



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

香港教育大學

2023-2024

中國語文教育榮譽學士學位課程（五年全日制）

畢業論文（Capstone Project）

以全方位學習模式配合學習歷程檔案：

促進初小學生內化及實踐「品德情意」教育

指導教授姓名：吳卓穎 NG Cheuk Wing, Margaret

學生姓名：曾徐楚寧 TSANG Tsui Cho Ning, Jenny

A Project submitted to The Education University of Hong Kong for the degree of
Bachelor of Education (Honours) (Chinese Language)

摘要

本研究主要探討初小學生在中文科學習時，對教學篇章中的品德情意概念未能清晰地理解、內化及在生活中加以實踐，對已學知識及概念模糊。因此旨在通過以全方位學習模式配合學習歷程檔案的模式，從初小階段便能系統地紀錄關於「品德情意」學習歷程及實踐，從而形成完善的學習習慣及提升學與教效能。本研究將以教學實踐方式進行，將布魯姆分類學之理論貫穿行動研究之目標及評估準則的制定，配合多元化的教學環節與設計同步製作學習歷程檔案使學生學習經歷與成果可視化，以探討以全方位學習模式對小學低年級階段的中文科學習以致品德情意範疇的實踐之成效。

關鍵字：品德情意教學、布魯姆分類學、全方位學習、學習歷程檔案、多元化學與教

目錄

論文摘要	P.2	
目錄	P.3-4	
一、緒論		
1.1 研究背景	P.5-6	
1.2 研究目的	P.6-7	
1.3 研究問題	P.7	
二、文獻回顧		
2.1 布魯姆分類學	P.8	
2.2 課程發展議會課程文件	P.9-11	
2.2.1 中國語文科初小學生發展重點建議	P.9	
2.2.2 品德情意範疇學與教	P.9-11	
2.3 全方位學習	P.11-12	
2.4 學習歷程檔案	P.12	
2.5 行動學習	P.12-13	
三、研究計劃設計		
3.1 研究計劃時間表	P.14	
3.2 研究計劃學與教實踐之設計	P.15-22	
3.2.1 學習歷程檔案範本之製作與設計理念	P.15-21	
3.2.2 研究物料收集匯總表	P.22	
3.3 研究預期成果	P.22	
3.4 研究限制及預期解決方案	P.23	
四、評估		P.24-25
五、實行與研究成果		
5.1 量性研究結果分析	P.26-32	
5.1.1 學生認知與情意範疇概念分析	P.26-28	
5.1.2 學生內化及實踐情況分析	P.28-32	
5.2 質性研究結果分析	P.32-39	
5.2.1 學生認知與情意範疇的學習回顧	P.32-34	
5.2.2 學生內化及實踐情況分析	P.34-39	
六、研究結論		P.39-41
七、未來學與教研究實踐建議		P.41-48

八、參考文獻.....	P.49-50
九、附錄.....	P.51-84

一、緒論

1.1 研究背景

「品德情意」是中國語文科課程的九大學習範疇之一，品德情意教育可由感情激發到理性反思，以情引趣，以情促知，進而自我反省，並促使學生在道德上自覺實踐（香港特別行政區課程發展議會，2017）。香港課程發展議會於2023年更新《中國語文課程指引（小一至小六）》以探究中國語文科課程、教學及評估策略，提及中國語文教育需均衡兼顧語文的工具性和人文性，全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶（香港特別行政區課程發展議會，2023）。中文科教學應重視應用和實踐，要為學生奠定紮實的語文根基，提供多元化的學習經歷，使學生能學以致用。因此本研究重視學生品德情意及能夠藉此陶冶情操於生活中實踐的目標，並旨在提升重視培養從第一學習階段的初小學生出發。本研究以小學二年級學生為研究對象，根據研究對象的學習特徵設計及制定校本學習歷程檔案小冊子，擬於研究的過程中同時配合教學環節，在教學過程中加入多元化的教學活動、教具及電子化學習元素，鼓勵初小學生積極參與課堂，以提升學生學習動機及興趣。全程學生將同步製作學習歷程檔案以紀錄學習過程，使品德情意的學習成果及實踐經歷可視化，能夠學以致用，養成自主學習的學習習慣。培養初小級學生主動學習，於生活中學習語文並積累生活經驗，從生活中學習語文，讓

學生多聽多說並且鼓勵學生自由表達，在教學中引導學生閱讀，從而有能力提取篇章中品德情意素養，為達至實踐品德情意的研究目標打好基礎。

結合生活，配合全方位學習模式即有效的語文學習實不應只限於課堂，而要延展到日常生活中。語文學習必須充分利用學生的生活經驗，並配合社會的大語文環境，使課堂內與課外的學習和相結合，讓學生從實際生活、社會環境中學習，以拓寬學生的語文接觸面，增加他們使用語文的機會（香港特別行政區課程發展議會，2004），鑑於初小學生未建立完整的學習思維體系，因此期望探討藉以學習歷程檔案為記錄學習過程以幫助學生逐步建構其品德情意價值觀，使學習成果可視化以檢視品德情意教育之成效。

1.2 研究目的

本研究計劃期望以全方位學習模式配合建構學習歷程檔案的概念，將品德情意學與教過程及學習成果可視化，培養學生將概念內化的習慣及提供實踐的機會。將以布魯姆分類法貫穿檢視行動研究的成效，基於課堂中學與教多元化的教學設計，拓展至課堂前及課堂後的延伸學習與反饋。針對中國語文科學習，學生多以單向輸入學習模式會覺枯燥而失去學習興趣，本研究旨在令學習成果可視化及通過多樣形式展現豐富的學習體驗，學生於過程中能夠與同儕、家人及師長分享學習成果，從而提升學生於中國語文科的學習動機，並配合中國語文科教學重點關注於品德情意範疇的課程安排之趨勢。



現存問題與研究解決方法呼應概念圖（曾徐楚寧，2024）

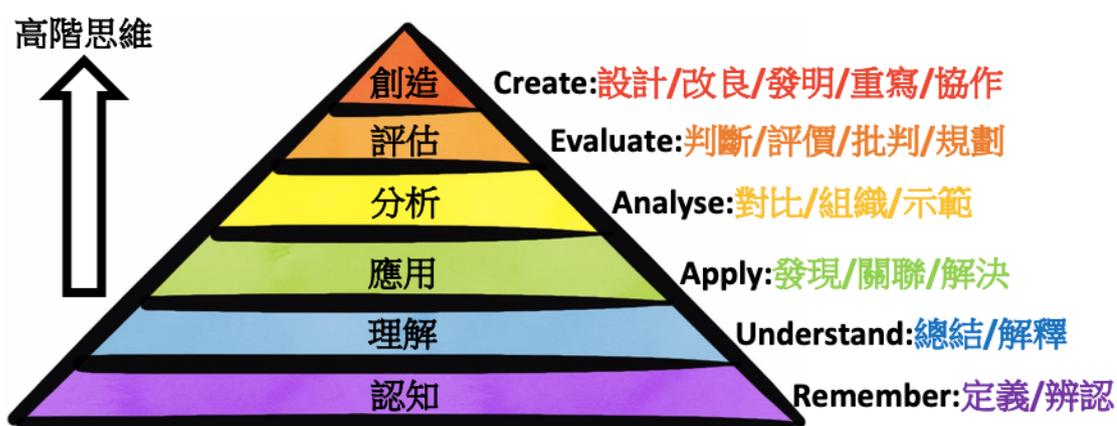
1.3 研究問題

1. 以建構學習歷程檔案的形式，能否使品德情意學與教的過程及學習成果可視化，並培養學生於生活中實踐的習慣與意識？
2. 全方位學習模式能否令學生將中國語文科品德情意學習範疇延伸至日常生活中，並增加與同儕、家長及師生的互動以提升學習效能？
3. 將品德情意教育以行動學習形式推行，能否有效提升學生的創造力及行動力？

二、文獻回顧

2.1 布魯姆分類學 (Bloom' s taxonomy)

布魯姆教育目標分類將教學目標分成認知領域、情意領域及動作技能領域 (Adams, 2015)。可應用其行為動詞檢視學與教之成效，期望能夠通過該模型令學生具方向及指令進行學習 (Anderson & Krathwohl, 2001)，其結構在修訂後能夠適用於不同年級的學生而設定相應的教學目標 (李坤崇, 2004)，從簡單至複雜的層次分別為：記憶、了解、應用、分析、評鑑和創造。將以布魯姆分類學細則定義貫穿整個行動研究，亦可作制定研究中所涵蓋的各類問卷及訪談問題條目。



布魯姆分類學 (Anderson & Krathwohl, 2001)

2.2 課程發展議會課程文件

2.2.1 中國語文科初小學生發展重點建議

小學一年級至三年級的學生在學習中文科時的應多聽多說，多認字，多識字，多觀察，多發問，並培養主動學習的習慣（香港特別行政區課程發展議會，2017）。在學習過程中，教師應該多聆聽學生的意見及想法，鼓勵學生多從進行分享的口語中吸收詞彙並且進行自由表達。

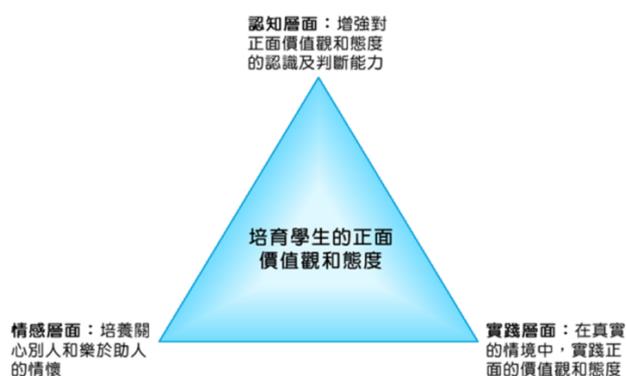
品德情意教育可由感情激發到理性反思，以情引趣，以情促知，進而自我反省，並在道德上自覺實踐（香港特別行政區課程發展議會，2023）。旨在培養學生的道德認知、意識和判斷力，從而促進學生自省，培養道德情操與積極的人生態度，同時陶冶性情，並加強對社群的責任感。初小學生於中文科的學習側重點展現在整體學習過程中，學生與教師之間的雙向緊密聯繫建構整體學習的進程，可見品德情意教學與實踐的強相關聯性，於整體的品德情意研究中亦應貼合中國語文科範疇的學習目標，達至其學與教效能。

2.2.2 品德情意範疇學與教

中國語文的學習除了培養讀寫聽說的能力和思維能力外，也包括陶冶性情、品德培養。這是一個階段性形成的過程，即以情感引起學生興趣及知識的涉入，並在道德上自覺地實踐（香港特別行政區課程發展議會，2017）。品德情意範疇的主要學習目標是培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德

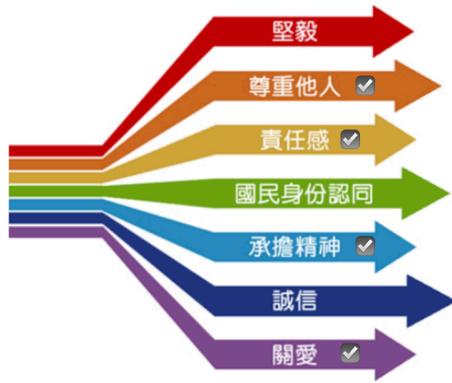
情操。品德情意範疇的學與教與語文基礎知識學習是密不可分的，亦為學生的學習目標及對個人的培養及提升，是為一個完整的學習及內化過程。

認知層面提高學生對正面價值觀和態度的認識，明白在不同的人生階段或社會環境中所要面對的困難和挑戰，在過程中培育獨立思考及明辨性思維，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，從而作出理性分析和判斷。情感層面培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有積極的人生態度，能以適當的方法表達自己的情緒。當面對困難和挑戰，仍能堅守原則，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對。實踐層面為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，體驗如何克服各種局限，從而實踐正面的價值觀和態度（香港特別行政區課程發展議會，2014）。



品德情意之認知、情感與實踐（香港特別行政區課程發展議會，2014）

在本次研究計劃中，基於時限及可行性限制，以配合受試者學習階段，配合研究實際情況分析，將著重推動其中四種首要期望培育的價值觀態度作學習目標，分別為：尊重他人、責任感、承擔精神及關愛。以配合進展性評估及教學活動進行實踐與評估相對應之成效。



七種首要培育的價值觀和態度（香港特別行政區課程發展議會，2014）

2.3 全方位學習

全方位學習強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如在日常生活中解決問題的能力、培育為社會、國家和世界發展的正面價值觀和態度，在學習的過程中，應給予學生適當的選擇和塑造自己的學習空間，讓他們成為主動的學習者，如學會訂立學習目標、探索學習途徑和反思學習成果等，這有助提升學生的學習興趣和動機，促進自學。全方位學習亦是一項有效幫助學生全人發展的策略（香港特別行政區課程發展議會，2022）。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，以面對成長的機遇和挑戰，以及社會的轉變（香港特別行政區課程發展議會，2022）。全方位學習的七大主導原則分別是以實踐經驗為基礎、注重質素、以學生為本、彈性處理、力求連貫、共同學習以及提供均等機會。教師應主動擔當學習促進者的角色，或以學習者的身份和學生一同學習，以便更全面地推動全方位學習及滲入相關概念。針對第一學習階段之全方位學習，實踐

能夠促進學生對真實生活情況的了解，並滿足他們的好奇心和培養他們的創造力（香港特別行政區課程發展議會，2014）。

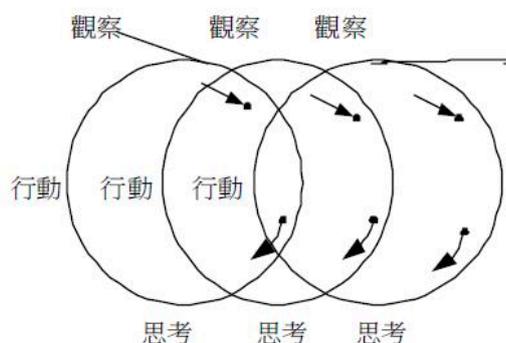
2.4 學習歷程檔案

學習歷程檔案要求學生從學習實踐當中選取憑據，作為紀錄自己的成長及改變。教師於實踐學習歷程檔案這一教學工具時，應採取積極的教學法，熱衷於引導所有學生投入學習，形成以學生為本的教育。從學習歷程檔案中，教師能夠得知學生如何理解及應用知識，將其納入教學過程中，為學生提供更多學習經歷，更能夠作為一種媒介評定教學成果的成效。學習歷程檔案也能夠作為一份證據讓家長與教師共同翻看子女一路的學習發展和進度，並親自驗證其說服力，以幫助所有學生成為更獨立的學習者兼思考者，及幫助學生如何學習（Bryant & Timmins, 2004）。此研究關於品德情意教學作為較難量化教學成效的學習目標，在本次研究計劃中，選擇學習歷程檔案作為評估工具是適宜的。

2.5 行動學習

行動學習即是一個循環的過程，主要包括從思維過程及搜集資料、信息和知識轉化的過程等。學生能夠通過整合資料及拓展進行學習，以促進多元思維的發展，並提升思維和行動創造力以促進有效學習（鄭燕祥，2005）。因此，在

研究計劃中，學生以學習概念及知識為基礎，並能夠以行動學習的模式構建知識並進行實踐以內化知識：計劃、行動及反思。



圖四：Stringer行動研究之互動螺旋

資料來源：Stringer, Ernest T. Action Research. 2nd ed. (London: Sage, 1999): 19.

行動學習（action learning diagram）（Stringer et al. (2010:23)）

配合是次研究計劃，受試者將配合行動學習與上述提及計劃中所涵蓋之布魯姆分類學的三个行為動詞的範疇與階層：認知、情意及動作技能，使學生之思維模式架構更為全面，並能夠指導學習中的實踐、發展及研究，以促進多元思維的概念。

三、研究計劃設計

3.1 研究計劃時間表

階段	日期	計劃內容
一	二零二三年 四月-五月	1. 構思研究計劃 2. 撰寫研究計劃書 3. 設計及製作項目海報 4. 繳交研究計劃書
二	二零二三年 六月-九月	1. 確定研究項目及計劃 2. 主動聯絡導師 3. 遞交「道德操守審查表格」 4. 遞交已更新項目計劃書及問卷設計 5. 確定研究對象，得到校方、家長及學生的同意及批准
三	二零二三年 十月-十二月	1. 設計教學活動及撰寫教案 2. 設計研究工具並進行印刷 (學生歷程檔案工作紙、問卷及訪談問題) 3. 配合教學設計實行有關「品德情意」教學計劃 (學生同步製作學習歷程檔案) 4. 邀請視導老師及科任老師進行觀課及進行回饋討論(共兩次) 5. 安排焦點小組訪談事宜並進行拍攝剪輯 6. 數據及樣本收集採納
四	二零二四年 一月-三月	1. 於學校家長日派發家長問卷 2. 數據及樣本分析(詳見研究物料收集匯總表) 3. 研究報告整理
五	二零二四年 三月-四月	1. 研究項目報告匯報 2. 完成並繳交研究報告

3.2 研究計劃學與教實踐之設計

1) 認知範疇	篇章教學： 講述篇章內容、歸納篇章要旨等
2) 情意範疇	配合讀寫教學： 閱讀範疇及寫作範疇：搭建學習知識建構框架，培養學生自學能力，引導學生分辨品德情意價值觀
3) 實踐及行為範疇	進行學習歷程檔案的製作： 引導學生進行解釋概念，將學習成果於情境中進行實踐並作紀錄

3.2.1 學習歷程檔案範本之製作與設計理念

學習歷程檔案具涵蓋了多樣化模板之工作紙引導學生完成建構個人化的學習，當中的活動與評估更能夠引導學生配合全方位學習模式於生活中進行實踐，以培養學生能夠根據布魯姆分類學的模式逐步達至內化及實踐之研究目標。

CL01 學生自評表

是次研究將會於計劃開展第一教節前派發關於品德情意的學生自評表，了解學生對於自己在品德情意認知範疇、情意範疇及動作技能範疇的評價及認知程度，共計九題。

課文篇章回顧工作紙

CL02 〈張良拾鞋〉延伸工作紙

CL04 〈愛迪生救媽媽〉延伸工作紙

CL05 〈媽媽回來了〉延伸工作紙

該類型範本工作紙於課文篇章教學後完成，內容包括選擇題、短答題、自評表及互評表。在選擇題方面，通常包含兩題以回顧篇章內容及篇章要旨等知識，鞏固學生於認知範疇的能力。另加一題，以配合學生能夠自由作答選擇不同的作法以配合情意範疇能夠引導學生分辨品德情意價值觀的概念，如〈愛迪生救媽媽〉延伸工作紙中其一題「如果我是愛迪生，得知媽媽生病時，我會怎樣做呢？」學生能夠自由選擇「不知所措，選擇告訴爸爸」、「想想辦法」或「置之不理」，該類型題目沒有統一標準答案，學生能夠自由作答以檢視他們於不同情況下的抉擇，根據布魯姆分類學中的行為動詞能夠判斷學生於動作技能方面的目標。

關於工作紙當中自評表和互評表的設計，自評表當中提及的準則能夠提高學生對自身的認知以反思自己於活動評估中做的較為完善及於日後能夠作提升的部分，使學習目標的達成更具效能。而同儕互評表亦能夠提升生生間的交流分享，通過檢視他人平時的行為從而更加瞭解評判的準則，督促自己於日後的評估或日常生活中得到提升。

篇章延伸工作紙工作紙

CL03 友愛互助：以有禮的語氣交流

CL06 閱讀延伸工作紙——尊敬長輩

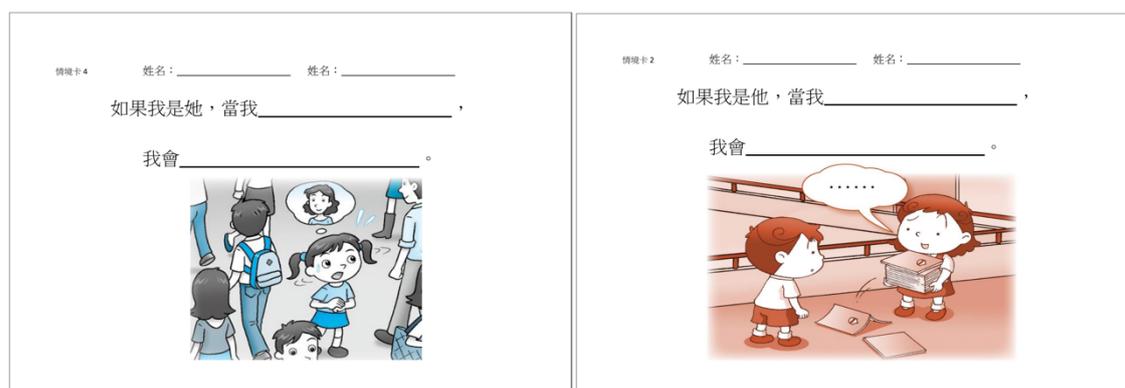
CL07 延伸工作紙——做好自己

基於本研究計劃已推動至中後期，根據教師觀察，學生具備能力完成延伸學習並進行拓展思考。配合多樣化的教學活動安排，研究加入具延伸學習的評估，當中的設計亦期望能夠切合研究目標而設置並更具多樣化元素及活動以貼合學生的學習能力及學習興趣。如在 CL03 工作紙中設計以圖像化的形式呈現兩位孩子的對話場景，具清晰的說明並列名正確的指示要求學生判斷何謂具誠意的態度並用「請……吧！」的句式造句，通過具體化建立情境為品德情意教學的切入點之感悟再延伸至協助學生建立正面的價值觀與待人接物之道，融入校園、家庭等社會環境，在學生該成長階段，認知能力發展迅速，是建立自我形象、價值觀和態度的重要階段，教師能夠多鼓勵學生討論和思考生活事件，幫助他們學習如何在日趨複雜的社會環境中，以理性的態度辨識不同的價值取向或潛在的價值衝突，並作出理性客觀的判斷和選擇（香港特別行政區課程發展議會，2014）。CL06 工作紙中的設計亮點為加入了根據主題，同學間能夠進行自由討論的環節並將抽取同學與教師進行分享，如就「除了見面時要打招呼，你平時還會怎樣尊敬長輩？」、「為什麼我們要尊敬長輩？」等議題分享己見，通過延伸情意範疇的學習與評估配合培養學生的自學能力和思辨能力。

多元化活動設計理念

1. 情境代入延伸工作紙

配合教學實踐之篇章，學生已學習課文〈愛迪生救媽媽〉的內容及主題，並對主角的人物品格特徵具認知情意概念，教師組織小組形式的課堂活動並完成延伸工作紙，旨在引導學生能夠根據圖片提示代入情境，當遇到生活中的不同的情境或困難時，能夠積極應對並思考解決方法。以「如果我是他，我會……」的方式分享表達，引導學生作出抉擇。例如「當看見同學需要幫助時，我會立即幫他拾起掉落在地上的書本」，同時以培養學生助人為樂，關心他人的良好品德。如「當與媽媽走散時，我會大聲呼叫。」，能夠引導學生遇事冷靜沉著處事的思考。通過與小組同儕間的合作完成與就情境代入的討論，每一位學生都能夠投入參與課堂及活動，使品德情意教學目標更具成效。



情境延伸工作紙示例（曾徐楚寧，2023）

2. 角色卡教具+人物形象延伸工作紙

在教學實踐中，教師帶領學生通過朗讀輸入活動指引，包括角色卡的背景介紹及八個可以選用形容人物形象的詞語，以便了解不同的人物角色，學生按照

指示積極投入課堂活動，達至本教節之學習目標。教師將會給每個小組派發一張角色卡及相關物料，分別是〈守株待兔〉中的農夫、張良及愛迪生，學生根據他們的背景介紹及已學知識，選擇能夠描述他們人物形象的詞語，分別為：臨危不亂、有愛心、耐心、貪心、機智、堅強、自私、懶惰。

通過角色卡的活動，以非傳統填寫工作紙的多元化教具促使學生加深對人物形象的認知與學習。每張角色卡的設置不止單一的答案選擇，學生能夠就自己對篇章的認知理解進行回答，言之合理的思考即可，同時能夠培養學生的思維能力。課堂活動的設計並非透過單向知識輸入，而是通過不同角色的經歷事蹟和行為滲透予學生相關的品德情意概念並進行分辨，學生能夠從積極正面的人物角色中學習。

基於已學知識及對人物品格形象學習進行延伸，學生在延伸工作紙上完成自己平日生活中行為的選擇，如我會主動承擔家務、我會照顧小動物等行為，同時以適當的詞語概括自己的形象性格，根據生活情境中舉例與同儕進行分享，達至有關品德教育的學習目標。

<p>1 角色卡</p> <p>我毫不費力就得到了一隻誤撞樹幹的兔子，然後我便不想工作，無心照料農田，每天都坐在樹下等兔子，最後農作物全部枯萎了。</p>  <p>我是〈守株待兔〉中的農夫，我是一個_____的人。</p>	<p>2 角色卡</p> <p>我為一位老人家拾鞋，他承諾給我一樣有用的東西，但他總是不滿我來得比他遲，我沒有放棄，半夜去等候他，最後他送給我一本很重要的兵書。</p>  <p>我是<u>張良</u>，我是一個_____的人。</p>
--	--

3 角色卡

媽媽突發急性關尾炎，
醫生需要在家中做手術，
但家裡光線太暗了，我想到能
用鏡子反射燈光，使光線充
足。最後手術成功了，
媽媽得救了！



我是愛迪生，
我是一個_____的人。

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

以下哪個是你會做的行為，請在相應的圖片下✓。

從中可以反映出你的什麼形象性格？試圈出適當的詞語，與同學們分享。



我會主動承擔家務



我會常常閱讀



我會照顧小動物



我會幫助同學

其他：_____

我是一個（勤勞/好學/有愛心/耐心/_____）的人。

角色卡及情境延伸工作紙示例（曾徐楚寧，2023）

3. 個人成長及健康生活 —— 表達情緒

該範本設計主題圍繞關於學生的個人成長，第一部分為指引學生將自己發脾氣的樣子以繪畫的形式作紀錄，旨在鼓勵學生能夠正確地接受、面對及表達自己的情緒。該部分的評估形式讓學生可以發揮天性和個人創造力，將腦海中的想像具象化地呈現，配合學生的生活經歷，以幫助學生能夠正向地面對自己的情緒，為品德情意教學滲透作伏筆。

第二部分則是同儕間互相分享，就對方所繪畫的內容以工作紙的指引中提供的準則進行評價和討論，如：「我發脾氣的時的樣子是怎樣的？好看嗎？」、「我為什麼發脾氣？」、「發脾氣後，問題能夠得到解決嗎？為什麼？」等，以延伸提問的形式引導學生能夠就進行思考和分享，鼓勵學生進行自我探究，了解同學間能夠妥善處理問題的方式，並理解自己的行為或情緒除了會影響個人，甚會影響身邊在乎自己的人，旨在通過此活動鼓勵學生能夠建立積極向上的人生態度，以正面的心態作反思，從而達至以生活情境作引入達至品德情意教學的效能。

第三部分則是與家人間的分享，學生於課後能夠與家人分享工作紙中所提及的四個「紓解情緒方法」並嘗試實踐，以配合全方位學習模式組織學生於課後、教室外的延伸活動，同時鼓勵家人以自身經歷出發進行分享交流，鼓勵孩子勇於面對生活中的困難及情緒，共同培養孩子正向積極的人生觀。

該工作紙與教學設計包含多維度的評估、分享與重視討論，將以情緒管理的主題出發，旨在教導學生情緒表達的技巧，使其能夠有效處理情感反應，適應壓力，並在困難和挫折面前保持積極的態度，鼓勵學生在生活的不同場景能夠達至自我節制，推己及人，同時培養同理心等品德情意要素的認知情意與實踐。

學習目標：1. 學生能反省亂發脾氣會引致的後果。
2. 學生學會理性及適當地表達情緒。

主題：個人成長及健康生活 - 表達情緒

一. 請同學們把自己發脾氣的樣子畫在方格內。

我發脾氣的樣子



1. 我發脾氣時的樣子是怎樣的？好看嗎？
2. 我為甚麼發脾氣？
3. 我發脾氣時做了甚麼事情？
4. 發脾氣後，問題能解決嗎？最後結果如何？
5. 我的行為對他人有甚麼影響？
6. 自己會有甚麼感受？

二. 與鄰座同學二人一組，互相觀看對方的圖畫，並與對方就以上六個重點分享工作紙上的內容。

三. 與家人分享以下四個「紓解情緒大法」。

內心數字法	深深呼吸法	避開衝突法	轉移目標法
以緩慢的速度讀數字 10、9、8……	想像空氣中充滿了美味食物的香氣，做深呼吸動作，把這些香氣吸到身體裏面，然後慢慢地吐出來。	當你很生氣時，要避免與對方起衝突，最好暫時避開一下，你可以說：「我現在心情不好，等我心情好些之後再和你玩。」	當情緒太激動時，你可以到另外一個適合的地方（例如自己的睡房）冷靜一下，試試聽音樂、看圖書等。

學生工作紙成果展示（取自學生歷程檔案範本）

3.2.2 研究物料收集匯總表

研究物料收集項目	數量
1. 被試者（學生）學習歷程檔案	20 份
2. 學習活動視頻	若干片段
3. 焦點小組訪談視頻	2 段
4. 日常觀察紀錄表	2 份
5. 家長問卷	18 份
6. 視導老師觀課記錄表	2 份

3.3 研究預期成果

於預期成果方面，是次研究預期以學習歷程檔案作為主要學習工具輔助整體教學實踐，期望每位學生能夠通過全方位學習模式建構屬於個人的學習歷程檔案以紀錄品德情意的學習過程及為他們提供更多的實踐機會，以提升學生尤其於品德情意範疇的中國語文科學習動機。建構學習歷程檔案能將傳統方式的教學篇章學習過程作紀錄，延伸以學生為主導的教學並使學習成果可視化，將課題概念生活化，促進學生以行動學習模式將品德情意概念內化及加以實踐。

3.4 研究限制及預期解決方案

1. 教節安排不足，難以推進完整的計劃流程

因課程及評估安排緊湊，本次研究將受時間局限。預期解決方案將盡量壓縮

「課堂中」的教學活動安排，以給予豐富的指引促使學生能夠於「課堂前」及

「課堂後」獲取學習經驗，最大程度地達至學習效能。

2. 校方要求按照校內教材實行教學

因本計劃具調適性及內容上存在不確定因素，校方有權要求根據課程原訂計劃

按照指定教科書進行教學。預期解決方案將按照原計劃教學內容中重點提取篇

章品德情意元素進行教學活動設計，進而推動行動研究。

3. 初小學生難以理解品德情意相關概念

因受試者仍處於學習的第一階段，其識字量有限且對篇章主題及延伸思想未必

能理解透徹。預期解決方案為教師應在建構學習歷程檔案過程中給予清晰的指

引及示範，並在教學中加入多元化的教學活動，從而引發學生對品德情意的思

考及促進其進行實踐的驅動力。

四、評估

於評估是次研究計劃的成效方面，為保其全面性，將採用多方面調查來測量研究成效：

1. 課堂觀察（日常觀察記錄表及觀課記錄表）

是次研究將觀察學生在課堂中的行為表現及問答表述的情況綜合分析，從而了解以學習歷程檔案作為工具及當中進展性習作設計的中文科課程設計於品德情意概念的教學是否能夠有效滲入學生的日常生活及使其行為習慣的規範性，對於品德情意概念的認知度及相關標準，從而判斷全方位學習模式配合學習歷程檔案促進學生內化及實踐品德情意概念的效能。

2. 分析學習歷程檔案（抽取個別樣本）

學習歷程檔案具個性化及差異化，其目的為紀錄每個學生於本研究的學習過程與學習成果，因此本研究將抽取個別樣本進行分析討論，旨在了解學生在多元化的學與教活動安排與不同形式的學習歷程檔案作為學習工具結合的學習模式下，其是否能夠掌握知識概念的學習情況，內化及實踐品德情意的效能。

3. 量性研究（學生自評表及家長問卷）

是次研究將會於計劃開展第一教節前派發關於品德情意的學生自評表，了解學生對於自己在品德情意認知範疇、情意範疇及動作技能範疇的評價及認知程度。

在整體研究計劃結束後，將於學校家長日向家長派發問卷，以了解關於學生於日常生活中行為實踐情況以探究學生的實踐情況效能。

4. 質性研究

（焦點小組訪談及學習過程中問答紀錄）

焦點小組訪談以分別抽取班級內能力較強、能力中等及能力較弱的學生各兩名，就關於品德情意學與教的認知與情意概念的延伸及生活中實踐的動作技能方面進行自由作答的訪談，評估整體計劃及工具運用對於學被試者的隱性成效影響，探究以全方位學習模式配合學習歷程檔案促進品德情意學習效能。以學習過程中活動的問答情況紀錄考察學生階段性學習經歷中的提升。

（觀課記錄表）

是次研究將邀請視導老師及科任老師進行觀課安排，以觀課記錄表為佐證參考教學實踐之效能，期間與科任老師舉行定期會議討論學生的學習進度及情況以獲取反饋，檢視計劃的推行成效。

（家長問卷）

於整體研究計劃結束後，將於學校家長日向家長派發問卷，在問卷最後部分設置家長對學生未來展望的寄語部份，同時達至關懷學生的計劃目標，使其理解「推己及人」概念更具成效。

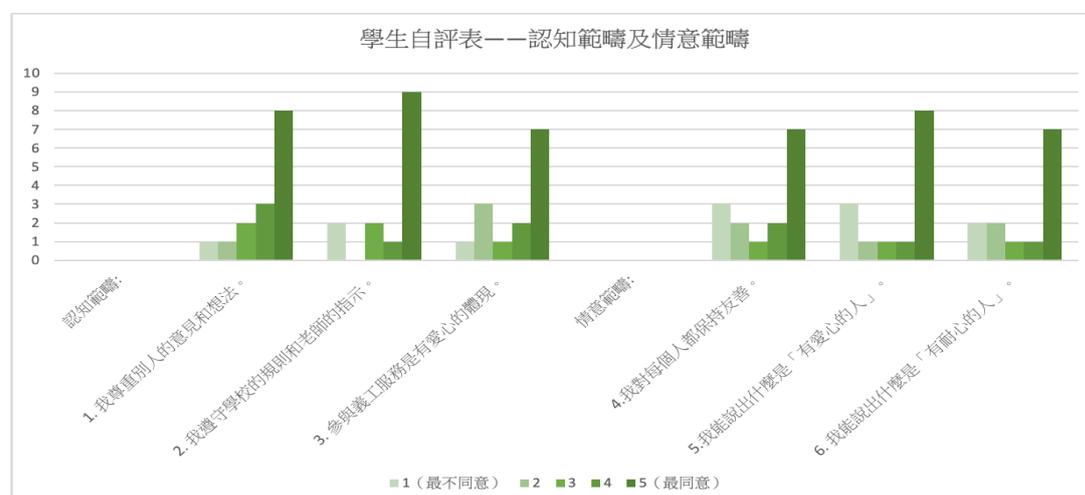
五、實行與研究成果

是次行動研究於 2023 年 10 月至 12 月開展，研究對象為一班 20 名小學二年級學生，整體程度為中等偏弱。於研究前期向全體受試者派發以布魯姆分類學為設計基準之自評表，以了解學生分別在認知範疇、情意範疇及動作技能範疇對於品德情意的認知與實踐程度。為確保其信效度，避免學生因不識字或不理解其意義而影響答題，教師在派發表格時已作清晰的講解及給予指引。在研究後期，將向家長派發問卷亦分別邀請了班內能力較強、能力中等及能力較弱的學生各兩名，就關於品德情意學與教的認知與實踐的動作技能方面進行自由作答的焦點小組訪談。以下將進行量性及質性研究結果分析。

5.1 量性研究結果分析

5.1.1 學生認知與情意範疇概念分析

學生自評表共收集十五份有效問卷表格，整體採用同意度量表作考量，學生能夠以一至五個笑臉表示自己對該條目的同意程度。



在學生未有系統性學習及從教學篇章中提取與品德情意相關概念之學習背景情況下，從上述圖表可見，在認知範疇方面，評估目標為學生對於理解何謂品德情意概念及他們對於相關知識的認知，有九位學生最同意自己能夠遵守學校的規則和老師的指示，佔總有效問卷之 60%，同時在該條目中，沒有同學選擇較不同意自己能夠遵守規則的選項。該條目所涵蓋的學習目標體現於需要學生能夠界定何謂「學校的規則」及「老師的指示」，如能夠說出「不能在學校內奔跑」等有關的校規，並在後續實現行動上的回應。同時，學生於另兩個條目的選擇趨於相若，如理解「我尊重別人的意見和想法」，即相呼應的行為動詞為學生能夠界定何謂「尊重」乃延伸至「尊重他人」的相關概念，另設是否同意「參與義工服務是有愛心的表現」一題，檢視學生能夠通過理解「義工活動」與「有愛心」相關聯進行對比評價的行為，能夠呼應布魯姆分類學中認知範疇的學習目標以作評估，當中有五位同學不同意或持中立意見認為參與義工活動與能夠體現其愛心並不具關聯性，佔總有效問卷之 33.3%，可見部分受試者對於某些品德情意概念的認知在研究開始前期未見明確。

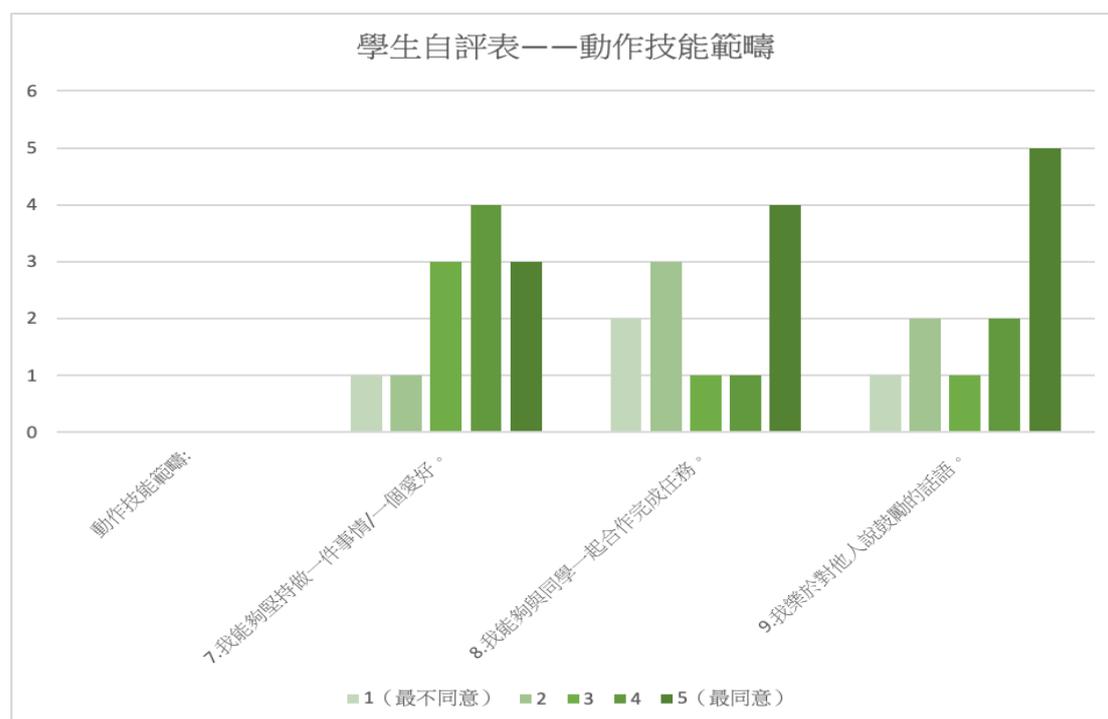
在情意範疇方面，因在篇章教學實踐中已教授並強調「有愛心的人」與「有耐心的人」之定義及例子，因此大多數學生能夠就行為動詞之指明並找出該品德情意相關概念之價值依據，其中有八位學生最同意自己能夠說出「有愛心的人」的定義或例子，佔總有效問卷之 53.3%，與最同意自己能夠說出「有耐心的人」的定義的學生人數相若。反觀認為「我對每個人都保持友善」的選項，

學生對該條目的選擇較為分散，有六位同學不同意或持中立意見，佔總有效問卷之 40%，但有 46.7%的同學是十分同意自己能夠對每個人都保持友善的，因此可見在研究中評估學生是否能夠分辨「友善」的概念及建立個人的價值觀亦是十分重要的要素。

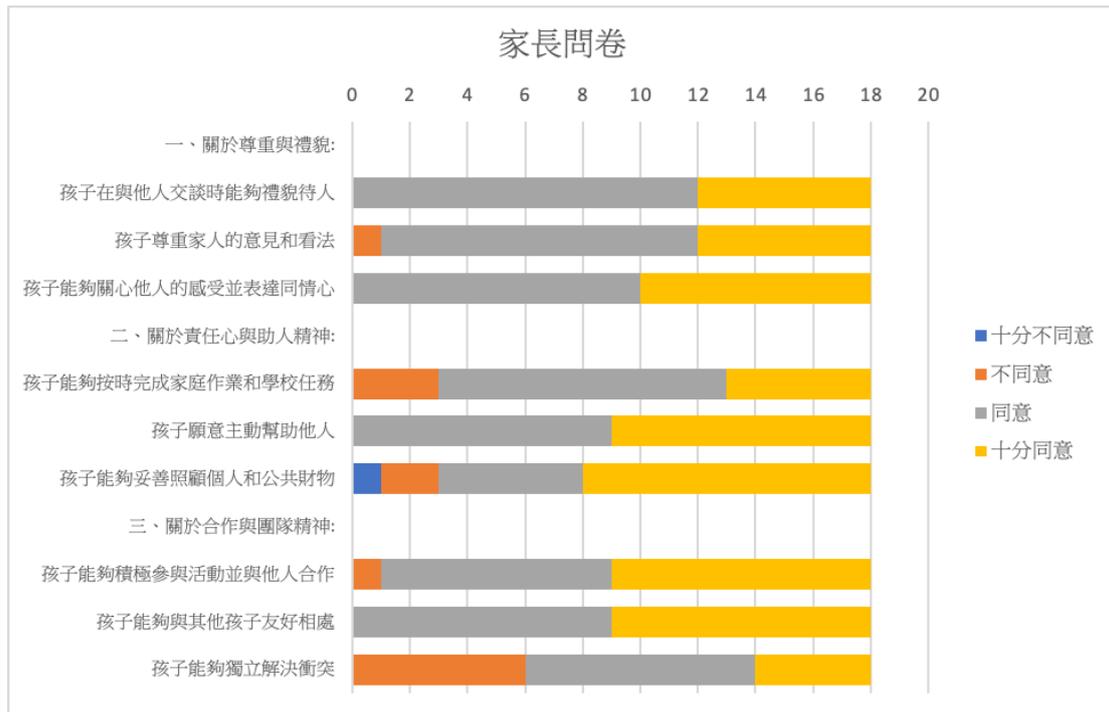
可見整體而言，圖表可見就條目的判斷選擇中，大多數受試者皆選擇「最同意」條目的內容以證實學生對於自己在品德情意認知情意方面的概念的滿意程度頗高，為在研究中後期以內化及實踐品德情意概念奠定了基礎。

5.1.2 學生內化及實踐情況分析

基於學生自評表與家長問卷分別安排於研究前期與後期以檢視計劃實行情況，可作為考量研究目標即學生於品德情意方面實踐及行為規範的效能。



學生自評表收集於研究開展前期，表格問卷中的動作技能範疇能夠檢視研究目標作為學生對品德情意如何實踐於日常生活中的自我檢視功能。於動作技能範疇能夠分為對人對己的層面，可見行動範疇整體而言在不同區間較認知與情意範疇具更為分散的選項，其中最多的條目為有五位學生最同意「我樂於對他人說鼓勵的話語。」，佔總有效問卷之 33.3%，相對比認知與情意範疇中最多學生的選擇為 60%具一定程度的差異，該條目選擇「最不同意」、「不同意」及表示中立的學生共計四位，由此可見受試者於研究前期的自我評價在實踐方面確實具可以進步提升的空間，研究目標之訂立具意義。同時檢視「我能夠於同學一起合作完成任務」為對待他人層面的條目，該結果選項更能印證受試者未具備實踐品德情意的行為，負極選項及表示中立的學生甚多於正極選項一位，形成反比，可見學生於品德情意概念中待人接物範疇的實踐欠理想。就對己層面的實踐，「我能夠堅持做一件事情/一個愛好」，已於自評表中說明如閱讀、繪畫、做運動等舉例便於學生更清晰地理解其意，共計七位學生選擇「同意」及「最同意」的選項，可見於個人層面中，學生能夠一定程度上實踐陶冶性情、專心致志等品德情意的概念。



於家長問卷的設置中，程度選擇題分為「關於尊重與禮貌」、「關於責任心與助人精神」和「關於合作與團隊精神」三個部分，皆屬實踐及行為規範範疇的評估，並另設自由作答題為家長對孩子未來展望的寄語部份，家長的留言能夠作為計劃目標重點的參考並同時達至令學生理解「推己及人」概念更具象化，旨在通過家長這一持份者之視角了解學生於日常生活中對於品德情意的實踐情況。

派發家長問卷安排於研究後期，共收集十八份有效問卷，可見數據反映，家長於共九題條目中大部分皆同意或十分同意孩子於期間能夠於課後及日常生活中實踐品德情意的概念。有一位家長十分不同意及兩位家長不同意「孩子能夠妥善照顧個人和公共財物」，共佔總有效問卷的 16.6%，這是問卷中唯一僅有「十分不同意」選項的條目，可見在受試者該成長階段，經過研究的教學實踐，但仍對於財物管理即個人責任方面仍未建立相對完整的概念。在關於合作與團

隊精神範疇中，共有六位家長不同意「孩子能夠獨立解決衝突」，該條目為最多家長選擇負極的看法，佔總有效問卷之 33.3%，可見從家長的持份者角度來看，孩子未能在與他人發生衝突時獨立解決問題或是未能以最佳的方式面對個人情緒的情況。在關於尊重與禮貌部分，除了只有一位家長選擇不同意「孩子尊重家人意見和看法」這一條目，大部分家長皆認同孩子在與他人交談時能夠以禮待人以及關心他人的感受並表達同情心，通過所收集家長問卷的反饋數據可見，於研究計劃實行過程中受試者大多能夠內化品德情意概念，於生活中友善對待他人，以切身實踐關懷顧念的概念，可見學生在尊重與禮貌的範疇的表現具顯著成效。

是次探究未設置同比較項之前後測數據對比的安排，基於研究目標為檢視品德情意的認知及實踐之概念較難量化，家長為第三方持份者，能夠檢視孩子於參與研究計劃的成效，其作為受試者日常生活中接觸頻率頗高的角色作反饋能具代表性，而其能夠於數據中反映大多的選項皆為正極的回饋，能夠在質性分析角度評估研究計劃實施整體是具成效的。

5.2 質性研究結果分析

是次研究於後期組織焦點小組進行訪談，抽取班級內能力較強、能力中等及能力較弱的學生各兩名，就關於品德情意學與教的認知與情意概念的延伸及生活中實踐的動作技能方面進行討論，形式為自由問答，從訪談問答中可歸納總結

不同能力程度的受試者於本次研究中整體對於品德情意認知及實踐的情況。在建構學習歷程檔案的過程中，學生亦有機會根據主題分享討論的部分，並在研究進行的過程中安排視導老師進行觀課以檢視教學成效，以下將就所提及之研究佐證及已整理之訪談內容摘要進行分析。

5.2.1 學生認知與情意範疇的學習回顧

焦點小組訪談以半結構性形式進行，計劃先發問結構性問題，隨後再以開放性問題提問。在第一部分設問關於研究期間所進行教學實踐之認知情意相關的概念，從受試者的參與及回應可見，學生能夠準確地歸納總結文章內容及說明重點主題並細述理由，以檢視其達到認知範疇的學習目標。

Q：〈張良拾鞋〉中張良是一個怎樣的人？從何得知？

A：熱心、有愛心，因為他幫老人家撿鞋子。

Q：〈愛迪生救媽媽〉想表達的是什麼道理？

A：很機智，我們也可以在面對危機的時候，要不慌張，要想辦法解決。

在情意範疇，學生於研究計劃實行後能夠逐步建立個人的價值觀，如在鼓勵他人時能夠指明以舉起大拇指動作的方法和以言語上的誇讚能夠有效地鼓勵他人這一想法，並且在同學做出相關動作時，焦點小組內的其他成員亦能夠被調動

情緒，給予積極的回應，以正向的態度影響彼此，作為有效地分享及傳遞品德情意相關的概念，這正是研究計劃期望達到的目的。

Q：你認為做什麼可以鼓勵他人？

A：做這個手勢（舉起大拇指）

Q：很好，我們可以用這個手勢鼓勵別人，還有什麼呢？

A：誇讚他們。

Q：有什麼說話可以鼓勵他們？你可以嘗試鼓勵一下其他同學。

A：加油努力！You can do it！

於完成學習歷程檔案配合教學實踐，以紀錄學生於課堂活動學習過程中之問與答，從問答的內容評估計劃之成效，可見學生在學習有關品德情意不同主題篇章時，在教師的引導及同儕的分享後，都能夠說明並評價人物的行為並細述理由達至學習目標，以下為學習過程中的問答作為研究佐證。

Q：你認為為甚麼篇章中提及媽媽的愛永遠在「我」心裏？

A：媽媽會教我做功課。

A：媽媽教我讀書，媽媽幫我清潔衣服褲子，媽媽幫我煮飯吃，這樣能夠體現媽媽對我的愛。

Q：在什麼情況下,我們應該講禮貌呢？

A：在學校或者在家的時候，對待長輩應該有禮貌。對婆婆也是，因為他已經老了。

A：對同學，能夠對他們說「早晨！」、「午安！」。回到學校，和老師說「早晨！」

A：對朋友，家人也需要問候，我們需要點個頭，說聲早。

以上問與答的分享皆是學生在先完成一部分與閱讀理解篇章的題目進行知識回顧後進行延伸的自由作答討論之成果，學生能夠根據自己的個人經歷與成長環境抒發對己見，包括說明與判斷描述與該主題相關的行為，能夠達至品德情意學習於認知情意範疇的學習目標。

5.2.2 學生內化及實踐情況分析

1. 焦點小組訪談

焦點小組訪談第二部分關於動作技能，在第一部分已鋪墊認知情意相關的品德情意概念以引導的形式促進學生進行學習中的回顧及思考，結合全方位學習模式理念強調學生在生活場景中能夠加強與身邊角色的互動，融入不同的環境，從生活中不同的環境中學習，從學生的回答反映，其能夠作思考，包括理解家

人的困難與難處，進而以自己的能力範圍內幫助家人做力所能及的事情並嘗試解決問題，將關懷顧念精神實踐於待人接物的日常生活中。

Q：你最近一次幫助家人是什麼時候？

A：每一天。

Q：你幫他/她做了些什麼？

A：我幫他們按電梯開門，或者推好家裡的門讓大家方便回來。

A：我放假的時候會幫媽媽洗碗。

A：我昨天幫媽媽帶兩個小朋友出去玩，讓他們不要在家裡煩著媽媽，她可以安靜地做自己的事情。

從上述的訪談內容得知，可見從學生的視角，每個人都善於且能夠發現自己的親人最需要的幫助的或是自己力所能及能夠幫助家人的事件，從而實踐知恩感戴的概念。

Q：你認為作為一個「小主人」最應該具備的特質是什麼？(如:有責任心)

A：照顧動物的能力。

A：應該對他們好一點，它們去完廁所，將髒東西洗乾淨。

A：幫它們洗澡，帶它們散步，帶它們去看醫生。

Q：如果我們每一天都要做這些事情，可以體現出我們是怎樣的人呢？

A：樂於助人。

A：有愛心、有耐心。

A：能夠幫助別人的。

從上述的訪談內容得知，於研究實踐期間，學生能夠逐步建構關於自我尊重，愛惜生命的概念，並且重視責任，例如就飼養寵物時做到不敷衍苟且，並履行義務的職責。在描述事件後，亦具備概括個人品德概念的能力，有效達至學習目標。

2. 日常觀察

通過教師的日常觀察，學生在課堂上能自主齊聲朗讀古詩《遊子吟》並向同儕、老師分享詩歌的主題及當中所體現之關於孝道的概念，教師亦藉課堂活動積極鼓勵學生感悟篇章的思想，配合學生的年齡階段，給予適切建議於日常生活中實踐行孝的舉動，將認知概念加以內化及實踐，如不在父母身邊時多加掛念並給予問候，體諒父母的關心並有耐心地對待父母，學生於課堂中的反應熱烈並積極回應分享，可見計劃推動頗具影響力。

3. 家長問卷——家長寄語欄目

於家長問卷中蒐集了共七份家長寄語，其中有關品德情意概念之舉隅如下：

家長 A：「多努力學習，做人向善，就算失敗都唔好放棄，有心做一定成功。」

家長 B：「請對自己有信心！成績不重要，盡力就好。」

家長 C：「你是個很有愛心及懂得關心別人的好孩子，但希望你多給自己信心去表達自己和學中文。」

家長 D：「通過在生活中與兄弟，長輩，父母的相處學習與人和睦，尊重他人，做好自己。媽媽看到你的成長進步，為你點讚，積極面對，主動承擔，一切都越來越好！」

從家長自由填寫的寄語中分析得知，家長對於孩子們的品德情意方面的培養頗為重視，希望孩子能夠於對己層面皆有所提升，以虛心開放的心態了解自己的不足並加以改正，在與親屬師友相處時能夠體諒寬恕並且心懷感恩的期望。

研究計劃順利開展有賴家長積極參與配合，於收集家長問卷及與家長的交談中的得知家長亦能夠做到以身作則的模範，善於以積極正面的話語鼓勵及肯定孩子的表現，例如就算面對失敗也不要輕言放棄，重視培養孩子勤奮堅毅、寬大包容的品格。通過家長於問卷中的反饋得知，以家長的角度觀察，其能夠肯定受試者於生活中對於品德情意的實踐且對社會的參與度及責任感的提升，以具效能地達至研究目標。

4. 學習歷程檔案活動問答紀錄

研究推動教學實踐同時配合學習歷程檔案的建構，於學習過程中活動的問答情況紀錄考察學生階段性學習經歷中的提升。當中教學實踐涉及關於尊敬長輩主題的教學活動，在學生完成相關與認知情意概念的選擇題後，將於同儕進行延伸討論，以下將附分享内容作分析。

Q：除了見面時要打招呼,你平時還會怎樣尊敬長輩？

A：可以送禮物、畫一幅畫給媽媽、送錢給媽媽、幫忙做家務（洗碗）、幫忙收拾玩具、幫忙照顧弟弟睡覺。

A：見到長輩要和他們打招呼，要叫人，有稱呼，要有禮貌地和長輩說話。

根據問答紀錄，學生提到在家中幫忙完成家務和照顧弟弟也是為一種尊敬長輩的方式，以示學生願意分擔家庭責任，並願意付出時間和經歷協助家庭成員，為承擔家庭中其一的責任，不僅體現了責任感，同時也展示了對家庭的尊重和關懷。此外，學生提到以禮貌的方式與長輩交談也可定義為尊敬行為，表現在他們願意主動與長輩建立良好的溝通方式，並且以禮貌和尊重的態度對待，同時也培養與他人相處的基本禮儀和溝通技巧。

綜上所述，學生於學習歷程檔案的學習過程中的行為能夠進行展示及示範之實踐行為，展現了學生於品德情意方面所提升的良好效能。尊敬長輩是一種重

要的價值觀，有助於培養學生的情感智慧、倫理觀念和社會認同感，同時此尊敬的態度對於建立良好的人際關係、家庭關係和社會關係亦至關重要。

六、研究結論

1. 全方位學習模式配合學習歷程檔案，對提升學生實踐品德情意概念具成效

本研究設計了一系列教學配套資源配合教學實踐及關於品德情意學習為主題的學習歷程檔案建構，從篇章教學的認知範疇進階至配合讀寫評估以幫助學生搭建學習知識框架從而達至實踐的研究目的，當中包括與個人、朋輩、家人及社會場景中相關品德情意的應用的評估與活動。多元化的教具設計與教學活動使學生能夠積極投入課堂，全方位學習模式使學生有意向改變原本老師單方面教授的學習模式，讓學生具更多機會於課內和課外具實踐品德情意概念，從而培養優良的品格。在此研究的過程中需要提及教師角色，教師將教學實踐最大化效能進行呈現，能夠以身作則，憑藉適切的引導啟發，潛移默化以幫助學生建立積極正面的價值觀，在教學實踐中關注學生的學習程度與狀態適時調整品德情意的教學，配合學生特點以建構個人化特質融入學生的學習歷程檔案中，因此教師的身份角色於研究計劃的推動具重要的正面影響。於整合分析量性與質性研究成果後，可見全方位學習模式配合學習歷程檔案的研究模式能夠有效提升學生認知品德情意概念並更加樂於於生活中進行實踐之效能。

2. 研究計劃促使學生於生活中學習語文並積累生活經驗，樂於與同儕、家人及師長分享學習過程與成果

學習歷程檔案作為有效的學習工具，其特質為能夠紀錄及評估學生的學習進展，通過學習過程中的觀察和評估完成的情況表現，能夠更全面地了解學生的學習進展、所面對的困難及品德情意學習的成果，學習歷程檔案以個別化教學的模式有助於提高學生的學習動機和成就，將個人於學習過程中的經歷及所學所感系統性地紀錄及分享，從而促進學生於學習過程中進行反思及回顧自己的學習過程和成果，有助於培養學生的學習意識和自主學習能力。在學習歷程檔案的評估活動安排中，不乏同儕互評及與家人相關的內容，學生能夠因研究計劃的學習積極與他人互動分享所學內容及應用於生活場景中，在研究結束後家長參與進行問卷反饋，可見學習歷程檔案可以作為學生間學習的共享資源，同時家長也能夠通過該計劃與媒介更好地了解孩子於品德情意範疇的學習過程與成果，可見全方位學習模式配合學習歷程檔案的研究模式能夠促使學生積極積累生活經驗及與他人分享學習過程與成果。

3. 研究計劃提升學生的課堂參與度及學習動機與興趣

配合教學實踐過程中，計劃設計加入多元化的教學活動、教具及電子化學習元素，以小組活動的形式增強學生間的交流及課堂的參與度，捨棄以往傳統以紙筆書寫答案的工作紙作為評估，課程設計與選材選用貼合學生年齡階段及生

活經歷概念為主要根據依從，並且營造開放的課堂環境，讓學生身處讓他們具安全感的環境參與研究、進行互動，營造了支持學生情感發展的正面教學環境，以尊重學生的情感需求和個人差異，藉此鼓勵初小學生積極參與課堂，以提升學生的學習動機及興趣。綜合日常課堂觀察及學生於完成學習歷程檔案情況分析，學生於中文科課堂的參與及投入相較研究實行初期更為積極。於完成學習歷程檔案的評估時，也逐漸因更加熟悉其學習目標及過程而更樂意加入個人的經歷及與同儕分享。教師於推動教學實踐中具重要的角色身份及責任，在過程中能夠全面地照顧學生學習需要，觀察學生的學習情況給予適切的回應及反饋，從而激發學生於品德情意學習的內在動機，給予學生足供的時間和空間去體驗和實踐，從而在日常生活中體現良好的道德行為和情感表達，可見研究計劃能夠有效提升學生的參與度及學習動機與興趣。

七、未來學與教研究實踐建議

經過行動研究實踐，並通過分析量性及質性研究成果可見於達至研究目標頗具成效。本次研究基於研究時長和研究對象年齡階段的侷限，儘管盡力嘗試配合全方位學習模式推進學生內化品德情意概念於課外的體驗，但仍因受試者之基本價值觀建立及人生經歷使計劃完整推行具一定程度之限制，若能將本計劃宗旨甚適配高小年級之研究對象以達至進階高層次之學習深究，如下將提供未來

研究計劃安排及學與教之實踐建議，期望為中文科學與教乃至使品德情意教育範疇略盡綿力，以更優質及切合學生需求之教學安排與配套達至盡善盡美。

1. 價值觀實踐情況

香港特別行政區課程發展議會建議關於七種首要培育學生的價值觀和態度，本次研究主要關注於其中四項首要期望達到的品德價值，分別是尊重他人、責任感、承擔精神及關愛。受試學生能夠在較大程度上達至品德情意學習目標，如於尊重他人及關愛層面，通過質性分析可見學生在日常生活中能夠尊重同儕友伴、師長及家人長輩方面，學生能夠感知並理解家人的困難，並身體力行地進行解決問題。雖學生能夠體現研究成果的成效，但仍於在承擔精神方面未見理想，有改善之空間。如在初期自評表中顯示學生對於「參與義工服務」的理解未見清晰導致學生難投入於日常生活中履行責任感之義務，在後期家長問卷中「關於責任心與助人精神」範疇，為頗多家長選擇負極反饋，當中條目「孩子能妥善照顧個人和公共財物」為僅有之一家長選擇「十分不同意」的選項，於日常觀察中亦體現該層面相關問題，可見學生於責任感層面之認知與實踐未見理想。

本次研究計劃順利完結後，亦可以再作討論關於品德情意實踐之成效是否因其與家長和學生的定義衡量有所偏差。因品德情意概念及實踐成效較難量化分析，於是次研究中，不同的持份者於該研究之目標的定義或有不同亦是正常現

象。家長的期望、老師的期望、學生個人對自己及對同儕的標準有所不同。建議若於未來將繼續以多樣化形式開展與品德情意範疇的學與教及研究，能嘗試配合校方或獲得准許，舉辦計劃介紹會或座談會，能夠有寶貴的機會與各方持份者介紹項目及學習目標，起到共同督促、鼓勵學生成長進步的作用，亦能夠配合布魯姆分類學與家長介紹或共同制定各能力、各階段所能達至的成效衡量之標準，以避免家長評判孩子未盡完美或沒有學習成效是基於其高要求，如「尊重他人」、「堅毅」、「善良」等品德情意概念具不同定義及不同層面達成成就，家長與教師應該共同鼓勵學生於個人學習階段及根據自身情況有所提升及實踐。

回顧本次研究成果，儘管學生在認知層面能夠嘗試理解何謂「責任感」及如何進行履行的方法，但仍未必能夠實踐「做個有責任感的人」，因此鑒於研究計劃實踐之成果，將在後續建議落實關於延伸活動，如義工服務、校內計劃等期望安排，更能夠配合研究之全方位學習模式推動，致力達到實踐品德情意之重點研究目標。

2. 豐富延伸活動安排以配合全方位學習模式

中文科肩負著培養學生全人發展及品德情意價值觀的主要任務，期望學生從第一學習階段起便能夠潛移默化地將知識概念輸入並加以實踐。從學與教出發，配合課前、課中及課後的活動安排與評估將整體研究進行優化和落實。學校應

配合學與教資源儘量提供多元化的學習機會，作為推廣研究活動之教師，配合組織課後跟進活動，讓學生能夠與認知層面的基礎搭建後有實際的機會以人為對象實踐品德情意。

對於未來將品德情意教學結合全方位學習模式進行優化，以根據本次行動研究之經驗安排，希望能有更豐富的機會聯合各學校學科或學校課外活動組，甚至是社區服務中心安排義工服務及探訪活動等，為學生提供更多社會實踐的真實機會與體驗場景，在參與實際服務後，引導學生進行行動的回顧及反思，以結合行動學習中反思的程序，以此培養學生的同理心，關愛與責任感的內化，將品德情意教學效能最大化。

計劃期望能夠安排豐富的實踐活動予學生，例如義工活動，學生能夠通過義工活動身體力行地體驗責任感之價值觀的實踐。例如組織與長者服務相關之服務，致力於為社區中的長者提供幫助和支持。活動目的鼓勵學生培養關懷他人和奉獻精神，同時幫助其建立與長者互動的機會。擬將學生分成若干小組，每個小組負責一個特定的任務，例如：陪伴長者聊天、為他們打掃房間、整理花園或協助指導長者使用電子設備等。他們能夠通過實踐活動與長者建立互助關係，並互相學習、分享各自的經歷和知識。在過程中，學生有機會切身以助人的義工活動學會了關懷和幫助他人，同時也促進了不同年齡群體之間的交流和理解。通過實踐活動，學生能夠培養同理心和責任感，並在未來的生活中履行成為社會公民的責任與義務。

考慮到實際的可行性，計劃需獲得校方及學生家長的許可進行校外活動或會遇阻，或會產生安全性方面的問題糾紛。從另一方面考慮，為避免校外活動組織之限制，在校園內亦能組織相關計劃與活動以作為延伸實踐，如「大哥哥大姐姐計劃」，目的以培養學生體現責任感、助人精神作為研究活動之延伸。該計劃旨在建立模範榜樣作用及同儕間互助關係。通過此活動計劃，年長的學生可以擔任低年級學生的導師和榜樣，提供學術和社交支持，履行責任的職責，同時低年級學生也可以從年長學生的經驗和知識中受益。在活動中，「大哥哥大姐姐」能夠與低年級學生建立互助關係，計劃將定期安排會面，討論學業、興趣和生活中的困難，並互相給予支持和建議。在學業輔導方面，「大哥哥大姐姐」可以幫助低年級同學解答問題、複習功課，並提供學業上的指導和建議。他們可以分享學習技巧和心得。在社交支持方面，「大哥哥大姐姐」可以幫助低年級學生建立自信，通過共同參加學校活動、社區活動，促進群體之間的交流和友誼，協助學生發展社交技巧，並提供情感上的支持。在整體計劃設有定期評估和反饋，計劃負責老師能夠在活動過程中觀察學生表現以作簡單的紀錄與評估，以設定的評估表紀錄學生的表現及進步，關注學生的品德情意學習情況，與此同時，教師間能夠通過本計劃能夠達至同儕協作，校方定期舉行評估會議，了解「大哥哥大姐姐計劃」的進展情況，並聽取學生的反饋和建議，確保計劃品德情意學習推動的有效性和持續改進。

在計劃過程中，作為「助人方」的「大哥哥大姐姐」能夠切身實踐關愛與責任感，而作為低年級的參與學生亦能夠感受到足夠的支援與關愛，本計劃將拉近人與人之間的鏈結，以人為本作為實踐之對象，促使大家在日常生活中傳遞愛與關懷，實踐「施比受更有福」的理念，將品德情意教育效能最大化。本計劃旨在促進學生之間的互助和共融，為學生們在認知的基礎上提供生活中真正的機會實踐品德情意概念，以搭建行動學習模式，實現共同成長。期望結合校內及校外的服務和義工計劃通過完善品德情意學習之安排及評估，將計劃活動推動達至盡善盡美。

3. 高層次學習安排——配合布魯姆分類學

配合本次研究之受試者之年齡階段，其能達至並符合布魯姆分類學六層次當較低層次的學習目標，如記憶認知、理解及應用，因品德情意學習之限制為其具個別差異，評估需衡量受試者對人實踐的行為情況，因計劃評估目標為品德情意的內化與實踐，旨在強調學生之間的合作實踐以檢視學習目標的達成，通過研究結果分析可見，目前第一階段的學生對自身的自我形象評價仍處於較初階層面，期望未來能夠通過教學安排、相關任務及評估與延伸活動促進未來下一階段之高階的學習，以做足鋪墊與準備。學生不僅能夠完善個人學習及實踐品德情意學習目標，更具能力兼顧評核及觀察同儕相互間完成的情況並加以給

予建議，從此能夠達至布魯姆分類學之分析、評估的高階層學習，更能夠在學習中與同儕共同完成任務，彼此共同成長，身體力行地實踐品德情意概念。

以探訪老人院的義工活動舉例，為促使學生達至高層次的學習目標，同學們共同參加，在活動中嘗試實踐為老人準備心意卡及談天的安排，了解他們的日常生活與需求。在過程中能夠促使同儕間學習，學生能夠多加觀察他人的作法，如何實踐對被服務者的關愛與照顧，培養同理心，學生們能夠嘗試從他人身上學習，互相影響，以長補短，並配合行動學習的模式，鼓勵學生在每次服務活動後積極進行反思與改進，若下次參加類似形式或其他類型的實踐活動，能夠於哪些方面考慮得更周全並使實踐更完善。學生能夠通過行為學習之思考、行動、反思的不斷循環達至布魯姆分類學中較高階的學習目標，品德情意教學將能夠得到延伸並使學習目標效能最大化。

4. 中文科學習安排與評估增潤

本次研究的主要學習科目以中文科為基礎出發作討論，於知識認知層面，建議能夠於未來研究對應學生的學習階段所適配的知識點或學習目標，加以配合品德情意的教學概念，如以同義詞、反義詞作為教學的引入內容，配合例子進行教學講解及教學活動，後以評估判斷其成效。先訂立學習目標關於教授給受試者的品德情意概念，例如「友善」，再介紹使用簡單通俗的語言解釋概念的意義及這個概念的意義和重要性，讓學生明白其價值和如何應用在他們的日常

生活中。進而延伸至介紹同義詞和反義詞的學習，以提供概念的同義詞和反義詞，幫助學生更好地理解這個概念。例如，對於「友善」這個概念，將教授「善良」作為同義詞，並以「冷漠」作為反義詞。學生在此階段或會對其概念存在模糊或不理解的情況，教師能夠配合具體例子說明應用，舉例向學生分享關於日常生活中實踐友善行為的故事，並舉出反面例子來說明「冷漠」一詞的行為。同時鼓勵學生參與課堂討論，引導同學分享其對該概念的理解和相關的經驗，或是能否運用與個人學習階段的常用的用詞用語進行表述和表達，則視為學習成果具成效。在課堂活動方面，亦可以設計角色扮演或小組討論的環節，讓學生有機會切身體驗該詞彙的意義。在教學步驟結束後，將配合習作或日常觀察評估學生對這個概念的理解和應用之成效，以檢驗學習成果。透過同義詞和反義詞的教學方法，學生可以更好地理解品德情意概念，並能夠運用在他們的日常生活中。教學及評估方式可以根據教師的教學進度需求和學生的學習能力進行裁減調適，確保學生於品德情意範疇的學習成效。

八、參考文獻

書目

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives* (Abridged ed.). Longman.

Bryant, S. Lynne., & Timmins, A. Anthony. (2004)：《學習歷程檔案：教學指引：採用學習歷程檔案提昇學生的學習(第2版.)》，香港，香港教育學院。

香港特別行政區課程發展議會(2023):《中國語文課程指引(小一至小六)》，香港，課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2022)：《小學教育課程指引(試行版)——全方位學習 分章八》，香港，課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2017)：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》，香港，課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2014)：《基礎教育課程指引（小一至小六）》，香港，課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2004)：《中國語文課程指引（小一至小六）》，香港，課程發展議會。

張壽洪 (2007)：促進語文和文學能力的評估：專題研習和學習歷程檔案的運用，輯於唐秀玲、王良和、鄭佩芳、鄺銳強、司徒秀薇和謝家浩編《新世紀語文和文學教學的思考》，香港，文星圖書有限公司。

期刊

Adams, N. E. (2015). Bloom' s taxonomy of cognitive learning objectives. *Journal of the Medical Library Association*, 103(3), 152 - 153.

David R.Krathwohl. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview, *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218.

Nasrollahi, M. A. (2015). A Closer Look at Using Stringer's Action Research Model in Improving Students' Learning. *INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT RESEARCH*, 7(7), 18663-18668.

李坤崇(2004)：修訂 Bloom 認知分類及命題實例，《教育研究月刊》，2004(6)，頁 98-127。

電腦材料

香港特別行政區教育局（2024）：《全方位學習》，檢自

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/index.html>，檢索日期：2024.2.21

九、附錄

教學套件 – 教案示例

2023.11.2 (70mins)

時間	教學程序	學習重點	教學內容	構思及理論闡述	備註
5'	引起動機	<u>溫故知新</u> <u>引入課堂</u> 介紹課堂 教學內容 及學習目 標	教師帶領學生溫習於以往課堂已學習過的知識內容，包括認讀字詞，文本導讀第一至第四段，從而引申至本節課堂的學習目標及重點。 教師以介紹的形式將本節課堂的學習內容、學習重點及目標清晰地傳達予學生。 講述： 在本節課堂中，我們將一起學習〈愛迪生救媽媽〉中的運用詞語，文本導讀第五段及句式「請……吧！」的用法。	通過回顧以往課堂的重點內容，學生能夠拾起對教學篇章的記憶，有助銜接本節課堂學習目標，從而提升教學效能。	教科書
5'	引入	<u>朗讀課文</u>	教師帶領及引導學生朗讀篇章全文，確保學生能流暢地以適當的聲量及語	<u>朗讀</u> ： <u>朗讀有助學生能夠有效地</u>	教科書

			速進行朗讀，糾正學生錯字讀音及確保學生能夠清晰認讀篇章。	認讀字詞的發音，於篇章教學中，朗讀能引導學生思考文字背後的含義，也讓學生逐步掌握語氣、語調、重音、連讀等朗讀技巧，領會文章的主題，加深理解。	
15'	發展	<u>釋詞</u> 學生能說出認讀字詞的詞義並能夠書寫端正	講述： 運用詞語：救 一位 偉大 原來 必須 四周 成功 誇獎 教師帶領學生認讀本課的詞語，並進行解析及例句示例，以確保學生學習詞語之讀音及詞義，同時提醒學生難字的書寫。 例如：「獎」、「救」有較多筆畫，需注意書寫。 示範： 教師在白板上書寫難字，確保字體的	教師用同義詞及生活例子對詞語進行解釋及字型上應注意書寫的部分進行教授，將學生認為較為陌生的詞語與已有的認知進行聯繫，以有助提升學生對於詞語及字型的學習成效。	

			大小能讓學生們清晰可見筆畫及筆順。 對於學生較難理解的詞語，教師將輔以生活例子解析。 講述： 「必須」的近義詞是「一定」，例如「我們必須要遵守學校的規定」和「我們一定要遵守學校的規定」，所表達的意思是相若的。		
20'	深究	學生能說出全文的結果	講述： 篇章中第五段所講述的就是這件事的結果，由於愛迪生的機智，想到了好方法，使房間裡牀上的光線充足，手術成功，媽媽得救了！ 由此可以得知，因為愛迪生是個愛動腦筋的孩子，所以他能夠想到解決問	通過對文章的總結，學生能夠通過分析事情的起因、經過和結果了解完整的事件，從而延伸至人物形象。	

			題的方法，在面對緊急情況時，他也能夠臨危不亂，同學們應該向他學習。		
20'	深究	學生能運用「請……吧！」以適當的語氣作口頭造句	教師以教科書中的圖片作為引入，讓學生根據圖意觀察人物表情和動作，後描述圖片中所發生的事情，帶出句式「請……吧！」的運用。 「請您幫我拿那本書吧！」 「請你們安靜點吧！」 講述： 同學們要特別注意說話人的身分，並且注意語氣需要有禮及懇切。 看看圖片，根據圖意，試試和鄰座的同學分享你們所想到運用「請……吧！」的句式進行造句。	以圖片作為媒介，學生能夠根據圖意開展學習，提升他們的學習興趣及拓展思維能力，使學習目標更具成效。	電子書 教科書
5'	總結	總結課堂	教師總結本節課堂所學內容，包括運	於課堂的總結部分概括本	

			用詞語, 文本導讀第五段和句式「請……吧!」的用法。 預告下節課堂教學重點為歸納人物形象。	教節的學習目標能夠幫助學生回顧於即堂的學習重點。	
--	--	--	--	--------------------------	--

〈愛迪生救媽媽〉教案單元設計

級別及程度	二年級丙班, 語文基礎及能力較薄弱
學生人數	二十人
學生特點	1. 學生整體能力較弱, 需要照顧學生之間的學習差異。 2. 學生專注力不足, 較容易分心, 宜設計不同教學活動讓學生專注於課堂。 3. 部份學生說話和組織能力較好, 宜設計更多師生互動模式教學。
學習課題	〈愛迪生救媽媽〉
單元	單元四 第八課
學習範疇	語文基礎知識、讀文教學、品德情意
課時	五個教節, 每節三十五分鐘
學習目標	語文基礎知識: 1. 學生能運用「請……吧!」以適當的語氣作口頭造句。 讀文教學: 2. 學生能說出及體會文章內容大意。 3. 學生能說出全文的脈絡, 包括起因、經過和結果。 4. 學生能說出認讀字詞的詞義並能夠書寫端正: 發明家 機智 打滾 醫生 手術 暗 幾盞 團團轉 鏡子 5. 學生能說出運用字詞的詞義並能夠書寫端正: 救 一位 偉大 原來 必須 四周 成功 誇獎

	<p>6. 學生能流暢地朗讀篇章全文, 品讀感悟文章主題思想。</p> <p>品德情意:</p> <p>7. 學生能歸納文章中的人物形象: 愛迪生是一個臨危不亂、愛動腦筋的人。</p>
教具/教材	電子書、教科書、教學簡報、板書設計、角色卡、計時器
教學難點及應對策略	<p>1. 學生不認識愛迪生→教師舉例其發明事蹟及播放相關視頻使學生認識文中人物及提升其學習動機。</p> <p>2. 學生專注力不足→教師準備多元化課堂活動及教學設計提起學生學習動機。</p>
已有知識	<p>1. 已學習人物傳記相關的文章。</p> <p>2. 已自行進行預習, 閱讀文章。</p>
學與教策略	<p>1. 照顧學習差異: 座位安排、答案選擇、教具設計(以非文字的形式呈現內容)。</p> <p>2. 多感官教學: 運用視頻、圖片增加對課文的代入感。</p> <p>3. 小組分組活動: 培養學生解決問題的能力、分析、歸納、比較、推論的思維過程。</p> <p>4. 電子教學: 電子白板, 提升學生學習興趣和動機。</p>
評估形式	小組活動角色卡、課堂問答、課堂工作紙

2023.11.6 曾徐楚寧

教節五	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出全文的脈絡，包括起因、經過和結果。 2. 學生能歸納人物形象：農夫、張良及愛迪生。 <p>* 本篇人物形象——愛迪生： 愛迪生是一個臨危不亂、愛動腦筋的人。</p>

時間	教學程序	學習重點	教學內容	構思及理論闡述	備註
5'	引起動機	邀請學生分享	<p>教師邀請學生分享對於篇章人物——<u>愛迪生</u>的認知及對篇章的重點內容進行回顧。</p> <p>提問： 在本篇課文中，大家還記得<u>愛迪生</u>是做了什麼事情救了媽媽一命嗎？ (<u>愛迪生</u>想到能夠用鏡子折射光線照明，使醫生有足夠的光線能夠在家中做手術，救了媽媽一命。)</p>	<p>口頭提問： 於課堂的開始，教師對學生就<u>愛迪生</u>的認知進行提問，溫故知新，與學生回顧篇章重點，從而引入課堂主題，從而更有效地達致教學目標。</p>	教科書

		介紹課堂教學內容及學習目標	<p>講述： 我們便可以從此得知，愛迪生是一位機智且臨危不亂的孩子。</p> <p>教師以介紹的形式將本節課堂的學習內容、學習重點及目標清晰地傳達予學生。</p> <p>講述： 在本節課堂中，我們將一起回顧〈愛迪生救媽媽〉全文的脈絡，即是起因、經過和結果，然後將會進行關於歸納人物形象的小組活動。</p>		
10'	發展	釐清全文的脈絡，包括起因、經過和結果	<p>教師以講授的形式與學生一同回顧篇章全文。</p> <p>邀請學生將教學篇章的脈絡，包括起因、經過和結果的小標題與其內容進行配對，有助學生回顧文章內容的結</p>	<p>電子教學： 邀請學生運用電子白板進行簡易的配對活動，針對初小學生的學習特性來說，能夠提升他們</p>	教科書 教學簡報 電子白板

			<p>構。</p> <p>提問： 課文中，<u>愛迪生</u>在七歲的時候遇到了什麼事？ (他的媽媽生病了，是得了急性闌尾炎，非常緊急，需要在家中做手術，但是家裡的光線太暗了，醫生無法進行手術。)</p> <p>講述： 這就是全文的起因。</p> <p>提問： 那麼過程中，他是如何解決問題的呢？ (他想到了好方法就是捧回了幾面鏡子反射油燈的光線在媽媽的牀上。)</p> <p>提問： 這就是故事的經過，那結果如何？手術成功了嗎？</p>	<p>的專注力及課堂參與度。</p> <p><u>照顧學習差異</u>： 初小學生的中文科學習重點為聽說層面，針對學生的書寫能力較為薄弱，於「課堂中」的時間較難完成書寫程序，教師將設計為配對模式的學習，以確保學生能夠理解及說出全文的脈絡即可，能夠達致學習目標。</p> <p><u>口頭提問</u>： 通過追問的形式，引導學生逐步進行思考和後</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>(光線充足，手術成功了，媽媽得救了。)</p>	<p>續的教學內容，有助提升教學成效。</p>	
15'	深究	<p>歸納人物形象：<u>農夫</u>、<u>張良</u>及<u>愛迪生</u></p>	<p>教師過渡全文的脈絡，帶出<u>愛迪生</u>的形象，從而進行下一部分於人物形象的課堂活動。</p> <p>講述： 老師和大家一起整理和回顧了文章的脈絡，我們已經認識了<u>愛迪生</u>是一個愛動腦筋和機智的孩子。</p> <p>提問： 大家還記不記得在這個單元上一課我們還學習過一位值得我們學習的人物？他是誰？（<u>張良</u>）</p> <p>講述： 大家先和老師一起讀一讀角色卡中的背景介紹及八個可以選用形容人物形象的詞語，以便了解不同的角色。請聽出指引，接下來的時間，老師將會</p>	<p><u>小組活動</u>： 兩人一組，同儕間能夠進行討論，就主題各抒己見，提升其合作共通能力，學會從分享中學習，引導學生對文中主題進行思考。</p> <p><u>照顧學習差異</u>： - 因分析角色形象的難度及已學習知識時間間隔長短所導致知識點的遺忘，教師分別將三個角色卡派發給學習能力有差異的學生組別，確保能力不同的學生都能</p>	<p>教學簡報</p> <p>小組活動 角色卡</p> <p>活動工作 紙</p>

		<p>給每個小組派發一張角色卡及相關物料，分別是農夫、張良及愛迪生，大家要根據他們的背景介紹，選擇能夠描述他們人物形象的詞語，分別是： 臨危不亂 有愛心 耐心 貪心 機智 堅強 自私 懶惰</p> <p>(5')</p> <p>教師給予清晰指示，告知學生小組活動的要求和時限。同時教師巡視教室，檢視學生小組活動完成的進展，為有需要的同學提供幫助、解答問題。</p> <p>(10')</p> <p>教師邀請小組進行分享，將會選用哪組詞語描述不同角色的人物形象。 <u>愛迪生</u>: 臨危不亂/機智 <u>張良</u>: 有愛心/耐心 <u>農夫</u>: 懶惰/貪心 講述:</p>	<p>夠積極投入全程參與其中。</p> <p>- 通過角色卡的活動，以非傳統工作紙的多元化教具促使學生加深對人物形象的認知與學習。</p> <p>- 每張角色卡的設置不止單一的答案選擇，學生能夠就自己的理解進行回答，言之合理的分享思考即可，同時培養學生的思維能力，以達致學習目標。</p> <p><u>品德情意教學</u>: 課堂活動的設計並非透過單向知識輸入，而是</p>	
--	--	---	--	--

		<p>針對學生的分享，教師根據其所分享的回答及姿態給予適切的回饋，達致學習目標的同時鼓勵學生積極參與課堂。</p> <p>教師派發活動工作紙，基於已學知識和對人物形象的學習進行延伸，學生在工作紙上畫上自己平日的行為，同時能以適當的詞語概括自己的形象性格，能夠學以致用。</p>	<p>通過不同角色的事蹟和行為滲透予學生相關的品德情意概念，學生能夠從積極正面的人物中學習。</p>	
5'	總結	<p>總結課堂</p> <p>教師總結本節課堂所學內容，包括全文的脈絡及人物形象。</p> <p>預告下節課堂將教授下一篇文章，請同學們課後記得預習和帶第二冊教科書回校。</p>	<p>於課堂的總結部分概括本教節的學習目標能夠喚醒學生於即堂的學習重點，同時預告下個教節的內容，促使學生反思本教節的學習目標，進而引申至後續的課堂活動及安排。</p>	

中文科教案設計 教師姓名:曾徐楚寧

授課日期: 23/11/2023

課題: 小小檢查員			
日期: 23/11/2023	時間: 11:50-12:25 (35分鐘)	班別: 2C	地點: 203室
學生人數: 二十人			
單元: 單元五 第九課			
單元教節: 共四教節, 第四教節			
學習範疇: 語文基礎知識			
學生已有知識: 1. 學生已學習教學篇章之內容及主題思想。 2. 學生已認識動詞的概念。			
預期學習成果(學習目標): 完成課堂後, 學生能夠: 1. 學生能夠辨認能作連續兩個動作的動詞。 2. 學生能夠根據提示以連續兩個動作的動詞進行仿作造句。			
教學難點及應對策略: ▪ 學生是第一次學習連動句的概念, 學習過程或應用或有些難度 – 教師利用知識建構, 將知識從淺入深地通過教學活動傳授予學生。 ▪ 學生或對學習及鞏固重複的概念感到煩悶 – 教師準備多元化及生動的課堂活動。			

時間	教學程序	學習重點	教學內容	構思及理論闡述	備註
第一階段: 令學生清楚學習內容					
5'	引起動機	邀請學生分享	<p>教師做出兩個連續的動作, 包括拿起筆及在白板上寫下日期, 讓同學回想老師做過的動作並進行分享, 以帶出本節課堂將要學習的連續兩個動詞的句子的概念。</p> <p>提問: 有沒有同學發現了老師剛剛做了什麼動作? 「曾老師拿起筆在白板上寫下日期。」</p> <p>講述: 剛剛老師連續做了兩個動作, 分別是拿和寫, 這就是我們今天將要學習的連續兩個動作的動詞的句子, 叫連動句。</p>	<p>口頭提問: 於課堂的開始, 教師做出動作, 能夠引起學生的興趣和注意力, 從而引入課堂主題及教學活動, 從而更有效地達致學習目標。</p>	板書
第二階段: 學習活動以鞏固學習成果					
5'	發展	認識連動	教師派發課堂工作紙, 指引學生	朗讀:	課堂工作

		句的概念	<p>從已學課文篇章作為基礎出發，截取課文的一個段落先進行朗讀，引導學生回顧課文內容，學生需要圈出段落中的動詞，隨後找出一句包含兩個連續動詞的句子。</p> <p>提問： 剛剛大家已圈出這段文字中的動詞，那現在大家一起來找找，在這段文字中，有哪句是包含了兩個連續動詞的呢？ (「妹妹伸出自己的手隨便看了看。」)</p>	<p>朗讀有助學生能夠有效地認讀字詞的發音，於篇章教學中，朗讀能引導學生思考文字背後的含義，領會文章的主題，加深理解。</p> <p>知識建構： 從已學篇章延伸至新的知識學習能夠使學生過渡所學，更有效地理解新的概念。</p>	紙
10'	發展	辨認能作連續兩個動作的動詞	<p>教師派發動詞卡，並給予清晰指示，告知學生小組活動的要求和時限。</p> <p>講述： 在日常生活中，我們將會認識表示不同動作的動詞，但有些動詞並不能作連續地表達兩個動作之用，老師將會每組派發六張動詞卡片，將你認為能夠組合成為連續表達兩個動作為連動句的動詞黏在工作紙中的方框內。教師將會邀請學</p>	<p>小組活動： 兩人一組，同儕間能夠進行討論，協作完成教學活動的安排，提升其合作共通能力，學會從分享中學習，引導學生對文中主題進行思考。</p>	課堂工作紙 動詞卡片

			<p>生就自己的組合選擇與選擇的原因和想法進行分享。</p> <p>活動期間教師巡視教室，檢視學生小組活動完成的進展，為有需要的同學提供幫助、解答疑惑。</p>		
10'	深究	根據提示以連續兩個動作的動詞進行仿作造句	<p>教師派發課堂工作紙，與同學共同完成工作紙的練習，鞏固所學。</p> <p>講述： 大家一起讀一讀這句話。 「我走上前扶起弟弟。」</p> <p>提問： 這句話中提及我的幾個動作？分別是什麼呢？ (兩個，分別是先走再扶。)</p> <p>教師引導學生根據圖片的內容和動詞的提示完成兩題，學生能夠根據提示以連續兩個動作的動詞進行仿作造句。 (答案僅供參考)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弟弟拿起筆寫作業。 2. 工人爬上樹摘蘋果。 <p>基於學生已完成相關練習及對連</p>	<p>知識建構： 教師講授完連動句的概念及與學生完成動詞的認識及歸類後，能夠進一步藉工作紙作為促進學習的評估方式，搭建學習框架使學與教更為有效。</p> <p>照顧學習差異： 將派發分層工作紙，當中設有基礎題供全班學生完成，設置自選題予能力較強的學生選擇完成，作為高階延伸練習。</p>	課堂工作紙

			續兩個動詞概念的學習，教師將根據學生的能力設計自選題，包括自行運用動詞進行連動句造句，作為知識的延伸學習，以檢視學生的學習成果。		
第三階段：總結					
5'	總結	總結課堂	教師總結本節課堂所學內容，包括動詞的認識和學習連動句的概念，學生亦具備造句連動句的能力。預告下節課堂將進行單元複習，請同學們帶回文件夾回校作複習之用。	於課堂的總結部分概括本教節的學習目標能夠喚醒學生於即堂的學習重點，同時預告下個教節的內容，促使學生反思本教節的學習目標，進而引申至後續的課堂活動及安排。	
家課：造句工作紙					

學習歷程檔案範本

編號：CL01

自評表

姓名： _____
班別： _____
日期： _____



認知範疇：

1. 我尊重別人的意見和想法。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

2. 我遵守學校的規則和老師的指示。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

3. 參與義工服務是有愛心的體現。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

情意範疇：

4. 我對每個人都保持友善。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

5. 我能說出什麼是「有愛心的人」。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

6. 我能說出什麼是「有耐心的人」。 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

編號：CL02

張良拾鞋 延伸工作紙

姓名： _____
班別： _____
日期： _____



請選擇你認為適當的答案。

1. 張良是怎樣幫助老人家的？

為老人家指路

送老人家一雙鞋子

幫他拾起鞋子並為他穿上

2. 張良是一個怎麼樣的人？

熱心

自私

勤勞

3. 如果我是張良，被老人家責備兩次後，我會怎樣呢？

不會再繼續前往

下次起得更早

感到憤怒

編號：CL03

友愛互助：以有禮的語氣交流

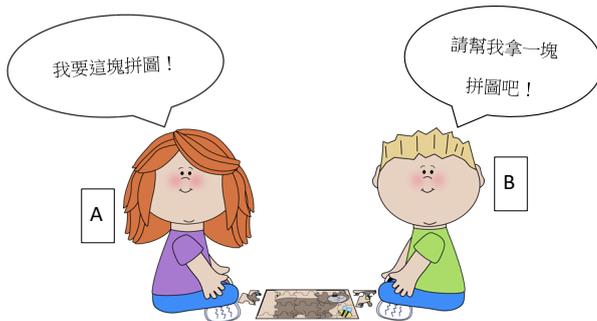
姓名：_____

班別：_____

日期：_____

以下哪一位小朋友的語氣較為適當，為什麼？

試試和同學分別讀一讀，分享你的看法。



向別人提出要求和見解時，
應以有誠意的態度和懇切的語氣，
常用「請」作開頭。

試以「請……吧！」造句，並和同學們分享。

編號：CL04

愛迪生救媽媽 延伸工作紙

姓名：_____

班別：_____

日期：_____

請選擇你認為適當的答案。

1. 根據文章內容，以下哪一項不是愛迪生的優點？

努力學習

關愛家人

聰明機智

2. 這篇文章告訴我們什麼道理？

要學習愛迪生，立志成為一名發明家

日常要注意飲食，不要生病

面對困難時，要冷靜地想辦法處理

3. 如果我是愛迪生，得知媽媽生病時，我會怎樣做呢？

不知所措，選擇告訴爸爸

想想辦法

置之不理

我和家人記錄表

試紀錄這週和家人在一起做的事情：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

以上哪些事能展現你對家人的關顧？請寫下序號。

我能夠做到對家人關懷顧念嗎？



編號：CL05

媽媽回來了 延伸工作紙

姓名：_____

班別：_____

日期：_____

請閱讀篇章，選擇你認為適當的答案。

媽媽的愛在哪裏

媽媽的愛在哪裏

媽媽的愛

藏在一杯杯香濃的牛奶裏

藏在一個個美味的麪包裏

藏在一篇篇感人的故事裏

藏在一首首動聽的歌曲裏

藏在一件件潔淨的衣服裏

藏在一道道可口的菜餚裏

藏在一滴滴辛勞的汗水裏

媽媽的愛在哪裏

媽媽的愛

永遠在我心裏

1. 為甚麼牛奶、麪包、菜餚等食物都藏了媽媽的愛？

- A. 因為以上全是媽媽愛吃的食物
- B. 因為以上全是「我」愛吃的食物
- C. 因為食物都是媽媽為「我」準備的

2. 詩中的「我」還感激媽媽做了甚麼事情？

- A. 買衣服
- B. 洗衣服
- C. 做衣服

3. 說說看，和同學們分享。

你認為為甚麼篇章中提及媽媽的愛永遠在「我」心裏？

同儕互評表

填寫同學姓名：_____

- 能根據篇章主題內容回答
- 用詞恰當
- 聲量適宜
- 句子流暢



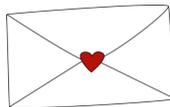
編號：CL06

延伸閱讀工作紙——尊敬長輩

姓名：_____

班別：_____

日期：_____



請閱讀篇章，選擇你認為適當的答案。

見了長輩要稱呼

見長輩，要稱呼，

行禮問好要記住。

媽媽的姐妹叫阿姨，

爸爸的姐妹叫姑姑。

媽媽的兄弟叫舅舅，

爸爸的兄弟叫叔伯。

媽媽的爸媽叫外公和外婆，

爸爸的爸媽叫爺爺和奶奶。

尊敬長輩講禮貌，

我們都是好孩子。

1. 我們為甚麼要在見面時稱呼長輩？

- A. 因為要尊敬長輩
- B. 因為要表示禮貌
- C. 以上兩項皆是

說說看，和同學們分享。

2. 除了見面時要打招呼，你平時還會怎樣尊敬長輩？

3. 為什麼我們要尊敬長輩？

4. 在什麼情況下，我們應該講禮貌呢？

同儕互評表	
填寫同學姓名：_____	
- 能根據篇章主題內容回答	😊😊😊😊😊
- 用詞恰當	😊😊😊😊😊
- 聲量適宜	😊😊😊😊😊
- 句子流暢	😊😊😊😊😊

編號：CL07

延伸工作紙——做好自己

姓名：_____

班別：_____

日期：_____

你認為以下的行為做得對的，請在空格內填上「✓」，
做得不對的，請填上「✗」。

			
<input type="checkbox"/> 小文隨地亂丟垃圾。	<input type="checkbox"/> 小明樂於向別人表達感謝。	<input type="checkbox"/> 小智會將垃圾妥善扔進垃圾桶。	<input type="checkbox"/> 小美上課時睡覺。

大家在日常生活中應該做好自己的本份，也是為自己負責的表現呢！
現在，請你寫下對自己的承諾吧！

我的承諾：

近義詞

2C班 曾老師

學習目標

01 什麼是近義詞？

02 齊來找一找

01 什麼是近義詞？

讀一讀

書：頁11

1) 當我知道媽媽明天會回來，
我高興得跳了起來。

2) 當我知道媽媽明天會回來，
我興奮得跳了起來。

1) 當我知道媽媽明天會回來，
我高興得跳了起來。

2) 當我知道媽媽明天會回來，
我興奮得跳了起來。

兩句所表達的意思
(相同/不相同)

請圈出與「高興」和「興奮」意思相近的詞語。

1. 緊張 2. 快樂 3. 悲傷

近義詞：
表達的意思相近，
多數情況下可以互相替換。

這些花兒好漂亮呀！

我們一起來欣賞這些美麗的花朵吧！

是呀，它們真好看呢！

句子的意思(沒有/已經)改變。

近義詞

高興 興奮 快樂

興	興	興	興
人	人	人	人
生	生	生	生

愛迪生救媽媽

2C班 曾老師

學習目標

01 全文脈絡：起因、經過、結果

02 人物形象：我的角色是.....

愛迪生做了什麼事情 救了媽媽一命？

全文脈絡：

01 起因、經過、結果

〈愛迪生救媽媽〉

起因？ → 經過？ → 結果？

連連看

起因	愛迪生想到好主意，捧回了幾面鏡子反射油燈的光線在媽媽的牀上。
經過	房間裡牀上的光線充足，手術成功，媽媽得救了！
結果	媽媽突發急性闌尾炎，需要醫生立即在家做手術，但家中光線太暗，無法進行手術。

02 人物形象：分組活動

選擇合適的詞語 形容該角色的人物形象

<p>1 角色卡</p> <p>我這家呀，自從有了「大懶豬」的兒子，然後就快窮光蛋了。唉！這窮光蛋，每天都是吃糠嚼米，我敢說他會窮光蛋了。</p> <p>我是〈守株待兔〉中的農夫，我是一個.....的人。</p>	<p>2 角色卡</p> <p>我有一台電氣燈，他每晚給我一點光亮的東西，他比那些多油燈好得多了。我想到他，我這家呀，一年之內全變富了。以後他給我「一筆生意」的生意。</p> <p>我是愛迪生，我是一個.....的人。</p>	<p>3 角色卡</p> <p>媽媽突然發病，需要醫生立即在家做手術，但家中光線太暗，無法進行手術。我想到他，我這家呀，一年之內全變富了。以後他給我「一筆生意」的生意。</p> <p>我是愛迪生，我是一個.....的人。</p>
--	---	--

1 角色卡

我毫不費力就得到了一隻誤撞樹幹的兒子，然後我便不想工作，無心照料農田，每天都坐在樹下等兒子，最後農作物全部枯萎了。



我是〈守株待兔〉中的農夫，
我是一個_____的人。

2 角色卡

我為一位老人家拾鞋，他承諾給我一樣有用的東西，但他想是不滿我來得比他遲，我沒有放棄，半夜去等候他，最後他送給我一本很重要的兵書。



我是張良，
我是一個_____的人。

3 角色卡

媽媽突發急性闌尾炎，醫生需要在家中做手術，但家裡光線太暗了，我想利用鏡子反射燈光，使光線充足。最後手術成功了，媽媽得救了！



我是愛迪生，
我是一個_____的人。

臨危不亂 機智
有愛心 堅強
耐心 自私
貪心 懶惰

姓名：_____ 性別：_____ 年齡：_____

以「那項最能發揮你長處」的行為，請在相應的圖卡下✓。

從下列表格中選出你在家裡做過下列其中兩項的事，與同學們分享。



我會半點半歸家務 我會常常閱讀 我會照顧小動物 我會幫助同學

其他：_____

我是一個（勤勞/好學/負責任/...）的人。

情境卡 1

姓名：_____ 姓名：_____

如果我是他，當我_____，

我會_____。



情境卡 2

姓名：_____ 姓名：_____

如果我是他，當我_____，

我會_____。



情境卡 3 姓名：_____ 姓名：_____

如果我是她，當我_____，

我會_____。



情境卡 4 姓名：_____ 姓名：_____

如果我是她，當我_____，

我會_____。



遇到不會做的難題時

看見同學需要幫助時

發現婆婆生病時

與媽媽走散時

向哥哥請教

置之不理

大聲呼叫

立即嚎啕大哭

立即打電話告知媽媽

幫她拾起掉落的書籍

研究計劃匯報簡報

Capstone Project Presentation

以全方位學習模式
配合學習歷程檔案：
促進初小學生內化及
實踐「品德情意」教育

曾徐楚寧 TSANG TSUI CHO NING
11330278

匯報內容

01 緒論	02 文獻回顧	03 研究計劃設計
04 評估	05 實行與研究成果	06 研究結論

研究背景

以探究中國語文課程、教學及評估策略，提及中國語文教育需均衡兼顧語文的工具性和人文性，全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。

本研究以小學二年級學生為研究對象，根據研究對象的學習特徵設計及制定學習歷程檔案小冊子，同時配合教學實踐，在教學過程中加入多元化的教學活動及教具，鼓勵學生積極參與課堂，以提升學生學習動機及興趣。全程學生將同步製作學習歷程檔案以紀錄學習過程，使品德情意的學習成果及實踐經歷可視化，養成自主學習的學習習慣。

香港研習式課程發展委員會(2023)《中國語文課程設計(小一至六年級)》卷一。圖表經修改。

研究目的

本研究旨在令學習成果可視化及通過多樣形式展現豐富的學習體驗，學生於過程中能夠與同儕、家人及師長分享學習成果，從而提升學生於中國語文科的學習動機，並配合中國語文科教學重點關注於品德情意範疇的課程安排之趨勢。

研究問題

- 以建構學習歷程檔案的形式，能否使品德情意學習的過程及學習成果可視化，並培養學生於生活中實踐的習慣與意識？
- 全方位學習模式能否令學生將中國語文科品德情意學習範疇延伸至日常生活中，並增加與同儕、家長及師長的互動以提升學習效能？
- 將品德情意教育以行動學習形式推行，能否有效提升學生的創造力及行動力？

02 文獻回顧

布魯姆分類學 (Bloom's taxonomy)

將教學目標分成認知領域、情意領域及動作技能領域。可應用其行為動詞檢視與教之成效，期望能夠通過該模型令學生具方向及指令進行學習其結構在修訂後能夠適用於不同年級的學生而設定相應的教學目標從簡單至複雜的層次分別為：記憶、了解、應用、分析、評鑑和創造。將以細則定義貫穿整個行動研究，亦可參考作為各問卷及訪談問題條目。

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives (Abridged ed.)*. Longman.

課程發展議會課程文件 中國語文科初小學生發展重點建議

小學一年級至三年級的學生在學習中文科時的應多聽多說，並將主動學習的習慣。在學習過程中，教師應該多聆聽學生的意見及想法，鼓勵學生多從進行分享的口語中吸收詞彙並且進行自由表達。品德情意教育可從感情激發到理性反思，以情引趣，以情促知，進而自我反省，並在道德上自覺實踐，培養道德情操與積極的人生態度，同時陶冶性情，並加強對社群的責任感。初小學生於中文科的學習側重點展現現在整體學習過程中，學生與教師之間的雙向緊密聯繫建構整體學習的進程，可見品德情意教學與實踐的強相關聯性。

香港特別行政區課程發展局(2023)《中國語文課程設計(小一至六年級)》卷一。圖表經修改。

課程發展議會課程文件

品德情意教育與學

品德培養是一個階段性形成的過程，其學與教與語文基礎知識學習，為一個完整的學習及內化過程。

認知層面提高學生對正面價值觀的認識，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，從而作出理性判斷，情感層面培育學生的同理心，能以適當的方法表達自己的情緒，實踐層面為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中體驗如何克服各種局限，從而實踐正面的價值觀和態度。

香港特別行政區課程發展局2014年《品德教育課程指引(小學一至六年級)》卷五，課程發展處編。

全方位學習

在學習的過程中，應給予學生適當的學習空間，讓他們成為主動的學習者，如學會訂立學習目標、探索學習途徑和反思學習成果等，這有助提升學生的學習興趣和動機，促進自學。全方位學習亦是一項有效幫助學生全人發展的策略。

全方位學習的七大主導原則分別是以實踐經驗為基礎、注重實業、以學生為本、彈性處理、力求達實、共同學習以及提供均等機會。教師應主動擔當學習促進者的角色，或以學習者的身份和學生一同學習，以便更全面地推動全方位學習及滲入相關概念。針對第一學習階段之全方位學習，實踐能夠促進學生對真實生活情況的瞭解，並滿足他們的好奇心和培養他們的創造力。

香港特別行政區課程發展局2021年《小學教育課程指引(課程)——全方位學習(小學)》卷五，課程發展處編。

學習歷程檔案

學習歷程檔案要求學生從學習實踐當中獲取證據，作為紀錄自己的成長及改變。從學習歷程檔案中，教師能夠得知學生如何理解及應用知識，將其納入教學過程中，為學生提供更多學習經歷，更能夠作為一種媒介評定教學成果的成效。學習歷程檔案也作為一份證據讓家長與教師共同翻閱子女一路的學習發展和進度，並親自驗證其說服力，以幫助所有學生成為更獨立、更自主的學習者兼思考者，及幫助學生如何學習。是此研究關於品德情意教學作為較難量化教學成效的學習目標，在本次研究計劃中，選擇學習歷程檔案作為評估工具是合適的。

Bryant, S. Lynn, & Yamada, A. Anthony (2014). 學習歷程檔案：教學者如何為學生提供有價值的學習紀錄。香港：香港教育學院。

行動學習

行動學習即是一個循環的過程，主要包括從行動到資料的思維過程及資料、信息和知識轉化的過程等。學生能夠通過整合資料及拓展進行學習，以促進多元思維的發展，並提升思維和行動創造力以促進有效學習。學生以學習概念及知識為基礎，並能夠以行動學習的模式構建知識並進行實踐以內化知識、計劃、行動及反思，使思維模式架構更為全面並能夠指導學習中的實踐、發展及研究，以促進多元思維的概念。

Nunan, M. A. (2015). A Closer Look at Using Sheng's Action Research Model in Improving Student Learning. INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT RESEARCH, 7(1), 1860-1868.

03 研究計劃設計

研究計劃時間表

階段	日期	主要工作
一	二一三	1. 構思研究問題
	四一五	2. 擬定研究目標
	六	3. 擬定研究計劃
	七	4. 擬定研究計劃
二	八	1. 擬定研究計劃
	九	2. 擬定研究計劃
	十	3. 擬定研究計劃
	十一	4. 擬定研究計劃
	十二	5. 擬定研究計劃
三	一三	1. 擬定研究計劃
	一四	2. 擬定研究計劃
	一五	3. 擬定研究計劃
	一六	4. 擬定研究計劃
四	一七	1. 擬定研究計劃
	一八	2. 擬定研究計劃
五	一九	1. 擬定研究計劃
	二〇	2. 擬定研究計劃

研究計劃學與教實踐之設計

1) 認知範疇	撰寫教學： 講述範疇內容，歸納範疇要旨等
2) 情意範疇	配合讀寫教學： 閱讀範疇及寫作範疇；搭建學習知識結構，培養學生自學能力，引導學生分辨品德情意價值觀
3) 實踐及行為範疇	進行學習歷程檔案的製作： 引導學生進行解釋概念，將學習成果於情境中進行實踐並作紀錄

學習歷程檔案範本之製作與設計理念

語文範疇範本工作紙

建築範本工作紙

以圖畫化的形式呈現兩位孩子的對話場景，真清晰的範本並列出「第二吧」的功能力，並建立傳統，再延伸至協助學生建立正面的價值觀與待人接物之道，融入校園、家庭等社會環境。

延伸學習 拓展思考

學習歷程檔案範本之製作與設計理念

自評

自評表上：
我是一個有愛心的人嗎？
○○○○○
○我善和家人一起做家务。
○我樂於幫助同學、同學。
○我會積極參加課外活動。

教師分享，其他：

同儕互評

同儕互評表：
填寫同學姓名：
- 處理課程上遇到困難
- 利用時間
- 尊重權益
- 守時守規

提升生間交流分享，通過檢視他人平時行為高從而更加瞭解同學的優點，督促自己於日後的評估或日常生活中得到提升。

自評表中提及的準則能促進高學生對自我的認知以反思自己於活動評估中做的較為完善及於日後能夠作提升的部分，使學習目標的達成更具效能。

多元化活動設計理念

角色卡設計

角色卡設計：人物形象延伸工作紙

學生在延伸工作紙上完成自己平日生活中行為的選擇，如我會主動承擔家務、我會照顧小動物等行為。以適合的詞語描述自己的形象性格，根據生活情境中事例與同學進行分享，達至有關品德教育的學習目標。

多元化活動設計理念

個人成長及健康生活—表達情緒

引導學生將自己發展美的樣子以繪畫的形式記錄，旨在讓學生能夠正確地接受、面對及表達自己的情緒。

同儕間分享：以繪畫的形式引導學生進行自我探究，了解同學間內在情緒與行為的關聯，並嘗試理解自己的行為，旨在讓學生以正確的心態面對情緒及同儕的反應。

家人間分享：學生於課後能夠與家人分享所提及的個「理解情緒方法」並嘗試實踐。配合多元化學習策略讓學生於繪畫中表達，共同培養孩子正確的人生觀。

04

評估

1. 日常觀察

- 觀察學生在課堂中的行為表現及回答表達的情況綜合分析
- 於品德情意概念的教學是否能夠有效滲入學生的日常生活及使其行為習慣的規範性

2. 分析學習歷程檔案 (抽取個別樣本)

- 學習歷程檔案具個性化及差異化
- 了解學生在多元化的學與教活動安排與不同形式的學習歷程檔案作為學習工具結合的學習模式下，是否能夠掌握知識概念的學習情況

3. 量性研究 (學生自評表及家長問卷)

- 於計劃開展第一教節前派發關於品德情意的學生自評表
- 在整體研究計劃結束後，將於學校家長日向家長派發問卷

4. 質性研究 (焦點小組訪談及學習過程中問卷)

- 焦點小組訪談以分別抽取班級內能力較強、能力中等及能力較弱的學生各兩名進行自由作答的訪談
- 在問卷最後部分設置對學生未來期望的寄語部份，同時達至關懷學生的計劃目標，使其理解「推己及人」概念更具成效

05

實行與研究成果

量性研究結果分析

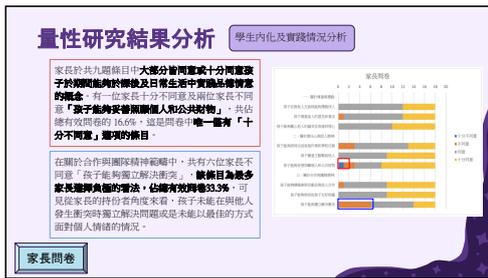
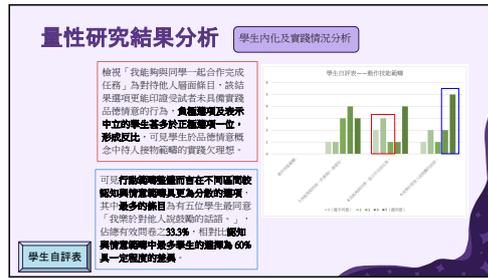
學生認知與情意範疇概念分析

有九位學生認同自己能遵守學校的規則和老師的指示，佔總有效問卷之60%，同時在該樣本中，沒有同學選擇既不同意自己能夠遵守規則的選項。

該樣本所涵蓋的學習目標體現於需要學生能夠理解何謂「學校的規則」及「老師的指示」，如能夠說出「不能在學校內奔跑」等有關的校規，並在後續實現行動上的回應。

檢視學生能夠通過理解「義工活動」與「有愛心」相關聯進行對比評價的行為，當中有五位同學不同意或持中立意見，認為參與義工活動能夠體現其愛心並不成相關聯，佔總有效問卷之33.3%，可見部分受訪者對於品德情意概念的認知在研究開始前仍未見明確。

學生自評表



量性研究結果分析

學生內化及實踐情況分析

是次研究未設置同比較項之前後測數據對比的安排，基於研究目標為檢視品德情意的認知及實踐之概念較難量化，家長為第三方持份者，能夠檢視孩子於參與研究計劃的成效，其作為受試者日常生活中接觸頻率頗高的角色作反饋能具代表性，而其能夠於數據中反映大多的選擇皆為正面的回饋，能夠在量性分析角度評估研究計劃實施整體是具成效的。

質性研究結果分析

學生認知與情意範疇學習回饋

是次研究於後期組織焦點小組進行訪談，抽取班級內能力較強、能力中等及能力較弱的學生各兩名，就關於品德情意與認知的概念延伸及生活中實踐的動作技能方面進行討論，形式為自由問答。

Q:《張長拾錢》中張長是一個怎樣的人？
從何得知?
A:熱心、有愛心，因為他幫老人家撿鞋子。
Q:《愛迪生救媽媽》想表達的是什麼道理？
A:很機智，我們也可以在面對危機的時候，要不慌張，要想辦法解決。

在第一部分設問關於研究期間所進行教學實踐之認知情意相關的概念，從受試者的參與及回應可見，學生能夠準確地辨識該範疇文章內容及說明重點主題並能述理由，以檢視其達到認知範疇的學習目標。

質性研究結果分析

學生認知與情意範疇學習回饋

在情意範疇，學生於研究計劃實行後能夠逐步建立個人的價值觀，如在鼓勵他人時能夠指明以舉起大拇指指動作的方法和以言語上的誇讚能夠有效地鼓勵他人這一想法，並且在同學做出相關動作時，焦點小組內的其他成員亦能夠帶動情緒，給予積極的回應，以正向的態度影響彼此，作為有效地分享及傳遞品牌情意相關的概念，達正是研究計劃實踐達到的目的。

質性研究結果分析

學生認知與情意範疇學習回饋

Q:在什麼情況下，我們應該講禮貌呢？
A:在學校或者在家的時候，對待長輩應該有禮貌。對長輩也是，因為他已經老了。
A:對同學，能夠對他們說「早晨」，「午安」，「回到家校，和老師說「早晨」。
A:對朋友，家人也需要講，我們需要點頭，說聲早。

於完成學習歷程檔案配合教學實踐，以紀錄學生於課堂活動學習過程中之問與答，從問答的內容評估計劃之成效，可見學生在學習有關品牌情意不同主題範疇時，在教師引導及同儕的分享後，都能夠說明並評價人物的行為並能述理由達至學習目標。

質性研究結果分析

學生內化及實踐情況分析

焦點小組訪談第二部分關於動作技能，結合全方位學習模式理念強調學生在生活場景中能加強與身邊角色的互動，融入不同的環境，從生活中不同的環境中學習，從學生的回答反映，其能夠作思考，包括理解家人的困難與建議，進而以自己的能力範圍內幫助家人做力所能及的事情並嘗試解決問題，將相關概念精神實踐於待人接物的日常生活中。

A:我昨天幫媽媽帶兩個小朋友出去玩，讓他們不要回家就開電視機，她可以安靜地做自己的事情。

質性研究結果分析

學生內化及實踐情況分析

家長A:「多努力學習，做人向善，就算失敗都唔好放棄，有信心一定成功。」

家長B:「請對自己有信心成績不重要，盡力就好。」

家長C:「你是個很有愛心及懂得關心別人的好孩子，但希望你多給自己信心去表達自己和學中文。」

家長D:「通過在生活中與兄弟，長輩，父母的相處學習與人相處，尊重他人，做好自己，媽媽看到你的成長進步，為你點讚，積極面對，主動承擔，一切都越來越好!」

家長對於孩子的品德情意方面的培養極為重視，希望孩子能夠對已學而有所提升，以**虛心開放的心態了解自己的不足並加以改正，在與親朋好友相處時能夠體諒寬容且具備同理心。**研究計劃順利開展有賴家長積極參與配合。於研究實施階段及與家長的交流中，**得知家長亦能夠做到以身作則的榜樣，善於以積極正面的話語鼓勵及肯定孩子的表現。**

通過家長於問卷中的反饋得知，以家長的角度觀察，**其肯定更傾向於生活中對於品德情意的實踐且對社會的參與度及責任感的提升，**以具效能地達至研究目標。

日常觀察
 家長問卷

06

研究結論

1. 全方位學習模式配合學習歷程檔案，對提升學生實踐品德情意概念具成效

- 從駕車教學的認知範疇進階至合價高評估以幫助學生搭建學習知識經來從而達至實踐的研究目的，當中包括與個人、朋輩、家人及社會場景中相關品德情意的應用的評估與活動。
- 多元化的教具設計與教學活動使學生能夠積極投入課堂，全方位學習模式使學生有意願改變原本老師單方面教授的學習模式，**讓學生具更多機會於課內和課外具實踐品德情意概念，從而培養優良的品格。**
- 教師角色由教學者轉為文化及知識的呈現，能夠以身作則，**透過密切的引導啟發，將移默化以幫助學生建立積極正面的價值觀。**在教學實踐中關注學生的學習程度與狀態適時調整品德情意的教學，**以配合學生特點以建構個人化的特質融入學生的學習歷程檔案中，**因此教師的身份角色於研究計劃的推動具重要的正面影響。

2. 研究計劃促使學生於生活中學習語文並積累生活經驗，樂於與同儕、家人及師長分享學習過程與成果

- 學習歷程檔案作為有效的學習工具，能夠紀錄及評估學生的學習進展，**透過學習過程中的觀察和評估完成情況表現，**全面了解學生於品德情意的學習成果。
- 以**個別化教學的模式**有助於提高學生的學習動機和成就，將個人於學習過程中的經歷及所學所感系統性地紀錄及分享，從而促進學生於**學習過程中進行反思及回顧自己的學習過程和成果，**有助於培養學生的學習意識和自主學習能力。
- 在學習歷程檔案的評估活動安排中，**學生能夠因研究計劃的學習歷程與他人互動力事所學內容及應用於生活場景中，**在研究結束後家長參與進行問卷反饋，**可見學習歷程檔案可以作為學生與學習的共享資源，**同時家長也能夠通過該計劃更好地了解了孩子於品德情意範疇的學習過程與成果。

3. 研究計劃提升學生的課堂參與度及學習動機與興趣

- 計劃設計加入**多元化的教學活動、教具及電子化學習元素，以小組活動的形式增強學生間的交流及課堂的參與度。**
- 課程設計與題材選用貼合學生年齡階段及生活經驗概念為主要根據依從，並**營造開放的課堂環境，**讓學生身處讓他們具安全感的環境參與研究、進行互動，支持學生情感發展的正面教學環境，**以尊重學生的情感需求和個人差異。**
- 綜合量性與質性分析，學生於中文科課堂的參與及投入相較研究實行初期更為積極，**更樂於加入個人的經歷及與同儕分享。**
- 教師於推動教學實踐中具重要的角色身份及責任，在過程中能夠**全面地照顧學生學習需要，觀察學生的學習情況給予適切的回饋及反應，**從而激發學生於品德情意學習的內在動機，**給予學生充足的時間和空間去體驗和實踐，**在日常生活中體現良好的道德行為和情懷表達。

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives (1st ed.). Longman.

Brown, S., Lyne, & Timmins, A. Anthony. (2004).《學習歷程檔案 教學指引: 探討學習歷程檔案對學生的學效》(第2版)。香港：香港教育學院。

香港特別行政區課程發展議會(2021)。《中國語文課程指引(小學一至小7)》。香港：課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2017)。《小學教育課程指引(初級)——全方位學習(分卷八)》。香港：課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2017)。《基礎教育課程指引(小學一至小7)》。香港：課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引(一至小7)》。香港：課程發展議會。

香港特別行政區課程發展議會(2006)。《中國語文課程指引(一至小7)》。香港：課程發展議會。

張國華 (2007)。從語文之英文學界探討對社會、媒體、學習歷程檔案的應用。轉引張秀玲、王良卿、鄭佩芳、羅曉瑜。《香港師範大學及中國師範大學編《新世紀語文和文學教學的思潮》》。香港：文匯圖書報社。

Alman, N. E. (2015). Bloom's taxonomy of cognitive learning objectives. *Journal of the Medical Library Association, 103*(3), 182-183.

David R. Krathwohl. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice, 41*(6), 212-218.

Nussle, M. A. (2010). A Closer Look at Using Stetzer's Action Research Model to Improve Student Learning. *INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT RESEARCH, 7*(1), 1865-1868.

李坤敏(2004)探討 Bloom 認知分類與教學。《教育研究月刊》，2004(6)，頁 98-127。

香港特別行政區教育署(2020)。《全方位學習》。網址：http://www.edb.gov.hk/attachment/edu-development/curriculum/edu-wide_learning/index.html 檢索日期:2024.2.21

THANK YOU~

焦點小組訪談訪問大綱

第一部份：認知與情意

- 1.〈張良拾鞋〉中張良是一個怎樣的人？
- 2.〈張良拾鞋〉想表達的是什麼道理？
- 3.〈愛迪生救媽媽〉想表達的是什麼道理？
- 4.經過這段時間的學習，你認為自己在日後的語文學習中，能否自行指明篇章所表達的主題，可以怎麼歸納？
- 5.你認為自己是一個樂於助人的孩子嗎？為什麼？

第二部分：動作技能

- 1.你最近一次幫助同學、朋友是什麼時候？
- 2.你幫他/她做了些什麼？
- 3.你最近一次幫助家人是什麼時候？
- 4.你幫他/她做了些什麼？
- 5.你有沒有飼養小動物？你認為作為一個「小主人」最應該具備的特質是什麼？（如：有責任心）

焦點小組訪談文字稿

焦點小組訪談 —— 關於以全方位學習模式配合學習歷程檔案：促進初小學生內化及實踐「品德情意」教育之研究

拍攝時間：2023.12.8

參與人員：學生六名（受試者），教師一名（研究員）

能力較強：學生 A、D

能力中等：學生 E、F

能力較弱：學生 B、C

第一部分：認知與情意

1. 〈張良拾鞋〉中張良是一個怎樣的人？

D：熱心

T：為什麼？什麼原因？

F：因為他小的時候很有愛心

T：那件事情是怎麼樣的呢？有沒有同學記得？

A：他幫老人家撿鞋子

2. 〈張良拾鞋〉想表達的是什麼道理？

E：有耐心

D：有愛心

T：我們要有耐心、有愛心地幫助別人

3. 〈愛迪生救媽媽〉想表達的是什麼道理？

F：很機智

T：我們可以做一些什麼呢？

A：在面對危機的時候，要不慌張，就要想辦法解決。

4. 經過這段時間的學習，你認為自己在日後的語文學習中，能否自行指明、歸納篇章所表達的主題，可以怎麼歸納？

D：少少

T：為什麼是一點能夠，而不是全部呢？

D：因為我的中文相對比其他人很差，英文比別人厲害。

5. 怎麼樣歸納，你有什麼方法？

A：認真學習

D：自己去寫那些字，然後再嘗試將那些字認出來，再讀出來，是我媽媽教我的這一個方法。

F：看多些書，這樣可以認識多一些字，不同的字。

D：像 A 同學一樣，經常在學校看書。

T：看多一些書就能嘗試歸納文章的主題了。

D：像 A 同學一樣，他很機智。

T：就像愛迪生一樣機智是吧！

6. 你認為自己是一個樂於助人的孩子嗎？為什麼？

D：是，因為我經常幫助同學，例如他們有一些事情不會我就會幫他們。

B：例如 A 同學不會，我就會幫他做作業。

T：你幫他做作業嗎，你是教他吧？

B：教他。

D：我經常幫助同學寫作業，在下面寫上答案。

T：然後同學自己寫，因為作業需要自己完成。

7. 你認為做什麼可以鼓勵他人？

F：做這個手勢（比起大拇指）

T：很好，我們可以用這個手勢鼓勵別人，還有什麼呢？

E：誇讚他們。

T：有什麼說話可以鼓勵他們？你可以嘗試鼓勵一下其他同學。

C、D：加油努力！You can do it！

第二部分：動作技能

1. 你記不記得最近一次幫助同學、幫助朋友是什麼時候？

E：昨天

T：昨天，你幫助了他什麼呢？

E：教他做作業

D：昨天我也教同學做作業，因為她不會，我就解釋給她聽了。

B：我昨天幫 A 同學做一份英文作業。

T：就是大家都是做作業的方面的，那如果在日常生活方面呢？

A：我昨天教 B 同學做作業。

(2.你幫他/她做了些什麼?)

3.你最近一次幫助家人是什麼時候?

D：每一天。

4.你幫他/她做了些什麼?

D：我幫他們按電梯開門，或者推好家裡的門讓大家方便回來。

F：我放假的時候會幫媽媽洗碗。

T：喔你放假的時候會幫媽媽洗碗，做家務。

A：我昨天幫媽媽帶兩個小朋友出去玩，讓他們不要在家裡煩著媽媽，可以安靜地做自己的事情。

T：挺不錯的呀，就是幫忙照顧小朋友，讓媽媽可以在家裡安靜地休息。

5.你有沒有飼養小動物?

F：我養過五條魚，不過它們全都死了。

T：啊養了五條魚都死了，好吧。

E：我養過一隻貓、一隻狗、兩隻烏龜。

F：我養過一隻倉鼠，她的名字是甜甜，（描述外貌和去世的原因）。

6. 你認為作為一個「小主人」最應該具備的特質是什麼?(如:有責任心)

B：照顧動物的能力

T：包括什麼能力呢，比如你要做些什麼？

F：應該對他們好一點，它們去完廁所，將髒東西洗乾淨。

A：幫它們洗澡，帶它們散步，帶它們去看醫生。

T：（覆述學生 A 提及的），當他們生病的時候帶它們去看醫生。

D：有些動物不用散步的。

T：如果我們每一天都要做這些事情，可以體現出我們是怎樣的人呢？

D：樂於助人

A：有愛心、有耐心。

E：能夠幫助別人的。

7. 你有沒有參加過什麼義工活動的經歷呢？有什麼感想？

F：幫表哥表姐去麥當勞做生意。幫他們拿一些東西。

T：那你有些什麼感受呢？

F：我很開心，因為可以幫表哥表姐做一些事情，不用整天在家很悶。

T：（覆述學生 F 提及的），所以你覺得出去能夠幫助別人很開心。

很好呀，這個經歷。

E：我也是去大家樂做義工。

T：做了些什麼呢？

E：煮東西，洗碗，有些難過。

T：為什麼，是因為有些辛苦嗎？

E：（點頭回應）

D：我幫弟弟寫作業，被爸爸媽媽罵，因為他們叫我不能幫弟弟寫作業。

F：我幫表姐表妹逗一些小朋友開心。

T：好，那相信大家都會做一個好的小朋友，會注意自己的行為，會對其他同學保持友善，對自己負責，對朋友、家人負責，對大家好。
那我們今天的訪問到此為止，謝謝大家！

學習歷程檔案 活動過程問答紀錄文字稿

學習歷程檔案活動 文字稿

CL05 媽媽回來了

認知情意

Q：你認為為甚麼篇章中提及媽媽的愛永遠在「我」心裏？

A：媽媽教我做功課

A：媽媽教我讀書，媽媽幫我清潔衣服褲子，媽媽幫我煮飯吃，這樣能夠體現媽媽對我的愛

CL06 長輩

認知情意

為什麼我們要尊敬長輩？

A：長輩比我們大，他們照顧我們，我們需要尊敬他們。

認知情意

在什麼情況下，我們應該講禮貌呢？

A：在學校或者在家，對待長輩都應該有禮貌，對婆婆也是，因為他們已經老了。

對同學，能夠對他們說「早晨！」、「午安！」

回到學校，和老師說「早晨！」

對朋友，家人也需要問候，需要點個頭，說聲早

動作技能

Q：除了見面時要打招呼，你平時還會怎樣尊敬長輩？

A：送禮物、畫一幅畫給媽媽、送錢給媽媽、幫忙做家務（洗碗）、幫忙收拾玩具、幫忙照顧弟弟睡覺

A：見到長輩要和他們打招呼，要叫人，有稱呼，要有禮貌地和長輩說話。

聲明

本人 曾徐楚寧

聲明此研究報告/項目報告是在吳卓穎博士的督導下完成的個人成果，此項成果

從未提交予任何大專院校進行審核。

學生姓名 曾徐楚寧

日期 2024.4.9