於上述三項數據均達到統計學上的顯著程度，因此幼兒生命教育講座的推行，可以讓家長在生命教育、幼兒生命教育以及家長參與其中的認識均有更深入的認識。

表 4-6

整體家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=116)	變異數相等測 試	不採用相等變 異數(t 值)	不採用相等變異 數(p 值)
總平均分				
前測	9.16 ± 0.96	0.000	-4.85	0.000***
後測	9.64 ± 0.45			
2. 家長對於生命教育的看法				
前測	9.09 ± 1.04	0.000	-4.59	0.000***
後測	9.58 ± 0.50			
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測	9.15 ± 1.06	0.000	-4.01	0.000***
後測	9.60 ± 0.55			
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測	9.23 ± 0.97	0.000	-5.11	0.000***
後測	9.73 ± 0.42			

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-7

整體家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=116)	t 值	顯著性(雙 尾)
整體前測與後測差值	0.48 ± 0.65	7.875	0.000***
2. 家長對於生命教育的看法 前測與後測差值	0.49 ± 0.68	7.787	0.000***
3. 家長對於幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.44 ± 0.76	6.317	0.000***
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.50 ± 0.78	6.909	0.000***

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

(三) 整體家長在不同背景長參加幼兒生命教育講座前後對於幼兒生命教育認同分數的差異

從表 4-8 至表 4-11 的獨立樣本 t 檢定，以及表 4-12 至表 4-14 的單變量變異性分析可以得知，由於上述各表的顯著性一欄均大於 0.05，因此家長不會因為「身份」、「年齡」、「宗教」、「婚姻狀態」、「子女就讀級別」、「學歷」以及「職業」這些因素，而對參加完講座後，所產生的分數變化有影響。

表 4-8

家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	母親平均 差值(n=104)	父親平均 差值(n=12)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.44 ± 0.59	0.79 ± 1.07	0.006		-1.117		0.286
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.49 ± 0.65	0.54 ± 0.93	0.486	-0.270		0.788	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.40 ± 0.67	0.79 ± 1.30	0.002		-1.021		0.328
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.44 ± 0.64	1.04 ± 1.47	0.000		-1.410		0.185

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-9

家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	35 歲或以下 平均差值 (n=54)	36 歲或以上 平均差值 (n=62)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數(p 值)
整體							
前後測的差異	0.42 ± 0.60	0.53 ± 0.70	0.289	-0.901		0.370	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.41 ± 0.63	0.56 ± 0.72	0.180	-1.245		0.216	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.35 ± 0.73	0.53 ± 0.78	0.084	-1.288		0.200	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.50 ± 0.76	0.50 ± 0.80	0.951	0.059		0.953	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-10

是否有宗教的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	有宗教信仰 平均差值 (n=29)	沒有宗教信 仰平均差值 (n=87)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.55 ± 0.66	0.45 ± 0.65	0.331	0.722		0.472	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.62 ± 0.72	0.44 ± 0.66	0.252	1.185		0.238	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.58 ± 0.93	0.40 ± 0.69	0.156	1.099		0.274	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.47 ± 0.65	0.51 ± 0.82	0.820	-0.274		0.785	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-11

不同婚姻狀態的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	已婚，目前 與配偶同住 平均差值 (n=114)	其他(包括分 居、離婚、喪 偶等)平均差 值(n=2)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.48 ± 0.66	0.13 ± 0.18	0.209	0.769		0.443	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.49 ± 0.68	0.38 ± 0.53	0.635	0.243		0.808	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.45 ± 0.76	-0.13 ± 0.18	0.200	1.073		0.286	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.51 ± 0.78	0.13 ± 0.18	0.314	0.685		0.495	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-12

比較子女就讀級別的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	幼兒班別	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	幼兒班	0.48 ± 0.76	0.392	0.677
	低班	0.41 ± 0.53		
	高班	0.55 ± 0.63		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班	0.49 ± 0.78	0.339	0.713
	低班	0.61 ± 0.80		
	高班	0.54 ± 0.66		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班	0.39 ± 0.72	0.989	0.375
	低班	0.36 ± 0.69		
	高班	0.59 ± 0.86		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班	0.56 ± 0.99	0.257	0.774
	低班	0.44 ± 0.59		
	高班	0.49 ± 0.65		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-13

比較不同學歷的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長學歷	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	中學畢業或以下	0.48 ± 0.56	0.462	0.710
	高級文憑及副學士學位	0.46 ± 0.63		
	大學學位	0.54 ± 0.77		
	碩士學位或以上	0.32 ± 0.40		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下	0.51 ± 0.64	1.176	0.322
	高級文憑及副學士學位	0.51 ± 0.70		
	大學學位	0.57 ± 0.77		
	碩士學位或以上	0.20 ± 0.29		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下	0.41 ± 0.64	0.591	0.622
	高級文憑及副學士學位	0.46 ± 0.92		
	大學學位	0.52 ± 0.77		
	碩士學位或以上	0.23 ± 0.59		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下	0.52 ± 0.62	0.136	0.938
	高級文憑及副學士學位	0.41 ± 0.60		
	大學學位	0.53 ± 0.95		
	碩士學位或以上	0.52 ± 0.74		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-14

比較不同職業的家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長職業	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	家庭管理／退休	0.31 ± 0.50	1.678	0.191
	商業類	0.51 ± 0.67		
	其他種類	0.58 ± 0.73		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休	0.32 ± 0.54	1.530	0.221
	商業類	0.55 ± 0.66		
	其他種類	0.57 ± 0.78		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休	0.27 ± 0.53	1.330	0.269
	商業類	0.54 ± 0.82		
	其他種類	0.49 ± 0.84		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休	0.34 ± 0.55	1.688	0.189
	商業類	0.46 ± 0.68		
	其他種類	0.66 ± 0.97		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

從「曾否親身經歷親友死亡經驗的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-15)可以發現，在「家長對於生命教育的看法」的範疇中達顯著水準(四項 p 值分別是 $p = .023$ / $p < .001$ / $p < .001$ / $p = .015$)，顯示當家長曾經親身經歷過親友的死亡經驗，會比從未經歷過此經驗的家長，更傾向於認同生命教育的重要性。同樣在「曾否參與過生命教育相關講座或活動的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-16)顯示，2.3 項「幼稚園經常舉辦與生命教育相關的體驗活動(如：感恩、照顧動植物...等等)可以讓家長明白更多」達顯著水準($p = .035$)，顯示只要家長曾參與類似活動，會較易清楚幼稚園舉辦的活動其實與生命教育相關，會更容易瞭解幼稚園的課程。

表 4-15

曾否親身經歷親友死亡經驗的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	曾親歷親友 死亡平均差 值(n=99)	未曾親歷親 友死亡平均 差值(n=16)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.51 ± 0.67	0.34 ± 0.52	0.131	0.918		0.361	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.56 ± 0.71	0.13 ± 0.16	0.000		5.256		0.000***
2.1 前後測的差異	0.58 ± 0.78	0.25 ± 0.45	0.008		2.382		0.023*
2.2 前後測的差異	0.40 ± 0.79	0.00 ± 0.00	0.000		5.061		0.000***
2.3 前後測的差異	0.63 ± 0.88	0.00 ± 0.37	0.000		4.938		0.000***
2.4 前後測的差異	0.62 ± 0.89	0.25 ± 0.45	0.011		2.559		0.015*
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.45 ± 0.70	0.44 ± 1.06	0.430	0.071		0.944	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.51 ± 0.82	0.47 ± 0.53	0.322	0.196		0.845	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-16

曾否參與過生命教育相關講座或活動的家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	從未參與生命 教育相關活動 平均差值 (n=94)	曾參與生命教 育相關活動 平均差值 (n=22)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.50 ± 0.69	0.38 ± 0.49	0.294	0.792		0.430	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.52 ± 0.71	0.35 ± 0.52	0.248	1.067		0.288	
2.1 前後測的差異	0.56 ± 0.80	0.36 ± 0.49	0.024		1.501		0.140
2.2 前後測的差異	0.36 ± 0.79	0.27 ± 0.55	0.159	0.501		0.617	
2.3 前後測的差異	0.60 ± 0.90	0.27 ± 0.55	0.032		2.163		0.035*
2.4 前後測的差異	0.57 ± 0.89	0.50 ± 0.67	0.330	0.370		0.712	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.44 ± 0.77	0.47 ± 0.70	0.999	-0.150		0.881	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.54 ± 0.84	0.32 ± 0.40	0.871	0.196		0.845	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

從講座前所做的問卷發現，部份家長（23 人）原來在參加計劃之前已經接觸過生命教育，因此他們的問卷分數，無論是講座前或講座後，所有題目都是選 10 分。為了讓本研究達到更精確的分析，在數據整理的後期，研究者特意把這些全部 10 分的答案剔除，重新再進行了一次成對樣本檢定分析。結果顯示，表中 p 值為全部均 $<.001$ ，表示是即使剔除了認為生命教育非常重要的家長們，對於整體的研究結果也沒有任何影響，家長參加完講座後，對幼兒生命教育的認同分數仍會明顯增加(表 4-17 及表 4-18)。

表 4-17

整體家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定
(不包括講座前後均回答 10 分的答案)

項目	平均差值 (n=93)	變異數相等測 試	不採用相等變 異數(t 值)	不採用相等變異數 (p 值)
總平均分				
前測	8.95 ± 0.96	0.000	-5.378	0.000***
後測	9.55 ± 0.46			
2. 家長對於生命教育的看法				
前測	8.86 ± 1.04	0.000	-5.092	0.000***
後測	9.48 ± 0.51			
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測	8.94 ± 1.09	0.000	-4.375	0.000***
後測	9.50 ± 0.57			
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測	9.04 ± 0.99	0.000	-5.532	0.000***
後測	9.66 ± 0.44			

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-18

整體家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定
(不包括講座前後均回答 10 分的答案)

項目	平均差值 (n=116)	t 值	顯著性(雙尾)
整體前測與後測差值	0.60 ± 0.68	8.450	0.000***
2. 家長對於生命教育的看法 前測與後測差值	0.61 ± 0.71	8.342	0.000***
3. 家長對於幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.55 ± 0.81	6.600	0.000***
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.62 ± 0.83	7.285	0.000***

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

二、 不同分校的參與家長之問卷分析

吳迅榮曾提出過當家長的經濟及社會資本越高，他們可以去參加學校舉辦不同活動的機會就會越大，因為家長可以聘請家庭傭工協助處理日常家務，這樣家長就可以有更多的空間和時間參加學校所舉辦的活動；相反，如果家長需要為生計奔波勞碌，這樣他們就不能常常參與學校的活動(吳迅榮，2013；Lareau，2000)。由於不同的社會背景，有機會影響課程舉辦的成效，因此本研究也特意把不同分校的家長問卷分別進行分析，看看兩者的成效是否有分別。

本次參與研究的兩所分校，一間坐落在九龍區(A 校)，一間坐落在香港區(B 校)。從研究者的日常觀察所得，整體來說，B 校的家長無論在居住地點、家庭狀況和談吐修養等均比 A 校的家長要高。但由於香港島東區因為地區人口出生率低，所以在學生人數方面，B 校的學生人數又比 A 校的學生人數多。而從填寫問卷的情況看來，兩間

分校參加的人數均大約為全校的五分之一，而 B 校家長相對 A 校的來說，屬於較為年輕而且學歷水平較高，具體的背景資料對比如下表所示。

表 4-19

參加幼兒生命講座的兩所分校家長基本資料統計

家長背景類別		A 幼稚園(84 人)		B 幼稚園(32 人)	
		人數	百分比	B	百分比
子女就讀班級	幼兒班	37	44.05%	8	25.00%
	低班	27	32.14%	9	28.13%
	高班	20	23.81%	15	46.88%
家庭身份	母親	74	88.10%	30	93.75%
	父親	10	11.90%	2	6.25%
年齡	35 歲以下	34	40.48%	20	62.50%
	36 歲以上	50	59.52%	12	37.50%
宗教	有宗教信仰	19	22.62%	10	31.25%
	沒有宗教信仰	65	77.38%	22	68.75%
學歷	中學畢業或以下	21	25.00%	4	12.50%
	高級文憑及副學士學位	18	21.43%	8	25.00%
	大學學位	34	40.48%	15	46.88%
	碩士學位或以上	11	13.10%	5	15.63%
職業	家庭管理／退休	22	26.19%	11	34.38%
	商業類	27	32.14%	12	37.50%
	其他種類	35	41.67%	9	28.13%
婚姻狀況	已婚並與配偶同住	81	96.43%	31	96.88%
	分居、離婚、喪偶等	1	1.19%	1	3.13%
家長經歷親友死亡經驗	曾親身經歷親友的死亡經驗	71	84.52%	28	87.50%
	沒有經歷過親友的死亡經驗	12	14.29%	4	12.50%
生命教育相關講座或活動	未曾參加過	70	83.33%	24	75.00%
	曾經參加過	14	16.67%	8	25.00%

從表 4-19 的資料可以得知參加課程的家長，A 校的主要來自幼兒班 K1(44.05%)，而 B 校的主要來自高班 K3(46.88%)；其中 A 校年齡為 35 歲以上的家長比例(59.52%)較 B 校的高(37.50%)；同時 A 校家長達到大學或以上學歷的比例(53.58%)，低於 B 校擁有大學以上學歷的家長(62.51%)。而兩校家長背景的相似之處包括有：兩者的母親參與率比父親高、沒有宗教信仰的家長比例佔多、家長的婚姻狀況絕大部份都是已婚並與配偶同住、曾經歷過親友死亡經驗和未曾參加過生命教育相關講座或活動的家長比例較高。

(一) 兩所分校家長對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數的問卷分析

A 校家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數為 9.14，完成講座後，A 校家長對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數顯著上升到 9.65(表 4-20)，講座後測與前測的得分相比明顯有進步，前後測分數差值上升了 0.51 分($p < .001$ ，表 4-21)，具統計學上的顯著程度。所以幼兒生命教育講座的推行，可以讓 A 校家長更認識幼兒生命教育的相關內容。

B 校家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數為 9.20，完成講座後，B 校家長對於幼兒生命教育相關範疇的認同分數顯著上升到 9.60(表 4-22)，講座後測與前測的得分相比明顯有進步，前後測分數差值上升了 0.40 分($p < .001$ ，表 4-23)，具統計學上的顯著程度。所以幼兒生命教育講座的推行，可以讓 B 校家長更認識幼兒生命教育的相關內容。

(二) 兩所分校家長在「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇的認同分數

A 校家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於「家長對於生命教育的看法」範疇中的認同分數為 9.11 分，完成講座後，家長的認同分數上升到 9.61(表 4-20)，前後測分數差值顯著上升了 0.50($p < .001$ ，表 4-21)。而在「家長對於幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數則從講座前的 9.15，上升到完成講座後，家長的認同分數上升到 9.61(表 4-20)，前後測分數差值明顯增加了 0.46($p < .001$ ，表 4-21)。當中升幅最高的是「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數，由講座前的 9.16 上升到講座後的 9.72(表 4-20)，前後測分數差值大幅度上升了 0.56($p < .001$ ，表 4-21)。由於上述三項數據均達到統計學上的顯著程度，因此幼兒生命教育講座的推行，可以讓 A 校家長在生命教育、幼兒生命教育以及家長參與其中的認識均有更深入的認識。

B 校家長在參加幼兒生命教育講座之前，對於「家長對於幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數為 9.16 分，完成講座後，家長的認同分數上升到 9.55(表 4-22)，前後測分數差值顯著上升了 0.39($p < .01$ ，表 4-23)。而在「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數則從講座前的 9.41，上升到完成講座後，家長的認同分數上升到 9.75(表 4-22)，前後測分數差值明顯增加了 0.34($p < .001$ ，表 4-23)。當中升幅最高的是「家長對於幼兒生命教育的看法」範疇中的認同分數，由講座前的 9.03 上升到講座後的 9.51(表 4-22)，前後測分數差值大幅度上升了 0.48($p < .001$ ，表 4-23)。由於上述三項數據均達到統計學上的顯著程度，因此幼兒生命教育講座的推行，可以讓 B 校家長在生命教育、幼兒生命教育以及家長參與其中的認識均有更深入的認識。

表 4-20

A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=84)	變異數相等 測試	不採用相等變 異數(t 值)	不採用相等變異數(p 值)
總平均分				
前測	9.14 ± 1.00	0.000	-4.199	0.000***
後測	9.65 ± 0.47			
2. 家長對於生命教育的看法				
前測	9.11 ± 1.06	0.000	-3.888	0.000***
後測	9.61 ± 0.51			
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測	9.15 ± 1.10	0.000	-3.406	0.001**
後測	9.61 ± 0.59			
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測	9.16 ± 1.04	0.000	-4.536	0.000***
後測	9.72 ± 0.44			

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-21

A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=84)	t 值	顯著性(雙 尾)
整體前測與後測差值	0.51 ± 0.69	6.708	0.000***
2. 家長對於生命教育的看法 前測與後測差值	0.50 ± 0.71	6.409	0.000***
3. 家長對於幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.46 ± 0.79	5.395	0.000***
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.56 ± 0.86	5.936	0.000***

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-22

B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前測與後測的成對樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=32)	變異數 相等測試	不採用相等變異 數(t 值)	不採用相等變異 數(p 值)
總平均分				
前測	9.20 ± 0.86	0.000	-2.403	0.021*
後測	9.60 ± 0.39			
2. 家長對於生命教育的看法				
前測	9.03 ± 1.00	0.000	-2.418	0.020*
後測	9.51 ± 0.49			
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測	9.16 ± 0.95	0.000	-2.116	0.040*
後測	9.55 ± 0.42			
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測	9.41 ± 0.72	0.001	-2.400	0.020*
後測	9.75 ± 0.36			

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-23

B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測差值的獨立樣本 t 檢定

項目	平均差值 (n=32)	t 值	顯著性(雙 尾)
整體前測與後測差值	0.40 ± 0.54	4.199	0.000***
2. 家長對於生命教育的看法 前測與後測差值	0.48 ± 0.60	4.491	0.000***
3. 家長對於幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.39 ± 0.67	3.274	0.003**
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法 前測與後測差值	0.34 ± 0.47	4.139	0.000***

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

(三) A 校家長在不同背景下參加幼兒生命教育講座前後對於幼兒生命教育認同分數的差異

從表 4-24 至表 4-27 的獨立樣本 t 檢定，以及表 4-28 至表 4-30 的單變量變異性分析可以得知，由於顯著性一欄均大於 0.05，因此 A 校家長不會因為「身份」、「年齡」、「宗教」、「婚姻狀態」、「子女就讀級別」、「學歷」以及「職業」這些因素，而對參加完講座後，所產生的分數變化有影響。

表 4-24

A 校家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	母親平均 差值(n=74)	父親平均 差值(n=10)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.45 ± 0.60	0.94 ± 1.11	0.018		-1.376		0.200
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.48 ± 0.67	0.65 ± 0.99	0.350	-0.723		0.472	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.40 ± 0.67	0.95 ± 1.37	0.001		-1.250		0.241
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.47 ± 0.69	1.23 ± 1.55	0.001		-1.519		0.161

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

表 4-25

A 校家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	35 歲或以下 平均差值 (n=34)	36 歲或以上 平均差值 (n=50)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數(p 值)
整體							
前後測的差異	0.55 ± 0.70	0.48 ± 0.69	0.544	0.430		0.668	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.50 ± 0.73	0.50 ± 0.71	0.780	0.031		0.975	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.46 ± 0.85	0.47 ± 0.75	0.795	-0.080		0.936	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.68 ± 0.89	0.48 ± 0.85	0.330	1.089		0.280	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-26

A 校家長是否有宗教參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	有宗教信仰 平均差值 (n=19)	沒有宗教信 仰平均差值 (n=65)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.59 ± 0.64	0.48 ± 0.71	0.749	0.576		0.567	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.64 ± 0.74	0.45 ± 0.70	0.413	1.030		0.306	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.67 ± 0.98	0.40 ± 0.72	0.358	1.304		0.196	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.45 ± 0.66	0.59 ± 0.92	0.464	-0.641		0.523	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-27

不同婚姻狀態的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	已婚，目前 與配偶同住 平均差值 (n=81)	其他(包括分 居、離婚、喪 偶等)平均差 值(n=1)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.51 ± 0.70	0.25 ± 0.00	--	0.371		0.711	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.49 ± 0.71	0.75 ± 0.00	--	-0.356		0.723	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.47 ± 0.77	-0.25 ± 0.00	--	0.910		0.365	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.56 ± 0.87	0.25 ± 0.00	--	0.359		0.721	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-28

比較子女就讀級別的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	幼兒班別	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	幼兒班(37)	0.48 ± 0.78		
	低班(27)	0.43 ± 0.58	0.774	0.465
	高班(20)	0.67 ± 0.66		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(37)	0.48 ± 0.80		
	低班(27)	0.41 ± 0.58	0.683	0.508
	高班(20)	0.65 ± 0.71		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(37)	0.36 ± 0.68		
	低班(27)	0.40 ± 0.74	1.775	0.176
	高班(20)	0.75 ± 0.98		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(37)	0.59 ± 1.07		
	低班(27)	0.47 ± 0.65	0.202	0.818
	高班(20)	0.61 ± 0.70		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-29

比較不同學歷的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長學歷	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	中學畢業或以下(21)	0.49 ± 0.60	0.268	0.849
	高級文憑及副學士學位(18)	0.44 ± 0.71		
	大學學位(34)	0.58 ± 0.81		
	碩士學位或以上(11)	0.40 ± 0.45		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(21)	0.51 ± 0.68	0.810	0.492
	高級文憑及副學士學位(18)	0.44 ± 0.71		
	大學學位(34)	0.60 ± 0.79		
	碩士學位或以上(11)	0.23 ± 0.33		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(21)	0.41 ± 0.64	0.131	0.941
	高級文憑及副學士學位(18)	0.46 ± 0.92		
	大學學位(34)	0.52 ± 0.77		
	碩士學位或以上(11)	0.23 ± 0.59		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(21)	0.52 ± 0.62	0.212	0.888
	高級文憑及副學士學位(18)	0.41 ± 0.60		
	大學學位(34)	0.53 ± 0.95		
	碩士學位或以上(11)	0.52 ± 0.74		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-30

比較不同職業的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長職業	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	家庭管理／退休(22)	0.33 ± 0.59	1.528	0.223
	商業類(27)	0.47 ± 0.67		
	其他種類(35)	0.65 ± 0.75		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(22)	0.32 ± 0.62	1.246	0.293
	商業類(27)	0.48 ± 0.64		
	其他種類(35)	0.62 ± 0.81		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(22)	0.25 ± 0.60	1.103	0.337
	商業類(27)	0.54 ± 0.83		
	其他種類(35)	0.54 ± 0.86		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(22)	0.41 ± 0.63	1.975	0.145
	商業類(27)	0.40 ± 0.73		
	其他種類(35)	0.78 ± 1.04		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

從「曾否親身經歷親友死亡經驗的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-31)可以發現，在「家長對於生命教育的看法」的範疇中有三項達顯著水準(三項 p 值分別是 $p = .032$ / $p < .001$ / $p = .001$)，顯示當 A 校家長曾經親身經歷過親友的死亡經驗，會比從未經歷過此經驗的 A 校家長，更傾向於認同生命教育的重要性。同樣在「曾否參與過生命教育相關講座或活動的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-32)顯示，2.3 項「幼稚園經常舉辦與生命教育相關的體驗活動(如：感恩、照顧動植物...等等)可以讓 A 校家長明白更多」達顯著水準($p = .031$)，顯示只要家長曾參與過類似活動，會較易清楚幼稚園舉辦的活動其實與生命教育相關，會更容易瞭解幼稚園的課程。

表 4-31

曾否親歷親友死亡經驗的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	曾親歷親友 死亡平均差 值(n=71)	未曾親歷親友 死亡平均差 值(n=12)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.53 ± 0.71	0.42 ± 0.59	0.327	0.523		0.602	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.57 ± 0.75	0.13 ± 0.17	0.003		4.357		0.000***
2.1 前後測的差異	0.62 ± 0.82	0.25 ± 0.45	0.023		2.273		0.032*
2.2 前後測的差異	0.48 ± 0.86	0.00 ± 0.00	0.000		4.694		0.000***
2.3 前後測的差異	0.61 ± 0.92	0.00 ± 0.43	0.006		3.685		0.001**
2.4 前後測的差異	0.56 ± 0.89	0.25 ± 0.45	0.034		1.866		0.072
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.45 ± 0.72	0.44 ± 1.06	0.237	-0.719		0.474	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.58 ± 0.91	0.50 ± 0.59	0.349	0.285		0.777	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

表 4-32

曾否參與生命教育相關活動的 A 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	從未參與生命 教育相關活動 平均差值 (n=70)	曾參與生命教 育相關活動 平均差值 (n=14)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.52 ± 0.74	0.43 ± 0.40	0.101	0.426		0.671	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.53 ± 0.75	0.34 ± 0.41	0.112	0.909		0.366	
21 前後測的差異	0.59 ± 0.83	0.43 ± 0.51	0.110	0.685		0.496	
22 前後測的差異	0.44 ± 0.86	0.21 ± 0.43	0.030		1.489		0.145
23 前後測的差異	0.57 ± 0.94	0.21 ± 0.43	0.037		2.232		0.031*
24 前後測的差異	0.51 ± 0.90	0.50 ± 0.52	0.169	0.058		0.954	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.44 ± 0.82	0.57 ± 0.59	0.423	-0.554		0.581	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.59 ± 0.93	0.39 ± 0.41	0.062	0.789		0.432	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

(四) B 校家長在不同背景下參加幼兒生命教育講座前後對於幼兒生命教育認同分數的差異

從表 4-33 至表 4-35 的獨立樣本 t 檢定，以及表 4-36 至表 4-38 的單變量變異性分析可以得知，由於顯著性一欄均大於 0.05，因此 B 校家長不會因為「宗教」、「婚姻狀態」、「子女就讀級別」、「學歷」、「職業」以及「曾否參與過生命教育相關講座或活動」這些因素，而對參加完講座後，所產生的分數變化有影響。

表 4-33

B 校家長是否有宗教參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	有宗教信仰 平均差值 (n=10)	沒有宗教信 仰平均差值 (n=22)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.49 ± 0.73	0.36 ± 0.45	0.083	0.611		0.546	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.58 ± 0.71	0.43 ± 0.55	0.278	0.619		0.540	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.40 ± 0.84	0.39 ± 0.61	0.278	0.052		0.959	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.50 ± 0.67	0.27 ± 0.34	0.043		1.018		0.330

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-34

不同婚姻狀態的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	已婚，目前 與配偶同住 平均差值 (n=31)	其他(包括分 居、離婚、喪 偶等)平均差 值(n=1)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.42 ± 0.55	0.00 ± 0.00	--	0.749		0.460	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.49 ± 0.60	0.00 ± 0.00	--	0.802		0.429	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.40 ± 0.68	0.00 ± 0.00	--	0.582		0.565	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.35 ± 0.47	0.00 ± 0.00	--	0.738		0.466	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-35

曾否參與生命教育相關活動的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	從未參與生命教育相關活動 平均差值 (n=24)	曾參與生命教育相關活動 平均差值(n=8)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.44 ± 0.52	0.28 ± 0.64	0.426	0.729		0.471	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.51 ± 0.57	0.38 ± 0.71	0.502	0.546		0.589	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.43 ± 0.62	0.28 ± 0.86	0.277	0.523		0.605	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.40 ± 0.49	0.19 ± 0.37	0.627	1.089		0.285	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-36

比較子女就讀級別的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	幼兒班別	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	幼兒班(8)	0.51 ± 0.71		
	低班(9)	0.35 ± 0.37	0.201	0.819
	高班(15)	0.38 ± 0.56		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(8)	0.56 ± 0.76		
	低班(9)	0.47 ± 0.49	0.114	0.892
	高班(15)	0.43 ± 0.60		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(8)	0.56 ± 0.91		
	低班(9)	0.25 ± 0.52	0.439	0.649
	高班(15)	0.38 ± 0.64		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	幼兒班(8)	0.41 ± 0.48		
	低班(9)	0.33 ± 0.31	0.092	0.912
	高班(15)	0.32 ± 0.56		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-37

比較不同學歷的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長學歷	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	中學畢業或以下(4)	0.42 ± 0.32	0.492	0.691
	高級文憑及副學士學位(8)	0.50 ± 0.42		
	大學學位(15)	0.44 ± 0.71		
	碩士學位或以上(5)	0.13 ± 0.19		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(4)	0.50 ± 0.46	0.715	0.552
	高級文憑及副學士學位(8)	0.66 ± 0.53		
	大學學位(15)	0.48 ± 0.73		
	碩士學位或以上(5)	0.15 ± 0.22		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(4)	0.31 ± 0.31	0.932	0.438
	高級文憑及副學士學位(8)	0.47 ± 0.53		
	大學學位(15)	0.52 ± 0.85		
	碩士學位或以上(5)	-0.05 ± 0.37		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	中學畢業或以下(4)	0.44 ± 0.24	0.087	0.966
	高級文憑及副學士學位(8)	0.38 ± 0.23		
	大學學位(15)	0.32 ± 0.64		
	碩士學位或以上(5)	0.30 ± 0.33		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

表 4-38

比較不同職業的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後測的單變量變異性分析

	家長職業	平均差值	F 檢定	顯著性
整體前測與後測的差異	家庭管理／退休(11)	0.27 ± 0.26	1.338	0.278
	商業類(12)	0.60 ± 0.67		
	其他種類(9)	0.30 ± 0.59		
2. 家長對於生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(11)	0.32 ± 0.34	1.239	0.305
	商業類(12)	0.69 ± 0.72		
	其他種類(9)	0.39 ± 0.66		
3. 家長對於幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(11)	0.30 ± 0.37	0.465	0.633
	商業類(12)	0.54 ± 0.82		
	其他種類(9)	0.31 ± 0.78		
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法				
前測與後測的差異	家庭管理／退休(11)	0.20 ± 0.33	2.785	0.078
	商業類(12)	0.58 ± 0.58		
	其他種類(9)	0.19 ± 0.35		

前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

在「B 校家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-39)顯示，在「家長對於生命教育的看法」和「家長對於幼兒生命教育的看法」兩個範疇中達顯著水準(兩項 p 值分別是 $p < .001$ / $p = .003$)，表示家長以母親的身分參加計劃，會比家長以父親的身分參加計劃更傾向於認同生命教育的重要性。

表 4-39

B 校家長以不同身分參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	母親平均 差值(n=30)	父親平均 差值(n=2)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.43 ± 0.55	0.04 ± 0.59	0.093	0.971		0.339	
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.51 ± 0.61	0.00 ± 0.00	0.030		4.587		0.000***
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.42 ± 0.69	0.00 ± 0.00	0.046		3.309		0.003**
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.36 ± 0.48	0.13 ± 0.18	0.317	0.674		0.505	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

在「B 校家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-40)中可以發現，有某些項目在 35 歲以上和以下的組別會達致顯著水準($p = .027$ / $p = .016$ / $p = .039$)，顯示對於 35 歲以下的家長，參加完計劃後，他們會更明白及認同生命教育的重要性。

表 4-40

B 校家長以不同年齡參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	35 歲或以下 平均差值 (n=20)	36 歲或以上 平均差值 (n=12)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數(p 值)
整體							
前後測的差異	0.20 ± 0.29	0.74 ± 0.71	0.001		-2.488		0.027*
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.25 ± 0.39	0.85 ± 0.71	0.009		-2.711		0.016*
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.16 ± 0.40	0.77 ± 0.87	0.001		-2.284		0.039*
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.20 ± 0.30	0.58 ± 0.61	0.043		-2.046		0.060

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***p < .001

在「曾否親歷親友死亡經驗的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定」(表 4-41)中可以發現，某些範疇會達顯著水準($p = .023$ / $p = .008$ / $p < .001$)，顯示當 B 校家長曾經親身經歷過親友的死亡經驗，會比從未經歷過此經驗的 B 校家長，更傾向於認同生命教育的重要性。

表 4-41

曾否親歷親友死亡經驗的 B 校家長參加幼兒生命教育相關講座前後的獨立樣本 t 檢定

	曾親歷親友 死亡平均差 值(n=28)	未曾親歷親友 死亡平均差值 (n=4)	變異數等式 Levene 檢定 顯著性	採用相等 變異數(t 值)	不採用相 等變異數 (t 值)	採用相等 變異數(p 值)	不採用相 等變異數 (p 值)
整體							
前後測的差異	0.44 ± 0.57	0.13 ± 0.14	0.035		2.458		0.023*
2. 家長對於生命教育的看法							
前後測的差異	0.53 ± 0.62	0.13 ± 0.14	0.013		2.903		0.008**
2.1 前後測的差異	0.62 ± 0.82	0.25 ± 0.45	0.212	0.593		0.558	
2.2 前後測的差異	0.48 ± 0.86	0.00 ± 0.00	0.046		1.996		0.056
2.3 前後測的差異	0.61 ± 0.92	0.00 ± 0.43	0.001		4.649		0.000***
2.4 前後測的差異	0.56 ± 0.89	0.25 ± 0.45	0.249	1.092		0.283	
3. 家長對於幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.46 ± 0.68	-0.13 ± 0.32	0.237	-0.719		0.474	
4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法							
前後測的差異	0.34 ± 0.49	0.38 ± 0.32	0.349	0.285		0.777	

註：前測是在講座開始前進行，後測是在所有講座完成後進行，差值是由後者減去前者

*p < .05 **p < .01 ***P < .001

第四節 課程施行中遇到的困難

雖然研究數據顯示有家長參與的幼兒生命教育課程成效顯著，但當中仍遇到不少困難，包括有家長的積極參與，研究者的雙重身份，家校的緊密溝通和家長的管教情緒四個方面。

一、 家長的積極參與

在研究者的角度，具體實施歷程中遇到的最大困難是家長的持續參與，其中一間分校嘗試用實體的形式舉辦講座，奈何家長需要在公餘時間參加幼稚園舉辦的活動，始終有著時間及空間的限制，因此到校參與的比例不算太高。反而之後的講座，由於新冠肺炎疫情日趨嚴重的關係，所以後續的所有講座只能以網上形式進行。不過當使用線上模式後，反而講座的出席率有所提升，相信是因為網上的講座讓家長可以自由調配時間參加，因此在計劃不同的活動或講座時，可以嘗試配合不同家長的需要，例如可以選擇同時在線上和線下一起進行，相信這樣可以提升家長參與學校活動的意欲。

二、 研究者的雙重身份

擁有作為學校負責人，同時也是研究者的雙重身份，有時候會讓研究的進行非常順利，但同樣也會出現令人尷尬的情況。作為研究地點負責人的好處，就是對幼稚園的所有一切，無論是人、課程、家長還是幼兒，研究者都非常熟悉，因此對於取得有效的研究數據非常便利。如果研究者想到課室中進行觀課，或是要與老師進行訪談，只要安排好時間，在不影響正常教學的情況下，都可以很便利地進行。

作為幼稚園的負責人，發現老師的教學方法不正確，把觀察結果告訴老師其實是很正常的。但尷尬的地方同時也是因為這個雙重身份，因為在研究的過程中過於方

便，有時研究者在日常聽到老師在教授課程時出現需要修正的地方，會主動告訴老師，但此舉有時會令老師以為研究者在觀課獲取數據。事實上在整個研究過程中，作為研究者，與被訪者保持良好的相互溝通非常重要，讓老師明白研究者的立場與觀點。因此在遇到此類情況的時候，研究者會向老師解釋，讓老師們知悉甚麼是否研究者是上司的身份，而甚麼時候是研究者的身份，免得她們因誤會而出現尷尬的情況。

三、 家校的緊密溝通

在整個研究的過程中，教授「如何幫助幼兒明白不同事物之間的關係，繼而懂得與一切事物和平共處」是有一定的難度，因為始終幼兒年齡還小，未必能很容易明白當中的要點。即使老師在學校已經教授了幼兒相關的概念，仍需要靠老師和家長的溝通，讓家長明白學校教授知識的教學理念。當家長明白了背後的原因，就可以延續相同的理念在家繼續教導幼兒，因此，家校的緊密溝通非常重要，必須是兩者都同時明白，才可以得到事半功倍的效果。

四、 家長保持平和的管教情緒

在家長的角度來說，最大的困難莫過於很難用平和的語氣和情緒教導子女，因為大人的情緒常常會被工作日常所支配，因此即使家長明白箇中的道理，但仍然不能冷靜地和子女相處，因此對於某些看似很簡單的道理，仍是知易行難。如果想在日常的教養中保持平和的心態，就需要靠家長的自我提升，當家長的情緒得到控制，日常管教子女才可以更得心應手。

第五節 課程推行之意義及其影響

家長參與到幼稚園的幼兒生命教育課程，其最終目的在於提升家長對幼兒生命教育的認識，從而讓家長更明白幼稚園推行課程的重點所在，可以通過家校的緊密合

作，讓幼兒得以在家校一致的環境中茁壯成長，讓幼稚園的課程理念可以得到完整的體現。因此，本章節會透過結合研究者的訪談內容、幼稚園生命教育課程的文件分析以及校內的觀察所得，探討有家長參與的幼兒生命教育課程推行對幼兒、對家長、對老師和對幼稚園所產生的意義及影響。

一、 對幼兒的意義與影響

有家長參與的幼兒生命教育課程對幼兒的意義與影響，基本上與林楚欣和廖慧茹(2009)的研究結果一致，當幼稚園的生命教育課程給了幼兒足夠的機會瞭解與接納自己，幼兒就可以感受到別人的愛，從而建立正向的自我價值，肯定生命的意義；並在與他人的相處中，慢慢感受同伴的關心與照顧，把愛心付諸實行；同時也會在生活中增加幼兒對其他生物的認識和瞭解，藉著日常的契機讓幼兒認識死亡，明白生命的重要性及積極意義，現根據不同的面向分析如下：

（一） 人與自己

1. **自信心提升。**還記得剛剛開學的時候，A校幼兒班(K1)有一位幼兒 A 每天回校都會哭，其母親也曾告訴老師，幼兒很依賴家人，擔心在適應上會有不習慣，因為在家中，每逢母親離開幼兒視線範圍，幼兒 A 就會哭鬧。果然幼兒在九月開學之後，回到課室就會在課室座位上哭泣，不肯離開座位，也不肯與其他同學玩耍，也不肯與大家一起上課，到了室外操場，也不肯玩滑梯，玩單車，完全是缺乏自信和安全感的表现。

開學後，老師不斷以愛心和耐性與幼兒 A 溝通，給予幼兒關懷、包容和肯定，並同時與家長保持良好的溝通，與家長商討如何在家協助幼兒接受離

家上學的狀況，讓幼兒 A 逐漸建立自信，讓其產生安全感，一個月後，母親也在手冊告訴老師孩子已經開始逐步適應了：

◆ 「老師，X X 已經開始慢慢適應上學了，現在回家會與我講學校發生的事情，謝謝你們。」(20211004_SH_K1_P8_A)

◆ 「現在 X X 每天起床都自己說要上學。」(20211101_SH_K1_P13_A)

而幼兒 A 在幼稚園也逐漸變得主動，在課程教授的過程中，明顯可以看到很多自信的展現，在學期末的「我愛講故事」環節，還主動面對著全班同學講了「三隻小豬」的故事。(20220624_ON_K1_A)

可以看到原本對自己缺乏信心的幼兒 A，在家長和老師的鼓勵下，漸漸建立起安全感和自信心，逐漸適應了幼稚園的學習生活。

2. **肯定自我。**在 A 校低班(K2)「溫暖的家」的主題中，老師告訴幼兒其實在家也可以幫忙父母做家務，而且佈置了功課，讓幼兒回家嘗試做家務，因為他們已經長大了，可以做力所能及的家務。同時也請家長在家記錄下幼兒自己做的事，然後讓幼兒在課堂分享。

幼兒 B 說：「我幫媽媽收拾碗筷。」

幼兒 C 說：「我幫媽媽摺衣服。」

幼兒 D 說：「我會幫媽媽收拾桌面、還有洗碗。」

老師讚揚了幼兒協助家人的行為，同時也肯定了幼兒對自我的價值認可，並鼓勵幼兒已經長大，可以在家協助父母做家務。(20211109_ON_K2_A)

幼兒 D 的家長在接受訪談的時候，認為自己參加了這個成長計劃之後，很明顯懂得了放手的道理。

- ◆ 「我參加了講座之後才明白，原來放手對孩子成長真的很重要，上次做家务的那個活動，當我剛開始嘗試放手讓孩子做的時候，真的很不放心，因為覺得孩子還很小，收拾和洗碗都應該不會乾淨，不過孩子一直叫我給他做，所以我也儘管試試。因為我怕孩子洗不乾淨，也怕他會打破碗，因此就先讓讓他洗自己的塑膠餐碗，但慢慢發現孩子竟然一次比一次洗得乾淨，而且還洗得很高興！」

(20220618_P4_K2_Tel_Q14_A)

當幼兒可以從父母和老師的互動中得到正面的評價及訊息後，就可以發展出肯定自我、接納自己的自信心。

(二) 人與他人

1. **幼兒間會互相幫忙與關心。**在 B 校幼兒班(K1)新插班的幼兒 E 是一個很內向的孩子，平常總是不太願意參加活動。老師也觀察到這個情況，所以在課堂上鼓勵大家要一起玩耍，隨著上學日子的增加，幼兒間的感情開始日增，可以看到他們之間出現許多主動幫忙的行為，並表現出對朋友的關心。

「我們一起玩，你想玩哪一個玩具？」

「我給你這個，好不好？」

「你不用哭，我們一起玩。」

慢慢也看到幼兒 E 因為同學們的親切，也開始融入到群體生活中。在自選分組期間，剛開始的時候，幼兒 E 主要是自己玩，到了後來，不僅其他人會和幼兒 E 一起玩，研究者也注意到幼兒 E 會主動邀請其他幼兒參與活動，而且老師在看到幼兒 E 主動邀請小朋友玩的時候，也會稱讚幼兒 E 做得很好，給予肯定。明顯看到幼兒 E 在九月開學後的互動及關係隨著時間增長越來越密切，幼兒 E 可以從幼稚園生活中學到如何與他人相處，如何關心別人，如何幫助別人。(20210915_ON_K1_B, 20211013_ON_K1_B, 2021117_ON_K1_B)

2. 同理心提升，懂得顧及他人感受。在與不同老師的對話中都不難發現幼兒在與人相處時的態度方面有不同程度的轉變，而且大家都認同這是好的改變。

◆ 「小朋友會不其然多照顧別人的感受，亦會多了表達自己的感受。」
(20220607_T1_K1_SCH_Q9_A)

◆ 「與人相處時會有同理心，也會肯定自己，樂於表達自己，感受到別人會尊重自己的看法和感受。」(20220610_T2_K1_SCH_Q9_A)

◆ 「幼兒會更有愛心和細心，會懂得關心及表達自己，例如：幼兒會主動提問某些同學或老師沒有回校，並於對方康復回校後，主動問候對方和表示自己很掛住對方。」(20220611_T3_K2_SCH_Q9_A)

◆ 「老師講有關贏輸的故事，內容是大家需要有運動家精神，重點在於過程而不是結果。幼兒明白贏了遊戲，驕傲認叻的態度會失去朋友，需要尊重別人的感受。」(20220614_T5_K3_SCH_Q9_A)

- ◆ 「幼兒多了同理心，看到其他小朋友哭，會遞紙巾。」

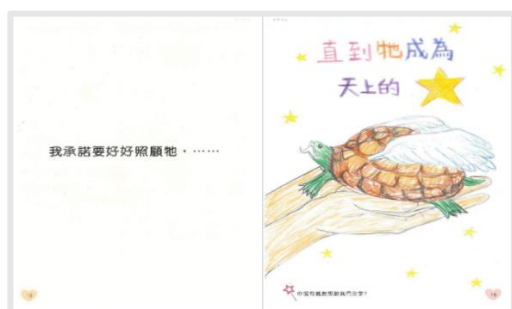
(20220712_T10_K2_SCH_Q9_B)

(三) 人與自然

1. **愛護小動物。**在一個親子的設計領養代替購買海報的活動上，一位A校K3的幼兒在課堂中向同學們介紹了他和媽媽一起創作的作品，在介紹的過程中，幼兒表現自信，在講解的過程中，向同學宣揚了愛護動物的訊息。特別是最後的一頁特別感動，「我承諾要好好照顧牠，直到牠成為天上的星星。」雖然有淡淡的憂傷，但從幼兒口中說出來，又有一種坦然的感覺，原來死亡也不是遙不可及的。

圖 4-6

親子繪本創作作品



後來，有機會與幼兒的家長進行訪談，家長坦言：

- ◆ 「『死亡』課題！我們好多時可能會避開這個話題，但其實很需要面對，因為如果一直避開，到真真正正面對的時候，反而會出現更大的情緒。」(0220620_P5_K3_Tel_Q11_A)

正因為家中飼養了一隻烏龜，在接觸了成長課程後，明白了原來死亡的概念可以儘早給予子女，所以當有機會進行親子創作的時候，家長就把這個

概念慢慢地滲透給幼兒，因為家長也害怕如果萬一有一天小烏龜出現狀況，孩子會很傷心。

- ◆ 「現在好了，我自己對生命教育有了概念，把握了這次的機會，可以預早把死亡的概念告訴孩子，現在我已經沒有這麼擔心了。」

(20220620_P5_K3_Tel_Q11_A)

2. **懂得廢物利用。**在秋天的主題中，B校老師帶領低班(K2)幼兒到幼稚園附近的公園執拾落葉，希望透過幼兒的雙手，把大家眼中的「垃圾」變成環境創作的原料。幼兒知道可以去公園，都顯得很雀躍，因為可以到戶外進行課堂。在公園中，老師告訴幼兒秋天到了，樹木因為要保證自己可以度過寒冷的冬天，所以樹上的葉子會枯乾，然後葉子就會掉落到地面。雖然葉子對於樹木來說已經沒有用了，但原來我們也可以幫助葉子再有第二次的「生命」——我們可以把執拾葉子回校，然後通過創作樹葉畫，並以此佈置禮堂的大壁報，用作聖誕節慶祝會裝飾之用，希望藉以讓幼兒留意身邊的事物，並懂得愛護大自然，明白物品是可以循環再用的。

(20211201_ON_K2_B)

圖 4-7

落葉再創作



雖然以落葉進行創作的活動是幼稚園的課程，幼兒在幼稚園進行和參與，但原來廢物利用的概念，幼兒會帶回家，最明顯的就是復活蛋的親子創作比

賽。在家長參加了課程之後，大家都明白了要善用物料，所以在創作中也不難看到家長使用環保物料進行創作。

圖 4-36

復活蛋作品



與家長進行訪談的時候，家長也直言

- ◆ 「聽完『人與自然』的講座，自己明白了『惜物』的原則，平時也會教小朋友珍惜！凡事不是必然的道理。但再三思考，其實『生命』不單單是指人，而是指所有物件，可能沒有用處的當下可能變成了『垃圾』，但如果大家懂得靈活運用，完全可以令『垃圾』－>『重生』，賦予物品新的生命。」(20220707_P9_K2_Tel_Q1_B)

(四) 人與生命

1. 可以有不同方法讓幼兒認識死亡。訪談中，不少家長均表示最後一個面向的題目「人與生命」讓他們感受最深，因為對於家長來說，沒有親身經歷過死亡，其實很難向子女談及這個話題，就算子女直接向家長發問，家長也好像不知從何說起。但參加了計劃後，大家都開始懂得了如何與子女談生死，而且懂得使用不同的媒介進行協助。

- ◆ 「關於花的影片，雖然只是一套動畫片，但很有意思，小朋友看完後不是太明白，然後我再跟他解釋當中的意思和意義，最後他明白了只

要努力，即使最後得不到一個預期的結果，生命仍然是有意義的。」

(20220618_P4_K2_Tel_Q11_A)

- ◆ 「孩子告訴我學校的魚死了，因為老師告訴他們說魚生病了，最後救不回來，所以死了。但是他一點都不害怕，很平靜地告訴我這件事的發生。」 (20220620_P6_K3_Tel_Q7_A)

- ◆ 「生命的週期很奇妙，植物如是，動物如是，人也如是，原來身邊這麼多機會／方式可以讓我們輕鬆與子女談生死，感激自己參加了這個計劃。」 (20220719_P11_K3_Tel_Q7_B)

二、 對家長的意義與影響

幼稚園為幼兒提供生命教育課程，實施的場所不只是在校園裡面，家庭的參與也很重要，因為那是幼兒學習瞭解生命意義和尊重生命的地方(蕭秋娟，2002)。同時，幼兒發展同理心能力的一個關鍵就是家庭，因為父母的教導在幼兒的社會觀點取替發展上有非常大的影響(Epstein, 2018)。因此家長的參與關係著幼兒生命教育的實踐與落實，綜合了不同參與家長的不同意見，本次研究對於家長的意義與影響詳述如下：

(一) 個人蛻變

在家長與老師的傾談過程中，不難發現參加完計劃的家長對子女的期望都有所調整，家長會開始瞭解子女的性情及興趣，從他們的本質去發展他們，而非把自己的想法套在子女身上去塑造成家長期望看見的樣子。家長也可以藉由參加成長計劃的契機，重新計劃自己人生，讓自身得到成長。

- ◆ 「不要過於操控子女，亦不應因為社會風向或別人給與子女或自己太大壓力。」 (20220609_P1_K1_Tel_Q8_A)

- ◆ 「原生家庭不好的地方，不被影響，不帶至下一代，因自身被原生家庭影響長大，不知不覺將原生的文化帶至生活中，有時回想，我不應該這樣。」 (20220620_P6_K3_Tel_Q8_A)
- ◆ 「做為父母，應該為孩子找尋前方的蝴蝶，我差點成為了背後的老虎。」 (20220707_P9_K2_Tel_Q9_B)
- ◆ 「小兔釣魚的故事：令我明白到我鐘意的不一定是孩子都鐘意，應該在孩子的角度想一想。」 (20220719_P11_K3_Tel_Q8_B)

(二) 重新認識自己

吳庶深和黃麗花(2001)認為生命教育是關乎全人的教育，其目的在於促進人在心理、生理、社交等各全面的均衡發展；並從中學習如何與他人、與自然、與天地萬物的相處和互動。家庭生命教育的本質就是從成為「孩子的生命榜樣」開始。父母必須要先認識自己，並成為孩子的好榜樣，而當中最好、最簡單的方法就是與孩子同行，在生活中給予實際的陪伴，一起面對生活的點滴，一起經歷高低起伏。

- ◆ 「我小朋友有時都比較固執，可能是我某些位太堅持。我要改變自己的心態同做法：除非有生命或受傷的危險或者是不違反特定固有規則下，一般都會讓他做或者同他協商」 (20220614_P2_K1_Tel_Q9_A)
- ◆ 「有改變，更多耐性，會多些欣賞孩子的努力，現在如果要批評女兒行為之前會先停一停，想一想。」 (20220614_P3_K2_Tel_Q9_A)
- ◆ 「不能對孩子不聽話，用恐嚇和威脅逼他順從。」

(20220628_P7_K1_Tel_Q8_B)

- ◆ 「父親的角色原來這麼重要，導致我明白對伴侶的不信任原來是來自我父親。亦令我明白，其實我的伴侶都很包容我，明白我，令我非常感動」 (20220630_P8_K1_Tel_Q16_B)

(三) 增進親子知識及關係

很多家長完成計劃後，不約而同告訴老師，他們和子女的關係更勝之前，因為講座讓他們更明白子女的世界，懂得把子女看作獨立個體，並掌握了應該如何和子女用新的方式相處。而繪本共讀計劃則讓他們與孩子走得更近，因為繪本加強了親子互動的品質，為大家提供了一個平台可以與子女講故事，與家人分享所想，建立父母與子女間共同的價值觀。因為家長都重視與子女的有效陪伴，孩子也更能感受到父母的關愛。

- ◆ 「原生家庭，再生家庭，父母及孩子的關係是息息相關以及是非常奧妙的關係。因為這個就像每個家庭本身也有一條根牽引著，但與此同時我們是可以改變這條「根」的。」 (20220614_P3_K2_Tel_Q8_A)
- ◆ 「多了從小朋友角度出發，會嘗試猜想為何他會有這個行為。」 (20220620_P5_K3_Tel_Q9_A)
- ◆ 「繪本共讀讓我和孩子樂在其中，每週期待獲派的繪本圖書。」 (20220712_P10_K2_Tel_Q7_B)
- ◆ 「小朋友在學習建立社交技巧的過程中，難免會遇到樽頸情況，只要多溝通並加以引導，讓他們對別人建立同理心，便可水到渠成。」

(20220730_P12_K3_Tel_Q7_B)

(四) 改善家庭關係與氣氛

A 校 K2 有一位幼兒 C，一直以來，家長與老師都保持著密切的溝通，因為幼兒 C 的情緒很容易波動，而且很有自己的想法，平常在課室裡比較自我，較難考慮到別人的感受，媽媽也因此與老師談過幾次話。不過媽媽的情緒也很容易激動，因此很多時候想教育孩子的時候，還沒有說到重點，就已經忍不住罵了，所以對於孩子的行為，家長也沒有辦法。開學的時候，老師告訴媽媽有這個家長成長計劃，讓媽媽抽時間參加，看看會否對媽媽有幫助。而在計劃完成後，媽媽也告訴老師：「自己比之前開心，因為少了情緒，整個人都沒有之前負面。」(20220620_P5_K3_Tel_Q10_A)。除此以外，也有不少的家長認為此計劃可以協助改善家庭的關係與氣氛。

◆ 「會產生漣漪效應，因為家庭中一個人的改變可能會導致一個家庭的許多變化。」(20220614_P3_K2_Tel_Q16_A)

◆ 「對整個家庭可能會更和睦，因為少了情緒，其實大家的相處也不會因為一些小問題而發生爭執。」(20220620_P5_K3_Tel_Q16_A)

◆ 「兩夫妻除了珍惜對方，當遇上問題／分歧時需要修補而不是更換。」
(20220628_P7_K1_Tel_Q7_B)

◆ 「家庭變得和諧，各持己見但總會找到平衡點。」
(20220719_P11_K3_Tel_Q16_B)

三、 對老師的意義與影響

(一) 對幼兒生命教育理念的掌握更好

成長計劃的舉辦，讓老師更認識幼兒生命教育，而最重要的是，老師和家長可以保持用同一層面的認知去教導幼兒。而在教學過程中，老師會嘗試使用不同的教學方法，也正因為如此，在與幼兒互動的過程中，啟發了老師在不同主題使用不同的教學方法，從而讓幼兒達至更理想的學習效果。

- ◆ 「小朋友在照顧小動物的時候最投入，就好像自己能照顧或投射自己到小生命中，而且互相有互動及陪伴。」 (20220607_T1_K1_SCH_Q8_A)
- ◆ 「不斷對自己作出反思，在思想上不再那麼固執，所以更了解自己，也更明白幼兒和家長的關係。」 (20220610_T2_K1_SCH_Q11_A)
- ◆ 「我會嘗試用小朋友的角度去考慮他們行為背後的原因。」
(20220719_T11_K3_SCH_Q11_B)
- ◆ 「這是一個教學相長的機會，我以為自己在教小朋友，其實他們也同時在教我。」 (20220723_T12_K3_SCH_Q13_B)

(二) 自身成長

要想真正做到生命教育，老師必須明白是「以生命影響生命」，如果老師的態度是積極向上和不懼艱難，這絕對是幼兒學習生命教育的最佳楷模，因此具有反思並付諸行動的實幹精神，在教導幼兒生命教育中是必不可少的。這與黃思瑜(2008)的研究觀點一致，老師在教授幼兒生命教育的過程中，同時可以提升自己對生命教育的認識，而且能夠修練自身的涵養。

- ◆ 「第三次講座令我反思教育的意義。做幼稚園老師是我從小的志願，原

因非常純粹，因為喜歡小朋友，希望陪伴小朋友成長，有愉快的童年。

講座後反思到教師是十分意義重大，教育對幼兒是十分重要，是生命影響生命。」(20220611_T3_K2_SCH_Q7_A)

- ◆ 「一個反思和認識自己的機會，思考生命的意義。」

(20220616_T6_K3_SCH_Q13_A)

- ◆ 「反思做的意義，生命影響生命不是口號，嘗試改變自己，要身體力行。」(20220623_T7_K1_SCH_Q12_B)

- ◆ 「一個喘息和認識自己的機會，在忙碌的生活中，能有一個機會讓自己停下來，反思自己人生的機會，反思生兒養女的初心。」

(20220704_T9_K2_SCH_Q12_B)

(三) 開闊眼界

老師在幼稚園進行家長計劃的同時，也同步與家長一起學習。可能老師在求學時也未能擁有一個完整學習生命教育的機會，因此有某些觀點對於老師來說也是一個新的知識領域。最重要的是，老師開始醒覺「師者，所以傳道、受業、解惑也。」即使是學前幼兒，也不僅僅只是教授知識，原來在日常課堂中、在與家長的溝通交流中，處處都可以教授幼兒生命教育。

- ◆ 「明白教育並非只教授知識，學生能否吸收與學習，背後有很多原因。

當教育加上生命教育，將有助學生的學習路途，幫助日後遇到的人與事。」(20220607_T1_K1_SCH_Q11_A)

- ◆ 「參與講座有很多人，各人的處事思想也有不同，同一件事情的結果是取決於我們的視野和態度。因此，正向的生命教育很重要。」

(20220610_T2_K1_SCH_Q13_A)

◆ 「老師被啟發了很多新的思維方式。」(20220623_T7_K1_SCH_Q17_B)

◆ 「老師亦學習開闊視野，眼中再非集中於學生，亦要留意家庭的影響，
學生學習並非單一學術性。」(20220719_T11_K3_SCH_Q17_B)

(四) 與家長關係提升

因為家長參與了這個成長計劃，明白了更多有關幼兒發展的概念，因此當老師與家長進行溝通的時候，雙方的共同語言明顯會增加。慢慢家長也明白，原來自己一直未曾在意的細微之處，對孩子的價值觀有這麼大的影響，所以當老師與家長提及幼兒在家學習的情況時，家長的態度明顯比之前合作，所以老師與家長的關係進一步得到提升，因為雙方都很明白，大家的出發點其實都是為了幼兒好。

◆ 「明白學生的性格、情緒背後，原來是家庭無形塑造。」

(20220607_T1_K1_SCH_Q11_A)

◆ 「更能瞭解家長的需要及看法，提升家長教育的專業，與家長關係更融洽。」(20220610_T2_K1_SCH_Q17_A)

◆ 「會多了從小朋友和家長角度出發，更多地明白家長的想法。」

(20220712_T10_K2_SCH_Q11_B)

◆ 「可以向家長提供一些培養親子關係／相處的活動，建議幫助幼兒疏導情緒的方法，令家長對老師的信任增加。」

(20220723_T12_K3_SCH_Q20_B)

四、對幼稚園的意義與影響

(一) 為幼兒提供扎實的生命教育基礎

幼兒在幼稚園上課時的喜悅，在言談間透露的自信，和同伴玩耍時的互動，不難發現幼兒越來越認識自己、喜愛自己，明白自己的事情應該自己做，無論何時也應該尊重別人。因為幼兒可以不斷從與老師、同伴和父母的互動中獲得正面的訊息和評價，從而發展出肯定及接納自己的信心，並感恩自己身處的幸福。從幼兒在幼稚園的觀察，老師和家長的回饋，可以肯定幼稚園推行幼兒生命教育的果效。

- ◆ 「學校透過不同的學習和親子活動，讓家長及幼兒在過程中經歷及體驗。在綜合活動中，在種植活動，課室的餵飼小動物，陪伴孩子成長，當中生活上共同經歷的軼事，生老病死，都是生命教育的非言語體驗，當中亦學懂如何尊重生命，善待牠們。」 (20220607_T1_K1_SCH_Q3_A)
- ◆ 「學校很重視生命教育，會舉辦很多活動讓幼兒參加(例如種植活動，養殖魚類)和有很多家長可以參與的活動(講座，親子活動：逛超級市場)。」 (20220618_P4_K2_Tel_Q3_A)
- ◆ 「學校的生命教育是融合在日常教學當中。學校重視以身教形式培養幼兒良好品格，所以本校老師和小朋友交談時都會尊重和愛護小朋友，也會從細微位置從小教導小朋友關愛別人，例如：本校小朋友從小學習看見其他小朋友哭時，會主動安慰，並拿出紙巾給小朋友擦乾眼。當小朋友遇到困難時，都會正面鼓勵小朋友努力嘗試。」
(20220628_T8_K1_SCH_Q3_B)
- ◆ 「學校非常重視幼兒生命教育，有著眼於生命教育的講座提供給家長，家校一起合作，讓孩子更得益。」 (202200707_P9_K2_Tel_Q3_B)

（二） 家校合作更緊密

與蒙特梭利的理念相近，家校之間暢通的溝通渠道是幼稚園教學理念得以實踐的其中一個關鍵，因為家長對幼稚園的課程有了進一步的瞭解，所以更明白課程教授的方式和方法，進而會配合幼稚園的要求，在家中也以同樣的方法教導子女，因此家長與老師之間關於教養的分歧便會縮窄(周碩，2014)。老師在訪談中也談到家長參加了計劃之後雙方的合作更緊密。

- ◆ 「在與參加計劃的家長溝通時，家長會更易理解老師的角度和一致地為孩子成長益處著想。」(20220608_CS1_SCH_Q16_A)
- ◆ 「是一個很好的家長教育計劃，也能將學校、家庭及幼兒連繫在一起，共同達到生命培育的目標，建立三方良好的關係。」
(20220610_T2_K1_SCH_Q16_A)
- ◆ 「拉近了家長、學校和老師的距離，家長更明白老師所教某些知識的背後原因。」(20220704_T9_K2_SCH_Q16_B)
- ◆ 「很好很有意義，可以幫助家長及老師一同成長。」
(20220712_T10_K2_SCH_Q15_B)

（三） 校譽和名聲的提升

透過校內行政和老師的努力把幼兒生命教育的理念融入校本課程中，是幼稚園課程得以積極推動的重要因素。幼稚園一直堅持本身的辦學宗旨，以幼兒為本，不但堅持讓幼兒愉快學習，更希望這份快樂可以延續到家庭中，讓家長也同時明白幼兒生命教育對幼兒成長的重要性，致力為幼兒培養和樹立正確的價值觀。

- ◆ 「計劃令孩子惜己愛人，令社會成本降低和讓其他持份者(如小學)認識我們學生的亮點。」 (20220608_CS1_SCH_Q16_A)
- ◆ 「令學校去到另一個層面，因為香港很多學校傾向重點發展學術，較少同類型的活動。」 (20220611_T3_K2_SCH_Q16_A)
- ◆ 「計劃令學校更上一層樓，因為可以教授家長如此專業的知識。」
(20220615_CS2_SCH_Q16_B)
- ◆ 「令人感覺學校更專業，可以從家長角度出發讓人認同學校。」
(20220712_T10_K2_SCH_Q16_B)

第五章 結論與建議

本研究以質性研究為主，量化研究為輔的方法進行個案研究，旨在透過深入探討個案幼稚園有家長參與的校本幼兒生命教育課程之具體實施過程，檢視家長課程對於幼兒生命教育的推行成效，以及家長參與對於幼稚園推行幼兒生命教育的意義及其影響。在研究過程中通過文本分析、實地觀察、訪談對話以及問卷調查等方法蒐集相關資料，發現了課程具體實施的過程以及所遇到的困難，並分析幼稚園施行有家長參與的校本幼兒生命教育課程對各方面的影響。

現根據研究結果歸納成結論，而且針對如何讓幼稚園有效施行家長參與幼兒生命教育課程提出相關的建議，以供參考，此章節共分為結論及建議兩部份。

第一節 結論

根據研究目的和問題，會分別以有家長參與的幼兒生命教育課程具體實施歷程、有家長參與的幼兒生命教育課程成效，以及有家長參與的幼兒生命教育課程對幼稚園、老師、幼兒和家長的影響等方面，歸納結論分析如下：

一、 有家長參與的幼兒生命教育課程具體實施歷程是一個互動感染的過程

講座課程由淺入深，由自身到他人。根據 Bandura 的社會學習論，個體的學習藉由模仿而來，父母是孩子最早接觸的人，也是孩子最喜歡模仿的對象，因此在父母子女進行親子互動的過程中，父母明白良好的示範和正確的行為，會為幼兒提供了學習的對象(Bandura, 1971；施玉鵬，2001)。

- ◆ 「可以讓家長們有一個空間覺醒，在認識幼兒生命教育的同時，也可以認知幼兒身心發展並學習如何在日常生活中實踐出來，家長在認識自己之後作出

改變，可以和子女一同成長。」(20220707_P9_K2_Tel_Q13_B)

在所有家長講座完成後，為了讓家長可以繼續與幼兒共同參與在生命教育課程中，所以舉辦了「親子愛共讀」繪本借閱活動，家長需要與幼兒在完成共讀生命繪本後，雙方再一同完成「親子繪本共讀小冊子」，以增進父母與子女之間對生命教育議題的互動和探討。因為這個共讀繪本的活動是安排在家長參加完五次的幼兒生命教育面向講座之後，可以明顯看到家長對於幼兒生命教育知識的掌握顯著提升。

家長普遍反映這種有系統地教授家長幼兒生命教育的課程非常有用，這與陳佳慧(2011)的研究發現一致，當學校可以讓家長有系統地參與到學校的生命教育課程中，能夠令其推行得到最大的效益。因為不但適時地讓家長知道幼稚園的課程內容特色，還可以讓家長有機會參與到幼兒生命教育的學習中，令父母清楚子女的發展特性及日常相處需要留意的不同方面，更有非常實用的相處技巧可以教授給家長，令日常的育兒壓力可以相對減少。

◆ 「好多謝校長每次的準備，好用心，令我明白更多有關生命教育的東西，我覺得自己好幸運有機會聽這個講座！謝謝。」(20220609_P1_K1_Tel_Q13_A)

二、 有家長參與的幼兒生命教育課程成效顯著

本研究在兩所幼稚園舉辦的家長成長計劃講座，均在講座前後邀填家長寫內容一致的問卷，以方便做前後測的比較。分析問卷結果後發現在參加講座後，家長對於幼兒生命教育的相關範疇：「家長對於生命教育的看法」、「家長對於幼兒生命教育的看法」和「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」三個範疇的認同分數都顯著上升，明顯家長們對幼兒生命教育的相關內容有更進一步的認識，更明白幼稚園推行的幼兒生命教育內容，並清楚瞭解家庭對幼兒價值觀培養的重要性，而且透過繪本借閱計劃，

家長也逐步掌握了與幼兒共讀幼兒生命教育繪本的技巧。最後，再藉由與不同被訪者的訪談內容和日常在幼稚園的實地觀察中，發現無論是家長，還是老師，均在認識幼兒生命教育方面有所進步，老師對幼兒生命教育的相關內容有了更深入的認識，同時家長也明白學校推行的幼兒生命教育課程相關內容，更進一步瞭解家庭對幼兒價值觀培養的重要性。

吳迅榮的研究曾指出，社會階級較低的家長與中產階級的家長對比，在參與子女的教育過程中，由於擁有的社會資源不一樣，因此會處於一個較為不利的形勢(吳迅榮，2013)。但在本次研究中發現，社經地位相對上相對較低的 A 校家長，在完成課程後的成效比起 B 校更為顯著。

表 5-1

A 校與 B 校問卷前後測分析對比

問卷內容	A 校課程前後 測分數差異	B 校課程前後 測分數差異
對於幼兒生命教育相關範疇的整體認同分數	0.51	0.40
「家長對於生命教育的看法」範疇	0.50	0.39
「家長對於幼兒生命教育的看法」範疇	0.46	0.34
「有關家長參與到幼兒生命教育的看法」範疇	0.56	0.48

從表 5-1 統計數據可以發現在不同範疇，A 校的前後測分數差異均比 B 校高，因此 A 校舉辦的家長課程比 B 校更有成效。從問卷分析部份已經得知，A 校家長的社經地位相對來說不及 B 校的家長，因為 A 校家長從來沒有想過，原來生完孩子之後是要學習如何教孩子的。正因為他們沒有更多的社會資源去學習不同的教養方法，反而家長會很珍惜學習的機會。在擬定舉辦課程的初期，因為知道 A 校的家長喜歡參加實體講

座，所以特意安排了 A 校家長可以實體參加講座。雖然最後也因為疫情的關係，最終只舉辦了兩場的實體講座，其餘講座都是以網上講座形式舉辦。但在兩場的實體講座結束後，A 校的家長都會很願意留下來問問題，嘗試把家長認為未明白的地方，通過面對面的查詢，希望可以得到解答，而且發現家長會因為一直困擾自己的問題得到解答而顯得非常高興。

- ◆ 「之前有一個矛盾位，看見子女有能力進步，但因子女內心的恐懼而停滯不前。作為父母的我即使在他們身邊支持，但子女仍感受到父母在迫他，多謝校長的啟發，現在知道如何取得平衡，謝謝。」

(20220620_P6_K3_Tel_Q13_A)

反觀 B 校家長，由於他們社經地位普遍都比較高，其實很多有關教養的知識他們已經略知一二，只不過他們不知道原來某個知識點是與學校課程相關的。他們更想學到的，是家長在家中可以如何配合學校課程，從而得到更好的子女教養效果。

- ◆ 「這計劃好似一條所匙咁，將潘朵拉盒子打開！將所有被自己塵封既知識，一次過拎晒出嚟！知道但一直冇做到，而且有諗過可以咁做。透過計劃，可以重組返所有既方法，真心感激！」(20220730_P12_K3_Tel_Q13_B)

三、 有家長參與的幼兒生命教育課程對幼兒、家長、老師和幼稚園的影響

(一) 幼兒——有更多機會從日常生活中學習到生命教育議題

Erikson(1950)的心理社會發展論認為人的一生可以分為不同時期，人格發展是以自我為基礎的心理社會發展歷程。在其首五個的發展中，也同時包含了全人教育的要素：知，情，意，行這四個層面的心理歷程，因此幼兒時期的一切行為，都可以看為人格發展的指標(Maier, 1978)。幼稚園為幼兒提供幼兒生命教育課

程，讓幼兒在幼稚園學會接納自己，表現自己，關懷他人，包容同伴，並感受到來自父母和他人的愛，提升自我價值感，從而建立正確的自我價值觀，對幼兒日後的成長、社交、日後戀愛、親密關係等方面頗有裨益，讓幼兒較易作出合宜的選擇。同時，幼兒也藉著與大自然共處的經驗，擴展了對其他生物的認識，透過對動植物的飼養與照顧，增加對其他生命的情感，從而學懂關懷自然，愛護環境，進而瞭解生命的循環，明白珍惜生命的重要性。

當家長參加了幼兒生命教育課程後，就可以通過日常生活，讓幼兒明白感恩珍惜自己擁有的一切，知道如何尊重生命，從小培養良好價值觀，學習愛己、愛人、愛護環境。這和林梅梅(2010)的研究觀點一致，認為幼兒生命教育須經由家庭開始，再透過學校的強化，讓幼兒有機會從小在日常生活中接觸與幼兒生命教育相關的一事一物，而不僅僅是用常規的課堂教授知識。從而讓幼兒更懂得尊重別人和認識自己，培養正面的人生觀和價值觀，發展獨立的人格，建立良好的社交行為及對人與物的珍惜與愛護。

- ◆ 「幼兒生命教育要靠不同齒輪推動，有學校課程，家長參與，親子活動及社區輔助，從日常生活做起，要有感恩的心。」

(202200614_P2_K1_Tel_Q14_A)

- ◆ 「引領幼兒建立自己的人生。」(20220712_P10_K2_Tel_Q14_B)

(二) 家長——明白不要把所有重心放在子女身上，因為要惜己愛人，應該先要懂得愛自己，才有足夠能力愛子女

因為更多家長明白同理心的重要性，更多從別人的角度考慮問題，因此對子女和伴侶理解多了，自己也會因應情況作出改變，調整與子女溝通和互動的方

法，所以家庭生活也變得比之前更和諧。這和陳佳慧(2011)的研究結果吻合：家長參與幼稚園活動的動機除了協助子女的學習，還希望藉此讓自身得到成長，當可以更好地照顧自己，才可以給予子女更好的照顧。

從家長在課後所繳交的功課可見，不同的家長均認為此計劃讓他們明白了如何可以在日常生活中潛移默化不同的幼兒生命教育觀念給子女，更重要的是可以藉此整理自己，讓自己可以重新收拾後與子女繼續同行，令親子關係得以提升。Bowlby 依附理論認為，幼兒與成人之間的交流過程是形成親子關係的重要元素 (Bowlby, 1973)。父母與幼兒的日常互動，可以孕育濃厚的親情，促進彼此的成長 (蔡春美等，2001)。

同時計劃的舉辦讓家長重拾學習的心態，可以有機會重整自己的人生，反思生兒養女的初心，願意對子女的期望有所調整，會認真瞭解子女性情及興趣，從子女的本質讓他們自由發展，這與陳廷三(2011)的觀點如出一轍，認為只要家長可以讓子女的天賦得到充分發展，就可以令子女的生命得以盡情發揮。因為成長計劃的推行，在與參加計劃的家長溝通時，很明顯家長會更容易理解老師的角度，以及會較容易和校方與老師站在同一陣線，大家一致地為幼兒的成長益處著想。

◆ 「家長可以醒覺，重新計劃自己人生。」 (20220614_P2_K1_Tel_Q15_A)

◆ 「我覺得學校講座安排很適合，而且功課可以讓家長更深入了解講座內容，並將其應用在日常生活中，可以多加練習。」

(20220630_P8_K1_Tel_Q15_B)

(三) 老師——幫助老師一同成長，擴闊人生智慧和視野

吳迅榮(2003)認為當老師的初心被喚醒，「生命教育」成為了老師的使命，就可以幫助老師打破心理限制，擁有良好的心態向著目標前進。黃思瑜(2008)的研究也曾指出：老師在教授幼兒生命教育課程的過程中，可以藉由教授幼兒，同時修煉自身涵養，增強對生命教育的認知，並在團體中較易找到自己的位置。老師的特質絕對是對幼兒施行生命教育的關鍵，當老師能夠完全明白幼兒生命教育的內涵，就可以在學校徹底落實幼兒生命教育。

不少受訪老師認為成長計劃不單只是認識幼兒生命教育的契機，更是一個得以讓個人進行反思的難得機會。計劃令老師明白教育並非只是教授知識，幼兒能否吸收與學習，背後有很多原因，因此對幼兒的理解角度更立體，也更全面。老師明白幼兒的性格、情緒背後，原來是家庭在無形塑造。老師的價值觀也會影響幼兒和家長，所以老師和家長交談時，比起之前主力討論小朋友學習上的表現，現在更會重視小朋友價值觀及日後待人處事的發展。這是一個老師反思和認識自己的機會，藉此思考生命的意義，而老師對幼兒生命教育的認識加深之後，幼兒的得益會更大。

- ◆ 「計劃內容十分豐富，不但可以擴闊老師的人生智慧和視野，同時也可以讓老師更多明白為人父母的難處，當老師可以用同理心明白父母，和家長的距離就會拉近，大家的理念一致，對幼兒的發展非常重要。」

(20220608_CS1_SCH_Q17_A)

- ◆ 「令老師可重新思考教育的真諦。」(20220628_T8_K1_SCH_Q17_B)

(四) 幼稚園——能將幼稚園、家庭及幼兒連繫在一起，共同達到生命培育的目標，建立三方良好的關係

何瑞珠和蔡黎悅心(2001)在研究中曾指出，家長及學校之間的信任 and 家校協作有顯著的關係，家校合作是否順利是以「信任」為基礎；而良好的「協作」又可以加強家校雙方的互信。家長會參與學校舉辦的活動，會因為不同的背景而有不同的動機和期望，因此保持家校良好的合作溝通關係可以有助增強對彼此的瞭解和信任。

計劃的舉辦，除了讓家長認識甚麼是幼兒生命教育，最大的好處是可以把不同背景的家長聚在一起，此舉無形中拉近了家長和幼稚園的距離，讓家長更明白及認同幼稚園的特色。因為香港太多幼稚園傾向於重點發展學術，比較少同類型的活動，但其實在幼兒的成長過程中，價值觀的養成遠比成績重要，因此該計劃可以提升幼稚園的層次，增強幼稚園的專業性。Sussell, Carr & Hartman(1996)的報告也曾指出家長參與學校活動可以積極促進幼兒發展，通過不同的家長活動，可以加強家庭與學校的聯繫和溝通，因此家長會更明白學校的運作與立場，父母也可以更清楚瞭解子女的強弱項，從而設立更適合子女的學習期望，令子女對學習抱有更積極的態度。

- ◆ 「除了令家長認識甚麼是生命教育，也可以把不同家長聚於一起。」

(20220628_T8_K1_SCH_Q16_B)

- ◆ 「在與參加計劃的家長溝通時，家長會更易理解老師的角度和一致地為

孩子成長益處著想。」(20220608_CS1_SCH_Q16_A)

第二節 建議

綜合上述研究結果，研究者對不同的教育持分者，包括幼稚園、老師、家長及未來的研究提出建議以供參考，期望幼兒生命教育的普及可以在每個家庭生根並得以持續發展，從而達至更系統地協助幼兒培養正確和積極的生命價值觀。

一、 對幼稚園的建議

從本研究發現，幼稚園在課程中已經融入不同面向的幼兒生命教育概念，不同的活動也可以讓幼兒在日常學習中內化對幼兒生命教育的掌握，讓幼兒從小建立正確的生命價值觀。然而從本研究得知，由於現讀家長並不太熟悉幼稚園課程生命教育的範疇，因此對於很多幼稚園教學內容背後的原理並不是十分瞭解，因此建議幼稚園可以每年都持續舉辦與幼兒生命教育相關的講座和活動，供新生家長及仍未參加過計劃的現讀生家長參加，希望藉著更多家長的參與，可以增強家長、老師和幼稚園之間的互動，同時也可以讓家長對幼兒生命教育有更完善的認識和掌握。

二、 對老師的建議

老師是直接教導幼兒生命教育知識的負責人，因此老師們對於生命教育的認知和信念，會直接影響幼稚園推行幼兒生命教育的成效。本研究發現，部份年資較淺的老師未能對幼兒生命教育內涵有深入的認識和理解。因此建議老師可以報讀教育當局開設與生命教育相關的研習及工作坊，一方面可以加強自身對幼兒生命教育的認識，提升專業性，另一方面，也可以透過不同形式的進修，加強老師的人文素質教養。同時，也建議可以在老師層面中，推行新舊老師同儕計劃，就著如何把幼兒生命教育融入教學中組成合作小組，讓不同背景及年資的老師互相交流、觀摩，期望為幼兒帶來不同模式的學習新體驗。

三、 對家長的建議

研究者觀察到本研究的最後一個親子活動——生命繪本共讀，在計劃進行的五個星期中，見到不少家長堅持與幼兒每週共讀一本幼兒生命繪本，並在共讀的過程中，潛移默化傳達正確的生命價值觀給幼兒。因此建議家長可以持續地與幼兒共讀不同面向的幼兒生命繪本，共讀的過程，其實也是一個教授子女幼兒生命教育的良機，再配合父母的愛心和耐性，絕對有助幼兒價值觀的培養。

研究者同時發現，家長在參與幼兒生命教育課程的同時，其實自己也會同步成長，而且也觀察到家長在課程結束後，與子女的親子關係更見融洽，家庭氛圍也更為和諧。所以研究者建議家長可以定期參加不同類型的講座或工作坊學習親職技巧，以協助家長尋找適合自己的親職方向。幼兒的成長從來都不只是校方和老師的責任，家庭、社會也會對幼兒的成長帶來不同的影響，只要家長願意邊做邊學，秉承以身作則、身體力行在日常生活中落實生命教育，切實做到以生命影響生命，這樣就可以有效協助幼兒建立正確的人生價值觀。

四、 對未來研究的建議

本次研究的對象主要集中在兩所幼稚園，未能推論至香港整體的家長參與幼兒生命教育情況，因此建議在未來的研究中，可以擴大研究的區域，進一步探討是否有區域性差異的情況出現。同時，也可以把研究的對象延伸至小學，甚至中學，畢竟家長可以持續參與到子女學習生命教育的過程中，絕對可以幫助子女獲得更完整的生命發展。

參考文獻

中文部份

波多野ミキ(2013)：《新手爸媽這樣做 傾聽・認同・引導 教出寶貝好品格》，東販出版社。

蔡春美、翁麗芳和洪福財(2001)：《親子關係與親職教育》，心理出版社。

蔡海鶯(主編)(2015)：《生命教育分享集》，浸信會培理幼稚園。

陳碧雲、施宜煌和葉彥宏(2018)：幼兒生命教育理念的開展－蒙特梭利教育觀的啟示，《人類發展與家庭學報》，19，頁 101-121。

陳德光(2000)：大學階段生命教育的內涵，載於林思伶(主編)《生命教育的理論與實務》，(頁 51-65)，寰宇出版公司。

陳福濱(2000)：生命教育的倫理基礎。載於林思伶(主編)《生命教育的理論與實務》，(頁 23-36)，寰宇出版公司。

陳惠文(2013)：《繪本應用於幼兒園生命教育之行動研究》，中臺科技大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

陳佳慧(2011)：《家長參與國小生命教育之研究－以「彩虹生命教育課程」為例》，臺灣師範大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

陳玲潔(2015)：《華德福幼兒生命教育研究》，西南大學碩士論文，知網空間學位論文庫。

陳廷三(2011)：當父母，動力比技巧重要，《中大校友》，67，頁 8-9。

陳志威(2017)：香港生命教育課程的框架，《香港教師中心學報》，16，頁 85-101。

陳志威(2018)：香港的幼兒價值觀教育 — 一個衍生自課程指引的論述，《香港教師中心學報》，17，頁 37-51。

鄧美德(2013)：幼兒生命教育的現實困境與對策，《天津市教科院學報》，1，頁 84-86。

鄧豔(2014)：《幼兒生命教育初探—幼稚園生命教育的“綱要”分析、現狀調查及課程構想》，內蒙古師範大學碩士論文，知網空間學位論文庫。

鄧玉霞、羅鳳嬋、劉少娥和黃敏儀(2014)：論證透過實施幼兒生命教育課，以探討對提升幼兒生命價值概念獲得之正向轉變，《教育研究報告》，頁 71-89。

高蕊(2013)：以瑞吉歐教育理念審視幼兒家長角色的新定位，《早期教育·教科研》，6，頁 51-53。

何瑞珠(2010)：《家庭學校與社區協作：從理念研究到實踐》，中文大學出版社。

何瑞珠和蔡黎悅心(2001)：《家庭與學校合作研究計劃：成功指標及實踐的探索研究報告》。香港教育統籌委員會。

黃德祥(2000)：小學生命教育的內涵與實施，載於林思伶(主編)，《生命教育的理論與實務》(頁 241-253)，寰宇出版公司。

黃思瑜(2008)：《幼教師實施生命教育歷程之研究》，朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

黃淵基(2014)：生命教育的緣起和演進，《求索》，8，頁 17-23。

黃瑞琴(2008)：《質的研究方法》，心理出版社。

蔣姿儀和施孟雅(2011)：華德福托兒所實施家長參與學校活動之個案研究，《長庚科技學刊》，15，頁 17-36。

黎建球(2000)：生命教育的意義價值及其內容，載於林思伶(主編)，《生命教育的理論與實務》(頁 37-48)，寰宇出版公司。

李麗芬(2015)：《中部地區幼兒家長對幼兒生命教育－態度與實踐之相關研究》，國立臺中教育大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

李麗娟、姚維芬、陳宜君、陳萱、蔡佩其、劉秋燕和鄭莉君(2010)。一段“蝶蝶”不休的生命教育故事－幼兒園生命教育之實踐歷程。《幼兒教保研究期刊》，4，頁 79-96。

李曉巍(2015)：父母參與的現狀及其對幼兒社會能力的預測，《學期教育研究》，6，頁 40-47。

李欣(2009)。香港生命教育及其對內地的啟示。《現代教育論叢》，12，頁 31-67。

廖美純(2009)：《生命教育在某所私立幼兒園實施之行動研究》，國立台中教育大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

林楚欣和廖慧茹(2009)：幼兒生命教育課程實施之成效，《朝陽學報》，14，頁 1-32。

林俊彬和張溢明(2020)：《父母童行：75 個實證為本的家教貼士》，香港教育大學兒童與家庭科學中心。

林梅梅(2010)：《幼兒生命教育的現實考察及策略思考》，山東師範大學碩士論文，

台灣博碩士論文知識加值系統。

林明地(1999)：家長參與學校教育的研究與實際：對教育改革的啟示，《教育研究資

訊》，7(2)，頁 61-79。

林佩璿(2000)：個案研究及其在教育研究上的應用，《質的研究方法》，頁 239-262。

林素卿(2002)：《教師行動研究導論》，復文出版社。

林天佑(2005)：教育研究倫理準則，《教育研究月刊》，132，頁 70-85。

林雍智(2021)：《教育學門論文寫作格式指引：APA 格式第七版之應用》，心理出版社。

林玉体(2008)：《西洋教育史(修訂版)》，文景出版社。

劉斌志(2011)：論幼稚園生命教育的實施，《教育評論》，5，頁 39-41。

劉容襄(2012)：《幼兒生命教育：人人〔教師手冊〕》，台灣彩虹愛家生命教育協會。

劉鐵芳和孫意遠(2020)：兒童何以成為整全的生命：兒童教育的蘊含及其實現，《湖南師範大學教育科學學報》，頁 1-8。

劉怡虹和李輝(2011)：中外家長參與早期教育的研究及其啟示，《香港幼兒學報》，10(2)，頁 31-37。

邱憶惠(1999)：個案研究法：質化取向，《教育研究》，7，頁 113-127。

史東芳、李鋒和楊松伶(2020)：美國學校家長參與過程模型及其啟示，《教學與管理(理論版)》，5，頁 121-124。

施宜煌、江昱明和陳碧雲(2017)：幼兒生命教育：意義、內涵、目的、實施與省思，《幼兒教保研究期刊》，18，頁 29-46。

施宜煌和吳佩芬(2018)：讓生命說故事—探思實施幼兒生命教育的內涵，《經國學報》，34，頁 1-11。

施玉鵬(2001)：《出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究》，國立台南師範學院教育研究所碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

孫效智(2000)。生命教育的內涵與哲學基礎。載於林思伶(主編)，《生命教育的理論與實務》(頁 1-22)，寰宇出版公司。

唐欣薇(2011)：《高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究》。〔碩士論文，國立高雄師範大學〕。台灣博碩士論文知識加值系統。

王秉豪(2010)：本地生命教育近期的發展，《公教報》，3484，頁 4-5。

王佳佳(2015)：蒙台梭利教育與瑞吉歐教育之課程觀比較，《特立學刊》，115，頁 21-24。

王淑華(2013)：《高職生親子關係、父母教養方式與青少年價值觀關係之研究》，國立高雄師範大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

吳瓊洳(1999)：生命教育課程的設計，《台灣教育月刊》，580，頁 12-18。

吳庶深和黃麗花(2001)：《生命教育概論－實用的教學方案》，學富文化事業有限公司。

吳庶深和魏純真(2010)：幼兒繪本的生命力—幼兒生命教育繪本的內涵及教學指標之初探，《幼兒教保研究期刊》，4，頁 19-33。

吳秀碧(2006)：《生命教育理論與教學方案》，心理出版社。

吳迅榮(2003)：家庭與學校合作：理念與革新，載於古鼎儀、胡少偉和李小鵬(主編)，《教育發展與課程革新：兩岸四地的視域和經驗》(頁 192-201)，港澳兒童教育國際協會。

吳迅榮(2013)：社會階級與家長參與：一個香港的個案研究，《當代教育研究季刊》，21(3)，頁 41-81。

向標(2016)：對華德福幼兒生命教育的研究探討，《新課程(小學)》，10，頁 9。

香港撒瑪利亞防止自殺會(2002)：《生命教育中心幼稚園教材套》

<https://www.sbhk.org.hk/images/LEC/%E5%B9%BC%E7%A8%9A%E5%9C%92%E6%95%99%E6%9D%90%E5%A5%97.pdf>。

香港特別行政區教育局(2010)：《遊戲中覓方向·體驗中悟道理——生命教育互動學習教材》，https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-developmet/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/Life_understanding.html。

涂金堂和吳明隆(2008)：《SPSS 與統計應用分析》，五南圖書出版股份有限公司。

許芳懿(2009)：全球在地化的幼兒課程發展，《幼兒教保研究期刊》，3，頁 91-107。

顏佚如(2014)：《家庭中的生命教育：以敘事研究法探究「小太陽」動畫影集中的家庭經營》，亞洲大學碩士論文，台灣博碩士論文知識加值系統。

阮光勛(2014)：促進質性研究的品質與可信性，《國教新知》，61(1)，頁 92-102。

岳玉閣(2011)：反思幼兒家庭生命教育，《教育導刊》，1，頁 87-89。

曾玉蓮(2015)：《「彩虹小幼苗」生命教育：在佳寶校園的實踐教材套》，道聲出版社。

曾志朗(1999)：《生命教育-教改不能遺漏的一環》，

http://life.edu.tw/homepage/homepage_below/new_page_1.php?type1=1&type2=3

張輝道(2006)：《生命教育 GOGOGO》，天衛文化圖書股份有限公司。

張晉、劉雲豔和胡天強(2019)：家長參與和學前兒童發展關係的元分析，《學前教育研究》，8，頁 35-51。

張敏(2017)：華德福教育中的生命教育思想及啟示，《中國教育技術裝備》，18，頁 110-111。

張淑美(2005)：職前師資培育階段「生命教育」課程之實施與省思，《國立高雄師大教育學刊》，24，頁 67-87。

張淑美(2006)：《家庭中的生命教育－引導小孩感恩與惜福》，

http://life.edu.tw/homepage/094/subpage_B/subpage_news/t-5-293.php?board_no=B000000。

- 張淑美、唐欣薇和涂金堂(2017)：高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究，《高雄師大學報》，43，頁 1-30。
- 趙振國(2014)：幼兒生命教育的內涵與實施，《福建教育(學前)》，8，頁 13-16。
- 鄭石岩(2006)：生命教育的內涵與教學，載於何福田(主編)，《生命教育》(24-50)，心理出版社。
- 周詩韻(2004)：《還孩子彩色生命--幼兒生命教育教案》，循道衛理楊震社會服務處。
- 周碩(2014)：《蒙特梭利教學法：啟動兒童自學能力》，
<https://www.schooland.hk/post/kg06>。
- 周文欽(2004)：《研究方法：實徵性研究取向(第二版)》，心理出版社。

英文部份

- Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*.52, 337-353. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. General Learning Press.
- Bevan, M.T. (2014). A method of phenomenological interviewing. *Qualitative Health Research*, 24(1), 136-144.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (2006). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods* (5th Edition). Pearson Education, Inc.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss. Vol. 2. Separation: anxiety and anger*. Basic Books.

- Bruce D. P. (2002). Childhood Experience and the Expression of Genetic Potential: What Childhood Neglect Tells Us About Nature and Nurture. *Brain and Mind*, (3)1, 79-100.
<https://doi.org/10.1023/A:1016557824657>
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Norton.
- Bridgemohan, R. R. (2001). *Parent involvement in early childhood development in Kwa-Zulu Natal*. Doctoral dissertation, University of South Africa.
- Koch, L. A. (2018). *Parent Involvement in Early Childhood Education and its Impact on the Development of Early Language and Literacy Skills: An Exploration of One Head Start Program's Parent Involvement Model*. Doctoral dissertation, Drexel University.
- Compani, M. L. (2013). Free Play- A Spring of Learning. In Lang, P. & Compani, M. L. (Eds.), *Waldorf Kindergartens Today*. Floris Books.
- Corr, C. A. & Corr, D. M. (2013). *Death & Dying: Life & Living (7th ed.)*. Wadsworth.
- Dewey, J. (1997). *Experience and education*. Free Press.
- Dodd-Nufrio, A. T. (2011). Reggio Emilia, Maria Montessori, and John Dewey: Dispelling teachers' misconceptions and understanding theoretical foundations. *Early Childhood Education Journal*, 39, 235-237.
- Dunfield, K. A. (2014). A construct divided: Prosocial behavior as helping, sharing and comforting subtypes. *Frontiers in Psychology*, 5, article 958.
- Duriscic, M. & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *c-e-p-s Journal*, 7(3), 137-153.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.

- Eisenberg, N. (2006). Prosocial behavior. In G. G. Bear & K. M. Minke. (2006). *Children's needs III: Development, prevention, and intervention*. National Association of School Psychologists, 313-324.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-712.
- Epstein J. L. & Sanders M. G. (2006). Prospects for change: Preparing educators for school, family, and community partnerships. *Peabody Journal of Education*, 81(2), 81-120.
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- Edwards, C. P. (2002). Three Approaches from Europe: Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia. *Early Childhood Research and Practice*, 4(1), 2-14.
- Fasina, F. F. (2011). The role of parents in early childhood education: A case study of Ikeja, Lagos State, Nigeria. *Global Journal of Human Social Science*, 11(2), 42-51.
- Ferreira, T., Cadima, J., Matias, M., Vieira, J.M., Leal, T. & Verschueren, K. (2018), Trajectories of parental engagement in early childhood among dual-earner families: effects on child self-control. *Developmental Psychology*, 54(4), 731-736. <https://doi-org.ezproxy.eduhk.hk/10.1037/dev0000458>
- Fullan, M. & Scott, G. (2014). *New pedagogies for deep learning whitepaper: education PLUS*. Collaborative Impact.
- Greenwood, G. E., & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *The Elementary School Journal*, 91(3), 279-288.

- Gopnik, A. (2016). *The Gardener and the Carpenter*. Audible Studios on Brilliance Audio.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Sage Publications, Inc.
- Gunderson, E. A., Gripshover, S. J., Romero, C., Dweck, C. S., Goldin-Meadow, S., & Levine, S. C. (2013). Parent praise to 1- to 3-year-olds predicts children's motivational frameworks 5 years later. *Child Development*, 84, 1526–1541.
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's Academic achievement. *Current Directions in Psychological Sciences*, 13, 161-164.
- Hoover-Dempsey, K. V., Whitaker, M. C., & Ice, C. L. (2010). Motivation and commitment to family-school partnerships. In Christenson, S. L., & Reschly, A. L. (Eds). *Handbook of school-family partnerships*. Routledge, 30-60.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), <https://doi.org/10.1177/01614681950970020>.
- Hopkins, K. D. (1998). *Educational and Psychological Measurement and Evaluation (8th Edition)*. Pearson.
- Hughes, C., Devine, R. T., & Wang, Z. (2017). Does Parental Mind-Mindedness Account for Cross-Cultural Differences in Preschoolers' Theory of Mind? *Child development*. 00. 1-15.
- Koch, L. A. (2018). *Parent Involvement in Early Childhood Education and its Impact on the Devof Early Language and Literacy Skills: An Exploration of One Head Start Program's Parent Involvement Model*. Doctoral dissertation, Drexel University.
- Kumar, R. (2005). *Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners*. SAGE.

- Kurtulmus, Z. (2016). Analyzing parental involvement dimensions in early childhood education. *Educational Research and Reviews*, 11(12), 1149-1153.
- Lareau, A. (2000). *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education (2nd ed)*. Oxford, Rowman & Littlefield Publishers.
- Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. Berkeley, University of California.
- Lau, D. & Yau, R. (2015). From Zero to Infinity: Montessori Parent Education in Hong Kong and Greater China. *Montessori Life: A Publication of the American Montessori Society*, 27(1), 34-41.
- Lau, N. S. E. (2014). Life Education in Contemporary Chinese Societies. In J. Watson, M. de Souza and A. Trousdale eds., *Global Perspectives on Spirituality and Education*. Routledge, 166-180.
- Lau, E. Y. H., Li, H., & Rao, N. (2011). Parental involvement and children's readiness for school in China. *Educational Research*, 53, 95-113.
- Lau, E. Y. H., Li, H., & Rao, N. (2012). Exploring parental involvement in early years education in China: development and validation of the Chinese Early Parental Involvement Scale (CEPIS). *International Journal of Early Years Education*, 20(4), 405-421.
- Liamputtong, P. (2010). *Qualitative Research Methods (3rd Edition)*. Oxford.
- Life Education Trust. (2015). *Life Education Trust 2015 Annual Review*.
<http://www.lifeeducation.org.nz/ABOUT/Organisational+Documents.html>

- Llego, M. A. (2022, September 4). *The Importance of Parental Involvement in Education*. TeacherPH. <https://www.teacherph.com/parental-involvement-education/>
- Maier, H. W. (1966). *Three theories of child development*. Harper & Row.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach (3rd Edition)*. Sage Publications, Inc.
- Medina, J. (2014). *Brain Rules for Baby: How to Raise a Smart and Happy Child from Zero to Five (2nd ed.)*. Pear Press.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: A qualitative approach*. Jossey-Bass.
- Montessori, M. (2004). *The absorbent mind*. Clio.
- Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33-52.
- Mussen, P., & Eisenberg, N. (2001). Prosocial development in context. In Bohart, A. C. & Stipek, D. J. (Eds.), *Constructive & destructive behavior: Implications for family, school, & society*. American Psychological Association, 103-126.
- Ng, F. F., Pomerantz, E. M., & Deng, C. (2014). Why are Chinese parents more psychologically controlling than American parents? “My child is my report card.” *Child Development*, 85, 355-369.

- Ng, S. W. (1999). Home-school relations in Hong Kong: Separation or partnership. *School Effectiveness and School Improvement*, 10, 551-560.
- Ng, S. W. (2000). The impact of social class difference on parent involvement in Hong Kong. *Educational Journal*, 28(2), 35-62.
- Nikolajeva, M. (2013). Picture books and emotional literacy. *The Reading Teacher*, 67, 239-254.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory (2nd Edition)*. McGraw-Hill.
- OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*.
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).
- Pang, I. W. (2004). School-family community partnership in Hong Kong: Perspectives and challenges. *Educational Research for Policy and Practice*, 3, 109-125.
- Parker, F. L., Boak, A. Y., Griffin, K. W., Ripple, C., & Peay, L. P. (1999). Parent-child relationship, home learning environment and school readiness. *School Psychology Review*, 28, 413-425.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods (2nd Edition)*. SAGE.
- Peck, A. (2018). *The Importance of Parent Involvement in Early Childhood Education*. Hello Motherhood. <https://www.hellomotherhood.com/how-to-identify-your-childs-strengths-weaknesses-8117510.html>
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Science*, 1(4), 515-526.

- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom, *The Urban Review*, 3, 16-20.
- Ruffman, T., Slade, L., Devitt, K., & Crowe, E. (2006). What mothers say and what they do: The relation between parenting, theory of mind, language and conflict/cooperation. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 105-124.
- Satir, V. (1972). *Peoplemaking*. Science and Behavior Books, Inc.
- Setoh, P., Scott, R. M., & Baillargeon, R. (2016). Two-and-a-half-year-olds succeed at a traditional false-belief task with reduced processing demands. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(47), 13360–13365.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1609203113>
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge, University of Cambridge.
- Sunal, C. S. & Haas, M. E. (2005). *Social Studies for the Elementary and Middle Grades: A Constructivist Approach*. Pearson.
- Sussell, A., Carr, S., & Hartman, A. (1996). Families R Us: Building a parent/school partnership. *Teaching Exceptional children*, 28, 53-57.
- Tam, W. M., Lam, C. M, Cheung, H. M., Ho, S. C. & Ma, L. C. (2001). *The promotion of parent education in Hong Kong: A consultancy study Final Report*. Education Department, HKSAR.
- Upshaw, M. B., Kaiser, C. R., & Sommerville, J. A. (2015). Parents' empathic perspective taking and altruistic behavior predicts infants' arousal to others' emotions. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-11.

Wass, H. (1994). Visions in death education. In L.A. DeSpelder & A.L. Strickland (Eds.).

The Path Ahead, 327-334.

Wang, Z. (2010). Children's picture book and theory of mind development: From McDull to the True Story of Three Little Pigs. *Hong Kong Journal of Early Childhood*, 9(2), 44-51.

Wang, Z., Zhu, L., & Wang, L. (2017). Parental mind-mindedness but not false belief understanding predicts Hong Kong children's lie-telling behavior in a temptation resistance task. *Journal of Experimental Child Psychology*, 162, 89-100.

Williams, A., O'Driscoll, K., & Moore, C. (2014). The influence of empathic concern on prosocial behavior in children. *Frontiers in Psychology*, 5, 425.

Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods (4th Edition)*. SAGE.



附錄

附錄 1 參與研究同意書(學校)

附錄 2 參與研究同意書(個人)

附錄 3 「惜己愛人」家長成長計劃通告

附錄 4 「惜己愛人」家長講座前／後測問卷

附錄 5 訪談問卷(共三份)

附錄 6 個案幼稚園生命教育課程撮要表

附錄 7 幼兒生命教育四個面向的教案舉隅

附錄 8 講座小冊子+好書推介目錄+好文章分享舉隅

附錄 9 繪本閱讀報告小冊子+家長回應舉隅

附錄 10 課堂觀察記錄舉隅

附錄 11 訪談逐字稿舉隅

附錄 1 參與研究同意書(學校)

香港教育大學
社會科學系
參與研究同意書(學校)
「有家長參與的幼兒生命教育課程
—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究」

本校同意參加盧成皆教授 (Prof. Lo Sing Kai) 負責監督，馮慧敏 (Fung Wai Man) 女士負責執行的研究計劃。他們分別是香港教育大學研究生院院長和學生。

校方理解此研究所獲得的資料可用於未來的研究和學術發表。然而校方有權保護本校參與教員的隱私，其個人資料將不能洩漏。研究者已將所附資料的有關步驟向本人作了充分的解釋，校方是自願參與這項研究。

校方理解參與研究的教員皆有權在研究過程中提出問題，並在任何時候決定退出研究，更不會因此而對研究工作產生的影響負有任何責任。

簽署: _____ (教授/博士/先生/女士/小姐*)
校監姓名: _____
職位: _____
學校名稱: _____
日期: _____

香港教育大學
社會科學系
「有家長參與的幼兒生命教育課程
—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究」
有關資料

誠邀 貴校參加由盧成皆教授 (Prof. Lo Sing Kai) 負責監督，馮慧敏 (Fung Wai Man) 女士負責執行的研究計劃。她們分別是香港教育大學研究生院的院長和學生。

研究目的

本研究透過深入瞭解個案幼稚園並深入分析其幼兒生命教育課程的特色，明白其具體的教學情境脈絡，及其家長參與的方式和成效，藉此瞭解家長參與到校本幼兒生命教育課程的意義所在。

研究方法

本研究採用混合研究方法，其中質性方面使用的是「個案研究法」，需要蒐集的數據包括兩部份：第一部份是幼稚園的校本生命教育課程，包括分析課程的理念、觀察實施的情況及教學的歷程；而第二部份則是透過觀察個案幼稚園幼兒的上課情況，與課程主任、K1至K3的老師及幼兒家長的訪談，了解個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育教授中的具體實施過程，明白其具體的教學情境脈絡及參與方式，希望從多角度探究個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育課程的成效及其意義所在。而量化方面使用的是問卷調查，邀請參與計劃的家長填寫參加講座前和講座後的問卷，用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。

數據蒐集

本研究的資料來源主要包括有文件分析、實地觀察及訪談對話三種方式蒐集所需的資料。

- 1、文本分析——本研究的相關文件包括有個案幼稚園K1至K3的課程大綱、時間表、涉及生命教育課程的學習領域綱要、主題課本、幼兒學習評量表、課堂教案、教學反思、相關工作

紙、補充教材等等。同時本研究也會加上研究者在觀察時所記錄的研究日誌、家長參加完活動後所填寫的活動反思等資料，觀察及了解家長參與幼兒生命教育課程的意義所在。

- 2、實地觀察——本研究會在目標幼稚園內進行，資料收集也包括自研究者的實地觀察，範疇主要集中在學校內的日常教學，研究者會進入到日常的教學場地中實地觀察老師的教學，每次觀察的時間約為一小時。
- 3、訪談對話——本研究會採用「半結構式訪談」，共選取 13 名受訪者（包括每所分校 1 名學校的課程主任、K1 至 K3 的班主任教師各 2 名、K1 至 K3 的學生家長各 2 名，訪談對象共 26 人）參與研究。作為受訪者，貴校教師／家長將應邀回答一些開放式的問題，所有的問題都是關於家長參與對於幼兒生命教育推行的影響及其原因。貴校教師／家長將參加一個受訪環節，每個環節均會被錄音（不錄影），預計持續大約 45 分鐘。
- 4、問卷調查——本研究的問卷參考李克特式（Likert-type scale）五點量表為基礎計分，以研究者自編的問卷進行研究，題目分別以 1-10 分表示，會邀請家長填寫參加講座前和講座後的同一份問卷，用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。

參與及退出

是次研究並不為受訪者提供個人利益，但所搜集數據將對研究家長參與學習動機的問題提供寶貴的資料。貴校教師的參與訪談純粹屬於自願性質，研究者將充分尊重貴校教師拒絕參加或退出研究的意願，貴校教師享有充分的權利在研究開始前或後決定退出這項研究，更不會因此引致任何不良後果。任何希望拒絕繼續參加或希望退出研究的參與者可以直接與研究者聯絡，可以致電或向其手機發送短信，表明不再參與的決定。訪談轉錄後，也會徵求貴校教師對轉錄稿的意見，尋求共識。

潛在風險

本研究並沒有其他潛在風險，所有參與者的資料將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。

個人私隱

在研究過程中所收集的資料，只用作研究用途，個人資料將絕對保密。所有資料（包括個人及學校資料）將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。記錄與識別資訊連結的資訊將僅保存在校務處內安全鎖定的抽屜櫃中，僅供研究者本人獲取。在準備資料分析時，貴校教師的姓名及其它識別資訊將從訪談筆錄中剔除。此外，所有與本研究有關的數據，包含識別字（例如姓名和身份）、原始檔和匿名硬拷貝的資訊檔以及記錄的採訪資料，將於研究完結後五年內銷毀。

疑問

如閣下想獲得更多有關這項研究的資料，請與馮慧敏女士聯絡，電話：852-XXXXXX，電郵：XXXXXX@s.edu.hk.hk；或聯絡負責導師盧成皆教授（Prof. Lo Sing Kai），電話：852-XXXXXX，電郵：XX@edu.hk.hk。如閣下對這項研究的操守有任何意見，可隨時與香港教育大學人類實驗對象操守委員會聯絡（電郵：hrec@edu.hk.hk；地址：香港教育大學研究與發展事務處）。

感謝閣下有興趣參與這項研究。

馮慧敏

研究員

附錄 2 參與研究同意書(個人)

香港教育大學
社會科學系
參與研究同意書(個人)
「有家長參與的幼兒生命教育課程
—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究」

本人_____同意參加盧成皆教授 (Prof. Lo Sing Kai) 負責監督, 馮慧敏 (Fung Wai Man) 女士負責執行的研究計劃。他們分別是香港教育大學研究生院的院長和學生。

本人理解此研究所獲得的資料可用於未來的研究和學術發表。然而校方有權保護本校參與人士的隱私, 其個人資料將不能洩漏。研究者已將所附資料的有關步驟向本人作了充分的解釋, 本人是自願參與這項研究。

本人理解參與研究的教員皆有權在研究過程中提出問題, 並在任何時候決定退出研究, 更不會因此而對研究工作產生的影響負有任何責任。

參加者姓名:

參加者簽名:

日期:

香港教育大學
社會科學系
「有家長參與的幼兒生命教育課程 -- 以香港幼稚園作個案研究」
有關資料

誠邀 貴校參加由盧成皆教授 (Prof. Lo Sing Kai) 負責監督, 馮慧敏 (Fung Wai Man) 女士負責執行的研究計劃。他們分別是香港教育大學研究生院的院長和學生。

研究目的

本研究透過深入了解個案幼稚園, 有家長參與的校本幼兒生命教育課程之具體實施過程, 探討如何讓家長參與到幼兒生命教育課程中, 透過個案幼稚園深入分析其幼兒生命教育課程特色, 從而得知家長參與對於幼兒生命教育的推行之影響及其原因。

研究方法

本研究採用混合研究方法, 其中質性方面使用的是「個案研究法」, 需要蒐集的數據包括兩部份: 第一部份是幼稚園的校本生命教育課程, 包括分析課程的理念、觀察實施的情況及教學的歷程; 而第二部份則是透過觀察個案幼稚園幼兒的上課情況, 與課程主任、K1至K3的老師及幼兒家長的訪談, 了解個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育教授中的具體實施過程, 明白其具體的教學情境脈絡及參與方式, 希望從多角度探究個案幼稚園讓家長參與到校本幼兒生命教育課程的成效及其意義所在。而量化方面使用的是問卷調查, 邀請參與計劃的家長填寫參加講座前和講座後的問卷, 用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

數據蒐集

本研究的資料來源主要包括有文件分析、實地觀察、訪談對話及問卷調查四種方式蒐集所需的資料。文件分析主要包括由於生命教育相關的課程大綱、綱要、課本、工作紙、補充教材等；實地觀察是研究者進入到日常的教學場地中觀察老師與學生的教學互動實況，此項觀察會先行得到參與班別的學生家長同意，同時也只會以筆錄形式作出紀錄，並不會進行任何錄音或錄影；而訪談對話則包括兩所分校的課程負責人各一人、K1至K3的班主任各兩名，以及K1至K3的學生家長各兩名，訪談對象共26人，主要是回答一些開放式的問題，預計每次大約45分鐘。經被訪者同意後，所有訪問過程將會以全程錄音的方式記錄雙方的談話內容，並在訪問後把錄音資料轉為文字逐字稿；問卷調查主要會邀請家長填寫參加講座前和講座後的同一份問卷，用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。

參與及退出

是次研究不會向受訪者提供任何個人利益，但所搜集數據將對研究家長參與幼兒生命教育提供寶貴的資料。在完成研究結果分析之後，所有研究結果會寫成論文，並會在研究院作出學術報告進行講解。所有受訪者的訪談純粹屬於自願性質，研究者將充分尊重各位受訪者拒絕參加或退出研究的意願，同時也不會因此引致任何不良後果。

潛在風險

本研究並沒有其他潛在風險，所有參與者的資料將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。

個人私隱

在研究過程中所收集的資料，只用作研究用途，個人資料將絕對保密。所有資料（包括個人及學校資料）將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。記錄與識別資訊連結的資訊將僅保存在校務處內安全鎖定的抽屜櫃中，僅供研究者本人獲取。在準備資料分析時，所有個人資料及其它識別資訊將從訪談筆錄中剔除。此外，所有與本研究有關的數據，包含識別字（例如姓名和身份）、原始檔和匿名硬拷貝的資訊檔以及記錄的採訪資料，將於研究完結後五年內銷毀。

疑問

如閣下想獲得更多有關這項研究的資料，請與馮慧敏女士聯絡，電話：852-xxxxxxx，電郵：xxxxxx @seduhk.hk；或聯絡負責導師盧成皆教授（Prof. Lo Sing Kai），電話：852-xxxxxxx，電郵：xx @eduhk.hk。如閣下對這項研究的操守有任何意見，可隨時與香港教育大學人類實驗對象操守委員會聯絡（電郵：hrec@eduhk.hk；地址：香港教育大學研究與發展事務處）。

感謝閣下有興趣參與這項研究。

馮慧敏

研究員



附錄3 「惜己愛人」家長成長計劃通告

各位A分校的家長：

大家好！本校一向關注幼兒的全人教育，明白生命教育在幼兒價值觀形成方面有著非常重要的影響，同時也明白家長在幼兒價值觀形成初期的重要性。因此今年學校特意設計了「XX生命教育—惜己愛人」家長成長計劃，當中包括舉辦不同的講座及工作坊介紹與幼兒生命教育相關的資訊，更有親子活動供家長及幼兒參加，讓家長可以用一個全新的角度認識幼兒生命教育，並能掌握其要點。

幼兒階段是所有教育向上紮根的基礎，此時的幼兒會通過自身的經驗去獲得知識，感知世界。根據Erikson (1950) 的理論，三歲至六歲的幼兒已經具備基本的語言及行動能力，所以他們會開始變得主動、好奇，並有所行動，若能在此階段教授相關的幼兒生命教育理念，通過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，培養幼兒對萬物懷有尊重的心，讓良善的種子在我心中萌芽，會對幼兒長大後的人格養成會有所裨益。幼兒都喜歡模仿家長，在這階段的幼兒會把從父母身上獲得的訊息內化為個人的價值觀，因此家長本身面對生命教育的態度，會對幼兒產生很大的影響。

希望藉著此計劃的推行，培養學生感恩正面的人生態度、抵抗逆境的能力、與人相處之道，以及建立合宜的價值觀念。配合學校，讓家長積極地參與幼兒生命教育課程的實施，在自我充實生命教育知識的同時，也有利於家長的自身成長，而且更可以掌握如何在家中培養幼兒的良好品德，建立一個更好的契機讓幼兒愉快成長。

現將以下表詳細講解「XX生命教育—惜己愛人」家長計劃的內容：

活動	擬舉辦日期及時間	內容
一	2021年10月8日 (星期五) 時間：晚上7:15-8:45 (*最後因為八號風球，需要與B分校家長一起參加Zoom講座)	「XX生命教育—惜己愛人」家長成長計劃啟導講座 幼兒生命教育內容包含人與自己、人與他人、人與自然和人與生命四個關係面向，可啟發幼兒探索自己及生命的價值和發展與他人及社會和諧的關係。 家長可以通過此講座了解如何發揮照顧者的角色，培育孩子優良感恩的品格，以達到惜己愛人的理想。
二	2021年11月12日 (星期五) 時間：晚上7:15-8:45	「看見孩子的光」正向親子溝通講座 幼兒成長過程會透過生活經驗和與照顧者的溝通互動認識所見所聞，同時建立「自我概念」，認識自己的特徵和生命價值。 家長可以通過此講座了解如何在親子互動過程，讓孩子看見自己的獨特性、情緒和才能，體會成長的喜悅，並培育自我接納，進而珍愛自己成長的生命。
三	2021年12月10日 (星期五) 時間：晚上7:15-8:45	「愉快交友」促進孩子社交發展之家長講座 幼兒發展社交的過程，難免遇到不如意的時候，在不如意時，孩子可以學習明白自己和他人的需要和限制，尊重及接納他人，應變及發展和諧關係。 家長可以通過此講座了解如何培育孩子的同理心，察覺他人的感受和需要，促進孩子學習應變及合宜處理衝突的方法。

四	2022年1月14日 (星期五) 時間：晚上7:15-8:45 (*最後因為疫情關係，需要與B分校家長一起參加Zoom講座)	「學會欣賞 才懂珍惜」關懷自然講座 幼兒可以通過認識不同植物的生長型態，明白生命的進程，思考生命的獨特性、價值和承傳，認識大自然對生命的孕育。 家長可以透過此講座，掌握如何培育幼兒與大自然和諧共存，從而引導孩子關懷自然。
五	2022年2月18日 (星期五) 時間：晚上7:15-8:45 (*最後因為疫情關係，需要與B分校家長一起參加Zoom講座)	「生之美麗」心靈培育之家長講座 幼兒對生命階段、奇妙和延續的認識，有助孩子建立珍惜擁有的人生態度，了解社會和諧的可貴，從而建立惜己愛人的目標。 家長可以通過此講座了解如何培育孩子感恩珍惜之心，建立孩子面對分離或生命延續的正向態度。
六	2022年3月起 (上學日，時間待定) (*後期因疫情關係，學校提前放暑假，所以活動最後在7-8月進行)	「親子愛共讀」繪本分享會 充滿童趣的繪本可培養幼兒閱讀興趣，並透過故事傳達「愛」的訊息，啟發合宜的價值觀，由與人相處之道至談及生死教育皆有。 「惜己愛人」家長成長計劃鼓勵親子共讀，會透過上述的家長講座分享親子共讀的技巧。為鼓勵家長學以致用，家長可參與繪本借閱活動，以「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」和「人與生命」作分類，家長可向學校借閱感興趣的繪本，與孩子共同探索繪本所帶出的訊息和價值觀，建立溫馨又富想像力的親子時光。
備註： 1) 以上的家長講座會於學校禮堂舉行，因應本港的疫情發展，如不能在校舉辦，將會以 ZOOM 形式進行網上直播； 2) 由於此計劃橫跨上下學期，因此學校會在每次活動約兩週前再以 eClass 提醒各位參加者。		

幼兒生命教育除了是一種教學內容以外，更是一種對教育理念的追求：通過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，從而珍惜和尊重生命，並從小培養同理心和責任感，學會關懷別人、分享感恩，懂得與他人、大自然及其他生命體一起融洽相處。現誠意邀請各位家長參與此計劃，如參與以上活動達80%者，將於學期完結前獲本校頒發「XX生命教育—惜己愛人」成長計劃家長參與證書乙張。

養育孩子是一個自我修練的過程，誠邀各位家長一起踏上育兒成長之路。有興趣的家長請填妥eClass的參加回條，期待您們的參與。

A 分校
校長敬約
2021年9月24日



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

各位B分校的家長：

大家好！本校一向關注幼兒的全人教育，明白生命教育在幼兒價值觀形成方面有著非常重要的影響，同時也明白家長在幼兒價值觀形成初期的重要性。因此今年學校特意設計了「XX生命教育—惜己愛人」家長成長計劃，當中包括舉辦不同的講座及工作坊介紹與幼兒生命教育相關的資訊，更有親子活動供家長及幼兒參加，讓家長可以用一個全新的角度認識幼兒生命教育，並能掌握其要點。

幼兒階段是所有教育向上紮根的基礎，此時的幼兒會通過自身的經驗去獲得知識，感知世界。根據Erikson (1950) 的理論，三歲至六歲的幼兒已經具備基本的語言及行動能力，所以他們會開始變得主動、好奇，並有所行動，若能在此階段教授相關的幼兒生命教育理念，通過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，培養幼兒對萬物懷有尊重的心，讓良善的種子在我心中萌芽，會對幼兒長大後的人格長成會有所裨益。幼兒都喜歡模仿家長，在這階段的幼兒會把從父母身上獲得的訊息內化為個人的價值觀，因此家長本身面對生命教育的態度，會對幼兒產生很大的影響。

希望藉著此計劃的推行，培養學生感恩正面的人生態度、抵抗逆境的能力、與人相處之道，以及建立合宜的價值觀念。配合學校，讓家長積極地參與幼兒生命教育課程的實施，在自我充實生命教育知識的同時，也有利於家長的自身成長，而且更可以掌握如何在家中培養幼兒的良好品德，建立一個更好的契機讓幼兒愉快成長。

現特以下表詳細講解「XX生命教育—惜己愛人」家長成長計劃的內容：

活動	擬舉辦日期及時間	內容
一	2021年10月9日 (星期六) 時間：上午10:00-11:30	<u>XX生命教育—「惜己愛人」家長成長計劃啟導講座</u> 幼兒生命教育內容包含人與自己、人與他人、人與自然和人與生命四個關係面向，可啟發幼兒探索自己及生命的價值和發展與他人及社會和諧的關係。 家長可以通過此講座了解如何發揮照顧者的角色，培育孩子優良感恩的品格，以達到惜己愛人的理想。
二	2021年11月15日 (星期六) 時間：上午10:00-11:30	<u>「看見孩子的光」正向親子溝通講座</u> 幼兒成長過程會透過生活經驗和與照顧者的溝通互動認識所見所聞，同時建立「自我概念」，認識自己的特徵和生命價值。 家長可以通過此講座了解如何在親子互動過程，讓孩子看見自己的獨特性、情緒和才能，體會成長的喜悅，並培育自我接納，進而珍愛自己成長的生命。
三	2021年12月11日 (星期六) 時間：上午10:00-11:30	<u>「愉快交友」促進孩子社交發展之家長講座</u> 幼兒發展社交的過程，難免遇到不如意的時候，在不如意時，孩子可以學習明白自己和他人的需要和限制，尊重及接納他人，應變及發展和諧關係。 家長可以通過此講座了解如何培育孩子的同理心，察覺他人的感受和需要，促進孩子學習應變及合宜處理衝突的方法。

四	2022年1月15日 (星期六) 時間：上午10:00-11:30	<u>「學會欣賞 才懂珍惜」關懷自然講座</u> 幼兒可以通過認識不同植物的生長型態，明白生命的進程，思考生命的獨特性、價值和承傳，認識大自然對生命的孕育。 家長可以透過此講座，掌握如何培育幼兒與大自然和諧共存，從而引導孩子關懷自然。
五	2022年2月19日 (星期六) 時間：上午10:00-11:30	<u>「生之美麗」心靈培育之家長講座</u> 幼兒對生命階段、奇妙和延續的認識，有助孩子建立珍惜擁有的人生態度，了解社會和諧的可貴，從而建立惜己愛人的目標。 家長可以通過此講座了解如何培育孩子感恩珍惜之心，建立孩子面對分離或生命延續的正向態度。
六	2022年3月起 (上學日，時間待定) (*後期因為疫情關係，學校提前放暑假，所以活動最後在7-8月進行)	<u>「親子愛共讀」繪本借閱活動</u> 充滿童趣的繪本可培養幼兒閱讀興趣，並透過故事傳達「愛」的訊息，啟發合宜的價值觀，由與人相處之道至談及生死教育皆有。 「惜己愛人」家長成長計劃鼓勵親子共讀，會透過上述的家長講座分享親子共讀的技巧。為鼓勵家長學以致用，家長可參與繪本借閱活動，以「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」和「人與生命」作分類，家長可向學校借閱感興趣的繪本，與孩子共同探索繪本所帶出的訊息和價值觀，建立溫馨又富想像力的親子時光。
備註： 1) 為方便各位家長參加，以上的家長講座會以 ZOOM 形式進行網上直播； 2) 由於此計劃橫跨上下學期，因此本校會在每次活動約兩週前再以 eClass 提醒各位參加者。		

幼兒生命教育除了是一種教學內容以外，更是一種對教育理念的追求：通過教育幼兒認識自己，觀察生命成長的過程，從而珍惜和尊重生命，並從小培養同理心和責任感，學會關懷別人、分享感恩，懂得與他人、大自然及其他生命體一起融洽相處。現誠意邀請各位家長參與此計劃，如參與以上活動達80%者，將於學期完結前獲本校頒發「XX生命教育—惜己愛人」家長成長計劃參與證書乙張。

養育孩子是一個自我修練的過程，誠邀各位家長一起踏上育兒成長之路，期待您們的參與。

B分校
校長敬約
2021年9月24日



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 4 「惜己愛人」家長講座前／後測問卷

「XX生命教育 - 惜己愛人」成長計劃問卷調查

各位家長：

歡迎大家報名參加「XX生命教育 - 惜己愛人」成長計劃。為了明白不同家長對幼兒生命教育的認識，請抽空填寫以下問卷。感謝各位家長對此成長計劃的支持。謝謝。

XX幼稚園

1. 家長基本資料

1.1 學生姓名 *

您的簽署

1.2 學生級別 *

- ☐ 幼兒班(K1)
- ☐ 低班(K2)
- ☐ 高班(K3)

1.3 本人是學生的 *

- ☐ 母親
- ☐ 父親

1.4 本人的年齡為： *

- ☐ 25歲或以下
- ☐ 26-35歲
- ☐ 36-45歲
- ☐ 46歲或以上

1.5 本人的宗教信仰為： *

- ☐ 基督教
- ☐ 天主教
- ☐ 佛教
- ☐ 沒有宗教信仰
- ☐ 其他：

1.6 本人的教育程度： *

- ☐ 中學畢業或以下
- ☐ 高級文憑及副學士學位
- ☐ 大學學位
- ☐ 碩士學位或以上

1.7 本人的職業為： *

- ☐ 公職
- ☐ 教育
- ☐ 商業
- ☐ 服務業
- ☐ 醫療
- ☐ 家庭管理 / 退休
- ☐ 其他：

1.8 本人的婚姻狀況為： *

- ☐ 已婚，目前與配偶同住
- ☐ 其他（包括分居、離婚、喪偶等）

1.9 本人曾親身經歷過親友死亡之經驗。 *

- ☐ 是
- ☐ 否

1.10 本人過去參與生命教育相關講座或活動的總時數為： *

- ☐ 未曾參與
- ☐ 4小時以下
- ☐ 5-10小時
- ☐ 11小時以上

2. 有關家長對於生命教育的看法

2.1 家長應該關心與生命教育相關的訊息 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

2.2 實施生命教育對人的成長很重要 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

2.3 學校經常舉辦與生命教育相關的體驗活動（如：感恩、照顧動植物...等等）可
以讓家長明白更多

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

2.4 學校、家庭及社會三方面應該一起合作推動生命教育 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

3. 有關家長對於幼兒生命教育的看法

3.1 幼兒生命教育的實施應該受到大眾的重視 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

3.2 幼兒生命教育對於幼兒的發展而言是十分重要的 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

3.3 幼兒生命教育可以豐富孩子的生活體驗 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

3.4 家長應該要對幼兒生命教育有基本認識 *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

4. 有關家長參與到幼兒生命教育的看法

4.1 家長日常的行為舉止會影響子女的價值觀形成*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

4.2 家長要一起參與幼兒生命教育的推行*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

4.3 家長可以在日常生活中對子女實踐幼兒生命教育*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

4.4 家長應該可以輕鬆與子女談及任何生命教育的議題（包括生死議題）*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
十分不認同 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 十分認同

5. 家長參與計劃的期望

5.1 參加這次的成長計劃，請從以下各項中選出其中三項最想達到的目的*

- ☐ a. 想了解如何在家教導子女有關生命的意義和價值
- ☐ b. 想自己認識多些有關生命教育的知識
- ☐ c. 想幫助子女身、心、靈的全面發展
- ☐ d. 希望可以幫助自身成長
- ☐ e. 想知道如何與子女談及有關生死的概念
- ☐ 其他:

5.2 其他意見

您的回答

6. 家長參與研究意願回應

本計劃同時為馮慧敏校長修讀香港教育大學碩士學位的研究題目：「有家長參與的幼兒生命教育課程——以香港幼稚園作個案研究」的研究範疇。

研究透過深入了解個案幼稚園，有家長參與的校本幼兒生命教育課程之具體實施過程，探討如何讓家長參與到幼兒生命教育課程中，透過個案幼稚園深入分析其幼兒生命教育課程特色，從而得知家長參與對於幼兒生命教育的推行之影響及其原因。

研究需要邀請每級兩位家長在計劃完成後幫忙協助接受訪問（約45分鐘），用作評估推行此計劃的作用。如報名人數太多，會稍後再作個別通知。

6.1 有與參與研究的家長請填妥以下回條，稍後時間馮校長會親自與閣下聯絡，* 謝謝。

- ☐ 本人沒有興趣參加此研究計劃
- ☐ 本人暫時未有時間接受訪談，但會配合其他研究範疇（例如問卷調查）
- ☐ 本人有興趣協助研究並接受訪問。

6.2 家長姓名（同時作簽署之用）

您的回答

7.3 簽署日期

日期

日/月/年 日

（注：上述問卷中的第 2/3/4 部份，會在計劃完成後的問卷中再次出現，然後邀請家長再次填寫，用作評估家長參與幼兒生命教育課程的學習成效。）



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 5 訪談問卷(共三份)

「有家長參與的幼兒生命教育課程」

—以一所香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究—

家長訪談問題

班級：_____ 教師姓名：_____ 代號：_____

1. 請問你認識何謂幼兒生命教育嗎？請簡述之。
2. 你認為學前階段教授幼兒生命教育重要嗎？為甚麼？
3. 你認為學校重視幼兒生命教育的培養嗎？請舉例說明之。
4. 幼兒生命教育的學習，你認為家長的參與重要嗎？為甚麼？
5. 在你過往的經驗中，你大多數會參與哪類型學校舉辦的活動？
6. 當天你決定參加「惜己愛人」家長成長計劃的原因是甚麼？
7. 在五次的「惜己愛人」計劃講座中，令你印象最深刻的是哪一個次？為甚麼？
8. 在五次的「惜己愛人」計劃講座中，令你最有反思的是哪一次？為甚麼？
9. 在你參加完「惜己愛人」計劃講座後，你與子女的日常相處是否有改變？如果有，請舉例說明之。
10. 在你自己而言，參加完「惜己愛人」計劃講座後，你認為自己是否有改變？如果有，請舉例說明之。
11. 在整個「惜己愛人」計劃過程中，令你最深感受的是甚麼？
12. 在整個「惜己愛人」計劃過程中，令你最深感受的是甚麼？
13. 你認為自己在生命教育的議題中，有機會遇到的最大困難會是甚麼？
14. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對幼兒的意義和影響是甚麼？
15. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對家長的意義和影響是甚麼？
16. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對家庭的意義和影響是甚麼？
17. 其他意見

有家長參與的幼兒生命教育課程

—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究—

老師訪談問題

班級：_____ 教師姓名：_____ 代號：_____

1. 請問你認識何謂幼兒生命教育嗎？請簡述之。
2. 你認為學前階段教授幼兒生命教育重要嗎？為甚麼？
3. 你認為學校重視幼兒生命教育的培養嗎？請舉例說明之。
4. 幼兒生命教育的學習，你認為家長的參與重要嗎？為甚麼？
5. 在你過往的經驗中，家長大多數會參與哪類型學校舉辦的活動？
6. 你與家長的關係如何？有哪些互動？
7. 在五次的「惜己愛人」計劃講座中，令你印象最深刻的是哪一個次？為甚麼？
8. 在你的日常觀察中，幼兒在哪一個「生命教育」面向的學校活動中表現最投入？你認為原因是甚麼？
9. 在你的日常觀察中，當學校教授了與「生命教育」相關的知識後，幼兒是否有否改變？如果有，請舉例說明之。
10. 在你的日常觀察中，你的家長有否參加「惜己愛人」計劃？如果有，家長在參加後是否有改變？如果有，請舉例說明之。
11. 在你自己而言，完成整個「惜己愛人」計劃後，你認為自己是否有改變？如果有，請舉例說明之。
12. 在整個「惜己愛人」計劃過程中，令你最深感受的是甚麼？
13. 在整個「惜己愛人」計劃過程中，令你最有反思的是甚麼？
14. 你認為自己在生命教育的議題中，有機會遇到的最大困難會是甚麼？
15. 你會如何評價這個「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃？
16. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對學校的意義和影響是甚麼？
17. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對老師的意義和影響是甚麼？
18. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對幼兒的意義和影響是甚麼？
19. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對家長的意義和影響是甚麼？
20. 其他意見



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

有家長參與的幼兒生命教育課程

—以香港幼稚園的幼兒生命教育課程作個案研究

課程主任訪談問題

班級：_____ 教師姓名：_____ 代號：_____

1. 問你認識何謂幼兒生命教育嗎？請簡述之。
2. 你認為學前階段教授幼兒生命教育重要嗎？為甚麼？
3. 你認為學校重視幼兒生命教育的培養嗎？請舉例說明之。
4. 幼兒生命教育的學習，你認為家長的參與重要嗎？為甚麼？
5. 在你過往的經驗中，家長大多數會參與哪類型學校舉辦的活動？
6. 計劃的想法是如何產生的？
7. 在五次的「惜己愛人」計劃講座中，令你印象最深刻的是哪一個次？為甚麼？
8. 在你的日常觀察中，幼兒在哪一個「生命教育」面向的學校活動中表現最投入？你認為原因是甚麼？
9. 在你的日常觀察中，當學校教授完與「生命教育」相關的知識後，幼兒是否有改變？如果有，請舉例說明之。
10. 在你的日常觀察中，家長參加完「生命教育」計劃後有否改變？如果有，請舉例說明之。
11. 在你自己而言，完成「惜己愛人」計劃後，你認為自己是否有改變？如果有，請舉例說明之。
12. 在整個計劃過程中，令你最深感受的是甚麼？
13. 在整個計劃過程中，令你最有反思的是甚麼？
14. 你認為在籌備計劃的過程中，所遇到的最大困難會是甚麼？
15. 你會如何評價這個「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃？
16. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對學校的意義和影響是甚麼？
17. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對老師的意義和影響是甚麼？
18. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對幼兒的意義和影響是甚麼？
19. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對家長的意義和影響是甚麼？
20. 其他意見



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 6 個案幼稚園生命教育課程撮要表

幼稚園課程					
		人與自己	人與他人	人與自然	人與生命
幼兒班	幼兒生命教育面向	低班	幼兒生命教育面向	高班	幼兒生命教育面向
我愛上學去		學校生活真快樂		遊戲・學習真有趣	
晶晶過中秋節		晶晶做月餅		太空的奧秘	
晶晶過國慶節		晶晶看升旗禮		晶晶中華遊	
我天天進步		我很快樂		我們都是有本領的孩子	
晶晶過重陽節		晶晶登高去		石頭的奧秘	
溫暖的家		我的家真快樂		我愛我的家	
秋天來到了		秋天天氣涼		涼快的秋天	
晶晶過聖誕節		晶晶遇上聖誕老人		晶晶聖誕表演	
晶晶過元旦		晶晶慶祝元旦		晶晶的元旦日記	
冬天來到了		冬天天氣冷		寒冷的冬天	
晶晶過農曆新年		晶晶去拜年		晶晶的紅封包	
春天來到了		春天真美麗		溫暖的春天	
動物真可愛		我喜愛的動物		我愛護動物	
謝謝你		我會感謝		我會感恩	
晶晶過清明節		晶晶愛大自然		晶晶春遊	
晶晶過復活節		晶晶跨海遊		晶晶的復活蛋	
我愛坐車		交通安全最重要		海陸空的交通	
晶晶過母親節		小時候的爸爸媽媽		我的媽媽	
夏天來到了		夏天真好玩		炎熱的夏天	
晶晶過兒童節		我們都是快樂的兒童		大家一起唱童謠	
晶晶過父親節		小時候的爸爸媽媽		我的爸爸	



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 7 幼兒生命教育四個面向的教案舉隅

2021-2022 年度低班教學內容

主題：我是快樂的孩子/重陽節 (人與自己) 學習時段：4/10/2021- 7/10/2021					
大自然與生活之校園活動	舌頭嚐味				
主題學習內容	我有一個好名字，我很快樂/我長大了，我很快樂/我是人，我很快樂/我有健康我身體，我很快樂/我很有禮貌，我很快樂 <P.8-25> 重陽節 <P.16-27>				
中文	識字：人/口 兒歌：小寶寶，早上起得早，晚上睡得早，天天做體操，身體一定好。 課堂閱讀資料/故事：晶晶圖畫故事叢書—小鴨鴨肯說話了，誰在敲門				
英文	ABC/Phonics：Revision A /a/ - G /g/ Songs: Hands and Feet / The Hokey Pokey Phonics：Revision A /a/ - G /g/ Crystal Readers：Things I Do (3A) Rainbow Cartoons：A Fruit Basket Christian Books For Children：God Made the World Storybook：How Do I Put it On?				
識數	概念：一雙/甜 數數：1-2 創思維數學：數量/顏色/空間位置				
工作紙	人的認識/1 和 2 的溫習/好習慣(吃東西的衛生習慣)				
美勞	技巧：繪畫 手工簿/圖畫/水彩畫：我是快樂的孩子/視覺藝術材料包<舞蹈> 立體手工/摺紙：/				
體力遊戲	技巧：毛毛蟲爬 遊戲：我是快樂的毛毛蟲				
音樂活動	唱歌：禮貌歌/快樂的小孩子 樂器：馬鈴 節拍：2 拍 節奏/語言節奏： 你的名字叫什麼 我的名字叫……				
早會/午會 祈禱/宗教活動	信息分享：感謝天父，使我認識自己的能力。 聖經故事：天父，我愛你！ 歌曲：我愛聽聖經故事				
星期	一	二	三	四	五
寫字練習	中文	三	三	一 二	二 三
	英文	A	/	B	/
	識數	/	/	/	/

2021-2022 年度幼兒班教學內容

主題：溫暖的家 (人與他人) 學習時段：1/11/2021 - 5/11/2021	
大自然與生活之校園活動	小食嘗試-美味的水果
主題學習內容	大家一起進食 <P.16-21>
中文	識字：生日 兒歌：一家人，你愛我，我愛你，同吃飯，同遊戲。 優雅的口語：我們一起吃早餐。/我們一起吃晚餐。/我們一起吃水果。 課堂閱讀資料/故事：晶晶的腿/晶晶圖畫故事叢書-小白兔送紅蘿蔔
英文	ABC：G/g/(girl) Songs：Sing and Learn- Additional Song-If You Are Happy Phonics：G/g/(girl) Concepts：Home Activities：Lunch, Dinner, Watch TV, Playtime, Bath time, Bedtime, Story, etc One and Many Crystal Readers：Colour Me Yellow Christian Books for Children：I'm So Happy Storybook：A House full of Kisses
識數	概念：形狀(正方形)/顏色(紅色/黃色) 數數：1 的認識 創思維數學：數量、數字、顏色 A2-10,11 數量、顏色、相同/不相同 A2-12
活動冊	我愛吃營養我早餐
寫前練習	Fun with Dot：月光 小肌肉訓練：夾食物(大夾子) 生活技能：洗手
美勞	技巧：塗貼 手工簿/圖畫/水彩畫：有營養我水果 立體手工/摺紙：美味的三文治
體力遊戲	技巧：推 遊戲：螞蟻搬家
音樂活動	唱歌：弟弟妹妹學唱歌/蛋糕/麵包/小白兔一家人 Additional Song-If You Are Happy 樂器：木棒 節拍：4 拍 音階/音準遊戲：f m r d 我愛我的家 節奏/語言節奏：快慢
早會/午會 祈禱/宗教活動	信息分享：感謝天父，賜我有快樂的家，有爸爸，有媽媽。 聖經故事：天父謝謝你 P.8-9 歌曲：我愛聽聖經故事

2021-2022 年度幼兒班教學內容

主題：秋天到了 (人與自然)

日期：29/11/2021-3/12/2021

大自然與生活之校園活動	防火演習
主題學習內容	秋天到，樹葉落 <P.20-23> 秋天多山火 <P.24-27> 秋天水果多 <P.28-33>
中文	識字：石 兒歌：秋天到，天氣涼，寶寶穿上夾衣裳。 優雅的口語：小心山火。/消防員去救火。/秋天水果多，我愛吃水果。 課堂閱讀資料/故事：晶晶的腿/晶晶圖畫故事書-做什麼都慢慢的小鴨鴨
英文	ABC：J/j/(jam) Phonics：J/j/(jam) Songs：Sing and Learn – Unit 9 – Food I Like Concepts：Revision of Autumn Weather and Activities / Colours (red/yellow/green) Crystal Readers：Colour Me Green Christian Books：Thank You God
識數	概念：形狀(正方形/三角形/圓形)、顏色(紅色/黃色/綠色) 數數：2的認識 創思維數學：數字、顏色、相同/不相同、空間位置、數量 A2-19,20 顏色 A3-4,5 數量、顏色 A4-3
活動冊	大大小小的綠色的物件 P.15 秋天的山火 P.16
寫前練習	Fun with dots：香蕉 P.15 小肌肉訓練：夾/叉/切食物 生活技能：翻衣袖/襪子
美勞	技巧：搓捏 手工簿(圖畫)水彩畫：落葉創作畫 立體手工/摺紙：我愛吃水果
體力遊戲	技巧：身體協調 遊戲：循環遊戲
音樂活動	唱歌：三輪車/天天做運動 樂器：木棒 節拍：4拍 音階/音準：sfmr d 樹葉落下來 節奏/語言節奏：強弱
早會/午會 祈禱/宗教活動	信息分享：感謝天父，賜我有涼快的天氣。 聖經故事：天父謝謝祢 P.12-13 歌曲：我愛聽聖經故事

2021-2022 年度高班教學內容

主題：香港交通真方便 (人與生命)

學習時段：4/7/2022-8/7/2022

大自然與生活之校園活動	車輪遊戲				
主題學習內容	車子的開動/各種不同的車子 <P.8-27>				
中文	識字：車子的開動/車輪/馬路上車子多/上山的車子 兒歌：車輪圓，團團轉，車子有輪走得遠。 校園記趣：/ 課堂閱讀資料/故事：圖畫兒童詩(9)-奇妙的聲音/兒童知識圖畫書系列-彩色的雲 普通話：〈第六課〉這是甚麼?(一)				
英文	Sing and Learn：How Do You Go To School Songs：A Sailor Went to Sea Phonics：/y/ /x/ /ch/ /sh/ /th/ Concept：Land/ Sea/ Air Transport/ Sorting Crystal Readers：Dad Can Cook (7A) Rainbow Cartoons：Big Feet Christian Books for Children：Love is Patient Storybook：What the wild things are Reading：Rainbow Fish				
識數	概念：快和慢/最快/第二快/最慢/認識單層和雙層/量詞的認識 數數：1-20 的單雙數 數的運用：重溫 8 以內的組合				
工作紙	車有車輪/車的車輪/7 以內的組合/交通安全				
美勞	技巧：摺疊 手工簿(圖畫)水彩畫：和諧色彩 立體手工/摺紙：/				
體力遊戲	技巧：拉、推 遊戲：歷險奇遇記				
音樂活動	唱歌：交通安全 樂器：木棒/串鈴 節拍：4拍 音樂概念(語言節奏)：♩ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ 大小汽車街上走 交通規則要遵守 手號：drmfsl d'				
早會/午會 祈禱/宗教活動	信息分享：感謝天父，讓我們懂得多謝幫助我們的人。 聖經故事：耶穌醫治癱子 歌曲：小孩感謝歌(第一節)				
星期	一	二	三	四	五
寫字練習	中文 手	不	冰	雨	陽
	英文 bus/car	/	taxi/truck	/	train/walk
	識數 /	1-80	/	1-80	/



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 8 講座小冊子+好文章分享+好書推介目錄舉隅

「XX 生命教育－惜己愛人」－正向親子溝通講座（好文章分享）

教養的秘密：最難教的孩子，其實個性跟你最像

時報文化（2019/08/07）

「孩子怎麼這麼難教，這個性到底像誰呀？」相信許多父母都曾有過這樣的疑問與感慨。其實，分析孩子的個性不難，只有四種：像爸爸、像媽媽、像爸爸+媽媽、不像爸爸也不像媽媽。而且，孩子也會像一面鏡子，讓你看見自己。

想要懂孩子，父母要先懂自己；想要改變孩子，父母要先改變自己

很多爸媽跟我說，現在的孩子真難教，究竟該怎麼辦。我會試著引導父母讓他們知道，如果你覺得找不到跟孩子好好溝通及相處的方法，有時候真的是和學不會跟自己相處有關係。我們往往還無法充分了解自己的個性，就要開始教孩子，這樣一定會常常跟自己的鏡子遇到撞牆期。

舉例來說。有時候我們覺得他們很固執，但其實我們也很堅持；有時候我們說他們很霸道，其實我們也沒多給他們一些時間與機會，或給予尊重及選擇；有時候我們說他們很愛唱反調，其實有時候我們也是反反覆覆的，動了許多心機，去硬拗自己什麼都是對的；有時候我們說他們很沒耐心，其實我們在教導他們時也常沒什麼耐心，連五分鐘都沉不住氣。

遇到教養撞牆期時，針對不同教養類型的父母，有下面幾個建議：

一、被孩子吃得死死的爸媽

如果你是被孩子騎在頭上的爸媽，不如改變你原先的教養方式，軟硬兼施，讓孩子看到不同的你，也看見你的教養不只有一種方法，有幽默逗趣的時候，也有堅定規範的時候，這樣孩子才不會知道，你總是出哪招。

二、教到很挫折的爸媽

先改變自己的觀念。孩子不聽話及喜歡挑戰，跟你的方法對不對不見得有關。每

「XX 生命教育－惜己愛人」成長計劃

「看見孩子的光」正向親子溝通講座

好書簡介

書名：《完美小孩》

作者：艾可菲

譯者：賴羽青

繪者：馬修莫德

出版社：格林文化

出版日期：8/2016

國際書號：9789882119437

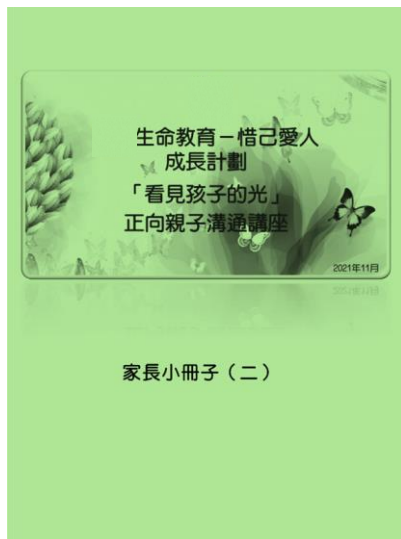


內容簡介：

親子之間難免有衝突，有時父母忍不住心中的情緒，會說出一些帶有批判性的話，像是：「都講過幾遍了，玩具不要亂丟！」或是「你怎麼都不像某某一樣乖！」這些話常常是衝口而出就後悔了。正因為父母對孩子的期待和現實有落差，才有這樣負面的情緒，也連帶說出情緒性的話語。想改善親子關係，要先改變心態。大人常以為如果孩子能如何如何就好了，但真的是這樣嗎？只要孩子改變，就能解決一切的問題嗎？

《完美小孩》在故事中就創造出這樣一個場景：在超市裡父母可以按自己的需求，挑選喜歡的小孩。但買到心目中的完美小孩後，一家人就能過著幸福快樂的日子嗎？故事中的父母看著小孩把飯菜吃乾淨、安靜的玩玩具、準時上床睡覺，實在開心極了，但是他們自己卻邊看電視，邊吃餅乾，把餅乾屑掉得到處都是……從這個小細節，可以看出作者刻意在故事中把親子的角色反過來，讓孩子成為完美的那一方，父母成為有待改進的那一方，如此一來能更凸顯出，在親子關係中，雙方都有責任，如果有人犯錯了，錯誤絕對不會只集中在一個人身上。

或許下一次，當你心中出現「要求孩子必須完美」的念頭時，可以先想一想，自己是否已經完美了？如此一來，能更放寬心、更有耐心的面對每天的育兒挑戰。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 9 繪本閱讀報告小冊子+家長回應舉隅

書名: 我是獨生子的 (2022年7月9日訪談, 7月11日繪畫)

我喜歡這本書。(請在😊上填色表示子女喜愛的程度)



請子女畫出/講出故事中最喜歡的人物、動物或物件，然後家長嘗試與孩子繼續展開「為甚麼」的探討。



家長閱讀後感

1. 完成這本繪本後，我認為自己已經掌握並可以帶給子女的生命教育訊息是：
每個都是獨一無二，是很獨特的，要珍惜遇到每一個人和事。

2. 完成共讀這本繪本後，令我有反思的是：
人生經常會遇到不同的事，有開心有難題，但只要努力面對，人生總是積極向上的。

3. 完成共讀這本繪本後，我感受最深的是：
子女從繪本中學習知道每個人都是很獨特，不論生活上遇到什麼事情，都能積極面對。

~請把小冊子 P1-2 Whatsapp 至 5122-2312，謝謝你的分享。~

書名: 蠟筆小軍 (2022年7月25日訪談, 7月26日繪畫)

我喜歡這本書。(請在😊上填色表示子女喜愛的程度)



請子女畫出/講出故事中最喜歡的人物、動物或物件，然後家長嘗試與孩子繼續展開「為甚麼」的探討。



家長閱讀後感

1. 完成這本繪本後，我認為自己已經掌握並可以帶給子女的生命教育訊息是：
每個人都有其自身的價值，不應被人忽視，與人亦應尊重其價值，才能共同完成一件事。

2. 完成共讀這本繪本後，令我有反思的是：
每個人都應該珍惜他人，無論什麼困難什麼危險，任何種族語言，他們與人都有著共同之處。

3. 完成共讀這本繪本後，我感受最深的是：
我們要珍惜別人，尊重別人。

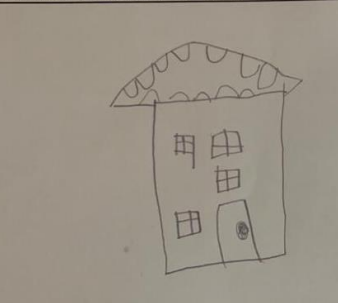
~請把小冊子 P5-6 Whatsapp 至 5122-2312，謝謝你的分享。~

書名: 花婆婆 (2022年7月27日訪談, 8月1日繪畫)

我喜歡這本書。(請在😊上填色表示子女喜愛的程度)



請子女畫出/講出故事中最喜歡的人物、動物或物件，然後家長嘗試與孩子繼續展開「為甚麼」的探討。



家長閱讀後感

1. 完成這本繪本後，我認為自己已經掌握並可以帶給子女的生命教育訊息是：
可以引導孩子建立人生信念，但同時亦是他們自己的意願，走自己的路。

2. 完成共讀這本繪本後，令我有反思的是：
很少時候考慮及未來或是大位的目的或信念。

3. 完成共讀這本繪本後，我感受最深的是：
人生信念也是一種傳承，要引導孩子正確價值觀、人生觀。

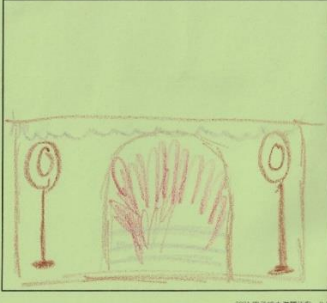
~請把小冊子 P7-8 Whatsapp 至 5122-2312，謝謝你的分享。~

書名: 錢的禮物 (2022年7月6日訪談, 7月11日繪畫)

我喜歡這本書。(請在😊上填色表示子女喜愛的程度)



請子女畫出/講出故事中最喜歡的人物、動物或物件，然後家長嘗試與孩子繼續展開「為甚麼」的探討。



家長閱讀後感

1. 完成這本繪本後，我認為自己已經掌握並可以帶給子女的生命教育訊息是：
當人老了，便接近死亡，但是死亡不等於一切結束，每個人或許都能留下一些東西在這個世界上。

2. 完成共讀這本繪本後，令我有反思的是：
死亡並不只是悲傷，我們都應該盡力留下一點「禮物」給下一代。

3. 完成共讀這本繪本後，我感受最深的是：
當的主角臨終並不害怕死亡。

~請把小冊子 P1-2 Whatsapp 至 5122-2312，謝謝你的分享。~



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 10 課堂觀察記錄舉隅

① - A 校

主題、觀察時間及地點	我长大了。 27/9, 9:00am (RM 3)
教師部份：何人在何時做了何事（需要包括肢體及非肢體語言）	老師在課堂門口歡迎幼兒回校，門口有小小幼兒的照片，經過3個加訓練，幼兒可以很快找到自己的樣子，銜合貼在相應的照片上，以示已回校上課。 ①「xxx，早晨呀，知唔知自己个样在哪里？」 ②「好叻呀，返嚟咯，可以把相片貼在這裡。」 課堂上併錄「我會保护自己的身體」。
幼兒部份：何人在何時做了何事（需要包括肢體及非肢體語言）	①在一大堆同學的照片中找尋自己的樣子，找到後很开心，並展示給老師看。 ②老師全程只用言語與幼兒進行溝通，並沒有高手幫忙，幼兒也可以快速做到老師要求。
研究員當時的感受或感悟	一從同地上學儀感非常重要，而且留意到會一直用至毕业，当然每年的设计也不尽相同，但让幼儿有一个很清晰关于课堂归属感的训练。
研究員與教師就當天課程所作的討論	一老師认为一个数字 Welcome board 对小朋友很重要，所以每年都会认真设计不同的主题，现在切合当下热门的儿生主题，也会加入创意。

① - B 校

主題、觀察時間及地點	我长大了。 28/9, 9:30am (RM 3)
教師部份：何人在何時做了何事（需要包括肢體及非肢體語言）	老師教授儿歌「小宝之，身体好，长得快，长得高。」在課堂向幼兒提問。 ①「小朋友，穿上外套后，我们应该自己做什么？」 ②「出行之前，谁人要穿鞋子？」 ③老师在讲述品之穿衣时，假裝品之不能自己穿衣，向小朋友查詢在点算？ ④留意到老师在上课中，有幼儿打喷嚏，老师用手示意，幼儿便懂得自行去取得纸巾自行进行清理。
幼兒部份：何人在何時做了何事（需要包括肢體及非肢體語言）	①「我们要自己拉拉链。」 ②「我会自己穿鞋子，我会把魔术贴贴好。」 (见到幼儿讲此句时，会举起脚部，指着自己的鞋子。) ③见到有小朋友主动举手，向老师表达「可以找大人帮手。」也有小朋友讲：「我会自己穿衣服，而且用手放在运动服领部，告诉老师，今天是我自己扣纽扣做的。」 ④幼儿打喷嚏时，全用手遮盖口鼻，並懂得自行用纸巾清洁。
研究員當時的感受或感悟	一小朋友很清楚自己的事情自己做， 一但也明白在适当时候要向大人提出帮忙。 一小公主和小王子日理，自我照顾能力不高。
研究員與教師就當天課程所作的討論	一班主任认为现时幼儿的依赖性强， 一说过要脱/穿衣服，幼儿直接把手伸直，期望有人协助，但经教导后日渐明白，慢会会到自行尝试。



The Education University
of Hong Kong Library

For private study or research only.
Not for publication or further reproduction.

附錄 11 訪談逐字稿舉隅

CS1 課程主任訪談紀錄

日期：2022年6月8日

地點：學校校務處

時間：17:00-17:45

Q1. 請問你認識何謂幼兒生命教育嗎？請簡述之。

我覺得生命教育是可以啟發生命智慧，深化人生觀、內化價值觀的成長教育。而且可以促幼兒探索/認識自己和生命的意義、尊重與感恩生命的價值、珍愛並發展個人獨特的生命、貢獻社會、愛護/珍重人與物。由於對象是幼兒，故家庭生命教育推動甚為重要，照顧者的生命智慧對幼兒人生觀有重大關聯。因此希望可以更系統地教授幼兒生命教育。

Q2. 你認為學前階段教授幼兒生命教育重要嗎？為甚麼？

我認為好重要。因為2-6歲是認知發展快速的年齡，對模仿、新習識的吸引快速。從小建立合宜的價值觀，對建立良好觀念/習慣的基礎(內化)十分重要。在我們小時候，其實沒有太多機會可以系統地學習幼兒生命教育，現在的幼兒可以有這個機會，是很好的一件事。

Q3. 你認為學校重視幼兒生命教育的培養嗎？請舉例說明之。

學校一直都很重視幼兒生命教育的培養，之前學校已經舉辦了很多不同類型的有關生命教育的活動，但感覺較為散，沒有統整性。今年好好，學校嘗試向家長推動由淺入深，有層次的生命教育講座，希望可以帶動照顧者先由自身認識作轉化，以改變親子間的互動。

Q4. 幼兒生命教育的學習，你認為家長的參與重要嗎？為甚麼？

家長的參與當然非常重要。因為家庭是幼兒的主要成長環境。家長是幼兒最親密的人，家長所做的一切，對孩子如何看待關係/世界有直接影響。而且現在疫情當前，基本上孩子的生活就是圍著家長，所以家長有否參與其實對於孩子的品格培養很重要。

Q5. 在你過往的經驗中，家長大多數會參與哪類型學校舉辦的活動？

通常家長最有興趣的就是參加各類型的親子活動，例如參觀超級市場，參觀圖書館，親子旅行和運動日。如果活動在學校進行，例如觀課日，聖誕同新年嘉年華活動等，都很受家長的歡迎，因為可以近距離與老師交談，從而得知子女的學習情況。

Q6. 計劃的想法是如何產生的？

就好像之前所說，因為之前的活動比較散，感覺邏輯性不是太強，而且最大的問題是家長不知道原來學校有教生命教育，同埋某些活動或日常的學習生活，原來已經是生命教育的一部份。剛好馬校長做的研究是與幼兒生命教育相關，而且最重要的是可以讓家長也參與進來，所以希望可以更系統地教授幼兒生命教育。

Q7. 在五次的「惜己愛人」計劃講座中，令你印象最深刻的是哪一個次？為甚麼？

印象最深刻的是最後一次的講座，關於人和生命的議題。面對生死，相信所以人都會不開心，不捨得係正常的，如果父母很擔心去面對，擔心小朋友會害怕，不捨得的情緒會影響埋小朋友。其實如果孩子明白生命會流逝，有結束的一日，他們才會懂得珍惜，好好地運用每一日，感恩生活。

Q8. 在你的日常觀察中，幼兒在哪一個「生命教育」面向的學校活動中表現最投入？你認為原因是甚麼？

普遍來說，幼兒未能分辨不同的生命教育面向，但很明顯他們都很喜歡繪本分享活動，尤其是講及人與他人的面向，因為書中的故事都是和身邊的人共同經歷和發生，幼兒會覺得較有共鳴，而且幼兒都喜歡看繪本，因為感覺較有趣。

Q9. 在你的日常觀察中，當學校教授完與「生命教育」相關的知識後，幼兒是否有改變？如果有，請舉例說明之。

幼兒會有改變，幼兒會主動與家長提及相關的內容，並會重複當中所涉及的價值觀。例如復活節前學校的主題是動物，假期後家長和我們分享，孩子回家後會和他們主動提及學校的小動物，會告訴家長他們在假期的時候想念小動物，放完復活節假期後的第一個上學日，會主動提出早些回學校，因為想和小動物打招呼。



Q10. 在你的日常觀察中，家長參加完「生命教育」計劃後有否改變？如果有，請舉例說明之。

家長有改變，因為對自己的認識多了，對自身的情緒和思想較有意識，所以可以藉此機會自省，而且發現，家長慢慢明白了原來孩子的情緒和行為的背後與家庭互動，以及照顧者的行為有重大關係。

Q11. 在你自己而言，完成「惜己愛人」計劃後，你認為自己是否有改變？如果有，請舉例說明之。

自己也會有改變，因為平日與家長的溝通，也會嘗試引用講座的智慧與有參與的家長再深入作討論；而在個人而言，會更肯定感恩、珍惜的人生觀對積極人生的重要性。

Q12. 在整個計劃過程中，令你最深感受的是甚麼？

每人都有自己的成長故事，不要過快對「人」下評價。因為我們都沒有參與別的人生，我們眼中很多看來不重要的東西，可能對於別人來說是無可代替的。所以多一些理解他人，不執著，也是對自己一種放過。

Q13. 在整個計劃過程中，令你最有反思的是甚麼？

親子相處其實是一門很大的學問，家長一心以為比好多保護，或比好多補習班給小朋友，就等於對他們好，但其實小朋友最想是有空間可以讓自己發揮。又或者有冇真正了解過小朋友的興趣和專長，加以培養。當中的人生智慧對參與者感染力十分重要，因為可以內化生命價值，也令我不期然重新思考人生。

Q14. 你認為在籌備計劃的過程中，所遇到的最大困難會是甚麼？

計劃中很多價值觀想同家長分享，如何把這些融入到本身的課程中而又可以表達到，會是一個大挑戰，不過好在學校的課程一直都有包含幼兒生命教育元素，只要內容組織得有系統，由淺入深進行，應該家長不太難明白。

Q15. 你會如何評價這個「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃？

此計劃非常有意義，生命教育的四個導向都是息息相關的，一個「人」的內外應該一致，品性善良感恩。計劃啟發了很多有意義的種子在部份家長身上，亦令某些種子在家長身上發芽。期望這些種子可以

開花結果，這樣就會越來越多家長明白。

Q16. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對學校的意義和影響是甚麼？

在與參加計劃的家長溝通時，家長會更易理解老師的角度和一致地為孩子成長益處著想。而且計劃成功令孩子惜己愛人，令社會成本降低和讓其他持份者(如小學)認識本校學生的亮點。好多幼稚園都忽略了家長自身成長，即使有做，但無好整全地做，學校可以先行一步。

Q17. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對老師的意義和影響是甚麼？

計劃內容十分豐富，不但可以擴闊老師的人生智慧和視野，同時也可以讓老師更多明白為人父母的難處，當老師可以用同理心明白父母，和家長的距離就會拉近，大家的理念一致，對幼兒的發展非常重要。

Q18. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對幼兒的意義和影響是甚麼？

此計劃對幼兒日後的成長、社交、戀愛、親密關係的價值觀都有益處，因為小時候可以學習有關生命教育的知識，這些都可以協助幼兒長大以後對事情作出合宜的選擇。自信心對於幼兒非常重要，孩子需要自我認識和接納，品格得以內化，就可以為日後的品格培養打下良好的基礎。

Q19. 「啟思生命教育—惜己愛人」成長計劃對家長的意義和影響是甚麼？

此計劃可以讓家長對自己的人生作出回顧和檢視，並從中調整與孩子的溝通與互動，因為父母日常的行為舉止會對子女的品格和價值觀有很大的影響，因為孩子會從父母的言談舉止間去明白自己是一個如何的人。

Q20. 其他意見

如果可以的話，可以舉辦更多幼兒體驗活動，例如自製親子繪本、動物相處到校體驗活動等等。。假如可以在學期初預早告知家長，未來學年將會有的生命教育活動，應該會頗具吸引力。

