

A Project entitled

Belongingness of Mainland Chinese Immigrants' youth in Hong Kong

- A case study of Mainland Chinese Immigrants' youth who graduated from same secondary
schools

Submitted by

SHANG Kunming

submitted to The Education University of Hong Kong

for the degree of

Bachelor of Social Sciences (Honours) in Sociology and Community Studies

in *April 2024*

Declaration

I, *SHANG Kunming* declare that this research report represents my own work under the supervision of *Title and Name of Project Supervisor*, and that it has not been submitted previously for examination to any tertiary institution.

Student Name: SHANG Kunming

Date: 21 April, 2024

Abstract

This study attempts to explore the belongingness of these Mainland immigrant youths after living for more than 7 years. The different definitions of the politics of belonging affected their emotional ties to Hong Kong, which in turn had an impact on their belongingness.

This study revealed that place of birth influenced some immigrant youths in establishing their belongingness. As their identity are inherent, they were reluctant to claim their belonging to Hong Kong, but to the mainland China. At the same time, it also leads to their less attachment to Hong Kong, not the place but the resource, treating Hong Kong as a borrowed place and not thinking of Hong Kong as home. However, some other immigrant youths became attached to Hong Kong after living Hong Kong for 7 years and regarded Hong Kong as their home. Although they were also attached to the mainland as it was the place where they grew up, their emotional ties with Hong Kong had a positive impact on their belongingness. The positive emotional connection to Hong Kong brought them closer to Hong Kong and created place attachment with Hong Kong.

Acknowledgements

I would like to express my heartfelt appreciation to my supervisor, **Dr CHAN Kit Wa, Anita**, for her invaluable guidance in shaping the structure of this essay. Her belief in the value of my research has been a great source of motivation. Without her assistance, I may not have been able to complete this essay and graduate. She is truly the best qualitative research supervisor I have had, and I wish her continued success.

I would also like to thank my classmates for their willingness to provide help and valuable suggestions that have enhanced the quality of my work.

To everyone who has contributed directly or indirectly to the completion of this report, I am sincerely grateful for your support and encouragement throughout my academic journey.

Best regards,

Mark

Table of content

Declaration.....	0
Acknowledgements	2
<i>1.Introduction:</i>	<i>5</i>
<i>2. Belongingness of immigrant youth: Place attachment and the politics of belonging</i>	<i>8</i>
<i>2.1 Place attachment: Place as a Home.....</i>	<i>8</i>
<i>2.2 Belonging politics of immigrant youth: the belongingness to a specific group</i>	<i>11</i>
<i>3.Research question</i>	<i>13</i>
<i>4.Methodology</i>	<i>13</i>
<i>4.1 Research Method</i>	<i>13</i>
<i>4.2 Participants</i>	<i>14</i>
<i>4.3 Data Collection.....</i>	<i>14</i>
<i>4.4 Research Limitations</i>	<i>15</i>
<i>5.Findings</i>	<i>16</i>
<i>5.1 Basic information of interviewees</i>	<i>16</i>
<i>5.2. No discrimination</i>	<i>17</i>
<i>5.3 Not Hong Kongers: Hong Kong is not my home</i>	<i>18</i>
<i>5.3.1 Low place attachment</i>	<i>19</i>
<i>5.3.2 Culture identity: Mainland Chinese people.....</i>	<i>20</i>
<i>5.4 Half Hong Kong and half Mainland Chinese.: Hong Kong is my home</i>	<i>21</i>
<i>5.4.1. Higher place attachment: Hong Kong as a attaching place</i>	<i>23</i>
<i>5.4.2 Hyphenated culture Identity: Half Chinese and Half Hongkonger</i>	<i>27</i>

<i>6. Conclusion</i>	28
Reference	31
Appendix.....	34
Appendix I: Table 1:Basic information of interviewees	34
Appendix II: English Consent form and information sheet.....	35
Appendix IV: Interview Script	42
Appendix V: Interview Transcripts	43

Belongingness of Mainland Chinese Immigrants' youth in Hong Kong

- A case study of Mainland Chinese Immigrants' youth who graduated from same secondary schools

1.Introduction:

Hong Kong has been referred to as an immigrant society. (Law and Lee,2007; Liu,1978). Under the agreement between the HKSAR and the mainland authorities, 150 mainland Chinese immigrant are allowed to settle in Hong Kong every day, resulting in an annual immigration population of 50,000. In 2019, approximately 20% of the immigrant youth were under the age of 14. The difficulties in integrating into the local community for them are come from language, lifestyle, living environment, education system, family economy (Home Affairs Department and Immigration Department ,2023). These Mainland immigrants are a mainstream but special group in Hong Kong. They share the same skin color and race as the local group but are culturally very different. The relationship between Hong Kong and the mainland is both close and separate. Although both are influenced by Chinese traditions, the colonial history has caused significant social culture differences (Bhowmik, Cheung & Hue,2018). Some Mainland Chinese students have described Hong Kong as ‘even more foreign than foreign countries’ (Yu and Zhang, 2016), language barriers, differences in socialization, as well as conflicts and discrimination arising from ideological differences makes even more challenging for mainland Chinese immigrant youth (Lam and Chan ,2004).

Qualitative studies on the adaptation of Mainland immigrant youth in Hong Kong mainly focus on newly arrived(1-3years) immigrants’ youth, highlighting the difficulties when they

integrate into Hong Kong society and what strategies they adopt. Mainland culture as a protective tool when they feel reject by the local community. Gu's (2011) research shows that some immigrant youths create a Mainland Chinese cultural community on campus to strengthen their connection with the mainland. This is due to the discrimination of their Cantonese accent by their local classmates. Also, the school environment emphasizes English and considers Putonghua as unimportant, which make these Mainland immigrant youths feel excluded, thus resulting in a sense of isolation from the local community. Hue (2008) points out that students from Mainland China adopt an elitist ideology to balance the "sense of discrimination in the new society, the loss of cultural support, and becoming an 'outsider' " and to establish a cross-cultural identity. However, few studies mention the changes by these young immigrants after living 7 years.

Lam and Chan (2004) conducted research on the later stages of immigrant youth, pointed out that group of immigrant youth who successfully adapted to Hong Kong and established a sense of identity after coming to Hong Kong during their secondary school years. However, despite their positive identification with Hong Kong and their willingness to further integrate into society, they are still perceived as immigrants due to their accents, resulting in a Marginal Person (p.444). Additionally, the research also points out the identity differences brought about by the age. Child migrants(12 years old) are easier grasp of the local language without accents, easier accept the local culture, and fewer connections to their hometown and memories, are more likely to form an identity as Hong Kong citizens and be seen as Hongkongers (p.444) .

The above research provides guidance and piques my interest in people who share similar experiences. Youth who immigrate during their secondary school years may find it more difficult to adapt to the Hong Kong society. This is because their rich experience of living in the mainland has created an attachment to Mainland culture and to the place, thus strengthening the experience of feeling out of place in the society when they living in Hong Kong. However, my personal experience reminds me that these feelings do not mean that they are unchangeable. As a young person who immigrated to Hong Kong from mainland China since secondary year, I have experienced a difficult time in integrating into Hong Kong. It was not until recently that I found a part-time job that I realized how rich Hong Kong's resources are for an individual compared to the mainland. As well as joining the university's rowing team, I got local friends and felt like becoming one of them. Now, I am enjoying my life in Hong Kong, and have developed belongingness to Hong Kong as my home.

Moreover, there is still less qualitative research on Youth who immigrate during their secondary school years. No one explore the belongingness of this group of immigrant youths after living in Hong Kong for more than 7 years. Also, no research that explains why some of these immigrant youths from the mainland are able to establish a sense of belonging while others are not.

Therefore, this paper focuses on those Mainland immigrant youths who immigrated to Hong Kong during their secondary school years and graduated from the same secondary school. What is the belongingness of these immigrant youths after living for more than 7 years? And how do they perceive their belongingness? The study tries to explain why some people are able to establish belongingness toward Hong Kong while others are not under the similar background.

This will provide more information about the lives of this group in Hong Kong and enhance the understanding of the sense of belonging of this group.

2. Belongingness of immigrant youth: Place attachment and the politics of belonging

Belongingness of immigrant youth should be analyzed as a personal, intimate space, a place that feeling of being "at home", attached to, and rooted in a place (Antonsich,2010,646). where home is a symbolic space that represents familiarity, comfort, security, and emotional attachment (Hooks, 2009 as cited in Antonsich,2010,646). The home can be different, a country, a region, a street or flat where they live. However, for immigrant youth, it is not easy to find a home in the host country. Because the belongingness involves a personal "process of identification or association with culture, people, places and material objects"(Baumen,1996), In this process, immigrant youth often need to negotiate their life experiences in their hometown and host country to help them answer the question ' Who am I?' 'Where do I belong?' 'and 'where do I want to belong'. This involves two dimensions, one is the place attachment, Immigrants feel the place as a home. The other is the politics of belonging, the belongingness to a specific group.

2.1 Place attachment: Place as a Home

The first is place attachment, whereby immigrant youth feel the place as a home, refers to the emotional connection between individuals and their place of residence (e.g., hometown or city), including social bonds, feelings, and emotional space (Hashemnezhad, Heidari&

SHANG Kunming

Mohammad Hoseini, 2012, p.9). The life experience of immigrant youth in the place creates feelings, and some emotions develop in the process, such as familiarity, security and visions, sadness, depression, rejection, etc. These experiences create different emotions of migrant youth towards the place, which affects one's self-identity, psychology, belongingness, etc. (Bhabha,2014, p.69).

Moreover, Loader (2006, p. 210) pointed out that sense of security is important in creating a sense of belonging. It is related to whether a person can enjoy the resources that come from an identity or place, which may make immigrants youth identify the place. Research showed that South Asians and Filipinos youths living in Hong Kong reported identification with Hong Kong's social benefits. They valued their Hong Kong as their home, because felt safe and had more opportunities living in the city, also valued civil liberties, which enhanced identification Hong Kong's identity and belonging to Hong Kong (Ng, Kennedy & Hue,2019, p.240).

Also, place attachment is also associated with visions, which involves the contrast between hometown and host countries. For those who actively migrate, they tend to have higher identification with the place. This is because the host country fulfills their life stories. (Antonsich,2010, p.649). Chow (2007, p.515) also pointed out that the migrant motivation was one of the important factors affecting belongingness of immigrant youth, those who are immigrating to Canada for political and cultural reasons was linked to a stronger sense of belonging.

However, place attachment is relevant to whether the immigrant have positive sense with the place .When the place becomes important and meaningful to them, it leads to place attachment (Shamai,1999,as cited in Hashemnezhad, Heidari& Mohammad Hoseini, 2012, p.8 .),

pointed out that economic factors are also important in creating place attachment, but not only on the material perspective, but to make a person feel that he is connected to the future of the place. Therefore, if people perceive the place unimportant, it will be very difficult to create attachment. In turn, the lack of attachment will make it difficult for the individual to develop a sense of belonging and identification with the local community (Hashemnezhad , Heidari& Mohammad Hoseini, 2012,p.11). This is very similar to the previous situation of Mainland immigrants in Hong Kong. Liu (1978) pointed out that early Hong Kong residents did not have a strong sense of identity as Hong Kangers due to a prevailing immigrant mentality. They came to Hong Kong for political refuge or to make money, without considering staying in Hong Kong permanently. Therefore, they had little interest in the politics of Hong Kong as it was a temporary or borrowed place for them. However, in the 1970s, with the rapid economic development of Hong Kong and changes in governance by the British colonial government, the social environment significantly improved (housing, economic conditions, social welfare, etc.). This improvement, along with the comparison with the poverty in mainland China, led to the development of a sense of place attachment and identification with the Hong Kong region, and the intention to settle and thrive in Hong Kong.

This indicates that the formation of a sense of belonging is related to the immigrant mindset. How immigrants perceive the place they are, will have different emotions to immigrant youth and thus have an impact on the sense of belonging.

2.2 Belonging politics of immigrant youth: the belongingness to a specific group

Belonging politics refers to how individuals perceive their relationship with themselves and others in society, distinguishing between "us" and "them" (Bhambra,2006, p.39). This is closely related to cultural identity because it provides a sense of belonging to stable and identifiable a specific group, guiding individual thoughts, actions, and existence (Butler-Sweet, 2011). Cultural identity encompasses the beliefs, values, and worldview of the communities that share this knowledge and is defined as an essential aspect of oneself (Adler, 1997). In the life of immigrant youth in the host country, they often need to engage in the process of negotiating cultural identity to reconcile their cultural differences. How they define themselves culturally and how they interact with others in the host country greatly influence their self-image and sense of belonging (Liu, 2015, p.29). Moreover, Lerner et al. (2007) pointed out that immigrants this does not mean that they will completely give up their previous identity. Instead, they are used as explanatory tools or templates to construct their personal and collective identities in the new society. Research has showed that immigrant youth with Hyphenated identities who consider themselves as Australian-Chinese play different roles in different groups, identifying as Australians in the local community and as Chinese in the Chinese community and at home. Their awareness of biculturalism allows them to play specific roles and thus fit into specific groups. (Liu, 2015, p.32).

However, if immigrants feel rejected or unwelcome by the people living in that place, their sense of belonging will be undermined (Jayaweera and Choudhury,2008). Immigrant youth who

experience discrimination or are seen as "others" in interactions with locals may strengthen their original country's identity, leading to a sense of marginalization or reinforcing their identity with their country of origin. Immigrant youth often feeling in-betweenness due to their perceptions of being simultaneously included and excluded by the local host community and the migrant community, which complicates their self-identity. They feel they belong to a place, but not recognized by the local people, thus creating a marginalized identity (Chaney & Clark, 2020; Dusi, Messetti & Falcón, 2015). Also, Gu's (2011) study showed that mainland Chinese immigrant youths who were discriminated against by their locals due to their Cantonese accent were rejected as Hong Kanger. It made them strengthen their ties with the mainland culture and reinforced their cultural identity as mainlanders.

Finally, citizenship can also play a role in the politics of belonging for migrants. Although citizenship does not tend to produce a sense of belonging directly, but it can influence the politics of belonging. It implies the right to reside or work in a country, as well as the right to be a local, which is a manifestation of the politics of belonging. A study of Chinese migrant youth in Australia found that their identification with Australia was based more on citizenship and length of residence in Australia, whereas their identification with Chinese was based more on racial identity and cultural values (Liu, 2015). In Hong Kong, ethnic minority youth use their Hong

SHANG Kunming

Kong citizenship to confront the questioning they face due to their racial identity (Karim and Hue,2022). This suggests that citizenship has a politics of belonging in order to face the uncertainty of belongingness of immigrant youth.

3.Research question

1. What is the belongingness of these immigrant youths after living in Hong Kong more than 7 years?
2. How do they perceive their belongingness?

4.Methodology

4.1 Research Method

Semi-structured in-depth interviews were conducted in this study. The main focus was to explore what is the belongingness of these mainland Chinese youths who migrated to Hong Kong in secondary school years after a long period of residence. How do they perceive their belongingness? The study aims to provide more information about this group of migrants. Try to explain why some of them can develop belongingness to Hong Kong and why others are stagnant. Semi-structured in-depth interviews are suitable for this study, because it is providing more flexibility in the interviews and provide a greater understanding of Belongingness from the participants ‘perspectives in their words and context.

4.2 Participants

This study interviewed five immigrant youth through personal networks, who migrated from Mainland China to Hong Kong during the secondary school years. These five immigrant youths graduated from the same secondary school in Sham Shui Po, which is characterized by many immigrant students from Mainland China. The average age of these immigrant youths was 23.6 years old, and they came to Hong Kong for reunion with their parents through One-way Permits. Their average age when they came to Hong Kong was 13 years old and they had lived in Hong Kong for an average of 10 years.

When interviewed, these immigrant youths reported having a good command of Cantonese. However, They're at a different stage now. Four of the migrant youths are still studying at the university and preparing to find a job, while one has already entered the workforce. Consequently, their experience of belonging to Hong Kong may vary.

4.3 Data Collection

The data was collected in January and March of 2024. The participants were given the choice of interview method, and some chose to be interviewed online, some in parks, and some at home. All interviews were completed within a time frame of 20 to 60 minutes.

The participants also had the freedom to choose the language of the interview, and they all opted for Mandarin Chinese. With the participants' consent, the interviews were recorded.

4.4 Research Limitations

Before reporting the results, it is important to recognize that the sample of this study is small and not representative of all mainland Chinese immigrant youths in Hong Kong. Moreover, the discrimination they encountered may not be obvious as they were in a secondary school with a large number of immigrants students from Mainland. This may make them have different feelings about Hong Kong from previous studies on Mainland immigrants. Moreover, even though they grew up in the same environment, their life experiences and feelings towards the place were different. Therefore, the study did not limit the scope of their responses and emotions in a particular context.

Moreover, this is a qualitative study to provide more understanding and information on the belongingness of these immigrant youths, and it is not aim to present a generalizable result. As for the interviews, some young people reported their sense of belonging to Hong Kong, but it was difficult for them to explain where this sense of belonging came from. In terms of culture, almost all of them said that culture was inherited naturally, so they did not give much information about the process of their cultural adaptation.

5. Findings.**5.1 Basic information of interviewees**

Name	Gender	Age	Year of residence in Hong Kong	Place of origin	Can speak Cantonese?	Current Status	Identity
Long	M	25	11	Dongguan	√	Working	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
SITU	M	22	10	Shenzhen	√	Student	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
SHAN	F	24	9	Shenzhen	√	Student	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
QI	F	23	10	Fujian	√	Student	Mainland Chinese
JUN	F	24	10	Sichuan	√	Student	Mainland Chinese

A total of 5 immigrant youths were interviewed, most of whom grew up in southern cities and have the ability to speak Cantonese. However, one of them grew up in Sichuan and did not speak Cantonese when she first came to Hong Kong. Now, they all reported being able to speak Cantonese, but in different states, with four still in University and one already working. Two

reported that after living in China for more than 7 years, they still belong to the mainland China and considered themselves as mainland Chinese. The other three reported that they were half Mainland Chinese and half Hong Kong citizens. They now preferred to living in Hong Kong.

5.2. No discrimination

Respondents indicated that they did not experience discrimination by local people and they have well relationship with the locals. Therefore, for this group of immigrant youth, discrimination may not be a factor affecting their belonging.

"I guess it's kind of part of them, I think we have a pretty good relationship, there's no conflict. But the communication may not be that deep. Also, I don't think I felt excluded in their group." (Situ):

"Hmm, during my time studying there, I had very pleasant and harmonious interactions with them. I didn't experience any discrimination. I feel that the people there, Hong Kongers, are quite genuine and friendly. They also tend to approach things with seriousness and meticulousness." (Jun)

"The relationships are very harmonious, and there is no discrimination or avoidance of sensitive topics, such as political issues, in our conversations. Our relationships are very close, and we are able to have deep friendships." (Long)

"Based on my experience, discrimination is actually quite rare. Personally, I haven't encountered many of these phenomena." (Shan) "

"My friend from Hong Kong, the impression she gives me is quite good. We've known each other since secondary school, about seven or eight years now, and it has been going well. We get along with each other. She has also made an effort to speak our language."(Qi)

5.3 Not Hong Kongers: Hong Kong is not my home

The two young immigrant students who still consider themselves mainland Chinese emphasize the importance of birthplace and roots when describing their sense of belonging. In their view, belonging is a right acquired at birth and it is unchangeable. Because they were not born in Hong Kong, they are unwilling to claim themselves as Hong Kanger.

"Hong Kong is just a temporary place that allows me to receive better education and have more job opportunities. Although I would feel unfamiliar returning to the mainland in my current status, it is still my root. I won't claim to be a Hong Konger just because I have lived in Hong Kong for over ten years."(Qi)

"In fact, I am not a local Hong Konger. I just consider myself as a mainland Chinese with a Hong Kong identity card. I came to Hong Kong with my parents with the mindset of seeking education."(Jun)

At the same time, in their descriptions, Hong Kong is just a temporary place for seeking better development. Hong Kong provides them with better education and more job opportunities, but due to their non birth in Hong Kong, the benefits they enjoy in the place are also seen as

temporary in their eyes. Therefore, even after living in Hong Kong for more than ten years, they still see themselves as mainland Chinese living in Hong Kong.

5.3.1 Low place attachment

Furthermore, in their descriptions, Hong Kong is not the ideal place for their lives. Some negative experiences of living in Hong Kong have prevented these immigrant youth from desiring to consider Hong Kong as their home.,

"For me, Hong Kong is just where my teachers and friends are. But if I have to live in this place for a long time, I would still feel somewhat oppressed. Because I think the living environment in Hong Kong is particularly small, and the pace of life is very fast. I personally don't particularly like this kind of lifestyle, which also leads to my limited sense of identification with Hong Kong." (Jun)

Jun feels oppressed by the fast-paced lifestyle and cramped living environment in Hong Kong, making it difficult for her to identify with the place.

"Actually, my feelings about Hong Kong are okay. The food, scenery, and such don't evoke any special emotions. But considering my current situation, I might consider working across the border in the future. Work in Hong Kong and then live in the mainland. After all, housing in Hong Kong is too small, but this is just a consideration. After all, cross-border arrangements may present some difficulties."(Qi)

SHANG Kunming

Qi, as she mentioned, sees Hong Kong as a temporary place for seeking better development, where the convenience of cross-border activities allows Hong Kong to be seen as merely a working place rather than a home.

The suppressed emotions of living in Hong Kong make these immigrant youth strongly desire to return to mainland China, and Hong Kong is viewed as a temporary residence.

5.3.2 Culture identity: Mainland Chinese people

At the same time, in terms of cultural identity, their familiarity with mainland Chinese culture and their differences from the local groups have led them to choose a single identity.

"Sichuanese, I feel like I'm just a mainland Chinese person holding a Hong Kong identity card. Because I don't have much knowledge about the local culture in Hong Kong. Also, I am more familiar with the culture and language of Sichuan than Hong Kong."(Jun)

Jun mentioned that she doesn't have a deep understanding of the local culture in Hong Kong, but she still feels a strong connection to her hometown's culture and considers herself to be from Sichuan.

Qi reports that she still has differences with Hong Kong people, such as her good command of English and a more to work.

"I still lean more towards mainland China. Because there are still differences between me and Hong Kong people. I don't possess some of their characteristics, such as excellent English skills and their way of doing things. they are very fast-paced There might be some variations."(Qi)

The cultural familiarity and cultural differences help Mainland Chinese immigrant youths identify us and them, thus creating a monocultural identity.

5.4 Half Hong Kong and half Mainland Chinese.: Hong Kong is my home

Three mainland Chinese immigrant youth who have lived in Hong Kong for a long time reported that they are both Chinese and Hongkonger. They have different views on the definition of belongingness. In their descriptions, a sense of belonging is not inherent, but is related to the length of residence living in the place.

"When I first came here, I didn't have a sense of belonging, I was very resistant to life here because I didn't have any friends. I was not familiar with the things here. But after living here for a long time, I met a group of friends in my secondary school with similar backgrounds, so I don't resist the life here too much. After living here for a long time, I have gradually adapted to the Hong Kong way of life, and slowly I have a strong sense of belonging to Hong Kong, and now I actually think I am a Hong Kong Chinese. " (Long)

Long mentioned that he got the friends with similar backgrounds in secondary school made him less resistant to Hong Kong. But, after his long time living in Hong Kong made him feel familiar with the place and developed a sense of belonging.

SHANG Kunming

Situ was little confusion when it came to said he belonging to Hong Kong. He admitted that his thinking was still more orientated towards mainland Chinese. However, his long-term residency and the fresh memories in Hongkong made his more emotionally connect to Hong Kong. He already considered Hong Kong as his home.

“To be honest, I am 23 years old now, and I have spent half of my life in Hong Kong. So I think I am a Hong Konger. You can't live here for more than ten years and you still thinking you are not qualify as Hong Konger, right? Moreover, The new memory and space makes me feel more like home in Hong Kong, and the memories and impressions toward Hong Kong are deeper than mainland. So, Hong Kong is my home. Objectively, I also have a Hong Kong permanent resident identity card, so I can be Hongkonger.” (Situ)

At the same time, he mentioned that he had obtained a permanent resident identity card, which allowed him to become a Hong Konger. Having a permanent resident card represented official recognition of his identity and served as concrete evidence of his belongingness and self-identity. For immigrant youth, the identity and belonging are complex. when they confusion, citizenship helps immigrant youth express their identity – they are both mainland Chinese and Hong Kong citizens.

In addition to long-term residence, the recognition of the local community in Hong Kong also helps mainland Chinese immigrant youth to strengthen their belongingness to Hong Kong, as Shan mentioned that she considered herself as a Hong Kong citizen when she entered the university. Because she felt more connected to the local people within the university, she had more interactions with them. The friendly interaction with locals made her feel like she had

become a part of them and truly integrated into society. At the same time, the recognition from locals also signifies recognition of the immigrant youth's long-term residency. Through interactions with locals, she wasn't treated as a mainland immigrant, which made her feel like she was a part of Hong Kong and thus developed a sense of belonging to the city.

"I think this sense of belonging was realized when I entered university. Because in secondary school there were mostly new immigrants. But when I entered university, there were more locals and I felt that I had really entered the Hong Kong society, and people were more harmonious with each other. And in the process of integrating with them, they would not regard me as an immigrant to Hong Kong. " (Shan)

5.4.1. Higher place attachment: Hong Kong as a attaching place

In contrast, perhaps because of their different definitions of belonging, these young migrants mentioned more about their attachment to Hong Kong and the benefits of being rooted in Hong Kong. They admitted that they could not give up their mainland identity because it was the place where they grew up as children and had lived for a long time.

" Mainland China is another home for me, there is no conflict. I can have two homes. Mainland China is the place where I grew up, and I have a sense of belonging to both sides. "(Long)

"My mindset is still dominated by mainland. Although I've lived here for more than ten years, I've experienced a lot of things here. I can't forget that I am is the original identity of a Mainlander, and then I accept the identity of a Hong Konger at the same time. " (Situ)

"It's mainly a memory of my hometown, Mainland China is where I grew up. However, I can communicate with people from both sides, so I am half Mainland Chinese and half Hong Konger. " (Shan)

However, the comparison between Hong Kong and the Mainland China society provided more visions for the mainland Chinese immigrant youth, thus strengthening their attachment and belonging to Hong Kong. Now, that they are more familiar living in Hong Kong, these young migrants given up the myth that return to Mainland.

"There are many loopholes in the labor laws in mainland China, which have led to a lot of unfair incidents. Moreover, it is relatively difficult for citizens to defend their rights and they can only accept these unequal and unfair treatments. In Hong Kong, those things do not happen. The Government has done a very good job in terms of laws and regulations, such as minimum wage, which are the rights that citizens should have. I am very satisfied with this point in Hong Kong, so I think it make my sense of belonging to Hong Kong stronger and stronger. " (Long)

Long mentioned that he still lives in Hong Kong most of the time because Hong Kong is fairer than Mainland China and provides him with better visions and protection. Comparing the two societies, he felt a sense of security from the labor system in the Hong Kong system, which strengthened his sense of belonging and identification with Hong Kong.

"The laws as well as the rules and regulations, the social welfare over here are so much better than mainland China. That's why I choose to live here, not for any other reason, but for myself and my family, my parents and my children in the future. " (Long)

"In fact, I am quite satisfied with my present life. If I were in China, maybe if I am not welleducated, I might not be able to earn much money a month, and I might just be able to make ends meet. But in Hong Kong it's different, I can earn more money through my own efforts, so that I can lead a better life and improve my life quality" (Long)

Meanwhile, Long also mentioned that his situation would have been different if he hadn't immigrated to Hong Kong. In mainland China, his circumstances might have been very difficult. However, in Hong Kong, he is able to rely on his own efforts to provide a better future for himself and his family.

"A month's work in Hong Kong is equivalent to two to three months' work in the mainland. Moreover, I have been living in Hong Kong for more than 10 years, and I feel that I have already adapted to this life, and the various systems in Hong Kong and the job opportunities and so on are all very good, so all these reasons add up to enable me to want to continue to live in Hong Kong. " (Situ)

The system and wage gap in Hong Kong provide them with a sense of security and vision, thereby enhancing their desire to settle in Hong Kong and giving up on returning to the mainland.

"I prefer the work style in Hong Kong. They separate work and personal life very clearly. They work seriously during office hours and won't deal with work after work. But in mainland China, it feels like you have to respond to your boss or colleagues whenever, and it's hard to separate life from work," (Shan).

SHANG Kunming

SHAN talked about the differences in work culture between the two places, and she appreciates the work culture in Hong Kong more, which enhances her sense of identification with Hong Kong society.

Moreover, in the follow-up interview, she considered that the work culture in Hong Kong embodied a sense of boundaries between individuals, and that people did not interfere too much in each other's private lives. Working in Hong Kong, she could experience more personal space and freedom. On the contrary, the work culture in Mainland China makes her feel that there is a lack of balance between life and work, and a loss of personal space. This made her identify and love Hong Kong more, which led her to choose to work for a Hong Kong company.

When I asked her if she still wanted to go back to China. She pointed out that her family is here and she would not want to go back alone. She pointed out that she had already adapted to the culture of Hong Kong, and that the culture of the mainland was changing too fast for her to adapt to it. This shows that her long time living in Hong Kong has made her adapt to the Hong Kong culture and society, and made her feel familiar with Hong Kong, thus giving up the myth of returning to the mainland. The sense of familiarity with Hong Kong created place attachment and belonging to Hong Kong.

"I think I would choose to be in Hong Kong . I came to Hong Kong when I was a teenager and it took me a lot of time to adapt, and then I have adapted very well now. If I go back to mainland , it might be different from when I was a child .So, I prefer to live in a familiar environment, living in Hong Kong. " (Shan)

These Mainland immigrant youths have enhanced their identification with Hong Kong by comparing Hong Kong and Mainland society. The long period of residence creates an emotional connection with the place, and the identification with Hong Kong social benefit creates an attachment which allow them identifies a meaningful life. They feel Hong Kong as a home a place they want rooted in.

5.4.2 Hyphenated culture Identity: Half Chinese and Half Hongkonger

These immigrant youth reported Hyphenated Identity identities, where the life experience and knowledge of both culture provided them with the ability to move in two culture.

"It's the feeling that you can talk to your friends in the Mainland but you can also talk to your friends in Hong Kong as well. So there is a kind of half and half feeling. Mainland students sometimes see myself as Hong Konger and were surprised that I can speak Mandarin. And, when I'm dealing with local students, I don't have any problem communicating in Cantonese, and my values are a little bit more like them. So I feel like I'm half and half, I can communicate normally with either side. " (Shan)

Situ believes that biculturalism is his strength, and that knowledge of both cultures will be able to be an advantage because he knows more than someone from single culture.

"I think it's half and half. I am not a complete Hong Konger, nor am I a complete Mainlander. I have knowledge of both sides, and we know a little bit more than people from Hong Kong or mainland China alone, because that's what we've personally experienced. So that's why I think I am half and half. " (SITU)

6. Conclusion

This study focuses on self-report of mainland immigrant youth in Hong Kong. The study may be different from the previously reported, that immigrant youth face cultural conflicts with local in Hong Kong. These immigrant youths did not experience discrimination from locals in their life experiences. This may be attributed to the presence of a large mainland immigrant students in their secondary school, who have developed good relationships with the immigrant youth, helping them to adapt the life in Hong Kong. By the time, when they actually enter the local community, they have already learnt how to face confrontation from the local community. It's maybe the environment they face more friendly, especially in adult community and with the ongoing integration of Hong Kong and Mainland society. Some of the conflicts may be overshadowed. In other words, it is also possible that Hong Kong residents have adjusted to the presence of a new immigrant youths in Hong Kong society, especially after the year 2000(Lam and Chan ,2004, p.446).

In today's society, there is a continuous influx of mainlanders coming to Hong Kong for development, while many people from Hong Kong are also heading to the Greater Bay Area. Cultural integration is ongoing, and the atmosphere of discrimination is not very severe. Hong Kong's children are able to communicate well with mainlanders or new arrivals, which is not a major obstacle. (Shan)

Moreover, this study is meaningful, I try to explore the belongingness of these Mainland immigrant youths after living for more than 7 years. I found that the different definitions of the

politics of belonging affected their emotional ties to Hong Kong, which in turn had an impact on their belongingness.

Participants' different definitions of belonging led to different attitudes towards the place they migrated from. The two immigrant youths who had no sense of belonging to Hong Kong defined their belongingness more in terms of their origins and roots. So, in their eyes, they can't claim them as a Hong Konger. Although they admit that Hong Kong will enable them to have better development, but their innate politics of belonging has built a passive immigrant mentality toward Hong Kong. They see Hong Kong as a borrowed place for their personal development, and Hong Kong does not belong to them, but to the local. This negative mentality makes the immigrant youths think that Hong Kong is not very important to them and is meaningless to them. As a result, these young immigrants are unable to recognize Hong Kong and have less attachment to Hong Kong. Meanwhile, despite the rapid development of the mainland, there is still a big gap between the resources enjoyed by individuals in the society. Therefore, this social benefit between Hong Kong and the Mainland still makes them choose to work in Hong Kong. However, if mainland develops better than Hong Kong, they may return to the Mainland. Their life in Hong Kong may be meaningless, and Hong Kong is just a borrowed place to seek better development.

At the same time, they recognized negative feelings towards Hong Kong and reported their preference for mainland. They detested the fast-paced life and cramped living environment of Hong Kong. Such negative feelings did not help them to develop an attachment to Hong Kong and thinking Hong Kong as their home. Moreover, their familiarity with mainland culture and the cultural difference with Hong Kong people still reinforces their identity with the mainland

SHANG Kunming

Chinese, thus distinguishing them from Hongkonger. As a result, these immigrant youths, after living in Hong Kong for many years, are still unable to belong to Hong Kong and regard themselves as Mainland Chinese.

However, the other three immigrant youths' different definitions of belonging led them to have more positive emotions towards Hong Kong, resulting in attachment and belonging. Their sense of belonging to Hong Kong was attributed to the length of residence, official documents and identification with the local community. The politics of belonging is not innate, thus has led these young migrants to develop a more positive attitude towards Hong Kong. Time has created a sense of familiarity with life in Hong Kong for these young immigrants, thus making them feel at home. At the same time, they reported a higher level of attachment to the place by comparing Hong Kong with the Mainland society. They identified more with Hong Kong's work culture (sense of propriety among people), the sophistication of the social system, and the resources, opportunities and higher wages that Hong Kong provided them, thus recognize their decision to migrate to Hong Kong with their parents.

As for cultural identity, they recognized more benefits of a bicultural identity. Their understanding of Mainland and Hong Kong cultures made them feel empowered to move between the two groups. Having a better future with further integration between Hong Kong and the Mainland. However, they prefer Hong Kong because they are more attached to and identify with the Hong Kong community. However, this does not mean that they will give up their life in the mainland because they can still enjoy the benefits of crossing the border at any time due to the closer distance.

My research indicates that their different definitions of belonging have an impact on their emotional connect to a place. When immigrant youth feel that a place is important or meaningful to them, this positive emotional connection leads to create place attachment (Shamai,1999). But, when the place is not recognized, it is difficult to develop a attachment and belongingness. Moreover, it is more crucial that the belongingness and identification of these immigrant youth from the mainland is derived from Hong Kong rather than Hongkonger. Therefore, the belongingness for these immigrant youth from the mainland should be defined as a feeling of at home (Antonsich,2010).

Total word count (excluding cover, declaration, abstract, acknowledgements, table of contents, references and appendixes):6799 words

Reference

Adler, P. (1998). Beyond cultural identity: Reflections on multiculturalism. *Basic concepts of intercultural communication: Selected readings*, 225-245.

AhnAllen, J. M., Suyemoto, K. L., & Carter, A. S. (2006). Relationship between physical appearance, sense of belonging and exclusion, and racial/ethnic self-identification among multiracial Japanese-European Americans. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 12, 673– 686

Amit, K., & Bar-Lev, S. (2015). Immigrants' Sense of Belonging to the Host Country: The Role of Life Satisfaction, Language Proficiency, and Religious Motives. *Social Indicators Research*, 124(3), 947–961. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0823-3>

Bauman, Z. (1996). *Alone again: ethics after certainty*. London: Demos.

Bhabha, J. 2014. *Child Migration and Human Rights in a Global Age*. Princeton: Princeton

University Press.

Bhambra, G. K. (2006). Culture, identity and rights: challenging contemporary discourses of belonging. In: N. Yuval-Davis, K. Kannabiran and U. Vieten (eds) *The Situated Politics of Belonging*. London: Sage Publications, pp. 32–41.

Bhowmik, M. K., Cheung, Y. M. R., & Hue, M. T. (2018). *Acculturative stress and coping strategies among Mainland Chinese university students in Hong Kong: A qualitative inquiry*.

Butler-Sweet, C. (2011). ‘Race isn't what defines me’: exploring identity choices in transracial, biracial, and monoracial families. *Social Identities*, 17(6), 747-769.

Chaney, J., & Clark, L. (2020). We’re From Here, Too: Identity and Belonging among 1.5- and Second-Generation Latinxs in Nashville, Tennessee. *The Latin Americanist (Orlando, Fla.)*, 64(3), 280–304. <https://doi.org/10.1353/tla.2020.0022>

Dusi, P., Messetti, G., & Falcón, I. G. (2015). Belonging: Growing up between Two Worlds. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 171, 560–568.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.161>

Fong, E., & Guo, H. (2019). Mainland Immigrants in Hong Kong: social mobility over Twenty years. *Journal of Asian Public Policy*, 12(2), 160–173.
<https://doi.org/10.1080/17516234.2018.1538548>

Hashemnezhad, H., Heidari, A. A., & Mohammad Hoseini, P. (2013). Sense of place” and “place attachment. *International Journal of Architecture and Urban Development*, 3(1), 5-12.

Home Affairs Department and Immigration Department (2023). *Home Affairs Department and Immigration Department Statistics on New Arrivals from the Mainland (First Quarter of 2023)*

https://www.had.gov.hk/file_manager/chs/documents/public_services/services_for_new_arrivals_from_the_mainland/2023_Q1_Report_simp.pdf

Hooks, B. (2009). *Belonging: A Culture of Place*. New York: Routledge.

Hue, M.-T. (2008). Cross-cultural experiences of immigrant students from Mainland China in Hong Kong secondary schools. *Ethnography and Education*, 3(3), 229–242.

<https://doi.org/10.1080/17457820802305469>

Jayaweera, H., & Choudhury, T. (2008). Immigration, faith and cohesion: Evidence from local areas with significant Muslim populations.

Karim, S., & Hue, M. T. (2022). Acculturation and sense of belonging: A study of young Pakistani students in Hong Kong. *Asian Ethnicity*, 23(3), 463-483.

Lam, M. C., & Chan, T. S. (2004). Life Themes in the Narratives of Young Chinese Immigrants who have Successfully Adjusted to Life in Hong Kong. *Journal of Youth Studies*, 7(4), 433–449. <https://doi.org/10.1080/1367626042000315211>

Law, K., & Lee, K. (2006). Citizenship, economy and social exclusion of mainland Chinese immigrants in Hong Kong. *Journal of Contemporary Asia*, 36(2), 217–242.

<https://doi.org/10.1080/00472330680000131>

Lerner, J., Rappaport, T., & Lomsky-Feder, E. (2007). The ethnic script in action: The regrouping of Russian Jewish immigrants in Israel. *Ethos*, 35(2), 168–195.

SHANG Kunming

- Liu, S. (2015). Searching for a sense of place: Identity negotiation of Chinese immigrants. *International Journal of Intercultural Relations*, 46, 26-35.
- Liu, Z. (1978). Utilitarianistic familism : the basis of political stability in Hong Kong / by Lau Siu-Kai. Social Research Centre Chinese Univ. of H.K.
- Loader, I. (2006). Policing, recognition, and belonging. *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 605(May), pp. 202–221.
- Mathews, G., & Lü, D. (2001). *Consuming Hong Kong*. Hong Kong University Press.
- Mingyue Michelle Gu (2011) ‘I am not qualified to be a Honkongese because of my accented Cantonese’: mainland Chinese immigrant students in Hong Kong, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 32:6, 515-529, DOI: 10.1080/01434632.2011.614350
- Ng, H.-Y., Kennedy, K. J., & Hue, M.-T. (2019). What contributes to ethnic minorities’ identification with Hong Kong? The cases of South Asian and Filipino youth. *Asian Ethnicity*, 20(2), 228–249. <https://doi.org/10.1080/14631369.2018.1507725>
- Shamai, S. (1991). Sense of Place: An Empirical Measurement. *Geofmm*, 22: 347-358.
- Yu, B., & Zhang, K. (2016). “It”’s more foreign than a foreign country’: adaptation and experience of Mainland Chinese students in Hong Kong. *Tertiary Education and Management*, 22(4), 300–315. <https://doi.org/10.1080/13583883.2016.1226944>

Appendix

Appendix I: Table 1: Basic information of interviewees

Name	Gender	Age	Year of residence in Hong Kong	Place of origin	Can speak Cantonese?	Current Status	Identity
Long	M	25	11	Dongguan	√	Working	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
SITU	M	22	10	Shenzhen	√	Student	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
SHAN	F	24	9	Shenzhen	√	Student	Half Hong Kong and half Mainland Chinese
QI	F	23	10	Fujian	√	Student	Mainland Chinese
JUN	F	24	10	Sichuan	√	Student	Mainland Chinese

Appendix II: English Consent form and information sheet

THE EDUCATION UNIVERSITY OF HONG KONG

DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES AND POLICY STUDIES

CONSENT TO PARTICIPATE IN RESEARCH

Belongingness of Mainland Chinese Immigrants' youth in Hong Kong

SHANG Kunming

- A case study of Mainland Chinese Immigrants' youth who graduated from same
secondary schools

I _____ hereby consent to participate in the captioned research supervised by Dr CHAN Kit WA, Anita and conducted by SHANG Kunming, who are students of Department of Social Sciences and Policy Studies in The Education University of Hong Kong.

I understand that information obtained from this research may be used in future research and may be published. However, my right to privacy will be retained, i.e., my personal details will not be revealed.

The procedure as set out in the **attached** information sheet has been fully explained. I understand the benefits and risks involved. My participation in the project is voluntary.

I acknowledge that I have the right to question any part of the procedure and can withdraw at any time without negative consequences.

Name of participant

Signature of participant

Date

Project Title: Belongingness of Mainland Chinese Immigrants' youth in Hong Kong

- A case study of Mainland Chinese Immigrants' youth who graduated from same

secondary schools

You are invited to participate in a project supervised < Dr CHAN Kit Wa, Anita > and conducted by < SHANG Kunming >, who are students of the < Department of Social Sciences and Policy Studies > in the education university of Hong Kong.

The introduction of the research

This paper focuses on those Mainland immigrant youths who immigrated to Hong Kong during their secondary school years and graduated from the same secondary school. What is the belongingness of these immigrant youths after living for more than 7 years? And how do they perceive their belongingness? The study tries to explain why some people are able to establish belongingness toward Hong Kong while others are not under the similar background. This will provide more information about the lives of this group in Hong Kong and enhance the understanding of the sense of belonging of this group.

The methodology of the research

A) In-depth semi-structured interviews of 20-60min will be conducted with participants. The topics include migrants' mindsets, learning and living experiences, challenges and strategies associated with integration, local and cross-border ties, and their future development aspiration. Interviews can be online, depending on the choice of the respondent. All interviews were conducted by Shang in Putonghua or Cantonese.

B) There will be no other direct benefits from participating in the research. The information collected by this research will be used for academic research purposes only, and personal information will be kept strictly confidential. If the participant has any questions about this research, please ask the researchers immediately.

The potential risks of the research (State explicitly if none)

SHANG Kunming

Participants will be asked to recall their adaptive life experience and personal views, which may cause emotional fluctuations. If participants do not want to answer or feel uncomfortable, they can ask the researcher to stop recording and withdraw from the interview at any time.

Your participation in the project is voluntary. You have every right to withdraw from the study at any time without negative consequences. All information related to you will remain confidential, and will be identifiable by codes known only to the researcher.

Describe how results will be potentially disseminated

This research will be conducted anonymously to protect the privacy of participants. Access to the data collected is for academic research only. All access content will be handled by researchers only, and all data will not be disclosed to anyone without the consent of the participants and will be destroyed within six months of completion of the research report.

If you would like to obtain more information about this study, please contact SHANG Kunming at telephone number or their supervisor Dr CHAN Kit Wa, Anita at telephone number

If you have any concerns about the conduct of this research study, please do not hesitate to contact the Human Research Ethics Committee by email at hrec@eduhk.hk or by mail to Research and Development Office, The Education University of Hong Kong.

Thank you for your interest in participating in this study.

SHANG Kunming,

Student of the Bachelor of Social Sciences (Honors) in Sociology and Community studies

Appendix III: Chinese Consent from and information sheet 香港教育大學

社會科學與政策研究學系

香港中國內地移民青年的歸屬感

- 畢業於同一中學的中國內地移民青年個案研究

參與研究同意書

本人_____同意參加由陳潔華博士負責監督,尚琨明同學執行的研究項目,他是香港教育大學社會科學系的學生。

本人理解此研究所獲得的資料可用於未來的研究和學術發表。然而本人有權保護自己的隱私, 本人的個人資料將不能洩漏。

研究者已將所附資料的有關步驟向本人作了充分的解釋。本人理解可能會出現的風險。本人是自願參與這項研究。

本人理解我有權在研究過程中提出問題,並在任何時候決定退出研究,更不會因此而對研究工作產生的影響負有任何責任。

參加者姓名:

參加者簽名:

日期:

有關資料

香港中國內地移民青年的歸屬感

— 畢業於同一中學的中國內地移民青年個案研究

誠邀閣下參加陳潔華博士負責監督，社會學與社區研究四年級生尚琨明同學負責執行的畢業專題研究。他是香港教育大學社會科學與政策研究學系的學生。

研究計劃簡介

A) 本文的研究對象是在中學時移民來港，並在同一中學畢業的內地移民青年。目的是提供關於這部分群體歸屬感的更多訊息。這些移民青年在香港生活超過 7 年後，他們的歸屬感如何？他們如何看待自己的歸屬感？本研究試圖解釋為什麼有些人能夠建立對香港的歸屬感，而有些人卻不能。這將提供更多有關該群體在香港生活的資訊，並加深對該群體歸屬感的理解。

研究方法

A) 將對參與者進行的 20-60 分鐘半結構式深度訪談。訪談主題包括移民的心態、學習和生活經歷、與融入社會相關的挑戰和策略、本地和跨境聯繫，以及他們的未來發展願望。根據受訪者的選擇，訪談可以線上或線下進行。所有訪談均由尚琨明以普通話或廣東話進行，在征得受訪者同意後進行數碼錄音，隨後謄寫並翻譯成英文。

說明任何風險 (若無, 請明確指出)

A) 是項研究會將會要求參與者回憶過往的適應生活和個人主觀看法，可能會造成情緒波動。若參與者不想回答、感到不適，可以要求研究人員停止錄音及隨時退出訪談。

閣下的參與純屬自願性質。閣下享有充分的權利在任何時候決定退出這項研究, 更不會因此引致任何不良後果。凡有關閣下的資料將會保密, 一切資料的編碼只有研究人員得悉。

發佈研究結果是次研究將以匿名方式進行，以保障參與者的個人私隱。訪問所收集的數據僅用於學術研究。所有訪問內容僅限於研究人員處理，而所有資料在未經參與者同意將不會向任何人透露，並在研究報告完成的六個月內銷毀。

SHANG Kunming

如閣下想獲得更多有關這項研究的資料,請與尚琨明聯絡
陳潔華博士

或聯絡他的導師

如閣下對這項研究的操守有任何意見,可隨時與香港教育大學人類實驗對象操守委員會聯絡(電郵: hrec@eduhk.hk ; 地址:香港教育大學研究與發展事務處)。

謝謝閣下有興趣參與這項研究。

尚琨明

社會學與社區研究學生

Appendix IV: Interview Script

深入訪談大綱

Research question :

1. 這些移民青年在香港生活超過 7 年後的歸屬感是什麼？
2. 他們如何看待自己的歸屬感？

移民心態和背景
1、你來香港多久了？
2、你的母語是什麼？
3、當初為什麼會來香港呢？有沒有人跟你描述過香港是什麼樣的？
4、你覺得符合他們所描述的嗎？
5、剛開始來香港居住有什麼感受？
6、對自己移民到香港有沒有什麼想法或設想？

融入困難與策略
7、有沒有什麼融入的困難？是什麼？當時採取了什麼方法？
8、有遇到過歧視的情況嗎？
9、現在這些困難解決了嗎？如果有，怎樣解決的？
10、有沒有加入社會團體？如果沒有（Q12）
11、你覺得內部的氣氛如何？
12、你覺得有什麼障礙嗎？或者個人因素
13、通常在香港有什麼活動嗎？還是呆在家裡？
14、與什麼人一起？
15、你們通常聊什麼話題？

身份認同
1、你如何看待自己的身份？之前，現在
2、生活了這麼多年有改變過嗎？
3、你如何看待自己與其他人的關係？
4、有沒有什麼時刻，讓你覺得香港是個值得留下的地方，作為香港人也不錯？或認為自己就是香港人？
5、你現在與大陸的親戚朋友聯繫緊密嗎？
6、你如何向他們介紹自己的身份？
7、在香港呢？如何向他人介紹自己的身份？
8、你覺得他們會如何看待妳？
9、如何看待土生土長的少數族裔？他們是什麼身份？（可以看出他們認為的身份歸屬的來源和原因）

1、	現在更願意呆在香港還是大陸？
2、	為什麼？
3、	有什麼方面，令你對香港或大陸產生眷念或嚮往？
4、	未來想在哪發展呢？選香港（Q6）
5、	有沒有想過回大陸？
6、	你覺得香港有什麼好以及不好？
7、	如何看待大陸的發展
8、	如果有機會，想去哪發展？
9、	有沒有想過自己以後的生活是怎樣的？
10、	有什麼事情令你對兩地的看法有所改觀？

Appendix V: Interview Transcripts

Name: Long

Date:2024-2-27

訪問者：那我們現在開始訪問吧 首先我們四次的訪問是關於你的歸屬感以及你整個中學就是你從小學然後來中學 中學在香港讀書 這段時間以及之後就是在香港的融入過程中你的一些看法一些體驗 主要是問一下關於你的融入過程中的一些過程 然後首先我想瞭解一下你一開始來香港的狀態是怎麼樣

Long：一開始剛來香港的時候我是來香港讀中學的嘛 就是所謂國內的初一嘛然後來香港讀中一 剛開始的時候其實我對香港非常的抗拒 因為我覺得來了一個新的陌生的地方 然後不認識什麼朋友。天天一個人待著 然後呢父母那邊又忙於事業 就是沒有時間去管理 然後就會感覺可能整個人都比較傷心吧。整個人都比較反正整個人情緒都比較低落 然後心態上也有一些問題。但是，開學之後 開學之後慢慢融入了學校。 然後發現同學就是都是大部分比較能夠溝通 就比較三觀都比較合得來 然後都溝通都沒問題 然後慢慢的發現就開始對開始慢慢的接受了 就是來香港上學然後漸漸的認識的同學越來越多 然後同學之間之間彼此的關係也越來越好了 對然後慢慢的就開始沒這麼抗拒在香港生活以及上學了 訪問者：那你能說一下 你跟他們相處的狀態 以及他們大部分是什麼背

Long：我們那個學校中一那會兒其實大部分都是一些新移民，跟我一樣的嘛，新移民剛來香港讀書的時候 我想他們應該那會兒也跟我一樣，畢竟剛來香港人生地不熟的 應該也是一個人獨自待著沒有朋友 然後呢 後面一上學了之後 慢慢大家彼此瞭解認識了之後 來往開始就多了。

訪問者：我能問一下你當初來香港的時候是 是基於什麼原因

Long：基於家庭的原因吧 就是父母帶著來的沒有辦法拒絕就沒有辦法拒絕 訪問者：他們當時有沒有跟你說有什麼考慮之類的嗎？

Long：其實我父母父母的就沒有什麼考慮的。就說換一個地方，那時候我還小嘛 畢竟小基本上就反對也沒有沒有任何的意見 父母說什麼你就要照著做嘛 對吧 然後說來這邊讀書。他完全就不管你心情情緒怎麼樣的 然後就過來讀書了讀書 然後就完全靠你自己適應這邊 對然後慢慢好在好在在中學的時候其實也認識了到一幫 比較志同道合的朋友嘛 以及同學 所以說其實整個就是自己這從我來香港到如今 已經有 大概九年到十年的時間了 就是這九年十年相對於我來說 我還是來比較適應香港的生活了 對然後讀書什麼之類的也不會不會再有什麼抗拒的那種心態了 就是完全就是把香港 當成自己的一個故鄉 對當成自己一個故鄉

訪問者：那也就是說你 跟一群很要好的朋友 對還有同學 那你能說一下他們大部分他們身份是什麼嗎？ 我就一樣跟你是新移民 然後你們聊的話題會是什麼？

Long：就是學生嘛孩子嘛 就大部分聊的話題都是關於遊戲之類的呀 然後還有關於自己的家鄉 哪裡移民過來的呀。然後看一下有沒有同一個地方的老鄉之類呀。男同學之間就之間的關係之類的呀 遊戲啊 運動啊 這些東西 然後聊一下一起玩什麼東西啊 然後跟女同學其實反而雖然交流比較少。但是，我們整個中學下來那些女同學都其實怎麼說呢 就算還算融洽融洽 而且都很好相處

訪問者：那你能說一下就是因為你小學在內地讀書啊 然後中學又來到香港

訪問者：對 那你覺得內地與香港生活最大的不同之後或者說你有感覺到什麼不適應之類的，有沒有你覺得令你感到不舒服的地方？

Long：令我感到不舒服的地方啊 讓我想一想啊 稍等

Long：其實呢 呢 令我感到不舒服的地方其實並沒有什麼 因為我的接受性比較強 反而令我感覺到最大的不同就是因為我小學的時候在內地讀書 家裡基本上都不怎麼管我的 然後國內有寄宿這種說法嘛 就是星期一到星期五都住在學校嘛 住在學校 然後我那會在國內就是讀小學的時候都是都是住在學校的 週一到週五 只有週末可以回去 然後到香港來上學之後呢 給我的最大的 感覺上不同的就是香港的學生每天都會回家的 都可以回家的 在香港沒有技術這種說法 就是每天都可以回到家裡 然後第二天 然後再上學這樣子就不用就是在一直帶學校 然後跟家裡沒有 就只有週末能跟家裡有一些溝通 訪問者：那你比較喜歡哪一邊的生活？

Long：剛開始的時候我是說實話真的是非常抗拒香港這邊的。因為人嘛，總會對自己不適應的東西感到抵觸。我剛開始的時候也是這樣的。來到香港之後我是非常的抵觸這邊，上學也好還是在這邊生活也好。我都是一直會想著要怎麼回去 然後也有跟試過跟家裡父母溝通 說我能不能回去上學什麼之類的

Long：然後自從就是在中學上了學之後，慢慢的開始可能是慢慢適應了 然後也也交到了朋友之後呢 然後我就感覺其實也沒什麼大不了的 就能接受了 已經完全能接受了。

Long：而且上課也聽得明白啊什麼的 然後跟同學相處又融洽呀 然後又有一幫好的朋友啊 然後就對香港的歸屬歸屬感慢慢強烈起來了 就沒有再那麼強烈想要回到內地去上學或者生活之類的

訪問者：那你剛剛有說就是你一直有想過回去的想法。那之後之後在一段時間內改變了，你能說一下這段時間內你的適應的情況大概怎麼樣？比如說語言啊什麼之類的都可以 語言或者對香港的一些文化啊什麼的？

Long：語言方面 因為我從小就生活在廣東省 廣東省內嘛 就是那些像廣州 東莞這些地方因為我從小家裡就有就說粵語。家裡用粵語溝通，所以說就是來到這邊上學之後其實也不會有什麼就是老師講課聽不明白什麼之類的 就是我能適應的了。

訪問者：然後呢？文化之類的呢？

Long：香港的文化其實起初的時候 呃 讀中一中三的時候 其實我對香港的文化其實沒有什麼太多的瞭解。其實最讓我適應的就是跟同學之間的關係 以及慢慢其實在香港生活久了之後已經習慣了這邊的生活方式人嘛 就是習慣之後其實都能接受了

訪問者：那你能說一下就是你在香港方式生活的方式是什麼樣的 或者說你在香港的 就是是怎麼樣一個狀態？

Long：就是來到香港之後 那會來到香港讀書之後呢 一開始還沒有認識什麼朋友嘛 大家都是從學一開始同學進到班裡面都還不是很熟 然後慢慢的大家聊起來 聊起來之後呢 大家玩在一群人之後呢 大家完成一堆之後每天上課 每天早上上課會約一起坐小吧去上學 然後中午會一起吃飯 然後放學之後會一起去在學校的操場打下籃球啊 或者踢下足球 然後呢 放學放學運動完之後呢 如果運動的時間就是比較晚，運動時間比較晚之後會選擇一起在外面吃個晚飯 然後再回家 然後回到家之後也會選擇一起玩一下遊戲之類呀什麼的 然後或者有一些什麼有意思的都會互相交流一下。

訪問者：大概瞭解就是你的中學有一張有一幫很很要好的朋友了 然後你們會一起 進行客戶的活動 那我想問一下 我還想瞭解一下你的歸屬感，一個很具體的一個問題就是你認為你是香港人嗎？

Long：以前對我來說，香港對我來說其實並沒有什麼歸屬感 因為我從小在那地區生活學習嘛，香港對於我來說其實是一個很陌生的地方 但是當我在這裡生活的久了之後 就是讀完中學這六年生涯生活的久了之後 慢慢的其實對香港的歸屬感還蠻強烈的 我其實認為現在我就是一個中國香港人

訪問者：那你這種歸屬感，你能再具體描述一下嗎。比如說你覺得為什麼你是香港人 或者說你喜歡香港的什麼地方

Long：我為什麼是香港人啊 我覺得我自己是香港人 因為我 在香港接受了 接受了初中到高中的教育 以及在香港生活了這麼長的時間 以及慢慢的瞭解到香港的一些文化 文化背景那 我覺得自己就是一個香港人 就是歸屬感會慢慢的瞭解的越多之後 歸屬感會越來越強烈

訪問者：我想知道那現在香港對你來說有什麼意義 我想知道

Long：香港對我來說的意義就是家 就是無論我身在 全球的任何一個地方 香港都是我的家 我想回到家 對 就是這就是對我來講說的意義。

訪問者：香港對你來說是個家 那大陸呢 大陸對你來說什麼？

Long：大陸對我來講是另一個家 就是不衝突 就是我可以有兩個家 大陸對於我來說 畢竟我從小在那邊 生活長大嘛 其實兩邊我都有歸屬感。

Long：大陸的歸屬感呢，是因為我從小就生活在那邊嘛 然後小學也在那邊讀 但是香港的歸屬感是慢慢建立起來的就是自從我來到香港上學啊 生活啊 然後開始瞭解香港的時代背景啊 文化啊 然後慢慢的生活了久了之後 習慣了之後然後對香港慢慢的產生了歸屬感 所以說對大陸和香港來說都是我的家

訪問者：我其實還想瞭解一下就是，你剛剛有有將香港描述為你的家了。那現在的你更適應香港的生活還是說更適應大陸的生活？

Long：現在的我來說更適應香港的生活。畢竟我就是漸漸已經步入社會了嘛，在這邊生活了大概有十年時間嘛 這期間認識的很多朋友都是香港認識的嘛 然後其實相對於我來講 現在我會更適應香港 適應於香港的生活多一點。雖然我小時候在內地長大 但是那時候其實還是小朋友嘛 就畢竟有些能說天真懵懂無知吧 就是在香港經歷的這一段人 這一段時間其實是一個新少年 最重要的一個成長的階段。

Long：對 所以說其實更比較適應香港的生活多一點 而且現在我也會經常待在香港。

訪問者：那你待在香港做什麼？

Long：我待在香港啊。其實當初成績不是很理想，就去讀了基礎文憑 然後基礎文憑 然後慢慢讀上去讀到高級文憑，就本來是打算出到社會去工作了 因為自己沒有能力 或者也沒有心思去讀上去了。然後就慢慢的去社會 到社會上去接觸一些不同的工作 然後去工作一段時間 然後慢慢的去提升自己 然後比如政府會有一些那些培訓課程可以去上 然後我就會去報名去學習提升自己，然後增加自己的 競爭能力吧。然後希望可以在香港找到一份自己心儀的工作

訪問者：那你認為香港有什麼令你特別滿意的地方或者令你比較喜歡的一些方面？

Long：香港令我比較滿意和喜歡的地方就是他的教育制度 就不會 他香港教育制度真的是很好 他不會像國內一樣 國內那種高壓式的 教育制度就好像一個高壓爐一樣瘋狂的壓逼你 這樣會導致會導致孩子的身心方面都會有 都會產生一些大大小小不同的問題這邊的教育方式令我非常的滿意 還有這邊的那種規章制度也令我非常的喜歡和滿意 就舉例來說呢 比如最實在的香港政府近幾年都會派錢，改善市民的生活 以及香港政府方面的其實香港那些社會福利方面做的非常好像有一些沒有工作能力的這些人。政府方面給他們的福利都非常的到位 不會像國內一樣，什麼俗稱低保戶，之類的 就感覺一個月給個 2000 多塊錢 過日子都難

Long：如果你沒有真的沒有工作能力的話 香港政府也不會讓你餓死 這是你特別滿意香港的一些

訪問者：就是你很滿意香港社會福利啦。那我很想瞭解一下就是你在香港本地的一些社交的狀況 你在香港平常你喜歡做些什麼

Long：我平常啊，呃 有時候就是我會我比較喜歡看電影看劇 美劇那些就是想從劇中去慢慢去提升我的英語能力 因為我英語確實比較差，可能是小時候底子沒打好 然後長大有無心學 然後去提升我的英語能力。然後我也會 時不時的去運動啊，然後時不時的跟朋友聚下餐之類的。然後呢 然後有空的時候我也會去玩玩遊戲 打打遊戲 解解壓之類的 因為我我堅信就是不能就是不能讓自己壓力太大 處於一個高壓狀態下就是要適當的放鬆。說白了 就是要給有自己的私人時間。

Long：除了工作之外 那你覺得你現在的生活裡面有這樣一個時間在嗎？

Long：有的 因為香港其實真的工工作時間就是相對來說 政府那邊 規章制度工作時間不會就是太長。太離譜就說什麼一天工作 12 個小時以上啊 大部分都是 8-10 個小時 這樣子呢 就會令你有更多自己的時間 也會令你有更多的時間睡眠也好 用去休息也好 用去做其他提升自己的事情也好 用去娛樂也好。在香港，你能夠分配自己的一些時間。。

訪問者：那我想問一下就是這種這樣的一個心理或者這樣一個生活狀態有令你提升關於你對香港人的歸屬感嗎？

Long：有的，因為因為我經常會在網上看到國內的那些規章制度啊 那些法律啊 社會福利啊都其實講真的跟香港差的是天差地別 因為他們那邊那個的勞動法，我覺得特別抽象 他們那邊工作。說白了 就是他們那邊工作得不到自己應有的權利 像什麼最低工資啊 那些那些，還有那些什麼讓你讓你加班又沒有工資 還有一些非常多的不合理的 不合理的要求。在那邊工作不合理的要求 你都得被動接受 而且你找不到地方去解決這些問題。就感覺很令人討厭， 所以說我對香港這邊 香港這邊他那些法律和規章制度規範的特別好。

訪問者：那你剛才提到就不好意思，剛剛就是有一通電話打斷了錄音了。然後我們再重新問一遍，因為你剛剛你有說到，你在你特別滿意，就是你對於大陸的一些勞動法有一些不滿了。那我想問一下，你大概是在什麼階段接觸到這些資訊，或者說你從什麼時候開始，你覺得香港與大陸是非常不同的一個地方？

Long：就是從讀了從高中之後，陸陸續續會在網上接觸到一些資訊，以及身邊朋友聊天之間吱吱中得到的一些資訊。瞭解到其實國內的那些法律其實有很多的空子可鑽。導致非常多的公不公平事件發生，而且維權又比較難。而且很難維權，維權無門，導致只能被動的接受這些不平等不公平的待遇。所以說香港這邊就不會發生這種事情，政府方面就對法律

以及規章制度都做的非常的好像什麼最低工資以及工作時長這些公民該應有的權利，對，都處理的非常的好，就不會有那些不公平的事件存在。所以說我對香港這一點非常的滿意，所以說我覺得這會令我對香港的歸屬感越來越強烈。

訪問者：那我想問一下，就是你剛剛很滿意有提到你很滿意香港的一些基礎的社會福利保障。我還想瞭解一下關於你在香港的社交狀況，他是一個什麼樣的情況？你現在的朋友是大多數，是什麼樣的人群？您現在的朋友有本地人嗎？

Long：有，我現在的朋友有很多香港的本地人，也有之前同之前中學讀中學的時候，同學之間也有我在讀高級文憑和基礎文憑的同學也有聯繫。對香港的同學，本地人我也認識了很多，說到社會之後認識了很多香港本地的朋友。

訪問者：那你能描述一下你他們的一個社交的情況，你認為他們是對於你來說是一種什麼樣的身份？是一個值得深交的嗎？你能交新的朋友嗎？

Long：我跟他們關係都非常的融洽，不會有一些什麼歧視之類的，或者一些亂七八糟東西。我們的關係都非常的融洽，都是一些可以深交的朋友。而且平時我們也不會去特意去聊一些很敏感的東西，就比如政治問題這些。但我們的關係會就是不會不會有不會帶有歧視這些亂七八糟的玩意兒。對，都會非常融洽。

訪問者：我想就是大概瞭解一下你的適應的一個情況了。就是你生活在香港已經這麼久，如果說讓你描述一下現在的一個情況，你會怎麼去描述？就是你現在在香港香港對你來說有什麼意義？ Long：其實我挺滿足於現在的生活的對，有穩定的工作以及就穩定的工作不會有什麼不公平的待遇，以及有一堆較好的朋友。對我現在狀態其實我挺滿意現在的生活狀態的。然後就好像你剛才您剛您剛才下一句問的是什麼？

訪問者：就是你如果要就你有沒有暢想過未來的生活後未來。

Long：未來的生活我還真沒有想過。但就是我現在對於我現在的生活來講，我是比較滿意的，因為不會有一些什麼令我頭痛的事情。對。

訪問者：你覺得這是一個你嚮往的生活狀態。

Long：是我一個嚮往的生活的狀態，至少我能通過自己的工作去獲得我想要的東西，無論是生活方面還是其他的一些東西。假如我在國內的話，可能如果我學歷不是太高的話，我可能一個月賺不了多少錢，就可能剛剛好夠溫飽而已。但在香港不同，我可以就是通過自己的努力，通過自己的努力去賺取更多的金錢，讓自己過上更好的生活，提升自己的生活品質。對，就不會不再局限於只能解決溫飽的狀態。

訪問者：像這種生活就是我們在網上瞭解很多是香港打工深圳花，就是有一種很好的生活了，就因為它有一個相當大的一個工資差距了。那那這種生活是你描述的那種嗎？

Long：是的，其實但是對兩邊工工資差距特別大對，這邊賺錢，在那邊花費生活質量會高一些，就是過上自己喜歡的生活。但我其實大部分時間都是留在香港的。因為在香港來說，我在香港的工作，在香港生活也夠我的開支。也還有多餘的去做我想做的事情。例如去學習新的技能，或者看到喜歡自己喜歡的東西去購買。

訪問者：所以說你覺得這有利於提高香港人的歸屬感。

Long：對的，那肯定會令我提高我對香港的歸屬感。如果一個人對如果一個人最基礎的溫飽都解決不了的話，那還談什麼歸屬感呢？對吧？

訪問者：是，那我想問一下，如果讓你在再選擇一遍香港和大陸，是讓你選擇一邊生活，你會選擇生活在哪一邊？

Long：我會選擇待在香港。

訪問者：為什麼呢？ Long：就如同我前面所說的，這邊的法律以及規章制度，社會福利都比在國內好太多了。所以我會選擇在這邊生活，不為別的，就為自己以及以後自己的家人，自己的父母以及自己的孩子未來。

訪問者：我想我們應該最後一個問題就是我還想。你會如何向其他人介紹自己的身份呢？比如像大陸的親戚朋友，或者在香港本地的一些朋友介紹。

Long：自己的身份？

訪問者：對，如果你一開始人家問你從哪裡來，你會如何介紹自己。

我會說出我在國內的家鄉。對我是從國內家鄉那裡來的，我是然後我是幾年到香港來生活定居的對。

訪問者：你可那為什麼一定要強調你從哪裡來的？為什麼要介紹國內的家鄉呢？

Long：不是強調，因為兩個朋友兩個人剛認識的階段都會聊一些這種話題。比如你自己你什麼你哪一年出生的？你在這邊你在香港讀的中學還是在國內讀的中學，然後你的家鄉在哪裡，都會聊到這些。就是一些很正常的一些兩個人新認識的時候會溝通到的一些東西，增加彼此的認識。

訪問者：那你覺得大陸現在對你來說有什麼意義嗎？

Long：大陸對我來說的意義。這個問題還真不好回答，對我來說的意義就如同我前面所說的，是另外一個家。畢竟我在那邊出生以及在那邊生活了也很長一段時間。對，也就是說兩邊都是作為我都是我的家，都是不可分割的一部分。

訪問者：也就是說你會覺得大陸的一個生活經驗和香港的生活經驗是同樣是一個非常寶貴的一個過程。對你的人生經歷來說，對的都是的寶貴的，都是不可割捨的。

訪問者：那對於你香港身份來說會不會有差異呢？

Long：並不會有什麼差異。

訪問者：你覺得你既是香港人也是內地人。

Long：對的，並不會有什麼衝突的。反正都是中國人，對吧？是都是華人，都是中國人。

訪問者：那我們我現在想瞭解的大概就這麼多。如果說後這還有什麼問題的話，我可能會還會繼續向你做一個調查或者回訪之類的。然後今天就非常感謝你的參與。然後剛才有一通電話打擾我的訪問，就非常不好意思。然後沒事，我們的訪問就到此結束。

Name: Shan

Date:2024-3-14

訪問者：這次討論的主題是關於你的歸屬感、以及來香港的一個適應的過程。我首先想瞭解一下你剛開始來的狀態，你一開始來香港的狀態大概是怎樣的？以及你當時對移民香港有什麼想法、或者有什麼目標嗎？

Shan:剛來香港的時候比較迷茫，因為生活環境和學習環境跟內地很不一樣。不知道這邊的生活模式是怎樣的。當時是想在香港儘快適應、然後要趕緊跟上學習的進度是比較主要的關心的一個因素。

訪問者：你剛才說生活模式方面有一些不適應、以及剛開始來有一種很迷茫的狀態。那在之後的一個適應階段你有什麼體會嗎？

Shan:發現其實周邊的人和世界還是很好的融入的，就是像在學校的話因為身邊都是比較多新來的同學。然後可能話題還有一些生活經驗然後就可以互相分享。其實大概適應了三個月左右才是比較開始覺得自己真的生活在香港，這裡有著最新的一個生活。

訪問者：在中學畢業之後然後你初入社會呀，或者學校的時候你有沒有感覺到還是對於香港有一些不適應的一種感覺？

Shan:嗯.....那倒沒有。我覺得在像在中學生活.....就學習生活幾年之後就是感覺已經融入進去那個環境裡面了，然後.....嗯.....我覺得不是很大的區別因為已經開始習慣就是他這邊就像一個.....一個什麼樣的工作環境，

Shan:然後.....就是比較得心一手。

訪問者：就是說你在中學其實你已經適應了香港這個社會.....就香港的一個環境了開始有一點熟悉感。那對你來說你覺得在這個過程中什麼原因嗎幫助你適應？

Shan:嗯.....第一個肯定是家裡的一個幫助。就是.....他們不會過多的去討論就是在香港壓力很大什麼的。他們就反而好像跟之前在那些時候是一樣的一個生活作息還有一個生活節奏 所以就不會感覺反差很大 然後學校裡的同學會比較多的幫忙 因為認識的朋友也不是特別多。但是因為有相同的經歷 他們都會聊得比較開。所以在適應生活的時候沒有.....沒有太.....太大的困難 只是需要自己去慢慢學

訪問者：那你剛剛有提到就是.....呢.....學校的同學有幫助你了 那對於..... 就你學校有沒有一些本地的同學然後跟你有一些交流之類的呢？

Shan: 嗯.....本地的同學可能交流比較少。因為學校裡還是偏.....呃.....新移民一樣的同學比較多。但是我感覺本地同學也沒.....也沒有特別存在迷失或者是看不起的那種.....呃.....那種行為。所以就.....所以就沒有太大的壓力在生活上

訪問者：那你就是生活了有這麼多年啦，有一段時間啦。你認為你現在算得上是香港人嗎？

Shan: 我覺得還.....沒有完全吧 有點像.....一半吧 半香港人的感覺吧？

Shan: 因為.....因為自己還是對.....呃.....還是有一些導致.....對.....務必的一種.....我.....我不知道怎麼描述這個感覺。就是.....感覺自己跟另一半的朋友也聊得來 但是跟香港的朋友也聊得來 哦.....就是你有一種一半一半的狀態

訪問者：那就是.....呃.....你覺得你歸屬感更偏向於哪一邊呢？

Shan: 現在來說的話，歸屬感應該更偏向..... 香港一點。因為最近在這兒學習生活已經很多年了 就是.....其實.....潛意識已經慢慢被香港本土的一個文化，感覺已經給它們遷移了

訪問者：那你能說一下就是.....你對於香港本土文化的一些認識嗎？

訪問者：就比如說你跟本地的同學一般會聊些什麼或者說你認為香港人有哪些特質呢？

Shan: 感覺還是,人文關懷還是挺好的 因為他 我感覺唯一比較比較不同的地方就是他這邊有很多一些 社會服務機構 然後在說明不同類型,然後需求不同的人 像我們之前現在有專門為香港人服務的一個中心 就是幫助他們快一點就是接近去適應這個香港生活 還有就是 他們對老人家還有小朋友的一些照顧非常的周到。

訪問者：哦,那對於 那他們當初對你有提供什麼幫助嗎

Shan: 之前有參加像中華三院 有一個社區服務機構的一些 那他會邀請我們去參加一些 親子活動 然後親子活動還會寫入什麼工作榜 就是 也沒有說有什麼主題。但是可能就是把一群人聚在一起 然後大家互相聊天 然後互相分享。我覺得其實是挺好的

訪問者：那你如何看待就是與 當地人的一種關係呢？跟你相處的狀態是一種什麼樣的狀態？

Shan: 我覺得狀態 挺平常的狀態 沒什麼特別的狀態。就是很融洽，沒有感覺到歧視

訪問者：那對於你來說你覺得 因為你從小在內地生活了 然後就突然來到香港 那一開始你當然不會覺得自己有一種香港人的認同。你覺得大概是什麼時期 你突然覺得自己好像在香港有一種歸屬感 以及或者說讓你有一半香港人的感覺 Shan: 我覺得應該是上了大學之後 就會有這種感覺，大學本地人更多了，就感覺真正進入到了香港社會，人與人之間的關係

更融洽了。而且他們不會覺得我是剛來的。可能是因為之前高中，大多數都是移民。然後上了大學之後，其實還是本地的同學會多一點 然後加上大學裡面就是 外國的也有 然後內地的也有 然後本土的也有 嗯。所以就開始感覺有開始有歸屬感，與香港更加熟悉。

訪問者：那你覺得那種大學的一種生活是一種什麼樣的呢 就給你的感覺。你覺得那種體會是怎麼樣的呢？

Shan: 嗯還是人與人之間的關係吧 就是大學可能更多機會 然後去認識不同的人，就即便是不一樣的專業或者是不一樣的不同的年齡 因為來這裡不一定是說十幾歲 就是二十幾歲 很大的那種地方 嗯

訪問者：那你剛剛說就是在大學 然後那裡有一種 就是身為一半香港人的感覺 你與他們的交往之中有令你有什麼體會嗎？ 就比如說像你與朋友之間交談 你沒有感覺到很大的歧視啊？ 或你突然就覺得你可以成為他們之中的一份子，這種感覺有嗎？

訪問者：也有吧 因為有時候比較特別一點的就是，如果我遇到的是一個從內地來的一個同學 然後我跟他說普通話的話 他會比較驚訝。因為他可能感覺我是香港人。因為到了上了大學講廣東話和英文比較多。然後面對本地的同學的話，我們廣東話交流沒有什麼問題。就是我可能是覺得價值觀就可能比較貼合一點。 然後所以我就會覺得自己好像是一半一半，在這裡就是跟哪一邊都能正常的交流。

訪問者：我想一想 你剛剛說就是內地的同學 然後有 就是有意外你也會講普通話了 然後你有一種就是好像自己又熟悉內地文化 又熟悉香港文化 你覺得這對於你來說 是一種優勢嗎。

Shan:我覺得是一種優勢 因為現在就現在的社會環境來說的話 其實也是不斷的有 內地的人下來香港發展 然後像香港這邊的 也有不少去像到大灣區發展。我覺得文化其實是不斷在交融的，所以我覺得現在的歧視的風氣好像也不是很嚴重。因為現在香港很多小朋友 也能很自如的跟就是內地的人 或者是新來港的那些同學朋友好好的交流 我覺得不是一個很大的障礙。

訪問者：那你就是我想個問題就是，你會你認為那些香港本土人他會如何看待你的身份呢？他們會覺得你還是偏大陸為主？還是說你可以是他們當中的一分子？

Shan:我覺得這個其實也很難說。因為我感覺身邊的朋友有在幫我去融入香港。不過他們對我好像沒什麼，就是他們不會對我就是覺得我是才來香港幾年這樣子的一個人。我感覺他們好像沒有待我向移民一樣看待。

訪問者：你認為這個 你對於香港本土文化有多少分歧 因為你跟他們聊的時候 你們會聊一些香港的本地的一些狀況之類的嗎

Shan:好像比較少的 可能聊的多 可能就是一些本土的新聞或者是一些什麼 購物上面的 功課還是什麼，功課也有 就是感覺什麼都能聊，好像都能說。

訪問者：那你覺得現在的香港來說 對你有什麼意義 你覺得現在的香港對你來說 是個什麼樣的地方

Shan:我覺得已經是我第二個家鄉了 因為當自己開始對這邊有歸屬感的時候然後我畢竟自己未來還會在這邊工作發展 然後就 開始覺得 已經是存在我心裡有一個位置了 就是不單只是 因為在這邊 就是還是認識了很多新的朋友 然後有遇到很多不同的族群的機會去瞭解 更多香港的或者是，內地的一些機會。

訪問者：那你有暢想過就是自己未來的生活會是怎麼樣的嗎？你還會不會有傾向於回大陸的一種想法呢？

Shan:我想應該是比較少 因為畢竟我就是 一家人都在香港這邊生活 那我可能不會說自己一個人 會是每個一家子發展可能還是割捨不了那個情感。

訪問者：那如果讓你在香港和大陸做選擇的話 就是單獨以個人原因的話你會選擇生活在哪一邊呢

Shan:嗯 我覺得會選擇在香港吧，畢竟一定到十幾歲的時候，就來到這邊。當時重新進入一個新的環境，然後我現在已經適應的很好了。然後我就不想因此就是又再重新回去那邊。那可能自己再重新回去的話，又是對我來一個感覺，就是跟你小時候在那邊長大 可能又是不一樣的一個體驗。我還是偏向於在自己一個穩定的熟悉的一個環境裡面去 工作或者學習。

訪問者：那你剛才有提到就是說 你現在回去大陸 有可能有一種不熟悉的感覺嗎 那你覺得我想想這個問題怎麼問呢 嗯 後來換個說法就是你現在是更熟悉香港多一點是嗎 對 更熟悉香港多一點

Shan:因為很多行為和意識已經被淺默化了。然後，像內地那個的話發展的發展的太快了。其實有時候還沒來得及去聊天或者是學習，他們已經有另外一個討論的一個趨勢或者行為。就是不能適應的很快。但是 嗯 願意去試。

訪問者：哦 明白 那當當初你來的時候 你在適應方面有沒有有一些語言困難 然後受到歧視的情況？

Shan:我還好 因為我本身是深圳的。然後從小也聽廣東話，我就講和聽的話。嗯，都還可以沒有太大的一個口音。

Shan:然後我也有發現就是在我 就是在我工作實習的時候 就像 有時候我不能很好 就是不能很精准的去表達那個意思。 訪問者：那你在整個融入的過程中呢，你覺得你瞭解香港多少？1-10 分的話，你會給多少分。

Shan:6-7 分吧，因為還有一些方面無法瞭解。

訪問者：那你對哪方面不瞭解呢

Shan:可能是一些歷史上的一些情感 就是 香港人對某些事物還是有那種懷舊情結的 但是我自身的感覺就就沒有他們懷舊這個情感這麼強烈。

訪問者：他們的懷舊情結是指哪一種？

Shan:對一些建築或者是對一些特別的人物事會有一種懷舊情結。然後，我就沒有感受到太多。可能就只是把它單純當一個歷史來對待，或者是要一個藝術一樣。訪問者：那他們的懷舊情結當中是存在有很強烈的本土文化當中的其中嗎

Shan:嗯 我覺得是有的。

訪問者：那你能說一個大概的例子 用他們懷舊的是什麼？就他們更懷烈的是哪一方面呢？

Shan:舊時代的一些產物吧。最簡單點就是像一些餐廳吧 就是一些 嗯 經營了幾十年的一個餐廳，然後每當他們停業的時候。總是有很多本土的香港人捧場。嗯，可能我自身就對於這些就沒什麼感觸。因為只是像也只是個餐廳。只是去吃飯的一個地方 我就沒有對這個有太大的懷舊的那個情感在裡面。但是他們就覺得 就是從小到大都是這間餐廳 突然結業了，然後他們好像很接受不了這樣

訪問者：那也就是說就是因為你小時候生活在內地了 然後你無法理解就是 他們對於本土文化的一個珍惜 珍惜的程度。我可以這麼說嗎

訪問者：那你平常如果有關注網路的話，你會看到有一些人他歧視大陸人。你有看過這些新聞嗎？

Shan:也有 特別是針對一些旅客的那些 比較多 嗯 訪問者：那當時呢你有什麼想法嗎？

Shan:我的想法沒有特別的重點或者可能是比較中立的。看那些事情上是誰對誰錯，因為本身香港對於禮儀行為這個方面還是比較注重的。但可能有一些內地，他們的一些行為習慣也不一樣然後可能就導致一些偏差。然後就會覺得，嗯 這個人怎麼這樣子。然後就覺得很不符合自己心中禮儀的那個標準。

訪問者：那對於你來說 你覺得就是這是一個大多數的一個行為 還是說只是一個少數的一個群體 就是他們對於移民移民的一些攻擊或者說對於大部分旅客的一些攻擊 你覺得這個是多數的，還是少數的？

Shan:在我的接觸來看,歧視還其實是少數。我自己本身沒有經歷過太多這些問題。

訪問者：那你如何看待你內地的身份呢？你覺得內地身份給你帶來了什麼？

Shan:主要是家鄉的記憶吧，因為畢竟是在那裡長大的、

訪問者：那如果就是說啊 你認為香港人有哪些特質是你瞭解的嗎? 就你瞭解哪些香港人的特質?

Shan:第一個就是生活節奏非常快 節奏非常快? 節奏非常快 然後做事比較直接。不會拐彎抹角的這樣子去 就是跟你說些什麼事情 就是他們都很直接的舉錯誤。

訪問者：嗯,你覺得這是你傾向的一種模式嗎?

Shan:嗯,差不多吧

訪問者：就你比較傾向於香港的一種工作模式嗎?

Shan:嗯,對,就是如果讓我未來工作選的話。應該也會選就是本地的工作 多過內地工作

訪問者那你覺得兩個地方的公司它有什麼差別嗎? 對內地的公司會怎麼樣? 香港的公司會怎麼樣?

Shan:嗯,香港的公司他們會把工作和生活分得很清楚，上班就做上班的事情然後下班就不會過多的在理會工作上的一些事情。但是像內地的話，就是感覺無論什麼時候你都得給老闆或者是同事回信，感覺生活跟工作也是攏在一起 很難分離出來。香港就是下班後 然後就已經是不用再忙太多工作了

訪問者：嗯,那你認為就是 就生活這麼多年了 你覺得香港有什麼令你比較滿意的地方嗎? 或者說你比較享受在香港的哪些生活呢?

Shan:它的資源和福利比較好 因為政府有提供很多一些資助給我們就給比較低收入一點的家庭。這個是比較就是滿意的地方

訪問者：那你覺得在未來的情況的話 你覺得你能成為一個就真正的香港人嗎?還是說你認為自己一半一半沒有什麼問題 我覺得一半一半沒什麼問題。

Shan:沒什麼問題。訪問者：就你未來還是認為自己既有大陸的一種文化來，也有香港的一些特質 是這樣子的

SHANG Kunming

Shan:對 還是覺得是一半一半的。

訪問者：嗯,明白。那今天訪問就到這裡結束吧。如果後面還有疑問的話，可能會進行一個回訪。謝謝你。

Name: Jun

Date:2024-2-18

訪問者：你好，我們現在訪問開始，然後這次的訪問主題是關於你對於香港的歸屬感，其實主要是想問一下關於你在香港的融入過程中你的一些情感的變化，然後首先想瞭解一下關於你的情況呢，你能說一下，你當時來香港。大概是什麼心態嗎？

Jun: 嗯，我是一四年去的香港，然後是跟家裡人移民過去，一直到現在。

Jun: 那麼在這些年時間裡面呢，其實對香港這個的**不太有歸屬感，就是不會認為自己是一個香港人，只是覺得自己只是僅僅是去求學的。**可能因為不是一直生活在那邊，只是中途過去求學，所以就不太會認為自己是一個香港人，或者是對香港有非常高的歸屬感。

Jun: 那你覺得你的歸屬感來源是因為你生於內地，然後，呃，後面來到香港生活了十多年，然後你的身份現在也是香港永久居民。

Jun: 對。

訪問者：那你現在已經是香港永久居民了我想問一下，你對於未來的發展你有什麼想法嗎？嗯，就因為你是放棄了內地的一個身份，然後來到了香港，可是你說你對於香港沒有什麼歸屬感，你覺得這這種差異或者說令你沒有什麼歸屬感的原因在哪裡？

Jun: **首先第一個是我自身的生長環境，因為我本身是從小到大是在內地出生內地場長大的，所以中途去到香港，我對香港是沒有認同感的。其次，那麼在香港生活的過程中，我是覺得香港那邊因為居住環境。特別小然後就是生活節奏特別快，所以自己本身不是特別喜歡這種生活節奏，所以也導致我對香港的認同感不是特別多。那麼你剛剛提到了，我現在是香港永久居民的身份，那麼我是否會回到香港繼續就業，或者是未來有什麼樣的規劃呢？那麼這個問對於這個問題呢，我想說的是不可否認的一點是，香港對比內地確實是給大家的機會，什麼機會會多一些，然後工資也會高一些，那麼如果未來就業的話，我也是會考慮香港的。**

訪問者：那你說的話你考慮香港的原因是因為那邊有更多的更加多的機會了，那在你就是整個中學的適應過程中，你跟當地同學交流，或者說本地香港人的交流是情況怎麼樣的？你認為你屬於他們那一份子嗎？

Jun: 嗯，在那邊求學的過程中跟他們的接觸是非常的愉快和融洽的，沒有受到歧視，我覺得那邊的人就是香港人挺真實友好的。然後也就是他們對待事情會比較的認真嚴謹。訪問者：那你當初來香港的時候啊。你剛才你說到你的香港其實是因為中途去的嘛，然後沒有什麼認同感。在這段時間裡，你的父母有沒有跟你聊過香港方面的一些東西，就是你是非常突然的來到了香港。

Jun:沒有。

訪問者：那你當初就是因為你是中途來的嘛？那你對於移民香港有什麼當時有什麼想法或者看法之類的嗎？

Jjun:對於移民香港有什麼？
時候。

F 訪問者：看法就是你當剛剛來到的

Jun:其實剛開始不太有什麼樣的想法，因為本身也不是特別瞭解香港之前在之前只是偶爾去過一兩次香港，那麼對香港來香港對於我來說是一個非常陌生的地方，然後突然間去到那邊的話，也就是一開始也非常難適應，因為首先是語言不通。哦，然後接著是就是那邊的路況啊，環境啊什麼的都對我來說非常的就是相似，就是很難找到很難，就是去辨認辨別，所以就是一開始去適應的話也是非常困難的。去了香港，嗯。

訪問者：那中途就是你，你後面你因為你生活了六年呢？那這種適應情況其實已經不太在不斷在改變了，那這種事情情況對你的。情感有沒有什麼變化呢？因為你已經開始適應準備或者準備開始適應香港的生活這樣子。會不會還是覺得香港是一個非常陌生的一個地方，對你來說還是沒有什麼情感聯繫之類的。

Jun:我覺得現在香港對於我來說就只是我的老師朋友們在那邊，但是如果就是要我生活在這個地方，就是長久的生活在這個地方的話，我還是會覺得有一些的就是壓抑。

訪問者：這種壓力是。呃，哪些方面的原因？

Jun:就是居住的環境，然後那邊的節奏跟就是娛樂設施啊什麼之類的我覺得都。相比於內地來說都比較小少，而且那邊的開支什麼的也會相對來說比較高。

訪問者：那你剛剛也有提到，就是說，呃，就是相比於內地的開支高可是相應的。還有什麼其他方面的好處你也有瞭解嗎？

Jun:他們那邊的文娛就是那些康樂設施做得很好，然後還有那邊的購物非常的方便。

訪問者：那我想問一下當初你在香港的時候，呃，你有收到那些同學跟你相處的非常融洽，那你跟他們在香港平常有哪些社交活動？

Jun:吃飯，逛街看電影。

訪問者：那你們學校有沒很多新移民嘛，你通常會選擇跟本地的同學一起玩，還是說選擇新移民一起玩？

Jun:新移民，因為大家都是相同的情況類似的情況。

訪問者：那你就是跟他們關係如何呢？

SHANG Kunming

Jun:很好。

訪問者：好，那你在呢，就比較偏向于跟新移民一起交流了，那跟本地人的交流之中你們會也是相同的一樣的社交活動。

Jun:嗯。

訪問者：那你覺得他們會如何看待你這個移民的身份。

Jun:我覺得他們挺好的

訪問者：他們，他們對你沒有什麼想法之類的，因為你有沒有感覺到就是跟他們相處過程中有一些話題，呢，一些行為是跟你有很大的不同。

Jun:其實我本身覺得他們其實是比較高傲一點的。我覺得他們就是有那種優越感。

訪問者：這種優越感是有有你能舉一個例子嗎？

Jun:比如說因為你是新移民，然後你語言方面不是特別通，他們就有時候可能會就是對於你說粵語這件事情就是會取笑你。

訪問者：呢，那之後這種情況有改善嗎？

有改善。對，就慢慢的你自己去嘗試，他們也會慢慢的，就是接納你幫助你。其實在這一過程中，他們也會慢慢的就是去幫你適應你在嚮往的生活。

訪問者：然後再這個過程中。呢，他們如何幫助你你能說一下。

Jun:教你就是你不會說的你問他們，他們就會教你。

訪問者：呢。比起剛來香港的時候你現在的適應情況，如果你要打分的話，或者說你要描述的話你覺得你現在適應得如何？比起剛來香港跟現在適應得如何？就是你你會不會多接觸一些本地的事物啊，然後多跟本地的人聊天，呢，參與一些本地文化之類的活動。

Jun:會。

訪問者：比如有哪些？

Jun:敬老院，賣旗之類的。

訪問者：你會嘗試做一些義工活動，是嗎？會經常。

Jun:會經常。那你有沒有暢想過未來自己生活是怎麼樣？訪問者：那你有沒有暢想過未來自己生活是怎麼樣？

Jun: 嗯，因為我是讀師範專業的，所以未來的話應該是會回香港的中小學任教。

訪問者：為什麼會選擇回到香港中小學？

Jun: 首先，嗯，最大的吸引力應該就是那邊的機會增加，因為這兩年就是有很多很多老師不是新移民嘛，對於香港來說是非常的缺老師的，所以這對於我來說是一個機遇，然後這是第一個原因。第二個原因就是確實就是那邊的薪資待遇會比較好一些，所以這是第二個原因。那麼第三個原因呢？我本身是在那邊讀書的，所以對於那邊的教學體制啊，教學模式會比較熟悉，所以這是第三個要去的原因。第四個就是我的家人在那邊。

訪問者：那你有說道你比較有在熟悉那邊的教學模式，你覺得兩地交流的經驗會給你有助嗎？因為你從小在內地長大，然後中學又在香港讀書，你覺得這對於你來說是一種優勢嗎？

Jun: 是。

訪問者：這種優勢你覺得在現在政府擴大國際生的情況下呢，就是比如說內地的學生來香港交流，然後留在這邊一些優才政策之類的，你覺得這對於你來說是一種壓力嗎？就因為越來越多的人來香港這邊來補補缺口。你覺得他們會對你造成壓力嗎？

Jun: 壓力肯定是會有的，但是。香港目前來說也需要這樣子的人才去引進吧，我只能說自己加油吧。

訪問者：那我呢，還是想更多瞭解一下關於你歸屬感的情況啦，因為你描述你來香港其實是一個求學的狀態，那你當時的目標是考入香港還是說考入內地的大學？

Jun: 首先站在當時的環境來說的話，那麼我本身其實就是在內地長大的嘛。所以當時我是非常想就是回內地上學的，因為我覺得就是學文嘛，然後內地的話可能就是對於我來說會更加的好一些，所以當時是比較大的考慮，是回內地上學。

訪問者：中間有沒有？呢，在求學的過程中有什麼轉變嗎？就是說對於升學志向你的老師，你的同學家人會不會對你有一些引導之類。

Jun: 老師們肯定都覺得是，如果以後要在香港發展的話，會在香港上學比較好一些。但是因為當時的。香港本身的環境，再加上我自己的成績，所以最後我選擇了回內地上學。

訪問者：那你剛剛有說到當時的環境，當時的環境大概是什麼樣的情況？是因為政治風波，然後那裡感覺到與本地人的衝突加劇了嘛？

Jun: 是的。訪問者：你有遇到過來自於他們的針對嗎？我沒有，因為我本身政治立場就是那邊的

00:14:31 演講者 1

訪問者：我想問一下你有沒有受到歧視的狀況？

Jun:沒有。

訪問者：那對於你來說你覺得自己不屬於香港人是因為。呃，那你剛才說你來香港其實是一種求學的心態。那對於你來說這種心態是因為什麼原因？就造成你求學的心態，你沒有想過融入這個地方的原因是什麼？你不認為自己是香港人的原因。

Jun:首先不是我自主去求學的，是我被動跟家裡人去到了一去到了香港，移民去了香港。所以我一開始對香港這個地方確實是陌生且存疑的，因為確實非常的不瞭解，而且對那邊的體質什麼的也非常的不熟悉。所以一開始就只是非常的迷茫，然後非常的不知所措。然後慢慢的你問我有沒有我想過去融入香港這個環境，那如果我沒有，就是去試著融入這個環境的話，我也不會在那邊跟剛剛我提到的跟老師們同學們都生活的非常愉快。那就是說明我有在慢慢試著去融入香港這個地方。只是說那邊的模式對於我個人來說我不是特別喜歡，所以從而影響了我是不是影響了我覺得自己是不是一個香港人這個因素。再加上我剛剛也說到了我自身的個人的情況，就是我本身就是內地土生土長的，所以才會導致對於香港沒有那麼大的歸屬感，這個可能是最大的影響。

訪問者：就最大的影響還是來源於生長的環境和一個思維的模式。

JUN：是的。

訪問者：對於你來說。一、香港的生活模式和思維模式與內地最大的就是有哪些不同？粒米無法適應。不，不是無法適應，就是令你無法接受？

Jun:大的不同,思維模式。其實思維模式的話我更加喜歡香港那邊的，只是那邊的生活模式我不太喜歡而已。

訪問者：那邊的生活模式是個什麼情況？你瞭解的話

Jun:就是生活的節奏非常的快，然後那邊的消費會比較高，然後娛樂設施相對來說會比較的少。

訪問者：這些就你瞭解的情況大概是在什麼樣的環境，就是你經歷的這些事情或者你感受到的這些東西，大概是在什麼階段，是剛開始來還是說在中間的時候。

Jun:感覺一直都是這樣子的

訪問者：一直都是這樣?那你對外會如何介紹自己呢？[Jun:四川人，一般都會說自己是四川人。我覺得自己只是拿著一個香港身份證的內地人。因為我對於香港的本土文化其實沒](#)

有那麼的瞭解。而且，事實上，我也並不是本土的香港人。其次，當初來的時候，被動跟著父母來到香港，我只是抱著求學的心態來的。在後面的過程中，雖然與本地人相處的非常愉快，融入的也不錯。但我並不喜歡香港的快節奏模式。再加上 19 年，很明顯的感覺到香港人與內地人的衝突。壓力很大。而且，事實上，我也並不是本土的香港人。再者，我就是覺得自己是四川人，我對於那邊的文化、語言的熟悉程度都要勝過香港。

訪問者：我想瞭解的可能暫時就這麼多，如果還有問題，可能還會有個回訪謝謝。

Name: Qi

Date: 2024-3-5

訪問者：那我們現在就開始吧 然後今天的訪問主題主要是關於你歸屬感的一些方面，以及說想瞭解一下你在香港整個生活的一個動態的情況。然後首先我想就是想瞭解一下關於你剛來香港的一個狀態是怎麼樣的 然後就當時對於生活在香港有什麼想法以及整個生活狀況怎麼樣 你能大概說一下嗎？

Qi：剛來香港的時候會覺得有點不習慣 因為就是換了一個環境來生活 以前都在大陸那邊生活的。然後來到這邊之後會覺得地方有點小，街道也都很相似，就不怎麼熟悉這一邊。然後就會覺得很陌生，不是很喜歡在香港生活。過來的主要原因也是因為 就是因為家裡人然後想要過來這邊讀書，說這邊的教育比較好。

Qi：然後後面慢慢就是在香港生活之後也覺得就習慣了吧。覺得有點，然後還是覺得這一邊還是蠻熟悉起來的了。然後路的話也能認得清楚，之後來了也差不多有 10 年了，然後都覺得感覺上也還可以。

訪問者：感覺上也還可以。你剛來的時候 那時候你對於香港是有什麼想法？就是比如說我要在我未來就要在香港活出怎樣的人生？

Qi：以前小時候 小學的時候有來這邊玩過，然後就覺得這個地方不是 不是沒有很好的感覺。然後後面媽媽說要來這邊讀書，接受更好的教育。然後也沒有想到會很，這是一個很突然的決定

Qi：然後就在這邊從中學開始讀起 然後就也是要慢慢的接受這邊的那種生活的習慣 教學方式的各種不同。

訪問者：那當時對你來說比較困難的是哪些方面？

Qi：就人不是很熟悉 沒有特別很親的人在這一邊 然後只有媽媽一個人 然後就別的都是不認識的人 然後親戚也沒有同學也是沒有一個是認識的同學，然後覺得會很孤獨的感覺 然後就溝通方面的話也是，雖然說都是共同的語言。但是也是覺得 覺得沒有特別的熟悉 訪問者：對你來說沒有什麼語言障礙之類的嗎？

Qi：沒有語言困難，因為小時候也是說廣東話。然後就語言的話就還可以。

訪問者：然後我想就是了解一下你的歸屬感。就你生活了這麼久 你有認為你是香港人嗎？

Qi：我個人的角度來說 我還是一個偏在中國內地的多一點吧 因為還是跟香港人還是有區別的 因為香港人的可能那些他們的特點我是沒有的吧 比如就是很好的那種英文 還有那種

做事上面的工作那會兒的那種方法吧 可能都會有些不一樣。然後 我是個人來說 我個人覺得自己是中國內地的，然後來香港這邊生活的人。

訪問者：兩邊的狀態，一個工作方法它是有什麼不同？

Qi：就香港給我的工作的感覺就是很 很趕 很快很急促 然後在如果在內地的話，可能就是準時準點下班吧。然後香港的話就是會 會有非常多的加班 不停的加班 然後就會永遠有幹不完的工作。但是如果在那邊的話呢 就是覺得有一點，就你今天完成的工作就算結束了。但這邊是永遠都完成不了的。

訪問者：那關於讀書方面呢？因為你小學在大陸讀書吧，然後來香港這邊是會讀書 然後以及大學之類的。那你覺得兩地讀書教學模式有什麼不同？

Qi：嗯 在大陸讀書的話呢 主要就是用中文教的比較多 然後就那會的成績也就比較中下的成績吧。然後過來香港讀書 讀中學那會的時候就 這邊比較看重英文 然後我的話就英文就不是特別的好。然後就教學方式也換了一種語言，在大陸的話是普通話 然後來香港這邊就是廣東話，就會可能在理解方面也是有一點點的比較困難吧。但是不多 只是有一點點的語言轉換方面的話，就會有一點不是很適應這樣子

Qi：但從中學那會讀的話就，正好中學的學校也有比較多內地人來這邊讀書 然後就覺得感覺上的話也比較親切一點 因為都是有共同的語言嘛 就是會說普通話這樣子。

訪問者：那你整個中學生涯有沒有一些 有沒有跟就當地的同學相處？然後跟他們相處的感覺是怎麼樣的。

Qi：有啊 我也有一個比較特別好的 香港本地的朋友 然後就他的給我的感覺也是挺好的

Qi：我們從中學那會認識到現在都有 好像有七八年了 然後也感覺都不錯 跟他相處也挺好的。他也有嘗試著說我們的語言 說普通話這樣子 但是他是香港人的 就可能說起來的話就會有一點 不是那麼的好。但是也有給我的感覺也是很好的，對待人方面都是很細心的，很關心也是很好的一個人。

訪問者：那你們兩個之間的相處狀態會不會說 會不會聊一些比較深入的一些方面 比如說我在香港生活的感覺是怎麼樣怎麼樣

Qi：我們會聊一些，對於香港本地這個群體 你有什麼看法。我們有時候也會有聊到在香港這邊生活怎麼樣，就都起初還是說也是說的不習慣 然後後面也是慢慢的因為時間的關係 把要就變得越來越習慣了。

Qi：但是我們也會聊到在香港會不怎麼方便吧 比如說在那種電子支付這方面 內地的話就是用手機出門就可以了。但是在這邊還是需要帶現金這樣子 而且那種支付的方式也不多

一定要帶現金 因為很多小的店鋪那些比較中老年人都會都不太會用那種電子支付的那種方式吧。但總的來說的話就是 香港的發展比內地的話還是覺得還是差一點吧，就是在科技方面的話。

訪問者：那對於你來說 就你來香港十年了。然後你大概是什麼時間段 你覺得能夠適應香港這種生活或角色。

Qi：我覺得吧可能就開始熟悉了，開始感覺到沒有那麼不適應，可能也是有幾年的時間吧。因為還是剛來那會兒就覺得 特別不喜歡香港，不喜歡待在香港 想著一放假就會想著回去內地，然後呢回去內地就不想回來了 因為不熟悉這邊。

Qi：但是後面慢慢的覺得 就香港就是認識了比較多的朋友嘛 然後覺得在香港也是挺好的 嗯起碼也有五六年的時間吧。

訪問者：我覺得是個人來說的話 那你當時回去內地 你就不想回來香港了啊 當時你最喜歡內地的點是什麼 就是你覺得內地好在什麼地方

Qi：因為小時候就在那邊生活嘛 然後就會 我還有一些親人就在內地那邊 然後我覺得 內地的親人比較多一點，就喜歡在那邊跟他們相處多一點。而且內地也更方便，熟悉，因為是自己出生就在那邊的地方。

訪問者：那你既然已經在香港待了十年了 那我想問一下 呢香港對於你來說是個什麼地方？它對於你來說是從什麼樣的情感狀態 比如說我想在這邊找工作 或者說我想長久的生活下去。或者說因為有些人他來香港嘛 他是為了跳去國外讀書 就是把香港當作一個跳板，所以他基本上是不怎麼融入香港的關係嘛 他就想去國外生活了 他就想去國外生活 那對於香港來說 他就是相當於是一個借來的地方。就是我只是暫時在這邊生活，他說沒有長久的想在這邊居住。

訪問者：那對你來說是個什麼樣的狀態 那現在因為中學過來 這邊讀了都有十年差不多了。

Qi：現在讀大學的話呢 就以後工作也會在 想著在香港這邊找工作做 然後可能 畢業之後先在 香港找工作做。然後後續的發展的話呢，要看之後的情況，可能會繼續在香港，也可能會去別的地方發展吧，說不準。

Qi：但是目前來說 還是會在香港工作來說 畢業之後 然後香港給我的感覺的話 有一點點變成了 第二個家吧 有一點點。但也不完全是真正屬於自己的家 畢竟不是在這邊出生的。

訪問者：對於你來說就不是出生在這邊是一個很重要的一個參考點？

Qi：因為有些本地的香港人 不喜歡內地的人過來 這一邊覺得會 他們的素質有問題 那我就有一點點會 怕覺得這個點 會讓別人誤會這樣子了。然後，只是部分的人素質不太好，但不代表全部的人都是這樣子。訪問者：那是不是意味著香港人本地的惡意他們對你的歸宿感 造成了一些困擾嗎 我覺得就某些 就令你不敢承認自己是香港人？

Qi：某些香港人會覺得 他們會歧視 但不代表全部。我在香港也是有遇到好的人的。那怎麼說呢，因為自己本身就還是在內地那邊的 我覺得那邊的屬於那邊會多一點。

訪問者：那你在本地生活的經歷 你在當中有沒有遇到過歧視的經歷 就對你造成人生攻擊，一些比較負面的經歷？

Qi：目前來說沒有都經歷的都挺好的，就沒有壞的經歷。負面的話就暫時來說沒有。

訪問者：那你的負面經歷主要在什麼地方？還是在網上？

Qi：負面的話可能會 就可能有些人對我在餐廳吃飯的時候，可能會聽到我們說普通話 也要可能他的態度會變化吧。就你有感受到有一點那種惡意的對待。

訪問者：那想問一下關於你在本地的一個生活狀態嗎 就對你來說，你覺得香港有什麼令你是喜歡的嗎。

Qi：我個人覺得沒有特別多是喜歡的，有人說香港的風景很好看 但我覺得也還好。個人有個人的見解吧，我覺得還可以。你說香港的東西好吃嗎，也還可以。就是有它的特色，但不代表每個人都喜歡。

Qi：然後我喜歡的一部分的話也不多。主要是在讀書的這個環境陪伴了我，就是在香港讀書的環境就是陪伴的比較多 所以才對香港有一點好的感覺。但不是說有好感。

訪問者：那這邊整體的一個教學方法你有沒有什麼體會？

Qi：香港的教學方法會比較，比較困難一點吧，然後就是還是語言不適合。但畢竟香港是算是一個那種 國際大陸，國外那邊的方式比較多一點。然後就英文方面比較占的多 然後還是覺得某些部分還是比較困難的，用英文溝通的話就會比較困難。

訪問者：那如果給你一個重新選擇的機會，你會選擇在大陸還是在香港讀書？

Qi：因為香港的那種 機會更多一點 然後就能找到比較更好的工作 然後就是在可能令自己的之後的生活的品質會更好一點。然後在內地的話可能就，機會比較少，而且他們的競爭也比較大。因為內地的人比較多 有很多不同的很多人去爭取一個機會。但是香港這邊

來說的話，你有某一門的專業的話呢，就會找到不錯的工作，待遇就會更好一點。所以，還是會覺得在這邊讀書這樣子。

訪問者：那對於未來你有什麼設想？就你會覺得假如二三十年後的你 會是一個什麼樣的一個狀態？可能會太遠了，但是你可以試著想。

Qi：如果我二三十年之後的話 可能會覺得自己四十歲的話 應該還是在工作的狀態吧 然後就可能做到一個比較有資歷的位置。然後就可能生活方面的話就可能會更好吧那我

訪問者：還想瞭解一下你的融入經歷了 你在香港十多年你有嘗試用什麼方法去融入這個社會嗎？有會去想瞭解本地新聞或跟本地朋友多交流。你會不會有這方面的經歷？

Qi：偶爾也會有留意一下就是政府對香港這個地方做出了一些決定，會關心會不會跟自己有關係。然後就都會瞭解一下香港的變化吧

訪問者：對於你來說，你覺得跟就他們這個本地群體來說，你有覺得跟他們有深入交流的必要和交心的那種？

Qi：主要看看對方是有沒有意願，先從朋友做起吧 可能就是交流的一個開始 如果他對方願意的話 我也是願意和對方就是分享就是在香港或者是在內地的一些一些的那種做法。什麼都會與別人交流。

訪問者：那你現在香港有什麼社交活動？

Qi：平常都是比較上學比較多吧 然後偶爾也會約一下 在香港的朋友會出去 然後就是做今天的目的 可能就是去逛街 或者是吃飯等等。

訪問者：更多的是本地的群體還是說移民的群體？

Qi：還是偏跟內地來的人比較多一點。就是在香港認識本地的朋友不多也就一兩個。

訪問者：那你剛才說道自己還是認為自己是大陸人，那決定這個身份認同是什麼原因？

Qi：我覺得這個身份來說還是基於在自己的出身地吧，跟自己的家庭會有關係。因為出生在內地的話，我還是屬於在內地那邊的人。你不能說你來到一個地方生活了十年，你就覺得自己是本地的。因為畢竟你的根不在香港。香港只是你生活上的一個部分而已，不代表你是這裡的人。就好像外國人一樣，他來這邊生活也仍然會被視為外國人，因為他們的外表還是會不一樣。

訪問者：假設讓你回去大陸的話，你覺得你是什麼樣的狀態呢？ Qi：如果回去那邊工作的話，我會覺得不知道找什麼工作，不知道什麼適合自己。不過自己來這邊也有那麼久，會有一點陌生吧。不過不是很多。

訪問者：如果讓你做選擇，你會選擇在哪邊生活。

Qi：就我現在的狀態的話，首先完成學業，然後在香港找到一份工作。我可能會考慮跨境工作的一個狀態。香港工作然後回內地居住吧。畢竟香港房子太小，不過這只是一個考慮。可能會跨境吧，也可能香港居住，香港工作。畢竟跨境還是會有點通勤困難，可能會導致我更累。

訪問者：那香港對你來說是什麼地方？

Qi：香港是一個暫時生活的地方而言，是我接受更多更好教育的地方，找到一個好工作。但我個人覺得，我自己並不完全屬於這裡。

訪問者：那我想瞭解的大概就這麼多，如果還有一些問題，可能會進行回訪。

Qi：好的。

Name: Situ

Date:2024-1-25

訪問者：我們現在開始吧 首先我想瞭解一下關於你剛來香港的生活狀態是怎麼樣的 我能問一下你當初剛來香港的時候是為什麼來香港的

Situ：其實一開始來香港的我也不是很清楚為什麼要來 但我猜應該是大概是 我爸比較想帶我們來香港發展。因為香港的教育比內地的好 而且當初我爸應該是快退休的狀態。所以他覺得香港比較適合退休長者之類的 然後有很多政策就是關於長者的 然後我們就來香港 然後我就來香港讀書了。其實剛來香港的時候我並不是很願意的 因為那個時候我小學剛畢業沒多久 然後我就是 然後我就是 畢業那個暑假我就來香港了。然後來香港那一年呢就是你可以感覺到香港的中學是 和內地小學是非常不同的

訪問者：就是香港的生活和內地還是有很大的區別的 那你認為這種生活區別在哪裡？就你小學的生活狀態是怎麼樣的？會不會有一般很要好的朋友 然後放學的生活也很充實。然後來到香港有什麼變化 你說一下這種變化在哪裡？

Situ：變化可能是 變得更加 更加內斂了嗎 也不一定 不知道怎麼說。可能性格的轉變其實不太能夠 就是沒有多大的變化吧 就是一開始來香港是 是肯定是比較害羞的。因為各種環境都不同 就包括你和不管是同學還是老師之間相處的模式 可能都會不太一樣。因為香港他的那個師生關係 其實是比內地要友好 就在我看來的 因為其實因為你香港的學生就經常會和老師進行就友好的交談 甚至很多時候都是把老師當做朋友 這樣子來看待 但內地就是那種師師長之間的那種差異 你是能夠感覺到的就是你經常能夠感覺到老師的地位是 很高 對對 就大概是這個意思 然後和和和同學之間的相處其實沒有太多的差異吧 應該都是差不多的 不過我我就是讀了一所就是內地生轉來讀的學校 所以的我平時接觸的同學也是講普通話的 所以比較有心切的 對這也幫助我融入了香港的生活

訪問者：你說一下你如何融入香港 如何融入 就是在老師的幫助下 你有多瞭解香港文化嗎 有去認識香港嗎 有去認識香港多一點

Situ：這個肯定是有的 就無論你從香港的教育上來說吧 或者是他教的一些內容 他肯定會讓你更加瞭解香港

訪問者：然後就是可能相較於來香港之前 你會覺得香港是一個非常非常怎麼形容呢

Situ：就是非常先進的一個城市或者說是國際社會地位很高的一個城市 其實你來到這，你會發現確實是如此 但是你想要容易融入這個社會。還是比較容易的 因為這裡的人大多數還是很友好的 對就是他可以包容包容國際社會。可以包容你很多很多類型的人。訪問

者：就剛開始你來香港的時候 你覺得這裡還挺友好 然後他們沒有對你 因為你是內地人而感受到有很大的敵意？

Situ：因為我自己本身就是會一點點粵語 不是那種完全不會的 所以我和香港人或者說香港本地人交流的時候、我還是都通常會主動使用粵語和他們交流 當然我的粵語是有口音的 他們能聽得出來 但是他們並不會太介意吧 也是和我正常的這種交流

訪問者：那你們平常會聊些什麼內容 平常 對你跟他們交流的話 會交流一些什麼東西 這要看是跟什麼樣的人嗎

Situ：比如說和你同學那肯定是交流課堂上的內容 或者是交流如何去應付考試 你出去買東西那肯定是詢問那些人或者是問路什麼的 就是你肯定是不同的場景 和不同的人交流 你和你的朋友可能 香港的朋友你可能也是會用粵語和他交流。你和你在香港的內地朋友 或者是從內地過來的朋友肯定是 就像我們現在以普通話精神交流 對吧

訪問者：那你因為你剛才說你會一點粵語 但是在你來香港的時候 你會有感覺到有不適應的情況嗎？就是會不會感覺這裡的生活 跟大陸的生活區別特別大 然後令你有一點可能無法得到適應的情況

Situ：就是用粵語的差別嗎 生活的區別

訪問者：就是你會不會感覺到很難適應 會有很不舒服的感覺？

Situ：其實並不會吧。因為我本身就是會一點粵語的 然後也能聽得懂 所以日常交流上面是沒有什麼太大的困難的 然後生活方式。內地和香港肯定會不同 就是香港是個快節奏的社會 然後但是我們身為學生的時候，我們沒有太明顯的感覺到香港是快節奏。

Situ：只不過可能就是香港的人走路會更快一些 就是趕地鐵也會就是很著急的走那個地鐵。然後就是學校裡面 老師也是講粵語嘛。但其實老師講粵語和講普通話 我覺得兩者之間的區別不太大。反而你可能說如果英語分別大一些。就是其實因為我讀的是那種與國語為主的 就是粵語和普通話都有的，所以我不會不適應這裡的生活。

訪問者：明白了 那我想問一下 就你剛剛有說過你的父母是因為覺得香港有一個退休保障 然後他們就想來香港發展 但是對於你來說 你認為他們有跟你灌輸一些香港的好處嗎？就是說比如說你來香港發展之後會有更好的前途 他們有這方面的一些資訊嗎

Situ：這個當然有了 就是大部分因為我爸本身就是香港人了 然後我呢就是我從一出生之後 可能小學的時候就已經轉香港戶口了。其實我在內地上學是用香港戶口的 我是比較早用永久性那個居民的。

Situ：但就你比如說香港的工資比內地肯定是要高的 對吧 雖然你說香港的物價也比內地高 但是其實就近幾年來對比吧。香港的物價和內地的物價其實差不了太多 就可能貴個一點吧 這個可能不到兩倍物價 但工資反而是他們的兩到三倍。

Situ：我爸 我媽經常會說 就讓我們去考公務員了 相信大家的父母都是這樣子的 因為香港的公務員是很有保障的。他就是退休也有保障福利之類的。然後工資也比較豐厚，福利待遇也很好了。而且香港就是在中國來說 都是一個非常重要的城市，就是中國政府也會經常 就推動香港的發展。所以說香港 就不僅是爸媽吧，肯定是很多人都是在各種方面，就是向我們說明香港有什麼好處 什麼優勢。

訪問者：那你就覺得這種優勢是支撐你在香港繼續生活的一個理念嗎 他會影響到你嗎 影響到你在香港的事業情況嗎？

Situ：這當然會，因為香港的薪資豐富嘛 然後我可能在香港上一個月班就已經就等於在內地甚至或者其他地區上兩到三個月的班。那我 而且我在香港已經生活了大概有十多年了吧 那我已經適應了這個生活就 就香港的各種制度 不管是制度還是工作機會之類的 都是很不錯的。也是這些原因加起來 讓我能夠想要繼續在香港生活。

訪問者：就你覺得在香港生活依然是有好的工作前景 然後一個好的一個發展機會 那你覺得 就你現在剛剛你說你適應了香港的生活。但你這種適應跟你剛開始來的生活狀態有什麼改變 就你覺得現在 比如說出去吃飯，或者跟朋友出去社交。你有沒有一些更好的一個轉變，比如說我有更多的朋友之類的？

Situ：更多的朋友是肯定會有的 但我本人是一個就是比較 就沒那麼喜歡社交的一個人 但是我依然還是會有一些很多朋友就願意和我去交往 就是在網上或者在現實中 我也經常會和他們去 交流 玩耍。去吃飯去探討一下 可能自己未來要做些什麼事情 然後這都是一個憧憬吧 但是這也是我們經常會談論的一個話題 就包括我們現在我們讀什麼大學 然後成績如何 之後找工作有什麼方向 都是會進行一個討論的

訪問者：就共同的未來的願景 是你們平常會討論的一個內容嗎 那你平常也會跟他們一起吃飯 出去吃飯是嗎？

Situ：對 這是一個

訪問者：那你覺得跟他們的交流會配合嗎？會有什麼不？你會感覺到你是他們當中的一份子嗎？

Situ：如果你是說香港本地的朋友一起吃飯的話 其實也是 就是吃個飯嘛 其實，這個是一個很平常的就是日常生活的一部分。那當然，你說有沒有歸屬感？如果你一個人吃飯，

那和一群人吃飯肯定是不同的。你和一群人吃飯肯定會因為多少有一種那種朋友之間的感覺 就是 就是你感覺你已經是他們之中 某個 就是或多或少都是有一定重要的人吧。訪問者：那有會不會你跟他們聊天的時候 會不會有一些 他們本地人很平常的一個話題但你無法理解一些內容。

Situ：其實這個無法理解 可以有很多種解釋 一種是 可能是香港的某些詞語啊 就是，粵語的那種 方言的一種 那是什麼來著？

Situ：語言文化或者是成語啊可能讓我有些就不知道他想說什麼。對，但其實這種情況是比較少見的。而那其他話題就是讓我感到困惑的。或許，目前還沒有怎麼遇到過吧 就可能在詞語的一些運用上面 我可能會 可能會比較困惑一些。

訪問者：那你會不會因為 因為有自己語言有口音這方面而感覺自己無法成為他們當中的一份子呢？

Situ：呃 這個其實還是會有一點點就是會介意自己的口音啊。就是有時候在大學的時候我們也要進行一些演講啊，嗯，有些大部分是用英語但是也有部分是用粵語的。但在那個時候，我會知道自己的口音，我自己會感覺到 就是有一點點不好意思嘛。但是，其實大多數人都沒有那麼介意他至少不會說你的口音怎麼怎麼樣。但是我自己還是會有一點感覺到 就是有一點不開心吧。就自己沒有那個能力說好粵語 但我覺得別人應該不太會有什麼意見。

訪問者：那如果給你一個選擇的話 你在 呃 就是你小學在大陸讀的啦，然後中學來著生活了很多年。你會覺得香港好一點 還是大陸好一點？

Situ：怎麼說呢。我現在，因為我現在是在想好生活 我也沒有體驗過，大陸的中學啊初中高中 它是一種怎麼樣的模式 我雖然大致有點認識。但是我因為沒有親身體會過 所以我不太好說的清楚 但是 我感覺目前為止 我的生活還是比較滿意的。

Situ：因為其實香港中學的生活相較於內地來說是輕鬆很多的 就是我們有很多的課餘時間去參加活動然後也幫助我們就各種方面的發展了 包括你 科技接觸到的科技產品 因為你 呃 內地的高中初中大多數 就是我讓你接觸這些電子團體 然後 然後香港呢 就沒有管的那麼嚴 它可以讓我們就是 瞭解更多資訊嘛 或者說是 然後

Situ：然後我再選擇的話 我可能也是 也是會來香港的 因為 我那個時候還小嘛 所以我大多數都是聽父母的啦。那相較于內地的高中 就是可能那種 就有我目前的認知來看呢 在香港生活是簡單的 其實跟我肯定還是更容易來香港的。

訪問者：那你現在在香港 平常有哪些社交活動，平常的社交活動 就跟朋友出去吃個飯 有沒有什麼比較固定的一些 日常的活動 就固定的一般朋友 然後進行固定的活動？會有嗎？

Situ：呃 偶爾會有的 但是我們 大多數時候都是 就是以玩樂為主 所以就是放鬆自己的心情 嘛 和朋友一起去玩嘛 因為 平時學校的 也會有些學校 學習的壓力 所以 還是會和朋友去玩的。會有固定的 有時候也會跟 就是香港的朋友一起聊一下天。

訪問者：那你有沒有暢想過自己未來的生活是怎樣的 這個未來的生活狀態啊 或者說未來 你覺得你應該是一個什麼身份，生活在哪裡？

Situ：當然我相信這個問題應該 大多數人都是有憧憬過自己以後的生活 那其實這都是一個 未知數 就以我來說吧 我當然是憧憬能夠通過那個，我現在學的是那個電器工程嘛 我就我就想未來的幾年能夠考工程師的牌照。然後成為一個工程師啦 然後 甚至就是再之後 成為高級工程師，有更高的薪水啊。那肯定都會有一個 有一定的憧憬的。當然這些都是未知數 有些東西不是說你努力就可以。就可以夢想成真 當然這就是一個夢想 一個想像 一個理想的狀態 理想的生活就是有一個好的薪水 好的工作 嗯。

訪問者：那我想關於想問一下關於你身份認同方面的

Situ：如果說以你當初來香港的生活狀態的話你會認為自己是一個在香港是處於一個什麼身份的人呢？你會如何表明你的身份？剛開始來香港的時候就是可能生活沒那麼久，一到呢，一到兩年一到三年這種情況，就那段時間之內，你會如何表明你自己的身份，向他人介紹你自己的身份？

Situ：大多數情況應該是不會向別人表明自己的身份。

訪問者：呢，也就是說你的身份歸屬其實並不是那麼明顯的。但是說，呢，那按你現在的生活狀態的話，獲得適應的情況，你會認為你在香港是一個什麼樣？是你是香港人還是香港大陸人？還是說大陸人吧，

Situ：我覺得應該是一半一半吧。我並不是一個完全的香港人啊，也不是一個完全的大陸人。呢，我感覺我應該是那種就是新香港研究生，那應該就是新移民嘛。

Situ：就是我。我既知道一些關於內地的東西，也知道一些關於香港的東西，我覺得這對我個人來說還是很有優勢的，就是怎麼說呢，就是你知道的東西更多，然後你的，你的，你的個人。對對對，經歷也也有不同，這可能在某些方面來說是對我們是有幫助的，就是我們有更多的選擇，我們的認知會比呢，就是當當單是香港或者是單單是大陸來說，我們瞭解的東西會更多一些，因為這是我們個人所經歷所體驗到的。所以說我覺得我應該是就是一半一半的。

訪問者：不是說你有提到你是新香港人，就是你已經其實你已經生活在香港已經生活了十多年了，你為什麼仍然覺得你是一個新香港人？

Situ：我，我的思想呢還是以內地的思想為主的。雖然我在這裡生活了十多年，呢，我也在這裡經歷了很多事情。我，我不能忘了自己是就是內地人原本的身份，然後我也同時我也接受我現在香港人的身份。我覺得這是一種比較特殊的身份吧，也不能說這是生活了十多年，還覺得自己沒有資格當香港人，或者說不想當內地人。我覺得這個特殊的身份呢？呢，是很有意義的。對這種意義是來自於哪一種類型？意義就是來自於，呢，你內地和香港兩兩地之間生活經歷還有聯繫。因為你兩地之間都有來往，我們都有朋友啊，都有同學什麼的生活經驗？

訪問者：就是讓你感覺到你對兩邊的身份都很認同，就是你無法割捨任何一方的身份。

Situ：對。

Situ：訪問者：因為你有從小在內地長大的一個生活經歷，然後你中學又移民香港，香港來又生活了很長的一段時間所以令你感覺自己兩邊都有身份，令你有一個無法割捨的一個

情況。不過我更想瞭解的情況是，就你剛剛說，你跟內地也有認同，你現在跟內地的來往還多嗎？

Situ：呃，其實如果老實說的話，呃，並不是很豐富，因為因為各種關係嘛，比如說就是近年來的疫情啊。或者是個人的一些因素因為在香港讀書嘛，就導致呢？我現在是比較少去內地的，但是。呃，就是在內地也生活了十多年，在香港也生活了。我，我在內地生活的十周年是。是最早之前發生的事。那是我比較年輕的時候，就是幼年少年時期。然後現在我是一個青年時期，對，呃，我現在的生活生活生活了十多年的的那種那種時間感或者說空間感吧，就是讓我讓我對香港的聯繫更多，或者說，呃，在香港生活的時間更多，或者是對香港的記憶和印象會更多一些。對更深，因為是比較新的一個時間吧，一個新的。

訪問者：那你現在就是如果讓你形容你的未來願景或者說，呃，你未來的理想生活，你認為就讓你做一個選擇的話，你會選擇在香港還是選擇在大陸呢？呃，如果給我選擇的話，我應該還是會繼續留在香港生活。

Situ：因為香港的社會國際社會地位很高，然後香港的薪資水準也是高於內地的。呃，而且我。我已經在香港生活了很多年了，我已經逐漸適應，甚至已經說反而是不適應內地的生活，我反而更加希望就是我應該會。大概率就是很大概率還是會繼續在香港發展，因為考慮到各種因素，包括你薪資水準啊，生活習慣啊，一些各種方面來考慮的話，我應該都會選擇在香港去的時候。

訪問者：可能會比較敏感啊，就是一九年的那件社會風波了然後對你你有沒有因為那件事兒感受到一些比較大的惡意，或者說近年來的一些兩地的一個變化，令你感覺對於未來會有迷茫的狀況？就是說你會如何看待你現在的一個狀態。

Situ：我現在我當然相信香港經歷過那些事情之後，呃，會變得更好了。會更加就是包括現在也也有越來越多的內地內地生來香港讀書，對吧？對對，然後有內地的遊客來香港遊玩。其實這都是經歷經歷，經歷了許多社會政治事件之後，呃，香港變好的一面。

Situ：其實現在的香港已經相較於之前，呃，更加的穩定了，嗯，所以我相信是對於我之後的發展來說並沒有太大的問題。

訪問者：那你覺得這種穩定就是你剛剛說你內地生變得更多了？你覺得你一個從小生活在大陸的經驗和呃中學移民來香港的經驗，對於這種社會狀況對你有沒有優勢呢？

Situ：呃，如果對於整個社會來說的話。哦，肯定是有優勢的，但如果對於我個人來說，就如果有私心的話，那對於我肯定是沒有那麼好的，因為這樣子的話，競爭力會變得很大。嗯，就我可能我的競爭力不如其他的學生，就導致我可能無法就原本我可以有更好的

工作。但因為有更多內地學生來了，導致我這樣的機會給到了別人，所以那對，但是這對於社會來說是一件好事，但是對於我自己來說，可能就不是那麼好的事情。

訪問者：哦你反而覺得就是因為內地生的尊重而導致你的一個原本的優勢而變少了，是嗎？

訪問者：那就想瞭解一下你這麼多年的一個適應情況的轉變呢。就是你剛剛有提到你，呃，一開始會為適應生活打八分嘛，然後現在可能是完全適應了，你能描述一下你現在的生活狀態是怎麼樣的？

Situ：啊，因為我現在是一名大四快要畢業的學生嘛，嗯，然後我現在的生活還是比較匆忙的吧，就包括學業，也包括你未來要去找工作了。對，所以。現在的生活其實是可以說是比較豐富的吧，就是可能自己空餘的時間會比較少，而你要去爭取的東西比較多，比如說爭取你現在我現在的學業成績，或者說。呃，一個更好的成績去畢業啊，更好的工作，呃，所以現在的生活是一個，我覺得應該是奮鬥吧，就是這個時候可能是最需要奮鬥的一個一個階段。

訪問者：呃，你有提到你這段時間應該會比較匆忙就是因為你要變臨人生的重大難關呢？比如說找工作啦，或者學業成績等等方面的因素啊。然後我想，呃。瞭解一下關於你對於香港的感情。並不是指，並不是單單指物質方面的一些東西，而是指一些歸屬可能有一些情感方面的考慮。你就是你如何看待。你生活就是你如何看待現在的香港或者說看待你生活的香港。

呃，我覺得。

訪問者：你覺得你喜歡香港嗎？

Situ：我覺得我，呃，挺喜歡香港的。為什麼說挺喜歡的？因為香港因為香港的競爭力其實也不小，呃，然後香港也是一個，怎麼說呢，就是一個非常大的都市，而，而我只是一個。這個都市裡面一個小小的市民呢，如果說。這怎麼說呢？我對於香港的看法。

訪問者：你。你喜歡香港嗎？

Situ：我喜歡哦，我就蠻喜歡的，為什麼喜歡呢？呃，因為香港的生活比較方便吧，或者說，呃，香港很繁榮，你可以在任何任何的地方都。都能看到人，這裡去哪裡都非常方便，而且說因為地方小，然後就是導致就是不管是哪裡你都能感覺到很比如說人文氣息或者生活氣息都特別，就是你喜歡上的一個原因，對，就是，呃其中一個原因吧。訪問者：那你剛剛提到那個？就是交通非常方便的。那有沒有一些人文的因素，或者說一些呃社

交。社交方面的情况令你對香港的喜歡。呃，加深會有嗎？因為就是說比如說你的朋友，你的家人或者你的未來。

Situ：會有一個好的，就是對你的香港的喜歡有更好的一個促進作用，這不是朋友，家人肯定對我對香港的那種歸屬感或者說喜歡，肯定是會有一個幫助的。就是。在這個地方有了家，當然就會更愛這個地方了。嗯，對吧？然後其實就是，呃，就是這個香港的未來嘛，我肯定之後也會在香港生活，但如果我不在這個地方，我為什麼還要 Situ：在這裡生活？不管就是說就是很多人都說，呃，我寧願做我喜歡的事我也不要去做一個不喜歡，但是。但是他能給我很多收穫或者是金錢或者之類的。嗯，我覺得這可能也是其中一個原因吧，所以就是。呃，就是喜歡上我們的原因就是已經適應了他所以我某種程度來說是喜歡。

訪問者：也也就是說，其實啊，一方面我可以說是物質方面的，可以說就是因為香港的工資，再加上你現在因為你是一個香港。包括香港的文化也很多元化，你可以在這裡接觸到很多各種各樣的啊，包括飲食方面啊啊什麼，呃東南亞的餐廳啊，日本餐廳，包括你歐美什麼各種各樣的餐館你都可以找得到嗎？就是這裡的生活很方便，這裡多雲好是各種各樣的一個，你可以在香港找到很多元化的一個東西啊。這是你喜歡香港的原因。

Situ：對，這是很棒的，不止這些，還有很多就目前還沒有想到，但是這些也是原因之一吧。就相當於很多的優勢嗎？

訪問者：那也就是說，其實你一開始來香港的時候，你認為你就已經有了這方面香港物質方面的認識。你現在有尋找一個兼職工作嗎？

Situ：我現在沒有。

訪問者：現在沒有，也就是說，你仍然是處於一個未知的狀態，但是你對於香港的認識還是就是因為工資高。

Situ：啊對。

訪問者：然後工資高，以及國際化大都市令你對香港有一種嚮往。一種自豪感吧。

訪問者：有

訪問者：這種自豪感是建立於哪一方面？

Situ：建立於自己身為香港人嘛。然後香港的地位在國際中地位很高。然後你身為這裡的人就比如說，呃，香港可能參與了某些呢，大型的活動啊，或者是科研啊之類的。我這會導致我們就更認同香港了，也導致我們可能更喜歡香港，就包括你各種政府啊，派發福利啊，也好，就各種各種各樣的政策也好。都會讓我們更加喜歡香港。訪問者：那，那

我比較八卦一下，就是說你說香港因為有有可能有一些福利派發，然後在國際化上面有一個好的一個地位。

Situ： 噃。

訪問者：你有沒有因為這個而去向其他人宣佈就是說說明你是一個香港人而令你感到有自豪的？有沒有這種情況？當然這是一個一種八卦，就是這種情況，就比如說你跟內地的親戚啊。就是像那個親戚說自己是香港人啊，高人一等啊？

Situ： 也不也不是說高人一等吧，就是比較特殊的一種身份吧。會有人很自豪。我自己不會有，但是因為內地的親戚會知道我是香港人兒，而會覺得我很有就是我的未來很光明之類的，就是就是很羨慕吧，可能是。反而更多的是。內地的情緒會羨慕我的身份，而不是我去炫耀。

訪問者：也就是說就是不管是呢，大陸的親戚啦，還是說你父母方面其實都對於香港是有一個好的印象。另你反而。

Situ： 呢，就是增加了一種生活香港人的自豪感。呢，對，就是他人的認同，也是一種可以提升自己認同感的一個方式嘛。

訪問者：那其實香港有沒有利於什麼覺得獨特的地方？因為就我瞭解啊，其實很多內地人來香港上班。也就是你所說的剛才那一方面就是說工資高，然後工作方面選擇多。相比於大陸來說，就比如說女性職場文化啊之類。他們也因為那一方面，呢，也選擇來香港生活，但是他們並沒有說有需要跟當地人建立一個比較深層次的溝通啊，或者說沒有什麼必要去學習粵語文化，或者說沒有必要跟當地人進行接觸。他們有自己的一個圈子生活的小圈子了，你就。然後你會如何看待這種人跟就是這一部分群體跟你跟你生活為就是。因為你從小到大呢，到了長大，然後中學來中學移民來香港。你認為這種群體跟你的香港喜歡有什麼不同？就他們是基於一個很大部分的一個物質方面呢？那對你來說，你認為你的方面跟他們的物資方面有沒有什麼不同？你認為有跟當地人建立深層次聯繫的必要？

Situ： 呢，我覺得當然是很有不同的，因為他們就是大部分群體那內地內地的一些人才往來香港隊來賺錢，他們他們可能就是可能不需要和更很多的本地人進行交流。然後我們因為我們已經在這裡生活了很多年了，已經已經怎麼說呢，就是可能比他們更有香港人的一種身份認同吧。不過我覺得這並沒有什麼不對，因為他們他們也是在內地生活，只是來香港上班賺錢，他們有自己的目標，他們的生活。當時取決於他們自己，我們無法改變別人別人的那種就是行為嗎？。

Situ： 就是。如何說呢？我覺得他們是有他們的道理的，就是。你無法批判他們就是很少使用粵語。因為當然有些來香港上班的內地人，他也會學粵語啊。所以其實這是一個也是比較一個個人的問題吧。

訪問者：那對於你來說呢，你覺得與香港。就是香港除了有呢工作方面的一個優勢之外，對你來說，你有沒有對香港，還有沒有其他的一些情感在裡面？。比如基於情感的因素，比如說我，我很喜歡香港，因為，呢，我愛這裡的人，我愛這裡的文化。有沒有這種情況？

Situ：有吧，因為。怎麼說？你也在香港生了生活了十幾年對你，無論是對你。你，你的家周圍的一個情況你都已經是非常熟悉知的一個情況了，對吧？你。你在這裡生活了多久那麼久了，肯定會有一些感情在這裡對。你在這十幾年認識的，呢，說明你的人，老師，同學，朋友，他們可能在你遇到困難的時候鼓勵你啊，這些我相信在哪裡都會有的，就包括在香港，所以說。

訪問者：就是你認為他們對你的幫幫助令你就是對於香港的情感就是更加深刻，對記憶更加深刻，對。

Situ：我也想到了，就是你在香港對於香港的情感，你還可以就是在香港過節嘛。嗯，然後你可以去維港欣賞煙花，嗯，或者是呢，春節的時候去看舞獅逛花市之類的，也可以，就也建也建立了我的這種記憶感。香港已經成了我的第二故鄉，或者說就是第一故鄉。甚至可以說是第一故鄉，就是和內地的家鄉沒有多大的區別。

訪問者：就你現在，呢，你剛剛說你有一個很深刻在香港是因為有一個很深的情感連接了與當地人或者與你的朋友跟家人有一個很好的時刻，令你增加了對於香港的情感聯繫以及身份認同。然後以及工作方面的一些優勢令你或者說政府的一些福利派發令你有生活香港人的自豪感。

Situ：嗯。

訪問者：我說，那我這也是非常好的，那你有因為就是生活了這麼多年，你有融入到呢，比較香港人的生活中是嗎？比如說你會不會使用一些比較當地的社交軟體，或者說。

Situ：當然。

訪問者：聽一些比較當地的歌粵語歌啊，或者說，呢。主要主要是這兩方面的，就是你有沒有呢，在文化習俗文化方式上面，與香港人有著更近更深入的聯繫。你有沒有這種轉變呢？

Situ：呢，這個當然是有的，就是，呢，我們。我們現在都會用 WhatsApp 來交流嘛，對吧？然後甚至有些香港的同學喜歡用 signal，還有那些 Disco 之類的軟體。呢，就是進行一個交流。然後他們甚至可以在上面啊，就是有很多功能，這也是香港人比較流行的一種文化吧。嗯，然後包括你其他的應用軟體，Instagram 之類的，這都是香港比較常用的

一些軟體啊。當然我也是偶爾會使用，但是我不是那麼經常的使用。訪問者：就你仍然比較喜歡大陸的社交軟體。

Situ：呃，可以這麼說，但是我同時也會也會去接觸這一些，呃，香港的本地的，或者說常用的一些軟體對，呃，大部分呢，

訪問者：其實你最初接觸社交軟體的時候，大概是在什麼時期？是你在呢，大學階段還是說在初中的時候就。

Situ：呃。呃。大學之大學的時候比較多，初中的時候可能只有 WhatsApp。我到大學的時候就是你現在的科技也更發達了。嗯，所以，呃，人們就是使用科技產品更多了呢，時間也更多了。所以在大學期間的時候可能是用的更多的。

訪問者：那大學群體應該更多是以本地人為主吧。所以這導致你更多的使用他們的軟體嗎？嗯，沒錯。對。好，那麼，嗯，因為我們今天聊得非常愉快了然後我對於你的一個認識也有一個，呃，很好，就是我對你也有一些比較深刻的認識了，我們就進行一個小總結，如果有什麼不對的地方，呃，你可以跟我說啦，那比如說你一開始的時候。你來香港會有一些不適應，因為你是。呃，因為你剛開始來的時候沒有朋友，然後後面經過一些學校生活方面的一些事情啊，或者說以老師和當地學生，或者說與一名學生的交流，令你有一個好的很好的適應情況，然後那個適應情況令你感覺還不錯。對於香港的。感情。以及關於就是家人以及朋友對於香港的認識，令你對香港有一個比較好的觀感和一個比較好的一個未來。憧憬這個是對的嗎？沒錯，沒錯。

Situ：沒錯，沒錯。

訪問者：然後第三個是關於歸屬感方面，因為你仍然稱自己為一個新香港人是因為你有兩地的一個很豐富的一個。跨地區的生活經歷但是你覺得這兩種精力都十分珍貴？所以令你無法割捨任何一方面的一個身份你，所以你稱自己為新香港人，但你並不感覺到與香港人或者說與大陸人有很大的不同。訪問者：還是說你兩邊都不屬於？

Situ：我覺得我兩個都屬於，就我不是一個獨立的一個協力廠商的一個一個人一個群體，而是彙集了兩種群體，然後。哦，就變就是可以說也不能這麼說，也不能說說是新香港人，就是說兩種就是有一種我們無法融合那種感覺。

訪問者：那你說一下你有內地的什麼特質，您為聲稱自己也為內地人，但是有時候也是香港人。

Situ：呃。呃，我覺得不是特質，而是。好吧，這個生活經歷就是內地的生活經歷和香港是有一些不同的，對不對？就是你說內地的教育和香港的教育就已經有一個比較明顯的差別了。所以我覺得，呃，這是其中的一個原因吧。訪問者：然後，呃，第三個是歸屬感

呢？第四個的話就關於你跟呢，香港的一種情感聯繫了，就是你，你會跟呢。會時常約朋友一起出來吃飯。在香港。然後你與本地人建立了一個。上一次，呃，有比較，呃，友善的溝通，呃，這種氛圍令你對於香港人反而有一種很好的態度啊，然後，嗯。還有什麼呢？還有就是。文化方面，你對於香港有一點有一定的一個融入情況了，就是你比如說會唱，就使用他們的軟體與他們進行溝通交流，那你會關注一些比較本地的一些新聞嗎？會關注當地的政策實施之類的。

Situ：對啊，就是就是平時晚上吃飯的時候也會看一下香港的新聞，就是發生了什麼事情啊，也會也會有瞭解。但如果你要我具體舉哪些，那我可能就不太記得了。

訪問者：嗯。那好，然後最後一點就是關於你，呃，你說你仍然會選擇在香港生活啦，是因為。啊，你有一個。因為。因為香港跟大陸的薪資水準就是物質方面的，然後你再配就是因為中學移民來香港了然後。第二方面是因為。呃，與大陸的聯繫反而少了，令你對於香港有一個更加深刻的一個呃地點空間的一個情感聯繫，是嗎？

Situ：嗯，沒錯，因為我已經生活了很久了嘛，所以適應了這裡的生活了。所以我肯定更想在香港發展。

訪問者：是。所以也就是說你在香港是有一個很好的一個適應情況，然後。大概大概就這麼多，就是說如果說下次還有一些，呃，我想更深入瞭解的問題，我可以再呃聯繫你嗎？嗯，可以沒問題。好，那我那麼我們今天的訪問就到此結束，好吧。謝謝你的參與和時間啊。

[身份認同在香港的適應狀況當中有什麼改變？為什麼會覺得自己是或不是香港人？](#) 香港對他們來說是個什麼地方？

訪問者：首先呢：你上次提及你在一所包容性很強的中學，裡面有很多新移民，並且經常與這些群體一起玩。你覺得在畢業之後，你會不會仍然感覺沒有融入社會，一所移民為主的學校對你來的融入是促進還是阻礙呢？

Situ：我覺得並不能說是阻礙把。在剛來一個陌生的地方遇到自己的群體會有一種親切感，他們能夠幫助你適應社會，不會那麼膽怯。

訪問者：那你在畢業之後，在與本地人相處時會不會有種陌生的感覺，或是無法融入他們？ Situ：我並沒有感覺陌生。首先，我能夠使用粵語，雖然有點口音。但我還是能夠與他們交談。在大學裡，有很多的小組功課，並沒有感覺到什麼阻礙或者歧視。我們之間的關係是互幫互助的。

訪問者：那你覺得一個包容性很強的學校，對你融入社會有幫助嗎？

Situ：我覺得是有的。因為我性格並不是很外向。如果我去了一個非常本地的學校，他們英文可能很好，而我的英文不是很好。我可能會更加內向，很難融入進去。但這是比較個人的原因吧。

訪問者：也就是你覺得在融入初期的時候，一個令人熟悉的團體會能夠嘗試多一點。

Situ：對，它能夠說明我慢慢認識這個社會。

訪問者：你覺得你認識香港社會的程度有多少？如果按 1-10 分打分的話。

Situ：6-7 分吧。我本人比較少外出，比較少參與香港的活動。雖然對於香港社會有一點瞭解，但不是很深。一些本地同學玩的東西，我可能瞭解的不是很深。再加上我現在沒有工作經驗，或者沒有完全融入社會，所以我覺得對於香港的社會還不夠深入吧。

訪問者：那你覺得缺失的 3-4 分，你覺得在哪一方面呢？

Situ：3 分可能會扣在個人比較內向以及缺乏社會經驗吧。

訪問者：你上次提及你是一半香港，一半大陸人。你覺得原因是什麼？

Situ：主觀來說的話，我現在在香港差不多生活了十年，我現在也才二十歲。一半的人生都在這裡。所以我覺得我可能是香港人吧。客觀來說，我也拿了香港永久居民，所以我可以成為香港人。

訪問者：那你對融入的定義是什麼？

Situ：在這個城市生活，工作，然後有一定的社會圈子，就算融入。

訪問者：那這個社交圈子是任何人都可以還是本地群體？

Situ：我覺得這個社會裡的很多人吧。未來工作肯定會遇到很多本地香港人，自己也會在香港工作。

訪問者：那未來你能夠成為一個完全的香港人呢？或者你跟本地人差在哪一方面呢？

Situ：我覺得是文化接觸方面吧，一些用詞我可能是不瞭解的。我從內地過來的嗎，從小接觸的文化可能不同，當然會有差異。比如喜歡的東西，媒體、輿論內容，可能還是會有不同。不過在學校裡，我也有認識一些，我能夠接觸到這些文化。能夠慢慢認識吧。訪問者：那在一些比如（行為、社交媒體）你覺得你是哪裡人呢？

Situ：那我還是偏大陸多一點，香港的軟體還是用的比較少。

Situ：我覺得我們還是一種比較特殊的一點身份吧。前幾十年我們是在大陸生活的，後幾十年又在香港生活。但是小時候並不是在香港生活的，所以在一些文化或者一些共同記憶上面肯定是有不同的。比如，在足球方面，我發現我的本地同學會很支持香港球隊，他們經常會去看比賽。相反，我可能沒有這方面的感覺，或者沒有那麼深刻。

訪問者：那你覺得促進或者阻礙你融入的因素有什麼呢？

Situ：我覺得多認識本地群體吧，或者朋友。他能夠幫助你融入這個社會。或加入本地群體的。相反如果很少交流的話，你可能會覺得對於這個社會認識並不深。

訪問者：那想問一下，你覺得你能夠成為他們的一份子嗎？

Situ：應該算是屬於吧，我覺得我們關係挺好的，沒有什麼衝突。不過交流可能沒有那麼深入。而且，我覺得在他們團體中，我並沒有感受到被排斥的感覺。