

探討主流中學於生涯規劃上如何協助和輔導特殊學生及家長

學生名稱：曾凱微

予香港教育大學
教育榮譽學士(特殊需要)學位課程

提交日期：15/4/2023

聲明

本人曾凱微 謹此聲明此報告(報告名稱：《探討主流中學於生涯規劃上如何協助和輔導特殊學生及家長》)乃本人在甘志珊博士的指導下完成的個人成果，此項成果從未提交予任何大專院校進行審核。

簽名：

姓名： 曾凱微

日期： 2023 年 4 月 15 日

探討主流中學於生涯規劃上如何協助和輔導特殊學生及家長

摘要

香港教育局越來越著重生涯規劃對學生的重要性，但現行政策甚少適合於特殊學習需要學生及其家長。每年特殊學習需要學生於主流學校的人數愈趨上升，面對生涯規劃的課題比一般學生困難，究竟主流中學於生涯規劃上如何協助和輔導特殊需要學生及家長？本研究目的收集特殊學生及其家長對於生涯規劃的認知及需要，以及主流中學、社區及政府對特殊學生於生涯規劃的支援度，分析主流中學如何就生涯規劃上協助和輔導特殊學生及家長，找出現時政策的盲點，以提出合適的建議。

目錄

(一)文獻探討		
1.1	何謂生涯規劃	6
1.2	生涯規劃起源及發展	6
1.3	香港的生涯規劃教育	6
1.4	生涯規劃的重要性	6-7
	1.4.1 生涯規劃對於中學生的重要性	7
	1.4.2 生涯規劃對於特殊需要中學生的重要性	7-8
1.5	現時主流中學為主流及特殊需要學生設立的生涯規劃類別及方式	8
(二)研究目的及研究問題		
2.1	研究目的	8
2.2	研究問題	9
(三)研究方法及實施		
3.1	研究設計及對象	9
3.2	研究步驟	10
3.3	研究工具及對象	11
	3.3.1 質性研究方法_問卷調查	
	3.3.2 量性研究方法_訪問	
(四)研究發現、分析、討論及限制		12
4.1	回應問題一	12-13
4.2	回應問題二及三	13-14
4.3	回應問題四	15-20
4.4	回應問題五	21-23
4.5	研究限制	24
(五)結論		
5.1	總結	24-25
	5.1.1 中學生生涯意識弱	24
	5.1.2 治標不治本式家長教育	24
	5.1.3 特殊學習需要學生需要長期跟進，惟學校人手不足	24-25
5.2	建議	
	5.2.1 建立系統性生涯規劃課程，增強學生生涯意識	25-26
	5.2.2 建立共享資訊平台，加強家長教育、學校、企業與社區連繫	26

5.2.3 培訓全校同工，設立校內師友計劃，推行全校參與，推行輔導員專業化 27

(六)參考文獻

6.1 問卷及訪談樣本、學生及家長訪問內容、文獻 28-43

一.文獻探討

1.1 何謂生涯規劃

「生涯」好比一生所建立的工程。任何年齡層的人，也應該把握現階段來探索自己的生涯規劃（劉玉玲，2007）。根據教育局（2022）對於生涯規劃的定義，「生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。」生涯規劃不單止是追求事業的發展過程，更重要在於生活中所作出的選擇，透過自我認識、探索、計劃和執行來完成自己獨特的生涯目標（葉至誠，2013）。

1.2 生涯規劃起源及發展

生涯規劃的發展可追溯於 1908 年，美國被稱為「職業指導之父」Frank Parsons，為幫助和解決年輕人失業的情況，成立全球首間職員諮詢機構，令社會開始有生涯規劃的概念。他提及生涯規劃最重要的三個步驟：一. 對自己的能力、興趣、資源和局限有清晰的了解；二. 了解不同工作的成功要求和條件、優勢和劣勢、薪酬、機會和前景；三. 將對自我認識和工作的關係進行真實評估（Parsons，1909 年，第 5 頁）。及至美國職業心理學家 Donald Super 提出生涯規劃不單止是局限於工作，更是自我發展的過程，將生涯規劃推至人生不同的階段，更與 Holland、Krumboltz 設計不同的評估工具，讓不同的人認識自己，找到適合自己的工作。直到廿世紀，才開始關注婦女和少數族裔的職業發展。（Herr.，2001）

1.3 香港的生涯規劃教育

根據 2014 年政府《施政報告》，自 14 至 15 學年起全面推行生涯規劃教育。教育局於 2021 年更新《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，以「全校參與模式」並秉持「多元出路」概念，建議學校使用六項原則推行生涯規劃教育。及至政府一直就支援學校進行生涯規劃教育，為公營學校提供額外津貼、支援課程發展、配合校本課程及校外機構協作，提供不同學習機會、加強教師專業培訓等... 讓學生從小開始培養生涯規劃的概念。根據香港中文大學 2017 年一項調查，顯示高中生有生涯抉擇的困難，從約二萬份研究樣本得出，14.7% 的學生對於自己的生涯規劃是「連一個大致的方向也未有」，20.7% 選擇「只有一個大致的方向」，只有 18.9% 的學生選擇「知

道我對什麼學科或職業有興趣」。另外，學生對生涯規劃缺乏認識，31.5%的學生形容自己對生涯規劃的認識是「略有所聞」(26.4%)或「一無所知」(5.1%)。

1.4 生涯規劃的重要性

1.4.1 生涯規劃對中學生的重要性

假如青少年的生涯規劃有妥善的安排，他們能夠根據自己的計劃發揮自己內在的潛能，並學習運用環境資源以達到既定的生涯目標（黃天中，2001）。Holland認為選擇職業時，青少年選擇與他們相似的其他人一起的工作，尋找讓他們發揮自己的技能和能力的環境，可以令他們更愉快和滿足（Lazarus, K.U. Ihuoma.C, 2011）。

其次，職業發展為青少年提供希望，肯定他們的個人尊嚴和價值，並支持建立新的職業方向。沒有尊嚴和希望，難以充分發揮人的潛力，甚至為自己的行為承擔責任（Herr, 2001）。

以上正符合艾瑞克森（Eric H. Erickson）的心理社會發展論的八大階段當中，其中第五階段的青少年期（青春期），正處於自我認同與角色混淆、尋找未來方向和職業時期，假如他們能夠更認識自己，他們更致力在自身所選擇追尋的方向中，否則，他們的生活變得漫無目的，缺乏方向，甚至對於未來感到徬徨迷惘（Scheck, S., 2005）。因此中學生能夠找到自己的方向，對於他們價值觀及心理發展有莫大的重要性。

1.4.2 生涯規劃對特殊需要學生的重要

根據香港復康會研究中心及倡議中心與「關注傷津檢討聯席」的問卷調查（2013）顯示，於1020名身心障礙者的訪問中，受訪者的失業率為51.5%，遠比香港一般人口失業率3.5%（政府統計署，2014）高達14.7倍。

生涯規劃教育第二項原則（教育局，2021），「生涯規劃教育應涵蓋所有學生，不論能力、志向或就讀年級」，基於此原則，特殊需要學生同樣是生涯規劃教育的受惠者，學校不容忽視。

特殊需要學生除了面對學習和日常生活的困難之外，升學及就業問題對比一般人更具挑戰性，根據資料顯示，特殊學習需要學生，只有0.22%達到基本升學條件的水平（李子健，2014）。而且他們在社交能力弱，例如過度活躍症學生面對社交困難，自

閉症學生不懂解讀別人的心思，執行能力及溝通能力較弱等等...他們對於尋找未來的路，往往比一個般中學生困難。

在一項此類研究中，Punch、Creed 和 Hyde (2006) 研究了有聽力障礙的高中生，他們擔心工作環境中的社交和溝通困難（例如，別人對聽力損失缺乏了解）。他們缺乏解決自身障礙的方法。其次，Ryan、Haslam 和 Rabinovich (2008) 發現，殘疾人士晉升機會有限、社會對他們的需求缺乏認知，支持也不足。另外，研究指出殘疾人士的自我效能比一般人低，反映了他們遇到不同的學習經歷或環境障礙。他們在學生時期，對於將來踏入職場所面臨的各種障礙，已存有很大的憂慮。然而，到目前為止，現時甚少人關注殘疾人士，在他們面對職業選擇困難時，甚少提出具體的支援策略 (Case, 2015)。生涯規劃是學生成長的重要階段，因此，為特殊需要中學生設計有效及針對性的生涯規劃教育是必須的。

1.5 現時主流中學為主流及特殊需要學生設立的生涯規劃類別及方式

根據教育局 (2021) 的指引，現時主流中學就生涯規劃方面有三大策略。第一，進行生涯規劃教育，其中三大要素包括認識自己、作個人生涯規劃及訂立目標、提升反思，過程中讓學生了解各種升學就業和培訓途徑與職場資訊。現時不少學校進行有關生涯規劃講座、工作坊，與不同學科及班主任協作。第二，加強商校合作，推動學校與不同的工商機構和社區組織合作，為學生提供多元化的事業探索活動（例如帶領學生參觀不同工作環境，加強學生社區體驗，提供職場實習的機會...）協助學生認識不同的行業。第三，加強家長教育，為了鼓勵家長支持子女按其個人興趣、能力及志向進行生涯規劃，透過不同媒體加強公眾和家長教育，支持家長與子女一起妥善規劃人生。

而針對特殊需要學生於生涯規劃支援上與一般學生一樣，暫未見主流學校為他們獨特設計的生涯規劃活動。

二.研究目的及研究問題

2.1 研究目的

本研究目的，以收集特殊需要學生及其家長對於生涯規劃的認知及需要，以及主流中學、社區及政府對特殊學生於生涯規劃的支援度，以分析主流中學如何就生涯規劃上協助和輔導特殊學生及家長。

2.2 研究問題

1. 現時特殊需要學生及家長對於生涯規劃的概念？
2. 特殊學習需要會否成為影響學生生涯規劃的其中一個因素？
3. 哪一類的特殊需要學生面對生涯規劃感到最困難？
4. 怎樣的生涯規劃適合特殊需要學生的需要？
5. 就生涯規劃計劃中，主流中學及教師如何使用學校資源或與社區協作，向特殊需要學生及其家長提供甚麼協助？

三.研究方法及實施

3.1 研究設計

根據以上研究目的，本研究將採用混合研究方法，利用量性研究，以問卷收集特殊需要學生和家長對生涯規劃的認知和本議題的意向；並以質性研究，利用個人深度訪談了解持分者的觀點，補充量性研究忽略的實際經驗（Schrauf，2016）。

3.2 研究步驟

研究步驟分為三大部分，第一部分，研究報告的事前準備，包括預備各類文件；第二部分，收集及整理數據；第三部分，撰寫及修訂報告書內容。

2022-2023 年度_研究時間表			
一.	開始日期	準備工作	預計完成日期
事前準備	8月-9月初	1.修改研究計劃書 2.修改問卷及訪問內容 3.撰寫道德倫理審查申請表 4.撰寫參與研究同意書 5.撰寫計劃簡介 6.列出訪談對象名單	10月初
	9月中旬	遞交以下文件給指導老師審閱 1.研究計劃書 2.問卷及訪問內容 3.道德倫理審查申請表 4.參與研究同意書 5.計劃簡介	10月中
二.收集及整理	11月初	發放邀請信給所有持分者	11月初
	11月初	1.聯絡訪談對象及約見時間 2.派發問卷給學生和家長	1月中旬
	1月中旬	整理訪談及問卷資料	2月底
三.撰寫及修訂	2月底	向指導老師報告整理資料進度	
	2月底	撰寫研究報告內容初稿	3月中旬
	3月底	向指導老師報告整理報告進度	
	3月底	撰寫研究報告	4月底
	4月底	修訂及校對研究報告內容、參考書目及附件文件	5月初
	5月初	遞交研究報告書	

3.3 研究工具及對象

統計數據將採用 Excel 軟件分析，分析方法包括描述性數據分析作檢定假設；質性研究將訪談資料作主題分析，再加以歸納整理、組織和分類。

3.3.1 質性研究方法_問卷調查

本研究利用封閉式問卷，以評定量表反應方式設計及隨機抽樣方法，對象是香港本地一間主流中學中一至中六特殊需要學生（附件一），派出 60 份問卷中，收取了 58 份；另外，對象是特殊需要學生家長（附件二）派出及收回共 40 位。學生及家長問卷內容分為三個部分：第一，受訪者對生涯規劃的認知；第二，生涯規劃對學生的重要性；第三，各生涯規劃服務的有用程度。問卷收錄於附件一及二。

3.3.2 量性研究方法_訪談

個人訪談採用半結構性，設有既定的問題結構，利用滾雪球抽樣訪問（附件三）訪談對象，對象包括：2 位特殊學習需要學生家長、2 位特殊學習需要學生、2 位特殊學習需要畢業生、利用目標抽樣方式訪問一間本港主流中學，對象包括：1 位生涯規劃主任、1 位融合教育主任、1 位年資 10 年或以上的老師及 1 位年資 5 年或以下的老師。另外，由於未能聯絡一間發展生涯規劃成熟的資助中學，因在網上搜集很多該校校長、升學及就業輔導主任、全人發展及教育專業發展組主任和收生及對外聯絡組主任的訪問資料作分析。

四. 研究發現、分析、討論及限制

本次問卷調查於一間香港主流中學發放 60 份學生問卷，收回的數量 58 份，當中受訪學生中，男性的比例佔 55%，女性的佔 45%，中三學生的比例比較多，佔 22%；受訪者的特殊學習需要類別當中，以讀寫障礙和過度活躍症最多，分別佔 52% 及 48%，部分學生出現不止一個類別。

性別	男	女						
人數	32(55%)	26(45%)						
年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六		
人數	12(21%)	10(17%)	13(22%)	9(16%)	4(7%)	10(17%)		
SEN 類別	SPLD 讀寫 障礙	ID 有限 智能	ASD 自閉症	SLI 言語 障礙	ADHD 過度 活躍症	VI 視障	HI 聽障	
人數	30(52%)	2(3%)	5(9%)	9(16%)	28(48%)	1(2%)	1(2%)	

4.1 回應問題一「現時特殊需要學生及家長對於生涯規劃的概念」

從圖一得出，對生涯規劃由非常不認識到普通認識程度的學生共 42 人，佔整體 72%，12-15 歲的共 33 人，佔其中 79%。數據顯示越年輕的學生，對生涯規劃的認知程度越不足。

		【認識生涯規劃程度】								
		非常不認識 ←			普通			→ 非常認識		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
年 齡	12	3				1	1			
	13	1				3		2		
	14		2			9		1		
	15	1	2	1	5	5				
	16			1		2		2	2	
	17					5	1	3		
	18					1		2		
	19							1		1

圖一：學生對於生涯規劃的認識程度

另外，從圖二得出，認為生涯規劃非常不重要至普通重要的有 31 人，佔整體 53%，12 至 15 歲的共 27 人，佔其中 87%，顯示越年輕的學生，認為生涯規劃對自己不重要，推斷是基於他們對生涯規劃的認知度不足。

		【生涯規劃對現時的你重要程度】								
		非常不重要 ←			普通			→ 非常重要		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
年 齡	12	3	1			1				
	13	2		2		1		1		
	14	1		2	7		1		1	
	15	1		2	2	2	4	2	1	
	16				1	2		3	1	
	17				1		4	2	2	
	18						1	2		
	19								1	1

圖二：學生認為生涯規劃的重要程度

從家長問卷數據得出，對生涯規劃由非常不認識到普通認識程度的家長共 35 人，佔整體 88%。而生涯規劃對子女的重要程度，由普通重要到非常重要共 40 人，佔整體 100%。數據顯示大部分家長認為，生涯規劃對子女非常重要，卻對生涯規劃認知度不足。

4.2 回應問題二「特殊學習需要會否成為影響學生生涯規劃的其中一個因素」及 問題三「哪一類的特殊需要學生面對生涯規劃感到最困難」

從圖三得出，學生認為特殊學習需要是影響生涯規劃的其中一個要素，非常不認同至普通的類別，讀寫障礙和過度活躍症的比例較多，30 位讀寫障礙學生當中有 21 人次，佔 70%；28 位過度活躍症學生當中有 23 人次，佔 82%。從圖四得出，家長的結果類似，擁有讀寫障礙和過度活躍症的學生，分別佔 10 人及 4 人，各佔 83%。歸納訪問的資料得知，老師及家長們認為讀寫障礙和過度活躍症的學生，對生涯規劃影響不大的原因，是基於這類別的學生，大部分是因為懶惰，認為只要努力，擔心的問題不大，家長更表示不太擔心他們的前路。

相反，自閉症、有限智能和視力障礙的學生及其家長，較多偏向認同，特殊學習需要嚴重影響生涯規劃。從訪問的資訊得知，學校首要處理這類別的學生，為他們成立個別化教育計劃(IEP)，並長期需要與家長們跟進學生的情況。而且這類別的家長更透露，對於子女的前路深感憂慮，有少數更影響情緒至長期需要心理輔導。

因此，特殊學習需要會否成為影響學生生涯規劃的其中一個因素，是視乎其特殊學習需要類別及程度，而自閉症、有限智能和視力障礙的學生面對生涯規劃相對感到困難。

		【特殊學習需要是否影響生涯規劃的其中一個要素】								
		非常不認同 ←			普通			→ 非常認同		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
年 齡	SPLD	1	1	3	11	5	1	3		5
	ID								1	1
	ASD							1	1	3
	SLI			1	1	2	3		1	1
	ADHD	7	4	3	4	5	3		1	1
	VI									1
	HI					1				

圖三：不同類別 SEN 學生認為特殊學習需要對於生涯規劃的影響程度

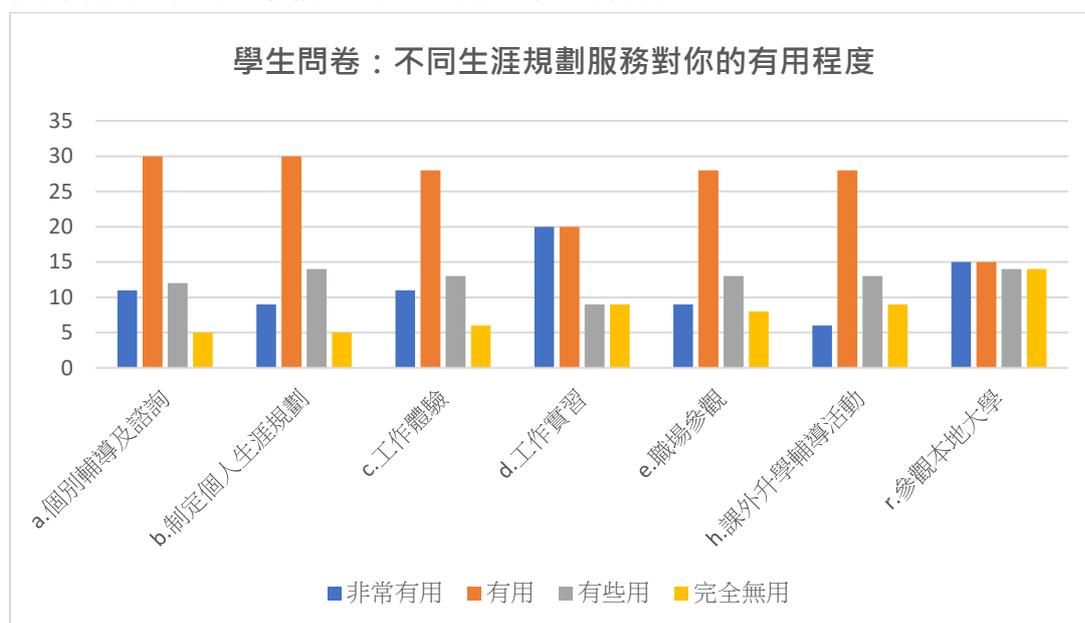
		【特殊學習需要是否影響他子女生涯規劃的其中一個要素】								
		非常不認同 ←			普通			→ 非常認同		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
年 齡	SPLD	4	2	2	2		1	1		
	ID							2		2
	ASD						2	1	2	3
	SLI	1	1	2		2	1			
	ADHD	2		1	1	1	1			
	VI									1
	HI						1			

圖四：不同類別 SEN 的學生家長認為特殊學習需要對於生涯規劃的影響程度

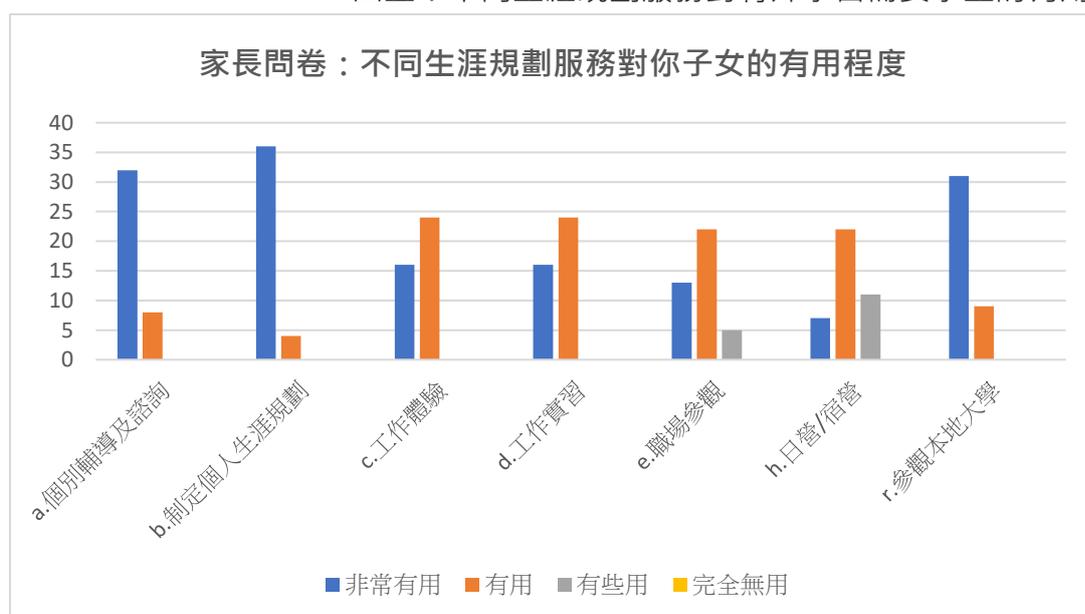
4.3 回應問題四「怎樣的生涯規劃適合特殊需要學生的需要」

從圖五中，從 18 項服務當中，列出學生選擇最有用的 7 項服務裡，其中 3 項服務較受學生歡迎，分別是「個人化輔導及諮詢」和「制定個人生涯規劃」，認為有用的分別有 30 人，佔 52%，其次是「體驗及實習性質」，認為非常有用和有用的各有 20 人，佔 34%。從圖六中，家長的結果相近，「個人化輔導及諮詢」和「制定個人生涯規劃」，認為非常有用的分別有 32 及 36 人，分別佔 80%和 90%，其次是「參觀本地大學」，認為非常有用的有 31 人，佔 78%。

從數據得出，學生和家長認為有用的生涯規劃服務，個人化的諮詢，以及互動性強的活動，比單一資訊性形式更貼近學生的需要。



圖五：不同生涯規劃服務對特殊學習需要學生的有用程度



圖六：不同生涯規劃服務對特殊學習需要子女的有用程度

另外，歸納訪談（圖七）的內容，老師提及為特殊需要學生的生涯規劃首先以學生主導，發掘學生興趣為中心，讓學生找到自己的興趣和長處最為重要，其次是長期跟進，特殊需要學生依賴性強，自信心較低，需要長時間與老師建立關係，才願意表達自己想法，老師需要有耐性長期與學生和家長建立互信，留意學生的興趣和長處，再轉介合適的課程或出路，最後是家長教育，家長較守舊的思想和社會的觀念是其中較大阻礙特殊學習需要學生發展的原因，大部分家長渴望子女中六畢業才安心，因此及早灌輸多元出路讓家長知道有助學生生涯規劃的發展。

	生涯規劃主任	融合教育主任	年資 10 年或以上同工	年資 5 年或以下同工
1.年資	17 年	15 年	10 年	1 年半
2.何謂生涯規劃，當中包含甚麼元素？	不單關乎升學及就業，更重要是看人生的發展，了解自己，讓學生懂得規劃，以聖經價值觀建立目標	明白學生的興趣、長處與弱點以及協助學生找到屬於自己的將來和夢想，老師了解學生的願望，協助他們找出路	讓學生從小真正認識自己，給予資源和指引，讓學生懂得自行規劃屬於自己的未來	讓學生找到合適自己的路
3.對中學生而言，甚麼才是有效的生涯規劃？	1.讓學生明白自己的獨特性，有不同的興趣和能力 2.懂得規劃自己的人生	1.學生找到自己的興趣、長處與弱點，為學生帶來一個安全和可靠的空間，讓學生可以安心與你分享自己的想法而並非強加自己的意見給他們身上 2.老師需要有觀察力和洞察力，能了解學	1.讓學生認識自己，敢於表達、敢於嘗試和選擇 2.從小明白規劃自己生涯的重要性 3.全校教師有共同的理念	學生知道甚麼是適合自己，中三學生找到合適的學科；中六學生找到升學的途徑

		生的優點和興趣		
4. 生涯規劃應該在學校應怎樣落實?	進行不同形式的活動給學生及家長，內容包括： a.師友計劃 b.課程轉介 c.講座及周會 d.全校各級成長任務 e.宣傳 f.科組合作 g.工作坊 h.家長晚會 i.參觀	1.家長工作及了解家長對子女們前路的想法，以輔導形式的傾談，再協助他們找出路，並處理學生與家長彼此之間期望的衝突 2.支援學生適應新環境 不論交通，上課時間表、建立社交圈子等.. 3.與其他學院緊密溝通，不單給予學生的報告，更讓該學院了解該學生的需要之餘，可跟進學生的最新情況	應緊貼社區的變化，參考不同學校進行的做法，參考他校成功的例子，再思考可以改進的空間	政策應滿足學生的需要，而非紙上談兵，有名無實
5.你認為特殊學習需要是影響學生生涯規劃的其中一個要素嗎?	視乎特殊學習需要類別	視乎特殊學習需要類別	視乎特殊學習需要類別	是

6. 哪一種 SEN 學生於生涯規劃最感困難？	自閉症 有限智能	自閉症 有限智能 嚴重視力障礙	自閉症 有限智能	自閉症
7. 試舉例最近一次協助學生生涯規劃的經驗?這些活動對他們有什麼幫助?	<p>學生 A</p> <p>有限智能及言語障礙</p> <p>長處：喜歡烹飪，特別甜品</p> <p>缺點：表達能力弱，不太懂廣東話</p> <p>難處：父母對校外的課程信心不大，想女兒中六畢業</p> <p>過程：輔導員四年長期跟進學生的情況，找到學生的興趣，不停輔導學生與家長，最終就讀製作甜品課程，在酒店實習期間已獲得受聘</p> <p>成功之處：</p> <p>1.長期跟進，獲得學生和家長的信任</p>	<p>學生 B</p> <p>輕度智力障礙</p> <p>長處：善良及樂於助人，模仿性強</p> <p>缺點：說話能力弱，接收信息較慢</p> <p>難處：父母不承認兒子有特殊學習需要，只想兒子中六畢業</p> <p>過程：經過三年長期與父母溝通，了解學生喜歡飲食的興趣，透過工作體驗，最後兒子就讀有關餐飲服務的課程，學習實務性工作。</p> <p>成功之處：</p> <p>1.緊貼與家長溝通</p> <p>2.了解學生的興趣</p>	<p>由於平日工作繁忙，能夠協助學生的機會不多。</p> <p>以往部分班主任節會跟隨生涯規劃組的內容，協助學生找到自己的性格，但平日甚少時間跟進，通常會交給生涯規劃或 SEN 組同工跟進</p>	沒有

8. 你認為現時學校或政府對 SEN 學生就生涯規劃的支持足夠嗎？	尚算足夠	不足夠	不足夠	不足夠
9. 你認為學校為 SEN 學生推行生涯規劃有何困難？	1.人手不足 2.不太清楚外間願意合作的機構 3.家長教育	1.人手不足 T1-T3 約 120 人，嚴重的個案會優先處理 2.學生輔導員流失性較大 3.家長教育	1.人手不足 2.家長教育	1.人手不足 2.同工對 SEN 的認識度不足 3.想幫但不知從何入手
10.你認為現時學校對 SEN 學生就生涯規劃方面有甚麼優點和缺點？	優點： 生涯規劃組與融合教育組的同事有緊密的溝通和合作，團隊合作得十分愉快 缺點： SEN 學生需要長時間與老師建立關係，才敢表達自己的意見和看法，偏向依賴學生輔導員或跟進導師，以致每個貼身跟進的學生有限	優點： 前綫老師洞察力強，可留意學生的優點和興趣；與生涯規劃多加合作和溝通，可推行不少參觀 缺點： 學校有政策困難，偏向理論性較多，例如中三至中六有不同的性格測試，未能有老師與學生單對單傾談將來的發展，因為支援的老師不足，班主任也未冇時間跟進	優點： 生涯規劃組與融合教育組的同事已很努力 缺點： 由於人手大量不足，學校主力跟進相對較嚴重的個案，不少個案未能跟進	優點： 眼見融合教育組的同工和學生輔導員很落力每個小息也會找不同學生傾談 缺點： 學校有關生涯規劃的活動有點悶，常舉辦有關的講座和周會的時候，不少學生也睡覺，而且 SEN 學生的接收能力較弱，不知道他們是否明白

<p>11. 如果你要代表教師在生涯規劃方面發表意見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢？</p>	<p>政府： 提供一個平台，讓學校知道坊間願意讓學生進行工作體驗和實習的機構和公司知道社區有不少非牟利機構、公司或自發性團體正協助特殊學習需要學生，但不知道哪些願意與學校合作，假如彼此可探討可合作的空間會更好。</p>	<p>政府： 政府推行的計劃雖然比以前多，但做法偏向給予資源(金錢)，讓機構推出計劃，再賣給學校，單一性計劃並非不好，可以讓學生有工作體驗，但日後的跟進也相對重要。 建議： 增加學生輔導員的薪酬福音及晉升階梯，減少流失率，讓更多學生輔導員可持續接觸學生才能夠有效發展。</p>	<p>學校： 減輕行政工作，以致有更多時間了解學生的需要，很多時候並非不想關心學生，而是平日的工作量太多，根本再沒有空餘時間與學生對話，只好無奈交個案給相關的同事跟進。</p>	<p>學校： 希望可以多聘請相關輔導員以減輕同工們的工作量</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

圖七：與香港主流中學老師訪談內容

4.4 回應問題五「就生涯規劃計劃中，主流中學及教師如何使用學校資源或與社區協作，向特殊需要學生及其家長提供甚麼協助」

就受訪的香港一間主流中學（簡稱學校 A），現有的生涯規劃政策及安排（圖八），以下是各計劃的詳情及優點與缺點並各項建議。

計畫	優點	缺點	建議
1.師友計劃 首年與外聘機構合作，對象主要為特殊學習需要的學生	能夠一對一配對不同導師，貼身跟進及輔導	學生過份依賴校內熟悉的導師 由於校外導師過於嚴厲(例如：缺席會親自到家訪問過究竟)，令學生感壓力和卻步，不少學生因而中途退出計劃	1.延長計劃的時間讓學生多認識導師 2.事前多與機構導師溝通，讓他們更了解學生的特性
2.課程轉介 校內社工或融合教育主任及導師，貼身跟進較嚴重的 SEN 學生，因應學生的興趣和喜好轉介合適校外的課程，再緊密與家長聯絡和跟進。	1.學生和家長與導師一直建立互信的關係 2.能夠讓學生及早配對合適的課程，脫離公開考試的框架，找到自己的	1.不少家長思想過於保守，要求子女中六畢業的想法阻礙學生的發展 2.部分學生以為校外的環境是烏托邦，不太清楚課程真實狀況而就讀，但很快因為不適應而放棄	1.給予更多成功例子讓家長了解 2.老師了解家長不贊成的原因，細心地了解家長的疑慮 3.提供轉介過度的培訓，向學生詳細解釋及預告將面對的困難
3.講座及周會 一年內舉辦數次有關生涯規劃的周會或講座，主要對象是中三至中六學生	可因應學生需要，設計不同主題內容	1.過於被動，未能了解學生明白和吸收多少資訊 2.大多數的內容過於單一性，學生未能專注聆聽	1.尋找互動性強的方式，讓學生更容易明白內容的重要性 2.每次活動完結後以問卷收集學生的意見

<p>4.全校各級成長任務</p> <p>中一：建立習慣，夢想啟航 中二：自我認識，訂立目標 中三：了解個性，認識高中 中四：規劃前路，擴闊視野 中五：多元出路，認識工作 中六：制訂計劃，作出選擇</p>	<p>不同級別生涯規劃任務層層遞進，互相有關連地設計</p>	<p>1.不少學生不明白其任務其生涯規劃的關係，投入度不足 2.負責的班主任認為成長任務的功效不大，活動有點流於表面</p>	<p>1.先推行全校教師培訓，讓老師明白何謂生涯規劃以及其重要性 2.增加成長任務的活動及內容的深度</p>
<p>5.宣傳</p> <p>於校園內的壁報板及網上宣傳有關生涯規劃的資訊</p>	<p>加強全校師生對生涯規劃的認識，了解升學的出路</p>	<p>1.過於被動，未能了解學生從中吸收多少資訊 2.資訊較多偏向升學資訊</p>	<p>不單提供升學資訊，更定期更新升學以外的生涯規劃資訊</p>
<p>6.科組合作</p> <p>與不同科目合作，例如中五宗教科，從聖經角度認識自己、如何作出選擇、危機處理、生與死的觀念等...</p>	<p>於課程中與學生滲入其概念，令學生深刻</p>	<p>1.未能有效評估和跟進學生情況 2.只限中五學生</p>	<p>設立中一至中六的生涯規劃概念滲入不同的課程中</p>
<p>7.工作坊</p>	<p>可為學生提供有關生涯規劃的資訊</p>	<p>1.較被動，參與度不足 2.活動以單一資訊性居多</p>	<p>1.初中學生活動需要必須出席 2.改以互動的形式為主</p>
<p>8.家長晚會</p>	<p>可為家長提供有關生涯規劃的資訊</p>	<p>1.活動較被動，參與度不足 2.晚會對象以中三的家長居多</p>	<p>1.計劃初中開始已灌輸生涯規劃的重要性 2.與校內不同的家長或親子活動合併</p>
<p>9.參觀</p> <p>到不同大專院校、機構及可合作的公司參觀</p>	<p>讓學生能夠親身到大學或機構認識不同升學和工作的環境</p>	<p>只限有興趣的學生參加，如宣傳不足，學生參與率較低</p>	<p>1.加增宣傳，提升學生對規劃將來的意識，提高活動的吸引力</p>

圖八：主流中學的生涯規劃的計劃

另一間主力收錄特殊學習需要的資助中學（簡稱學校 B），於生涯規劃發展滿有經驗和建立很多成功的例子，是次研究雖然未能獲得訪談的機會，但從學校所有網上的訪問，歸納此學校有效的生涯規劃計劃（圖九）：

計畫
<p>1.校園設備</p> <p>校園內設施配合學生的興趣和需要，例如模擬鐵路教室、巴士教室、鐵路教室、FM 茶記(餐飲業場境)、炮循 Café、Dream Big Restaurant、Photo Studio、炮循工匠區、感覺統合訓練中心等等...</p> <p>以上設施主力讓學生進行不同的實習同訓練，例如學習製作咖啡、烹調及招待客人的技巧、學習使用重型工具(在木牆及混凝土牆進行「鑽孔」的工序)</p>
<p>2.課程設計</p> <p>學校開辦 9 個資歷架構課程，並獲得公開認證，擴闊學生與工作相關的經驗，課程例如烘焙證書、西式糕點製作證書、康體服務助理證書和資訊科技支援助理證書等等...另外，不少學科由老師自製教材，亦有不少跨學科的合作</p>
<p>3.職場新力軍就業培訓計劃</p> <p>著重「家、校、雇主、三方協作模式，讓中六學生於畢業前進行約一個半月的試工期，在真正的職場環境中體驗和學習。學校與廿多個機構合作，尋找社區工種的缺口，根據學生的能力和興趣，讓學生按自己的能力和興趣選擇喜愛的工場實習</p>

圖九：資助中學的生涯規劃的計劃

歸納兩間學校就生涯規劃的計劃，學校 B 的計劃相比更實用性強，尋找資料過程得知校長帶領整個教職員團隊的氣氛良好，例如老師會主動到不同公司或機構叩門，宣傳與學校合作的計劃書；老師們在工作以外的時間參加教練證書課程，以協助學生在感統室內的訓練...（幸福傳聲基金會，2021）。相比學校 A 的計劃偏向傳統，被動及單一性活動較多。其次，學校 B 能夠有效運用校園的設施及社區的資源配合學生生涯規劃發展，例如主動聯絡九巴或鐵路捐出零件及設備，以優化校園，相比學校 A 暫時未有為學生於生涯規劃而設計的校園建設。最後，學校 B 提供不少實務性的課程和實習機會，讓每位學生參與，相比學校 A 類似工作實習的活動需要學生主動報名或老師推薦才提供，校內亦未能提供實務性的課程給學生選擇。

4.5 研究限制

由於研究的時間所限，是次問卷調查只採用一間主流中學的持分者樣本，而且學生於某些特殊學生需要的類別較多（例如自閉症或讀寫障礙），為了可得到更全面的情況和資料，可加入不同中學的資料作分析。其次，訪問的對象有限，容易因著受訪對象的主觀想法而影響研究結果，建議可尋找不同學校的持分者進行訪問。

五. 結論

5.1 總結

每一位特殊學習需要學生是獨立個體，真正有效的生涯規劃，並非要學生跟隨主流的聲音，達到主流的價值，而是在生涯的每一步，清楚自己的角色，有效運用資源，作出正面的回應和選擇，敢於面對挑戰，讓香港的下一代在生命的每一步也能夠完成自己的目標。

5.1.1 中學生生涯意識弱

研究發現，越年輕的學生，對生涯規劃的認知度越不足，即使是高中的學生，對於生涯規劃的理解，也只限於升學及就業輔導。主流學校的生涯規劃教育偏向單一資訊性和興趣測試為多，往往過於工具化（何玉芬，2020），生涯與生活的連繫較弱，導致學生忽視生涯規劃的重要性。

5.1.2 治標不治本式家長教育

大部分家長認為生涯規劃對子女非常重要，惟認識的資訊不多，未能提供協助。因此，及早提供生涯規劃方面的家長教育十分重要。學校明白家長教育的重要，但處理偏向止血式，有嚴重個案出現或親子期望出現落差的時候，才進行輔導和諮商，方法過於治標不治本。家長是影響特殊學習需要學生生涯規劃發展的關鍵人物（李子建、姚偉梅和許景輝，2019），有調查報告顯示，家長期望子女可以一直進修，現實與期望出現很大的差距，是家長感到焦慮的原因之一（潘頌兒、呂明和冼權鋒，2013）。

5.1.3 特殊學習需要學生需要長期跟進，惟學校人手不足

兩間學校不少學生成功的例子，原因是輔導員長時期的跟望和諮商。Gysbers, N. C., Heppner, M. J., Johnston, J. A. (2020) 曾引用學者 Swanson 及 Amundson

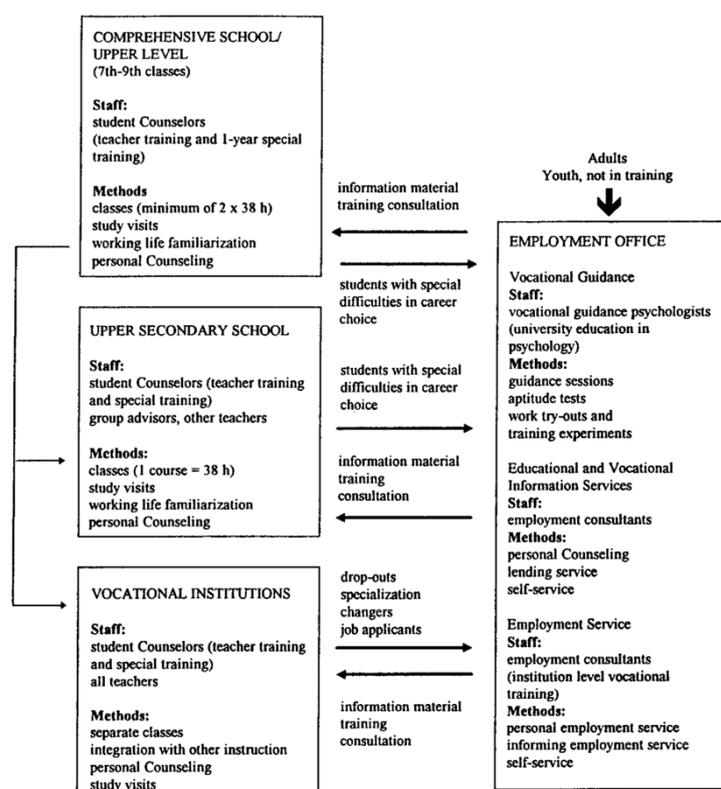
說法，前者表示個案與生涯諮商者彼此的關係，大大影響學生生涯規劃的功能，後者表示有效的生涯規劃，需要個案與生涯諮商者良好的關係作基礎。

顯出學生個人生涯規劃發展。單向性灌輸資訊未能滿足學生需要，而是師生之間彼此營造互信的關係。整個輔導與協助的過程中，並非單次性諮商就可以完成，而是需要長時間，來來回回的階段，甚至出現多次的抗拒 (Gysbers, N. C., Heppner, M. J., Johnston, J. A. · 2020)。可惜現時大部分主流中學為特殊學習需要學生進行生涯諮商出現僧多粥少的情況，輔導員不足而且流失率高，老師平日工作繁忙亦難以兼顧。

5.2 建議

5.2.1 建立系統性生涯規劃課程，增強學生生涯意識

雖然教育局 (2021) 發表《小學生涯規劃教育推行大綱》，鼓勵小學於小四至小六階段進行生涯規劃教育，但現況成效不大。為了增加學生生涯意識。建議香港政府可參考芬蘭的做法，建立有系統職業規劃教育，從小學開始，每周至少 2 小時的課程，以不同形式教導學生，以人為本的課程 (NUMMENMAA, A. R., & SINISALO, P. · 1997)。在芬蘭，為每位學生提供生涯諮商是學生是應有的權利，更是其學習的義務之一 (林癸妙，林除建和宋修德，2022)。



圖十：芬蘭生涯規劃輔導

短期建議可利用現時學校的資源，推行以生涯規劃與職業教育及生命教育結合（秦偉葵、陳偉文、丘兆豪、鄧希恒和鍾明倫，2020）。能夠有效運用資源，減輕彼此之間的負擔，雙方達到教育目標一更能夠達到事半功倍的结果。假如建立有系統的生涯規劃教育，能夠為所有學生免去排斥或有被邊緣化的風險（Yuen, M., Beamish, W., & Solberg, V. S. H. · 2020）



圖十一：生涯規劃與職業教育及生命教育結合的構思圖

5.2.2 建立共享資訊平台，加強家長教育、學校、企業與社區連繫

家長教育需要及早提供，而學校的資源有限，社會變化急速，未能得到最新最快資訊。建議可建立共享資訊平台，集合社區、可合作公司、學校、非牟利機構及自發性團體，向學校及家長提供生涯規劃資訊、諮詢、及過往成功例子分享，學校能夠透過平台認識更多可合作的公司，為學生提供參觀及實習機會。企業與學校合作，幫助特殊需要學生，在社區發展上有一定的影響力。履行社會責任和慈善責任是企業公民的責任之一（Matten & Crane，2005）。學生能夠從職場實習提升個人品格之外，同時可以加強整個市場的競爭力（林鳳美，2015）。假如學校、企業及社區加強更多共同協作的機會，將會有雙贏的局面。

5.2.3 培訓全校同工，設立校內師友計劃，推行全校參與，推行輔導員專業化

個人化生涯諮詢對特殊學習需要學生很重要，惟不少學校於發展生涯規劃上缺乏人手，建議學校可由培訓全校同工開始，向學生提供生涯諮詢並非單是融合教育組或生涯規劃組同工的責任，更需要全校參與，設立校內師友計劃，每位老師跟進 1-2 位特殊學習需要學生的生涯諮詢。建議政府推行生涯諮詢者專業化，提供專業進修課程，為每間學校提供已完成專業訓練的生涯諮詢員，為學生策劃或提供諮詢的服務，或提高輔導員的薪酬制度，減少輔導員流失。

附件一：【學生問卷】

個人資料

1.年齡	_____歲
2.性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
3.級別	<input type="checkbox"/> 中一 <input type="checkbox"/> 中二 <input type="checkbox"/> 中三 <input type="checkbox"/> 中四 <input type="checkbox"/> 中五 <input type="checkbox"/> 中六
4.你認為現時自己的成績如何	<input type="checkbox"/> 非常差 <input type="checkbox"/> 比較差 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 比較好 <input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 不知道
5.你滿意自己現時的學業成績嗎?	<input type="checkbox"/> 非常不滿意 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 非常滿意
6.你是否個別學習需要學生	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
7.你有哪一種個別學習需要 (可選多項)	<input type="checkbox"/> 特寫障礙 <input type="checkbox"/> 智力障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 肢體傷殘 <input type="checkbox"/> 言語障礙 <input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽力障礙

第一部分：受訪者對生涯規劃的認知

1.你對「生涯規劃」有多少認識？

非常不認識

非常認識

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.你覺得「生涯規劃」對此刻的你重要嗎？

非常不重要

非常重要

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.你認為你的特殊學習需要是影響你生涯規劃的其中一個要素？

非常不認同

非常認同

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

第二部分 · 生涯規劃對學生的重要性

你認為以下有關生涯規劃的各項，對你現在的人生幫助有多大? (請圈上適當的數字)	全無幫助	有些幫助	有幫助	非常有幫助	不知道
1. 肯定生涯規劃對於現時我的人生是重要的	1	2	3	4	0
2. 了解我的興趣和能力	1	2	3	4	0
3. 尋找方法去追求真正熱愛做的事	1	2	3	4	0
4. 接觸有關不同行業(例如:金融業、旅遊業)的資訊	1	2	3	4	0
5. 接觸各種職業(例如醫生、文員)的資訊	1	2	3	4	0
6. 得到香港升學機會的資訊	1	2	3	4	0
7. 得到非本港升學機會的資訊	1	2	3	4	0
8. 得到香港就業機會的資訊	1	2	3	4	0
9. 得到非本港就業機會的資訊	1	2	3	4	0
10. 協助我於兩個或更多的就業選項之間作出選擇	1	2	3	4	0
11. 協助我於兩個或更多的升學選項之間作出選擇	1	2	3	4	0
12. 協助計劃我生涯的下一步	1	2	3	4	0
13. 就自己生涯訂立的計劃取得支持	1	2	3	4	0
14. 得到對升學的金錢援助的資訊	1	2	3	4	0

第三部分：各生涯規劃服務的有用程度

請評價下列服務或資源對你生涯規劃的有用程度（請圈上適當的數字）	這項服務或資源有沒有已經提供給你使用？			你曾使用過嗎？		你認為有用嗎？				
	不知道	沒有	有	沒有	有	完全無用	有些少用	有用	非常有用	不適用
a.有關生涯規劃的個別輔導及諮詢	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
b.制定個人生涯規劃 (例如：升學/就業計劃)	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
c.工作體驗	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
d.工作實習	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
e.職場參觀	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
f.師友計劃	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
g.與專業/商業合作夥伴計劃	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
h.課外升學輔導活動	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
i.課外求職擇業輔導活動	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
j.升學就業輔導課程（課堂教授）	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
k.講座	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
l.工作坊	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
m.展覽	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
n.職業體驗遊戲	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
o.日營/宿營	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
p.外地交流團	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
q.職場考察/行業參觀	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
r.參觀本地大學	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
s.其他 (如有，請註明)：_____	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0

附件二：【家長問卷】

第一部分：子女資料

1. 你有多少個子女	<input type="checkbox"/> 1 個 <input type="checkbox"/> 2 個 <input type="checkbox"/> 3 個 <input type="checkbox"/> 4 個或以上	
	子女的性別	子女的年齡
第一個子女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	_____歲
第一個子女 (如適用)	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	_____歲
第一個子女 (如適用)	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	_____歲
第四個子女 (如適用)	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	_____歲

是次研究目標是中一至中六的中學生。如果你有多過一個中一至中六的子女，請選擇最年長的那個子女為對象，用以回答此問卷餘下部份的所有問題。

2. 所選子女的性別是?	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
3. 所選子女的年齡是?	_____歲
4. 所選子女的就讀年級?	<input type="checkbox"/> 中一 <input type="checkbox"/> 中二 <input type="checkbox"/> 中三 <input type="checkbox"/> 中四 <input type="checkbox"/> 中五 <input type="checkbox"/> 中六
5. 所選子女就讀學校的名稱?	
6. 所選子女的學業成績如何?	<input type="checkbox"/> 非常差 <input type="checkbox"/> 比較差 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 比較好 <input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 不知道
7. 所選的子女是否特殊學習需要學生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 承上題，所選子女的特殊教育需要是什麼?(可選多項)	<input type="checkbox"/> 讀寫障礙 <input type="checkbox"/> 智力障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 肢體傷殘 <input type="checkbox"/> 言語障礙 <input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽力障礙

第二部分：家長對生涯規劃的了解程度（請圈出你認為合適的答案）

1.你對「生涯規劃」有多少認識？

非常不認識

非常認識

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.你覺得「生涯規劃」對此刻的你重要嗎？

非常不重要

非常重要

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.你認為你的特殊學習需要是影響你生涯規劃的其中一個要素？

非常不認同

非常認同

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.你認為學校向特殊需要學生於生涯規劃所提供的資訊和輔導足夠嗎？

非常不足夠

非常足夠

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.你認為學校向特殊需要學生特家長於生涯規劃所提供的資訊和輔導足夠嗎？

非常不足夠

非常足夠

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6.你認為社區服務（例如社福機構、非牟利機構）為你子女提供的生涯規劃相關的協助是否足夠？

非常不足夠

非常足夠

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

7.當你為子女提供生涯規劃相關的協助時，有沒有覺得困難？

非常不困難

非常困難

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

8.承上題，你所面對的困難包括以下那項？(可選擇多一個答案)

時間不足 資訊混淆 子女不服從 沒有足夠知識 沒有信心去教導

其他(如有,請註明:_____)

9.你從哪裡得知生涯規劃的資訊？

學校 網上 機構 家人 朋友 老師 其他(如有,請註明:_____)

第三部分：生涯規劃對子女的重要性

你認為以下有關生涯規劃的各項，對你現在的人生幫助有多大？ (請圈上適當的數字)	全無幫助	有些幫助	有幫助	非常有幫助	不知道
1. 認識到生涯規劃對於她/他現時的人生是重要的	1	2	3	4	0
2. 了解自己的興趣和能力	1	2	3	4	0
3. 尋找方法去追求真正熱愛做的事	1	2	3	4	0
4. 接觸有關不同行業(例如:金融業、旅遊業)的資訊	1	2	3	4	0
5. 接觸各種職業(例如醫生、文員)的資訊	1	2	3	4	0
6. 得到香港升學機會的資訊	1	2	3	4	0
7. 得到非本港升學機會的資訊	1	2	3	4	0
8. 得到香港就業機會的資訊	1	2	3	4	0
9. 得到非本港就業機會的資訊	1	2	3	4	0
10. 協助我於兩個或更多的就業選項之間作出選擇	1	2	3	4	0
11. 協助我於兩個或更多的升學選項之間作出選擇	1	2	3	4	0
12. 計劃生涯的下一步	1	2	3	4	0
13. 在所訂定的生涯計劃取得支持	1	2	3	4	0
14. 得到對升學的金錢援助的資訊	1	2	3	4	0

第四部分：各生涯規劃服務對你子女的有用程度

請評價下列服務或資源對你子女生涯規劃的有用程度（請圈上適當的數字）	這項服務或資源有沒有已經提供給你使用？			你子女曾使用過嗎？		你認為對你子女有用嗎？				
	不知道	沒有	有	沒有	有	完全無用	有些少用	有用	非常有用	不適用
a.有關生涯規劃的個別輔導及諮詢	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
b.制定個人生涯規劃 (例如：升學/就業計劃)	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
c.工作體驗	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
d.工作實習	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
e.職場參觀	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
f.師友計劃	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
g.與專業/商業合作夥伴計劃	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
h.課外升學輔導活動	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
i.課外求職擇業輔導活動	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
j.升學就業輔導課程（課堂教授）	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
k.講座	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
l.工作坊	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
m.展覽	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
n.職業體驗遊戲	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
o.日營/宿營	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
p.外地交流團	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
q.職場考察/行業參觀	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
r.參觀本地大學	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0
s.其他 (如有，請註明)：_____	0	1	2	0	1	1	2	3	4	0

附件三：訪談內容

訪談問題（特殊需要畢業生或學生）

1. 你是哪一學年的畢業生/你任讀的年級？
2. 你在哪種個別學習需要？
3. 你現時是繼續進修還是工作？
4. 你認為什麼是生涯規劃？生涯規劃應該包括什麼？（例如升學、就業？其他？）
5. 有人說：「生涯規劃對年輕人很重要」，你同意這句話嗎？試解釋你的看法。
6. 過往你有沒有參與學校舉辦有關生涯規劃的活動？參與這些活動對你有什麼幫助？你認為這些活動有用嗎？為什麼？
7. 你是透過甚麼途徑找到你現時的路向？現時的路是否感到有興趣和滿意？
8. 家長能夠怎樣幫助你的生涯規劃？試舉例說明之。這些幫助對你的影響、結果？
9. 假如可以回到過去，你希望學校在生涯規劃方面認識多些什麼？（如：認識自我、了解升學就業資訊）這些知識增長對你的影響、結果？
10. 如果你現在要代表年輕人在生涯規劃方面發表意見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢？

訪談問題（特殊需要畢業生家長）

1. 你子女現時讀哪一年級？
2. 你子女在哪種個別學習需要？
3. 你認為什麼是生涯規劃？生涯規劃應該包括什麼？（例如升學、就業？其他？）
4. 有人說：「生涯規劃對年輕人很重要」，你同意這句話嗎？試解釋你的看法。
5. 過往你有沒有參與學校舉辦有關生涯規劃的活動？參與這些活動對你有什麼幫助？你認為這些活動有用嗎？為什麼？
6. 你了解現時學校、政府或非牟利機構所舉辦有關生涯規劃的活動和資訊嗎？
7. 當就生涯規劃向子女提供協助時，你會否感到困難，如有請舉例說明之。
8. 你希望子女在學校就生涯規劃方面認識多些什麼？（如：認識自我、了解升學就業資訊）這些知識增長對你的影響、結果？
9. 如果你現在要代表子女在生涯規劃方面發表意見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢？

訪談問題 (教師)

1. 你任教年資多少年？
2. 你認為什麼是生涯規劃？生涯規劃應該包括什麼？(例如升學、就業?其他?)
3. 生涯規劃應該怎樣落實？試舉例最近一次協助中學生生涯規劃的經驗？這些活動對他們有什麼幫助？
4. 對中學生而言，什麼才是有效的生涯規劃？有什麼指標？
5. 你認為有效的生涯規劃應該會為學生帶來什麼？
6. 你認為現時學校或政府對特殊需要學生就生涯規劃方面的支持足夠嗎？
7. 你認為學校為特殊需要學生推行生涯規劃有何困難？
8. 你認為現時學校對特殊需要學生就生涯規劃方面有個優點和缺點？
9. 你認為哪一種特殊需要學生於生涯規劃上最感困難？
10. 如果你現在要代表教師在生涯規劃方面發表意見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢？

附件四：訪談內容_SEN 學生及畢業生

	SEN 學生 A	SEN 學生 B	SEN 畢業生 A	SEN 畢業生 B
1.就讀年級/哪一年畢業	中六	中二	2014 年 (26 歲)	2018 年 (22 歲)
2.你屬於哪一種特殊學習需要	聽力障礙	過度活躍症	自閉症 有限智能	讀寫障礙
3.你現時繼續進修還是工作	/	/	待業	進修 IVE HD
4.你認為甚麼是生涯規劃，當中包含甚麼元素？	找到自己升學的路及學科，例如大學及大專課程	對於自己未來的職業的方面	不知道	人生最理想走向的過程
5.有人說：「生涯規劃對年輕人很重要。」你同意這句話嗎？試解釋你的看法	同意 因為入讀大學可影響未來的前路	同意 要知道自己的潛能，才有明確的目標，就不會過得太 Hea	同意	同意 如果一早知道自己的興趣，就不會浪費時間
6.過往有沒有參與學校舉辦有關生涯規劃的活動？參與這些活動對你有甚麼幫助？你認為有用嗎？為甚麼？	有 升學講座	沒有	沒有	沒有
7.你是透過甚麼途徑找到你現時的路向？現時的路是否	/	/	(家人代回答) 中六畢業後沒有進修多年，曾試找工作但沒有人聘請，	由於中六公開試分數只限讀基礎文憑，當時可選擇的有限，最後越讀

感到有興趣和滿意？			來年計劃就讀 shine 課程	越發現對時裝有興趣
8.家長能夠怎樣幫助你的生涯規劃？試舉例說明，這些幫助對你的影響和結果	沒有 我甚少與他們分享	沒有 他們更阻礙我，不讓我讀有關餐飲的課程，常常將自己的期望強加在我身上面	有	沒有
9. (假如可以回到過去)你希望學校在生涯規劃方面認識多些什麼?(如:認識自我、了解升學就業資訊)這些知識增長對你的影響、結果?	/	/	很想念學校的老師(當時有一位跟從她的融合教育主任)	有人可以引導我，讓我明白自更多，讓我道在己的處境中有選擇，也教導我如何作出選擇
10.如果你現在要代表年輕人在生涯規劃方面發表意見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢?	沒有，已足夠	政府可以做更多宣傳，學校增加多上互動性的活動	學校照顧我很好	學校可以增加多些活動，讓學生識得如何選擇其間是適合自己，如何編自己的路 政府多做實務性，並非只有口號宣傳

附件五：訪談內容_SEN 學生家長

	家長 A	家長 B
1.子女現時任讀年級	中五	中三
2.子女屬於哪一種特殊學習需要	讀寫障礙	自閉症
3.你認為甚麼是生涯規劃，當中包含甚麼元素？	學校能夠讓女兒找到自己熱愛的事情	學校能夠找到適合兒子將來的路
4.有人說：「生涯規劃對年輕人很重要。」你同意這句話嗎？試解釋你的看法	認同 但現時的年輕人很依賴也容易放棄，即使重要但他們未必明白，她未能升大學也是因為她懶，但我不太擔心她的前路，她自有自己的想法	認同 年輕人的抉擇很影響他們的未來，及早學懂規劃很重要特別兒子有自閉症，在學校有老師和同學包容還算好，出社會真是不知會怎樣
5.過往你有沒有參與學校舉辦有關生涯規劃的活動？ 參與這些活動對你有甚麼幫助？ 你認為有用嗎？為甚麼？	女兒中三的家長日有一個有關選科及尋找前路的講座，但內容已不太記得，所以作用不大。	甚少，我不太清楚學校有甚麼相關的活動。 但學校為兒子進行 IEP，定期回校約見老師及社工，知道女兒在學杖和學習上的情況相對更有用
6.你了解現時學校、政府或非牟利機構所舉辦有關生涯規劃的活動和資訊嗎？	完全不理解	不太了解，很少接觸
7.當就生涯規劃向子女提出協助時，你會否感到困難，如有請舉例	不會，現時科技發達，年輕人自有自己的想法，我雖然很少接收相關資訊，但給予很大自由度給她（女兒）	會，每當想起日後兒子的將來也感到很焦慮，未能幫助他也感到很內疚
8.你希望子女在學校就生涯規劃方面認識多些	找到自己興趣和想做的事	能夠讓兒子學習更多社交技巧，不用太怕羞，早日可適

<p>甚麼？這些知識增長對你有何影響和結果？</p>		<p>應社會的生活，找到適合他的工作，照顧自己</p>
<p>9.如果你現在要代表子女在生涯規劃方面發表演見，你會告訴學校、政府、非牟利機構等什麼呢？</p>	<p>現時也很足夠，見老師也很用心，所以沒有特別要表達意見，知道老師很忙，也不容易。</p>	<p>希望政府能夠有更多資源幫助自閉症群體投入社會的空間，旁人不帶有歧視眼光看他們，社界有更多機會給予他們 感謝學校老師一直對兒子的照顧有加</p>

參考書目

教育局 (2014) .施政報告 <https://www.policyaddress.gov.hk/2014/index.html>

教育局 (2014) .中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引(第一版).
https://lifepanning.edb.gov.hk/uploads/page/attachments/Guide%20on%20LPE%20and%20CG_06092021%20%28TC-Final%29.pdf

教育局 (2021) .教育局通告第 015/2021 號《於高小階段進行「小學生涯規劃教育」》
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210930_EDBC_015_2021_Life_Planning_Education_TC.pdf

教育局 (2022) .生涯規劃資訊 <https://lifepanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/what-is-life-planning.html>

政府統計署 (2014) 香港統計月刊
https://www.info.gov.hk/gia/general/201405/15/P201405150445_print.htm

香港審計署 (2018) 審計署署長報告書《融合教育》
https://www.aud.gov.hk/pdf_ca/c70ch03.pdf

香港中文大學傳訊及公共關係處。2017 年 5 月 10 日。〈有「程」·有「趣」中大發表香港 高中學生的生涯發展現況調查結果〉。

<https://www.cpr.cuhk.edu.hk/tc/press/%e6%9c%89%e3%80%8c%e7%a8%8b%e3%80%8d%e2%80%a7%e6%9c%89%e3%80%8c%e8%b6%a3%e3%80%8d%e4%b8%ad%e5%a4%a7%e7%99%bc%e8%a1%a8%e9%a6%99%e6%b8%af%e9%ab%98%e4%b8%ad%e5%ad%b8%e7%94%9f%e7%9a%84%e7%94%9f%e6%b6%af/>

香港復康會 研究及倡議中心 協辦：關注傷津檢討聯席「殘疾人士及長期病患者的生活狀況和領取傷殘津貼的情況」問卷調查 立法會 CB(2)1548/12-13(03)號文件 LC Paper No. CB(2)1548/12-13(03)
https://www.rehabsociety.org.hk/wp-content/uploads/2015/09/corporate_20130614_%E9%A6%99%E6%B8%AF%E5

[%BE%A9%E5%BA%B7%E6%9C%83%E7%A0%94%E7%A9%B6%E5%8F%8A%E5%80%A1%E8%AD%B0%E4%B8%AD%E5%BF%83_DA-study_20130614.pdf](#)

劉玉玲, & 劉玉玲 (2007). 生涯發展與心理輔導 (初版 ed.). 心理出版社股份有限公司

生涯规划 (2001). 中国财政经济出版社

潘頌兒、呂明、冼權鋒(編)(2013)。智障學生中學後持續教育課程需求調查報告。香港：香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心及香港特殊教育學會。

葉至誠 (2013). 生涯規劃與職業生活 (BOD 一版. ed.). 秀威資訊科技股份有限公司。

李子健(2014)。生涯規劃與教師培訓。香港特殊教育期刊·16·138-142。

林鳳美(2015)。職場倫理與跨國企業倫理個案研究。正修通識教育學報·12·25-44。

李子建, 姚偉梅, & 許景輝. (2019). 《21 世紀技能與生涯規劃教育》. 高等教育出版公司.

何玉芬. (2020). 陪你找出路：生涯規劃工作者手冊 (初版.). 突破出版社.

秦偉榮, 陳偉文, 丘兆豪, 鄧希恒, & 鍾明倫. (2020). 生涯規劃教育、職業教育與生命教育結合的初探：以香港為例.

林癸妙, 林除建, & 宋修德. (2022) : 從芬蘭模式看見以人為本的終身技職教育. 《檢視多元技職學制問題 主題評論》, 11(5), 87-94。

Gysbers, N. C., Heppner, M. J., Johnston, J. A., & 田秀蘭. (2020). 生涯諮商：優勢, 多元, 全方位 (田秀蘭, Trans.; 初版.). 心理出版社股份有限公司.

幸福傳聲基金會·2021。《點算幸福》專訪·炮台山循道衛理中學團隊。

<https://www.youtube.com/watch?v=f88k16vEXvA>

Case. (2015). Career development, employment, and disability in rehabilitation: from theory to practice, edited by D. R. Strauser. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 58(4), 250.

Herr. (2001). Career Development and Its Practice: A Historical Perspective. *The Career Development Quarterly*, 49(3), 196–211. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2001.tb00562.x>

Lazarus, K.U. Ihuoma, C(2011)The role of guidance counsellors in the career development of adolescents and young adults with special needs

Matten, D., & Crane, A. (2005). Corporate citizenship: Toward an extended theoretical conceptualization. *Academy of Management Review*, 30(1), 166-179.

NUMMENMAA, A. R., & SINISALO, P. (1997). Career Counseling and Counselor Training in Finland. *Journal of Employment Counseling*, 34(4), 157–164. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1920.1997.tb00465.x>

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*: Boston: Houghton Mifflin.

Scheck, S. (2005). *The Stages of Psychosocial Development According to Erik H. Erikson*

Schrauf, R. W. (2016). *Mixed Methods: Interviews, Surveys, and Cross-Cultural Comparisons*. Cambridge University Press.

Yuen, M., Beamish, W., & Solberg, V. S. H. (2020). *Careers for Students with Special Educational Needs : Perspectives on Development and Transitions from the Asia-Pacific Region* (M. Yuen, W. Beamish, & V. S. H. Solberg, Eds.; 1st ed. 2020.). Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-4443-9>