

不同的父母教養方式對子女心理健康的影響

陳嘉希

班 級：9F3

班 別：第 21C 組

專業研究

交呈香港教育學院教育及人類發展學院

以符合幼兒教育榮譽學士學位課程要求

導師：黃國茜博士

二零二四年四月

目錄

目錄	i
表單索引	ii
摘要	iii
一. 緒論	1-2
1.1 研究背景及動機	1
1.2 研究重要性	1-2
1.3 研究目的	2
1.4 研究問題	2
二. 文獻探討	3-7
2.1 心理健康的定義	3
2.2 家長的個人價值觀定義	3
2.3 父母教養方式的定義	3
2.4 父母教養方式的意義	4
2.5 父母教養方式的類型	4-5
2.6 四種父母教養方式	5-6
2.7 父母教養方式與心理的關係	7
三. 研究方法	8-11
3.1 研究對象	8
3.2 研究工具	8
3.3 研究程序	8-9
3.4 資料處理與分析方法	9-11
四. 研究結果及分析	12-18
4.1 四種家長教養方式的家長	12-16
4.2 幼兒的心理健康	16-18

五. 討論及建議	19-22
5.1 討論	19-20
5.2 建議	20-22
六. 研究限制	22
七. 總結	22-23
參考書目	24-26
附錄	27-73
研究工具：	27-35
附錄一：參與研究同意書（家長）	27-28
附錄二：參與研究同意書（幼兒）	29-30
附錄三：家長訪談問題大綱	31
附錄四：軼事觀察記錄表	32
附錄五：父母教養模式評量表	33
附錄六：幼兒訪談問題大綱	34
附錄七：幼兒心理健康評量表	35
研究資料：	36-73
附錄八：幼兒 A 的研究資料	36-45
-家長訪談字稿	36-38
-幼兒訪談字稿	39-41
-軼事觀察記錄表（語文區開放日）	42
--軼事觀察記錄表（保良局 145 彩龍飛躍童樂日）	43
-父母教養模式評量表	44
-幼兒心理健康評量表	45
附錄九：幼兒 B 的研究資料	46-54
-家長訪談字稿	46-47
-幼兒訪談字稿	48-50

-軼事觀察記錄表（語文區開放日）	51
-軼事觀察記錄表（保良局 145 彩龍飛躍童樂日）	52
-父母教養模式評量表	53
-幼兒心理健康評量表	54
附錄十：幼兒 C 的研究資料	55-63
-家長訪談字稿	55-57
-幼兒訪談字稿	58-59
-軼事觀察記錄表（語文區開放日）	60
-軼事觀察記錄表（保良局 145 彩龍飛躍童樂日）	61
-父母教養模式評量表	62
-幼兒心理健康評量表	63
附錄十一：幼兒 D 的研究資料	64-
-家長訪談字稿	64-66
-幼兒訪談字稿	67-69
-軼事觀察記錄表（語文區開放日）	70
-軼事觀察記錄表（保良局 145 彩龍飛躍童樂日）	71
-父母教養模式評量表	72
-幼兒心理健康評量表	73

表單索引

表單 2.5.1 Maccoby&Martin (1983) 的雙向度分類	4-5
表單 2.6.1 四種父母教養方式的父母行為特徵	5-6
表單 3.3.1 研究階段活動內容表	9
表單 3.4.1 資料編碼說明	10
表單 3.4.2 編碼例子	11

摘要

本研究採用行動研究探討不同的父母教養方式對子女心理健康的影響。研究者特選八位高班幼兒及其家長，過程會透過家長電話訪談、幼兒面談、軼事觀察記錄表、父母教養模式評量表和幼兒心理健康評量表等資料進行歸納和分析，以檢視放任式教養、忽略式教養、權威式教養、獨裁式教養的家長對子女的心理健康的正面和負面影響。研究結果顯示，放任式教養、忽略式教養、獨裁式教養方式的家長的子女有負面的心理健康特徵，如情緒波動大、缺乏自信、缺乏安全感等，相反權威式教養方式的家長的子女有正面的心理健康特徵，如樂觀積極、勇於挑戰新事物、有自信等，而且權威式教養方式的家長的子女亦擁有 Peterson 與 Seligman 的六種美德，包括智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制，而且研究結果發現家長的個人價值觀會影響個人的教養方式，例如家長期望、傳統觀念等，亦會影響家長教育子女上的行為和方式。由此可見，不同的父母教養方式為子女帶來心理健康的正面和負面影響。

一、緒論

1.1 研究背景及動機

根據嶺南大學於 2023 年 3 月至 7 月期間所調查的「香港學童快樂指數」結果(星島日報, 2023)指出學生整體的快樂指數是 6.62, 較上年跌 2.2%, 而當學生在處理情緒和自我管理的能力較弱。就以上調查結果可見, 學生的快樂指數有下降的趨勢, 可見學生的心理健康已出現負面的情緒和影響, 原因是基於家庭、校園欺凌、人際關係和學習壓力等各種因素。其實家庭是子女成長的重要環境, 父母亦是子女的第一位老師, 子女的態度、價值觀、人格發展和自我形象均受到父母和家庭因素的影響(課程教育指引, 2017)。父母的不同的教養方式對子女心理健康發展都會產生深遠的影響, 許多父母都會為了配合社會的步伐、個人的期望和子女將來的成就等, 透過不同的教養方式或行為讓子女成材, 但父母往往都忽略了子女的個人的感受、看法和情緒等, 從而讓子女都面對着沉重的心理壓力和負擔。儘管過去許多研究都以寬容式教養、權威式教養、忽略式教養、獨裁式教養的父母教養模式進行了深入的探討, 但研究者發現過去的研究都着重探討父母的教養模式對子女的行為和學業成績等的影響, 1. 甚少探討父母的教養模式對子女的心理健康之影響, 以及本人 2. 發現班中幼兒對於放學後需參加班不同的興趣班和學業壓力, 而出現哭泣、緊張的情緒問題, 有見及此, 本研究就以上過去的研究不足和發現的問題, 便決定深入探討父母的不同教養方式對子女的心理健康發展的影響作為研究的主題。

1.2 研究重要性

現時有許多研究探討不同的教養模式對子女的成長發展的影響, 閔紅(2020)不同的家庭教養下培養出子女情感發展、行為表現和自我概念等方面會存在很大的差異, 當中家庭教養方式對幼兒的心理健康有舉足輕重的作用。另外父母的行為對子女的情緒發展有極大的影響, 而且父母亦會成為子女的模

仿對象，所以身教和言教對於子女成長同樣重要（陳佩汶，2020），因此期望是次研究結果能為家長或其他相關教育界等人士提供參考，以改善家長的教養方法，以及總結各類型的父母教養模式對子女心理健康發展的影響，讓家長和學校等對孩子的心理健康發展提供全面的了解和認識，並藉此給予家長、業界、學校、社會、教師等一些建議，使孩子的身心健康有良好的發展。

1.3 研究目的

綜上所述，本研究聚焦於在不同的父母教養模式下，對於幼兒心理健康發展的影響，研究目的如下：

1. 父母教養方式與幼兒心理健康發展之關係。
2. 探討父母在不同教養方式下的角色。
3. 探討父母在不同教養方式下對子女的期望。

1.4 研究問題

就以上之目的，研究問題如下：

1. 放任式教養、忽略式教養、權威式教養、獨裁式教養對子女的心理健康，有哪些正面和負面的影響？
2. 家長的個人價值觀，如何影響他的教養方式？

二、文獻探討

2.1 心理健康的定義：

心理健康(世界衛生組織,1948)是指人能夠應付到日常的生活壓力、認識到自己的潛力和有效率地工作，並能對社區作出不同的貢獻；而是沒有任何精神障礙。

2.2 家長的個人價值觀定義：

個人價值觀是指個人對特定的目標、行為、狀態、事物抱有個人的持久的信念，是與個人的偏好和需要有關(曾智豐,2013)。其實每位家長都有自身的個人價值觀，以教育的價值觀為例，有的家長是用傳統家庭的價值觀來教育子女，更偏重孩子吃飽、有禮貌、尊重和服從長輩等；有的家長是用現代家庭的價值觀來教育子女，例如現今社會出現許多「怪獸家長¹」、「直升機家長²」等，家長受社會的價值觀影響，對子女的學術、成就有過高的期望，希望子女從小便「贏在起跑線」，要讀名校和考到好成績等。但往往這些家長的教育觀會影響到子女的各範疇的發展，例如心理、行為、個人的價值觀等。

2.3 父母教養方式的定義：

父母教養方式是指 1. 家長對待孩子的行為、信念與態度；2. 家長的態度與價值透過一些親子互動的方式及行為來影響孩子之態度、價值與行為；3. 家長控制其孩子的方式和行為。所以，我們可以說教養方式是家長在教導孩子一些行為表現及日常生活作息等行為時，所採用的行為與態度。而且家長自身的態度、認知、以及價值觀會透過與孩子間的互動來傳遞，並直接影響其子女各方面的價值觀、性格和行為等，使其行為能夠符合社會期望的規範(呂朝賢和呂慧玲,2014)。

¹ 怪獸家長：指一些不講理、自我中心，並經常向學校提出無理投訴的家長。

² 直升機家長：指那些過度保護孩子、緊盯孩子的需求和生活方式、十分關心孩子的一切，如學街成就等，不給予孩子足夠獨立空間和自主的父母。

2.4 父母教養方式的意義：

孩子生長於家庭，孩子的成長也於家庭，家庭是學生最初的學習環境（丘金蘭、胡秀媛和邱紹一，2019）。家庭中父母肩負住孩子健康成長的責任，父母的功能和角色會直接影響子女的成長，包括其情緒、人格和社會等的發展。而國外有許多學者對於家長的管教方式和態度有不同的看法，有不同學者會定義為教養方式、管教方式、管教態度等，但其實這些名詞的意思相似。在內在方面包含家長對子女的態度、信念、價值、情感等，而外在方面包含家長對子女的反應和行為等的特徵（黃怡萍，2007）。家長透過自身的內在和外在行為來教養子女以及促使其發展，而子女透過與父母的互動和受父母教養方式的影響，逐漸發展自身的個人價值觀、情緒和認知等。綜合上述的文獻，父母的教養方式是直接影響子女的各範疇發展和健康成長。

2.5 父母教養方式的類型：

近年許多學者在研究父母教養方式時，把父母教養方式的類型分析（John Martin, 1789；Leonor Maccoby, 1917；Diana Baumrind, 1927；Becker, 1964；Maccoby&Martin, 1983；Hill, 2015）大致分為三類：單向度、雙向度和多向度。早期 Baumrind（1972）以單向度方式的把每一個教養方式視為獨立和單一的概念。例如忽略式教養、權威式教養等。而 Maccoby&Martin（1983）進一步把 Baumrind 提出的父母教養方式擴展為雙向度，當中兩個向度包括「要求」向度是指父母對子女的嚴格、控制和監督的規範程度，讓孩子清楚明白父母對他們的期望；「回應」向度是指父母對子女的支持、接受和溫暖的程度，讓孩子感受父母給予他們在感情上的關懷、照顧和重視。

表 2.5.1 Maccoby&Martin（1983）的雙向度分類

	回應	不回應
--	----	-----

要求	權威式教養 (Authoritative)	獨裁式教養 (Authoritarian)
不要求	放任式教養 (Indulgent)	忽略式教養 (Neglecting)

資料來源：Maccoby&Martin (1983)

Maccoby&Martin (1983) 再把雙向度擴展為多向度，並仔細把多向度總結為四種父母教養方式，包括放任式教養、忽略式教養、權威式教養、獨裁式教養的模式。

綜合上述文獻探討，本研究決定會採用多向度的「四種父母教養方式」來進行研究。研究會解釋四種父母教養方式的類型（表 2.5.1），並仔細列出四種父母教養方式中，每種類型的父母會出現的行為特徵。

2.6 四種父母教養方式：

四種教養方式（何慧明和陳焯丹，2019）包括：放任式教養、忽略式教養、權威式教養、獨裁式教養。下列會詳細列出四種父母教養方式的父母行為特徵。

表 2.6.1 四種父母教養方式的父母行為特徵

父母教養方式	父母的行為特徵
放任式教養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母過分縱容和保護孩子。 2. 父母盡量滿足孩子所有要求。 3. 父母甚少指導和管理孩子的行為和問題情緒。 4. 父母對孩子在行為或學業上沒有要求。 5. 父母給予孩子許多情感上的支持，但缺乏指導。 6. 父母給予孩子很大的自由度，讓孩子自己做決定。

<p style="text-align: center;">忽 略 式 教 養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母忙於工作，很少時間陪伴孩子。 2. 父母甚少關注孩子情感上的需要。 3. 父母甚少與孩子溝通和互動。 4. 父母很少參與孩子學校的生活，甚少督促孩子和定下要求。 5. 有些父母會很快滿足孩子的需要，避免麻煩自己。 6. 有些父母會經常拒絕孩子的要求和需要。
<p style="text-align: center;">權 威 式 教 養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母樂於聆聽孩子的意見和需要。 2. 父母重視與孩子的雙方溝通。 3. 父母重視孩子的各方面表現，並會鼓勵孩子。 4. 父母多以正面的態度來管教孩子，間中會以命令方式管教孩子。 5. 父母會重視孩子的個人特質，為孩子定下明確的規則和期望。
<p style="text-align: center;">獨 裁 式 教 養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母會以懲罰和命令的方式管教孩子 2. 父母會為孩子定下過高的學業或行為要求。 3. 父母會以高姿態地強調孩子要完全服從父母。 4. 父母只是單向溝通，不接受孩子任何意見和解釋。 5. 父母對孩子的態度是以教導形式，較少有情感上的支持和鼓勵。

資料來源：Maccoby&Martin (1983)；何慧明、陳焯丹(2019)

總括以上四種父母教養方式，放任式教養方式對孩子的要求較低，但給予孩子好多情感上支持；忽略式教養方式對孩子的要求和情感支持最低，較為忽略孩子的需要；權威式教養方式不但會給予孩子適當的要求，同時也會給予情感上的支持；獨裁式教養方式對孩子要求最高，但同時不會給予孩子情感的鼓勵。就以上四種父母教養方式可見，每種教養方式都會對孩子的心理造成不同的正面和負面影響，例如情緒，個人價值觀等，而所造成的心理影響亦會直接影響孩子的行為表現和成長。

2.7 父母教養方式與心理的關係：

心理是指人的知覺、情緒、注意、記憶、思考、感覺、行為等，都是以神經系統的活動為基礎（李新旺和心理學教授，2001）。而當中有許多研究指出父母教養方式與心理有莫大的關係。陳婉琪和徐崇倫(2011)的研究指出父母的教養方式是否讓子女感受到支持、接納和關愛，是有助影響心理健康的重要因素，如父母的關愛對子女的心理有正面影響，嚴厲的教育方式對子女有負面影響等。而龍柯冰（2023）的研究亦指出父母對孩子的教養方法，會對子女的人格發展有正面和負面的影響，父母對子女較多關愛、照顧和溫暖，子女的情緒和人格表現得較為正面，如做事嚴謹、情緒穩定、自律、人際關係狀況好、有自信等；相反父母以拒絕、懲罰的教養方法對孩子的情緒和人格表現有負面影響，表現較為缺乏自信、情緒波動大，人際關係差和個人能力弱等。綜合上述文獻探討，家庭是孩子發展的第一個重要場所，家長會把自身的價值觀、對子女的行為、情感表達、社會期望直接傳達到子女身上，當孩子接受父母的教養方式時，逐漸形成自己的社會價值觀和認知，並做出相應的行為、態度和情緒。由此可見，父母的教養方式是直接影響子女的心理健康發展，長遠地亦會影響子女的社會價值觀和行為表現。綜合以上研究和文獻，我會透過是次研究探討不同的父母教養方式對子女心理的正面和負面影響，從中亦會給予一些可行的建議。

三、研究方法

3.1 研究對象

根據事前對參與者的觀察和認識，本研究之主要研究對象會特選八位高班五至六歲的幼兒和其³直接照顧者。當中會與研究對象進行一對一的半結構式訪談和進行實地觀察，深入了解研究者的教養方式和其子女的心理健康發展。

3.2 研究工具

本研究工具會採用訪談法和實地觀察法，欲探討不同的父母教養方式對子女心理健康的影響。除了蒐集參與者及其子女的同意書外，也會選用先擬定訪談大綱(附錄三)與家長進行約 45 分鐘的電話訪談，了解其直接照顧者與子女在家中或校外的互動情況此外，研究者會選用軼事觀察記錄表(附錄四)觀察參與者與其子女的關係、教養的方式、溝通方式、解決問題的方法等互動；並透過教養模式評量表(附錄五)深入分析其直接照顧者的教養模式。另外，研究者會根據觀察的資料、其直接照顧者的訪談內容和軼事觀察記錄表的資料，擬定訪談大綱(附錄六)與其子女進行約 45 分鐘一對一的在校面談，了解幼兒日常對父母的感受或假日的互動情況等，並透過幼兒心理健康評量表(附錄七)探討其家長教養模式對幼兒心理健康的影響。

3.3 研究程序

本研究會使用質性研究，當中會用非參與觀察法和半結構式訪談進行深入的研究，活動會分八個階段進行。為了順利完成本研究，研究者會根據而定之研究步驟和程序，製作研究階段活動內容表如下：

³ *直接照顧者：母親、父親祖父母或監護人。

表 3.3.1 研究階段活動內容表

	研究階段	研究日期	活動內容
研究前準備	第一階段 文獻搜集	15/4/2023- 15/9/2023	搜集相關的文獻、了解本研究之理論和研究方向 和草擬相關的訪談問題和軼事觀察記錄表
	第二階段 聯絡學校和其直接照顧者	1/10/2023- 1/12/2023	聯絡學校、特選和聯絡八名幼兒及其直接照顧者告知研究的目的和方向，並簽署同意書
研究過程	第三階段 進行家長電話訪談	13/12/2023- 29/12/2023	聯絡家長訪談時間，與四位家長進行電話訪談
	第四階段 實地觀察	13/1/2024- 23/1/2024	選用軼事觀察記錄表，記錄及觀察八名幼兒及其直接照顧者在本校語文區開放日活動和保良局 145 彩龍飛躍童樂日活動
	第五階段 整理資料 (家長訪談和觀察)	24/1/2024- 2/2/2024	把家長訪談內容整理成字稿、整理軼事觀察記錄表的資料後，研究者填寫教養模式評量表。
	第六階段 進行幼兒面談	5/2/2024- 9/2/2024	聯絡家長與其子女訪談時間，與四位幼進行一對一訪談後；研究者填寫幼兒心理健康評量表
	第七階段 整理幼兒訪談資料	19/2/2024- 22/2/2024	把幼兒訪談內容整理成字稿，並會採用編碼方式整理所有訪談內容和軼事觀察記錄表的資料
研究總結	第八階段 撰寫研究報告	24/2/2024- 5/4/2024	撰寫研究報告，得出的結果後，會提出不同的結論和建議

3.4 資料處理與分析方法

本研究的資料處理與分析方法為質性研究，以下詳細解釋資料處理過程和方法：

1. 觀察法方面

研究者會用非參與觀察法，根據事前對參與者的觀察和認識，來制定觀察的方向和內容，並採用軼事觀察記錄表以整理觀察的內容，當中會仔細觀察八名幼兒及其直接照顧者在本校語文區開放日活動和保良局 145 彩龍飛躍童樂日活動的互動情況，研究者對事件的看法，以及會撰寫編碼來進行分類，並以研究者的角度分析四位家長的教養模式，當中會提出不同的理論和結論支持研究者的論點。

2. 訪談方面

整理訪談資料：研究者會根據電話訪談的內容整理成字稿，並以螢光筆間着字稿的重點內容，好讓研究者和家長能清楚明白訪問的重點。整理訪談內容後，研究者會採用編碼方法進行整合，並加以分析，最後得出結論和具體重點。

本研究在撰寫報告時，所蒐集的資料將絕對保密，報告不會提及受訪學校的名稱，並會以匿名方式為研究參加者的身份保密，即名字或有關個人私隱的資料會以代碼方式呈現，以達到保護研究參與者的私隱權。一切研究資料均會保密處理，資料僅作為學術研究分析與報告之用，資料的編碼只有研究人員得悉，資料將會儲存在受密碼保護的電腦，並於研究報告完成後，有關參與者個人資料將會銷毀。

表 3.4.1 資料編碼說明

資料來源	資料編碼說明
研究對象幼兒代碼	A, B, C, D
研究對象家長代碼	AP, BP, CP, DP(幼兒 A/B/C/D+Parent)
家長訪談	PV (Parent Interview)
幼兒訪談	CV (Children Interview)

實地觀察-語文區開放日	OL (Observation-Language)
實地觀察-保良局 145 彩龍飛躍童樂日	OK (Observation-Po Leung Kuk)
父母教養模式評量表	PT (Parent Checklist)
幼兒心理健康評量表	CT (Children Checklist)
進行日期	20240113
數字 1, 2, 3, 4, 5……	數據資料的行數

表 3.4.2 編碼例子

資料的編碼	編碼方式例子
PV_PA_20231213_2	家長訪談_幼兒 A 家長_於 2023121 進行_第二行數據資料
CV_A_20240205_2	幼兒訪談_幼兒 A_於 20240205 進行_第二行數據資料
OL_A_20240127_1	實地觀察語文區開放日_幼兒 A_於 20240127 進行_第一行數據資料
PT_A	父母教養模式評量表_幼兒 A
CT_A	幼兒心理健康評量表_幼兒 A

四. 研究結果及分析

針對研究目的與問題，以下會探討研究結果並進行分析。

4.1 四種家長教養方式的家長：

(一)獨裁式教養方式的家長

綜合家長訪談和軼事觀察記錄表的資料，幼兒 A 家長是獨裁式家長。獨裁式家長會以懲罰和命令的方式管教孩子，而且不會接受孩子任何的意見和解釋。從幼兒 A 家長訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“她站在桌子上偷偷地拿取我的手提電話，給我發現後她還說謊是弟弟偷取的。那時，我真的十分生氣，我命令她站在牆邊舉手罰企、而且不讓她到公園玩耍、不讓她看電視。”（附錄八_PV_PA_20231213_6）

“雖然她有告訴我，她拿取我的手機原因是想查英文生字的讀音，但我認為她說謊就是不對的行為，我要給她一些後果，這樣才能讓她明白自己的過錯，往後才不會再犯。”（附錄八_PV_PA_20231213_6）

可見幼兒 A 家長當發現孩子做錯事後，會以懲罰的方式教育孩子，但完全沒有再仔細去了解孩子做事前的前因後果，和不接受孩子任何的解釋，便懲罰她；；

此外，獨裁式家長會對孩子有過高的學業或行為要求。從幼兒 A 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“我認為只是數概能力好是沒用的，我希望是她各方面的學術成績也達到我的要求。”（附錄八_PV_PA_20231213_14）

可見幼兒 A 家長對孩子有過高的學術要求；

另外，獨裁式家長會強調孩子要完全服從父母。從幼兒 A 軼事觀察記錄表中，當幼兒 A 舞獅表演完結後，想跟同學一起玩攤位，但家長 A 告訴幼兒 A：「不能！一會兒有 Monkey Tree 的英文班，如果下次有機會再玩。」（附錄八_OP_A_20240113_2），而幼兒表現出不開心和失望。可見幼兒 A 家長會要求孩子

服從自己的要求，並必需要遵守。

除此之外，獨裁式家長對孩子的態度是以教導形式，較少有情感上的支持。從幼兒 A 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“記得有一次，我考她如何串‘box’、‘bule’的英文生字，她竟然說不會串，我教了她整整一小時，她也不會，我真的不知道用什麼方法才能使她學會呢。”（附錄八_PV_PA_20231213_8）

可見幼兒 A 家長在教導孩子時，甚少以正面鼓勵的形式來教導孩子。由此可見，根據上述的資料顯示，幼兒 A 家長在教育孩子的行為或態度較為嚴厲和缺少對孩子有情感上的支持，並反映出她是獨裁式教養方式的家長。

（二）忽略式教養方式的家長

綜合所有研究的資料，幼兒 B 家長是忽略式家長。忽略式家長時常忙於工作，甚少時間陪伴孩子。從幼兒 B 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“我工作十分繁忙，完全沒有時間參與學校活動。”
（附錄九_PV_PB_20231215_8）

可見幼兒 B 家長工作忙錄，日常較少時間陪伴孩子，甚至學校活動也未能出席。

此外，忽略式家長會甚少與孩子互動和溝通，甚至很少關注孩子的需要。從幼兒 B 軼事觀察記錄表中，當幼兒參與童樂日的活動時，家長只是在旁玩電話完全沒有主動與孩子互動。而且當幼兒正在玩攤位遊戲時遇到困難，家長是沒有理會孩子的請求，反而說：「玩夠了沒有？是時候回家了，家裏還有許多工作需要完成。」（附錄九_OP_B_20240113_2）可見幼兒 B 家長沒有理會孩子的需要，並提供適當的協助和溝通。

除此之外，忽略式家長會甚少督促孩子和定下要求。從幼兒 B 家長的訪

談資料可見，家長在訪談中描述過：

“我根本完全沒有時間理會他握筆姿勢正確與否，我相信他長大後自然會學懂的，不用迫他練習，而且學校有老師教導他，我不擔心呢。”
(附錄九_PV_PB_20231215_6)

可見幼兒 B 家長對孩子沒有學術上的要求，亦無需要急於一時來催谷他的學術成就和行為。

另外，忽略式家長會很快滿足孩子的需要。從幼兒 B 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“他想吃什麼，想買什麼玩具，我都會買給他，最緊要是他開心，他一發脾氣，我就覺得很煩厭。” (附錄九_PV_PB_20231215_2)

可見幼兒 B 家長避免孩子發脾氣，並滿足孩子的所有要求。

由此可見，根據上述的資料顯示，幼兒 B 家長會過份忽略孩子在生理和心理上的需要，甚少與孩子有互動和交流，並反映出他是忽略式教養方式的家長。

(三) 權威式教養方式的家長

綜合所有研究的資料，幼兒 C 家長是權威式家長。權威式家長樂於聆聽孩子的意見和需要，而且會重視與孩子的雙方溝通。從幼兒 C 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“她說想學芭蕾舞班，我便讓她去上芭蕾舞興趣班，但我跟她定下一個條件，就是不可以‘三分鐘熱度’，要努力學習，堅持下去。”
(附錄十_PV_PC_20231221_14)

可見幼兒 C 家長會願意聆聽孩子需要，並給予適切的回應。

此外，權威式家長會重視孩子的各方面表現，並會鼓勵孩子。從幼兒 C 軼事觀察記錄表中，當幼兒在語文區開放日時，當幼兒 C 在操作中文教具時，當

幼兒 C 遇到不明白的地方，家長會先鼓勵她嘗試，例如：「加油！繼續試試吧！」（附錄十_OL_C_20240127_1）。可見幼兒 C 家長能以正面的說話鼓勵孩子嘗試。

另外，權威式家長會重視孩子的個人特質，為孩子定下明確的規則和期望。而且懂得以正面的態度來管教孩子，間中會以命令方式管教孩子。從幼兒 C 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“當剛入學幼稚園時，她十分不願意完成抄寫的功課，時常‘拖延時間’，我會要求她一定要完成功課才可以玩玩具，因為完成功課是她的責任。但間中我也會用獎勵的形式來‘推動’她完成抄寫的功課，例如當她完成功課後，我會獎勵她吃雪糕等等。”（附錄十_PV_PC_20231221_15）

可見幼兒 C 家長會明白孩子獨特的個性和特質，能以正面的方法鼓勵孩子學習。

由此可見，根據上述的資料顯示，幼兒 C 家長在教育孩子的行為或態度較為正面，能以行動和說話的方式鼓勵孩子，而且亦重視孩子的感受和需求，並反映出她是權威式教養方式的家長。

（四）放任式教養方式的家長

綜合所有研究的資料，幼兒 D 家長是放任式家長。放任式家長會過分縱容和保護孩子，而且會盡量滿足孩子所有要求。幼兒 D 家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“他只告訴我想買玩具…想買玩具…我告訴他沒有錢，他只會發更大的脾氣，會掉玩具。最後我會滿足他買玩具的要求。”（附錄十一_PV_PD_20231229_8）

可見幼兒 D 家長不論孩子所買的物品是否有需要或已經擁有，家長都會滿足孩子的所有要求。

另外，放任式家長會給予孩子許多情感上的支持，但甚少指導和管理孩

子的行為和情緒問題。幼兒D家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“他時常發脾氣說要買玩具，但家中已經有很多玩具了，如果不買給他，他會發脾氣掉玩具和在街上大吵大鬧。為了他開心，我只好答應他買玩具給他。”（附錄十一_PV_PD_20231229_6）

可見幼兒D家長當發現孩子出現行為和情緒問題時，家長只會著緊孩子的情感需要，他開心與否，不會指導和管理孩子的行為和情緒問題。

此外，放任式家長對孩子在行為或學業上沒有要求。幼兒D家長的訪談資料可見，家長在訪談中描述過：

“我覺得最緊要是開心，他開心便足夠了。我不會期望他成材，要成為醫生、律師……………等職業，將來他想成為什麼職業便去做，我只希望他快樂的成長。”（附錄十一_PV_PD_20231229_4）

可見幼兒D家長不會要求孩子在學業上有成就，只是他開心便夠。

除此之外，放任式家長給予孩子很大的自由度，讓孩子自己做決定。從幼兒D軼事觀察記錄表中，當老師邀請幼兒D上課時，幼兒D說：「不要！」家長便讓孩子自行作決定，並說：「不要緊，他想在這裏看電腦，下次有機會再跟老師上課吧。」（附錄十一_OL_D_20240127_1）可見幼兒D家長給予孩子自由作決定的機會，不會限制他做的事情。由此可見，根據上述的資料顯示，幼兒D家長在教育孩子時，不論孩子的行為對與錯，家長會十分重視和滿足孩子的所有需要和感受，最重要是孩子開心，並反映出她是放任式教養方式的家長。

4.2 幼兒的心理健康

綜合幼兒訪談和軼事觀察記錄表的資料，發現四位不同教養方式的家長在教育孩子時，孩子會出現不同的心理健康特徵。

(一) 獨裁式教養方式的家長的幼兒

幼兒 A 家長是獨裁式教養方式的家長，經過心理健康評量表的研究結果顯示幼兒 A 情緒波動大，有時出現感到壓力、缺乏自信、消極退縮、焦慮、自卑和缺乏個人主見等心理特徵。在幼兒 A 的訪談資料可見，幼兒在訪談中描述過：

“我想彈鋼琴，但媽媽很惡地說要我學好英文才說學其他興趣班呢。(幼兒表情：失望)” (附錄八_CV_A_20240205_14)

而且幼兒 A 軼事觀察記錄表中可見，幼兒 A 在語文區開放日中，她只能認讀出 walk, sleep 的部分生字，家長向幼兒 A 說：「那麼容易的生字，你也不會，你升到小學怎麼辦？」「你回家後立即拿出英文課本溫習。」(附錄八_OL_A_20240127_1)由此可見，幼兒因家長的獨裁式教養行為而感到壓力和消極退縮等情緒。

(二) 忽略式教養方式的家長的幼兒

幼兒 B 家長是忽略式教養方式的家長，經過心理健康評量表的研究結果顯示幼兒 B 情緒波動大，容易缺乏自信、消極退縮、缺乏安全感、學習動機低和不善於與人溝通等心理特徵。在幼兒 B 的訪談資料可見，幼兒在訪談中描述哭的經過：

“爸爸媽媽不太理會我，通常是工人姐姐走過來問我發生什麼事。而我曾經因親子旅行的事情而大哭起來，但爸媽也沒有理會我，只是工人姐姐在安慰我。” (附錄九_CV_B_2024020605_8)

而且幼兒 B 軼事觀察記錄表中可見，幼兒 B 在語文區開放日中，老師要求家長與幼兒進行親子活動，但家長也沒有理會，只是在玩電話，因此幼兒只能獨自坐在座位上(附錄九_OL_B_20240127_1)，由此可見，幼兒因家長的忽略式教養行為而感到出現缺乏安全感和不善於與人溝通等心理特徵。

(三) 權威式教養方式的家長的幼兒

幼兒 C 家長是權威式教養方式的家長，經過心理健康評量表的研究結果顯示幼兒 C 能勇於挑戰新事物、樂觀積極、有禮貌、懂得與人合作、喜愛學習、有團隊精神等心理特徵。在幼兒 C 的訪談資料可見，幼兒在訪談中描述當遇到困難時的經過：

“媽媽有讓我有參加芭蕾舞班，真的好好玩，我十分喜歡跳芭蕾舞。我每天都在家跳芭蕾舞給爸爸媽媽看，他們也讚我跳得好看。”

(附錄十_CV_C_20240207_12)

而且幼兒 C 軼事觀察記錄表中可見，幼兒 C 在保良局 145 彩龍飛躍童樂日中，幼兒和她的朋友一起玩攤位遊戲，還一起與幼兒想辦法如何得到攤位遊戲中的 Elsa 公主貼紙(附錄十_OP_C_20240113_2)。由此可見，幼兒因家長的權威式教養行為而感到出現樂觀和勇於挑戰新事物等心理特徵。

(四) 放任式教養方式的家長的幼兒

幼兒 D 家長是放任式教養方式的家長，經過心理健康評量表的研究結果顯示幼兒 D 會過分依賴別人、脾氣急躁、做事缺乏恆心和耐性、任性、缺乏解難能力等心理特徵。在幼兒 D 的訪談資料可見，幼兒在訪談中描述過：

“儘管學校有 k-pop 興趣班，我也試過跳一次，但最後我還是不想參加，因為我不喜歡跳舞的，媽媽也不會迫我學跳舞。”

(附錄十一_CV_D_20240209_12)

而且幼兒 D 軼事觀察記錄表中可見，幼兒 D 在保良局 145 彩龍飛躍童樂日中，當幼兒 D 參與攤位遊戲時，幼兒 D 因掉不中指定的數字卡，而拿不到她心愛的公主顏色筆，幼兒 D 便大哭起來(附錄十一_OL_B_20240113_2)。由此可見，幼兒因家長的放任式教養行為而缺乏解難能力和做事缺乏恆心等心理特徵。

五. 討論及建議

5.1 討論：

以下會進一步討論研究的結果和回應研究問題，而其中值得討論的第一點是放任式教養方式、忽略式教養方式、權威式教養方式、獨裁式教養方式對子女的心理健康的正面和負面影響。其中龍柯冰(2023)的研究指出父母對孩子是情理解的教養方式，孩子的心理會有正面影響，如表現為個人能力強、自律、人際關係良好、情緒穩定、有自信和積極等；相反父母用拒絕、懲罰、否認的教養方式對孩子的心理會有負面的影響，如孩子表現缺乏熱情、人際關係較差、情緒波動較大、過份依賴和缺乏自信等。綜合所有研究資料，發現放任式教養方式、忽略式教養方式和獨裁式教養方式的家長的孩子會有許多負面的心理影響。在心理健康評量表可見，放任式、忽略式和獨裁式式的家長的孩子共同都有情緒波動大的負面心理特徵，一時會表現得開心，一時會表現得生氣，甚至表現得失望和傷心，其餘會根據家長教養方式的行為使子女出現消極退縮、缺乏自信心、缺乏安全感等負面心理特徵。相反心理健康評量表顯示權威式教養方式的家長對孩子的行為和態度較為正面，使權威式教養方式的孩子會擁有正面的心理健康特徵，如樂觀積極、善於交際和勇於挑戰新事物等。

此外，第二點值得討論的是家長的個人價值觀，如何影響他的教養方式。家長的個人價值觀與其教養方式有密切的關係。現代社會出現了許多「怪獸家長」和「直升機家長」的概念，有些家長寄托孩子過大期望，而且家長一心便想着從小催谷孩子學術的成績和參與過多的興趣班，將來便會有好的成就，以幼兒 A 的家長為例，她的行為也是對孩子有過高的學術成就要求，亦要求孩子服從家長的意思；有些家長會過分寵溺和保護孩子，重視孩子的情緒需要，滿足孩子所有的需求等，以幼兒 D 家長為例，她的行為也是過分保護孩子的情感需要，只需要孩子開心便足夠了；有些家長會用傳統的家庭教育觀念，孩子必須要服從父母，尊重長輩的傳統教法，亦有些家長會針對不同孩子的身心特徵，運用啟發或對話的

教育方式與孩子互動，以幼兒C家長為例，她的行為也是透過互動式對話來啟發和重視孩子的需要，幫助孩子身心有正面的發展。由此可見，家長的個人價值觀，會深深地影響自身對下一代的期望和個人教養行為，並透過自身對孩子的期望和行為而發展個人的教養方式。

總括而言，根據 Peterson 與 Seligman 的六種美德，包括智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制(2004)。在研究的資料顯示，權威式教養方式的孩子（幼兒C）擁有智慧與知識方面的喜愛學習品格強項，她會向家長要求參加芭蕾舞班，並會自己查字典學習新的英文生字；亦擁有勇氣方面的勇敢品格強項，她能勇於在生日會上，在他人面前表演個人的芭蕾舞；亦擁有仁愛方面的社交智慧品格強項，她能懂得與其他幼兒交往，並合作想辦法挑戰攤位遊戲中的貼紙；亦擁有公義方面的團隊精神品格強項，她能懂得其他幼兒合作，努力不懈地完成舞龍的表演；亦擁有節制方面的自我控制品格強項，她透過故事書的內容，學習如何控制個人的情緒和行為；亦擁有靈性及超越方面的樂觀感品格強項，她能樂觀地面對生活中的困難和挫折，並會想辦法解決當前的困難。由此可見，權威式教養方式的孩子能擁有以上的六種美德，所以我認為權威式教養方式對孩子的心理健康發展是最好的。

5.2 建議：

為了減低家長教養模式對孩子心理健康的影響，以下會從學校和家長方面提供具體的建議：

（一）學校方面：

1. 學校課程

學校可以製造更加多親子互動的機會，例如在日常的學習裏，老師可以設計一些工作紙供幼兒與家長在家一起學習，如設計一星期的良好健康飲食表，使家長與幼兒共同合作完成功課外，亦能增加家長與幼兒的親子互動機會。

2. 主動邀請家長參與校內的活動

學校可以提供更多的機會讓家長參與校內活動，例如邀請家長到校成為家長小老師，與幼兒一起說故事或小食嘗試等的活動，從而讓家長了解幼兒在校的情況外，亦能增加家長與幼兒的親子互動機會。

3. 舉辦家長親子工作坊和教育子女的講座

學校可舉辦有關教育子女的家長講座，並邀請專業的心理學家或相關人士到校與家長分享教育子女的正面技巧，從中讓家長學習到正面教育子女的技巧和態度等。而且學校可多於星期六舉行更多親子工作坊，讓雙職家長能有機會與幼兒參與學校的活動，從中提升家長與幼兒的親子關係。

(二) 家長方面：

1. 主動參與學校的工作坊和講座

學校會經常舉行家長的工作坊和講座，當中家長可主動參與學校舉辦的親子互動工作坊，例如如何透過親子遊戲，改善幼兒的情緒等工作坊，而透過工作坊家長能多與幼兒互動外，亦可以透過工作坊的內容學習如何透過某些正面的方法來改善幼兒的情緒。

2. 親職教育

家長可以參加一些親戚教育的證書課程，例如大學舉辦的親戚教育(幼兒期)證書課程，當中家長可以學習如何透過親子教養方式促進幼兒的學習和需要的發展，亦可以培養和教導家長在育兒方面的技巧和如何運用正面的方法建立良好的家庭關係。

3. 主動尋求專業心理師的協助

當家長遇到一些心理健康的問題時，家長可以主動尋求專業的心理師協助，避免把個人的負面情緒發洩在孩子身上，並透過心理師學習以正面的情緒和互動方式教育孩子。

六. 研究限制

由於本次研究的對象大多是雙職家庭（父和母親），所以只能探討幼兒的其中一位父或母親的教養模式，並探討其教養模式對子女的心理健康影響，而研究過程中發現父或母親各是不同教養模式的家長，有可能會對子女的心理健康出現不同的心理影響。因此，建議未來的研究可以再深入探討幼兒的父親和母親各自的教養模式，會否對子女的心理健康造成不同的影響。其次，本次研究的對象是透過事前觀察特選四位幼兒和家長參與是次研究，而在事前觀察中，研究者有可能存在主觀性的偏見，亦有可能在研究過程中發現研究的結果不如事前的期望，特選的四位家長分別是四種不同教養方式的家長。因此，建議未來的研究可以運用三角測量化，先派發問卷給予高班的家長，當中了解他們日常與幼兒互動的情況，並綜合問卷的結果，而再邀請其中四位不同教養方式的家長參與研究，這樣可以更加可以提升研究的信度和效度。

七. 總結

總括來說，本文提供相關的研究證明和理論指出不同教養方式的家長對子女的心理健康會造成不同的影響，包括個性，情緒，品格等各方面的發展，而其中研究得出權威式教養方式的家長的子女心理健康有許多正面的心理特徵，因此期望是次研究能夠為未來幼兒教育和研究提供理論支持，權威式教養方式是最適合教育子女，是因為權威式教養方式的子女能擁有 Peterson 與 Seligman 的六種美德，包括智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制(2004)。其次，

期望是次研究能給予其他教養方式的家長，如放任式教養方式、忽略式教養方式和獨裁式教養方式的家長，一些建議來改善他們教育子女上的行為，以提升幼兒的良好心理健康發展。

參考書目：

1. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983): " Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. In P. H. Mussen, & E. M. Hetherington (Eds.)" , Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, Personality, and Social Development (pp. 1-101). New York: Wiley.
2. Darling, N. and Steinberg, L. (1993): " Parenting Style as Context. Psychological Bulletin" , 113, 487-496, Retrieved from: <https://doi.org/10.1037/0033-2984.113.3.48>
3. 世界衛生組織(1948):《世界衛生組織對健康的定義》, 檢自:
<http://www.who.int/suggestions/faq/zh/index.html>
4. 李新旺和心理學教授(2001):生理心理学 (Vol. 8), 科学出版社。
5. Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York: Oxford University Press and Washington, DC: American Psychological Association.
6. 黃怡萍 (2007):《自我控制與父母管教方式相關研究》, 台北市教育大學, 台北。
7. 陳婉琪和徐崇倫(2011):《愛的教育, 鐵的紀律?父母教養方式與青少年心理健康之相關》, Bulletin of Educational Research, 57 (2), 121、154。

8. 張敏(2011):《心理學實證研究中的變量關係與研究設計》, 淮北師範大學學報, 哲學社會科學版。
9. 曾智豐(2013):《家長社經背景對子女教養行為的影響-以個人價值觀與教育目的認知為中介變項》, 85-118。
10. 呂朝賢和呂慧玲(2014):《教養方式與學童幸福感-文社會科學研究》, 8(3), 79-101。
11. 課程發展議會(2017):《幼稚園教育課程指引》, 香港教育局。
12. 何慧明、陳煜丹(2019):《找快樂的孩子:快樂與卓越並行的教養》, 香港, 青森文化出版。
13. 曾柏儒(2019):《父母教養方式類型與幼兒社會行為之相關研究》, 南華大學。
14. 丘金蘭、胡秀媛和邱紹一(2019):《父母教養方式, 教師期望與同儕互動關係之研究: 以北區大學生為例》, 育達科大學報, (47), 75-117。
15. 紅閨(2020):《家庭教養方式對幼兒心理發展的影響-教學方法創新與實踐》, 3(8), 156 - 158。
16. 陳佩汶(2020):《家庭教養型態及繪本對學齡前幼兒情緒表現之探究》, 臺灣教育評論月刊, 9(9), 200-205。
17. 鄧蔭萍(2020):《「家庭社會經濟地位」與母親教養效能、幼兒適應行為及詞彙理解能力之關係》, 教育心理學報, 第51卷4期。
18. 曾忠祿&李珂(2021):《基於歸納法的内容分析方法的運用》, Information

studies, Theory & Application, 44(10), 83。

19. 龍柯冰(2023)：《父母教養方式與兒童心理發展研究》，Advances in Social Sciences, 12, 1930。
20. 香港心理衛生會 (2023)：《心理健康資訊》，檢自：
<https://www.mhahk.org.hk/index.php/health/>
21. 龍柯冰 (2023)：《父母教養方式與兒童心理發展研究》，社會科學前, 12(4): 1930-1935, 檢自：
<https://doi.org/10.12677/ASS.2023.124263>
22. 盧嘉穎(2023. 8. 31)：《嶺南大學調查學童快樂指數跌 2.2%》，星島日報，檢自：
<https://www.stheadline.com/edu-news/3268190/%E5%B6%BA%E5%8D%97%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%AD%B8%E7%AB%A5%E5%BF%AB%E6%A8%82%E6%8C%87%E6%95%B8%E8%B7%8C22>

研究工具：

附錄一：參與研究同意書（家長）

香港教育大學
幼兒教育榮譽學士（三年兼讀制）

參與研究同意書

不同的父母教養方式對子女心理健康的影響

本人_____同意參加由黃國茜博士負責監督，陳嘉希執行的研究項目。她們是香港教育大學幼兒教育榮譽學士（三年兼讀制）的教員和學生。

本人理解此研究所獲得的資料可用於未來的研究和學術發表。然而本人有權保護自己的隱私，本人的個人資料將不能洩漏。

研究者已將所附資料的有關步驟向本人作了充分的解釋。本人理解可能會出現的風險。本人是自願參與這項研究。

本人理解我有權在研究過程中提出問題，並在任何時候決定退出研究，更不會因此而對研究工作產生的影響負有任何責任。

參加者姓名：

參加者簽名：

日期：

有關資料

不同的父母教養方式對子女心理健康的影響

誠邀閣下及 貴子女參加 黃國茜 博士負責監督，陳嘉希 負責執行的研究計劃。她們是香港教育大學幼兒教育榮譽學士(三年兼讀制)的教員和學生。

研究計劃簡介

是次研究計劃的目的是探討父母在不同的教養方式下，對子女的期望和其角色，以及影響子女心理健康的因素。

研究方法

- A) 是次研究將於 2023 年 9 月 9 日至 2024 年 4 月 30 日期間進行。研究者會與八位幼兒及其直接照顧者(母親、父親、祖父母或監護人)進行一對一訪談，了解其直接照顧者的教養模式和評估其教養模式對幼兒心理健康的影響，訪談的時間約 1 小時，訪談地點為學校，並配合訪談對象決定訪談的時間，整個訪問過程會以錄音和筆錄的方式進行。研究者會透過實地觀察，及運用軼事記錄表記錄八名幼兒與其直接照顧者在參與校外活動的互動情況。
- B) 是次研究並不為閣下提供個人利益，但所搜集數據將對研究學習動機的問題提供寶貴的資料。

說明任何風險 (若無，請明確指出)

是次研究沒有任何潛在風險。

閣下及 貴子女的參與純屬自願性質。閣下及 貴子女享有充分的權利在任何時候決定退出這項研究，更不會因此引致任何不良後果。凡有關 貴子女的資料將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。

發佈研究結果

請細閱同意書內容以及相關研究資料，若簽署同意書即同意是次研究結果作為教學演示之用。研究結果將會通過研討會的匯報方式分享我們的研究成果。

如閣下想獲得更多有關這項研究的資料，請與 陳嘉希 聯絡，電話 _____ 或聯絡她們的導師 黃國茜 博士，電話 _____。

如閣下或 貴子女對這項研究的操守有任何意見，可隨時與香港教育大學 人類實驗對象操守委員會 聯絡(電郵：hrec@eduhk.hk；地址：香港教育大學研究與發展事務處)。

謝謝閣下有興趣參與這項研究。

陳嘉希

首席研究員

附錄二:參與研究同意書(幼兒)

香港教育大學

幼兒教育榮譽學士(三年兼讀制)

參與研究同意書

不同的父母教養方式對子女心理健康的影響

茲同意敝子弟_____參加由黃國茜博士負責監督, 陳嘉希執行的研究項目。她們是香港教育大學幼兒教育榮譽學士(三年兼讀制)的教員和學生。

本人理解此研究所獲得的資料可用於未來的研究和學術發表。然而本人有權保護敝子弟的隱私,其個人資料將不能洩漏。

研究者已將所附資料的有關步驟向本人作了充分的解釋。本人理解可能會出現的風險。本人是自願讓敝子弟參與這項研究。

本人理解本人及敝子弟皆有權在研究過程中提出問題,並在任何時候決定退出研究,更不會因此而對研究工作產生的影響負有任何責任。

參加者姓名:

父母姓名或監護人姓名:

父母或監護人簽名:

日期:

有關資料

不同的父母教養方式對子女心理健康的影響

誠邀閣下及 貴子女參加 黃國茜 博士負責監督，陳嘉希 負責執行的研究計劃。她們是香港教育大學幼兒教育榮譽學士(三年兼讀制)的教員和學生。

研究計劃簡介

是次研究計劃的目的是探討父母在不同的教養方式下，對子女的期望和其角色，以及影響子女心理健康的因素。

研究方法

- C) 是次研究將於 2023 年 9 月 9 日至 2024 年 4 月 30 日期間進行。研究者會與八位幼兒及其直接照顧者(母親、父親、祖父母或監護人)進行一對一訪談，了解其直接照顧者的教養模式和評估其教養模式對幼兒心理健康的影響，訪談的時間約 1 小時，訪談地點為學校，並配合訪談對象決定訪談的時間，整個訪問過程會以錄音和筆錄的方式進行。研究者會透過實地觀察，及運用軼事記錄表記錄八名幼兒與其直接照顧者在參與校外活動的互動情況。
- D) 是次研究並不為閣下提供個人利益，但所搜集數據將對研究學習動機的問題提供寶貴的資料。

說明任何風險 (若無，請明確指出)

是次研究沒有任何潛在風險。

閣下及 貴子女的參與純屬自願性質。閣下及 貴子女享有充分的權利在任何時候決定退出這項研究，更不會因此引致任何不良後果。凡有關 貴子女的資料將會保密，一切資料的編碼只有研究人員得悉。

發佈研究結果

請細閱同意書內容以及相關研究資料，若簽署同意書即同意是次研究結果作為教學演示之用。研究結果將會通過研討會的匯報方式分享我們的研究成果。

如閣下想獲得更多有關這項研究的資料，請與 陳嘉希 聯絡，電話 _____ 或聯絡她們的導師 黃國茜 博士，電話 _____。

如閣下或 貴子女對這項研究的操守有任何意見，可隨時與香港教育大學 人類實驗對象操守委員會 聯絡(電郵：hrec@eduhk.hk；地址：香港教育大學研究與發展事務處)。

謝謝閣下有興趣參與這項研究。

陳嘉希

首席研究員

附錄三：家長訪談問題大綱

訪談問題：（半結構式）

家長資料：幼兒姓名：_____ 與幼兒的關係：_____	
訪談日期：_____ 訪談時間：_____	
	<u>訪談員</u> ：你認為作為家長，在養育子女方面最重要的責任是？
	<u>幼兒 X 家長</u> ：
	<u>訪談員</u> ：你認為子女在成長階段重要的是？
	<u>幼兒 X 家長</u> ：
	<u>訪談員</u> ：在養育子女方面，你遇到哪些困難或挑戰？
	<u>幼兒 X 家長</u> ：
	<u>訪談員</u> ：在假日裏，你會與子女進行什麼親子活動？
	<u>幼兒 X 家長</u> ：
	<u>訪談員</u> ：對於子女在學業上遇到困難時，你會如何處理呢？
	<u>幼兒 X 家長</u> ：
	<u>訪談員</u> ：
	<u>幼兒 X 家長</u> ：

附錄四：軼事觀察記錄表

<p>觀察對象：</p> <hr/> <p>觀察地點：</p> <hr/> <p>活動名稱：</p> <hr/>	<p>觀察日期：</p> <hr/> <p>觀察時間：</p> <hr/> <p>記錄者：</p> <hr/>
<p>軼事記錄</p>	<p>分析</p>

附錄五：父母教養模式評量表

幼兒姓名：_____與幼兒的關係：_____	
父母教養模式	父母教養模式評量表（特徵）
權威式教養	<input type="checkbox"/> 重視孩子表現 <input type="checkbox"/> 關注孩子需要 <input type="checkbox"/> 樂於聆聽孩子意見 <input type="checkbox"/> 定下明確的準則 <input type="checkbox"/> 重視雙方溝通 <input type="checkbox"/> 鼓勵孩子 <input type="checkbox"/> 正面的態度教導孩子 <input type="checkbox"/> 給予孩子較大的自由度 <input type="checkbox"/> 間中用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 其他：_____
獨裁式教養	<input type="checkbox"/> 孩子只需服從 <input type="checkbox"/> 用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 沒有溝通 <input type="checkbox"/> 為孩子定下不同的規則 <input type="checkbox"/> 不接受孩子意見/任何解釋 <input type="checkbox"/> 不會即時鼓勵和表揚孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子缺乏關愛和熱情 <input type="checkbox"/> 對孩子的學業/行為上有很高的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____
忽略式教養	<input type="checkbox"/> 甚少督促孩子 <input type="checkbox"/> 甚少參與孩子的學校活動 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有要求 <input type="checkbox"/> 不太關心孩子的需求 <input type="checkbox"/> 忽視孩子的情緒 <input type="checkbox"/> 經常拒絕孩子 <input type="checkbox"/> 忽視或拒絕養育子女的責任 <input type="checkbox"/> 甚少陪伴孩子 <input type="checkbox"/> 很快滿足孩子的要求，避免麻煩 <input type="checkbox"/> 其他：_____
放任式教養	<input type="checkbox"/> 給孩子非常大的自主性 <input type="checkbox"/> 讓孩子自行作決定 <input type="checkbox"/> 開放式的溝通 <input type="checkbox"/> 甚少為孩子的規則 <input type="checkbox"/> 只希望孩子開心 <input type="checkbox"/> 滿足孩子所有的要求 <input type="checkbox"/> 甚少要求和指導孩子在行為或語言上的作為 <input type="checkbox"/> 甚少懲罰孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有學業/行為上的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____

參考資料：何慧明、陳焯丹（2019）：《找快樂的孩子：快樂與卓越並行的教養》，香港，青森文化出版。

附錄六:幼兒訪談問題大綱

訪談問題：（半結構式）

幼兒資料：幼兒姓名：_____ 幼兒年齡：_____	
訪談日期：_____ 訪談時間：_____	
	訪談員：對於父母日常的教養模式，你的感受如何？
	幼兒 X：
	訪談員：你曾經因什麼事情而感到開心或不開心？
	幼兒 X：
	訪談員：父母有沒有為你報讀興趣班呢？試舉出例子。
	幼兒 X：
	訪談員：當你遇上困難時，你會如何處理？
	幼兒 X：
	訪談員：當你做錯事時，父母會如何教導你呢？
	幼兒 X：
	訪談員：
	幼兒 X：

附錄七：幼兒心理健康評量表

幼兒姓名：_____ 幼兒年齡：_____	
<p><u>正面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 勇於挑戰新事物 <input type="checkbox"/> 獨立</p> <p><input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 開朗</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得與人合作 <input type="checkbox"/> 耐心</p> <p><input type="checkbox"/> 善於交際 <input type="checkbox"/> 有禮貌</p> <p><input type="checkbox"/> 活潑好動 <input type="checkbox"/> 沉穩</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得欣賞別人 <input type="checkbox"/> 自律</p> <p><input type="checkbox"/> 有同情心 <input type="checkbox"/> 熱情</p> <p><input type="checkbox"/> 有自信 <input type="checkbox"/> 情緒穩定</p> <p><input type="checkbox"/> 做事謹慎 <input type="checkbox"/> 尊重他人</p> <p><input type="checkbox"/> 有責任感</p> <p><input type="checkbox"/> 樂於助人</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p><u>負面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 自卑</p> <p><input type="checkbox"/> 較難相信別人 <input type="checkbox"/> 衝動</p> <p><input type="checkbox"/> 學習動機低 <input type="checkbox"/> 焦慮</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏安全感 <input type="checkbox"/> 專注力低</p> <p><input type="checkbox"/> 感到壓力 <input type="checkbox"/> 自我中心</p> <p><input type="checkbox"/> 性格內向 <input type="checkbox"/> 不守規則</p> <p><input type="checkbox"/> 驕傲自滿 <input type="checkbox"/> 時常憤怒</p> <p><input type="checkbox"/> 情緒波動大 <input type="checkbox"/> 容易放棄</p> <p><input type="checkbox"/> 消極退縮</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏自信</p> <p><input type="checkbox"/> 脾氣急躁</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>

參考資料：香港心理衛生會（2023）。心理健康資訊。檢自：

<https://www.mhahk.org.hk/index.php/health/>

研究資料：

附錄八：幼兒 A 的研究資料

幼兒 A 家長訪談字稿

家長資料：幼兒姓名： <u>幼兒 A</u> 與幼兒的關係： <u>母親</u>	
訪談日期： <u>13/12/2023</u> 訪談時間： <u>下午 1 時至 1 時 45 分鐘</u>	
1	訪談員 ：你認為作為家長，在養育子女方面最重要的責任是？
2	幼兒 A 家長 ：我認為是令小朋友的身體健康，當然令小朋友的有好嘅將來、夢想和成就也好重要的。
3	訪談員 ：你認為子女在成長階段重要的是？
4	幼兒 A 家長 ：我認為小朋友最緊要是誠實。因為我最討厭小朋友講大話。如果給我發現她說謊，我會很生氣的。
5	訪談員 ：請問她曾經因甚麼事情而令你生氣呢？
6	幼兒 A 家長 ：有一次在家裏，她站在桌子上偷偷地拿取我的手提電話，給我發現後她還說謊是弟弟偷取的。那時，我真的十分生氣，我命令她站在牆邊舉手罰企、而且不讓她到公園玩耍、不讓她看電視，最後我還在星期六早上，帶她到幼稚園裏，讓老師好好教導她，反省自己的過錯。雖然她有告訴我，她拿取我的手機原因是想查英文生字的讀音，但我認為她說謊就是不對的行為，我要給她一些後果，這樣才能讓她明白自己的過錯，往後才不會再犯。

7	<u>訪談員</u> ：在養育子女方面，你遇到哪些困難或挑戰？
8	<u>幼兒 A 家長</u> ：我很擔心她讀書的問題，因為當她遇到不明白的地方，就不會問老師，因為她擔心其他同學會恥笑她。記得有一次，我考她如何串‘box’、‘bule’的英文生字，她竟然說不會串，我教了她整整一小時，她也不會，我真的不知道用什麼方法才能使她學會呢。
9	<u>訪談員</u> ：請問學校老師有沒有因她的學業問題而致電給你？
10	<u>幼兒 A 家長</u> ：有啊！她升讀高班後，老師告訴我，她的英文認讀能力較弱，因而我立即幫她報讀‘monkey tree’的英文補習班，所以我逢星期三、五都會提早至下午三時接她放學去參加英文補習，有時星期六都要參加，希望她能從中學到更多的英文知識，對她升讀小一後的英文也會有幫助。而她在日常放學後或假期，我都會要求她抄寫圖書或學校課本中的生字，希望她能在抄寫的過程中認識不同的英文生字。有時她生病的時候，我也會待她有精神後，便讓她繼續抄寫英文生字，因為我覺得一但停了這個抄寫習慣，她便會很快忘記以往所學過的生字。
11	<u>訪談員</u> ：在假日裏，你會與子女進行什麼親子活動？
12	<u>幼兒 A 家長</u> ：以往我會與她和弟弟一起到公園玩耍，但經過老師告訴我她的英文認讀能力較弱後，我認為倒不如把玩耍的時間用來學習，

	<p>讓她能好好銜接小一的學術課程。我規定如果她能完成我給予的抄寫功課，而且亦能認讀抄寫中的生字，我便會給她去看電視或到公園玩耍，但前提是她要完成我指派的學習功課。</p>
13	<p><u>訪談員</u>：就我所知，她的數概能力不俗？</p>
14	<p><u>幼兒 A 家長</u>：對啊！但是我認為只是數概能力好是沒用的，我希望是她各方面的學術成績也達到我的要求，她快將升小一了，我真擔心她銜接不到小學的學習水平。</p>
15	<p><u>訪談員</u>：對於子女在學業上遇到困難時，你會如何處理呢？</p>
16	<p><u>幼兒 A 家長</u>：現時幼稚園的高班學習程度，我還可以跟進到她的功課。但一到小學，如果她遇到功課上的困難，我只能帶她到商場附近的功課輔導班，讓她完成功課後才接她回家。</p>
17	<p><u>訪談員</u>：謝謝你抽空出席是次的電話訪談。</p>

幼兒 A 訪談字稿

<p>幼兒資料：幼兒姓名： <u>幼兒 A</u> 幼兒年齡： <u>五歲</u></p> <p>訪談日期： <u>5/2/2024</u> 訪談時間： <u>下午 4 時至 4 時 45 分鐘</u></p>	
1	<p><u>訪談員</u>：對於父母日常的教養模式，你的感受如何？</p>
2	<p><u>幼兒 A</u>：媽媽會買糖給我吃，間中會到公園玩耍，<u>但有時會很惡地罵我和罰我，不批准我玩玩具和到公園玩耍，我不喜歡媽媽常常罰我。</u></p>
3	<p><u>訪談員</u>：你曾經因什麼事情而感到開心或不開心？</p>
4	<p><u>幼兒 A</u>：<u>開心的事情是爸爸媽媽帶我到公園玩。不開心的事情是媽媽常常罵我和罰我，有時我做錯事，甚至弟弟做錯事，媽媽只會罵我和罰我。</u>（幼兒表情：不開心）</p>
5	<p><u>訪談員</u>：你在假日時，你會與父母做什麼事情呢？</p>
6	<p><u>幼兒 A</u>：星期六和日，<u>爸爸媽媽間中會帶我到公園玩耍，但如果我還未完成功課和抄書，當天就不能到公園玩，就只能留在家先完成功課，有時間才到公園玩耍。</u></p>
7	<p><u>訪談員</u>：為什麼要抄書呢？</p>
8	<p><u>幼兒 A</u>：媽媽<u>說我英文差，要多抄英文書，便會學習到更多的英文生字。</u></p>
9	<p><u>訪談員</u>：你喜歡媽媽給你的抄書的練習嗎？</p>

10	<u>幼兒 A</u> ：不喜歡，因為抄到很累，我想玩玩具，但媽媽說如果未完成抄書練習，就不能玩玩具呢。
11	<u>訪談員</u> ：父母有沒有為你報讀興趣班呢？試舉出例子。
12	<u>幼兒 A</u> ：媽媽只幫我報讀 monkey tree 的補習班，胡老師會教我許多英文生字。
13	<u>訪談員</u> ：你有沒有想參與其他興趣班？試舉出例子。
14	<u>幼兒 A</u> ：有，我想彈鋼琴，但媽媽很惡地說要我學好英文才說學其他興趣班呢。(幼兒表情：失望)
15	<u>訪談員</u> ：當你遇上困難時，你會如何處理？
16	<u>幼兒 A</u> ：如果我在學習上遇到不明白的地方會立即問媽媽，媽媽會教我，但媽媽時常會很生氣地說為什麼教完你，到最後也不明白呢。但我覺得英文真的很難呢。
17	<u>訪談員</u> ：當你做錯事時，父母會如何教導你呢？
18	<u>幼兒 A</u> ：媽媽會大聲罵我和罰我。媽媽有時會說為什麼你這樣頑皮的呢。
19	<u>訪談員</u> ：媽媽曾經因甚麼事而責罵你？
20	<u>幼兒 A</u> ：在晚上，媽媽要求我和弟弟立即刷牙，但我和弟弟正在玩玩具，而我想玩多一會，所以沒有理會媽媽。媽媽知道後，很生氣地說

	我沒有聽話，所以明天暫停玩玩具的時間。
21	<u>訪談員</u> ：謝謝你接受我的訪談。

幼兒 A 軼事觀察記錄表 (語文區開放日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 A</u></p> <p>觀察地點： <u>學校課室(幼稚園)</u></p> <p>活動名稱： <u>語文區開放日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月二十七日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午九時至上午十一時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. (媽媽)家長與幼兒 A 操弄英文教具時，家長讓幼兒 A 認讀字卡的生字，例如 walk, jump, dance 等生字，但幼兒 A 只能認讀出 walk, sleep 的部分生字，家長向幼兒 A 說：「那麼容易的生字，你也不會，你升到小學怎麼辦？」「你回家後立即拿出英文課本溫習。」幼兒 A 兒便低著頭，然後家長便與幼兒 A 到另一個區角活動。</p> <p>2. 幼兒 A 與外籍老師上課時，她能認讀出部分的英文生字，外籍老師也稱讚她做得不錯和有進步，但(媽媽)家長就沒有給幼兒 A 任何的表情和稱讚的說話。</p>	<p>1. 家長對孩子有很高的學術要求，並為孩子定下規則’回家後要溫習’，沒商量的餘地和沒有跟孩子有良好的溝通，只是用命令的語氣要求孩子回家溫習。</p> <p>2. 對於孩子有良好的行為和表現，家長沒有給予孩子正面的稱讚和鼓勵。</p>

幼兒 A 軼事觀察記錄表 (保良局 145 彩龍飛躍童樂日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 A</u></p> <p>觀察地點： <u>尖沙咀文化中心露天廣場</u></p> <p>活動名稱： <u>保良局 145 彩龍飛躍童樂日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月十三日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午十一時至下午三時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. 在童樂日活動中，幼兒 A 擔當搖旗手的角色，(媽媽)家長表達不滿：「不明白她為什麼是擔當搖旗手，而不是舉獅頭的重要角色。家長便追問幼兒 A 是否在學校是沒有好好表現和練習，並告訴她：「下一次要成功做到舉獅頭的位置。」</p> <p>2. 舞獅表演完結後，幼兒 A 滿心期待地想跟同學一起玩攤位遊戲，但(媽媽)家長告訴幼兒 A：「不能！一會兒有 Monkey Tree 的英文班，如果下次有機會再玩。」幼兒便低著頭表現出不開心和哭起來。</p>	<p>1. 家長沒有因孩子能擔當搖旗手而給予孩子讚揚和鼓勵，相反孩子有更高的要高。</p> <p>2. 家長對孩子只是單向溝通，沒有考慮過孩子的要求，只是傾向命令孩子完成自己規定的事情，然後孩子便需要遵守家長的要求。</p>

幼兒 A 家長-父母教養模式評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒 A </u> 與幼兒的關係： <u> 母親 </u>	
父母教養模式	父母教養模式評量表（特徵）
權威式教養	<input type="checkbox"/> 重視孩子表現 <input type="checkbox"/> 關注孩子需要 <input type="checkbox"/> 樂於聆聽孩子意見 <input type="checkbox"/> 定下明確的準則 <input type="checkbox"/> 重視雙方溝通 <input type="checkbox"/> 鼓勵孩子 <input type="checkbox"/> 正面的態度教導孩子 <input type="checkbox"/> 給予孩子較大的自由度 <input type="checkbox"/> 間中用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 其他：_____
獨裁式教養	<input checked="" type="checkbox"/> 孩子只需服從 <input checked="" type="checkbox"/> 用懲罰和命令的方式管教孩子 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 為孩子定下不同的規則 <input checked="" type="checkbox"/> 不接受孩子意見/任何解釋 <input checked="" type="checkbox"/> 不會即時鼓勵和表揚孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子缺乏關愛和熱情 <input checked="" type="checkbox"/> 對孩子的學業/行為上有很高的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____
忽略式教養	<input type="checkbox"/> 甚少督促孩子 <input type="checkbox"/> 甚少參與孩子的學校活動 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有要求 <input type="checkbox"/> 不太關心孩子的需求 <input type="checkbox"/> 忽視孩子的情緒 <input type="checkbox"/> 經常拒絕孩子 <input type="checkbox"/> 忽視或拒絕養育子女的責任 <input type="checkbox"/> 甚少陪伴孩子 <input type="checkbox"/> 很快滿足孩子的要求，避免麻煩 <input type="checkbox"/> 其他：_____
放任式教養	<input type="checkbox"/> 給孩子非常大的自主性 <input type="checkbox"/> 讓孩子自行作決定 <input type="checkbox"/> 開放式的溝通 <input type="checkbox"/> 甚少為孩子的規則 <input type="checkbox"/> 只希望孩子開心 <input type="checkbox"/> 滿足孩子所有的要求 <input type="checkbox"/> 甚少要求和指導孩子在行為或語言上的作為 <input type="checkbox"/> 甚少懲罰孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有學業/行為上的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____

參考資料：何慧明、陳焯丹（2019）：《找快樂的孩子：快樂與卓越並行的教養》，香港，青森文化出版。

幼兒 A 心理健康評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒 A </u> 幼兒年齡： <u> 五歲 </u>	
<p><u>正面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 勇於挑戰新事物 <input type="checkbox"/> 獨立</p> <p><input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 開朗</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得與人合作 <input type="checkbox"/> 耐心</p> <p><input type="checkbox"/> 善於交際 <input type="checkbox"/> 有禮貌</p> <p><input type="checkbox"/> 活潑好動 <input type="checkbox"/> 沉穩</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得欣賞別人 <input type="checkbox"/> 自律</p> <p><input type="checkbox"/> 有同情心 <input type="checkbox"/> 熱情</p> <p><input type="checkbox"/> 有自信 <input type="checkbox"/> 情緒穩定</p> <p><input type="checkbox"/> 做事謹慎 <input type="checkbox"/> 尊重他人</p> <p><input type="checkbox"/> 有責任感</p> <p><input type="checkbox"/> 樂於助人</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p><u>負面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 過分依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 自卑</p> <p><input type="checkbox"/> 較難相信別人 <input type="checkbox"/> 衝動</p> <p><input type="checkbox"/> 學習動機低 <input checked="" type="checkbox"/> 焦慮</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏安全感 <input type="checkbox"/> 專注力低</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 感到壓力 <input type="checkbox"/> 自我中心</p> <p><input type="checkbox"/> 性格內向 <input type="checkbox"/> 不守規則</p> <p><input type="checkbox"/> 驕傲自滿 <input type="checkbox"/> 時常憤怒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情緒波動大 <input type="checkbox"/> 容易放棄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 消極退縮</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 缺乏自信</p> <p><input type="checkbox"/> 脾氣急躁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>缺乏個人主見</u></p>

參考資料：香港心理衛生會（2023）。心理健康資訊。檢自：

<https://www.mhahk.org.hk/index.php/health/>

附錄九：幼兒 B 的研究資料

幼兒 B 家長訪談字稿

家長資料：幼兒姓名： <u>幼兒 B</u> 與幼兒的關係： <u>父親</u>	
訪談日期： <u>15/12/2023</u> 訪談時間： <u>下午 5 時至 5 時 45 分鐘</u>	
1	訪談員 ：你認為作為家長，在養育子女方面最重要的責任是？
2	幼兒 B 家長 ：我認為是給予小朋友一個開心的成長環境。他開心，我便開心。他 想吃什麼，想買什麼玩具，我都會買給他，最緊要是他開心，他一發脾氣，我就覺得很煩厭。
3	訪談員 ：你認為子女在成長階段重要的是？
4	幼兒 B 家長 ： 我認為是開心。我不管他的成績好與否，也沒有所謂，學習的知識很難逼出來，懂就懂，不懂就不懂，我覺得他長大很會懂的呢。
5	訪談員 ：請問學校老師有沒有因他的學習的問題而致電給你？
6	幼兒 B 家長 ：有啊！老師曾經告訴我，他握筆和寫字的姿勢錯誤，想我多在家中與他多練習握筆和寫字的姿勢。我工作十分繁忙，而且我跟他的媽媽已離婚， 我根本完全沒有時間理會他握筆姿勢正確與否，我相信他長大後自然會學懂的，不用迫他練習，而且學校有老師教導他，我不擔心呢。

7	<u>訪談員</u> ：在養育子女方面，你遇到哪些困難和挑戰？
8	<u>幼兒B家長</u> ：我覺得主要是難以抽時間參與他學校的活動。我工作十分繁忙，完全沒有時間參與學校活動。這次學校的親子旅行我也沒有參加，因為是次活動在平日星期五舉行，我真的很難抽空出席。雖然他三番四次告訴我：很想我參加這次的親子旅行，但真的沒有辦法。
9	<u>訪談員</u> ：在假日裏，你會與子女進行什麼親子活動？
10	<u>幼兒B家長</u> ：以往假日有空餘時間，我會帶他和弟弟一起上大陸玩耍和吃火鍋。但近來工作繁忙，假日他和弟弟只是留在家中玩玩具。
11	<u>訪談員</u> ：請問你有為他報讀興趣班嗎？
12	<u>幼兒B家長</u> ：沒有啊。我覺得他自然地發展便可以了。他也曾經告訴我，我想與同班同學一起參加跆拳道興趣班，但我真的難以抽空帶他到興趣班上課啊！
13	<u>訪談員</u> ：對於子女在學業上遇到困難時，你會如何處理？
	<u>幼兒B家長</u> ：他升上高班已經好幾個月了，老師跟我說他英文認讀能力較弱，期望我們家長可以日常多督促他閱讀英文圖書或生字，但我也不太會英文，而且我認為他還是一名幼稚園的小朋友，無需要給他太大壓力，升到小學後便會慢慢學懂的呢。
14	<u>訪談員</u> ：謝謝你抽空出席是次的電話訪談。

幼兒 B 訪談字稿

<p>幼兒資料：幼兒姓名： <u>幼兒 B</u> 幼兒年齡： <u>五歲</u></p> <p>訪談日期： <u>6/2/2024</u> 訪談時間： <u>下午 4 時至 4 時 45 分鐘</u></p>	
1	<p><u>訪談員</u>：對於父母日常的教養模式，你的感受如何？</p>
2	<p><u>幼兒 B</u>：爸爸媽媽時常忙於工作，所以我經常與工人姐姐在家玩玩具，他們很少時間陪我玩恐龍。</p>
3	<p><u>訪談員</u>：你曾經因什麼事情而感到開心或不開心？</p>
4	<p><u>幼兒 B</u>：最開心的是爸爸媽媽帶我到太古城吃生日大餐，很好味的，有雞翼、薄餅、生日蛋糕，很開心啊！</p>
5	<p><u>訪談員</u>：有沒有發生過令你不開心的事情呢？</p>
6	<p><u>幼兒 B</u>：不開心的事是其實…我很想爸爸媽媽來到我學校參與我的生日會，但爸媽說沒有空……所以沒有參與我的生日。而且 3 月份學校舉辦親子旅行，我真的很想爸爸媽媽和我一起參與，但爸媽也說沒空參加…（幼兒表情：失望）</p>
7	<p><u>訪談員</u>：你感到不開心的時候，爸爸媽媽會如何處理？</p>
8	<p><u>幼兒 B</u>：爸爸媽媽不太理會我，通常是工人姐姐走過來問我發生什麼事。而我曾經因親子旅行的事情而大哭起來，但爸媽也沒有理會我，只是工人姐姐在安慰我。</p>
9	<p><u>訪談員</u>：你在假日時，你會與父母做什麼事情呢？</p>

10	<u>幼兒 B</u> ：唔……星期六和日，我會與工人姐姐留在家中等爸爸媽媽放工回家。
11	<u>訪談員</u> ：如果假日裏，爸爸媽媽不需要上班，他們會跟你做什麼呢？
12	<u>幼兒 B</u> ：爸爸媽媽會在家中用電腦工作，而我在大廳玩玩具，他們很少陪我玩。
13	<u>訪談員</u> ：父母有沒有為你報讀興趣班呢？試舉出例子。
14	<u>幼兒 B</u> ：沒有啊！
15	<u>訪談員</u> ：你想參加興趣班嗎？
16	<u>幼兒 B</u> ：我想和 xxx(同學)一起參加跆拳道班，但媽媽說沒有空帶我去參加跆拳道班，而且你個子小，參加跆拳道班會給別人恥笑的。所以我最後沒有參加跆拳道班，我怕給別人恥笑呢。
17	<u>訪談員</u> ：當你遇上困難時，你會如何處理？例如功課上的困難。
18	<u>幼兒 B</u> ：我有時會問工人姐姐，但如果是中文功課，我會等爸爸媽媽收工回家後才問他們。
19	<u>訪談員</u> ：爸爸媽媽大約何時回家呢？
20	<u>幼兒 B</u> ：爸爸和媽媽很夜才回家。媽媽大約八時，而爸爸有時會在我睡覺後才回家。
21	<u>訪談員</u> ：如果爸爸媽媽很夜才回家，他們能教導你完成功課嗎？

22	<p><u>幼兒 B</u>：爸媽很夜才回家，他們有時會說很累，明天才教我做功課；</p> <p>但有時爸媽太忙，他們會告訴我回校問老師。</p>
23	<p><u>訪談員</u>：當你做錯事時，父母會如何教導你呢？</p>
24	<p><u>幼兒 B</u>：爸媽很少會罰我和罵我的，他們很忙的。</p>
25	<p><u>訪談員</u>：謝謝你接受我的訪談。</p>

幼兒B軼事觀察記錄表（語文區開放日）

<p>觀察對象： <u>幼兒B</u></p> <p>觀察地點： <u>學校課室(幼稚園)</u></p> <p>活動名稱： <u>語文區開放日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月二十七日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午九時至上午十一時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. 開放日活動當天，(爸爸)家長與幼兒B參與活動時，家長表現得不太投入，幼兒B只是自己在操作教具，家長在玩電話，沒有理會幼兒B操作教具的情況。</p> <p>2. 此外，當幼兒B上課時，老師要求(爸爸)家長與幼兒B進行親子活動，但家長也沒有理會，只是在玩電話，因此幼兒B只能獨自坐在座位上，並需要老師的介入和協助。</p>	<p>1&2. 家長在活動的過程中，甚少與孩子互動，經常只是孩子獨自玩耍，也沒有理會孩子操作教具的情況，不太關心孩子的需要。</p>

幼兒 B 軼事觀察記錄表 (保良局 145 彩龍飛躍童樂日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 B</u></p> <p>觀察地點： <u>尖沙咀文化中心露天廣場</u></p> <p>活動名稱： <u>保良局 145 彩龍飛躍童樂日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月十三日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午十一時至下午三時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p>軼事記錄</p>	<p>分析</p>
<p>1. (爸爸)家長與幼兒 B 參與童樂日的活動時，幼兒 B 拉著家長到攤位遊戲面前，幼兒 B 十分投入參與活動中，但家長只是在旁玩電話。</p> <p>2. 當幼兒 B 在參與遊戲的過程中，幼兒 B 遇到困難時，如球一直掉不中筒內，因此幼兒 B 請求家長幫助，但(爸爸)家長只是不耐煩地說：「玩夠了沒有？是時候回家了，家裏還有許多工作需要完成。」幼兒 B 低著頭感到失望。</p>	<p>1. 雖然家長會帶孩子到尖沙咀參與童樂日活動，但在活動的過程中，家長是沒有陪伴孩子一起投入地參與活動。</p> <p>2. 家長甚少指導或關注孩子的需要，過程中亦甚少與孩子有互動。</p>

幼兒 B 家長-父母教養模式評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒 B </u> 與幼兒的關係： <u> 父親 </u>	
父母教養模式	父母教養模式評量表（特徵）
權威式教養	<input type="checkbox"/> 重視孩子表現 <input type="checkbox"/> 關注孩子需要 <input type="checkbox"/> 樂於聆聽孩子意見 <input type="checkbox"/> 定下明確的準則 <input type="checkbox"/> 重視雙方溝通 <input type="checkbox"/> 鼓勵孩子 <input type="checkbox"/> 正面的態度教導孩子 <input type="checkbox"/> 給予孩子較大的自由度 <input type="checkbox"/> 間中用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 其他：_____
獨裁式教養	<input type="checkbox"/> 孩子只需服從 <input type="checkbox"/> 用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 沒有溝通 <input type="checkbox"/> 為孩子定下不同的規則 <input type="checkbox"/> 不接受孩子意見/任何解釋 <input type="checkbox"/> 不會即時鼓勵和表揚孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子缺乏關愛和熱情 <input type="checkbox"/> 對孩子的學業/行為上有很高的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____
忽略式教養	<input checked="" type="checkbox"/> 甚少督促孩子 <input checked="" type="checkbox"/> 甚少參與孩子的學校活動 <input checked="" type="checkbox"/> 對孩子沒有要求 <input checked="" type="checkbox"/> 不太關心孩子的需求 <input type="checkbox"/> 忽視孩子的情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 經常拒絕孩子 <input type="checkbox"/> 忽視或拒絕養育子女的責任 <input checked="" type="checkbox"/> 甚少陪伴孩子 <input checked="" type="checkbox"/> 很快滿足孩子的要求，避免麻煩 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>甚少指導或理會孩子在學業上的困難和需要</u>
放任式教養	<input type="checkbox"/> 給孩子非常大的自主性 <input type="checkbox"/> 讓孩子自行作決定 <input type="checkbox"/> 開放式的溝通 <input type="checkbox"/> 甚少為孩子的規則 <input type="checkbox"/> 只希望孩子開心 <input type="checkbox"/> 滿足孩子所有的要求 <input type="checkbox"/> 甚少要求和指導孩子在行為或語言上的作為 <input type="checkbox"/> 甚少懲罰孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有學業/行為上的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____

參考資料：何慧明、陳焯丹（2019）：《找快樂的孩子：快樂與卓越並行的教養》，香港，青森文化出版。

幼兒 B 心理健康評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒 B </u> 幼兒年齡： <u> 五歲 </u>	
<p><u>正面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 勇於挑戰新事物 <input type="checkbox"/> 獨立</p> <p><input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 開朗</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得與人合作 <input type="checkbox"/> 耐心</p> <p><input type="checkbox"/> 善於交際 <input type="checkbox"/> 有禮貌</p> <p><input type="checkbox"/> 活潑好動 <input type="checkbox"/> 沉穩</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得欣賞別人 <input type="checkbox"/> 自律</p> <p><input type="checkbox"/> 有同情心 <input type="checkbox"/> 熱情</p> <p><input type="checkbox"/> 有自信 <input type="checkbox"/> 情緒穩定</p> <p><input type="checkbox"/> 做事謹慎 <input type="checkbox"/> 尊重他人</p> <p><input type="checkbox"/> 有責任感</p> <p><input type="checkbox"/> 樂於助人</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p><u>負面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 自卑</p> <p><input type="checkbox"/> 較難相信別人 <input type="checkbox"/> 衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低 <input type="checkbox"/> 焦慮</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 缺乏安全感 <input type="checkbox"/> 專注力低</p> <p><input type="checkbox"/> 感到壓力 <input type="checkbox"/> 自我中心</p> <p><input type="checkbox"/> 性格內向 <input type="checkbox"/> 不守規則</p> <p><input type="checkbox"/> 驕傲自滿 <input type="checkbox"/> 時常憤怒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情緒波動大 <input type="checkbox"/> 容易放棄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 消極退縮</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 缺乏自信</p> <p><input type="checkbox"/> 脾氣急躁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>不善於與人溝通</u></p>

參考資料：香港心理衛生會（2023）。心理健康資訊。檢自：

<https://www.mhahk.org.hk/index.php/health/>

附錄十：幼兒 C 的研究資料

幼兒 C 家長訪談字稿

家長資料：幼兒姓名： <u>幼兒 C</u> 與幼兒的關係： <u>母親</u>	
訪談日期： <u>21/12/2023</u> 訪談時間： <u>下午 1 時至 1 時 45 分鐘</u>	
1	訪談員 ：你認為作為家長，在養育子女方面最重要的責任是？
2	幼兒 C 家長 ：我認為是小朋友的安全是最重要的，而且我亦希望小朋友能開心、健康、快樂地成長。
3	訪談員 ：你認為子女在成長階段重要的是？
4	幼兒 C 家長 ：我認為最重要的是家長抽空陪伴子女，因為家長是影響小朋友成長的最重要因素。如果家長能抽空陪伴子女學習或參與活動，孩子會有更良好的發展。
5	訪談員 ：在養育子女方面，你遇到哪些困難和挑戰？
6	幼兒 C 家長 ：因為她是上年才入讀該幼稚園，我不知道有什麼方法讓她能好好適應學校生活和培養她有正面的情緒發展。因為有時當我不讓她買玩具時和在學校認識不到朋友，她會向我表達不開心。
7	訪談員 ：如果當她發脾氣時，你會如何處理？

8	<p>幼兒 C 家長：我會先讓她冷靜下來，然後了解她發脾氣的原因，並透過一些繪本故事和‘說教’，教導她以正面的情緒面對困難或不滿的地方，例如教導她有不滿時，可主動告訴媽媽，不要以發脾氣來發洩自己的不滿，因為發脾氣是解決不到問題的。</p>
9	<p>訪談員：當她不適應該幼稚園的學校生活時，你會如何處理？</p>
10	<p>幼兒 C 家長：我會先了解她不適應學校生活的原因，然後我會選擇多陪伴她參與學校的活動，期望透過我的參與讓她逐漸適應學校的生活，提升她對學校的歸屬感。並向老師多了解她在學校適應的情況，讓我可以家中好好與她傾談。現時她已經好好地適應學校的生活環境了，還告訴我很喜歡上學。</p>
11	<p>訪談員：在假日裏，你會與子女進行什麼親子活動？</p>
12	<p>幼兒 C 家長：在假日時，我會選擇她喜歡的行山活動，有時會到大埔踏單車，最緊要多做運動。此外，她希望能在星期五放學時，與同班同學一起到公園玩耍，我也會盡量抽時間陪她，提早接她放學，讓她有時間與同學一起到公園‘放電’。</p>
13	<p>訪談員：請問你有為她報讀興趣班嗎？</p>
14	<p>幼兒 C 家長：有啊！她說想學芭蕾舞班，我便讓她去上芭蕾舞興趣班，但我跟她定下一個條件，就是不可以‘三分鐘熱度’，要努力學</p>

	<p>習，堅持下去。記得有一次生日會，她能在同學面前有自信地表現芭蕾舞，我真的十分驚訝，同時她表演過後，我也有稱讚她表演得很好。</p>
15	<p><u>訪談員</u>：對於子女在學業上遇到困難時，你會如何處理呢？</p>
16	<p><u>幼兒C家長</u>：當剛入學幼稚園時，她十分不願意完成抄寫的功課，時常‘拖延時間’，我會要求她一定要完成功課才可以玩玩具，因為完功課是她的責任。但間中我也會用獎勵的形式來‘推動’她完成抄寫的功課，例如當她完成功課後，我會獎勵她吃雪糕等等。我發現用獎勵的方式能有效地推動她學習的動機，做功課亦較以往有效率。</p>
17	<p><u>訪談員</u>：謝謝你抽空出席是次的電話訪談。</p>

幼兒 C 訪談字稿

<p>幼兒資料：幼兒姓名： <u>幼兒 C</u> 幼兒年齡： <u>六歲</u></p> <p>訪談日期： <u>7/2/2024</u> 訪談時間： <u>下午 5 時至 5 時 45 分鐘</u></p>	
1	<p><u>訪談員</u>：對於父母日常的教養模式，你的感受如何？</p>
2	<p><u>幼兒 C</u>：我很喜歡我的爸爸媽媽，爸媽都很疼愛我。當我完成功課，他們會獎勵我吃朱古力味雪糕，很美味呢！</p>
3	<p><u>訪談員</u>：你曾經因什麼事情而感到開心或不開心？</p>
4	<p><u>幼兒 C</u>：開心的事情是爸爸媽媽每逢星期六會陪我行山，我真係很喜歡行山，山上面有許多昆蟲。</p>
5	<p><u>訪談員</u>：有沒有發生過令你不開心的事情呢？</p>
6	<p><u>幼兒 C</u>：嗯…在學校時，小朋友不和我分享玩具。</p>
7	<p><u>訪談員</u>：如果小朋友不和你分享玩具時，你會如何處理？</p>
8	<p><u>幼兒 C</u>：我會問小朋友可不可以和我分享玩具，我想跟你做朋友啊！</p>
9	<p><u>訪談員</u>：你在假日時，你會與父母做什麼事情呢？</p>
10	<p><u>幼兒 C</u>：爸媽會和我一起行山和踏單車，踏單車過後，還可以吃我最喜歡的朱古力味雪糕，真的很開心呢！</p>
11	<p><u>訪談員</u>：父母有沒有為你報讀興趣班呢？試舉出例子。</p>
12	<p><u>幼兒 C</u>：媽媽有讓我有參加芭蕾舞班，真的好好玩，我十分喜歡跳芭蕾舞。我每天都在家跳芭蕾舞給爸爸媽媽看，他們也讚我跳得好看。</p>

13	<u>訪談員</u> ：當你遇上困難時，你會如何處理？
14	<u>幼兒C</u> ：媽媽教我有什麼困難和不開心的事情時，都可以跟她或爸爸說，不可以胡亂發脾氣，要做一個樂觀小天使。
15	<u>訪談員</u> ：什麼是樂觀小天使？
16	<u>幼兒C</u> ：這是媽媽常常教我要做個樂觀小天使，因為我不想好像「吼！壞脾氣走開！」故事中的小熊一樣，常常發脾氣，從而令到身邊的朋友和爸爸媽媽不開心。
17	<u>訪談員</u> ：當你遇上困難時，你會如何處理？
18	<u>幼兒C</u> ：我會自己先嘗試解決問題，如有不明白的英文生字，可以先在網上查字典，然後才找媽媽幫忙。
19	<u>訪談員</u> ：當你做錯事時，父母會如何教導你呢？
20	<u>幼兒C</u> ：爸爸和媽媽教我要向別人說對不起。
21	<u>訪談員</u> ：你曾經因什麼事而受到爸爸媽媽的責罵？
22	<u>幼兒C</u> ：我不願意吃豆，爸爸媽媽很生氣地說我浪費食物，因為這是農夫伯伯很辛苦種出來的食物。
23	<u>訪談員</u> ：最後你有聽爸爸媽媽的說話嗎？
24	<u>幼兒C</u> ：嘻嘻…最後我也嘗試了三粒豆。
25	<u>訪談員</u> ：謝謝你接受我的訪談。

幼兒C軼事觀察記錄表（語文區開放日）

<p>觀察對象： <u>幼兒C</u></p> <p>觀察地點： <u>學校課室(幼稚園)</u></p> <p>活動名稱： <u>語文區開放日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月二十七日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午九時至上午十一時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. 開放日活動當天，幼兒C主動帶(媽媽)家長到她最喜愛的角落進行活動，在圖書角中家長會給幼兒C說故事，在說故事的過程中，會教導幼兒C書中正面的價值觀。此外。在操作中文教具時，當幼兒C遇到不明白的地方，家長會先鼓勵她嘗試，例如：「加油！繼續試試吧！」就算失敗過後，家長亦會樂意鼓勵和教導幼兒C中文詞彙的正確讀音，幼兒會願意繼續努力嘗試。過程中家長與幼兒C有較多的互動，亦能投入地參與活動。幼兒C表現得十分高興和投入。</p> <p>2. 當幼兒C與普通話老師上課時，幼兒C能認讀出蘋果、香蕉等水果的名稱，不單只老師給予她讚賞，而且(媽媽)家長亦有在後面拍手以是給予幼兒C鼓勵，幼兒C看到家長拍手後，感到雀躍和興奮。</p>	<p>1. 在孩子面對失敗後，孩子沒有因失敗而感到氣餒，原因是家長能以正面的態度鼓勵孩子，孩子亦因家長的鼓勵，便願意繼續嘗試認讀詞彙。</p> <p>2. 家長十分重視孩子的表現，會給予孩子認同和正面的鼓勵，這對於孩子在不同方面發展有很大的幫助，培養正面的價值觀。</p>

幼兒 C 軼事觀察記錄表 (保良局 145 彩龍飛躍童樂日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 C</u></p> <p>觀察地點： <u>尖沙咀文化中心露天廣場</u></p> <p>活動名稱： <u>保良局 145 彩龍飛躍童樂日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月十三日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午十一時至下午三時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. 當幼兒 C 與其他幼兒合作完成舞獅的表演時，(媽媽)家長坐在觀眾席上觀看幼兒 C 的表演，在表演開始前，家長會大聲地鼓勵幼兒 C：「xx 加油！」而當表演完結後，家長亦會讚賞幼兒做得好！幼兒 C 也感到開心。</p> <p>2. 幼兒 C 想跟朋友一起玩攤位遊戲，(媽媽)家長便答應幼兒 C 的要求，而且家長會陪伴幼兒 C 和她的朋友一起玩攤位遊戲，還一起與幼兒 C 想辦法如何得到攤位遊戲中的 Elsa 公主貼紙。</p>	<p>1. 家長能用正面的態度鼓勵孩子，會給予孩子適當的讚賞。</p> <p>3. 家長懂得先聆聽孩子的意見，並適當地滿足孩子的需要。而且幼兒懂得與人合作想辦法得到 Elsa 公主貼紙。</p> <p>2.</p>

附錄十一：幼兒 D 的研究資料

幼兒 D 家長訪談字稿

家長資料：幼兒姓名： <u>幼兒 D</u> 與幼兒的關係： <u>母親</u>	
訪談日期： <u>29/12/2023</u> 訪談時間： <u>下午 1 時至 1 時 45 分鐘</u>	
1	<u>訪談員</u> ：你認為作為家長，在養育子女方面最重要的責任是？
2	<u>幼兒 D 家長</u> ：我認為是令小朋友健康地成長，努力養育他成為大人。
3	<u>訪談員</u> ：你認為子女在成長階段重要的是？
4	<u>幼兒 D 家長</u> ：我覺得最緊要是開心，他開心便足夠了。我不會期望他 成材，要成為醫生、律師……………等職業，將來他想成為什麼職業 便去做，我只希望他快樂的成長。現時社會給予孩子太大壓力，才會 令孩子有許多負面的情緒。
5	<u>訪談員</u> ：在養育子女方面，你遇到哪些困難和挑戰？
6	<u>幼兒 D 家長</u> ：我認為最難處理的是小朋友的情緒，他時常發脾氣說要 買玩具，但家中已經有很多玩具了，如果不買給他，他會發脾氣掉玩 具和在街上大吵大鬧。為了他開心，我只好答應他買玩具給他。
7	<u>訪談員</u> ：當他發脾氣時，你如何與他溝通呢？

8	<p><u>幼兒D家長</u>：我會問他因什麼事而發脾氣，他只告訴我想買玩具…想買玩具…我告訴他沒有錢，他只會發更大的脾氣，會掉玩具。最後我會滿足他買玩具的要求。</p>
9	<p><u>訪談員</u>：在假日裏，你會與子女進行什麼親子活動？</p>
10	<p><u>幼兒D家長</u>：他最喜愛‘toys story’的卡通人物，我為了他申請了迪士尼全年證，好讓我假期都能帶他到迪士尼玩耍。另外，他也喜歡香港的鐵路，因此我特意抽空在星期六帶他參觀屯門輕鐵車廠開放日，他非常開心啊！</p>
11	<p><u>訪談員</u>：對於子女在學業上遇到困難時，你會如何處理？</p>
12	<p><u>幼兒D家長</u>：我覺得現時他在高班遇到的困難是他不明白功課的內容，因為他未懂得認讀和理解题目的指示，因此他會因以上的原因而不想做功課。有時我會與他一起完成功課，但有時功課太多，他不想完成功課，我也會給他決定，因為學校逢星期五都有大量的功課需要完成，一共七份功課，例如新聞分享、閱讀報告、中文工作紙、英文工作紙和英文生字簿等，我覺得太多了。難道星期六只在家完成功課嗎？根本完全沒有親子活動的時間，所以當他說不想完成功課，我也會給他自己決定，因為小朋友在這個階段是需要一個開心的成長環境，但爸爸有時會要求仔仔完成功課，我真的不明白爸爸在想甚麼，</p>

	說是小朋友的責任。
13	<u>訪談員</u> ：你會為他的將來或準備升小一而擔心嗎？
	<u>幼兒D家長</u> ：當然擔心，我最擔心的是他升到小一後，因未能適應新的學習環境而出現情緒的問題。最緊要他喜歡上學，享受學校的生活。 相反我對他的學業成績沒有太大要求，盡力便可以了。
14	<u>訪談員</u> ：謝謝你抽空出席是次的電話訪談。

幼兒 D 訪談字稿

<p>幼兒資料：幼兒姓名： <u>幼兒 D</u> 幼兒年齡： <u>六歲</u></p> <p>訪談日期： <u>9/2/2024</u> 訪談時間： <u>下午 4 時至 4 時 45 分鐘</u></p>	
1	<u>訪談員</u> ：對於父母日常的教養模式，你的感受如何？
2	<u>幼兒 D</u> ：我好喜歡爸爸媽媽，因為他們常常買玩具和糖給我。
3	<u>訪談員</u> ：你曾經因什麼事情而感到開心或不開心？
4	<u>幼兒 D</u> ：開心的事情是我和爸爸媽媽到迪士尼遊玩，爸爸買了許多巴斯光年的玩具給我，太開心了。
5	<u>訪談員</u> ：有沒有發生過令你不開心的事情呢？
6	<u>幼兒 D</u> ：嗯…爸爸不買玩具給我，說家裏已經有很多玩具了。我便生氣。
7	<u>訪談員</u> ：媽媽在場嗎？媽媽有沒有買玩具給你？
8	<u>幼兒 D</u> ：有！媽媽好好，她會即刻買玩具給我，所以我很喜愛我的媽媽。但爸爸有時會因媽媽買玩具給我而跟媽媽吵架！
9	<u>訪談員</u> ：你在假日時，你會與父母做什麼事情呢？
10	<u>幼兒 D</u> ：爸爸媽媽會帶我看地鐵模型，這輛地鐵模型真的很大。另外，放學後也會帶我到公園玩耍，星期六也會帶我到迪士尼遊玩，最重要的是媽媽會帶到到麥當勞吃薯條呢。
11	<u>訪談員</u> ：父母有沒有為你報讀興趣班呢？試舉出例子。

12	<p><u>幼兒D</u>：沒有。儘管學校有 k-pop 興趣班，我也試過跳一次，但最後我還是不想參加，因為我不喜歡跳舞的，媽媽也不會迫我學跳舞。</p>
13	<p><u>訪談員</u>：當你遇上困難時，你會如何處理？例如功課的問題</p>
14	<p><u>幼兒D</u>：媽媽會教我做功課的，但如果我沒有時間完成功課，媽媽說可以不用做功課。</p>
15	<p><u>訪談員</u>：如果你未完成功課，老師不會罵你嗎？</p>
16	<p><u>幼兒D</u>：媽媽會幫我向老師解釋的，媽媽說老師不會罵你的。但爸爸有時會要求我完成功課。媽媽爸爸有時會因功課問題而吵架，真的不喜歡媽媽爸爸吵架！</p>
17	<p><u>訪談員</u>：當你做錯事時，父母會如何教導你呢？例如弄爛玩具？</p>
18	<p><u>幼兒D</u>：如果玩具爛了，媽媽會再買玩具給我。</p>
19	<p><u>訪談員</u>：你是否有不喜歡吃的食物？父母有要求你均衡飲食嗎？</p>
20	<p><u>幼兒D</u>：有很多，例如蕃茄、南瓜、魚、豆腐等…如果我不想吃的東西，媽媽不會給我吃，而且常常煮我最喜歡的雞翼給我吃。</p>
21	<p><u>訪談員</u>：如果你發脾氣的話，父母會如何處理？</p>
22	<p><u>幼兒D</u>：爸媽會問我發生什麼事，然後會幫我解決問題。他們會很關心我。</p>
23	<p><u>訪談員</u>：父母如何幫解決問題呢？試舉出例子。</p>
24	<p><u>幼兒D</u>：例如晚上吃完晚餐後，我非常想吃朱古力味雪糕，但家中沒</p>

	<p>有雪糕了，媽媽便立刻到樓下的便利店，買我最喜愛的朱古力味雪糕，真開心呢！</p>
25	<p><u>訪談員</u>：謝謝你接受我的訪談。</p>

幼兒 D 軼事觀察記錄表 (語文區開放日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 D</u></p> <p>觀察地點： <u>學校課室(幼稚園)</u></p> <p>活動名稱： <u>語文區開放日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月二十七日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午九時至上午十一時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p style="text-align: center;">軼事記錄</p>	<p style="text-align: center;">分析</p>
<p>1. (媽媽)家長與幼兒 D 到圖書角閱讀圖書和玩手偶時,幼兒 D 拿出許多圖書和手偶後想到其他角落玩耍,但幼兒 D 沒有收拾,家長曾經告訴幼兒 D 要先收拾才開始其他的活動,但幼兒 D 完全沒有理會家長的說話,最後家長自行幫幼兒 D 收拾手偶和圖書。</p> <p>2. 當老師邀請幼兒 D 和(媽媽)家長一起與其他幼兒上課時,幼兒 D 說:「不要,我要在這課室看電腦。」家長便告訴老師:「不要緊,他想在這裏看電腦,下次有機會再跟老師上課吧。」然後幼兒 D 便繼續在課室看電腦。</p>	<p>1. 雖然家長有告訴孩子要收拾圖書和手偶,但孩子沒有理會後,家長亦沒有繼續要求孩子需要自行收拾圖書和手偶,反而是家長幫孩子收拾好。可見家長甚少為孩子兒日常定下規則和要求,讓幼兒過分自主地選擇自己喜歡做的事。</p> <p>2. 家長與孩子有開放式溝通,讓孩子自行決定想做的事,不會勉強他做他不喜歡的事,給予孩子很大的自由度。</p>

幼兒 D 軼事觀察記錄表 (保良局 145 彩龍飛躍童樂日)

<p>觀察對象： <u>幼兒 D</u></p> <p>觀察地點： <u>尖沙咀文化中心露天廣場</u></p> <p>活動名稱： <u>保良局 145 彩龍飛躍童樂日</u></p>	<p>觀察日期： <u>二零二四年一月十三日</u></p> <p>觀察時間： <u>上午十一時至下午三時</u></p> <p>記錄者： <u>陳嘉希老師</u></p>
<p>軼事記錄</p>	<p>分析</p>
<p>1. 當幼兒 D 表演完結後，幼兒 D 要求(媽媽)家長給她吃雪糕和糖，家長說：「你的手不乾淨，先洗手，才給你吃好嗎？」幼兒 D 便搖搖頭，然後家長便滿足幼兒 D 的要求，並喂幼兒 D 吃糖。</p> <p>2. 當幼兒 D 參與攤位遊戲時，幼兒 D 因掉不中指定的數字卡，而拿不到她心愛的公主顏色筆，幼兒 D 便大哭起來，(媽媽)家長在旁看到後，便告訴她：「我一會買給你啦，不要哭。」幼兒 D 便停止哭泣了。</p>	<p>1&2. 家長會無條件滿足孩子所有的要求和需要，只希望孩子開心地成長。</p>

幼兒D家長-父母教養模式評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒D </u> 與幼兒的關係： <u> 母親 </u>	
父母教養模式	父母教養模式評量表（特徵）
權威式教養	<input type="checkbox"/> 重視孩子表現 <input type="checkbox"/> 關注孩子需要 <input type="checkbox"/> 樂於聆聽孩子意見 <input type="checkbox"/> 定下明確的準則 <input type="checkbox"/> 重視雙方溝通 <input type="checkbox"/> 鼓勵孩子 <input type="checkbox"/> 正面的態度教導孩子 <input type="checkbox"/> 給予孩子較大的自由度 <input type="checkbox"/> 間中用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 其他：_____
獨裁式教養	<input type="checkbox"/> 孩子只需服從 <input type="checkbox"/> 用懲罰和命令的方式管教孩子 <input type="checkbox"/> 沒有溝通 <input type="checkbox"/> 為孩子定下不同的規則 <input type="checkbox"/> 不接受孩子意見/任何解釋 <input type="checkbox"/> 不會即時鼓勵和表揚孩子 <input type="checkbox"/> 對孩子缺乏關愛和熱情 <input type="checkbox"/> 對孩子的學業/行為上有很高的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____
忽略式教養	<input type="checkbox"/> 甚少督促孩子 <input type="checkbox"/> 甚少參與孩子的學校活動 <input type="checkbox"/> 對孩子沒有要求 <input type="checkbox"/> 不太關心孩子的需求 <input type="checkbox"/> 忽視孩子的情緒 <input type="checkbox"/> 經常拒絕孩子 <input type="checkbox"/> 忽視或拒絕養育子女的責任 <input type="checkbox"/> 甚少陪伴孩子 <input type="checkbox"/> 很快滿足孩子的要求，避免麻煩 <input type="checkbox"/> 其他：_____
放任式教養	<input checked="" type="checkbox"/> 給孩子非常大的自主性 <input checked="" type="checkbox"/> 讓孩子自行作決定 <input checked="" type="checkbox"/> 開放式的溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 甚少為孩子的規則 <input checked="" type="checkbox"/> 只希望孩子開心 <input checked="" type="checkbox"/> 滿足孩子所有的要求 <input type="checkbox"/> 甚少要求和指導孩子在行為或語言上的作為 <input type="checkbox"/> 甚少懲罰孩子 <input checked="" type="checkbox"/> 對孩子沒有學業/行為上的要求 <input type="checkbox"/> 其他：_____

參考資料：何慧明、陳焯丹（2019）：《找快樂的孩子：快樂與卓越並行的教養》，香港，青森文化出版。

幼兒D 心理健康評量表

幼兒姓名： <u> 幼兒D </u> 幼兒年齡： <u> 五歲 </u>	
<p><u>正面</u>心理發展特徵：</p> <p><input type="checkbox"/> 勇於挑戰新事物 <input type="checkbox"/> 獨立</p> <p><input type="checkbox"/> 樂觀積極 <input type="checkbox"/> 開朗</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得與人合作 <input type="checkbox"/> 耐心</p> <p><input type="checkbox"/> 善於交際 <input type="checkbox"/> 有禮貌</p> <p><input type="checkbox"/> 活潑好動 <input type="checkbox"/> 沉穩</p> <p><input type="checkbox"/> 懂得欣賞別人 <input type="checkbox"/> 自律</p> <p><input type="checkbox"/> 有同情心 <input type="checkbox"/> 熱情</p> <p><input type="checkbox"/> 有自信 <input type="checkbox"/> 情緒穩定</p> <p><input type="checkbox"/> 做事謹慎 <input type="checkbox"/> 尊重他人</p> <p><input type="checkbox"/> 有責任感</p> <p><input type="checkbox"/> 樂於助人</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>_____</p>	<p><u>負面</u>心理發展特徵：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 自卑</p> <p><input type="checkbox"/> 較難相信別人 <input type="checkbox"/> 衝動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習動機低 <input type="checkbox"/> 焦慮</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏安全感 <input checked="" type="checkbox"/> 專注力低</p> <p><input type="checkbox"/> 感到壓力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我中心</p> <p><input type="checkbox"/> 性格內向 <input checked="" type="checkbox"/> 不守規則</p> <p><input type="checkbox"/> 驕傲自滿 <input checked="" type="checkbox"/> 時常憤怒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情緒波動大 <input checked="" type="checkbox"/> 容易放棄</p> <p><input type="checkbox"/> 消極退縮</p> <p><input type="checkbox"/> 缺乏自信</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 脾氣急躁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>做事缺乏恆心和耐性、任性、缺乏解難能力</u></p>

參考資料：香港心理衛生會（2023）。心理健康資訊。檢自：

<https://www.mhahk.org.hk/index.php/health/>