



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

中國語文教育榮譽學士（五年全日制）

畢業論文

〈小學中國語文科教科書中的品德情意研究——以《我愛
學語文》及《新編啟思中國語文第三版》為例〉

學生姓名：鄭妙珊

指導老師：林善敏博士

繳交日期：13-4-2023

字數：10605

目錄

摘要	3
一、引言	4
二、文獻綜述	5
2.1 道德認知發展	5
2.2 品德情意	8
2.3 教科書	10
三、研究方法	12
3.1 研究問題	12
3.2 研究對象	12
3.3 分析方法	13
四、研究結果	15
研究問題一：單元結構	15
研究問題二：價值取向的比例和偏差	18
研究問題三：品德情意與道德認知發展的關係	22
五、討論	27
六、結論	29
6.1 建議	29
6.2 研究限制	30
參考文獻	31
附件一：量表樣本	34
附件二：兩套教科書的量表結果	37

摘要

品德情意教育在語文教學中是不可缺少的一環。中國語文科的課程宗旨之一是培養品德，加強對社群的責任感¹，而道德發展又與品德情意的關係密不可分，情意教育需配合學生相應年齡段的道德認知發展。語文教材作為教學內容的載體，蘊含着豐富的知識信息和思想信息²，教科書是最常見的語文教材之一，很大程度上影響學生的學習內容，但學者對於情意教育的研究大多集中在教學上，較少分析教科書中的品德情意。因此，教科書中的情意元素頗具研究價值。

本研究以內容分析法作為研究方式，旨在探討中國語文科教科書中的品德情意及情意教育與學生道德認知發展之間的關係。研究選取了香港兩套較常用的小學中國語文科小三和小六年級的教科書（《我愛學語文》及《新編啟思中國語文第三版》）為研究對象，透過量化的方式處理文本資料，研究內容涵蓋讀、寫、聽、說四大學習範疇，以全面分析教科書中的品德情意。本研究發現兩套教科書在不同的研究範疇上均有其優勝及不足之處，結果顯示：

- （1）《我愛學語文》在教科書的單元組織上有待改善
- （2）《新編啟思中國語文第三版》的單元學習重點與單元內容偏離情況較嚴重（品德情意範疇上）
- （3）《新編啟思中國語文第三版》在配合學生的道德認知發展上有待加強

¹ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 17。

² 吳淑瑩（2009）：〈語文教學中的品德情意教學〉，《啟思教學通訊》，第 2 期，頁 14。

一、引言

品德情意是中國語文科九大學習範疇之一，是課程架構中不可缺少的一部分。通過品德情意教育，能向學生傳達正確的道德、態度和價值觀，培養積極的人生態度。然而，道德發展具有階段性，因而在教育上要遵循兒童道德認知發展的年齡特點³。可見，教科書中所向學生傳達的價值觀和態度，需要配合學生該年齡段的道德認知發展。不同年齡的學生，其對於品德情意、道德或價值觀的接受和理解程度是不一的，假如沒有仔細考慮學生的接受能力而一味傳達所謂正確的價值觀，學生有機會並不能真正掌握，只是對於學習內容囫圇吞棗罷了。本研究採用「階段性」的道德認知發展理論，而非「非階段性」的發展理論，是為了配合課程的「階段性」。這是由於學校本身就是一個「階段性」培養學生的地方，學生在每一年的課程中，需要學習特定的內容，達到一定的水平和學習成果。

因此，綜合品德情意可激發學生在道德上的理性反思，以及學生在不同年齡上對道德發展的接受能力，本研究望能把兩者結合以進行分析。本研究會就三、六年級的教科書中對學生品德情意的學習教育，進行一個有系統的分類和整理，從而再分析是否與學生年齡段相關的道德認知發展一致。本研究選用小三及小六的教科書，原因有二：1) 從課程角度而言，這兩個學習階段分別是初小和高小的學習終結；2) 從發展理論而言，本研究採用的道德認知發展理論均是以 9 歲作為另一階段的分割（即 9 歲前/9 歲或以後），剛好符合大部分小三學生的年齡段。

³ 陳耀眉、洪福財（2009）：《兒童發展與輔導》，台北，五南圖書出版股份有限公司，頁 96。

二、文獻綜述

2.1 道德認知發展

關於道德發展，西方早已研究出多套道德發展教育理論，以下將集中回顧皮亞傑（Piaget）及柯伯格（Kohlberg）與「階段性」有關的道德發展論。

2.1.1 皮亞傑（Piaget）的道德認知發展理論

皮亞傑認為道德的表現是對於是非的判斷，道德與智力會隨著年齡增長並行發展，有着階段性的發展。皮亞傑依據認知發展觀點，把兒童道德發展分為三階段：

- (1) 無律階段（4 歲以前）
- (2) 他律階段（4～8 歲）
- (3) 自律階段（8～12 歲）⁴

本文研究的對象是小三和小六的學生，這兩個年齡層的學生分別處於「他律」階段及「自律」階段。

2.1.2 柯伯格（Kohlberg）的道德發展理論

柯伯格根據皮亞傑的觀念，作出了更詳細的說明，發展出三層次六階段的道德認知發展論⁵：

層次一： 道德成規前期（9 歲以前）	階段（1）： 重懲罰與服從（避 罰服從取向）	階段（2）： 重手段與互惠（相對功 利取向）
層次二：	階段（3）：	階段（4）：

⁴ 陳惠珍（2003）：《兒童發展與輔導》，台北，千華圖書出版事業股份有限公司，頁 331-332。

⁵ 陳惠珍（2003）：《兒童發展與輔導》，台北，千華圖書出版事業股份有限公司，頁 331-332。

道德成規期（9～15 歲）	重和諧與順從（尋求認可取向）	重制度與權威（法律與秩序取向）
層次三： 道德成規後期（15 歲以後）	階段（5）： 重公約與法理（法制觀念取向）	階段（6）： 重倫理道德（價值觀念建立）

本文研究的對象是小三和小六的學生，這兩個年齡層的學生分別處於「道德成規前期」及「道德成規期」。

2.1.3 兩位學者道德認知發展理論的比較

綜合以上兩位學者道德認知發展的理論，比較本文研究對象的發展階段，列表如下⁶：

年齡層	皮亞傑（Piaget） 道德認知發展理論	柯伯格（Kohlberg） 道德發展理論
小三 （～8 歲）	<u>他律階段</u> ● 逐漸意識到行為規範，認為服從規矩就是「好孩子」，踰越規矩就是「壞孩子」。 ● 道德思維有兩大特色： 一、規矩是萬能的，不變的。 二、依據行為結果大小來決定行為的好壞，忽視行為動機。	<u>道德成規前期</u> ● 第一階段：重懲罰與服從 ➢ 缺乏是非善惡觀念，為避免受罰而服從規範。 ➢ 依行為結果來評定行為好壞，不考慮動機。 ● 第二階段：重手段與互惠 ➢ 以滿足自我為中心，為求酬賞而服從規範。 ➢ 強調「以德報德，以怨報怨」的行為方式。
小六 （～11 歲）	<u>自律階段</u> ● 了解規矩是人創造的，可以改變，不再盲目接受一切規範。 ● 對是非對錯的判斷，建立在行為的意圖與行為	<u>道德成規期</u> ● 第三階段：重和諧與順從 ➢ 為獲得接納及讚賞，表現出善意和符合他人期望的行為。

⁶ 陳惠珍（2003）：《兒童發展與輔導》，台北，千華圖書出版事業股份有限公司，頁 331-332。

	的結果。	● 第四階段：重制度與權威 ➤ 為避免觸犯法律或規則而遵守規範。 ➤ 相信「好人必有好報」的因果報應。
--	------	---

從上述列表可見，兩位均認為道德發展是階段性的，且會隨著年齡的增長並行發展。在 8 歲時期（三年級），即是皮亞傑的「他律階段」及柯伯格的「道德成規前期」中，兩者均認為孩童 1) 為了避免懲罰而服從規矩；2) 行為好壞由結果判斷，與動機無關。而柯伯格特別強調了「自我中心」一點，孩童的行為主要是為了滿足自己。而在 11 歲時（六年級），即是皮亞傑的「自律階段」及柯伯格的「道德成規期」中，皮亞傑認為孩童會共同考慮行為的意圖、動機和結果，來判斷行為的對錯；柯伯格認為孩童會作出符合他人期望的行為，以及遵守社會制定的法規，強調了與群體融合，與他人相處的重要性。

在校學習同樣與階段性有關。在不同的學習階段中，學校需要設定符合學生能力的學習目標。而本文選擇採用柯伯格的道德發展理論，分析品德情意和道德發展之間的關聯性，是由於柯伯格的道德發展理論是建基於皮亞傑之上，柯伯格的理論是皮亞傑的補充，指出道德成規前期（9 歲以前）的孩童是自我中心的，而道德成規期（9~15 歲）的孩童則是會以群體為重。

通過品德情意教育，學生能了解到道德倫理的認知，培養和實踐正確的價值觀。但道德發展具有階段性，應就相關的道德概念恰當選材，呈現在學習範疇品德情意之中，以配合學生該年齡段的認知發展。

2.2 品德情意

品德情意作為中國語文科九大學習範疇之一，品德情意教育可由感情激發到理性反思，以情促知，進而使學生能達至自我反省，在道德上能做到自覺實踐（香港課程發展議會，2017）⁷。湯浩堅（2020）指出語文教學不只是語用能力，還要兼顧思維和品德情意⁸。語文是思想感情的重要的載體，語文學習中也要包含對學生性情的陶冶和品德的培養⁹。小學階段是學生認知和道德發展其中一個重要的時期，因此，在中國語文科的教科書中，會在教學篇章中滲入品德教育，讓學生從學習材料中感受和學習當中的品德情意和價值取向。課程發展議會編訂的《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》指出品德情意範疇的學習目標有三大方面：

- （一）培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操；
- （二）陶冶性情，培養積極的人生態度；
- （三）加強對社群的責任感。¹⁰

廖佩莉（2020）指出情意是一個複雜的概念和過程，是由學生從認識品德情意的篇章到內化至品德情操，其中牽涉很多因素，如家庭背景、成長環境、個人經歷等¹¹。李燕偉（1997）提出情意簡單來說是指情感和意念（思想），亦指

⁷ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 17。

⁸ 湯浩堅（2020）：〈小學中國語文課程的儒家傳統〉，《郁文華章——中華文化學與教資源套》（小學篇），檢自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/culture/02_01_hktong.pdf 檢索日期：2023 年 4 月 5 日。

⁹ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 17。

¹⁰ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 17。

¹¹ 廖佩莉（2020）：《學與教的園圃：中國語文教學論》，香港：商務印書館（香港）有限公司，頁 2-4。

蘊含其中的個人價值觀和情緒¹²。根據《中國語文教學習領域課程指引（小一至中六）》，課程架構由九個學習範疇、價值觀和態度及共同能力三部分組成。其中價值觀是指「學生應發展的素質，是個人行為和判斷的準則」；態度則是指「把工作做好所需的個人特質」¹³，首要培育的價值觀和態度的項目有七個，分別是：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。

在《小學中國語文建議學習重點》中就品德情意的學習重點分為三個層面，分別是「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」，細目列表如下¹⁴：

小學中國語文科品德情意學習重點										
個人	自我尊重	自我節制	實事求是	認真負責	勤奮堅毅	專心致志	積極進取	虛心開放	曠達坦蕩	美化心靈
親屬・師友	尊重別人	寬大包容	知恩感戴	關懷顧念	謙厚辭讓	重視信諾				
團體・國家・世界	心繫祖國	手法循禮	勇於承擔	公正廉潔	和平共享	仁民愛物				

而上文提到的「七個首要培育的價值觀和態度」則是與「品德情意」的學習項目和上表的三個層面相互呼應，表列如下：

七個首要培育的價值觀和態度	「品德情意」的學習項目	小學中國語文科品德情意學習重點
堅毅	勤奮堅毅	個人
尊重他人	尊重他人、寬大包容、和平共享	親屬・師友
責任感	認真負責	個人

¹² 李燕偉（1997）：〈淺談語文教學中的情意教育〉，《河北成人教育》，第1期，頁46-47。

¹³ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁21。

¹⁴ 香港課程發展議會（2008）：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港：香港特別行政區教育局，頁19。

國民身分認同	心繫祖國	團體・國家・世界
承擔精神	勇於承擔	團體・國家・世界
誠信	重視信諾	親屬・師友
關愛	關懷顧念	親屬・師友

品德情意通過傳達以上的價值觀和態度，體現在現行的教科書上。本教學研究正是研究教科書中所呈現的品德情意，利用量表以量化的形式進行研究，而量表中的價值取向架構亦參考了上表作為依據，以分析現行教科書對品德情意和學生道德認知發展的關聯性。

2.3 教科書

藍順德（2006）把教科書定義為狹、廣兩義，從狹義方面「教科書」是指按課程指引標準所編訂的學生課本，專門為學校教學所用；廣義方面則是以書本形式的其他教學媒介，包括課本及隨同的教材、習作本、教學指引、參考書籍等¹⁵。而江姮姬（2001）同樣以狹義與廣義區分教科書的定義，狹義的教科書指以紙張形式呈現的教學所需的書籍；廣義則是指協助學生學習的任何物體，包括印刷物體、視聽項目、網絡多媒體等¹⁶。根據以上兩位學者對「教科書」的定義，對教科書狹義的標準均是大同小異，但在廣義的標準上有些微的差別，前者是指書本形式的媒介，後者則是所有形式的物體，包括網絡媒介。本研究所探究的是小學中國語文科的教科書，屬狹義的紙本教科書。因此，文中所使用的「教科書」一詞，均是指狹義的教科書。

邵瑞珍、皮連生（1989）在《教育心理學》一書中指出：「教材作為一種最普通的同時也是最重要的媒體，在傳播知識方面發揮非常重要的作用。在學校

¹⁵ 藍順德（2006）：《教科書政策與制度》，台灣：五南圖書出版股份有限公司，頁4。

¹⁶ 江姮姬（2001）：〈從哈伯瑪斯的「溝通行動理論」探討我國教科書審查制度〉，《國教學報》，第13期，頁135-168。

教育中，教材是學生獲取知識的主要來源和教師教學的主要依據」¹⁷。馮以淦、陳建英（1984）曾說學生在學校的教學過程中，除了教師的課堂講授外，教科書對學生的認知亦起了關鍵作用¹⁸。許育健（2016）綜合了學者的意見，指出教科書是教師和學生在教與學的過程中所使用的一種課程材料，是達到教育目標的一個重要媒介¹⁹。黃顯華（1998）提出香港的小學中文科長期以來倚賴教科書，教科書是教師與學生共同倚重的教學媒介，是教與學成敗的關鍵之一²⁰。陳聰賓（2019）認為從課程需求的角度而言，教科書可以提供學生知識，並且讓課程與教學產生緊密結合²¹。可見，教科書是教與學中不可缺少的一部分，牽動着教師的教學內容及學生的知識建構。

教科書的設計，尤其在品德情意的範疇中，應配合學生的道德認知發展。本研究涉及不同年齡層的學生（小三和小六），在階段性的認知發展之中，兩者需要注重的品德情意學習重點並不相同，就小學中國語文科品德情意學習重點而言，小三學生應集中在「個人」層面上，小六學生則應集中在「群體」之中，包括「親屬・師友」以及「團體・國家・世界」兩個層面。因此，教科書中的教學篇章應配合相關層面。

¹⁷ 邵瑞珍、皮連生主編（1989）：《教育心理學》，台灣：五南圖書出版股份有限公司，頁 421。

¹⁸ 馮以淦、陳建英（1984）：〈香港高中教科書的質素：教師的評價〉，《香港中文大學教育學報》，第 12 卷，第 2 期，頁 24。

¹⁹ 許育健（2016）：《國語文教科書設計理論與實務》，台灣，五南圖書出版股份有限公司，頁 8。

²⁰ 黃顯華（1998）：《香港中小學中文科課程與教學研究及發展計劃報告》，香港，香港中文大學香港教育研究所。

²¹ 陳聰賓（2019）：〈高中英文教科書性別呈現之內容分析〉，《臺中教育大學學報：人文藝術類》，第 33 卷，第 2 期，頁 25-44。

三、研究方法

3.1 研究問題

1. 兩套小學三年級及六年級中國語文教科書中，單元組織的構成如何？教科書能做到以讀寫聽說為主導，帶動品德情意範疇嗎？
2. 兩套小學三年級及六年級中國語文教科書中，讀寫聽說四大學習範疇呈現了怎樣的品德情意或價值取向？兩個出版商所選取的教學材料在品德情意範疇上是否全面？又，教科書各單元訂立的學習重點（品德情意）與讀寫聽說四大範疇所帶出的品德情意一致嗎？
3. 兩套小學三年級及六年級中國語文教科書中，四大學習範疇所呈現的品德情意或價值取向是否符合學生該年齡段的道德認知發展？

3.2 研究對象

本次的研究對象是香港兩套較常用的小學中國語文科小三和小六年級的教科書。由於香港編製教科書的出版社眾多，每間學校所選用的教科書也會有所不同，本研究會選用學校較常用的兩套教科書作為研究對象，以較客觀地反映香港中國語文教科書中所呈現的品德情意教育。本研究訪問香港教育大學中國語文教育榮譽學士課程（五年全日制）的實習學生，調查他們實習時使用的中國語文教科書，以確立本研究的研究對象。筆者通過問卷調查，訪問了曾到小學實習的中文教育系實習學生，了解他們在實習學校期間所使用的教科書。根據結果顯示，學校使用量最高的兩套教科書分別是《新篇啟思中國語文第三版》及《我愛學語文》，本研究會選取以上兩套中國語文教科書作為研究對象。

至於選用小三和小六年級的課本，原因是小學三年級和六年級分別代表初小

和高小學習階段的終結，藉此分析三年級和六年級的教科書能否在相關的學習階段，為學生培養適當的品德情意。因此，研究小學三年級和六年級的課文能反映出版商有否在相應的學習階段，向學生呈現符合其年齡段道德發展的品德情意或價值取向。

3.3 分析方法

本研究採用內容分析法，即以一個系統性的方法，利用具體的分析步驟，以量化方式處理文本資料²²。Barelsen (1952) 曾指出內容分析法是透過測量定量的傳播內容，採取客觀、系統、定量的描述²³。內容分析法包含了三大原則，當中「客觀性」是指在研究過程中，每個步驟都必須基於釐訂的明確的規則和秩序所進行；「系統性」則是內容或類目的採用或捨棄都需要符合一致的法則；而「定量性」是分析內容可對擬定的類目和分析單位以計量的方式，用數字表現文字出現的次數，以此量化文本資料²⁴。內容分析法本質上是一種編碼(coding)，即把原始材料轉換成標準化形式材料的過程²⁵。

採用內容分析法時必須考慮分析單位，而分析文本材料時，分析單位可能是字詞、題目、段落、項目（例如書或信件）等²⁶。是次研究的分析單位涵蓋兩套小學中國語文科小三和小六年級教科書中的讀、寫、聽、說四大學習範疇，而閱讀範疇中則包含講讀、導讀和自習篇章的所有課文，以全面分析教科書中的品德情意。

²² 張芬芬 (2021)：《質性研究法進階探究：換一副透鏡看世界》，台灣：五南圖書出版股份有限公司，頁 224。

²³ Barelsen, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe, Ill.: The Free Press. P18.

²⁴ 游美惠 (2000)：〈內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用〉，《研究調查》，第 8 期，頁 9。

²⁵ [美]艾爾·巴比著，邱澤奇譯 (2018)：《社會研究方法（第十一版）》，北京：華夏出版社，頁 323。

²⁶ [美]艾爾·巴比著，邱澤奇譯 (2018)：《社會研究方法（第十一版）》，北京：華夏出版社，頁 320。

具體研究步驟

一、調查香港現時較常用的兩套小學中國語文科教科書

步驟：以問卷調查的方式，訪問小學實習同學在實習時所使用的教科書，以最多學校使用的兩套教科書作為研究對象。

二、通過量表分析兩套教科書中的讀寫聽說四大範疇，以找出當中呈現的品德情意或價值取向，再分析是否符合相關年齡段的道德認知發展。

步驟：

1. 參考文獻制訂量表
2. 利用價值取向架構對課文進行品德情意或價值取向的分析
3. 通過量表結果找出兩套教科書整體的品德情意或價值取向的分佈
4. 以量表的結果，比對學生相應年齡段的道德認知發展

四、研究結果

研究問題一：單元結構

1.1 單元組織

先就兩套教科書（《新篇啟思中國語文第三版》及《我愛學語文》）的單元組織進行分析。在教科書的單元目錄上，兩套教科書均會列出聽說讀寫四大範疇的標題，讓使用者能通過單元目錄快速了解學習課題。惟《新篇啟思中國語文第三版》在四大範疇的標題展示中較《我愛學語文》清晰，因《我愛學語文》中經常會把聆聽、說話和寫作範疇加諸閱讀篇章之中，而《新篇啟思中國語文第三版》則會把四大範疇利用不同標題明顯分隔開來。此外，兩套教科書都有點列出單元的學習重點，令使用者能檢視自己是否有否達到相關的學習重點和目標。兩套教科書的單元目錄如下圖所示，分別都是三上一冊的單元二：

單元目錄	
《新篇啟思中國語文第三版》	《我愛學語文》
	

在四大範疇的鋪排設計上，《新篇啟思中國語文第三版》的每一個單元都會依從閱讀（講讀／導讀篇章）→ 寫作 → 聆聽／視聽資訊 → 說話 → 自讀篇章的次序展示；而《我愛學語文》的各個單元則沒有一個規定的次序來展示四大範疇，上文亦提到《我愛學語文》的聽、說、寫三個範疇會混合在閱讀篇章之中，令單元整體的鋪排混亂，某些單元甚至會先由聆聽及說話範疇作單元開端，如下圖所示：



在兼顧和平衡四大範疇上，《新篇啟思中國語文第三版》的每個單元均設有聽說讀寫，其中閱讀範疇包含講讀、導讀及自讀篇章；相反，《我愛學語文》並沒有在教科書中為學生提供自讀篇章，只是在各冊教科書的最後一頁提供各單元的延伸閱讀材料（自讀篇章的課文題目），以及偶有出現單元中沒有聆聽範疇的情況。

1.2 品德情意的比重

《中國語文教學學習領域課程指引（小一至中六）》提出以讀寫聽說為主導，帶動其他學習範疇²⁷。由於本研究圍繞品德情意此學習範疇，所以下文主要探討品德情意透過讀寫聽說呈現在教科書中的比重，以分析其在教科書中的重要性。

在《新篇啟思中國語文第三版》中，每個單元目錄均有註明品德情意的學習重點，讓使用者能了解該單元的品德情意的學習內容。另外，《新篇啟思中國語文第三版》更是於每個單元的閱讀篇章後的「討論和思考」部分（講讀/導讀篇章的其中一篇），設有與品德情意相關的題目，以進一步啟發學生對該單元品德情意的思考，如下圖所示：

《新篇啟思中國語文第三版》三上一冊	
單元一	 5 在媽媽的引導下， <u>日生</u> 反思自己的做法，並改正過來。試反思一下自己有甚麼地方需要改善，並說說你會怎樣做。
單元二	 5 爸爸媽媽辛勞地養育你，你要怎樣好好報答他們？說一說。
單元三	 嘉怡和心琪知道自己的過失後，都先後寫信向對方道歉。如果你犯了錯，你選擇用甚麼方法向對方道歉？在下面寫一寫。 
單元四	 課文中的鳥兒能夠在樹林裏自由自在地生活。如果人類過度砍伐樹林，對鳥兒有甚麼影響？討論一下，然後向全班匯報。

而在《我愛學語文》中，部分單元沒有就品德情意這個學習範疇提供學習重點，及在閱讀篇章後的「思考與討論」部分，亦未見註明與品德情意有關的思

²⁷ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 14。

考題目。可見，《我愛學語文》似乎未能做到以讀寫聽說為主導帶動品德情意範疇。當教師使用《我愛學語文》一書時，若要向學生教授或深化該單元的品德情意，便未能如《新篇啟思中國語文第三版》般利用篇章後的題目直接進行教導，而是需要教師自行設計思考題目或學習內容。

研究問題二：價值取向的比例和偏差

2.1 單元學習重點的價值取向比例

由於兩套教科書均有在單元目錄中提供單元學習重點，因此下文以表列形式，展示教科書提供的單元學習重點（品德情意）所歸類的價值取向及佔比。

《新篇啟思中國語文第三版》				
價值 取向	單元學習重點（品德情意）			
	三年級		六年級	
	數量	百分比	數量	百分比
個人	8	50%	12	75%
群體	4	25%	3	18.75%
社會	0	0%	0	0%
國家	0	0%	0	0%
自然/ 科學	4	25%	1	6.25%
其他	0	0%	0	0%
合計	16	100%	16	100%
註：每年級各 4 冊，每冊各 4 單元，共 16 個單元。				

在《新篇啟思中國語文第三版》中，三年級的價值取向為個人範疇佔比例最多，有 50%。其次是群體及自然/科學範疇，分別各佔 25%。社會、國家及其他三個範疇則全然沒有涉及；六年級的價值取向亦集中在個人、群體及自然/科學三個範疇，個人範疇更足佔 75%，其次是群體範疇佔 18.75%，最後是自然/科學範疇，僅有 6.25%。

《我愛學語文》				
價值 取向	單元學習重點（品德情意）			
	三年級		六年級	
	數量	百分比	數量	百分比
個人	5.16	32.27%	6	37.5%
群體	3.83	23.95%	4.5	28.125%
社會	0.5	3.13%	0.5	3.125%
國家	1	6.25%	1	6.25%
自然/ 科學	0.5	3.13%	1	6.25%
其他	0	0%	0	0%
沒有 提供	5	31.27%	3	18.75%
合計	15.99（16）	100%	16	100%
註： 1. 每年級各 4 冊，每冊各 4 單元，共 16 個單元。 2. 《我愛學語文》某些單元目錄中的品德情意範疇會提供超過一個學習重點，上表會按學習重點的數目分配，兩個學習重點的數量會分為各 0.5；三個學習重點的數量會分為各 0.33。 3. 《我愛學語文》某些單元沒有提供品德情意範疇的學習重點，因此上表增設「沒有提供」一欄。				

在《我愛學語文》中，三年級的價值取向除其他以外，其餘每個範疇均有涉獵，其中以個人佔的比例最多，有 32.27%。部分單元目錄中沒有提供品德情意的學習重點，比例高達 31.27%。及後的次序分別為群體（23.95%）、國家（6.25%）及社會（3.13%）與自然/科學（3.13%）並列；六年級的價值取向亦除其他以外均有涉及，同樣以個人範疇的比例最高，佔 37.5%。第二高比例的是群體範疇，有 28.125%。六年級也有部分單元沒有提供學習重點，共 18.75%。及後國家（6.26%）與自然/科學範疇（6.25%）的次序並列，最後是社會範疇（3.125%）。

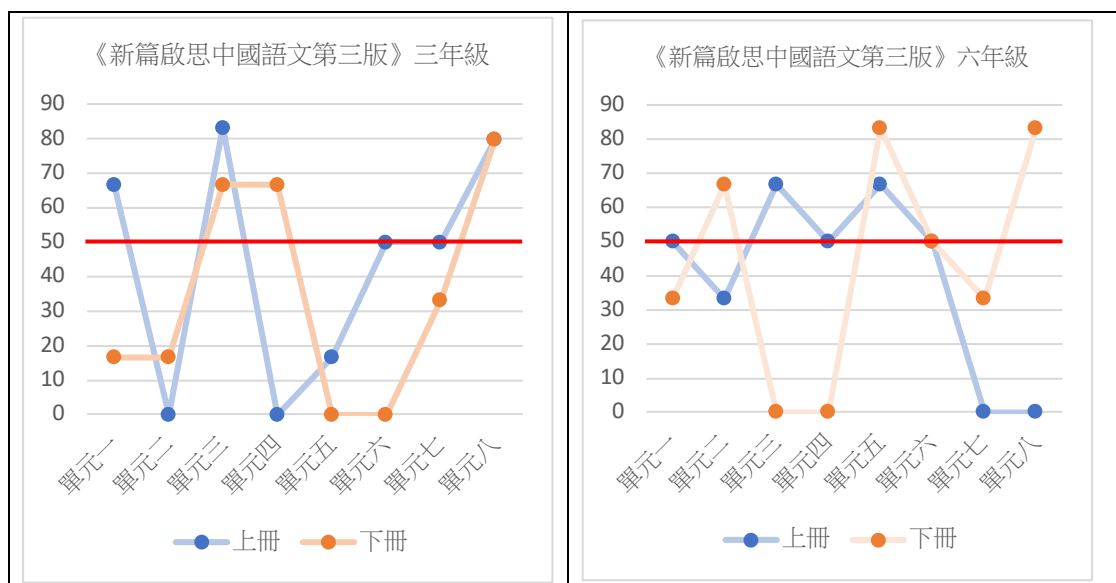
綜合以上兩個表格，可見《新篇啟思中國語文第三版》無論在三年級或六年級的教科書中，所訂立的單元學習重點都只是與個人、群體及自然/科學三個範

疇有關，忽略了社會及國家層面的價值取向，整體而言出版商訂立的學習重點未見全面；相反，《我愛學語文》三年級及六年級的教科書中，即使部分單元沒有就品德情意提供學習重點，但剩餘單元仍能涵蓋各個價值取向，相對上出版商訂立的學習重點較前者全面。

2.2 單元學習重點與學習範疇的價值取向偏差

兩套教科書均有在單元目錄中提供單元學習重點，而單元中讀寫聽說四大範疇亦可按其欲表達的品德情意歸類至不同的價值取向。因此，下文將以表列形式展示出版商訂立的學習重點（品德情意）與單元中四大範疇實際展示的品德情意的價值取向偏差值。

《新篇啟思中國語文第三版》								
單元學習重點與讀寫聽說在品德情意上的價值取向偏差率（%）								
年級	三年級							
單元	一	二	三	四	五	六	七	八
上冊	66.7	0	83.3	0	16.7	50	50	80
下冊	16.7	16.7	66.7	66.7	0	0	33.3	80
年級	六年級							
單元	一	二	三	四	五	六	七	八
上冊	50	33.3	66.7	50	66.7	50	0	0
下冊	33.3	66.7	0	0	83.3	50	33.3	83.3
註： $\frac{\text{單元學習重點以外所選取的價值取向}}{\text{單元總計的價值取向}} \times 100\%$ - 偏差率的計算方式： - 偏差率越大，代表該單元聽說讀寫的價值取向越偏離單元學習重點訂立的價值取向。								



在上述的折線圖中，以偏差率 50 為平均值作分界線（紅線作標示）。《新篇啟思中國語文第三版》的三年級教科書共 16 個單元中，偏差率為 0 的單元有 4 個，代表單元學習重點的價值取向與讀寫聽說的完全一致。偏差率等於或超過 50 的單元有 8 個，即教科書中有一半單元的讀寫聽說價值取向與訂立的學習重點偏離頗多；而在六年級的教科書中，偏差率為 0 的單元亦同樣有 4 個，偏差率等於或超過 50 的單元則超過一半單元，共 9 個。

《我愛學語文》								
單元學習重點與讀寫聽說在品德情意上的價值取向偏差率								
年級	三年級							
單元	一	二	三	四	五	六	七	八
上冊	0	50	0	33.3	60	/	/	0
下冊	0	/	33.3	20	0	/	20	/
年級	六年級							
單元	一	二	三	四	五	六	七	八
上冊	0	40	0	16.7	80	/	/	0
下冊	40	0	20	25	80	/	20	75
註： $\frac{\text{單元學習重點以外所選取的價值取向}}{\text{單元總計的價值取向}} \times 100\%$ - 偏差率的計算方式： - 偏差率越大，代表該單元聽說讀寫的價值取向越偏離單元學習重點訂立的								

價值取向。

3. 部分單元沒有提供品德情意範疇的學習重點，因此該單元的偏差率無法計算，並以「/」表示。

由於《我愛學語文》中部分單元沒有提供品德情意範疇的學習重點，不便於製作折線圖展示數據，故直接在表格中以紅字標示偏差率等於或超過 50 的單元。三年級的教科書共 16 個單元中，有 5 個單元因沒有提供品德情意的學習重點而無法計算偏差率。偏差率為 0 的單元有 5 個，即單元學習重點的價值取向與讀寫聽說的完全相等，偏差率等於或超過 50 的單元則有 2 個；而在六年級的教科書中，無法計算偏差率的單元有 3 個，偏差率為 0 的單元有 4 個，偏差率等於或超過 50 的單元則有 3 個。

綜合上述數據，可見《新篇啟思中國語文第三版》的單元學習重點與讀寫聽說在品德情意上的價值取向偏離問題較為嚴重，三年級及六年級的教科書中，均有至少一半單元的讀寫聽說教學內容是與出版商訂立的學習重點偏離得頗多，導致當中品德情意的教學內容無法完全與學習重點吻合；相反，即使《我愛學語文》部分單元沒有提供學習重點，但無論是三年級或六年級的教科書中，學習重點與讀寫聽說偏離的問題相對上較輕微，大部分的單元所訂立的學習重點都大致能與讀寫聽說的品德情意教學內容一致。

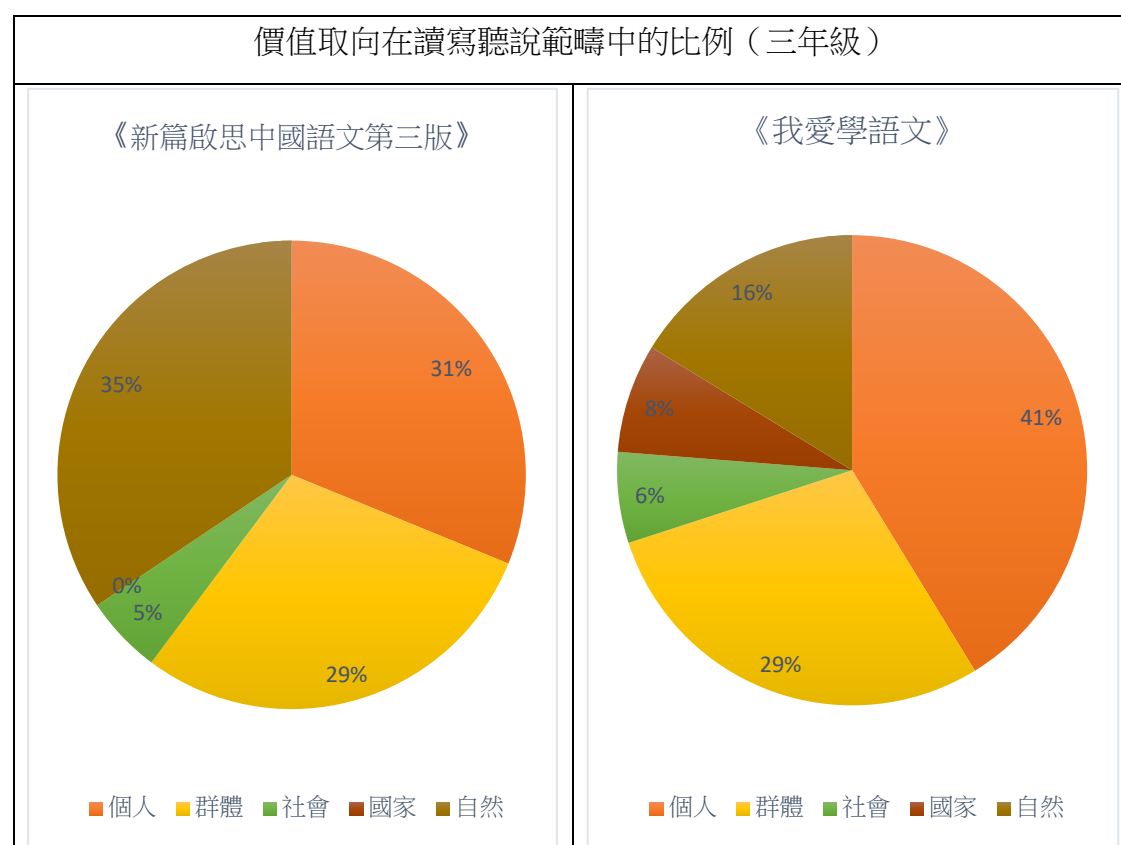
研究問題三：品德情意與道德認知發展的關係

3.1 兩套三年級教科書的價值取向比較

在《新篇啟思中國語文第三版》及《我愛學語文》的三年級教科書的上下四冊教科書中，各有 16 個單元，其中包含聽說讀寫四大範疇，下表將整理兩套教

科書在讀寫聽說²⁸中實際表達的品德情意價值取向²⁹，並作比較。

單元讀寫聽說範疇實際表達的價值取向（三年級）										
	《新篇啟思中國語文第三版》					《我愛學語文》				
	個人	群體	社會	國家	自然	個人	群體	社會	國家	自然
閱讀	16	17	0	0	14	17	9	3	2	7
寫作	4	3	2	0	6	7	3	0	1	2
聆聽	5	3	2	0	6	4	6	1	2	2
說話	4	4	1	0	6	5	5	1	1	2
合計	29	27	5	0	32	33	23	5	6	13
	93					80				



兩套三年級教科書的價值取向在讀寫聽說範疇中的比例有明顯分別。前文的文獻綜述部分，已就小學中國語文科品德情意學習重點界定「個人」及「群體」兩大層面：個人層面包括價值取向中的「個人」及「自然」；「群體」層面

²⁸ 閱讀範疇中包含單元的講讀、導讀及自讀篇章。

²⁹ 價值取向中的「其他」不作計算。

包括「群體」、「社會」及「國家」。值得注意的是，《新篇啟思中國語文第三版》無論在讀寫聽說上也對「國家」範疇的價值取向沒有涉及。根據圖表，個人層面（「個人」及「自然」合併計算）佔 66%，而群體層面（「群體」、「社會」及「國家」合併計算）佔 34%。《我愛學語文》則每個價值取向均有涉及，其中個人層面佔 57%，群體層面佔 43%。

上文曾提及柯伯格（Kohlberg）指出道德發展是階段性的，且會隨著年齡的增長並行發展。學童的個人道德發展階段不會有突然跳躍某一階段之現象，演進必定是循序漸進，又一較低的階段提昇進入另一較高階段³⁰。可見，基於小三學生（8 歲）處於道德成規前期，此階段的學生會較自我中心，以滿足自己為先要，所以三年級的教科書應較集中於「個人」層面上，學生在學習單元時才能更高效地掌握相應的品德情意。《新篇啟思中國語文第三版》及《我愛學語文》兩套教科書均是個人層面佔比較群體層面多，且兩者在個人層面上均超過 50%，而《新篇啟思中國語文第三版》更達 66%，更勝《我愛學語文》一籌。

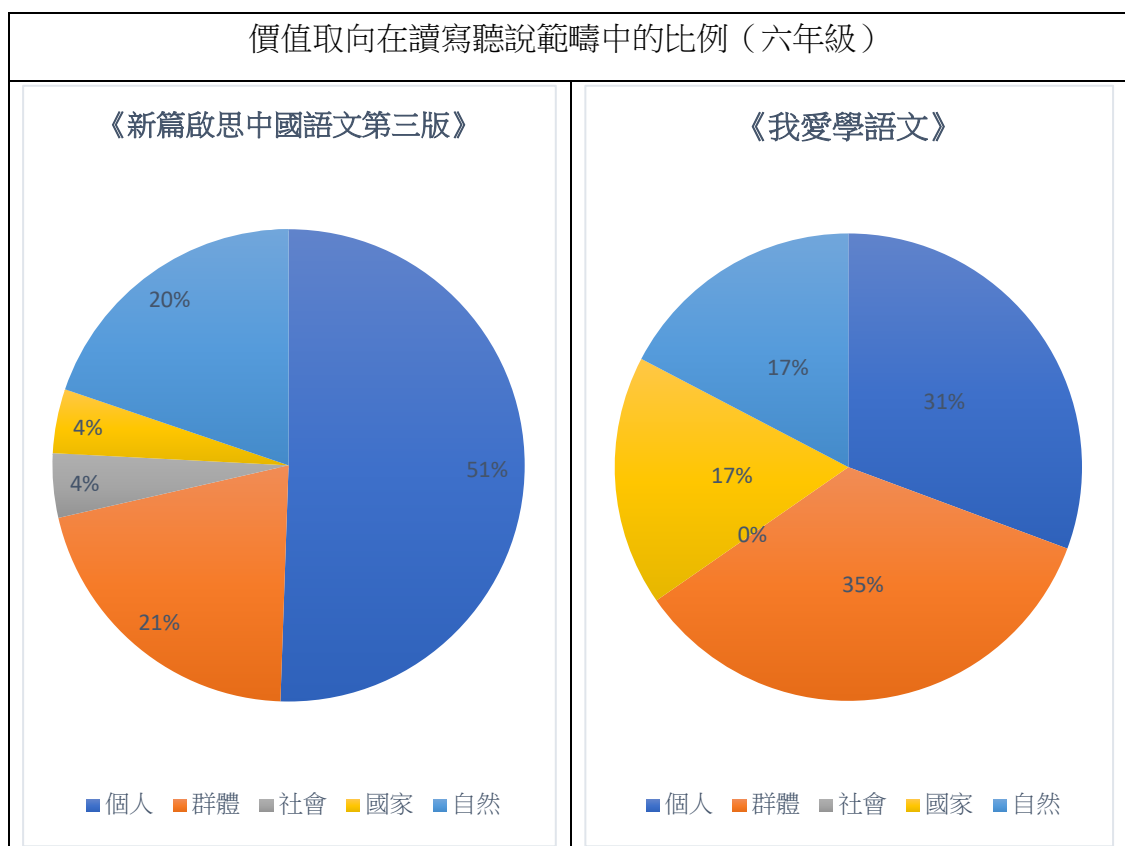
3.2 兩套六年級教科書的價值取向比較

《新篇啟思中國語文第三版》及《我愛學語文》的六年級教科書上下四冊教科書中各有 16 個單元，其中包含聽說讀寫四大範疇，下表將整理兩套教科書在讀寫聽說³¹中實際表達的品德情意價值取向並作比較。

³⁰ 邱錦昌（1983）：〈皮亞傑及柯爾柏的道德發展理論對於道德與實施之啟示〉，《國立政治大學學報》，第 48 期，頁 227。217-244。

³¹ 閱讀範疇中包含單元的講讀、導讀及自讀篇章。

單元讀寫聽說範疇實際表達的價值取向（六年級）										
	《新篇啟思中國語文第三版》					《我愛學語文》				
	個人	群體	社會	國家	自然	個人	群體	社會	國家	自然
閱讀	27	10	0	2	8	12	9	0	4	9
寫作	6	3	1	1	3	6	3	0	3	1
聆聽	7	3	2	1	3	2	7	0	2	2
說話	6	3	1	0	4	3	7	0	4	1
合計	46	19	4	4	18	23	26	0	13	13
	91					75				



柯伯格（Kohlberg）的道德發展理論中，小六學生（11 歲）處於道德成規期，此階段的學生會以群體為重，與群體融合及與他人相處的重要性。因此，六年級的教科書內容應較集中於「群體」層面上，啟發學生設身處地地思考與他人的關係及相處，引導學生與群體交流和融合，為小六學生進入另一學習階段（中學階段）作更好的準備。

在兩套六年級的教科書中，《新篇啟思中國語文第三版》在各個價值取向均有涉及，個人層面（「個人」及「自然」合併計算）佔 71%，群體層面（「群體」、「社會」及「國家」合併計算）佔 29%。值得注意的是，《我愛學語文》無論在讀寫聽說上也沒有涉及「社會」的價值取向，而《我愛學語文》在個人層面（「個人」及「自然」合併計算）佔 48%，群體層面（「群體」、「社會」及「國家」合併計算）佔 52%。相比之下，《新篇啟思中國語文第三版》的六年級教科書在「個人」及「群體」層面上的佔比是不合理的，原因是在讀寫聽說的教學材料中，個人層面的比例高達 7 成有多，與柯伯格提出的小六學生在道德認知上應集中在與群體層面上相違背。相反，《我愛學語文》即使在價值取向中沒有涉及「社會」範疇，但在整體的群體層面的比例中仍能超過 5 成，比例較前者合理，較能符合柯伯格的道德發展理論。

五、討論

綜合以上三道研究問題，本教學研究現得出以下討論結果：

5.1 《我愛學語文》在教科書的單元組織上有待改善

《新篇啟思中國語文第三版》無論在單元目錄或單元結構的展示上，均是按照一定的架構，以清晰及有條理地展示出讀寫聽說四大範疇的教學內容。而《我愛學語文》在單元結構的展示上則沒有一個固定的架構，單元之間的鋪排更相差甚遠，對使用者包括教師和學生而言都是較不利的。且《我愛學語文》在品德情意範疇上的著重點不多，學生或難掌握該單元的情意學習。因此，《我愛學語文》可參考《新篇啟思中國語文第三版》，以優化教科書的設計，便利教師和學生使用。

5.2 《新篇啟思中國語文第三版》的單元學習重點與單元內容偏離情況較嚴重

《新篇啟思中國語文第三版》在單元目錄中，就品德情意範疇所訂立的學習重點，與單元中實際展示的教學材料有所偏離的問題比較嚴重，即單元中讀寫聽說的學習材料所展示的品德情意，實際上是與學習重點有所不同的，這有機會對學生造成困惑，令學生較難掌握該單元的情意學習。相反《我愛學語文》的偏離情況則不太嚴重，大部分單元的學習內容均能配合所訂立的學習重點。

5.3 《新篇啟思中國語文第三版》在配合學生的道德認知發展上有待加強

小三和小六學生在品德情意的學習上分別要注重不同層面，前者應以個人層面為重，後者則應該集中在群體層面上。然而，《新篇啟思中國語文第三版》無論在三年級還是六年級的教科書中，均是個人層面的教學材料較多，

可見教科書忽略了考量學生階段性的道德認知發展，這對於學生在情意學習上無疑是有所窒礙的。相反，《我愛學語文》則能在不同年級的教科書中配置相應階段比例的學習材料。

總括而言，兩套教科書在不同的研究範疇上均有其優勝及不足之處，兩套教科書應不時檢視其劣處並作出改善，並對其他出版商出版的教科書作良性參考，以提升學生的學習能力為依歸，才能一方面保持學校繼續選用其作為課程學習之用，一方面更能促進學生的學習能力。

六、結論

本文以《我愛學語文》及《新篇啟思中國語文第三版》兩套教科書為例，對小學品德情意教學進行分析與探討。是次研究結果反映兩套小學中國語文教科書中所呈現的品德情意沒有劃一的標準，以致與學生年齡段相關的道德認知發展有不一致的情況出現。筆者現根據研究結果，就兩大層面提供建議並檢視研究限制。

6.1 建議

6.1.1 出版商方面

第一，《我愛學語文》應改善單元組織的設計和組成，包括每個單元必須涵蓋讀、寫、聽、說四大學習範疇，而在四大範疇的鋪排設計上亦應有固定的教學次序，避免出現單元設計之間組織混亂和不一致的情況。

第二，《我愛學語文》宜加強在品德情意上的教學，以讀寫聽說為主導帶動品德情意範疇。《我愛學語文》可參展《新篇啟思中國語文第三版》的做法，在每個單元中均至少設置一道與品德情意有關的思考題，促進學生反思並加深學生對該單元品德情意的印象。此外，《我愛學語文》亦應在每個單元中均對九大學習範疇設有學習重點，以全面兼顧所有學習範疇。

第三，《新篇啟思中國語文第三版》（在品德情意範疇上）宜改善單元學習重點與單元教學內容偏離的狀況。在選取單元的教學材料，如教學篇章及寫作題目等時，應與訂立的品德情意單元學習重點保持一致，避免學生無法釐清及掌握單元欲表達的品德情意，學習和吸收時出現混淆之感。

第四，《新篇啟思中國語文第三版》應配合學生的道德認知發展以制訂及選取相應的教學材料。基於道德發展理論，小六學生會較注重群體之間的相處，但《新篇啟思中國語文第三版》在六年級的教科書上仍有大量與個人層面相關的教材，比例相當不合理。教科書應在選材上多加留意及挑選，以配合學生相應年齡段的道德認知發展。

6.1.2 教師在教學方面

即使教科書是教學中的重要素材，但教師作為知識傳授者，在向學生授課、提供及講解知識的過程中³²，有責任應靈活運用適切的教材進行教學，審慎檢視教材的質素，並且考慮學生的學習需要³³。對教師而言，語文教材只是作為輔助教學的工具，倘若教師只是一味在課堂上依書直說，沒有就教學內容進行篩選或提供補充的教學資料，對學生的學習而言是不利的。此外，教師亦應清楚瞭解和掌握課程的教學內容，從對課程綱要內涵的理解，轉化為實際的教學活動³⁴。

6.2 研究限制

是次研究礙於時間不足，導致研究對象只能限制於兩套教科書上。縱使本研究已選取了香港兩套較常用的小學中國語文科教科書，惟未有全面地兼顧到眾出版商所編定的教科書，研究對象的限制或會對研究結果造成一定影響。展望日後再作相關的研究時，可有進一步的深化和考究，以提升研究質素。

³² 香港課程發展議會（2017）：《中學教育課程指引（分冊3）有效的學與教：培養終身學習和自主學習者》，香港：香港特別行政區教育局，頁6。檢自 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides_SECG.html 檢索日期：2023年4月6日。

³³ 教育局（2022）：〈學校選用優質課本和學與教資源〉，《教育局通函第63/2022號》，香港：香港特別行政區教育局，頁6。檢自 <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22063C.pdf> 檢索日期：2023年4月6日。

³⁴ 吳瓊慧（2020）：〈因應新課綱之國小教材選編與使用〉，《臺灣教育評論月刊》，第9卷，第3期，頁74。

參考文獻

1. [美]艾爾·巴比著，邱澤奇譯（2018）：《社會研究方法（第十一版）》，北京：華夏出版社。
2. 江姮姬（2001）：〈從哈伯瑪斯的「溝通行動理論」探討我國教科書審查制度〉，《國教學報》，第13期，頁135-168。
3. 何文勝（2009）：〈香港六套初中語文教科書的價值取向研究〉，《基礎教育學報》，第18卷，第1期，頁87-107。
4. 吳淑瑩（2009）：〈語文教學中的品德情意教學〉，《啟思教學通訊》，第2期，頁13-15。
5. 吳瓊慧（2020）：〈因應新課綱之國小教材選編與使用〉，《臺灣教育評論月刊》，第9卷，第3期，頁72-75。
6. 李燕偉（1997）：〈淺談語文教學中的情意教育〉，《河北成人教育》，第1期，頁46-47。
7. 邱錦昌（1983）：〈皮亞傑及柯爾柏的道德發展理論對於道德與實施之啟示〉，《國立政治大學學報》，第48期，頁217-244。
8. 邵瑞珍、皮連生主編（1989）：《教育心理學》，台灣：五南圖書出版股份有限公司。
9. 香港課程發展議會（2008）：《小學中國語文建議學習重點（試用）》，香港：香港特別行政區教育局。
10. 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局。
11. 香港課程發展議會（2017）：《中學教育課程指引（分冊3）有效的學與教：培養終身學習和自主學習者》，香港：香港特別行政區教育局。檢自 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides_SECG.html 檢索日期：2023年4月6日。

12. 區婉儀（1995）：〈香港中國語文初中課程的價值取向〉，《94 年國際語文教育研討會論文集：中文教育論文集》，香港：香港大學出版社。
13. 張芬芬（2021）：《質性研究法進階探究：換一副透鏡看世界》，台灣：五南圖書出版股份有限公司。
14. 教育局（2022）：〈學校選用優質課本和學與教資源〉，《教育局通函第 63/2022 號》，香港：香港特別行政區教育局。檢自 <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22063C.pdf> 檢索日期：2023 年 4 月 6 日。
15. 許育健（2016）：《國語文教科書設計理論與實務》，台灣，五南圖書出版股份有限公司。
16. 陳惠珍（2003）：《兒童發展與輔導》，台北，千華圖書出版事業股份有限公司。
17. 陳幗眉、洪福財（2009）：《兒童發展與輔導》，台北，五南圖書出版股份有限公司。
18. 陳聰賓（2019）：〈高中英文教科書性別呈現之內容分析〉，《臺中教育大學學報：人文藝術類》，第 33 卷，第 2 期，頁 25-44。
19. 游美惠（2000）：〈內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用〉，《研究調查》，第 8 期，頁 5-42。
20. 湯浩堅（2020）：〈小學中國語文課程的儒家傳統〉，《郁文華章——中華文化學與教資源套》（小學篇），檢自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/culture/02_01_hktong.pdf 檢索日期：2023 年 4 月 5 日。
21. 馮以宏、陳建英（1984）：〈香港高中教科書的質素：教師的評價〉，《香港中文大學教育學報》，第 12 卷，第 2 期，頁 24-30。
22. 黃顯華（1998）：《香港中小學中文科課程與教學研究及發展計劃報告》，香港：香港中文大學香港教育研究所。

23. 廖佩莉 (2020):《學與教的園圃：中國語文教學論》，香港：商務印書館（香港）有限公司。
24. 藍順德 (2006):《教科書政策與制度》，台灣：五南圖書出版股份有限公司。
25. Barelson, B. (1952). Content Analysis in Communication Research. *Glencoe, Ill.: The Free Press.*

附錄

附件一：量表樣本

1.1 量表樣本

出版社：_____ 教科書：_____ 冊數：_____						
年級：_____ 單元：_____ 單元名稱：_____						
單元學習重點（品德情意）：_____						
價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀/ 導讀 / 自讀 《 》						
閱讀：講讀/ 導讀 / 自讀 《 》						
閱讀：講讀/ 導讀 / 自讀 《 》						
寫作：						
聆聽/ 視聽資訊：						
說話：						
總計						

1.2 價值取向架構

個人	建立自我價值（勤奮堅毅、認真負責、勇於承擔、重視信諾等）
群體	與人相處之道（尊重別人、寬大包容、關懷顧念等，包括家人、朋友、同學等群體）
社會	遵守社會公德、呈現社會現象（民主、自由、平等機會等）、展現本土文化
國家	體現愛國情懷、展現中華文化（國民身分認同、心繫祖國等）
自然	欣賞自然之美、展現科學知識
其他	以上未能歸類的（不明顯或難以判斷）

1.3 價值取向架構的依據

本教學研究的價值取向架構是依據了以下兩大方面設計的：一、已有的學者對教科書的價值取向研究；二、課程發展議會（2017）編訂的《中國語文教學習領域課程指引（小一至中六）》。

就學者對教科書的價值取向研究上，已有不同的學者作出了相應的歸納。區婉儀（1995）在教科書的基本價值取向上歸納出四大範疇的價值觀，包括 1. 自我取向、2. 社羣取向、3. 社會取向及 4. 國家取向³⁵。而何文勝（2009）在初中教科書價值取向的研究中，綜合各個學者的研究，把價值取向的範圍訂為八個方面，包括個人、家庭、社會、國家、民族、世界、自然及其他³⁶。

另外，根據課程指引中對品德情意闡釋的學習目標，主要分為了個人和群體兩方面，前者在於促進自省，培養道德情操和積極的人生態度；後者則是加強對社群的責任感³⁷。此外，課程指引中所列出的七個首要培養的價值觀和態度，是和「品德情意」的學習要點相互呼應的，當中七個首要培養的價值觀和態度

³⁵ 區婉儀（1995）：〈香港中國語文初中課程的價值取向〉，《94 年國際語文教育研討會論文集：中文教育論文集》，香港：香港大學出版社，頁 197。

³⁶ 何文勝（2009）：〈香港六套初中語文教科書的價值取向研究〉，《基礎教育學報》，第 18 卷，第 1 期，頁 93。

³⁷ 香港課程發展議會（2017）：《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：香港特別行政區教育局，頁 17。

包含堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信和關愛。通過以上課程指引所列出的指標，可把價值取向歸納出個人、群體、社會和國家四大方面。

綜合上述資料，本教學研究的價值取向架構擬定為個人、群體、社會、國家、自然/科學和其他六大範疇，原因如下：首先，不同的研究或課程綱要的價值取向中均含有個人、群體、社會和國家四個方面，因此組成了本架構中首四項價值取向。第二，根據何文勝的研究，其價值取向還包括了民族、世界、自然和其他四大類。本架構沒有採用民族和世界兩個範疇，原因是其研究對象是初中語文教科書，與本研究對象（小學教科書）並不完全一致，課程指引中亦沒有就民族和世界兩個範疇有過多的提及，因而在小學的教科書中，這兩個範疇未必會經常出現。最後，在其他這個範疇中，主要是架構中未能歸類，或難以判斷的。

附件二：兩套教科書的量表結果

出版社： <u>牛津大學出版社</u> 教科書： <u>新篇啟思中國語文(第三版)</u> 冊數： <u>三上</u>						
年級： <u>三</u> 單元： <u>二</u> 單元名稱： <u>關愛身邊人——記敘六要素</u>						
單元學習重點（品德情意）： <u>學習提升自省的能力（個人）</u>						
價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《小敏的手錶》	✓					
閱讀：講讀 《做好事》		✓				
閱讀：自讀 《送禮物》		✓				
寫作： 一件好事		✓				
聆聽： 珍惜事物	✓					
說話： 關懷好朋友		✓				
總計	2	4				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上一

年級：三 單元：二 單元名稱：親愛的爸媽——自然段和意義段

單元學習重點（品德情意）：培養敬愛父母的品德（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《爸爸和我》		✓				
閱讀：講讀 《媽媽的手》		✓				
閱讀：自讀 《番茄炒蛋》		✓				
寫作： 我跟_____（爸 爸或媽媽）和好 了		✓				
聆聽： 媽媽的工作		✓				
說話： 和爸爸媽媽談心		✓				
總計		6				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上一

年級：三 單元：三 單元名稱：我會寫信——書信格式和用語

單元學習重點（品德情意）：培養知所補過的品德（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《給山區筆友的信》		✓				
閱讀：導讀 《給嘉怡的回信》	✓					
閱讀：自讀 《好朋友的來信》		✓				
寫作： 給表姐的信		✓				
聆聽： 趣事		✓				
說話： 該怎麼說		✓				
總計	1	5				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上一

年級：三 單元：四 單元名稱：看看、聽聽大自然——感官描寫

單元學習重點（品德情意）：培養尊重和欣賞大自然的態度（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《大榕樹》					✓	
閱讀：導讀 《鳥聲》					✓	
閱讀：自讀 《小露珠》					✓	
寫作： 遊公園					✓	
視聽資訊： 大自然的風景					✓	
說話： 夏日的沙灘					✓	
總計					6	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上二

年級：三 單元：五 單元名稱：美麗水世界——概括段意

單元學習重點（品德情意）：培養愛護大自然的態度（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《海邊的貝殼》					✓	
閱讀：導讀 《奇妙的海底》					✓	
閱讀：自讀 《淺水灣》					✓	
寫作： 美麗的水族館					✓	
聆聽： 水上單車			✓			
說話： 小小水世界					✓	
總計			1		5	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上二

年級：三 單元：六 單元名稱：真好吃——概括主旨

單元學習重點（品德情意）：培養對自己認真負責的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《落花生》	✓					
閱讀：講讀 《砵仔糕》	✓					
閱讀：自讀 《吃火鍋》		✓				
寫作： 香港特色小吃			✓			
視聽資訊： 珍惜食物資源	✓					
說話： 香港特色小吃			✓			
總計	3	1	2			

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上二

年級：三 單元：七 單元名稱：妙趣小故事——順序法

單元學習重點（品德情意）：培養顧及別人感受的品德（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《門鈴和梯子》		✓				
閱讀：講讀 《截竿進城》	✓					
閱讀：自讀 《吊駱駝上樓》		✓				
寫作： 雪中送炭			✓			
聆聽： 美芬的故事		✓				
說話： 講故事						✓（沒有提供主題）
總計	1	3	1			1

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三上二

年級：三 單元：八 單元名稱：展開想像的翅膀——詩歌表達的情感(增潤)

單元學習重點（品德情意）：學習感受家庭溫暖和家人的愛（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《家》		✓				
閱讀：講讀 《大海的幻想》					✓	
閱讀：自讀 /						
寫作： _____的想像					✓	
聆聽： 欣賞詩歌					✓	
說話： 誦讀詩歌					✓	
總計		1			4	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下一

年級：三 單元：九 單元名稱：運動場上——倒敘法

單元學習重點（品德情意）：培養積極的學習態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《香港馬拉松》	✓					
閱讀：講讀 《花式跳繩比賽》		✓				
閱讀：自讀 《快樂的運動會》	✓					
寫作： 上體育課	✓					
聆聽： 騎馬訓練班	✓					
說話： 上體育課	✓					
總計	5	1				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下一

年級：三 單元：士 單元名稱：真英雄——人物描寫

單元學習重點（品德情意）：培養勇敢的精神（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《誰最勇敢》	✓					
閱讀：導讀 《我不替你刷 鞋》		✓				
閱讀：自讀 《張飛怕甚麼》	✓					
寫作： 姐姐最機警的一 件事	✓					
聆聽： 少年戴高樂	✓					
說話： 姐姐最機警的一 件事	✓					
總計	5	1				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下一

年級：三 單元：十一 單元名稱：大人物小故事——人物的行為和性格

單元學習重點（品德情意）：培養身體力行的處事態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《牛頓做小風車》	✓					
閱讀：導讀 《愛迪生孵小雞》	✓					
閱讀：自讀 《喬布斯的小故事》					✓	
寫作： 我認識的同學		✓				
視聽資訊： 科學家的故事					✓	
說話： 我認識的同學		✓				
總計	2	2			2	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下一

年級：三 單元：十二 單元名稱：小動物，動作多——事物描寫

單元學習重點（品德情意）：培養愛護小動物的感情（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《花公雞》		✓				
閱讀：講讀 《養龜》	✓					
閱讀：自讀 《小鳥學飛》	✓					
寫作： 動物園的_____					✓	
聆聽： 雀鳥花園					✓	
說話： 動物園的_____					✓	
總計	2	1			3	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下二

年級：三 單元：十三 單元名稱：四季——景物描寫

單元學習重點（品德情意）：培養欣賞大自然的感情（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《四季的播音員》					✓	
閱讀：導讀 《秋天的原野》					✓	
閱讀：自讀 《小蝸牛的四季》					✓	
寫作： 香港的四季					✓	
聆聽： 大潭水塘					✓	
說話： 香港的四季					✓	
總計					6	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下二

年級：三 單元：十四 單元名稱：自然界的好朋友——事物說明

單元學習重點（品德情意）：培養愛護自然環境的態度（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《蛙——人類的好朋友》					✓	
閱讀：講讀 《黑臉琵鷺》					✓	
閱讀：自讀 《我叫哈雷彗星》					✓	
寫作： 我喜歡的動物——					✓	
聆聽： 小動物專題報告					✓	
說話： 我最想飼養的動物					✓	
總計					6	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下二

年級：三 單元：十五 單元名稱：香港漫遊——一步移法

單元學習重點（品德情意）：學習時刻欣賞身邊的事物（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《港鐵之旅》	✓					
閱讀：講讀 《遊香港迪士尼 樂園》		✓				
閱讀：自讀 《遊九龍寨城公 園》	✓					
寫作： 我的遊蹤	✓					
視聽資訊： 美麗的香港			✓			
說話： 我的遊蹤	✓					
總計	4	1	1			

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：三下二

年級：三 單元：十六 單元名稱：我是小機靈——情節和人物（增潤）

單元學習重點（品德情意）：培養幫助別人的品德（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《曹沖稱象》	✓					
閱讀：講讀 《破缸救人》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 《_____》的讀後 感	✓					
聆聽： 聽後有感	✓					
說話： 複述故事	✓					
總計	4	1				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上一

年級：六 單元：一 單元名稱：遊山玩水——多角度描寫

單元學習重點（品德情意）：培養愛護香港古跡的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《遊萬宜水庫東壩》					✓	
閱讀：講讀 《澳門遊記》	✓					
閱讀：自讀 《桂林山水》					✓	
寫作： 我家附近	✓					
視聽資訊： 探索香港建築			✓			
說話： 我家附近	✓					
總計	3		1		2	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上一

年級：六 單元：二 單元名稱：生活五味架——直接和間接描寫

單元學習重點（品德情意）：培養勇敢的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《補習》	✓					
閱讀：導讀 《理髮大師》	✓					
閱讀：自讀 《捐髮記》	✓					
寫作： 我和_____的故事		✓				
聆聽： 嘉玲的校園生活	✓					
說話： 我和_____的故事		✓				
總計	4	2				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上一

年級：六 單元：三 單元名稱：建築師頻道——空間順序、邏輯順序

單元學習重點（品德情意）：學習享受閒適（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《神奇溫馨的鳥巢》				✓		
閱讀：講讀 《鬧市中的綠洲——南蓮園池》				✓		
閱讀：自讀 《安徒生的故居》	✓					
寫作： 我去過的商場—— _____			✓			
聆聽： 歐洲名塔	✓					
說話： 我去過的商場—— _____			✓			
總計	2		2	2		

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上一

年級：六 單元：四 單元名稱：智勇雙全——記敘的詳略

單元學習重點（品德情意）：培養尊重別人的品德（群體）

學習範疇 \ 價值取向	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《孫悟空三借芭蕉扇》		✓				
閱讀：導讀 《草船借箭》	✓					
閱讀：自讀 《武松打虎》	✓					
寫作： 如果我是鐵扇公主		✓				
聆聽： 小人物奇遇記		✓				
說話： 來說《空城計》	✓					
總計	3	3				

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上二

年級：六 單元：五 單元名稱：名家短篇——寫景抒情

單元學習重點（品德情意）：學習感受母親的愛（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《雨中的紅蓮》		✓				
閱讀：講讀 《繁星》		✓				
閱讀：自讀 《海上的日出》					✓	
寫作： 我的短篇					✓	
聆聽： 泰山之行					✓	
說話： 細說照片					✓	
總計		2			4	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上二

年級：六 單元：六 單元名稱：美和醜的故事——劇本的特點

單元學習重點（品德情意）：培養辨別美和善的能力（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《完璧歸趙》	✓					
閱讀：導讀 《美麗的公雞》		✓				
閱讀：自讀 《狐假虎威》	✓					
寫作： 改寫故事為劇本						✓（沒有提主題）
聆聽： 廣播劇場	✓					
說話： 話劇表演						✓（沒有提供主題）
總計	3	1				2

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上二

年級：六 單元：七 單元名稱：學習有法——借事說理

單元學習重點（品德情意）：培養積極求學問的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《提高寫作能力 祕訣》	✓					
閱讀：講讀 《學與問》	✓					
閱讀：自讀 《培養良好的學 習習慣》	✓					
寫作： 良好學習態度的 重要	✓					
視聽資訊： 閱讀多樂趣	✓					
說話： 良好學習態度的 重要	✓					
總計	6					

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六上二

年級：六 單元：八 單元名稱：古詩見情懷——閱讀古詩的方法（增潤）

單元學習重點（品德情意）：培養克盡本份的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《黃鶴樓》	✓					
閱讀：導讀 《蜀相》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 讀《八陣圖》有感	✓					
聆聽： 古詩有情	✓					
說話： 讀出古詩的感情	✓					
總計	5					

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下一

年級：六 單元：九 單元名稱：祖先的神話——神話的特點

單元學習重點（品德情意）：培養無私的服務精神、堅毅不屈的精神（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《女媧補天》	✓					
閱讀：導讀 《大禹治水》	✓					
閱讀：自讀 《夸父追日》	✓					
寫作： 續寫神話故事	✓					
聆聽： 神話世界		✓				
說話： 讀讀說說神話故事				✓		
總計	4	1		1		

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下一

年級：六 單元：十 單元名稱：生活論壇——舉例論證、引用論證

單元學習重點（品德情意）：培養積極學習的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《勤有功，戲無益？》	✓					
閱讀：講讀 《論兒童應否使用智能手機》	✓					
閱讀：自讀 《論禮貌》		✓				
寫作： 論應否取消「關愛座」		✓				
聆聽： 一場辯論賽			✓			
說話： 辯論比賽		✓				
總計	2	3	1			

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下一

年級：六 單元：十一 單元名稱：大自然的祕密——邏輯順序

單元學習重點（品德情意）：培養探索大自然的興趣（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《海底世界》					✓	
閱讀：講讀 《沙漠之舟—— 駱駝》					✓	
閱讀：自讀 《太陽》					✓	
寫作： 冰雪世界——北 極					✓	
視聽資訊： 熱帶雨林					✓	
說話： 冰雪世界——北 極					✓	
總計					6	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下一

年級：六 單元：十二 單元名稱：人物傳記——人物傳記的特點

單元學習重點（品德情意）：欣賞名人的特點，積極學習（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《光纖之父—— 高錕》	✓					
閱讀：導讀 《牛下女車神—— 李慧詩》	✓					
閱讀：自讀 《建築大師貝聿 銘》	✓					
寫作： 我最欣賞的名人	✓					
聆聽： 球星傳記	✓					
說話： 我最欣賞的名人	✓					
總計	6					

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下二

年級：六 單元：十三 單元名稱：人科技發展的反思——科幻小說的特點

單元學習重點（品德情意）：學習維繫友誼（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《球賽》		✓				
閱讀：導讀 《電腦狂想》					✓	
閱讀：自讀 《美味之家》					✓	
寫作： 神奇的學習助手 ——					✓	
視聽資訊： 虛擬實境的應用					✓	
說話： 科幻故事分享會					✓	
總計		1			5	

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下二

年級：六 單元：十四 單元名稱：愛與恨——發展與高潮

單元學習重點（品德情意）：培養知所補過的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《兇手》	✓					
閱讀：講讀 《賣狗記》	✓					
閱讀：自讀 《麻雀》		✓				
寫作： 感人的故事						✓（沒有提供主題）
聆聽： 特別的經歷	✓					
說話： 小動物的故事					✓	
總計	3	1			1	1

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下二

年級：六 單元：十五 單元名稱：古人智慧此中尋——閱讀文言文的方法

單元學習重點（品德情意）：培養認真和用心學習的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《論語四則》	✓					
閱讀：講讀 《朱子家訓（節錄）》	✓					
閱讀：自讀 《折箭》		✓				
寫作： 讀《論語》有感	✓					
聆聽： 孔子的教育思想				✓		
說話： 讀《論語》有感	✓					
總計	4	1		1		

出版社：牛津大學出版社 教科書：新篇啟思中國語文(第三版) 冊數：六下二

年級：六 單元：十六 單元名稱：思考人生——推斷文章信息

單元學習重點（品德情意）：學習鍥而不捨的精神（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《水的希望》	✓					
閱讀：講讀 《荒蕪了的花園》		✓				
閱讀：自讀 《改造花園》		✓				
寫作： _____的希望						✓（沒有提供主題）
聆聽： 改造花園		✓				
說話： 改造花園		✓				
總計	1	4				1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上一

年級：三 單元：一 單元名稱：幫助我的人

單元學習重點（品德情意）：

1. 珍惜食物（個人）

2. 認識和欣賞社會上不同類型工作的人士的貢獻，培養感恩的心（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《千人糕》		✓				
閱讀：導讀 《修路工人》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 寫感謝卡或感謝 信		✓				
聆聽： 文浩的志願		✓				
說話： 文浩的志願		✓				
總計		5				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上一

年級：三 單元：二 單元名稱：故事的王國

單元學習重點（品德情意）：培養樂於助人、服務人羣的精神（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《北風和太陽》		✓				
閱讀：導讀 《農夫的遺產》	✓					
閱讀：導讀 《小壁虎借尾巴》					✓	
寫作： 看圖寫故事（寓言）	✓					
聆聽： 理髮獅和被理髮獅		✓				
說話： 北風和太陽		✓				
總計	2	3			1	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上一

年級：三 單元：三 單元名稱：向祖國出發

單元學習重點（品德情意）：培養愛國情懷（國家）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《我們的國歌》				✓		
閱讀：導讀 《美麗的專題研 習冊》				✓		
閱讀：自讀 /						
寫作： 我認識的祖國				✓		
視聽資訊： 祖國新貌				✓		
說話： 祖國新貌				✓		
總計				5		

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上一

年級：三 單元：四 單元名稱：說話有學問

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養正確的上網態度（個人）

2. 謹慎理財的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《電腦和書本的 對話》	✓					
閱讀：導讀 《你會花錢嗎》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 我最喜歡的圖書/ 網頁	✓					
聆聽： 大家的話	✓					
視聽資訊： 小組討論		✓				
說話： 小組討論		✓				
總計	4	2				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上二

年級：三 單元：五 單元名稱：日記寫心情

單元學習重點（品德情意）：

1. 認識情緒，學習正確地處理情緒（個人）
2. 培養積極樂觀的人生觀和同理心（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《檔案》	✓					
閱讀：導讀 《經濟不景氣》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 寫日記	✓					
聆聽： 思琪和潔兒的日 記		✓				
說話： 思琪和潔兒的日 記		✓				
總計	2	3				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上二

年級：三 單元：六 單元名稱：四季好童詩

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

學習範疇 \ 價值取向	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《四季的腳步》					✓	
閱讀：講讀 《下雨了》					✓	
閱讀：導讀 《春天的話筒》					✓	
寫作： 寫圖像詩						✓
聆聽： 北風					✓	
說話： 朗讀童詩					✓	
總計					5	1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上二

年級：三 單元：七 單元名稱：我有創造力

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《我是一把傘》	✓					
閱讀：講讀 《橡皮頭鉛筆》	✓					
閱讀：導讀 《成成的畫》	✓					
寫作： 夢想的房間	✓					
聆聽： 夢想的房間	✓					
說話： 夢想的房間	✓					
總計	6					

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三上二

年級：三 單元：八 單元名稱：快樂在哪兒？（延伸單元）

單元學習重點（品德情意）：

1. 接納和改善自己的短處，欣賞自己的長處（個人）

2. 體會跟別人分享的快樂（群體）

3. 感受快樂就在身邊，培養快樂的人生（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《魔語瓶》	✓					
閱讀：導讀 《五塊曲奇餅》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 我的快樂故事	✓					
聆聽： 幸福在哪兒？		✓				
說話： 幸福在哪兒？	✓					
總計	3	2				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下一

年級：三 單元：一 單元名稱：名人小時候

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養認真、有恆心、盡責、有目標的做事態度（個人）
2. 培養做事靈活和謹慎的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《齊白石畫蝦》	✓					
閱讀：講讀 《圖書館裏的男孩》	✓					
閱讀：導讀 《乘風破浪的李麗珊》	✓					
寫作： 名人故事	✓					
聆聽： 華盛頓巧計捉小偷	✓					
說話： 華盛頓巧計捉小偷	✓					
總計	6					

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下一

年級：三 單元：二 單元名稱：生活小科學

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《新型玻璃》					✓	
閱讀：導讀 《保存食物的妙 法》					✓	
閱讀：自讀 /						
寫作： 節約能源的方法					✓	
視聽資訊： 開心大發現					✓	
說話： 開心大發現					✓	
總計					5	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下一

年級：三 單元：三 單元名稱：我的小寶貝

單元學習重點（品德情意）：培養珍惜物品的態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《我是小鬧鐘》	✓					
閱讀：講讀 《百變魔棍》						✓（僅 介紹和 描述物 件）
閱讀：導讀 《我的文具盒》	✓					
寫作： 我的____/ 我是____	✓					
聆聽： 我的文具盒	✓					
說話： 我是小鬧鐘（看 圖說話）						✓（僅 介紹和 描述物 件）
總計	4					2

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下一

年級：三 單元：四 單元名稱：給你寫封信

單元學習重點（品德情意）：培養關懷顧念的品德（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《給爸爸的信》		✓				
閱讀：導讀 《爸爸的回信》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 給爸媽寫封信		✓				
聆聽： 給作者寫信		✓				
說話： 給作者寫信	✓					
總計	1	4				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下二

年級：三 單元：五 單元名稱：香港是我家

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養對香港的歸屬感（社會）

2. 欣賞大自然和城市的風光（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《香港——美麗 的名字》			✓			
閱讀：講讀 《不一樣的常識 課》					✓	
閱讀：導讀 電車之旅			✓			
寫作： 遊記寫作					✓	
視聽資訊： 香港十大自然勝 景——大澳			✓			
說話： 香港十大自然勝 景——大澳			✓			
總計			4		2	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下二

年級：三 單元：六 單元名稱：成語故事屋

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《對牛彈琴》	✓					
閱讀：導讀 《望梅止渴》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 運用成語寫故事						✓（題目範圍太大）
聆聽： 自相矛盾	✓					
說話： 自相矛盾	✓					
總計	4					1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下二

年級：三 單元：七 單元名稱：古詩見真情

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養關懷顧念的品德，學會心存感恩（群體）

2. 學會珍惜友誼（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《遊子吟》		✓				
閱讀：導讀 《贈汪倫》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 給詩人寫信		✓				
聆聽： 回鄉偶書				✓		
說話： 回鄉偶書		✓				
總計		4		1		

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：三下二

年級：三 單元：八 單元名稱：幽默小故事（延伸單元）

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《機智風趣的紀 曉嵐》	✓					
閱讀：導讀 《巧用標點智鬥 財主》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 笑話寫作						✓
聆聽： 校園笑話						✓
說話： 校園笑話						✓
總計	2					3

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上一

年級：六 單元：一 單元名稱：放眼看天下

單元學習重點（品德情意）：

1. 認識和關心世界上不同地方的人的生活，培養關懷顧念和品德（群體）
2. 學習自我反省，培養積極的人生態度（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《捐誠》		✓				
閱讀：導讀 《一公分鉛筆》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 我真幸福	✓					
視聽資訊： 不一樣的童年		✓				
說話： 不一樣的童年		✓				
總計	2	3				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上一

年級：六 單元：二 單元名稱：智慧的種子

單元學習重點（品德情意）：學習自我反省（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《要挑最大的》	✓					
閱讀：導讀 《啟示的啟示》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 記一件讓我反省 的事	✓					
聆聽： 圓圓和方方		✓				
說話： 圓圓和方方		✓				
總計	3	2				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上一

年級：六 單元：三 單元名稱：走向真善美

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養關懷顧念、樂於助人、寬大忍讓、互相欣賞的美好品德（群體）
2. 培養對香港的歸屬感（社會）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《樂於奉獻的香港人》		✓				
閱讀：導讀 《同聲讚美》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 寫心意卡		✓				
聆聽： 希望你再拿第一		✓				
說話： 希望你再拿第一		✓				
總計		5				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上一

年級：六 單元：四 單元名稱：古詩家國情

單元學習重點（品德情意）：感受戰爭的殘酷，培養對民族、國家、社會關懷顧念的感情（國家）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《春望》				✓		
閱讀：導讀 《官倉鼠》				✓		
閱讀：講讀 《過零丁洋》				✓		
寫作： 書信寫作		✓				
視聽資訊： 過零丁洋				✓		
說話： 過零丁洋				✓		
總計		1		5		

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上二

年級：六 單元：五 單元名稱：戲中看歷史

單元學習重點（品德情意）：培養尊重別人、重視誠信、和平共享的品德（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《晏子出使楚 國》	✓					
閱讀：導讀 《完璧歸趙》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 改寫劇本				✓		
聆聽： 將相和		✓				
說話： 將相和	✓					
總計	3	1		1		

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上二

年級：六 單元：六 單元名稱：科技新天地

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《神奇的光》					✓	
閱讀：導讀 《上海世博會的 機器人》					✓	
閱讀：自讀 /						
寫作： 我國的科技發明				✓		
視聽資訊： 中國高鐵				✓		
說話： 中國高鐵				✓		
總計				3	2	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上二

年級：六 單元：七 單元名稱：款款新詩情

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《紙船——寄母親》		✓				
閱讀：導讀 《綠》					✓	
閱讀：自讀 /						
寫作： 一步一步寫新詩						✓（沒有提供主題）
聆聽： /						
說話： 紙船——寄母親		✓				
總計		2			1	1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六上二

年級：六 單元：八 單元名稱：洞察世間情（延伸單元）

單元學習重點（品德情意）：

1. 體會父愛和母愛的偉大（群體）

2. 培養關懷顧念的品德，感受人間有愛（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《跨越海峽的生命橋》		✓				
閱讀：導讀 《奮不顧身救老師》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： 人間有真情		✓				
聆聽： 地震中的父與子		✓				
說話： 患難見真情		✓				
總計		5				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下一

年級：六 單元：一 單元名稱：生活的雜記

單元學習重點（品德情意）：培養關懷顧念、愛護動物的品德（群體）

學習範疇 \ 價值取向	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《我的生活日記》		✓				
閱讀：導讀 《戶外學習樂趣多》					✓	
閱讀：自讀 /						
寫作： 寫日記或週記						✓（學生自由選題）
聆聽： 一次難忘的探訪		✓				
說話： 一次難忘的探訪		✓				
總計		3			1	1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下一

年級：六 單元：二 單元名稱：筆下風景畫

單元學習重點（品德情意）：欣賞自然，美化心靈（自然）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《山雨》					✓	
閱讀：導讀 《下雨的時候》					✓	
閱讀：講讀 火燒雲					✓	
寫作： 雨					✓	
聆聽： 下雨的時候					✓	
說話： 看圖說話					✓	
總計					6	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下一

年級：六 單元：三 單元名稱：辯論的藝術

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養勤奮的品德（個人）

2. 培養虛心接受批評的品德（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《勤奮與成功》	✓					
閱讀：導讀 《要有接受批評 的胸襟》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 逆境有利成材	✓					
視聽資訊： 勤奮與成功	✓					
說話： 辯論比賽						✓（沒 有提供 主題）
總計	4					1

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下

年級：六 單元：四 單元名稱：古文的道理

單元學習重點（品德情意）：培養自我節制、認真負責、仁民愛物的品德（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《朱子家訓》	✓					
閱讀：導讀 《勉諭兒輩》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 我不再浪費	✓					
聆聽： /						
說話： 個人短講（古文）				✓		
總計	3			1		

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下二

年級：六 單元：五 單元名稱：名人的果實

單元學習重點（品德情意）：培養熱愛和平、無私奉獻、尊重別人、關懷顧
念、奮發圖強的精神（群體）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《諾貝爾——炸 藥之父》					✓	
閱讀：導讀 《懷大愛心的德 蘭修女》		✓				
閱讀：自讀 /						
寫作： _____給我的啟示	✓					
聆聽： 李小龍與截拳道	✓					
說話： 李小龍與截拳道	✓					
總計	3	1			1	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下二

年級：六 單元：六 單元名稱：祖國的風采

單元學習重點（品德情意）：沒有提供

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《蘇州園林》					✓	
閱讀：導讀 《大漠古城》				✓		
閱讀：自讀 /						
寫作： 我看祖國的風采				✓		
視聽資訊： 泰山					✓	
說話： 泰山				✓		
總計				3	2	

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下二

年級：六 單元：七 單元名稱：告別小時候

單元學習重點（品德情意）：

1. 培養知恩感載的品德（個人）

2. 學習自我反省，培養積極的人生態度，以愉悅的心境迎接個人的成績（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《再見，我的母校》	✓					
閱讀：導讀 《祝賀你，我的孩子》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 再見，我的小學生活	✓					
聆聽： 畢業抒懷		✓				
說話： 畢業抒懷	✓					
總計	4	1				

出版社：教育出版社有限公司 教科書：我愛學語文（初版） 冊數：六下二

年級：六 單元：八 單元名稱：來品味小說

單元學習重點（品德情意）：學習自我反省（個人）

價值取向 學習範疇	個人	群體	社會	國家	自然/ 科學	其他
閱讀：講讀 《射雕英雄傳》		✓				
閱讀：導讀 《「沒頭腦」和 「不高興」》	✓					
閱讀：自讀 /						
寫作： 續寫故事						✓（學 生自由 創作）
聆聽： /						
說話： 小組討論		✓				
總計	1	2				1